

彰化縣縣立湖北國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力. 創新. 多元. 感恩. 為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛品德	20	20	20	20	15	14	15	14
	愛閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20
	視界飛揚 1	20	20	20	20	20	20	20	20
	視界飛揚 2-動手玩數學					25	26	25	26
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程									
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
主題統整	6	6	6	6
資訊教育	20	20	20	18
學務處活動…等	18	14	18	14
輔導室家庭教育等	4	6	4	6
總務處逃生…等	0	2	0	2
數學補救教學	16	16	17	14
國語補救教學	17	16	16	14
語文特色課程	19	20	19	16
班會	0	0	0	0
合計	100	100	100	90

參、彈性學習課程(校訂課程) 七、各年級彈性學習課程 (一)彈性課程架構圖

愛.品閱.視界FLY





黑皮狼



五六年級：

<龍來服務>

家庭教育、性別平等、服務學習、運動會 青春啟航、畢業週系列活動

<追夢湖北狼>

<愛家湖北狼>

生命教育、環境教育

三四年級：

<熊愛健康>

家庭教育、性別平等、環境教育、運動會

<數學模組>

動手玩數學

一二年級：

<熊愛健康->

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位：每學年節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題課程	愛品德	40	40	29	29	40	40
	愛閱讀	40	40	40	40	80	80
	視界 飛揚	40	40	91	91	80	80
社團活動及 技藝課程		0	0	0	0	0	0
其他 (全校性宣導活動)		0	0	0	0	20	20

其他 (學習扶助)	0	0	0	0	20	20
每學年總節數 (每週節數)	120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	240(6)

(三) 一年級彈性課程進度表

上 學 期				
週次	日期	愛品德 (熊愛湖北)	愛閱讀 (與繪本共舞)	視界飛揚 (Fun World)
1	8/30~9/02	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2	9/05~9/09		2-A 1. 閱讀子兒吐吐 2. 子兒吐吐-生活經驗調查站	3-A Fun World-1.2 Story time
3	9/12~9/16	1-A 反毒教育-反毒知多少	2-A 子兒吐吐-故事接龍	
4	9/19~9/23		2-A 子兒吐吐-句子大不同、大試身手	3-A Fun World-3 Story time
5	9/26~9/30	1-B 家庭教育-家暴防治	2-A 子兒吐吐-超級抽抽樂	
6	10/03~10/07	1-C 性別平等-性平糖果屋	2-A 子兒吐吐-造句高手	
7	10/10~10/14		2-B 1. 閱讀我爸爸 2. 我爸爸-繪本大搜查	3-A Fun World-4.5 Story time
8	10/17~10/21	1-D 生活教育闖關	2-B 我爸爸-我們都一樣	
9	10/24~10/28		2-B 我爸爸-小角色大安排	3-B Fun World-6.7 閱讀任務小書
10	10/31~11/04		2-B 我爸爸-拼圖大挑戰	3-B Fun World-8.9 閱讀任務小書

11	11/07~11/11	1-E 注音符號闖關	2-B 我爸爸-信手拈來	
12	11/14~11/18	1-F 健康一把罩	2-B 我爸爸-聯想力大考驗	
13	11/21~11/25		2-B 我爸爸-譬喻句子 Yes or No	3-B Fun World-10.11 閱讀任務小書
14	11/28~12/02		2-B 我爸爸-Show 出我的作品	3-B Fun World-12.13 閱讀任務小書
15	12/05~12/09	1-G 校慶運動會準備 1. 比賽項目練習 2. 表演節目練習	2-C 閱讀灰王子	
16	12/12~12/16	1-G 校慶運動會準備 1. 比賽項目練習 2. 表演節目練習	2-C 灰王子-繪本小偵探	
17	12/19~12/23		2-C 灰王子-家事你我他	3-C Fun World-14.15 Daily talk
18	12/26~12/30		2-C 灰王子-家庭樂趣多	3-C Fun World-16.17 Daily talk
19	1/02~1/06	1-H 交通安全課程-交通安全大迷宮	2-C 灰王子-文字疊疊樂	
20	1/09~1/13		2-C 灰王子-創新疊疊樂	3-C Fun World-18.19 Daily talk
21	1/16~1/19	1-I 環境教育-美妙的聲音	2-C 灰王子-Show 出我的句子	3-C Fun World-20 Daily talk

下 學 期

週次	日期	愛品德 (熊愛湖北)	愛閱讀 (與繪本共舞)	視界飛揚 (Fun World)
1	2/10~		開學準備週	開學準備週
2	2/13~2/17		2-D 1. 閱讀大象爺爺的帽子 2. 大象爺爺的帽子- 形容詞大搜索	3-D Fun World-1.2 Story time
3	2/20~2/24	1-J 學年活動-我和我的 樁象朋友	2-D 大象爺爺的帽子 -形容詞賓果	
4	2/27~3/03	1-K 交通安全課程-小 心，交通安全	2-D 大象爺爺的帽子 -句子化妝師	
5	3/06~3/10	1-L 家事體驗闖關	2-D 大象爺爺的帽子 -快問快答	
6	3/13~3/17		2-D 大象爺爺的帽子 -動物大觀園	3-D Fun World-3.4 Story time
7	3/20~3/24	1-M 性別平等教育-家 庭清潔日	2-E 1. 閱讀地下 100 層樓 的家 2. 地下 100 層樓的家 -繪本大發現	
8	3/27~3/31	1-N 我愛兒童節	2-E 地下 100 層樓的 家-記憶大考驗	
9	4/03~4/07		2-E 地下 100 層樓的 家-地上 V.S. 地下搜 尋家	3-D Fun World-5.6 Story time
10	4/10~4/14		2-E 地下 100 層樓的	3-E

			家-我是設計師	Fun World-7.8 閱讀任務小書
11	4/17~4/21	1-O 品德教育-我們一起去看品德戲劇	2-E 地下 100 層樓的家-繪本大發現	
12	4/24~4/28	1-P 家庭教育-家庭樹	2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(1)(2)	
13	5/01~5/05		2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(3)	3-E Fun World-9.10 閱讀任務小書
14	5/08~5/12	1-Q 學年活動-泡泡魔術	2-E 地下 100 層樓的家-大試身手(4)	
15	5/15~5/19		2-E 地下 100 層樓的家-秀出我的家(1)	3-E Fun World-11.12 閱讀任務小書
16	5/22~5/26	1-R 環境教育-聲音的模仿	2-E 地下 100 層樓的家-秀出我的家(2)	
17	5/29~6/02		2-F 1. 閱讀早起的一天 2. 早起的一天-誰是早起的人	3-E Fun World-13.14 閱讀任務小書
18	6/06~6/10		2-F 早起的一天-體貼行為我在行	3-F Fun World-15.16 Daily talk
19	6/12~6/16		2-F 早起的一天-親戚總動員	3-F Fun World-17.18 Daily talk
20	6/19~6/23		2-F 早起的一天-我是小畫家	3-F Fun World-19.20 Daily talk
21	6/26~6/30	1-S 品德教育-有您真	期末學習檔案整理	期末回饋

		好		
--	--	---	--	--

(四)一年級彈性課程規劃內容

1. 愛品德-熊愛湖北

實施規劃進度與主題內容

學期	111 學年度第一學期									
週次	3	5	6	8	11	12	15~16	19	21	
主題內容	反毒教育	家庭教育	性別教育	生活闖關	注音闖關	健康一把罩	運動會準備	交通安全	環境教育	
實施節數	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
課程編號	1-A	1-B	1-C	1-D	1-E	1-F	1-G	1-H	1-I	
學期	111 學年度第二學期									
週次	3	4	5	7	8	11	12	14	16	21
主題內容	學年活動	交通安全	家事體驗	性別平等	我愛兒童節	品德教育	家庭教育	學年活動	環境教育	品德教育
實施節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
課程編號	1-J	1-K	1-L	1-M	1-N	1-O	1-P	1-Q	1-R	1-S

第一學期

1-A

(一)課程目標及設計理念：

國小低年級的學童，雖然不是毒品的主要族群，但是卻很有可能成為毒品的受害者，所以讓每個家庭成為無毒家庭，是一件刻不容緩之事。希望透過反毒的宣導，使學生能知道拒絕吸毒，將能營造更優質的環境。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-反毒知多少		

設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習內容	Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 吸毒危害知多少？	1. 教師提問： (1)你對吸毒者有什麼看法？ (2)你知道吸毒對身體造成哪些危害？ 2. 介紹毒品中的成分 3. 由老師講解吸毒的危害：	討論與提問
第二節 營造無毒環境	1. 教師提問： (1)對於吸毒的人，我們應該怎麼做？ (2)如果家人或親戚朋友有人吸毒，我們要怎麼做？ 2. 教師講解：無毒環境的建立	學習單

1-B

(1) 課程目標及設計理念：

兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，保護自己的身體，做自己身體的主人，避免受到傷害。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	輔導室
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程- 家暴防治			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1. 講述【保護小華】小故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 請同學發表心得感受並回答問題。			1. 口頭回答 2. 上課參與度
第二節	1. 播放「自我保護真安全」影片，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。			1. 口頭回答 2. 上課參與度

1-C

(1) 課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它

們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	輔導室
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-性平糖果屋			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	<p>1. 繪教師利用本 PPT 講述「糖果屋」裡的秘密。</p> <p>2. 請同學回想故事內容回答問題。</p>			<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 上課參與度</p>
第二節	<p>1. 播放「不要摸我的臉」，請同學說一說他的感想。</p> <p>2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p>			<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 上課參與度</p>

1-D

(一)課程目標及設計理念：

生活闖關主旨在讓學生藉由活動認識基本的生活習慣，培養正確的技能與知識。透過問題提問，澄清正確的觀念。並且透過活潑的闖關方式引導學生了解各項遊樂設施、活動安全宣導，進而能在生活中實踐。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-生活闖關			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習內容	Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Cb-I-2 班級體育活動		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 各項活動安全宣導	1. 各項活動的實作與宣導 2. 提問讓學生了解重點與應注意事項			討論與提問
第二節 遊樂設施的	1. 先進行遊樂設施的介紹 2. 再提醒應注意事項			實作

安全使用	3. 讓孩子實際的使用遊樂設施	
------	-----------------	--

1-E

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子語文基礎智，能認識、認念、拼讀及書寫注音符號。小一新生進入小學學習的殿堂，注音符號的學習是國語領域前十週的重頭戲。從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	語文		設計者	曾偉銘
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-注音符號闖關			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節 紙筆測驗	紙筆測驗，題型包含連連看、圈對的詞、看圖填詞、造詞等。	總結性紙筆測驗
第二節 闖關活動	1. 結合韻，聲符、韻符配對，念出注音，每生二題。 2. 辨認語詞，抽圖卡，讀出正確名稱，並與詞卡配對。每生二題。 3. 認讀能力，擲骰子，根據數字選題號，讀出正確句子，每生一題。 4. 聲調辨別，唸出語詞並做出聲調動作。 5. 口說造詞，說出與日常生活相關之語詞。	真實性評量

1- F

(一)課程目標及設計理念：

此課程設計主旨在讓學生藉由閱讀繪本認識基本的健康飲食習慣，培養健康的飲食態度。透過角色扮演與問題提問，澄清正確的飲食觀念。引導學生了解食品包裝的成分、資訊，進而能選擇健康的食材。養成健康自覺與省思，並落實於生活中。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-健康一把罩		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適		

		切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 飲料票選	1. 分享個人及票選本班最愛的飲料 2. 猜猜台灣哪項飲料比較受歡迎？(珍珠奶茶) 3. 結束討論，全班再共同唸一次繪本。			實作
第二節 健康生活大改造	1. 討論健康飲食的原則，引導學童澄清健康觀念。 2. 修正自己的飲食習慣			討論

1-G

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-運動會準備			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識	核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題

	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 動次動次	1. 創意進場舞練習 2. 隊形變化行列式	表演實作
第二節 歡迎光臨	1. 創意班呼 2. 進場道具製作	實作
第三節 騎兵進行曲	1. 學年隊形練習 2. 身體律動與拍子練習	表演實作
第四節 追趕跑跳碰	1. 說明各項競賽之技巧 2. 實地演練各項競賽規則 3. 練習各項比賽之技巧	實作

1-H

(一)課程目標及設計理念：

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份；只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從課程中我們希望能教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-交通安全大迷宮		

設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。			
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 交通安全大 迷宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀 ～交通安全大迷宮：一起朗讀再個別朗讀 2. 找出文章大意 3. 全班討論：怎樣如何在馬路上保護自己？ 4. 找出美詞佳句並寫下來 5. 畫上美麗的插圖 		討論與提問
第二節 馬路如虎口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效 		實作評量

率、以及保護自身安全。

1-I

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-美妙的聲音		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 生活中的聲音	<p>活動一、觀察教室裡的聲音(1節)</p> <p>1. 上課鐘響後，學生回到教室，靜心準備上課。從下課的時間到上課，學生聽到的聲音是否有轉變。</p> <p>教師提問：</p> <p>◎在教室裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？</p> <p>2. 教師引導學生聆聽和判斷聲音來源，學生回答聽到的聲音，有電風扇旋轉的聲音、隔壁教室老師的說話聲、外面街道的車聲等等。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>◎這些聲音有什麼意思呢？</p> <p>引導學生從聲音的來源、種類和傳達訊息來思考，與隔壁同學討論後發表。</p>	<p>形成性-口說評量 / 能說出教室裡聽到的聲音</p> <p>形成性-發表</p>
第二節 校園裡的聲音	<p>活動二、觀察校園裡的聲音(1節)</p> <p>1. 教師帶領學生到校園探索，從大門口、教室大樓、生態池到操場，在校園不同地點讓學生聆聽聲</p>	<p>形成性-口說評量 / 能說出校園裡聽到的聲音。</p>

	<p>音。</p> <p>教師提問：</p> <p>◎在校園裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？</p> <p>2. 教師引導學生聆聽不同地方的聲音環境，因應地方不同會有聲音訊息的差異，也鼓勵學生與同學分享聽到的聲音種類。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>◎這些聲音有什麼意思？</p> <p>引導學生進行聲音訊息的判斷、種類的分別等，藉由實際的聲音環境，具體讓學生感覺聽到的感覺。</p>	<p>形成性-發表/能說出聽到的聲音訊息</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

第二學期

1-J

(一)課程目標及設計理念：

春暖花開的3月下旬，校園裡一片生意盎然。小一的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，因此，希望透過這個課程讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命。除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過討論飼養椿象的活動，細膩觀察椿象的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，藉以深化教科書探討過的相關內涵。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-我和我的椿象朋友		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解</p>

	<p>動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>決問題，持 續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>		

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 認識椿象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表校園中所發現的小動物及地點。 2. 共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。 3. 學生探索校園椿象所在地，並做觀察記錄，完成《看看椿象的家》學習單。 4. 小組討論學習單與分享交流。 	觀察與發表 學習單
第二節 我想養椿象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行討論、發表：(1)同學將椿象養在透明夾鏈袋，這樣養椿象好嗎？(2)為什麼想養椿象？ 2. 教師以開放式問題「要怎麼養椿象？」 3. 學生進行討論養椿象的方法，再發表所討論的方法。 4. 針對大家所提出的飼養椿象方法中，討論哪些是飼養椿象必要做的事項教師並做總結。 	討論與分享

(一)課程目標及設計理念：

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	語文	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-小心，交通安全		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 小心，交通安全	1. 全班共讀 ～小心，交通安全：一起朗讀再個別朗讀 2. 找出文章大意 3. 全班討論：怎樣如何在馬路上保護自己？ 4. 找出美詞佳句並寫下來 5. 畫上美麗的插圖		討論與提問
第二節	1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意		討論與提問

優良好乘客 上下車 要小心	的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。	學習單
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----

1-L

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生自主生活能力的養成。本課程目標希望透過家事活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。家事體驗課程設計分為知識學習分享討論及5個主題分組闖關體驗兩大部份。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-家事體驗		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	核心素養
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道	

			理，並能進行創作、分享及實踐。
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 家事活動 教導	1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論家事活動的內容及作法。 2. 請學生發表平日家事活動的表現感受。		1. 口頭回答 2. 上課參與度
第二節 體驗活動	1. 全班學生分組闖關進行體驗活動，全班學生皆需通過。		1. 完成闖關 2. 分享討論

1-M

(1) 課程目標及設計理念：

受傳統「男主外、女主內」價值觀的影響，不同性別者在家庭中所擔負的責任和義務普遍存在性別偏見的問題，而對家務分工反應出截然不同的態度與行為，如：家務多由家中女性操持，男性鮮少幫忙家務。指導學生去除性別角色的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-性別平等		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處		

	理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。	
學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節	1. 閱讀短文〈家庭清潔日〉 2. 學生共同討論與分享	1. 口頭回答 2. 上課參與度
第二節	1. 播放「朱家故事」繪本 ppt 2. 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1. 口頭回答 2. 上課參與度

1-N

(一)課程目標及設計理念：

兒童節是小朋友最喜愛的節日，本校為孩子們規劃才藝發表活動，希望孩子們展現自我才藝，在舞台上亮眼自信的表現。活動前希望透過課程，引導學生認識兒童節的由來、認識各國兒童節，增進對兒童節意義的了解。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘

單元名稱		熊愛湖北彈性課程-我愛兒童節		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 世界大不同	1. 認識各國兒童節。 2. 簡單比較各國之間的異同。 3. 說說台灣兒童節的活動。			討論與提問
第二節 我愛兒童節	1. 為什麼喜歡兒童節?分享與討論原因。 2. 教師統整與總結。			學習單

1-0

(一)課程目標及設計理念：

本校四年級學生會在每個學年第二學期,利用相關課程準備及發展課程活動,最後完成各種品德主題的戲劇做展演,一年級的學弟學妹們都可以參觀欣賞這齣品格話劇,透過學長姐生動活潑的演出,學習如何愛惜環境、拒菸反毒、擁有正確法律常識、反霸凌……等等正確的品德觀念,因此在觀賞演出之前,希望透過課程引導學生認識品格話劇並理解戲劇背後的準備與付出,以深化及更形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	教務處	
實施年級	一年級	總節數	共 2 節, 80 分鐘	
單元名稱	熊愛湖北彈性課程—我們一起看品格戲劇			
設計依據				
學習	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重	核心	A2 系統思考與解決問題

重點		對 方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想 法。	素養	B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 原來這是品 格話劇	1. 透過歷年戲劇剪輯的短片及照片引導，討論品格話劇 的重點與觀念。 2. 請學生發表印象最深刻的角色或故事片段。			參與討論及發 言 上臺分享情形
第二節 觀賞戲劇要 注意什麼	1. 針對觀賞戲劇應該注意什麼先進行小組討論。 2. 小組發表並完成學習單。 3. 教師統整與總結。			能完成學習單 及分享

1-P

(一)課程目標及設計理念：

本校重視家庭教育工作推展，以「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」為目標，規劃本校家庭教育校本課程，期待透過家庭教育校本課程的實施，透過家庭樹的課程學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)，以落實家庭教育目標。

(2) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-家庭樹		
設計依據			

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 稱謂站	1. 透過 PPT 的引導，討論生活中的各種稱謂。 2. 請學生發表自身經驗。			發表與討論
第二節 家庭樹	1. 教師解說「家庭樹」學習單。藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。			完成學習單

1- Q

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生學科跨領域學習，因此配合生活領域課程，希望透過體驗吹泡泡及觀察與合作等活動，讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。吹泡泡體驗課程分為知識說明及體驗與分享三個部分。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	教務處	
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-泡泡魔術			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、

	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 認識泡泡	1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論泡泡內容及作法。 2. 請學生發表吹泡泡的感受與經驗。	1. 口頭回答 2. 上課參與度
第二節 體驗活動	2. 全班學生分組進行體驗活動，學生皆需通過。 3. 觀賞泡泡秀並提出心得討論。	1. 完成體驗 2. 分享討論

1-R

(一)課程目標及設計理念：

生活中，聲音是不可或缺的要件，無論是在家裡、學校，抑或是學生自己，聲音都跟隨我們左右。生活課程中以探索與體驗為教學主軸之一，分辨尋找模仿生活中的聲音；以及以肢體及聲音模仿表現喜愛的動物或動作，最後以自製樂器和合奏留下美妙的聲音展現。特別融入音樂的部分，進行樂器製作及演奏，以孩子喜愛熟悉的《幸福的孩子愛唱歌》，讓孩子聽辨節拍、敲打分部簡易節奏。讓課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	熊愛湖北彈性課程-聲音的模仿		
設計依據			
學習	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活	核心 生活-E-A2

重點		<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	素養	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一節 發出聲音的方法	<p>1. 學生從觀察生活中聲音後，以自己身體為主，思考有那些聲音可以用身體製造出來。 教師提問：◎身體有哪些部位發出聲音？</p> <p>2. 尋找教室內有哪些物品可以發出聲音，是用什麼方式來製造出聲音。 教師提問：◎如何讓教室的物品發出聲音呢？ 引導學生，例如桌子、白紙、水桶及地板等，以敲、打、捶、撕及拍等方式發出聲音。</p> <p>3. 學生討論發表，紀錄在學習單上。</p>	形成性-實作評量/發表、寫學習單
第二節 樹葉的聲音	<p>1. 教師以樹葉為主，引導學生思考怎麼讓樹葉發出聲音，並讓學生嘗試和討論。</p> <p>2. 教師將樹葉遮起來，用嘴巴將樹葉吹出聲音，請學生思考老師可能是用什麼方法吹出聲音，請學生嘗試和討論，試著吹出樹葉聲音。</p> <p>3. 請學生討論後歸納答案， 教師提問： ◎有哪些方法可將樹葉吹出聲音？ 學生發表想到的答案並說出來。</p>	形成性-實作評量/

1-S

(一)課程目標及設計理念：

在【有您真好】教學活動中，以繪本故事《朱家故事》為開端，貼近孩子生活的繪本故事，讓孩子在閱讀的過程中，能夠思考自己家中的生活情形是否如同故事中的主人翁，進而感恩家人的付出並落實實踐的部分。在延伸學習過程中，希望能繼續藉由「境教」及生活上之機會教育，讓學生能持續浸淫於課程核心價值當中，產生內化，形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	學務處
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘

單元名稱		熊愛湖北彈性課程—有您真好		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 繪本大觀園	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。			參與討論及發言 上臺分享情形
第二節 愛與分享	1. 每位學生看完有您真好故事之後，進行小組討論與分享。 2. 教師統整與總結。			能完成學習單及分享

2. 愛閱讀-與繪本共舞

實施規劃進度與主題內容

學期	111 學年度第一學期		
週次	1~6	7~14	15~20

主題內容	子兒吐吐	我爸爸	灰王子
實施節數	6	8	7
課程編號	2-A	2-B	2-C
學期	111 學年度第二學期		
週次	1~6	7~16	17~20
主題內容	大象爺爺的帽子	地下 100 層樓的家	早起的一天
實施節數	6	10	4
課程編號	2-D	2-E	2-F

2-A

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「子兒吐吐」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

選用貼近學生生活經驗「子兒吐吐」這本有趣的繪本，以誤吞水果子兒事件揭開序幕。此本繪本內容較多，透過較多的句子擴充學生的詞彙量，並教導學生了解標點符號在句子中的正確使用時機，增加學生造具的能力，進而了解文章的組成結構(文章→句子→語詞→字)，作為文章寫作的基礎。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—子兒吐吐			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		<p>出 聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一節 生活經驗 調查站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表
第二節 故事接龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生一人一句，進行故事接龍，全班合力創造一個故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 說故事
第三節 句子大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將繪本中的句子帶入不同的標點符號，藉由語氣上的差異及變化，引導學生了解標點符號的重要性。 2. 介紹常用的標點符號「逗號」、「句號」、「問號」及「驚嘆號」，寫法及使用時機。 3. 請學生練習書寫，並上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋
第四節 大試身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生一起把標點符號填入句子中，朗讀加上不同標點符號的句子，討論其意思或語氣上的改變。 2. 請學生將句子加入不同的標點符號，並朗讀句子所要表達的語氣。 3. 老師總結標點符號的使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 習作
第五節 超級抽抽樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出藏在繪本句子中的語詞，解釋意思並了解用法。 2. 老師將學生找出來的語詞製成牌子，讓各組學生隨意抽取兩張，進行小組造句練習。 3. 各組句子展示在黑板上，師生共同討論是否需要進行修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋
第六節 造句高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將學習單五個句子中的詞語圈起來，並解釋意思。 2. 請學生從上述圈出來的語詞中，任意選擇兩個語詞進行造句。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋

2-B

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過

「我爸爸」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「我爸爸」這本書中利用了許多譬喻的修辭來介紹爸爸，以具體的事物來描述抽象的概念，可以讓讀者更加了解作者想表達的意涵。教學時，先讓學生認識並練習使用譬喻的修辭，讓句子變得更加生動有趣，再利用繪本中的框架，勾勒出寫作的基本雛形，讓學生從既有的框架中，仿作完成文章，減低挫折感，提升寫作興趣。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—我爸爸		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養</p>

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本大搜查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生留意繪本中譬喻的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表

第二節 我們都一樣？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論繪本中的句子，找出句子中兩物品的相似性。 2. 找出學習單上兩圖片相似之處，完成簡短的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 講述說明 3. 習作
第三節 小角色大安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用全家福的照片和同學一起討論，將每個家人的特色和另一個動物做聯想，口頭完成譬喻的句子， 2. 完成自己家人的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 3. 創作
第四節 拼圖大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拿到不同的動物圖案的拼圖，一同完成拼圖。 2. 觀察拼圖中的動物，找出一項特性，進行譬喻的句子練習。 3. 各組上台分享句子，其他組別的學生可以一同討論句子的合宜性，並可依不同特性造出其他的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作 2. 發表 3. 講述說明
第五節 信手拈來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以教室中實際物品，造一個譬喻的句子。 2. 利用譬喻句型完成短文並上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 創作 3. 發表 4. 同儕回饋
第六節 聯想力大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師改編瞎子摸象的故事，引導學生將動物的各個部位做譬喻的練習。 2. 觀察大象的圖片，小組一同討論，從大象的各個部位進行聯想，完成短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述說明 2. 創作 3. 發表
第七節 譬喻句子 YES or NO	歸納譬喻句子的使用方式，與常見的錯誤類型，請學生判斷錯誤之處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 講述說明
第八節 SHOW 出我的作品	欣賞同學的文章，給予鼓勵並一同討論需修改之處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作 2. 同儕回饋

2-C

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「灰王子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「灰王子」故事大綱:灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……看來灰王子的命運要開始轉變了！

語文教材針對繪本內容，設計題目，引導學生理解繪本內容；學生完成「家事你我他」的家事分配表，思考家庭成員應該分工合作完成家事；繪本中運用疊字（髒兮兮）描寫，引導學生練習疊字句子的書寫，豐富句子的形式。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—灰王子		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養</p>

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本小偵探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生思考繪本內容，完成語文教材裡的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 3. 習作
第二節 家事你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論家中家事完成情形。 2. 學生省思自己家中家事分配是否公平?學生重新分配家事負責人員。 3. 與同學分享語文教材「家事你我他」的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 回答問題 3. 發表
第三節 家庭樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了分擔家事，還可以怎樣增進家庭樂趣? 2. 引導學生完成語文教材「我來能怎麼做?」來增進家庭樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放式問答 2. 習作

第四節 文字疊疊樂	1. 帶領學生找出繪本中運用疊字的句子，引導學生思考文字重疊反覆出現，這樣的句子閱讀起來會有怎樣的感受。 2. 引導學生完成語文教材中「文字疊疊樂」的句子填空。	1. 發表 2. 習作
第五節 創新疊疊樂	1. 引導學生練習以教室中實際情境，造一個有疊字的句子。 2. 利用疊字句型完成一句話日記，並上台與同學分享。	1. 發表 2. 講述說明 3. 創作
第六七節 SHOW 出我的句子	欣賞同學的一句話日記，分享時給予同學鼓勵，並一同討論需修改之處。	1. 發表 2. 同儕回饋

2-D

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「大象爺爺的帽子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「大象爺爺的帽子」這本書中利用了許多形容詞，以不同的詞語能法替代之思考，帶領學生理解文本中的訊息與知識，讓學生透過「形容詞大搜索」、「形容詞賓果」、「形容詞化妝師」等素養導向之教學活動設計，具體學會與人溝通的基本技巧，提升人際關係。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—大象爺爺的帽子			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p>	

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 形容詞大搜索	1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生尋找繪本句子中的形容詞。 3. 比較句子中若省略形容詞有何差異。	1. 回答問題 2. 發表
第二節 形容詞賓果	1. 小組討論繪本中的形容詞可否以不同的形容詞替代的，增加學生的詞彙量。 2. 進行形容詞賓果遊戲。	1. 小組討論 2. 發表 3. 實作
第三節 句子化妝師	1. 練習在句子中加入形容詞。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。	1. 習作 2. 發表
第四節 快問快答	1. 練習以教室中實際物品，造一個含有形容詞的句子。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。	1. 創作 2. 發表
第五、六節 動物大觀園	1. 老師展示動物圖片，請學生觀察動物外表的特殊之處。 2. 小組討論後，完成「我最喜歡的動物」。短文練習。 3. 各組上台分享短文，其他組別的學生可以一同討論形容詞的合宜性。 4. 老師歸納統整。	1. 小組討論 2. 創作 3. 發表 4. 同儕回饋

2-E

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「地下 100 層樓的家」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「地下 100 層樓的家」這本書中出現許多不同樓層的動物，透過課程引導讓學生認識及練習歸納動物居住的特性，除此之外也化身小小設計師，

進行實際的創作課程，孩子可以透過長條書的製作，統整繪本裡的所見所聞，也透過最後的發表活動，觀摩與學習它們作品，提升美感學習力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—地下 100 層樓的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養</p>

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本大發現	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的部分。	1. 回答問題 2. 發表
第二節 記憶大考驗	1. 以小組為單位進行討論，列出繪本中每層樓出現的動物。 2. 歸納這些動物的特性及生活的習性。 3. 學習單習寫。	1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第三節 地上 V.S 地下 搜尋家	1. 以小組為單位進行討論，討論哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 2. 歸納哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 3. 學習單習寫。	1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第四節 我是設計師	1. 自身化為設計家，設計地下五層樓的家。 2. 學習單習寫。	1. 創作 2. 實作
第五節 ～ 第八節 大試身手	1. 老師指導長條書製作方式。 2. 學生按照之前小書製作的經驗，設計具有封面、封底和每一格一層樓的十二頁小書。 3. 長條書構圖、上色。	1. 實作
第九節 ～	1. 請學生將製作完成的十層樓十二頁長條書展示出來。	1. 發表 2. 同儕回饋

第十節 秀出我的家	2. 請學生發表設計理念及內容。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。	
--------------	-----------------------------------------	--

2-F

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過早起的一天這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「早起的一天」這本書中探討一天當中誰最早起，透過教學活動之設計與引導，帶領學生懂得感恩每天為我們付出的親人或社會上的人，並且規劃繪本人物賞析教學，透過分辨繪本中不同時間點出現的顏色，理解繪本安排的時間序及故事性，除了認識寒色系及暖色系，也能加強人我關係及親人之間的情感連結。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—早起的一天		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 誰是早起的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT 進行導讀並討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 分享家中誰最早起？早起做了什麼事？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表

第二節 體貼行為 我在行	1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。 3. 完成學習單。	1. 講述說明 2. 發表 3. 實作
第三節 親戚總動員	1. 共同分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 2. 角色扮演、關係對對碰加深印象。 3. 完成學習單。	1. 發表 2. 實作 3. 習作
第四節 我是小畫家	1. 老師帶學生賞析繪本中插圖的細膩度及色彩明暗的變化。 2. 完成學習單中寒暖色系及色彩對比的呈現。 3. 和全班分享學習單，其他學生給予回饋。	1. 發表 2. 創作 3. 同儕回饋

3. 視界飛揚 FLY

實施規劃進度與主題內容

學期	111 學年度第一學期										
週次	2	4	7	9	10	13	14	17	18	20	21
主題內容	Story time			閱讀任務小書 (有禮貌、注意安全)				Daily talk			
實施節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
課程編號	3-A			3-B				3-C			
學期	111 學年度第二學期										
週次	2	6	9	10	13	15	17	18	19	20	
主題內容	Story time			閱讀任務小書 (負責、保護自己)				Daily talk			
實施節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
課程編號	3-D			3-E				3-F			

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 FLY 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

第一學期

3-A

領域	生活		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物， 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一二節	1. 請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。	1. 回答問題 2. 發表
第三四節	1. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2. 播放影片，請學生跟讀故事對話。 3. 引導學生觀察圖片並描述情境。 4. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。	1. 講述說明 2. 發表 3. 實作
第四五節	1. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 2. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	1. 發表 2. 實作 3. 習作

3-B

領域	國語文	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	

	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 4. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 5. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 	口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 	完成閱讀任務小書 1
第五六節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內 	完成閱讀任務小書 2

	容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	
第七八節	1. 進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2. 教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3. 教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	欣賞與交流 發表與討論分享

3-C

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk		
設計依據			
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。		觀察評量 口語評量 活動評量

第三四節	【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 說命頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。	觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 口語評量
第七節	1. 分組後由教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰。 2. 可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。 3. 教師總評並統整活動。	分組合作與實作

第二學期

3-D

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 200 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Story time		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物， 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技	

		能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1. 請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。			1. 回答問題 2. 發表
第三四節	1. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2. 播放影片，請學生跟讀故事對話。 3. 引導學生觀察圖片並描述情境。 4. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。			1. 講述說明 2. 發表 3. 實作
第五六節	1. 播放影片，引導學生看圖聽故事。 2. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。			1. 發表 2. 實作 3. 習作

3-E

領域	國語文		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一二節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 4. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 5. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 	<p>口頭回答</p> <p>分組討論與合作</p> <p>唸讀字母完成圈選</p>
第三四節	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內 	<p>完成閱讀任務小書 1</p>

	容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	
第五六節	1. 請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 保護自己 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 2
第七八節	1. 進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2. 教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3. 教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	欣賞與交流 發表與討論分享

3-F

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—Daily Talk		
設計依據			
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一二節	<p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready?用於詢問對方準備狀況 Yes 表示準備好 也可回答 No 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 請學生分組練習對話。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量</p>
第三四節	<p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量</p>
第五六節	<p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you. 。</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>