

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例





彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育(Hooray 1)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A: Hello! / B: Hi!</li> <li>(2) A: Good morning. / B: Good morning.</li> <li>(3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.</li> <li>(4) A: Thank you. / B: You' re welcome.</li> <li>(5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【安全教育】</p>				

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
 安 E7 探究運動基本的保健。  
**【家庭教育】**  
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
**【戶外教育】**  
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  
**【國際教育】**  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E5 發展學習不同文化的意願。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>第二週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 <b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第四週</p> <p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。</p> <p>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--	----------	---	--	--	---	---	--

			<p><b>【生活領域】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye.</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>/ Bye. / See you. 。</p>	<p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</li> <li>引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	--	----------------------------	--	---

			<p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>			
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</li> <li>請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</li> </ol> <p><b>日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</li> </ol> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>習作</b></p>		<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第九週	Dd, Ee, Ff、 多元評量 Unit 2 After School, Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能認識紅綠燈。</p>	<p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p>

**第四節課  
暖身活動**

教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。

**More than ABC 跨領域教學**

1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。

2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。

3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。

**ABC Hunt 字母遊戲書教學**

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。

2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b>  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b>  1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。  2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	1	<p><b>【英語領域】</b>  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b>  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。  2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。  3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>  教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。  <b>A. Listen and Number</b>  <b>練習活動</b>  1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。  2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。  3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。  4. 全班一起核對答案。</p>	<p>參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  遊戲評量  作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		<p><b>B. Let' s Find 練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</li> <li>全班學生一起核對答案。</li> <li>教師帶領學生逐一念出活動格內容。</li> <li>將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</li> <li>請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</li> </ol>	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

						<p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p><b>D. Listen and Say 練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p>	<p>環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	--	--	--	--

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.33-35 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p>		<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

						<p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b>          N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。          2. 能計算數量。</p>	<p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p> <p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b>          1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。          2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b>          1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。          2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。          3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>Ll, Mm, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組, 分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為三人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD, 帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>		<p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p>	
--	--	---	----------------------	--	--	--

						<p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【健康與體育領域】</b>          Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。          2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b>          1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。          2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。  <b>Daily Talk 日常用語教學</b>          1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。          2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。          3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。  <b>日常用語活動</b>          1. 教師帶領學生練習日常用語。          2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。  <b>Let's Sing 歌謠教學</b>          1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p>	<p>口頭評量          參與度評量          實作評量          遊戲評量          觀察評量          作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>          安 E7 探究運動基本的保健。  <b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。  <b>【國際教育】</b>          國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>		<p>帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number</b></p> <p><b>練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		<p>仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b><u>B. Let' s Find 練習活動</u></b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b><u>C. Stick, Play, and Say 練習活動</u></b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p><b>D. Listen and Say 練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>			
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>

	Final Review、Assessment		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>	<p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>作業評量</p>	<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第二十一週	Christmas Wonderful World	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>耶誕樹製作活動</b></p> <p>1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。</p> <p>2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---	--------------------------	--	--

課程名稱	國際教育(Hooray 2)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置, 並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語: (1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please.</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語:               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A: How are you? / B: I' m fine.</li> <li>(2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.</li> <li>(3) A: Come here, please.</li> <li>(4) A: Good job! / B: Thank you.</li> <li>(5) A: Are you ready? / B: Yes.</li> <li>(6) A: Are you ready? / B: No.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語, 並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p>				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>				

【生涯規劃教育】  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】  
 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【國際教育】  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E5 發展學習不同文化的意願。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。</li> <li>3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。</li> <li>3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p>	
--	--	---	--	---	--

						教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第二週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</li> <li>能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</li> </ol>	<p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					<p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。</p> <p>3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。</p> <p>3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		<p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	--	--	---	---

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-18 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生完成本頁 Task。</li> </ol> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
第六週	Nn, Oo, Pp	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說、及辨識大	第四節課 <b>暖身活動</b>	口頭評量	<b>【生涯規劃教育】</b>

	Unit 1 I Like Myself	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能發現自己與同學的優點。</p>	<p>1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</p> <p>3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	----------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <b>Story 故事教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第八週	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun, 同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完其餘</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	---	-------------------------	--	--	--

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p>部分，完整念出的給予鼓勵。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>全班討論自身經驗。</li> <li>教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</li> </ol> <p><b>復活節兔子繪畫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生撕下課本附件 p. 97, 98。</li> <li>請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。</li> <li>分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。</li> <li>最先畫完復活節兔子的學生為贏家。</li> </ol>		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</li> <li>帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十週	Qq, Rr, Ss、 多元評量 Unit 2 Spring、 Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</li> <li>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</li> <li>4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</li> <li>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------	---

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Let's Find 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</li> <li>2. 全班學生一起核對答案。</li> <li>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</li> <li>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在一起點處。</li> <li>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</li> <li>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</li> </ol> <p><b><u>D. Listen and Say 練習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</li> <li>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--

						<p>口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組, 分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>			
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀大小寫</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD, 帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學, 認</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。</p>	<p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>			
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		<p>的多樣性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>	
第十五週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。	<b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室外、戶外及校外

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</li> <li>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</li> <li>3. 請學生完成本頁活動。</li> <li>4. 請學生分享自己家中省水的方法。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</li> <li>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	---	---	--	--	----------------------	---

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>				
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <b>Story 故事教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>		<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>		<p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</li> <li>2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</li> <li>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</li> <li>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--	--

						部分，完整念出的給予鼓勵		
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let's Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動</p>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動</b> <b>頁教學</b> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生把一樣球類圈在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p>5. 全班核對答案並大聲念出來。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>		<p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第二十週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	1 <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Let' s Find 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在一起點處。</p>	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### **D. Listen and Say 練習活動**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

#### **總結活動**

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。

#### **習作**

請學生完成習作 Review 2 的練習題。



彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第一學期 一 年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過閱讀故事繪本，讓學生從中理解身心障礙人士之不便，並以實際體驗讓學生體會身為身心障礙人士的不便及感受，進而使學生增加同理心，並以正確的心態與身心障礙人士相處、或給予最正確的協助。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
學期內 須完成書目	編號	書名	作者	出版社	輸出
	1	每一個都要到	文：王文華 圖：鄒明貴	衛生福利部 社會及家庭署	學習單
	2	我的妹妹聽不見	J. W. Peterson	遠流出版	
	3	威威找記憶	梅·法克斯	三之三文化	
	4	隨身聽小孩	林滿秋	小魯文化	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單								
第一週 ~ 第三週	3	認識圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式 2. 培養專心聆聽的態度 3. 促進學生使用圖書室的興趣	壹、準備活動： 1. 教師課前準備學校及 A4 單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡 指令卡內容如下： <table border="1" data-bbox="1384 443 1711 699"> <tr> <td>語文類圖書區</td> <td>期刊雜誌區</td> </tr> <tr> <td>新書展示區</td> <td>自然科學書區</td> </tr> <tr> <td>蝴蝶專題書櫃</td> <td>漫畫書籍櫃</td> </tr> <tr> <td>閱覽區</td> <td>服務台/行政區</td> </tr> </table> 貳、發展活動： 1. 老師利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 2. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 3. 利用單槍設備請學生上台指出從上課地點到學校圖書館的路徑。 4. 《超級任務》 以每 3-4 人為一組，依照老師準備的指令卡內容，抽籤後，找到指定的分區位子。  <b>【總結】</b> 1 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。	語文類圖書區	期刊雜誌區	新書展示區	自然科學書區	蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃	閱覽區	服務台/行政區	朗讀 口頭發表	自編自選教材
語文類圖書區	期刊雜誌區															
新書展示區	自然科學書區															
蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃															
閱覽區	服務台/行政區															

						2 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。		
第四週 - 第六週	3	愛上圖書館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源</p> <p>2. 了解圖書的分類與排架</p> <p>3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>2 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</p> <p>*教師提問： 1、小朋友有沒有去過我學校的圖書室啊？ 2、圖書室在哪裡呢？ 3、那你知道進入圖書室該注意哪些禮節呢？ *就學生回答的內容歸納整理，並加以補充。 *圖書館倫理規範： 1、不將飲食帶入館內（禁飲食）。 2、不大聲喧嘩，輕聲慢步（保持安靜）。 3、小心使用圖書館設備（不蓄意破壞）。 4、愛惜書籍，保持書的乾淨整潔（不任意塗鴉損毀）。 5、在館內閱讀後記得將書放會原位（養成良好習慣）。 6、外界圖書需按時歸還（負責的態度）。 7、有任何疑問可請教圖書館員（不要怕丟臉）。 8、圖書館是讀書的地方，不可玩遊戲。 9、在圖書館內，不亂丟垃圾。</p> <p>二、練習借書、還書程序 *教師請每位學生準備好自己的借書證，將全班帶至圖書館。</p> <p>（一）館內閱覽</p>		

						<p>1、讓學生親自練習使用「書插」</p> <p>先去書插架子上取下自己的號碼→去選一本自己想看的書→將書拿出後，將書插插入該本書擺放位置</p> <p>(※注意：號碼要露出來)</p> <p>2、練習看完書後如何歸位先找到自己號碼的書插</p> <p>→將書本放入該書插的位置→離開前別忘了把書插掛回書插架上</p> <p>(二) 書籍外借</p> <p>1、讓學生親自練習「借書」的程序：</p> <p>先去書架上選一本自己想借的書→拿著書、借書證交給櫃臺人員→待櫃臺人員刷完借書證及書上條碼後，即可將書帶走</p> <p>2、說明「還書」程序</p> <p>拿著書交給櫃臺人員</p> <p>→待櫃臺人員刷完書上條碼後，即完成還書</p> <p>※總結</p> <p>再次複習借書、還書流程</p>		
第七週 - 第十週	4	每一個都要到	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>2. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p><b>本書大意：</b>小琪好愛她的學校，但唯一讓她煩惱的是無法參加旅行，和同學一起留下回憶。這一次，喵喵老師有好主意！全班同學決定一起來想辦法！</p> <p>---</p> <p>1. 帶領小朋友觀看特教繪本影片</p> <p>2. 小朋友分享看完的感受</p>	朗讀 口頭發表 學習單	

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型。		3. 填寫學習單		
第十一週 - 第十四週	4	我的妹妹聽不見	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，她也喜歡跑跳、翻滾和攀爬。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是她會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門；但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人……一本幫助兒童了解聽障世界的繪本。</p> <p>---</p> <p><b>【活動一】共讀繪本：</b> 教師導讀繪本。</p> <p><b>【活動二】老師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中，妹妹做了哪些事？</li> <li>2. 她做那些事的時候，有什麼跟我們不一樣的地方？</li> <li>3. 彈鋼琴的時候，她用什麼樣的方式？</li> </ol>	我的妹妹聽不見	

4. 學說話的時候，她為什麼學不清楚？

5. 她既然聽不到姊姊講話，怎麼知道姊姊害怕她從攀爬架上掉下去？

6. 聽收音機的時候，她為什麼把手放在喇叭前面？

7. 妹妹跟別人不一樣，我們有沒有其他方式來讓她做到她想要做的事？比如說：我從後面想叫住她，如果她聽不到的話，我有沒有其他方式？

8. 如果我要她注意某個東西，我會怎麼叫她看？不能用說的。

9. 如果她講話不清楚，我會怎麼弄清楚她在講什麼？

#### 【活動三】延伸問題

Q1：如果你遇到了一個聽不到聲音的人，你要怎麼告訴他事情？

1. 把教室前面的電扇關掉

2. 明天要穿體育服

3. 我們第三節的時候要去操場集合

Q2：如果你是一個聽不到聲音的人，你要怎麼知道別人在告訴你什麼事？

1. 請問現在幾點？

2. 我很熱，請幫我把電扇打開。

3. 請拿一本書給我。

Q3：讀唇語是聽障者常用的溝通方式，請同學用唇語傳話。

1. 你知道合作社要怎麼走嗎？

2. 你有看到我的課本嗎？

						<p>3. 老師哪時候會來？</p> <p>Q4：如果你是一個沒有雙手的人，你要如何處理日常生活的事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刷牙？</li> <li>2. 洗臉？</li> <li>3. 吃飯？</li> <li>4. 寫字？</li> </ol> <p>【活動四】總結</p> <p>老師總結，並點學生分享體驗完之心得</p>		
<p>第十五週 - 第十八週</p>	4	威威找記憶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並]保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> </ol>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>威威是個小男孩，他家的隔壁，是間老人院，裡面住了許多老人，威威最喜歡的老人，是南西奶奶，只不過南西奶奶，失去了她的記憶。威威決定幫南西奶奶找回記憶，只是記憶是什麼？他不懂，所以～他去請教了其他的老人。老人們告訴他～記憶是溫暖的、記憶是很久以前的、記憶是會讓你哭的、記憶是會逗你笑的、記憶是像金子一樣珍貴的，在收集了記憶相關的情報後，威威開始找符合這些條件的東西。</p> <p>他找到一盒很久以前的貝？，找到一個逗得大家哈哈笑的懸絲偶，找到讓他有些感傷的爺爺徽章，找到一顆足球，因為對他而言，足球就像金子一樣珍貴，找到一顆暖暖的蛋～東西找齊後，他出發去見南西奶奶。</p>	朗讀 口頭發表	

南西奶奶看了這些東西，很神奇的～她漸漸的找回了一些回憶……

---

◎ 威威找記憶

【活動一】

帶領學生觀察書的封面，並且提問：

- (1)在封面上看到什麼？
- (2)他們之間有什麼關連？
- (3)你想問什麼？
- (4)你猜，故事的內容會是什麼？

【活動二】

觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。

【活動三】

問題討論：

- (1)威威在老人院裡，認識了哪些人？
- (2)威威最喜歡誰？為什麼？
- (3)南西奶奶發生什麼事？
- (4)秦奶奶說記憶是溫暖的，威威覺得是什麼？
- (5)顧爺爺說記憶是很久以前的，威威覺得是什麼？
- (6)裘爺爺說記憶是讓你哭的，威威覺得是什麼？
- (7)穆奶奶說記憶是逗你笑的，威威覺得是什麼？
- (8)呂爺爺說記憶是像金子一樣珍貴的，威威覺得是什麼？
- (9)威威有幫南西奶奶找到記憶嗎？你怎麼知道？

						(10) 對南西奶奶來說，像金子一樣珍貴的記憶是什麼？ (11) 你覺得威威在老人院認識的爺爺奶奶，是不是他的朋友？為什麼？		
第十九週 - 第二十一週	3	隨身聽小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生自動自發的閱讀興趣	<b>本書大意：</b> 這是一個關於聽障小孩的成長故事。因為幼年時的一場大病，張家龍的聽力受損，從此必須依賴助聽器，作為和外界聲音溝通的橋梁。從五歲開始，媽媽帶著張家龍到臺北求學，特殊教育班的楊老師帶領家龍一步步成長，並幫助他轉入普通班就讀。普通班的一切，和特殊教育班完全不同，面對同學們異樣的眼光和有意無意的取笑，家龍感到十分挫折。還好，他遇見了有耐心和愛心的林老師，以及善良的小貝殼、小麵包……等好朋友，幫助他走出心理障礙。第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著一股毅力，不斷努力，終於突破種種難關，讓同學們刮目相看，誠心接納了他。張家龍的奮鬥經驗，將為小朋友帶來鼓勵的力量。  --- 一、準備活動 教師帶領學生簡單介紹這本書的書名、作者及大意。 引起動機～	隨身聽小孩	

					<p>1、舉一些知名的身心障礙者如音樂家貝多芬、口足畫家謝坤山等例子給孩子聽。</p> <p>2、請同學摀住耳朵聽老師講一段話，感受一下聽障者的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題討論：</p> <p>1、黃媽媽對家龍好不好？為什麼？</p> <p>2、想想看聽障者會有那些跟常人較不一樣的舉動？</p> <p>3、如果要演戲，你要扮演張家龍的那位同學？是小貝殼、超人還是音速老子，為什麼？</p> <p>4、朗讀比賽，家龍遇到了那些困難，他如何去克服？</p> <p>5、朗讀比賽的風波中，老師的處罰公平嗎？為什麼？</p> <p>6、大隊接力中，家龍又如何克服重重難關？</p> <p>7、看完家龍的故事，有沒有什麼想說的話或想問的問題？</p> <p>8、想像一下，如果你也聽不到，會有什麼感覺？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>心得分享，請小朋友說一說遇到聽障人士時，會怎麼做？和與特殊兒童做朋友？如何幫助他們？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀校本課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過閱讀故事繪本，讓學生從中理解身心障礙人士之不便，並以實際體驗讓學生體會身為身心障礙人士的不便及感受，進而使學生增加同理心，並以正確的心態與身心障礙人士相處、或給予最正確的協助。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
學期內 須完成書目	編號	書名	作者	出版社	輸出
	1	我是爸媽的照相機	薛以柔、凌明玉	國語日報	
	2	海倫·凱勒的心視界： 海倫精采的一生	文：朵琳·藍帕波特 圖：麥特·塔伐雷斯	維京	
	3	愛闖禍的小天使	王秀園	狗狗	
	4	我的姐姐不一樣	文：貝蒂·瑞·特 圖：海倫·柯珍雪瑞	遠流出版	
	5	超級哥哥	趙美惠	國語日報社	

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第二週	2	大聲說故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式 2. 培養專心聆聽的態度 3. 促進學生使用圖書室的興趣	壹、準備活動： 1. 教師課前準備看圖說故事 ppt、學習單 貳、發展活動： 1. 老師利用 ppt 引領學生說故事的技巧及用心聆聽的禮貌。 2. 學生能用心聆聽並回答問題。 3. 依據參考圖片讓學生練習看圖說故事 老師利用 ppt 引領學生朗讀技巧並練習寫作短文 參、綜合活動： 1. 請學生發表說故事心情。 2. 以小組為單位互相練習說故事給同學聽。	朗讀 口頭發表	自編自選教材
第三週 - 第六週	4	我是爸媽的照相機	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生自動自發的閱讀興趣	<b>本書大意：</b> 我因為爸媽看不見，全家四個人只有三隻眼，再加上一隻導盲犬歐文！ 每天早上我和爸爸、妹妹排成一列，先送妹妹到托兒所，再送爸爸和歐文到公車站牌。出門時，當爸爸將手搭上我的肩膀，我就是這列小小步兵隊的隊長！即使我帶領的最多只是一個人一隻狗或三個人	朗讀 口頭發表	

			<p>習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>一隻狗——我也要好好帶領我的大隊，安全到達每個地方！</p> <p>我還有一隻眼睛。張開眼，就能看見爸媽、妹妹和歐文，看見老師和同學，還有高山大海、天邊的一抹彩虹和樹葉上短暫停留的露珠。希望我們一家人，能夠更勇敢的面對人生中的每一關挑戰，我要繼續擔任「步兵大隊長」——歐文帶著爸爸、我帶著全家，牽手搭肩，繼續向前！</p> <p>---</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領小朋友一起閱讀書本</li> <li>2. 小朋友分享看完的感受</li> <li>3. 老師詢問小朋友盲人可能遇到的問題</li> <li>4. 詢問學生若碰到盲人可以提供什麼協助讓他們更便利</li> <li>4. 老師總結</li> </ol>		
<p>第七週 - 第十週</p>	4	<p>海倫·凱勒的心視界：海倫精采的一生</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>一、能有感情的念出課文中的對話內容。</p> <p>二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。</p> <p>三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。</p>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>海倫的智慧與日俱增，她知道只要毫無顧忌的大聲說出她所看到的不公平的事，就可以改變這個世界。</p> <p>海倫教導世人，她的世界並不狹小，反而比任何人想像得到的更大。</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>雖然她看不見，也聽不到，世人卻努力聆聽她的心聲。</p> <p>---</p> <p>課前準備</p> <p>一、海倫凱勒的故事。</p> <p>二、分組準備關懷弱勢的經驗或故事。</p> <p>動機引導</p> <p>1. 海倫凱勒繪本導讀 教師帶小朋友導讀海倫凱勒的故事，帶領學生進入身障者世界。</p> <p>教學內容</p> <p>1. 分享會：教師引導各組進行和身障者相處經驗或故事分享。</p> <p>2. 體驗活動：教師分別以單腳行走、蒙眼取物及比手畫腳活動，進行分組競賽。</p> <p>3. 教師統整：體諒行動不便的人是培養尊重與包容他人的開始。</p>		
<p>第十一週 - 第十四週</p>	4	<p>愛闖禍的小天使</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>一、能有感情的念出課文中的對話內容。</p> <p>二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。</p> <p>三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。</p>	<p><b>本書大意：</b></p> <p>很久以前，天庭裡有個活潑好動的小天使，他總是東飛西跑，靜不下來，所以常常闖禍。有一回，他打翻了廚房裡的鍋碗瓢盆，害得人間突然雷聲大作；接著，他又打破了一個空酒瓶，酒瓶的碎片掉</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>到人間就變成冰雹，可是當時卻是炎熱的夏天 受不了這種怪天氣的人們，只好派代表去向神仙抗議 究竟神仙們會怎麼「處置」這個老是闖禍的小天使呢？</p> <p>---</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領小朋友一起閱讀書本</li> <li>2. 小朋友分享看完的感受，並請小朋友分享主角不一樣的地方</li> <li>3. 老師解釋、分享好動兒</li> <li>4. 詢問學生若碰到好動兒可以怎麼與他們當好朋友</li> <li>4. 老師總結</li> </ol>		
<p>第十五週 - 第十七週</p>	3	<p>我的姐姐 不一樣</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能利用圖書館資源</li> <li>2. 了解圖書的分類與排架</li> <li>3. 選擇合適的書籍閱讀</li> </ol>	<p><b>本書大意：</b>姊姊年紀比我大，身高比我高，但是我卻必須每天陪在她身邊，媽媽說：「帶姊姊去玩！」 奶奶說：「妳應該愛護姊姊！」而帶著姊姊出門的結果，總是狀況百出，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓我只想趕快把脫她。有一天，她真的走失了，然而我一點也不高興，甚至因為對她的種種回憶，而傷心哭泣....。面對智障兒親人的心路歷程，有辛酸，也有甜蜜，有掛心，也有溫馨。</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	

5-I-1 以適切的  
速率正確地朗讀  
文本

---

1. 準備活動：  
教師帶領小朋友一起閱讀  
本書。

2. 教師提問：

(1) 去年泰莉生日，弟  
弟

為什麼沒有送卡片給她？

(2) 弟弟喜歡和泰莉一  
起

玩嗎？為什麼？

(3) 其他小朋友嘲笑泰  
莉

時，卡羅心情如何？

(4) 為什麼卡羅不肯帶  
泰

莉去上廁所？

(5) 泰莉走失了，卡羅  
在

想什麼？

(6) 泰莉有什麼專長？

(7) 如果有人嘲笑你的  
兄

弟姐妹，你的心情怎麼  
樣？

						<p>(8) 你是否有時也會和自 己的兄弟姐妹吵架或打架 呢？ 3. 分組討論</p> <p>(1) 除了智能障礙，你 還 接觸過哪些身心障礙的類 型？</p> <p>(2) 分別說說看要怎樣 跟 身心障礙的同學相處？</p>		
<p>第十八週 - 第二十週</p>	3	<p>超級哥哥</p>	<p>1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本</p>	<p>Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼讀 和書寫。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。</p>	<p>1. 培養專心聆聽的 態度 2. 能掌握內容重點 並完成閱讀紀錄 3. 促進學生自動自 發的閱讀興趣</p>	<p><b>本書大意：</b>作者在人物刻 畫上，並沒有賦予小女孩 無條件奉獻的重責大任， 只是簡單的、忠實的把與 智能障礙者生活可能有的 不愉快與壓力說出來。最 後因為火災與失蹤事件， 妹妹體驗到失去哥哥的傷 心，與尋找哥哥的焦急， 才明白哥哥在心裡的重要 性。終於，她願意真正去 接近、認識並用愛去關懷 哥哥，從前的不滿與埋怨 才真正的化解。</p> <p>---</p> <p>一 引起動機 1. 班上的安安常會有一些 和一班孩子不一樣的行為 模式，大家討論。</p>	<p>朗讀 口頭發表</p>	

					<p>2. 由老師總結：安安的行爲並不是故意，為何會如此？</p> <p>二 導讀活動</p> <p>1. 讓孩子先將整本書的畫全看完一遍</p> <p>2. 由孩子說出書中發生了什麼有趣的事、發展。</p> <p>三 討論活動</p> <p>1. 假如你是妹妹，超級哥哥帶給你最大的困擾是甚麼？</p> <p>2. 超級哥哥也需要愛和關懷，你會如何幫助超級哥哥呢？</p> <p>四 延伸活動與評量</p> <p>1. 將書帶回家，與家人分享</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	認識家鄉—員林市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識員林市的地理位置 2. 能認員林市的景點與特色物產 3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十二週 ~ 第十三週	2	社區大小事	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與	社區計畫	活動一 1. 教師準備社區地圖，並介紹學校附近的社區建設的位置。 ●老師使用 ppt 介紹員林警察消防大隊(政府機關) 內容:	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>1. 學習防火常識。</p> <p>2. 學習火災逃生秘訣。</p> <p>3. 學習穿消防裝備體驗消防先生的辛苦。</p> <p>4. 學習使用滅火器與消防車滅火。</p> <p>●使用 ppt 介紹彰化地方法院（政府機關）</p> <p>內容：</p> <p>1. 了解法院的性質，審視案件的程序。</p> <p>2. 了解法律對於人民生活的規範的關係。</p> <p>3. 主動學習和自己生活相關的法律</p> <p>●使用 ppt 介紹員林看守所</p> <p>內容：</p> <p>1. 讓學生認識罪犯在監獄不自由的生活。</p> <p>2. 認識守法的重要。</p> <p>3. 犯罪防範與如何預防害。小朋友在地圖上指出自己家的位置與其他附近的社區建設。</p>		
第十四週 ~ 第十五週	2	社區花路米	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決</p>	能認識社區的資源與功能	<p>● 老師使用 ppt 介紹員林郵局（政府機關）</p> <p>內容：</p> <p>1. 了解郵局業務的種類。</p> <p>2. 學習如何寄信（平信、限時、航空）。</p> <p>3. 學習如何寄包裹。</p> <p>4. 學習書信寫法、正確使用郵遞區號</p> <p>●老師使用 ppt 介紹員林圖書館</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	<p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解書目的分類。</li> <li>2. 學習如何借還書。</li> <li>3. 學習如何使用搜尋系統。</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹公路局（政府機構）</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習會看時刻表。</li> <li>2. 學習會看價目表。</li> <li>3. 學習如何搭車。</li> <li>4. 乘坐能禮讓老弱婦孺。</li> </ol> <p>請各小組成果發表，並做討論，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</li> </ol>		
<p>第十六週 ~ 第十七週</p>	2	<p>員林大小事</p>	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>認識學校附近的環境</p>	<p>●老師使用 ppt 介紹衛生所</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何預防登革熱。</li> <li>2. 了解健康檢查的重要性。</li> <li>3. 學習良好的衛生習慣。</li> <li>4. 認識流行性感冒。</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹興賢書院（文化古蹟）</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識興賢書院的歷史。</li> <li>2. 了解興賢書院建築所代表的意義。</li> <li>3. 欣賞興賢書院彩繪雕刻之美。</li> <li>4. 提昇藝術文化的涵養，培養愛鄉、愛國的情操。</li> </ol> <p>友實地參觀第一市場，並說明功能與重要性。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>			<p>●員林街頭小吃攤（商店）</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點餐的語彙與禮節。</li> <li>2. 用餐的禮儀。</li> <li>3. 學習自己付賬。</li> <li>4. 點算該找回的零錢是否正確。</li> </ol> <p>請各小組成果發表，並做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友分享還有那些觀察到的事物</li> </ol>		
<p>第十八週 ~ 第十九週</p>	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	關懷社區活動	<p>●老師使用 ppt 介紹員林公園</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 園內古木參天，建有荷花池、步道等是員林居民運動、散步的好地方</li> <li>2. 公園右方有新建的網球場，設備極佳，常有大規模比賽進行</li> <li>3. 公園北方為救國團青年活動中心，常舉辦各項活動。</li> <li>4. 園內有興賢書院古蹟可供憑弔</li> </ol> <p>●老師使用 ppt 介紹員生醫院</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識醫院環境和設施</li> <li>2. 了解生病需看醫生</li> <li>3. 認識醫院各種分科</li> <li>4. 認識掛號及看診方式</li> <li>5. 知道看診時之禮節</li> <li>6. 知道探病時應注意事項</li> </ol>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	自編自選教材

<p>第二十週 ~ 第二十一週</p>	<p>2</p>	<p>家鄉巡禮</p>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>DIY 社區活動學習單</p>	<p>1. 進行「家鄉-員林全紀錄」學習單，寫出家鄉-員林著名旅遊景點 2. 配合「臺灣行政區域地圖」與學習單，請學童簡介旅遊景點的特色。 【活動一：對對碰】 1、教師揭示為我們服務的人的照片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。 2、小組討論：這些人在哪裡工作？做些什麼事？並將討論結果寫在學習單上。 3、小組派人上台報告 a、服務人員的工作地點 b、工作內容 4、隨堂形成性評量 請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉活動 1. 填寫學習單 2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>
-----------------------------	----------	-------------	---	---	--------------------	--	-----------------------------	---------------

彰化縣員林市育英國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	認識家鄉—員林市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 認識員林市的地理位置 2. 能認員林市的景點與特色物產 3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十五週	2	員林停看聽	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協=助。	認識社區的資源與功能	老師使用 ppt 介紹: 1 員林百果甜蜜蜜(地方特色): 極柑王國還有香蕉、楊桃與芭樂, 水果市場熱鬧滾滾, 蜜餞鄉鎮名聲傳千里,。 內容	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>1. 認識果園生態。</p> <p>2. 認識果園經營的方式。</p> <p>3. 欣賞結實纍纍的喜悅。(鑑賞力訓練)</p> <p>4. 學習採收水果。</p> <p>5. 了解蜜餞之製作過程。</p> <p>6. 了解農民的辛勞。</p> <p>百果山登山步道: 內容:</p> <p>1. 認識登山步道的路徑。</p> <p>2. 欣賞沿途的風光。</p> <p>3. 登山健行與健康的關係。</p> <p>4. 了解環境保護的重要員林台鳳王國: 12 條生產線，千人大工廠的繁華，映襯辛苦一輩子卻不曾嚐過鳳梨罐頭的滋味，為人作嫁衣的心酸。後代子孫投機，台鳳企業轉手易人，現正為南員林區最大的醫療機構。</p> <p>3 學校-員林同時擁有腹地含學區:科技大學一所,技職學校三所,高中一所、國中三所,國小九所 內容:認識學區內就讀學校的校園。</p> <p>1. 聽取學長、學姊之學習經驗。</p> <p>2. 了解國中生活之情形。</p>		
第十六週 - 第十七週	2	演藝廳巡禮	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	認識學校附近的環境	透過員林演藝廳認識，讓學生能夠了解演藝廳的功能，更由員林演藝廳的了解，引發學生對社區認識與主動學習。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

		<p>區、部落)等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>●認識員林演藝廳：</p> <p>(一)教師 蒐集員林演藝廳相關資訊、手冊、簡介……等。</p> <p>(二)學生 蒐集員林演藝廳簡介……等相關資訊。</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.引起動機：老師提問員林演藝廳位在哪裡？ 請小朋友說一說參觀的經驗？ 員林演藝廳有哪些設施？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.介紹員林演藝廳為彰化縣少數具規模的多功能表演場所。</p> <p>2.教師介紹演藝廳的功能。</p> <p>3.簡單介紹演藝廳各類展覽區及表演區、圖書館。</p> <p>4.參觀注意事項：</p> <p>(1)服裝：以校服為主，穿著布鞋/雨鞋(勿穿拖鞋)。</p> <p>(2)禁菸：一律禁止抽菸、嚼口香糖、檳榔……等。</p> <p>(3)飲食：禁止在館內或園區中喝飲料、吃東西，如有需要可到餐飲部購買飲用。</p> <p>(4)觸摸：通常珍貴的藝術品或文物絕對禁止觸摸，避免作品遭受破壞。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

						<p>(5) 攝影：避免觸犯著作權法，美術館裡避免攝影。(朱銘美術館戶外作品可供拍照)</p> <p>(6) 禮節秩序：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●請輕聲細語避免大聲喧嘩和吵鬧。</li> <li>●以組為單位，不可單獨行動</li> </ul>		
第十八週 - 第十九週	2	家鄉巡禮	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	DIY 社區活動學習單	<p>◆活動：搜查點線面一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先準備家鄉主要機構的相片</li> <li>2. 教師揭示家鄉地圖。</li> <li>3. 上台與同學分享所拍的相片是什麼？位在哪裡？指出所在位置</li> <li>4. 分組製作：教師分給各組家鄉的街道影印圖各組學童將蒐集的相片黏貼在地圖上</li> <li>5. 學生發表</li> <li>6. 師生共同歸納：家鄉的主要機構分布於鎮公所附近獲交通便利處</li> <li>7. 老師引導學生習寫學習單</li> </ol>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材
第二十週	1	實作	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	社區參訪計畫	<p>一、引起動機 教師藉由電子白版播放社區內各公共服務機構，讓學生喚起生活經驗，並進一步了解社區內哪些地方有什麼公共服務機構。</p>	實作評量	自編自選教材

		<p>認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>二、課程引導 從電子白版播放社區內各種為我們服務的人，讓小朋友進一步認識他們的服裝、裝備及工作地點。</p> <p>三、發展活動 四、</p> <p>【活動一：對對碰】 1、教師揭示為我們服務的人的圖片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。</p> <p>2、小組討論：這些人在哪裡工作？做些什麼事？並將討論結果寫在學習單上。</p> <p>3、小組派人上台報告</p> <p>a、服務人員的工作地點</p> <p>b、工作內容</p> <p>五、統整活動 教師提問：「在我們的生活中，這些人為我們服務，使我們的生活更安全、更健康、更乾淨、更方便。當我們遇到這些人時應該有的態度是怎樣？」</p> <p>➤ 教師提問：「小朋友，這些為我們服務的人，在我們社區裡有看過嗎？」你最想認識哪些人，並對他們表達你的感恩與尊重，讓我們一起</p>		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--

					去拜訪!經由小朋友論，他們希望能夠去拜訪警察局、消防局。經由學生提議，老師延伸安排參訪活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2-3	交通安全	2	<p>一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何處理小傷口。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。</p>	上課表現 口頭發表	
4-5	食藥安全	2	<p>1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能</p> <p>行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>	<p>透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。除此，蔬果農藥及洗潔劑殘留，吃下肚同樣影響身體健康。學生須具備食藥安全警覺性，理解如何正確使用及聰明選擇。</p>	口頭發表	
6-7	防墜安全	2	<p>1. 用案例討論造成墜落意外的行為。</p> <p>2. 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>學生經由案例討論，發現造成墜落事故的行為，可能從生活當中的小玩笑、惡作劇的行為，到不小心的推擠等，在這些生活中經常發生的事件，讓學生去認知到這些行為背後可能衍生的問題及危險，進而引導學生建立安全的互動行為，避免一時不慎，造成遺憾與傷害。</p>	上課參與	

8-9	防災安全	2	<p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道不同震度的影響。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p> <p>五、能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。</p>	口頭發表
10-11	水域安全	2	<p>1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。</p> <p>2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。</p> <p>3. 游泳池設施及環境安全之認識</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習</p>	上課參與實作
12-21	認識家鄉	10	<p>(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。</p> <p>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。</p> <p>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識員林市鄰近鄉鎮的地理位置</p> <p>2. 能認鄰近鄉鎮的景點與特色物產</p> <p>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳</p>	課堂參與口頭報告

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	交通安全	2	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。	上課表現 口頭發表	
3-4	食藥安全	2	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。除此，蔬果農藥及洗潔劑殘留，吃下肚同樣影響身體健康。學生須具備食藥安全警覺性，理解如何正確使用及聰明選擇。	上課表現 口頭發表	
5-6	防墜安全	2	1. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。 2. 用案例討論造成墜落意外的行為。 3. 情緒的類型與調適方法。 4. 溝通與相處技巧的方式與問題處理。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	透過校園安全地圖繪製，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法，使防墜教育與實際生活情境切合，也透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。	上課發表	

7-8	防災安全	2	<p>一、認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>二、知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>三、學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>近年來，自從整個環境受到溫室效應的影響，氣候和自然生態不再像過往般的規律正常。因此，現今每當發生地震、颱風等自然現象，陸續透過新聞媒體的播報，不乏出現土石流、走山、海嘯、海水倒灌等事件的災害狀況。相較過往造成的後果，愈來愈強烈。從這些災害結果仔細反省與思考不難發現：縱使現今大自然的氣候，已被迫改變，甚至每每在突如其來的自然現象發生過後，帶給我們一次比一次更劇烈的悲劇結果。但是其實還是有許多，我們事前可以努力預防和因應的策略，相較在驚慌失措的態度下面對危機，「準備」的態度顯得相當重要。</p>	上課表現 口頭發表	
9-10	水域安全	2	<p>1. 學習徒手漂浮求生及水中抽筋的自解方式。</p> <p>2. 學習在不同水域中，能使用不同漂浮物進行自救。</p> <p>3. 學習正確操作「叫、叫、伸、拋、划」救溺五步驟。</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。</p>	上課表現 口頭發表	
11-14	家庭暴力防治 性侵害防治	4	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p>	<p>透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育</p>	上課表現 課堂參與	

			<p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。</p>		
15-20	認識家鄉	6	<p>(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。</p> <p>(二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。</p> <p>(三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識員林市的地理位置</p> <p>2. 能認識的景點與特色物產</p> <p>3. 親近彰化地方法院與員林演藝廳</p>	上課表現 口頭發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。