

# 彰化縣縣立育英國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

設計者：劉佳宓 洪翊平 黃欣怡 黃詩婷 張文慈 蔡宛津

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_核心價值與學生核心能力\_、以\_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔\_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀			21	20								
	愛在彰化 看見臺灣			10	6								
	育英起飛 國際視野			21	20								
	防災安全			2	2								
	防墜安全			2	2								
	食藥安全			2	2								
	家庭教育			0	2								
	品德教育			0	2								
交通安全			2	2									

	水域安全			2	2								
社團 活動與 技藝 課程													
其他類 課程	班級經營準備週			1	0								
	合計			63	60								

彰化縣縣立育英國民小學 111 學年度 第一學期 國際教育彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	(1) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				

重大議題融入		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1~5 週	Animals Around Us	5	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	<b>《活動一》 Back to back</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。</li> <li>教師說明教室常規。</li> </ul> <b>《活動二》 Meets the Alphabet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用 youtube 歌曲資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs</a> 複習字母表。</li> <li>待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。</li> </ul> <b>《活動三》 Review 1 to 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。</li> <li>教師使用數字卡介紹 11 到 15。</li> <li>進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。</li> </ul> <b>《活動四》 Simon Says, "I know the rules."</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。</li> <li>待熟練後，教師做一動作，學生</li> </ul>	觀察評量 實作評量 課堂參與	

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			<p>說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</li> </ul>		
第 6~9 週	Bubbles, Bubbles, Everywhere	9	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文</p>	<p>《活動一》 Are you my mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M</a></li> <li>● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。</li> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？ Can you tell me about you mother? Where Is your mother?</li> <li>● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。</li> <li>● 教師利用出現過動物及交通工具的图片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort ,</li> </ul>	<p>觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。</li> </ul> <p>《活動二》Reader's Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分成數組，演出”Are you my mother?”讀者劇場。</li> <li>請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。</li> <li>教師給予同學回饋。</li> </ul> <p>Are you my mother RT script:  Mother bird: I have to go find food for my baby.  Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother.  Baby bird: Are you my mother?  Kitten: No.  Baby bird: Are you my mother?  Dog: No.  Baby bird: Are you my mother?  Hen: No.  Baby bird: Are you my mother?  Cow: No.  Baby bird: Are you my mother?  Mother Bird: Yes. You find me!</p> <p>《活動三》What does An Ant do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</li> <li>複習 Alphabet Song。</li> </ul>	<p>運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</li> <li>● 教授字母聲音 "a says 'æ' ... æ - æ - æ"。</li> <li>● 教師提供 apple 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "apple"。</li> <li>● 指著 ant 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "ant!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</li> <li>● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。</li> <li>● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "A says æ."。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Bees, Buzz, Bird!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ."，帶同學複習字母 A 的聲音。</li> <li>● 複習 Hi./Hello.</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。</li><li>● 教授字母聲音 "b says 'b' ... b - b - b"。</li><li>● 教師提供 book 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "book"。</li><li>● 指著 bird 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "bird!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li><li>● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。</li><li>● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。</li><li>● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。</li><li>● 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。</li><li>● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。</li><li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "B says b."。</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

### 《活動五》Mystery Bag

- 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b.”，帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。
- 複習 Good morning. 。
- 複習 Alphabet song. 。
- 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c. 。
- 教授字母聲音”c says 'k' ... k - k - k ”。
- 教師提供 cat 單字卡，提問”What's this?”，帶答”cat” 。
- 指著 cup 單字卡問”And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) ”cup!”.，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。
- 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。
- 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。
- 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。
- 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</li> <li>● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” C says k.”。</li> </ul> <p><b>《活動六》 I’ m A Little Teapot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A， B 與的聲音。</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</li> <li>● 複習字母 Aa~Cc 的例字。</li> <li>● 利用 “Circle the letter ____.” 協助同學熟悉教室用語與字母。</li> <li>● 教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲” (T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</li><li>● 分組輪唱歌曲。</li><li>● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</li><li>● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</li><li>● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</li><li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週	複習評量週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼。</li> <li>● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</li> <li>● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問“Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。</li> <li>● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</li> </ul> <p>《活動二》The Bubble Factory by Tomie dePaola <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。</li> <li>● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</li> <li>● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡？同學從哪裡得到線索是兩個呢？或是接下來會生甚麼事呢？</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</li> </ul> <p>《活動三》Let's Make Bubble Paint</p>	<p>觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--------	-------	---	---	---	--	---	--	---

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

- 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。
- 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。
- 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。
- 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 [https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp\\_ciwA](https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA)。

#### 《活動四》 Make Friends with Animals

- 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。
- 複習 Alphabet Song。
- 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。
- 教授字母聲音”d says 'd' ... d - d - d”。
- 教師提供 duck 單字卡，提問”What's this?”，帶答”duck”。
- 指著 duck 單字卡問”And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) ”It's a duck!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。
- 教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。
- 教師發給同學圖，老師念，請同

6-II-3 樂於回答  
教師或同學所提  
的問題。  
6-II-4 認真完成  
教師交待的作  
業。  
7-II-1 善用預  
習、複習強化學  
習效果。  
7-II-2 能妥善運  
用情境中的非語  
言訊息以幫助學  
習。  
◎8-II-1 能了解  
國內外基本的招  
呼方式。

學聽聲音，如果該字有 d，請同  
學圈出該圖。

- 教師念出本課隱藏單字，如學生  
有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成  
圈，如果該字沒有 d 聲音則要在  
胸前兩手成叉。教師亦可請同學  
出題。
- 教師複習今日所學之內容，並完  
成習作或課本或作業本中的書  
寫，教師要求同學一邊寫一邊  
說” A says æ.”。

#### 《活動五》 E is for Elephant!

- 教師進教室先 D says d. D says  
d. Every letter has a sound.  
D says d.”，帶同學複習字母 D  
的聲音。
- 複習 I’ m sorry./That’ s OK.
- 複習 Alphabet song。
- 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位  
置，教師一邊寫一邊說 Big  
E/small e。
- 教授字母聲音”e says ’ ε’ ...  
ε - ε - ε ”。
- 教師提供 elephant 單字卡，提問  
”What’s this?”，帶答” It’ s  
an elephant”。
- 指著 bird 單字卡問”And ’ e’ is  
for ... (將卡片翻到背面)  
”elephant!”，教師確認全班每  
位同學都能跟上並回答。
- 教師示範給同學看，如果老師唸  
到 e 的聲音同學要兩手做成圓，  
如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X  
狀。

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本課出現的單字包括 elephant, 等, 念給同學聽。</li> <li>● 教師念三個字如 egg, elephant, elk, 請同學想這三個字相同的地方。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說 "E says ε."</li> </ul> <p><b>《活動六》Mystery Bag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε." , 帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。</li> <li>● 複習 Good morning. 。</li> <li>● 複習 Alphabet song 。</li> <li>● 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置, 教師一邊寫一邊說 Big F/small f 。</li> <li>● 教授字母聲音 "F says 'f' ... f - f - f " 。</li> <li>● 教師提供 cat 單字卡, 提問 "What's this?", 帶答 "It's a fan." 。</li> <li>● 指著 fan 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "fan!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。</li> <li>● 老師念 d 或 ε 或 f 的聲音, 請同學拿起該聲音的字母卡。</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--



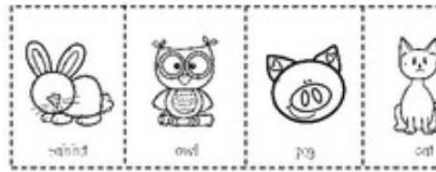
- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan, 教師念到甚麼, 請同學舉起相對應的字母卡。</li><li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。</li><li>● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中, 袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</li><li>● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來, 待每位學生都各拿到一張卡時, 請學生去找相同發音的字卡, 找到至少一個夥伴及算完成任務。</li><li>● 教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。</li></ul> <p><b>《活動七》I’ m A Little Teapot</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f.”, 帶同學複習字母 DEF 與的聲音。</li><li>● 複習 Alphabet song。</li><li>● 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡, 讓同學熟悉大小寫與順序。</li><li>● 複習字母 Aa~Ff 的例字。</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

					<ul style="list-style-type: none"><li>● 利用“Circle the letter ____.” 協助同學熟悉教室用語與字母。</li><li>● 教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</li><li>● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</li><li>● 分組輪唱歌曲。</li><li>● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</li><li>● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</li><li>● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</li><li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li></ul> <p><b>《活動八》Dr. Seuss’ ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I">https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I</a>，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。</li><li>● 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢？</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

- |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</li><li>● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。” Big D, little d, what begins with D? ...D d D.” 。重複 E 及 F</li></ul> <p>同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

第 11~15 週	I' m special!	5	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-II-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>《活動一》Chant Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。</li> <li>複習先前所學的歌曲。</li> <li>做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> </ul> <p>《活動二》Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生唱先前所學的歌曲。</li> <li>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> <li>完成作業與學習單。</li> </ul>	觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量	
-----------	---------------	---	--	--	--	---	------------------------------	--

<p>第 16~20 週</p>	<p>Make friends with animals</p>	<p>4</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。</li> <li>● 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog”。</li> <li>● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。</li> <li>● 請同學觀察封面，以句子” What do you see?” 來提問，請同學以” I see _____.” 回答。</li> <li>● 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。</li> <li>● 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？</li> <li>● 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？</li> </ul> <p>《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。</li> <li>● 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</li> </ul>	<p>觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
------------------	----------------------------------	----------	---	--	--	---	--	---



◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

- 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。

The image shows a worksheet for a story sequence activity. It consists of six rectangular boxes arranged in two columns and three rows, numbered 1 through 6. Box 1 is at the top left, box 2 is at the top right, box 3 is in the middle left, box 4 is in the middle right, box 5 is at the bottom left, and box 6 is at the bottom right. A cartoon frog is drawn in the top right corner, and a cartoon bee is drawn in the bottom left corner.

- 教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。

#### 《活動三》 I Want to Be A...

- 教師再念一次故事，可請同學負責念” I don’ t to be a frog.” 句子。
- 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼?
- 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。

#### 《活動四》 Hide and Seek GHI

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Aa~Ff Chant。
- 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I’ m a girl. I have a goat.。
- 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。
- 請學生找故事圖片中，隱藏的大

生 E3  
理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。

- 完成 Seek 活動。

#### 《活動五》Story Time

- 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。
- 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。
- 完成習作練習。

#### 《活動六》Interesting Pyramid

- 教師跟學生打招呼。
- 複習大小寫字母 Aa~Ff。
- 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。

#### 《活動七》Meet GgHhIi

- 教師複習字母 Aa~Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。
- 教授字母聲音”g says 'g' ... g - g - g”。

					<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "A girl"。</li><li>● 指著 girl 單字卡問 "And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面) "Girl!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li><li>● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</li><li>● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。</li><li>● 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</li><li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li></ul> <p>《活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師以繪本 "Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。</li><li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</li><li>● 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



第 21 週	複習評量週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>《活動一》Is That A Frog?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y">https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y</a></li> <li>● 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。</li> <li>● 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</li> </ul> <p>《活動二》What do frogs eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</li> <li>● 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。</li> <li>● 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。</li> <li>● 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。</li> <li>● 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)</li> <li>● 人工飼養影片</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂參與</p> <p>口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--------	-------	---	--	--	--	---	---	---

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
4-II-2 能書寫自己的姓名。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

<https://www.youtube.com/watch?v=CPKOG1smSpk>

#### 《活動三》 Hide and Seek JKLMs

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Aa~I。
- 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。
- 以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。
- 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。
- 完成 Seek 活動。

#### 《活動四》 Story Time

- 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導” This is for you. /Thank you.” 句型鼓勵學生發表。
- 教師說明 This is for you. /Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。
- 完成習作練習。

#### 《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips

- 教師跟學生打招呼。
- 複習大小寫字母 Aa~Mm。
- 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。

#### 《活動七》 Meet JjKkLlMm

- 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。
- 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。
- 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "Jam"。
- 指著 jam 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。
- 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。
- 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。

彰化縣縣立育英國民小學 111 學年度 第 二 學期 國際教育彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

**5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2** 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3** 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	(1) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	<p><b>【英文】</b>                      英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                      英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通                      英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                      生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>【生活】</b>                      生活-E-A3                      藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                      生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>【數學】</b></p>				

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力

重大議題融入  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1~5 週	Make Friends with Books	5	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分	<b>《活動一》How's Your Winter Break?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。</li> <li>教師說明教室常規。</li> </ul> <b>《活動二》Review the Alphabet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。</li> <li>待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。</li> </ul> <b>《活動三》Review 1 to 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。</li> <li>教師使用數字卡介紹 20 到 100。</li> <li>進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線</li> </ul>	觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量	

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		<p>析、整合與創新的能力。</p>	<p>獲勝。</p> <p><b>《活動四》Jeopady!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。</li> <li>● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</li> <li>● 利用 Jeopady 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</li> </ul>			
第 6-9 週	Amazing Seeds	4	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際</p>	<p><b>《活動一》My Favorite Book?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼。</li> <li>● 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書?</li> <li>● 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MItOWa4shg">https://www.youtube.com/watch?v=1MItOWa4shg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w">https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0">https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</a></li> </ul>	<p>觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？</li> <li>● 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Did You Take B from My _ook?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook?)</li> <li>● 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。</li> <li>● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？</li> <li>● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</li> </ul> <p><b>《活動三》 What' s your favorite?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先在教室中貼好 A-P 的字母，方便後續活動使用。</li> <li>● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。</li> <li>● 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。</li> <li>● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到</li> </ul>		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>教室中教師預先寫好的字母下方。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？</li> <li>● 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？</li> <li>● 將統計數字轉換成長條圖。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Sailors on the Sea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱數字歌。</li> <li>● 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。</li> <li>● 以” What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。</li> <li>● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> <li>● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek NOPs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱字母歌。</li> <li>● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>● 再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>《活動七》Bring Me to the Story</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師提問” This is for you.”，鼓勵學生以” Thank you.” 做回應。</li> <li>● 教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。</li> <li>● 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> <li>●</li> </ul>			
第 10 週	定期評量週	1	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。英語 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強</p>	<p><b>活動一》Plants, Flowers, and Seeds!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧!</li> <li>● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don’ t pick plants./Don’ t touch unknown plants./Be nice to</li> </ul>	<p>觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學</p>

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>animals./Keep quiet. 等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</li> <li>● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。</li> <li>● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。</li> </ul> <p><b>《活動二》Seeds Observation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。</li> <li>● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。</li> <li>● 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢？</li> <li>● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。</li> <li>● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。</li> <li>● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？</li> <li>● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？</li> </ul> <p><b>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?</b> by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p>		<p>習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</li> <li>● 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？</li> <li>● 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</li> <li>● 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</li> <li>● 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Under the Sea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>● 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek QRSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn, Oo, Pp Chant。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

- |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</li><li>● 完成 Seek 活動。</li></ul> <p><b>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師跟學生打招呼。</li><li>● 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。</li><li>● 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。</li><li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li><li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li></ul> <p><b>《活動七》Bring Me to the Story</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。</li><li>● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</li><li>● 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。</li><li>● 教師說明” Have a nice day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li><li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li><li>● 完成習作練習。</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

第 11-15 週	The Ants Go Marching	5	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>《活動一》Chant Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唸 Nn-Ss 發音韻文。</li> <li>● 複習先前所學的歌曲。</li> <li>● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> </ul> <p>《活動二》Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唱先前所學的歌曲。</li> <li>● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> <li>● 完成作業與學習單。</li> </ul>	觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量	
第 16-20 週	Summer Time	5	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>《活動一》What's in the Box?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</li> <li>● 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</li> <li>● 教師提問，請同學發表五種東西的特徵。</li> <li>● 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪</li> </ul>	觀察評量 實作評量 課堂參與 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>裡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢？把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。</li> <li>● 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎？是否曾經觀察過泥土呢？</li> <li>● 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎？</li> <li>● 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</li> </ul> <p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？</li> <li>● 教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。</li> <li>● 教師以 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a>，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。</li> <li>● 教師播放 YouTube” The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’ s raining.</li> <li>● 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。</li> <li>● 完整歌詞可從 YouTube 影片下方</li> </ul>		<p>文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>展開完整資料取得。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下 skip counint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</li> </ul> <p><b>《活動三》Here Comes the Shark!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>● 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢？</li> </ul> <p><b>《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 練習 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn~Ss 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

- 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。

#### 《活動六》 We Are in the Shark

- 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。
- 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。
- 完成習作練習。

#### 《活動七》 An Alphabet of Stories

[https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl\\_6Ic](https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic)

- 教師以繪本” An Alphabet of Stories” ，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。
- 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。
- 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。
- 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。



彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第 一 學期 二 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	認識家鄉—員林市 鄰近鄉鎮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置 2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產 3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第三週 ~ 第四週	2	社區大小事	1-I-1-3 探索並 分享自己的生活 會受到自然與社	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 A-I-3 自我省	社區計畫	活動一：尋找員林市 1. 教師展示員林市的行政 圖片，引導學生說出我們 的家鄉是彰化縣員林市。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

會環境變遷的影響。

3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

4-I-2-2 運用語文、字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。

思。

C-I-4 事理的應用與實踐。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰化縣的東部】

3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。

活動二

1. 教師準備社區地圖，並介紹學校附近的社區建設的位置。

●老師使用 ppt 介紹

活動：介紹埔心鄉

1. 老師以投影片或圖片介紹埔心的寺廟及其所在位置。

2. 說明武聖宮寺廟所供奉的神明。

樂善好施—武聖宮

武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命

真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣

化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公

頒發「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒

「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香

煙繚繞，聲名遠播。

						埔心鄉的~黃家古厝 是日本時代日本建築事務所設計,多數人知道的是音樂人~黃三元故居		
第五週 ~ 第六週	2	社區花路米	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵,以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息,並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材,進行遊戲與活動,表現自己的感受與想法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	能認識週遭社區的資源與功能	<p>● 老師使用 ppt 介紹內容: 介紹大村鄉</p> <p>1. 大村葡萄的主要種類介紹: 紫晶巨峰葡萄成熟的現象是果粒出現果粉,全串果實顏色呈現淺紫色至黑紫色。葡萄含豐富的維他命 a、b、c 能提高血色素對治療貧血及其功效 產期: 夏季 6-7 月。冬季 12-1 月</p> <p>2. 葡萄健康概念果肉的功效: 鎂加維他命 b 群可以促進肌膚的活力。可以平衡飲食失調的現象幫助清理食物產生的毒素葡萄子的功效: 可以保濕避免乾燥。 在歐洲被用來改善靜脈曲張預防心臟病。 葡萄酒的功效: 適量引用可減少心臟病猝發的危險。白葡萄酒飲後可刺激胃液解腥。對貧血有一定功效。</p> <p>3. 葡萄酒介紹 一般來說金香葡萄主要作為釀白葡萄酒之用。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選教材

					<p>黑后則為釀紅葡萄酒。蜜紅與巨峰則為鮮食之用。</p> <p>白葡萄酒釀製必須果肉分離，酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>紅葡萄酒必須連皮帶肉一起發酵。酒精濃度約 10.5 度。</p> <p>白蘭地發酵之後必須經過蒸餾酒。酒精濃度約 40 度。</p> <p>4. 介紹柳橋人文景觀、地理位置、歷史地位、現在的定位與發展</p> <p>5. 介紹~劍門生態花果園休閒農場:擁有自然的學習空間，可親近觀察柑桔類的成長過程，並體驗採果的樂趣，為一處擁有專業性、教育性及生態性的農場。</p> <p>學區: 「大葉大學」位於彰化縣大村鄉山腳路、八卦山山麓，校地佔地約為23.28公頃，中央噴泉、水霧景觀和綠意景色搭配相得益彰，從校內可欣賞到八卦山的優美景色。</p>			
第七週 ~ 第八週	2	社區機關大小事	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識附近社區的機關	<p>●老師使用 ppt 介紹埔心衛生所內容</p> <p>1. 學習如何預防登革熱。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選教材

近（社區部落）等環境特色。  
2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。  
2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。  
7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。  
7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。  
7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。

D-I-3 聆聽與回應的表現。  
D-I-4 共同工作並相互協助。  
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

2. 了解健康檢查的重要性。  
3. 學習良好的衛生習慣。  
4. 認識流行性感冒。  
●老師使用 ppt 介紹埔心圖書館  
內容：  
1. 了解書目的分類。  
2. 學習如何借還書。  
3. 學習如何使用搜尋系統。  
●埔心街頭小吃攤（商店）  
內容：  
1. 點餐的語彙與禮節。  
2. 用餐的禮儀。  
3. 學習自己付賬。  
4. 點算該找回的零錢是否正確。  
請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉  
活動  
1. 填寫學習單  
2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。  
●老師使用 ppt 介紹衛生福利部彰化醫院  
內容  
1. 認識醫院環境和設施  
2. 了解生病需看醫生  
3. 認識醫院各種分科  
4. 認識掛號及看診方式

						5. 知道看診時之禮節 6. 知道探病時應注意事項		
第九週 ~ 第十週	2	社區機構	2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	關懷社區活動	活動：介紹社頭鄉 1. 教師展示教具「社頭家鄉的特產」掛圖，並引導學生發表。 2. 教師簡介芭樂的起源、品種，珍珠芭樂種植、套袋、收成及對本地經濟活動的重要性。 3. <社頭家鄉博覽會>全台灣第一座織襪工廠，利用天然素材、新技術及新機器等做產品的研發，讓這充滿歷史性的織襪文化能夠不間斷的傳承下去。 4. 介紹清水岩寺 ~起建至今已有兩百七十七年 (建立於清朝雍正六年，公元一七二八年)，曾在乾隆初年改建，至嘉慶四年才移至現在這個位置，是台灣最先	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選教材

						供奉三寶佛的寺廟，與虎山岩、碧山岩合稱中部三大名岩。		
第十一週 ~ 第十二週	2	家鄉巡禮	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	DIY 社區活動學習單	<p>1. 進行「家鄉-全紀錄」學習單，寫出家鄉-著名旅遊景點</p> <p>2. 配合「臺灣行政區域地圖」與學習單，請學童簡介旅遊景點的特色。</p> <p>【活動一：對對碰】</p> <p>1、教師揭示為我們服務的人的图片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。</p> <p>2、小組討論：這些人在哪裡工作?做些什麼事?並將討論結果寫在學習單上。</p> <p>3、小組派人上台報告</p> <p>a. 服務人員的工作地點</p> <p>b. 工作內容</p> <p>4、隨堂形成性評量請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報分表〉</p> <p>活動</p> <p>1. 填寫學習單</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選教材

					2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--



# 家鄉特派員

二年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

請你根據這彰化縣行政區圖，回答下列問題，並將家鄉員林市鄰近鄉鎮圈出。

## 彰化縣



\*屬於員林市鄰近鄉鎮有哪些？

\*我要介紹員林市鄰近鄉鎮的風景名勝或人文采風。

鄉鎮位置：

風景名勝：

人文采風：

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	認識家鄉—員林市 鄰近鄉鎮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置 2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產 3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第七週 ~ 第八週	2	認識芬園鄉	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任	課堂能知曉芬園的園區現況	活動一：尋找員林市 1. 教師展示員林市的行政圖片，引導學生說出我們的家鄉是彰化縣員林市。 2. 教師展示彰化縣行政地圖，讓學生指出員林市的位置。【員林市位於彰	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>化縣的東部】</p> <p>3. 教師展示員林市地圖，讓學生說出員林市周圍有哪些鄉鎮。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師準備社區地圖，並介紹附近的社區建設的位置。</p> <p>● 老師使用 ppt 介紹</p> <p>活動：介紹芬園鄉寶藏寺為芬園鄉最早建立之寺廟亦為芬園地區民眾信仰重心，與彰化鹿港龍山寺、南投市碧山巖、田中鎮清水巖、花壇鄉虎山巖齊名，俗稱三巖二寺。更是芬園地區先民開墾的代表性古蹟，有必要維護古蹟風貌。</p> <p>休閒景點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 芬園寶藏寺</li> <li>2. 古早雞休閒農場</li> <li>3. 八卦山昆蟲生態休閒農場</li> <li>4. 梅莊花卉生產休憩園區</li> <li>5. 就是愛荔枝樂園</li> </ol>		
<p>第九週 - 第十週</p>	2	永靖鄉巡禮	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	能認識社區的資源與功能	<p>老師使用 ppt 介紹：</p> <p>活動：介紹永靖鄉永靖地區在漢人未入墾前，大部分屬平埔十族中，洪雅族大武郡社所有。獨鰲、敦厚及崙美村一帶則屬巴布薩族的東螺社所有。以狩獵為主，兼簡單的農業生產</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	自編自選教材

		<p>人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與		<p>1 餘三館：為國家三級古蹟，是台灣最具代表性的十大古厝之一。</p> <p>2 永靖清福宮，是位於臺灣彰化縣永靖鄉光雲村的土地祠，為陳厝厝的信仰場所，其舊廟身被列為彰化縣歷史建築。</p> <p>3 永靖鄭成功紀念館，是位於臺灣彰化縣永靖鄉港西村的鄭成功廟，前身是因擴寬臺一線而被拆除的永奠宮，後來鄉公所以紀念館的名義重建。</p> <p>4 永靖古樹公，是位於臺灣彰化縣永靖鄉福興村、永福路路中央的榕樹，被當地人視為神樹。</p> <p>5 恩烈祠十三位義民廟，簡稱恩烈祠，是位於臺灣彰化縣永靖鄉獨鰲村的義民廟，祭祀十三位永靖庄民，地方人士指與道光年間的抗稅有關。</p>			
<p>第十一週 ~ 第十二週</p>	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	關懷社區活動	<p>◆活動一：家鄉機構大發現(員林市周邊鄉鎮-機構名稱字卡。如醫院、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構</p> <p>1. 由引起動機進而師生共同討論家鄉有哪些主要機構並將名稱公佈於黑板上</p> <p>2. 將機構名稱字卡加以分類(是政府或民間)</p> <p>3. 老師說明：縣、市的主要機構有哪些？</p>	口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

		7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。			4. 師生共同討論：鄉鎮市區和縣市的主要機構和名稱有什麼不同？ 5. 進而歸納出結果 ◆引起動機：超級比一比		
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第一學期 二年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
學期內 須完成書目	編號	書名	作者	出版社	輸出
	1	我的姐姐不一樣	文：貝蒂·瑞·特 圖：海倫·柯珍雪瑞	遠流出版	學習單
	2	每一個都要到	文：王文華 圖：鄒明貴	衛生福利部 社會及家庭署	
	3	慢半拍的小鵝	文：漢娜·約翰森 圖：凱蒂·班德	玉山出版	
	4	受傷的天使	馬雅	信誼基金會	
	5	超級哥哥	趙美惠	國語日報社	

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第三週	3	小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫	1. 認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式 2. 培養專心聆聽的態度 3. 促進學生使用圖書室的興趣	課前準備： 老師準備繪本模擬情境扮演教學：(福山植物園CD、紙偶成品、偶劇表演舞台)學生在國語課程時間，配合要扮演的角色，製作一個紙偶。 教師準備蟲鳴鳥叫或有其他音效的CD。 展演偶劇的小舞台，或規劃其他方式演出偶劇。 學生分組排演偶劇。 聽一聽：是什麼聲音？ 師生圍成一個圓圈坐下 學生閉上眼睛，仔細聆聽CD。 請學生聽到聲音時舉手。 請學生發表：用「摹聲」的方式發聲，模擬剛才聽到的聲音。用不同的語氣、聲調、節奏說出「今天天氣真好」 • 先用平常的聲音說一次。 • 再用不同的「語氣」(情緒)說出同一句話：快樂的、神氣的、溫柔的、膽小害怕的、無聊的、想睡的、充滿疑惑的、生氣的、抱怨的、誇張吹牛的、肚子痛的、自言自語的。	朗讀 口頭發表	自編自選教材

						<p>• 模擬不同的「角色」說出同一句話：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小娃娃、小丸子、海綿寶寶……教師統整歸納：「聲調高低」和「語氣的變化」，能表現角色的特性或心情，若加上表情及肢體動作，將可以表演得更為淋漓盡致。</p>		
<p>第四週 - 第七週</p>	4	<p>我的姐姐 不一樣</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源 2. 了解圖書的分類與排架 3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>本書大意：姊姊年紀比我大，身高比我高，但是我卻必須每天陪在她身邊，媽媽說：「帶姊姊去玩！」奶奶說：「妳應該愛護姊姊！」而帶著姊姊出門的結果，總是狀況百出，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓我只想趕快把脫她。有一天，她真的走失了，然而我一點也不高興，甚至因為對她的種種回憶，而傷心哭泣……。面對智障兒親人的心路歷程，有辛酸，也有甜蜜，有掛心，也有溫馨。</p> <p>---</p> <p>1. 準備活動： 教師帶領小朋友一起閱讀本書。 2. 教師提問：</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	



						<p>(1) 去年泰莉生日，弟弟為什麼沒有送卡片給她？</p> <p>(2) 弟弟喜歡和泰莉一起玩嗎？為什麼？</p> <p>(3) 其他小朋友嘲笑泰莉時，卡羅心情如何？</p> <p>(4) 為什麼卡羅不肯帶泰莉去上廁所？</p> <p>(5) 泰莉走失了，卡羅在想什麼？</p> <p>(6) 泰莉有什麼專長？</p> <p>(7) 如果有人嘲笑你的兄弟姐妹，你的心情怎麼樣？</p> <p>(8) 你是否有時也會和自己的兄弟姐妹吵架或打架呢？</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1) 除了智能障礙，你還接觸過哪些身心障礙的類型？</p> <p>(2) 分別說說看要怎樣跟身心障礙的同學相處？</p>		
第八週 - 第十一週	4	每一個都要到	l-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能	<p><b>本書大意：</b>小琪好愛她的學校，但唯一讓她煩惱的是無法參加旅行，和同學</p>	朗讀 口頭發表	

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>力。</p> <p>2. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>一起留下回憶。這一次，喵喵老師有好主意！全班同學決定一起來想辦法！</p> <p>---</p> <p>1. 帶領小朋友觀看特教繪本影片</p> <p>2. 小朋友分享看完的感受</p> <p>3. 填寫學習單</p>		
第十二週 - 第十五週	4	慢半拍的小鵝	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p>	<p><b>本書大意：</b>慢半拍的小鵝不是鵝群中最耀眼的風雲鵝類，相反地，因為動作慢，學起游泳、飛翔、覓食等生活技能，總是比同伴吃力許多，經常遭到許多嘲笑和抱怨。剛開始，小鵝覺得很洩氣，常在心裡埋怨：「我永遠學不會！」「為什麼我總是最後一個？」但是，漸漸地，牠開始學會用另一種眼光看待自己！</p> <p>---</p> <p>1. 準備活動： 教師帶領小朋友一起閱讀本書。</p> <p>2. 問題與討論：</p>	朗讀 口頭發表	

						<p>(1) 小鵝有幾個哥哥姐姐？</p> <p>(2) 母鵝孵蛋時，發現最後一顆蛋有什麼特別之處？</p> <p>(3) 小鵝除了動作慢半拍以外，有沒有其他的缺點或是優點？</p> <p>(4) 小鵝救了鵝群幾次？</p> <p>3. 延伸活動：</p> <p>(1) 小鵝慢半拍卻救了鵝群的故事，給大家什麼樣的啟示？</p> <p>(2) 你也是慢半拍的小鵝嗎？你最常慢半拍的事情是什麼？</p> <p>(3) 什麼事情可以慢半拍？什麼不行？為什麼？</p> <p>(4) 想想看，什麼事越慢越好，什麼事越快越好？</p>		
第十六週 - 第十八週	3	受傷的天使	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p><b>本書大意：</b> 以一個姊姊的角度出發，深刻的道出了一個身為心智障礙者的家人，從旁觀、矛盾到了解、接納的心路歷程。本書文字不多，卻句句深刻。圖畫細膩而富含情感，色彩也傳達了情緒，特寫、分格的多樣構圖，則讓人有多層次的豐富體會。</p>	朗讀 口頭發表	

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型。		<p>---</p> <p>1. 準備活動：教師帶領小朋友一起閱讀本書。</p> <p>2. 問題與討論：同理心- 如果是我：</p> <p>(1) 如果你是那個妹妹，班上同學欺負你，班上同學惡作劇，你會覺得如何？</p> <p>(2) 如果你是那個姊姊，你的感覺是如何？你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是那個媽媽，你會怎樣？會常常掉眼淚嗎？</p> <p>(4) 如果你是妹妹班上的同學，你會怎麼對待這個妹妹？你也會欺負他嗎？</p> <p>3. 延伸教學：</p> <p>(1) 在書中，你最想對誰說話呢？請寫一些話給書中的人物（從媽媽、妹妹、姊姊、班上同學…選一個）</p>		
<p>第十九週 - 第二十一週</p>	3	<p>超級哥哥</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p>	<p><b>本書大意：</b>作者在人物刻畫上，並沒有賦予小女孩無條件奉獻的重責大任，只是簡單的、忠實的把與智能障礙者生活可能有的不愉快與壓力說出來。最後因為火災與失蹤事件，</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	

念、拼讀及書寫  
注音符號。  
3-I-3 運用注音符號表達想法，  
記錄訊息。  
4-I-4 養成良好的  
書寫姿勢，並  
保持整潔的書寫  
習慣。  
5-I-1 以適切的  
速率正確地朗讀  
文本

Aa-I-3 二拼音  
和三拼音的拼讀  
和書寫。  
Ac-I-1 常用標  
點符號。  
Ac-I-2 簡單的  
基本句型。

妹妹體驗到失去哥哥的傷  
心，與尋找哥哥的焦急，  
才明白哥哥在心裡的重要  
性。終於，她願意真正去  
接近、認識並用愛去關懷  
哥哥，從前的不滿與埋怨  
才真正的化解。

---

#### 一 引起動機

1. 班上的安安常會有一些  
和一班孩子不一樣的行為  
模式，大家討論。
2. 由老師總結：安安的行  
為並不是故意，為何會如  
此？

#### 二 導讀活動

1. 讓孩子先將整本書的畫  
全看完一遍
2. 由孩子說出書中發生了  
什麼有趣的事、發展。

#### 三 討論活動

1. 假如你是妹妹，超級哥  
哥帶給你最大的困擾是甚  
麼？
2. 超級哥哥也需要愛和關  
懷，你會如何幫助超級哥  
哥呢？

#### 四 延伸活動與評量

1. 將書帶回家，與家人分  
享

# 育英國小特殊教育暨生命教育宣導學習單


低年級 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

◎各位同學觀看完「身心障礙者權利公約」CRPD 兒童繪本《每一個都要到》影片，再回答問題。


<https://youtu.be/b4Pgc7nuP7s>

一、想想看，如果雙腳不能走路了，會有什麼不方便呢？寫一寫，畫一畫，不方便的事。


二、生活中有哪些設施，可以幫助腳不方便的人。


無×障×礙×的×坡×道× 

高×高×的×洗×手×台×、×階×梯×

無×障×礙×的×洗×手×台× 

無×障×礙×的×廁×所× 

無×障×礙×的×停×車×位× 

無×障×礙×的×電×梯× 



彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學期內 須完成書目	編號	書名	作者	出版社	輸出			
	1	跟著爺爺看	派翠西亞·麥蘭赫蘭	遠流出版				
	2	威威找記憶	梅·法克斯	三之三文化				
	3	我的妹妹聽不見	J. W. Peterson	遠流出版				
	4	好好愛阿迪	維吉尼亞·芙藍明	和英				
	5	隨身聽小孩	林滿秋	小魯文化				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週 ~ 第三週</p>	<p>3</p>	<p>認識參考工具</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>語 D-1-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 語 D-1-2-3 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 語 E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享</p>	<p>教師準備：大字典一本 學生準備：一本字典 引起動機：教師先詢問小朋友知不知道查字典有哪些查字方法呢？我們要學查字典做常見的兩種方法，分別是「部首查字法」與「字音查字法」。 【教學活動一：部首查字法】 1. 先指導學生了解字典「部首索引」在哪？ 2. 指引學生翻開自己字典的「部首索引」頁面，依據部首筆畫多寡，找出老師指定部首的所在頁數。(如：人部、口部、木部等) 3. 找出部首所在位置後，再數出部首之外的筆劃數(如：校，木部旁的交是六畫)。 4. 再依筆畫數找出所需的字。(如：校) 5. 請學生說說看“校”有哪些字音？有什麼語詞及解釋。 6. 配合學習單，請學生利用「部首查字法」使用字典試著查出“活”、“組”兩字的頁數、字音及造詞。 【教學活動二：字音查字法】 1. 先指導學生了解字典「注音符號檢字表」</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選 教材</p>
--------------------------	----------	---------------	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------



第四週 - 第七週	4	跟著爺爺看	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享</p>	<p>在哪?</p> <p>2. 指引學生翻開自己字典的「注音符號檢字</p> <p><b>本書大意：</b></p> <p>這是一本描述祖孫相處的動人故事。故事是寫一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息。</p> <p>---</p> <p><b>【活動一】共讀繪本：</b></p> <p>(一)教師導讀繪本。</p> <p>(二)提問及發表：</p> <p>1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？</p> <p>2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？</p> <p>3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？</p> <p>4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。</p> <p>5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。</p>	上課參與 實踐演練 口頭分享	

						<p>【活動二】體驗活動，突破萬難</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。</li> <li>2. 兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。</li> <li>3. 從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。</li> </ol>		
<p>第八週 - 第十一週</p>	4	<p>威威找記憶</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> </ol>	<p><b>本書大意：</b> 威威是個小男孩，他家的隔壁，是間老人院，裡面住了許多老人，威威最喜歡的老人，是南西奶奶，只不過南西奶奶，失去了她的記憶。 威威決定幫南西奶奶找回記憶，只是記憶是什麼？他不懂，所以～他去請教了其他的老人。老人們告訴他～記憶是溫暖的、記憶是很久以前的、記憶是會讓你哭的、記憶是會逗你笑的、記憶是像金子一樣珍貴的，在收集了記憶相關的情報後，威威開始找符合這些條件的東西。他找到一盒很久以前的貝？，找到一個逗得大家哈哈笑的懸絲偶，找到讓他有些感傷的爺爺徽章，</p>	<p>上課參與實踐演練 口頭分享</p>	

找到一顆足球，因為對他而言，足球就像金子一樣珍貴，找到一顆暖暖的蛋～東西找齊後，他出發去見南西奶奶。  
南西奶奶看了這些東西，很神奇的～她漸漸的找回了一些回憶……

---

◎ 威威找記憶

【活動一】

帶領學生觀察書的封面，並且提問：

- (1)在封面上看到什麼？
- (2)他們之間有什麼關連？
- (3)你想問什麼？
- (4)你猜，故事的內容會是什麼？

【活動二】

觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。

【活動三】

問題討論：

- (1) 威威在老人院裡，認識了哪些人？
- (2) 威威最喜歡誰？為什麼？
- (3) 南西奶奶發生什麼事？
- (4) 秦奶奶說記憶是溫暖的，威威覺得是什麼？

						<p>(5) 顧爺爺說記憶是很久以前的，威威覺得是什麼？</p> <p>(6) 裘爺爺說記憶是讓你哭的，威威覺得是什麼？</p> <p>(7) 穆奶奶說記憶是逗你笑的，威威覺得是什麼？</p> <p>(8) 呂爺爺說記憶是像金子一樣珍貴的，威威覺得是什麼？</p> <p>(9) 威威有幫南西奶奶找到記憶嗎？你怎麼知道？</p> <p>(10) 對南西奶奶來說，像金子一樣珍貴的記憶是什麼？</p> <p>(11) 你覺得威威在老人院認識的爺爺奶奶，是不是他的朋友？為什麼？</p>		
第十一週 - 第十四週	4	我的妹妹聽不見	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，她也喜歡跑跳、翻滾和攀爬。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是她會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門；但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人……一本幫助兒童了解聽障世界的繪本。</p>	上課參與 實踐演練 口頭分享	

5-I-1 以適切的  
速率正確地朗讀  
文本。

---

【活動一】共讀繪本：  
教師導讀繪本。

【活動二】老師提問：

1. 故事中，妹妹做了哪些事？
2. 她做那些事的時候，有什麼跟我們不一樣的地方？
3. 彈鋼琴的時候，她用什麼樣的方式？
4. 學說話的時候，她為什麼學不清楚？
5. 她既然聽不到姊姊講話，怎麼知道姊姊害怕她從攀爬架上掉下去？
6. 聽收音機的時候，她為什麼把手放在喇叭前面？
7. 妹妹跟別人不一樣，我們有沒有其他的方式來讓她做到她想要做的事？  
比如說：我從後面想叫住她，如果她聽不到的話，我有沒有其他的方式？
8. 如果我要她注意某個東西，我會怎麼叫她看？  
不能用說的。
9. 如果她講話不清楚，我會怎麼弄清楚她在講什麼？

【活動三】延伸問題

					<p>Q1：如果你遇到了一個聽不到聲音的人，你要怎麼告訴他事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把教室前面的電扇關掉</li> <li>2. 明天要穿體育服</li> <li>3. 我們第三節的時候要去操場集合</li> </ol> <p>Q2：如果你是一個聽不到聲音的人，你要怎麼知道別人在告訴你什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問現在幾點？</li> <li>2. 我很熱，請幫我把電扇打開。</li> <li>3. 請拿一本書給我。</li> </ol> <p>Q3：讀唇語是聽障者常用的溝通方式，請同學用唇語傳話。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道合作社要怎麼走嗎？</li> <li>2. 你有看到我的課本嗎？</li> <li>3. 老師哪時候會來？</li> </ol> <p>Q4：如果你是一個沒有雙手的人，你要如何處理日常生活的事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刷牙？</li> <li>2. 洗臉？</li> <li>3. 吃飯？</li> <li>4. 寫字？</li> </ol> <p>【活動四】總結 老師總結，並點學生分享體驗完之心得</p>			
第十五週 - 第十七週	3	好好愛阿迪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2 引導學生勇於發</li> </ol>	<p><b>本書大意：</b> 「媽媽要我對阿迪好一點，因為他很孤單沒人理，因為他和一般人不一樣。媽媽說，阿迪是上帝</p>		

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>特別創造的」但琪琪和小強還是躲開阿迪，只二個人到樹林裡尋找青蛙蛋，阿迪還是隨後跟了去；故事裡阿迪的純真與直覺力更勝於一般人，輕易地捉到蠓蟻，讚嘆大自然的美，並帶領琪琪去發現仙境般的林中小池塘，池面浮著無數的睡蓮，而且也找到了琪琪要的青蛙蛋，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出，阿迪純真善良的心。</p> <p>當琪琪找瓶子要裝青蛙蛋帶回家時，阿迪以愛心、尊重生命感動了琪琪，就如媽媽說的「阿迪是上帝特別創造的。」</p> <p>---</p> <p>一、書本閱讀前：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先展開封面，讓同學觀看封面小男孩（書名遮住），並提問小朋友：這本書說的是這個小男孩的故事，猜猜看故事大概的內容是什麼？</li> <li>2. 翻至最後一頁阿迪的全頁插畫，並提問：這個小男孩叫阿迪，你們覺得他有什麼特別的地方？</li> <li>3. 如果學生未能答出阿迪是唐氏症寶寶，老師不必</li> </ol>		
--	--	--	--	---	---	--	--

急在閱讀前讓學生先認識唐氏症的特徵。

4. 老師先略為口述本書前半段內容：  
在美國南方的一個小鎮，在一個美麗的夏天早晨，琪琪跟隔壁的阿強，想到湖邊找青蛙蛋。阿迪好想跟他們一起去，但是琪琪和阿強都不想讓阿迪跟。琪琪跟阿強穿過樹林，來到了湖邊，找了又找，還是沒有看到青蛙蛋！這時候，突然聽到叢林裡響起了奇怪的聲音「砰！砰！」，琪琪和阿強心跳得好快，因為這聲音聽起來好像是怪物……。接著會發生什麼事？各位同學要仔細的看喔！！

二、書本閱讀後：  
師生共同討論分享：

1. 阿強認為阿迪是個傻瓜，看完這本書後，你覺得阿強的看法對嗎？為什麼？
2. 只看人的外表，就能判斷這個人是聰明還是愚笨？是好人還是壞人？要怎樣才能正確的判斷？
3. 阿迪為什麼不要琪琪把池水中的青蛙蛋裝回家？  
(尊重生命讓萬物自由自在的生活)
4. 說說看，琪琪、阿強、阿迪是個怎樣的人？



						<p>三、總結</p> <p>老師與學生分享唐氏症並有的症狀，並教導學生如何以正確的心態面對他們。</p>		
<p>第十八週 - 第二十週</p>	3	<p>隨身聽小孩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄</p> <p>3. 促進學生自動自發的閱讀興趣</p>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>這是一個關於聽障小孩的成長故事。因為幼年時的一場大病，張家龍的聽力受損，從此必須依賴助聽器，作為和外界聲音溝通的橋梁。從五歲開始，媽媽帶著張家龍到臺北求學，特殊教育班的楊老師帶領家龍一步步成長，並幫助他轉入普通班就讀。普通班的一切，和特殊教育班完全不同，面對同學們異樣的眼光和有意無意的取笑，家龍感到十分挫折。還好，他遇見了有耐心和愛心的林老師，以及善良的小貝殼、小麵包……等好朋友，幫助他走出心理障礙。第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著一股毅力，不斷努力，終於突破種種難關，讓同學們刮目相看，誠心接納了他。張家龍的奮鬥經驗，將為小朋友帶來鼓勵的力量。</p> <p>---</p> <p>一、準備活動</p>		

					<p>教師帶領學生簡單介紹這本書的書名、作者及大意。</p> <p>引起動機～</p> <p>1、舉一些知名的身心障礙者如音樂家貝多芬、口足畫家謝坤山等例子給孩子聽。</p> <p>2、請同學摀住耳朵聽老師講一段話，感受一下聽障者的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題討論：</p> <p>1、黃媽媽對家龍好不好？為什麼？</p> <p>2、想想看聽障者會有那些跟常人較不一樣的舉動？</p> <p>3、如果要演戲，你要扮演張家龍的那位同學？是小貝殼、超人還是音速老子，為什麼？</p> <p>4、朗讀比賽，家龍遇到了那些困難，他如何去克服？</p> <p>5、朗讀比賽的風波中，老師的處罰公平嗎？為什麼？</p> <p>6、大隊接力中，家龍又如何克服重重難關？</p> <p>7、看完家龍的故事，有沒有什麼想說的話或想問的問題？</p> <p>8、想像一下，如果你也聽不到，會有什麼感覺？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>三、綜合活動 心得分享，請小朋友說一說遇到聽障人士時，會怎麼做？ 和與特殊兒童做朋友？如何幫助他們？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第一學期 二年級 課程名稱：\_\_班級活動\_\_

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2-3	交通安全	2	<p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何處理小傷口。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。</p>	上課表現 口頭發表	
4-5	食藥安全	2	<p>1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能</p> <p>行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>	<p>透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。除此，蔬果農藥及洗潔劑殘留，吃下肚同樣影響身體健康。學生須具備食藥安全警覺性，理解如何正確使用及聰明選擇。</p>	口頭發表	

6-7	防墜安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用案例討論造成墜落意外的行為。</li> <li>2. 情緒的類型與調適方法。</li> </ol>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學生經由案例討論，發現造成墜落事故的行為，可能從生活當中的小玩笑、惡作劇的行為，到不小心的推擠等，在這些生活中經常發生的事件，讓學生去認知到這些行為背後可能衍生的問題及危險，進而引導學生建立安全的互動行為，避免一時不慎，造成遺憾與傷害。		
8-9	防災安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能了解地震帶來的傷害。</li> <li>二、能知道不同震度的影響。</li> <li>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</li> <li>四、能知道地震時如何保命。</li> <li>五、能知道日常生活中如何做好防震措施。</li> </ol>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。		
10-11	水域安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。</li> <li>2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。</li> <li>3. 游泳池設施及環境安全之認識</li> </ol>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習	上課參與實作	

12-21	認識家鄉	10	<p>(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。</p> <p>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。</p> <p>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置</li> <li>2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產</li> <li>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳</li> </ol>		
-------	------	----	--	--	---	--	--

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	交通安全	2	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。</p>	上課表現 口頭發表	
3-4	食藥安全	2	<p>1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能</p> <p>行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>	<p>透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。除此，蔬果農藥及洗潔劑殘留，吃下肚同樣影響身體健康。學生須具備食藥安全警覺性，理解如何正確使用及聰明選擇。</p>	上課表現 口頭發表	

5-6	防墜安全	2	<p>1. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。</p> <p>2. 用案例討論造成墜落意外的行為。</p> <p>3. 情緒的類型與調適方法。</p> <p>4. 溝通與相處技巧的方式與問題處理。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>透過校園安全地圖繪製，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法，使防墜教育與實際生活情境切合，也透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。</p>	上課發表	
7-8	防災安全	2	<p>一、認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>二、知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>三、學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>近年來，自從整個環境受到溫室效應的影響，氣候和自然生態不再像過往般的規律正常。因此，現今每當發生地震、颱風等自然現象，陸續透過新聞媒體的播報，不乏出現土石流、走山、海嘯、海水倒灌等事件的災害狀況。相較過往造成的後果，愈來愈強烈。從這些災害結果仔細反省與思考不難發現：縱使現今大自然的氣候，已被迫改變，甚至每每在突如其來的自然現象發生過後，帶給我們一次比一次更劇烈的悲劇結果。但是其實還是有許多，我們事前可以努力預防和因應的策略，相較在驚慌失措的態度下面對危機，「準備」的態度顯得相當重要。</p>	上課表現 口頭發表	



9-10	水域安全	2	<p>1. 學習徒手漂浮求生及水中抽筋的自解方式。</p> <p>2. 學習在不同水域中，能使用不同漂浮物進行自救。</p> <p>3. 學習正確操作「叫、叫、伸、拋、划」救溺五步驟。</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。</p>	<p>上課表現 口頭發表</p>	
11-16	認識家鄉	6	<p>(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。</p> <p>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。</p> <p>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置</p> <p>2. 能認識鄰近鄉鎮的景點與特色物產</p> <p>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳</p>	<p>上課表現 口頭發表</p>	
17-18	家庭教育	2	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。</p> <p>然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。</p> <p>因此，設計相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。</p>	<p>上課表現 口頭發表</p>	

19-20	品德教育	2	<p>一、能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>俗語說：「時間就是金錢。」在現在的社會，守時是做人處事，交際來往的重要課題，人人應知。守時是代表信用和尊重別人的表現。藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。</p>	上課表現 口頭發表	
-------	------	---	--	--	--	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。