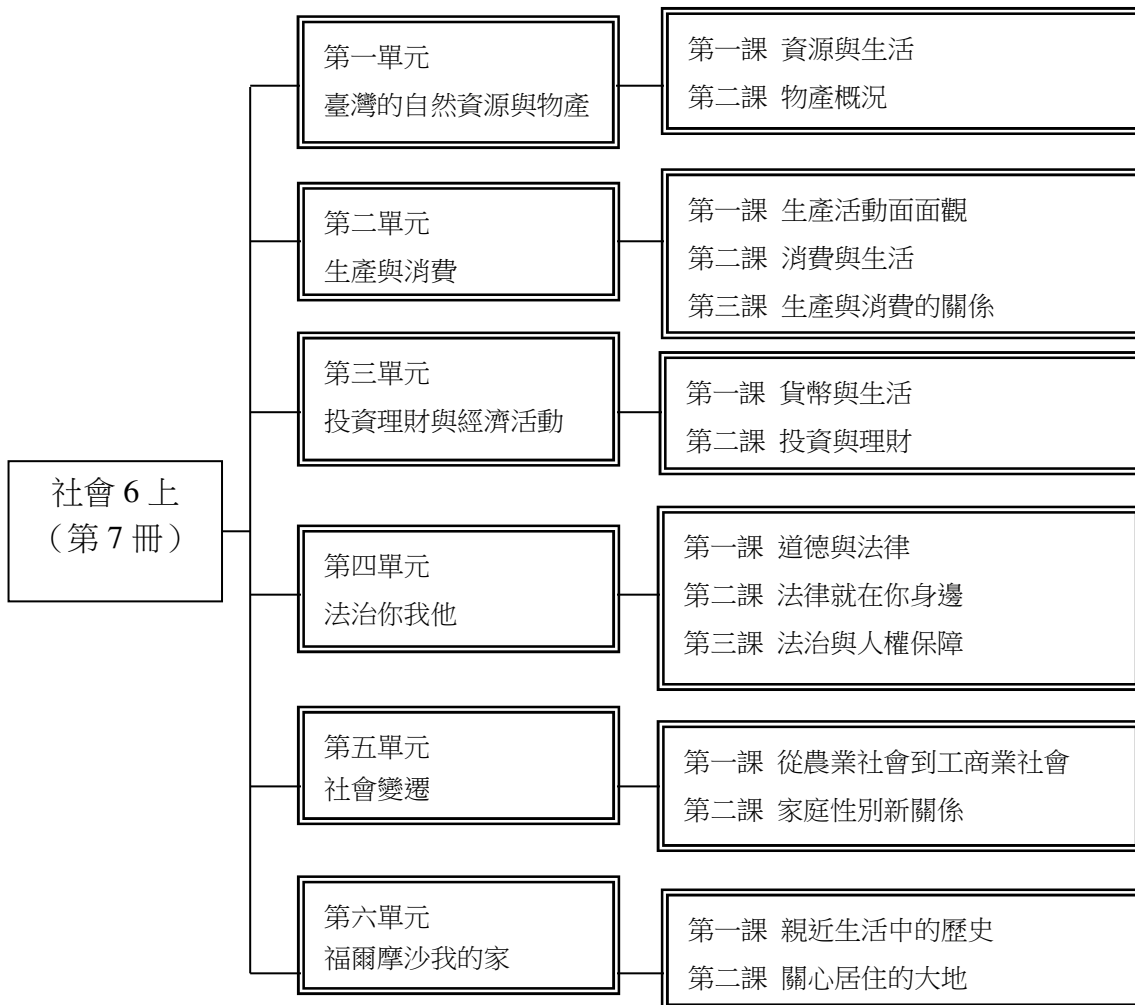


彰化縣育英國民小學 111 學年度 第一學期 六年級 社會領域教學計畫表

設計者：曾正男、鄭巧佩、林雨新、陳廣智、詹家閔、吳如玉

國小(社會 6 上) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Betty A. Reardon 原著；蔣興儀，簡瑞容譯（2002）《人權教育：權利與責任的學習》。臺北：高等教育。
2. Graham Pike, David Selby 原著；余伯泉，蕭阿勤譯（1998）《人權教育活動手冊》。臺北：遠流。
3. 庫路撒原著；楊清芬譯（2002）《街道是大家的》。臺北：遠流。
4. Barrie Gunter and Adrian Furnham 著，劉會梁譯（2000）《兒童消費者》。臺北：亞太圖書出版。
5. 榮泰生（1999）《消費者行為》。臺北：五南圖書出版。
6. 高希均、林祖嘉（1997）《經濟學的世界（上中下篇）》。臺北：天下文化出版社。
7. 藍佩嘉、吳嘉苓（2003）。〈變遷中的性別與家庭，弱勢與移民女性照顧者〉。載於《凝聚臺灣生命力論文集》，臺北：臺灣社會學會。
8. 葉至誠（2003）。《社會學》，臺北：揚智文化。
9. 蘇芊玲（2002）。《兩性平等教育的本土發展與實踐》。臺北：女書文化。
10. 黃迺毓（2003）。《家庭概論》。新北：國立空中大學。

網站

1. 行政院農業委員會：http://www.coa.gov.tw/show_index.php
2. 行政院農業委員會漁業署：<https://www.fa.gov.tw/cht/>
3. 臺灣婦女資訊網：<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/law.htm>
4. 全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw>
5. 行政院金融監督管理委員會：<http://www.fsc.gov.tw/ch/index.jsp>
6. 法務部全球資訊網：<http://www.moj.gov.tw/mp.asp?mp=001>
7. 司法院：<http://www.judicial.gov.tw>
8. 行政院主計處：<http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1>
9. 教育部人權教育諮詢暨資源中心：<http://hre.pro.edu.tw>

| | |
|----------------|---|
| 年級：六年級 | 科目：社會 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。 3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。 |
| 教學材料 | 翰林版國小社會六上 |
| 教學活動選編原則及來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：為落實「學生中心主義」教學觀，因此本書著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。 2. 注重情意和技能的學習：在「九年一貫課程」中，特別強調基本能力的培養，尤其是帶得走的能力。所以在活動選編上除強調能力的培養外，亦重視情意方面的學習。 3. 生活化與活潑化：因應生活步調及資訊流通愈來愈快速的時代，在教學活動選編上，即著重以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 4. 本土化與國際化：讓學生對臺灣本土有所認知和了解，故教學活動以強化學生認同本土和建立生命共同體為目標；又因應地球村的必然趨勢，因此活動設計上亦加入國際素材，以培養學生的世界觀。 |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 |
| 先備知識 | <p>六上課程內容首先提到臺灣的自然資源與物產，中段提到各種公民活動與相關法律知識，末段以社會變遷和關心居住地發展作為全課總結，老師在上課時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣原生動、植物物種：了解臺灣特有種生物，在上課時能舉一反三，並和其他同學討論。 2. 和學生有密切相關之法條內容：透過閱讀法條，體認到我國乃是一法治國家，須謹守法律，才不會觸法。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|----------|---|--|---|------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 一 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 | 第1課資源與生活 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。</p> <p>2. 舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。</p> | <p>活動一：海洋國家</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達1000多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2) 臺灣人們有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、衝浪、風帆等；有些港口有外來招攬或常駐大型遊輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等亦日益增加。</p> <p>活動二：萬物之母</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 影響土地規畫利用方式的因素？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塢、港口、工業用地。 (2) 請舉出臺灣丘陵地利用的例子。 答：丘陵地勢平緩，大都用來闢為茶園、果園或梯田。 (3) 請舉出高山森林利用的例子。 答：規畫為森林遊樂區或自然保護區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。</p> <p>活動三：臺灣海岸的危機</p> <p>1. 完成習作1-1「臺灣海岸的危機」。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。</p> | 3 | <p>1. 臺灣地區海岸觀光景點。</p> <p>2. 蒐集臺灣地區各種土地利用的資料及圖片。</p> <p>3. 蒐集學區當地的土地利用情形。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p> | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|----------|---|---|---|------|---|----------------------|--|-----------------------------------|
| 二 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 | 第1課資源與生活 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1. 認識臺灣特有野生動物、植物，培養生態保育的觀念。</p> <p>2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。</p> <p>3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。</p> <p>4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。</p> | <p>活動四：生態大國</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10、11頁。</p> <p>2. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動物、植物的名稱。</p> <p>3. 提問與發表： (1) 觀看課本中臺灣特有的野生動物插圖，請學生發表其名稱、特徵及習性。 (2) 請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。</p> <p>4. 統整： (1) 臺灣蘊育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。 (2) 有一些野生動物、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他區出現時，即稱該物種為地理區域的特有種，例如在冰河時期進入臺灣後因環境氣候不同，生長後發展出與原物種不相同的物種，即為臺灣特有種，如臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭等。</p> <p>活動五：保護區報導</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第12、13頁。</p> <p>2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為國家公園、國家自然公園、自然保留區、野生動物保護區、野生動物重要棲息環境、自然保護區共六類型，總面積約113萬公頃。</p> <p>3. 資訊融入教學或配合圖書館教學：引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區的專題報告。</p> | 3 | <p>1. 各國家公園及自然保留區的資料或圖片。</p> <p>2. 曾經到過的森林遊樂區與自然保留區的圖片或資料。</p> <p>3. 動、植物圖鑑。</p> <p>4. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論 口頭評量</p> | <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|---------|---|--|---|------|---|----------------------|---|---------------------------------|
| 三 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 | 第2課物產概況 | <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>1. 能說出臺灣物產的種類。</p> <p>2. 能瞭解臺灣農、林、漁、牧、礦產業的分布、現況、發展方向。</p> <p>3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。</p> <p>4. 能說出WTO成立宗旨與推動工作。</p> <p>5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。</p> | <p>活動一：永續農業</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 臺灣地區物產的種類有哪些？ (2) 臺灣種植稻米的現況如何？ (3) 臺灣地區甘蔗種植的現況如何？ (4) 臺灣水果種植的現況如何？ (5) 臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6) 臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p>活動二：生態林業</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第16頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2) 請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3) 政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>活動三：百年海田</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第17頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？ (2) 臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？ (3) 臺灣地區養殖漁業發展現況為何？</p> | 3 | <p>1. 蒐集農、林物產圖片或實物。</p> <p>2. 教學環境布置：師生共同蒐集有關臺灣物產的分布圖及物產圖片。</p> <p>3. 準備漁、牧、礦產圖片或實物。</p> <p>4. 蒐集當地主要物產照片及發展情形。</p> <p>5. 教用版電子教科書。</p> | <p>口頭討論 口頭評量</p> | <p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> | <p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|---------|---|---|---|------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 四 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 | 第2課物產概況 | <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>1. 能說出臺灣物產的種類。</p> <p>2. 能了解臺灣農林漁牧礦產的分布、現況、發展方向。</p> <p>3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。</p> <p>4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。</p> <p>5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的作法。</p> | <p>活動四：畜牧與礦產</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表： (1)臺灣的畜牧業發展概況？ (2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？</p> <p>3. 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p> <p>活動五：產業轉型</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？ (2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>活動六：為臺灣加油</p> <p>1. 完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p> <p>2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p> | 3 | <p>1. 蒐集 WTO 的相關資料。</p> <p>2. 臺灣加入 WTO 所面臨衝擊的例子。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p> | <p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> | <p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-------------------------|--|---|---|------|---|--------------|-----------------------------------|------------|
| 五 | | 第1課生產活動面面觀 第二單元生產與消費 | 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4. 了解生產者會選擇最有利產品生產。 | 活動一：分工合作與產品知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2) 銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3) 還有哪些人的工作也屬於產品呢？ 3. 統整：唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求。 活動二：為什麼要生產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第23頁。 2. 問答： (1) 對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2) 生產者從事生產活動前，通常會考慮些什麼問題？ (3) 產品的價格為何有時會提高？ 3. 討論與發表： (1) 圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？ (2) 老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4. 統整： (1) 如果上漲的價格合理，通常不會影響利潤；如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。 (2) 影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。 活動三：生產追追追 1. 完成習作 2-1 「生產追追追」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師於課前先分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物品或服務，如何透過產業間分工合作產生的例子。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 習作評量 | 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。 | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-------------------------|--|---|--|------|---|------|-----------------------------------|------------|
| 六 | | 第1課生產活動面面觀 第二單元生產與消費 | 3-3-3 了解不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 2. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 3. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 4. 能了解影響生產的因素。 5. 能了解生產與消費的關係。 | 活動四：供給變變變 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第24頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2) 利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3) 飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4) 想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 活動五：生產的選擇 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第25頁。 2. 問答： (1) 加工型的產業會設置在哪裡？ (2) 第一、二、三級產業指的是哪一些產業？ 3. 討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？ | 3 | 1. 教師於課前先分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物品或服務，如何透過產業間分工合作產生的例子。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 | 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。 | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|---------------------------------|--|---|------|-----------|--------|--|-------------|
| 七 | 第二單元生產與消費 | 第2課消費與生活 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | <p>1. 能了解消費的目的與原因。</p> <p>2. 能了解影響消費的因素。</p> | <p>活動一：消費的原動力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第26頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 你認為人類最基本的需求是什麼？</p> <p>(2) 在什麼情形之下，會想要擁有更好的生活品質？</p> <p>3. 統整：人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育與樂等方面的需求也十分講究。</p> <p>活動二：誰影響了你？</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第27頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 在什麼情形之下，你會想要購買較多或價格較高的產品？</p> <p>(2) 如果收入減少的時候呢？</p> <p>(3) 還有哪些原因，你會想要購買產品？</p> <p>(4) 你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？</p> <p>3. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都影響消費者的消費意願與能力。</p> | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量發表 | <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|---------------------------------|--|---|------|---|----------------------|---|---------------------------|
| 八 | 第二單元生產與消費 | 第2課消費與生活 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | <p>1. 培養正確的消費態度與觀念。</p> <p>2. 能夠分辨生活中的「需要」與「想要」。</p> <p>3. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。</p> <p>4. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。</p> <p>5. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。</p> | <p>活動三：消費有計畫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第28、29頁。</p> <p>2. 問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2)請說說看，你分辨得出「需要」與「想要」的差別嗎？</p> <p>3. 統整：在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。</p> <p>活動四：聰明的消費者</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第30頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？</p> <p>3. 統整：詐騙集團會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。</p> <p>活動五：消費出問題怎麼辦？</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第31頁。</p> <p>2. 問答：發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助，來維護消費權益？</p> <p>3. 討論與發表：案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？</p> <p>4. 統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，可以向商店、廠商要求退錢或換貨；或透過縣市政府的「消費者服務中心」進行申訴。</p> <p>5. 報告：請學生蒐集消費糾紛資料進行報告。</p> <p>活動六：消費達人</p> <p>1. 完成習作2-2「消費達人」。</p> <p>2. 討論與發表： (1)分享習作。 (2)討論習作內容。</p> | 3 | <p>1. 教師準備發生消費糾紛時相關服務單位的資料。</p> <p>2. 學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|------|--|--------------|--|---------------------------|
| 九 | 第二單元生產與消費 | 第3課生產與消費的關係 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | <p>1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。</p> <p>2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也對多數人有利。</p> <p>3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也對少數人有利。</p> <p>4. 能了解生產與消費的關係。</p> | <p>活動一：需求、供給與價格</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第32、33頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2) 老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3) 消費者和老闆的期待一樣嗎？</p> <p>3. 統整：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤，以及消費者的購買行為。</p> <p>活動二：兩難的問題</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第34、35頁。</p> <p>2. 問題與討論： (1) 「穀賤傷農」的意思是什麼？ (2) 對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？</p> <p>3. 統整：對少數生產者有利的事不一定對多數生產者也有利。一項利潤原本不錯的產品，如果過多的廠商製造相同商品且同時出現的話，就容易產生降價競爭或是利潤不足的現象。</p> | 3 | <p>1. 教師於課前蒐集多數利益、少數利益的例子。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|---------------------------------|----------------------------|--|------|--|--------------------------------------|--|-------------|
| 十 | 第三單元投資理財與經濟活動 | 第1課貨幣與生活 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 | <p>活動一：金錢與生活</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第38、39頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。</p> <p>(2) 以物易物的優缺點？ 答：以物易物的優點：各自交換來的東西都是彼此缺少的，例如：交換遊戲卡、交換零食等；以物易物的缺點：當需要的東西比較多時，無法一個一個慢慢交換，而且也並不一定可以換到自己想要的東西。</p> <p>3. 問題討論：請從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？再想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ 答：小學生一天需要的東西有三餐、學用品、搭乘交通工具、電視或電腦等；這些東西大都是透過金錢交易而獲得，因此金錢在生活中是相當重要的交易工具，透過金錢，我們可以獲得生活所需。</p> <p>4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣100元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的100元鈔票的防偽設計。</p> <p>5. 統整：金錢是我們常使用的交易工具，透過金錢，我們可以得到東西。而各國發行的金錢不僅樣式不同，價值也不相同。另外，金錢還具有衡量商品價值的功能，商品標價後，雖然價格愈高，其價值也愈高，但是我們應該進行自我能力的判斷，量入為出。</p> <p>活動二：鈔票圖案的故事</p> <p>1. 完成習作3-1「鈔票圖案的故事」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 分享習作。</p> <p>(2) 討論習作內容。</p> | 3 | 1. 鈔票上圖案的故事 2. 請學生攜帶100元紙鈔。 3. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|---------------------------------|--|---|------|--|--------------|---|---------------------------------------|
| 十一 | 第三單元投資理財與經濟活動 | 第1課貨幣與生活 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | <p>1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。</p> <p>2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。</p> | <p>活動三：認識另類金錢</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第40、41頁。</p> <p>2. 引起動機：教師以問題方式提問「除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以買到東西？」</p> <p>答：學生逛賣場的經驗，應該看過大人們使用信用卡或是儲值卡買東西。因此除了能用金錢購買自己想要的東西，也可以使用信用卡先消費後付款，另外也可利用儲值卡，進行扣款消費。</p> <p>3. 分組討論：「相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？」、「儲值卡與信用卡的差異？」和「儲值卡與信用卡使用上該注意的事情？」</p> <p>答：①使用儲值卡與信用卡，可不須攜帶現金出門，也沒有找零錢的困擾。②儲值卡是將金錢存入卡片內，再進行扣款消費；信用卡則有刷卡消費，延遲付款的功能。③信用卡、儲值卡須謹慎保管，一旦遺失，很可能遭他人使用；信用卡延遲付款的功能，很容易使人過度消費，一旦繳不出錢，會陷入高利率的循環利息，使負債不斷惡性循環。</p> <p>4. 問題討論與結語：「信用，重要嗎？」</p> <p>答：做人要有信用，借錢要還，這不只是口號，而是必須身體力行。像是使用信用卡，一旦無法繳清帳單，銀行會認定你在向它借錢，便會用很高的利率計算利息，如果沒有依照約定時間付款，還要再多繳一筆違約金，最後仍無法繳清卡債，不僅信用卡會被停掉，還會留下信用不良的紀錄。一旦有了信用不良的紀錄，將來要申辦信用卡、支票或是貸款等，都會造成困難。</p> | 3 | <p>1. 教師準備儲值卡、信用卡，學生有儲值卡者也可帶來。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 資料蒐集 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> | <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|--|---|--|------|--------------------------------|--------|--|--|
| 十二 | 第三單元投資理財與經濟活動 | 第2課投資與理財 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。 6. 能了解投資理財必須面對風險。 | 活動一：我家的投資與理財 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42頁。 2. 引導：教師請同學說出家裡每個月的收入情形，以及如何分配家庭收入？ 3. 歸納：每一個家庭的生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。 活動二：投資與經濟活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第43頁。 2. 討論與發表： (1) 社會上常見的投資活動有哪些？ (2) 政府經常會做的投資活動有哪些？ (3) 投資者會利用哪些方式，促進經濟活動的多樣性？ 3. 歸納： (1) 社會上有許多投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2) 政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高人民的投資意願。 (3) 現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。 | 3 | 1. 智慧型手機、平板電腦。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭報告發表 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|------------------------------------|--|--|
| 十三 | 第三單元投資理財與經濟活動 | 第2課投資與理財 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。 6. 能了解投資理財必須面對風險。 | 活動三：理財與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2. 討論與發表：哪些人需要做好理財規畫？ 3. 統整：理財就是管理生活。最重要的目的是有效的累積財富，妥善規畫自己的人生。個人與家庭都應做好理財規畫。 活動四：理財知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2. 提問與討論：蒐集理財資訊的方式有哪些？投資理財一定穩賺不賠嗎？ 3. 統整： (1) 閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2) 雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。 活動五：我是理財高手 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2. 討論與發表：小學生沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力？ 3. 統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。 4. 問題討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？ 活動六：我是記帳小達人 1. 完成習作 3-2「我是記帳小達人」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 「欣欣父母的理財規畫」、股票的樣張。 2. 房地產廣告。 3. 小學生記帳本。 4. 各種捐助社會弱勢族群的廣告或文案，如：雜誌、報紙等。 5. 教用版電子教科書。 | 口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|--------------|--|---|--|------|-----------|----------------------|--|-------------|
| 十四 | 第四單元 法治你我他 | 第1課 道德與法律 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 | 1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。 | 活動一：從道德到法律 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第52、53頁。 2. 討論： (1)你曾經遇到有良心不安的情形嗎？ (2)你覺得道德和法律規範，各有什麼好處？ (3)對於現代社會而言，道德和法律的重要性是什麼？ 3. 統整：簡述在討論問題過程中的想法和成果。 4. 完成習作4-1「道德先生與法律小姐」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 作品評量 口頭討論 習作評量 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 一、了解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------------|--|--|---|------|---|----------------------|--|-----------------------------|
| 十五 | 第四單元 法治你我他 | 第2課 法律就在你身邊 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 | 1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 能解釋法治的意義。 5. 肯定法治是現代民主制度的基本價值觀。 | 活動一：法律就在你身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁的課文與圖片。 2. 角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)上述情境，請各組設計演出可能結局。 3. 討論： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)你覺得你有哪些自由？ (3)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ 活動二：法律剪報區 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 問題與討論： (1)請舉例說明與日常生活相關的法律。 (2)若遭受「恐嚇」，你該如何處理？ (3)如果有人犯罪，法律這時扮演的功能？ (4)社區中如果沒有法律保障，可能會有什麼現象？ 3. 法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。 活動三：自由與責任 1. 完成習作 4-2「自由與責任」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | 3 | 1. 適合角色扮演的教室座位安排。 2. 海報紙、卡片、麥克筆、彩色筆。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 報告發表 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------------|--|--|---|------|--|--------------|---|-----------------------------|
| 十六 | 第四單元 法治你我他 | 第3課 法治與人權保障 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 | 1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能分析法理和生活密不可分。 4. 學習主張自己權利的方法與步驟。 | 活動一：人權保障書 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第58、59頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2) 刑法和民法的主要區別為何？ (3) 當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3. 海報製作：將全班分成小組，請各小組組員寫下學生在校園中可以擁有那些權利，與權利受損時的救濟方式，並派一人上臺報告與全班分享。 活動二：法治與人權 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第60、61頁課文與圖片。 2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3. 討論與發表： (1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2) 憲法保障的基本權利有哪些？ (3) 憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4) 何謂法治的國家？ (5) 若發生違法事件，該如何處理？ (6) 舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7) 舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8) 在法院中服務的有哪些人？ (9) 請學生說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 活動三：權利救生圈 1. 完成習作4-3「權利救生圈」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師參閱相關法律的條文內容。 2. 蒐集生活物品受到法律保障的例子。 3. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|----------------|--|--|---|------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------|
| 十七 | 第五單元社會變遷 | 第1課從農業社會到工商業社會 | 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解臺灣產業的變化。 3. 交通網路與網際網路對人們生活的影響。 | 活動一：時代轉動的巨輪 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第64頁。 2. 調查：詢問學生的爺爺、奶奶、外公、外婆這一代與父母親從事農業的比例。 3. 討論：從事農業比例降低的原因為何？對我們的生活有什麼影響？ 4. 說明：從事農業的人口比例降低並不會影響一般日常生活。然而我們日常所需食物的來源大多為國外進口，容易受到國際情勢的影響，例如：糧食危機、國際傳染疾病等。 活動二：時光洪流 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第65頁。 2. 引導：教師就近30年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3. 討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過那些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 活動三：回鄉開創一片天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第66、67頁。 2. 討論： (1)交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便例？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？ 3. 歸納：交通網路及網際網路的發展，改變了人們生活與工作型態，有更多元的選擇。 活動四：追求幸福的田間孩子 1. 完成習作5-1「追求幸福的田間孩子」。 2. 討論與發表： (1)分享習作。 (2)討論習作內容。 | 3 | 1. 教師蒐集交通網路對互動模式的影響、回鄉發展的例子等相關資料。 2. 請學生針對一種行業進行資料分析。 3. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文藝學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|------------|------------------------------|--|---|------|--|---|--|--------------------------------------|
| 十八 | 第五單元社會變遷 | 第2課家庭性別新關係 | 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | <p>1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>2. 培養適應社會變遷的能力。</p> | <p>活動一：家庭型態調查員</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。</p> <p>2. 調查：</p> <p>(1) 教師請同學說一說父親或母親的兄弟姐妹數與班上同學的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(2) 教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？</p> <p>(2) 承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？</p> <p>(3) 班級學生的平均家庭人口數為何？</p> <p>(4) 承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？</p> <p>4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。</p> <p>活動二：性別平等向前行</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？</p> <p>(2) 你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？</p> <p>(3) 你認為家務該如何分工？</p> <p>3. 小組報告：分別說明「性別平等」相關法律的保障內容。</p> <p>活動三：性別新關係</p> <p>1. 完成習作 5-2「性別新關係」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 分享習作。</p> <p>(2) 討論習作內容。</p> | 3 | <p>1. 請學生於課前調查父母的兄弟姐妹數。</p> <p>2. 教師於課前蒐集有關子女教養及獨居老人的報導。</p> <p>3. 請學生蒐集有關性別平等的相關法律。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|---|---|---|------|---|--------------|-----------------------------|---|
| 十九 | 第六單元福爾摩沙我的家 | 第1課親近生活中的歷史 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 1. 了解歷史的意義。 2. 探索保存歷史的方法與重要性。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。 | 活動一：歷史就在我身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。 2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。 3. 討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 活動二：被遺忘的時光 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。 2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3. 討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？原因可能有哪些？造成哪些影響？ 活動三：親近歷史 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁 2. 問答： (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？ (2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？ 活動四：穿越時光看先民生活 1. 完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。 2. 討論與發表： (1)分享習作。 (2)討論習作內容。 | 3 | 1. 請學生事先蒐集自己的成長照片與家庭照片。 2. 教師可於課前進行社區踏查，以攝影或校外教學方式，引導學生認識學校周邊的歷史發展。 3. 請學生利用課餘時間找書或上網，找出居住縣市的古蹟與相關介紹。 4. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

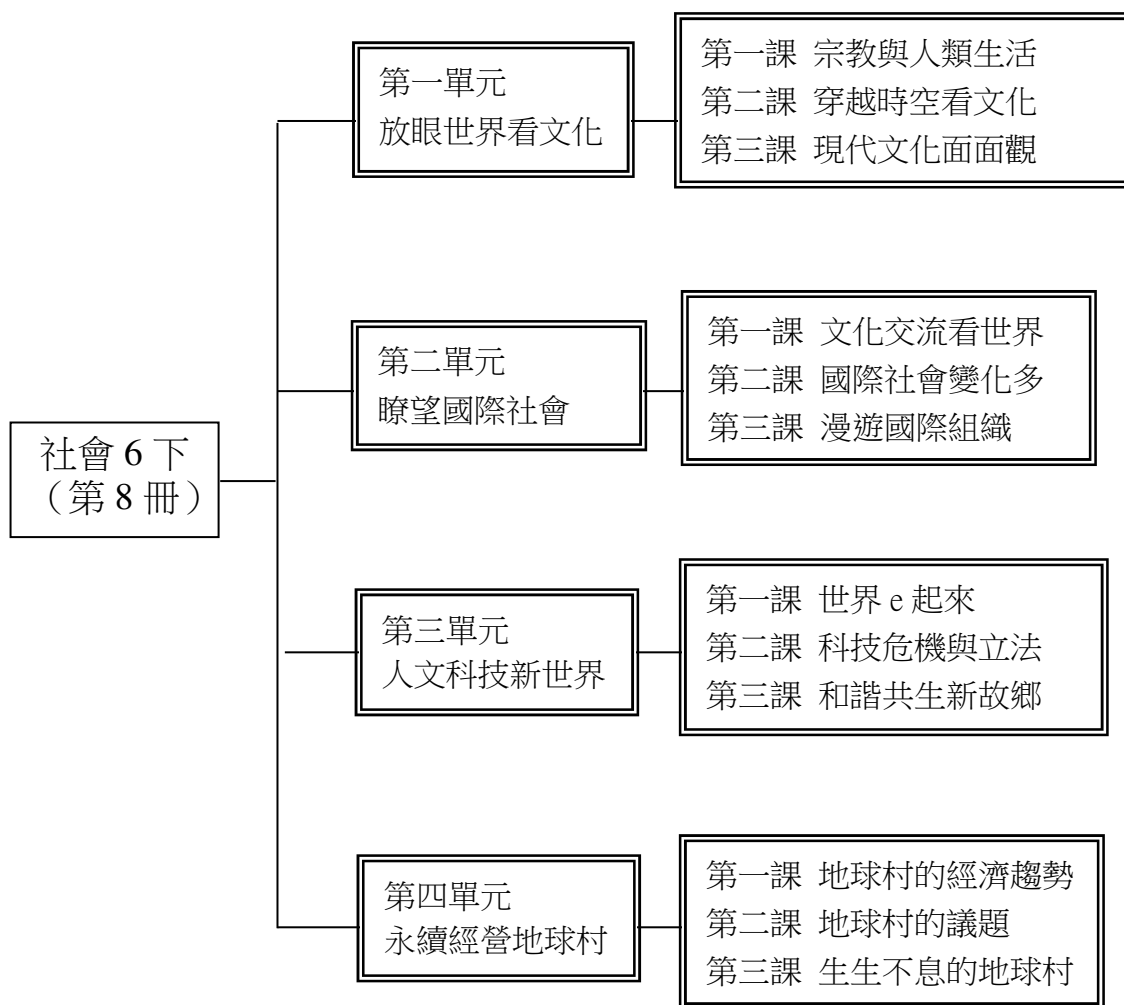
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|--|--|---|------|--|------|--|--|
| 二十 | 第六單元福爾摩沙我的家 | 第2課關心居住的大地 | 1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。 | 活動一：夏日殺手話颱風 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 2. 問答： (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2)如果沒有颱風，將會對臺灣島上居民的生活造成哪些影響？ 3. 統整：颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 活動二：震災知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 2. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 3. 問答： (1)你遇過印象最深的地震是在何時、何處發生的？當時有什麼感覺？ (2)地震會帶來哪些災害和影響？ 4. 統整：到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。 活動三：臺灣報報 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。 3. 發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。 4. 統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。 | 3 | 1. 請學生事先蒐集防颱的資料。 2. 請學生於課前蒐集有關地震的報導。 3. 利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。 4. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|--|--|---|------|--|--------------|--|--|
| 二十一 | 第六單元福爾摩沙我的家 | 第2課關心居住的大地 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。 | 活動四：不願面對的真相 1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相」電影預告片。 2. 發表：由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ 活動五：真相解碼 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第86、87頁。 2. 討論： (1) 造成全球暖化的原因有哪些？ (2) 全球暖化將會帶來哪些影響？ (3) 你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4) 為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3. 統整： 人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」而造成了全球暖化，而暖化會造成全球氣候變遷。 活動六：減碳大作戰 1. 遊戲：引導學生2~4人一組，根據習作6-2「減碳大作戰」第33頁附件一進行遊戲。 2. 歸納： (1) 請學生將附件一所找出符合減碳原則的行為，依習作中的分類填寫。 (2) 請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。 3. 實作：請學生選擇一日的行為做紀錄，並根據習作第31頁的數據，計算自己一天的碳足跡。 4. 習作實作：完成習作6-2「減碳大作戰」。 (1) 分享習作。 (2) 討論習作內容。 | 3 | 1. 請學生事先蒐集防颱的資料。 2. 請學生於課前蒐集有關地震的報導。 3. 利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。 4. 請學生利用課餘時間找書或上網，找出節能減碳的生活方式。 5. 教用版電子教科書。 | 口頭討論 習作評量 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題 |

彰化縣育英國民小學 111 學年度 第二學期 六年級 社會領域教學計畫表

設計者：曾正男、鄭巧佩、林雨新、陳廣智、詹家閔、吳如玉

國小(社會 6 下) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Huston Smith 著，劉安雲譯（1998）。《人的宗教》。臺北：立緒文化。
2. Anne McRae 等著，名揚翻譯有限公司譯（2004）。《世界文明 5000 年》。臺北：京中玉。
3. Christopher Flavin 等著，鄭益明譯（2003）。《2002 世界現況：看守世界研究中心邁向永續社會進展報告》。新北：看守臺灣研究中心。
4. 陳志華（2002）。《外國古建築二十講》。北京：三聯書店。
5. 派翠西亞·韓恩等著，李莉文譯（2000）。《地球的權利》。臺北：新自然主義。
6. Thomas E. Graedel, Paul J. Curtzen 著，陳正平譯（1997）。《變色的天空：大氣與氣候變遷的故事》。臺北：遠哲基金會。
7. 日本林業技術協會主編。余秋華譯（2001）。《熱帶雨林的 100 個祕密》。臺北：稻田出版社。
8. 盧昭彰（2002）。《環境、人、生活》。新北：高立圖書。

網站

1. 大方廣文化公益網 <http://www.dfg.cn/big5/zjjy/3/1-jdj.htm>
2. 希臘神話故事 <http://angelcity.idv.tw/world/ss.htm>
3. 文化部文化資產局 <http://www.boch.gov.tw/boch/>
4. 世界遺產名錄 <http://www.douban.com/group/topic/1034772>
5. 國家圖書館全球資訊網 <http://www.ncl.edu.tw>
6. 財團法人國家政策研究基金會 <http://www.npf.org.tw>
7. 財團法人仰山文教基金會 <http://www.youngsun.org.tw/>
8. 臺北市立動物園全球資訊網 <http://www.zoo.gov.tw>
9. 綠建築相關網站 <http://formosa.heart.net.tw/green/web.htm>
10. 歐盟簡介（歐洲經貿辦事處）
<http://www.deltwn.ec.europa.eu/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=30>

| | |
|----------------|--|
| 年級：六年級 | 科目：社會 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的宗教。 2. 體認到世界主要文化與宗教的關係。 3. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 4. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解永續發展的願景、科技發展的危機與立法規範的必要。 5. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 |
| 教學材料 | 翰林版國小社會六下 |
| 教學活動選編原則及來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入七大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2. 教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。 |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 |
| 先備知識 | <p>六下課程內容著重於培養學生具備地球村的觀念、體認到全球化為一不可抗拒之趨勢，並探討科技發展，讓學生有宏觀的視野來認識世界。老師在上課時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要國家分布位置：預先知道國家分布位置，在學習時能將學習到的內容知道是發生在地球上的哪一處。 2. 各種科技產生的原因和可能出現的問題。 3. 貼近生活之國際組織資料，例如：WTO。 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---------------------|---------------|---|------|-------------------------------------|------|--|---------------------------|
| 一 | 第一單元放眼世界看文化 | 第一課宗教與人類生活 | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 | 認識人類社會中的主要宗教。 | <p>活動一：宗教的認識與分布</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁</p> <p>2. 問答：為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地區。</p> <p>4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。</p> <p>活動二：細說主要宗教</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？</p> <p>(2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>(3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>(4)基督宗教用何種方式強化信徒的信仰？</p> <p>(5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>(6)佛教起源於哪裡？</p> <p>(7)佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？</p> <p>(8)請舉例說出佛教的戒律</p> <p>(9)道教起源於哪裡？主要經典為何？</p> <p>(10)道教所追求的境界是什麼？</p> <p>(11)在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。</p> | 3 | 1. 課前請學生查詢世界主要宗教的分布。 2. 教用版電子教科書 | 口頭評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---------------------|---------------|--|------|---|--------------|--|---------------------------|
| 二 | 第一單元放眼世界看文化 | 第一課宗教與人類生活 | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 | 了解宗教與人類生活的關係。 | 活動三：宗教與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10、11頁。 2. 討論與發表： (1) 宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。 (2) 宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。 (3) 你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。 (4) 分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。 3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。 活動四：宗教經驗談 1. 習作實作：完成習作1-1「宗教經驗談」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 課前請學生事先回家調查親戚或朋友中有人信仰宗教，並訪問他宗教對其生活的影響。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|----------------------------|----------------|--|------|-------------------------------------|------|--|---------------------------|
| 三 | 第一單元放眼世界看文化 | 第二課穿越時空看文化 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 了解今昔世界的主要文化特色。 | 活動一：文化大不同 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第12頁。 2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享其內容。 3. 看圖：帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。 | 3 | 1. 教師準備世界知名文化特色的資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|----------------------------|----------------|--|------|-------------------------------------|--------------|--|---------------------------|
| 四 | 第一單元放眼世界看文化 | 第二課穿越時空看文化 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 了解今昔世界的主要文化特色。 | 活動二：世界的文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 13~17 頁。 2. 問答： (1) 古埃及文化中最著名的文物是什麼？ (2) 古代的埃及文化與消失的主要原因是什麼？ (3) 在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？ (4) 請說出希臘文化中著名的學者。 (5) 請舉例說出羅馬文化時期大型的公共建設。 (6) 羅馬文化透過什麼樣的方式將其文化流傳開來？ (7) 印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？ (8) 中華文化的主要內涵是什麼？ 3. 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。 活動三：找尋文化足跡 1. 習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師準備世界知名文化特色的資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭報告 習作評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|----------------------------|----------------|---|------|---|--------------|--|--|
| 五 | 第一單元放眼世界看文化 | 第三課現代文化面面觀 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 從生活中發現現代文化的特色。 | <p>活動一：尋找生活中的文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18~21 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 比較昔日和現代生活平權方面的差異。</p> <p>(2) 說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？</p> <p>(3) 現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。</p> <p>(4) 說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？</p> <p>3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。</p> <p>活動二：文化花絮</p> <p>1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。</p> <p>2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。</p> <p>3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。</p> | 3 | 1. 課前請學生查詢過去不平等的制度；蒐集世界各地文化活動的資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|---|--|---|------|---|------|--|--|
| 六 | 第二單元 瞭望國際社會 | 第一課 文化交流看世界 | <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> | <p>1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。</p> <p>2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。</p> <p>3. 能關心文化交流所產生的意義。</p> | <p>活動一：各有特色的世界文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第24頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (2) 因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (3) 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。</p> <p>3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。</p> <p>活動二：冰原歷險記</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第75～77頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 建造冰屋的材料有哪些？ (2) 水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3) 水很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？ (4) 冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣融化了？ (5) 過去因紐特人建造傳統冰屋，現在因紐特人還會建造冰屋嗎？</p> <p>活動三：文化交流的衝突</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第25頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 請舉出文化衝突的例子。 (2) 我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？</p> <p>3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。</p> <p>4. 歸納：在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。</p> | 3 | <p>1. 教師準備國際新聞資料。</p> <p>2. 學生準備世界上各種不同地區的建築文化圖片。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|------------|---|---|---|------|--------------------------------|--------------|--|---|
| 七 | 第二單元瞭望國際社會 | 第一課文化交流看世界 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 | 1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。 | 活動四：文化交流的合作與創新 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 討論與發表： (1) 舉例說明文化合作的實例。 (2) 舉例說明文化創新的實例。 (3) 日常生活周遭有哪些文化創新的例子？ 3. 統整：世界各國應盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性 活動五：飲食文化交流在臺灣 1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師準備國際新聞資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|------------|---|--|---|------|---|------|------------------------------|--|
| 八 | 第二單元瞭望國際社會 | 第二課國際社會變化多 | <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。</p> <p>2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。</p> | <p>活動一：國際衝突與合作</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？</p> <p>3. 統整：「歐盟」的各個國家有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人的智慧。</p> <p>活動二：我知道的「歐盟」</p> <p>1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？</p> <p>2. 討論與發表： (1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)歐元與臺幣的匯率為何？</p> <p>3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。</p> <p>活動三：全球關連下的世界</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2. 看圖：教師透過「2010 年冰島火山爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？ 例如： (1)環境保護的問題。 (2)疾病的防制。 (3)基本人權問題。</p> | 3 | <p>1. 學生準備歐洲各原來的貨幣、國旗等相關事物。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|---------------|---|---|--|------|---|--------------|---------------------------------------|---|
| 九 | 第二單元 瞭望國際社會 | 第三課 漫遊國際組織 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。 | 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 | 活動一：細說「聯合國」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第32、33頁。 2. 討論與發表： (1) 請舉例說明有哪些國家加入聯合國？ (2) 聯合國在世界上扮演什麼角色？ 3. 統整：聯合國是由193個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第33頁。 2. 討論與發表： (1) 聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 聯合國教科文組織的宗旨是什麼？ (3) 聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？ 3. 統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。 4. 延伸問題及活動： (1) 聯合國教科文組織今年度主要推動的工作為何？ (2) 聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？ | 3 | 1. 教師蒐集聯合國、聯合國教科文組織相關資料。 2. 學生蒐集聯合國相關資料。 3. 教用版電子教科書。 | 資料蒐集 口頭評量 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-----------|---|--|---|------|--|------|---------------------------------------|---|
| 十 | 第二單元瞭望國際社會 | 第三課漫遊國際組織 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。 | 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 | 活動三：簡介「聯合國難民署」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第33頁 2. 討論與發表： (1) 聯合國難民署的主要工作為何？ (2) 難民定義為何？ (3) 本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ 活動四：簡介「世界衛生組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第34頁。 2. 討論與發表： (1) 世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 世界衛生組織的宗旨是什麼？ (3) 世界衛生組織曾經推動哪些工作？ (4) 臺灣是不是世界衛生組織的會員國？ 3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。 4. 延伸問題及活動： (1) 世界衛生組織今年主要推動的工作為何？ (2) 世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？ 活動五：簡介國際非政府組織 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第35頁。 2. 討論與發表： (1) 非政府組織和政府組織有什麼不同？ (2) 舉例說說看，有哪些國際非政府組織？它們的宗旨與主要工作是什麼？ (3) 臺灣有哪些國際非政府組織團體？從事哪些工作？ 3. 統整：民間發起的非政府組織，以促進公共利益為導向，發揮人道功能。 | 3 | 1. 教師蒐集世界衛生組織、國際非政府組織相關資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|---------------|---|---|---|------|---|--------------|---------------------------------------|---|
| 十一 | 第二單元 瞭望國際社會 | 第三課 漫遊國際組織 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。 | 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 | 活動六：簡介「國際反地雷組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第36頁。 2. 討論與發表： (1) 國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 國際反地雷組織的宗旨是什麼？ (3) 國際反地雷組織曾經推動哪些工作？ 活動七：改變世界的偉人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第36頁。 2. 討論與發表： (1) 諾貝爾獎的由來為何？ (2) 諾貝爾獎共分為哪幾類？ (3) 諾貝爾獎頒發給哪些人？ 3. 分享：請學生舉例認識的諾貝爾獎得主，並描述該名諾貝爾獎得主對世界的貢獻。 活動八：簡介「奧運會」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第37頁。 2. 討論與發表： (1) 奧林匹克運動會的宗旨是什麼？ (2) 奧林匹克運動會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點？ 活動九：關心國際，向世界發聲 1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師蒐集國際反地雷組織、奧林匹克運動會相關資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|--------------|--------------------------------|--|---|------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 十二 | 第三單元 人文科技新世界 | 第一課 世界e起來 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | 1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化政府的服務。 3. 能了解 e 化交通的現況。 4. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5. 具備 e 世代好公民的責任與態度。 | 活動一：大家 e 起來 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2. 說明：引導學生敘述利用資訊科技進行學習的經驗。 3. 討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ 活動二：線上購物大觀園 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2. 發表： (1) 老師開啟線上購物網站，引導學生觀察其功能或服務。 (2) 線上購物和傳統的購物型態有何不同？是否會取代傳統的購物型態？ 活動三：我的 e 政府 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42、43 頁。 2. 發表：藉由瀏覽政府網站，老師引導學生探索是否有和自己的學習或生活密切相關。 活動四：上天下地 e 交通 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44 頁。 2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3. 討論與發表：全球定位系統(GPS)可以為我們提供哪些生活上的服務？ 活動五：做個 e 世代公民 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 45 頁。 2. 討論與發表： (1) 請舉例說明科技進步，對生活的影響？ (2) 請說明科技的進步，對你的學習產生哪些影響？ (3) 統整：因應 e 世代未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。 活動六：世界 e 起來 1. 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師準備 e 化生活相關資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 實際演練 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---|---|--|------|----------------------------------|--------------|--|--|
| 十三 | 第三單元人文科技新世界 | 第二課科技危機與立法 | 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。 | 活動一：科技危機與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第46頁。 2. 討論與發表： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 你覺得應該如何改善呢？ 活動二：生態與食品添加物危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第46、47頁。 2. 提問： (1) 在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ (2) 尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 活動三：生物複製危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第48頁。 2. 統整：藉此引導性別篩選、複製人可能蘊含的倫理危機。 活動四：核能危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第49頁。 2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。 活動五：科技與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第50、51頁。 2. 統整：了解科技進步可能帶來的各種危機後，並透過法律或國際公約加以規範。 活動六：辯論會 1. 教師設計各類具爭議性的議題。 2. 將全班學生分為正、反兩方。 3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。 4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。 5. 完成習作：3-2「科技危機與解決策略」。 | 3 | 1. 教師準備科技危機相關資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|---|---|--|------|--------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| 十四 | 第三單元人文科技新世界 | 第三課和諧共生新故鄉 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1. 了解科技對環境的影響。 2. 明瞭世界各國對環境保育的新趨勢。 3. 具備與環境和平共存的環保意識。 | 活動一：認識里山 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 說明：引導學生說出里山的意義。 3. 討論與發表：討論各國不同的土地利用方式，並引導學生發表最喜歡的方式及原因。 活動二：世界里山 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2. 討論與發表： (1) 菲律賓依富高地區的居民如何與自然環境相處？ (2) 德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 活動三：臺灣里山 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55 頁。 2. 討論與發表： (1) 為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？ (2) 友善環境的耕作方式有什麼好處？ 3. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境和友善的工作方式。 活動四：小兵立大功 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2. 討論與發表： (1) 有什麼天然的方法可以保護農作物？ (2) 臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？ (3) 農夫市集是什麼？ 3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。 活動五：農業困境分析思考表 1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 | 3 | 1. 教師準備里山相關資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 習作評量 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|---|---|--|------|--|------|-----------------------------|-----------------------------|
| 十五 | 第四單元永續經營地球村 | 第一課地球村的經濟趨勢 | <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。</p> <p>2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。</p> <p>3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。</p> | <p>活動一：休戚與共</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第60頁。</p> <p>2. 問答： (1) 印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？但仍共同協商什麼問題？ (2) 國際奧比斯基金會從事什麼工作？</p> <p>3. 分組討論與發表： (1) 想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2) 全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？</p> <p>活動二：分工合作</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第61頁。</p> <p>2. 問答： (1) 圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2) 圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3) 各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4) 國際間形成產業分工有什麼好處嗎？</p> <p>3. 討論與發表：學生發表課前準備的紀錄或調查結果。</p> | 3 | <p>1. 請學生記錄家中玩具、衣物、交通工具、電器用品等的生產地；或學生分組調查記錄進口食品的生產地。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|---|---|--|------|--|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 十六 | 第四單元永續經營地球村 | 第一課地球村的經濟趨勢 | <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> | <p>1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。</p> <p>2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。</p> | <p>活動三：世界舞臺</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第62頁。</p> <p>2. 問答：世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？出現哪些現象？</p> <p>3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果並討論下列問題。</p> <p>(1) 通訊科技、運輸工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？</p> <p>(2) 你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？</p> <p>活動四：跨國工作</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第63頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？</p> <p>(2) 當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？</p> <p>3. 分組討論與發表</p> <p>活動五：全球化現場</p> <p>1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p> | 3 | <p>1. 師生共同蒐集臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|---|--|---|------|--|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 十七 | 第四單元永續經營地球村 | 第二課地球村的議題 | 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。 | 活動一：苦澀巧克力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第64頁。 2. 問答： (1)在全球化發展下，每個國家都享有相同的經濟水平嗎？ (2)在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3)富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4)為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近30年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。 活動二：人飢己飢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第65頁。 2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到無法進入為止。 3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 活動三：平權社會 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第66頁。 2. 問答：請說出兒童人權受到侵犯的例子。 活動四：攜手打擊犯罪 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第67頁。 2. 問答： (1)為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？ (2)國際犯罪問題有哪些？ (3)如何有效打擊國際犯罪？ 3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。 | 3 | 1. 師生共同準備不同廠牌的巧克力。 2. 教師準備大紙箱。 3. 學生蒐集各國政府合力打擊跨國犯罪的報導。 4. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|---|--|--|------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 十八 | 第四單元永續經營地球村 | 第三課生生不息的地球村 | 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人面對全球問題時，可以扮演的角色。 | 活動一：關懷地球村 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「飢餓三十」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 | 3 | 1. 教師準備舉例相關的最新資料。 2. 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |