

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【二水鄉土教育】主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | |
|--|----|---|----|----|--------------------|----|--|--|
| 課程目標 | | <p>一、增進對鄉土歷史、地理、自然、語言和藝術等的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。</p> <p>二、培養對鄉土活動的興趣以及欣賞的能力，激發愛鄉情操。</p> <p>三、養成對鄉土問題主動觀察、探究、思考及解決的能力。</p> <p>四、培養對各族群文化的尊重，以開闊胸襟與視野，並增進社會和諧。</p> | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| <p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p> | | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的聯結。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 39 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">(學習內容) 教學重點</p> | <p>一、二水鄉土語言 (閩南語)： (一)聽力練習(配合音標辨識，幫助了解語意) 1. 辨音 2. 瞭解大意 3. 辨別語調 4. 把握重點 (二)說話練習(配合母語發音方法、拼音方法幫助分析語音，增進說話及表達能力) 1. 語音清晰 2. 語調語氣 3. 會意 4. 問答 二、認識校園植物 三、植物的遊戲</p> | <p>一、二水鄉土語言 (閩南語)： (一)聽力練習(配合音標辨識，幫助了解語意) 1. 辨音 2. 瞭解大意 3. 辨別語調 4. 把握重點 (二)說話練習(配合母語發音方法、拼音方法幫助分析語音，增進說話及表達能力) 1. 語音清晰 2. 語調語氣 3. 會意 4. 問答 5. 說故事 二、和植物作朋友 三、走讀臺灣—探訪鄉土</p> | <p>二水鄉土歷史： 1. 家鄉地名沿革 2. 家鄉的族群 3. 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 4. 家鄉的民間信仰 5. 家鄉的歲時節令 6. 家鄉的先賢 7. 家鄉的古蹟 8. 家鄉的現代化</p> | <p>二水鄉土地理： 1. 家鄉的位置與行政區 2. 家鄉的地質與地形 3. 家鄉的氣候 4. 家鄉的水文 5. 家鄉的土壤 6. 家鄉的礦產與能源 7. 家鄉的人口 8. 家鄉的交通與聚落 9. 家鄉的產業 10. 家鄉的土地利用與區域發展</p> | <p>二水鄉土自然 1. 家鄉的植物景觀 2. 民俗節慶有關的家鄉植物 3. 家鄉的民間藥草 4. 家鄉常見的植物 5. 家鄉的特產農作物 6. 家鄉的動物 7. 維護家鄉自然的生態平衡 8. 家鄉的自然保育 9. 保護家鄉生物的自然景觀</p> | <p>二水鄉土藝術 1. 家鄉的傳統戲曲 2. 家鄉傳統音樂 3. 家鄉的傳統舞蹈 4. 家鄉的傳統美術</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|----|---|--|--|--|--|--|
| 學習表現 | 認知 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課主題、內容並掌握重點。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課主題、內容並掌握重點。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土歷史</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土地理</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土自然</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土藝術</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> |
|------|----|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|--|
| | 技能 | <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |
|--|----|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 情意 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 |
| | 方法與策略 | 依據鄉土活動之目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。 | | | | | |
| | 教學活動 學生表現 任務 | 1. 能理解聆聽到的閩南語內容大意 2. 能進行簡單的閩南語對話 3. 能認識校園植物 | 1. 能理解聆聽到的閩南語內容大意 2. 能進行簡單的閩南語對話 3. 能親近、認識植物 4. 能簡單認識社區環境 | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地理 | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地理 | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地理 | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地理 |
| | 評量方式 | 口頭表現、行為觀察 | 口頭表現、行為觀察 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 |

| 上學期 實施進度 (週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------------------|----------|----------|--------------------|-------------|---------------|------------|
| 1 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉地名沿革 1 | 家鄉的位置與行政區 1 | 家鄉的植物景觀 1 | 家鄉的傳統戲曲 1 |
| 2 | 閩南語 | 和植物作朋友 1 | 家鄉地名沿革 2 | 家鄉的位置與行政區 2 | 家鄉的植物景觀 2 | 家鄉的傳統戲曲 2 |
| 3 | 認識校園植物 1 | 閩南語 | 家鄉地名沿革 3 | 家鄉的位置與行政區 3 | 家鄉的植物景觀 3 | 家鄉的傳統戲曲 3 |
| 4 | 閩南語 | 和植物作朋友 2 | 家鄉地名沿革 4 | 家鄉的位置與行政區 4 | 家鄉的植物景觀 4 | 家鄉的傳統戲曲 4 |
| 5 | 認識校園植物 2 | 閩南語 | 家鄉地名沿革 3 | 家鄉的地質與地形 1 | 家鄉的植物景觀 5 | 家鄉的傳統戲曲 5 |
| 6 | 閩南語 | 和植物作朋友 3 | 家鄉的族群 1 | 家鄉的地質與地形 2 | 民俗節慶有關的家鄉植物 1 | 家鄉的傳統戲曲 6 |
| 7 | 認識校園植物 3 | 閩南語 | 家鄉的族群 2 | 家鄉的地質與地形 3 | 民俗節慶有關的家鄉植物 2 | 家鄉的傳統戲曲 7 |
| 8 | 閩南語 | 和植物作朋友 4 | 家鄉的族群 3 | 家鄉的地質與地形 4 | 民俗節慶有關的家鄉植物 3 | 家鄉的傳統戲曲 8 |
| 9 | 認識校園植物 4 | 閩南語 | 家鄉的族群 4 | 家鄉的氣候 1 | 民俗節慶有關的家鄉植物 4 | 家鄉的傳統戲曲 9 |
| 10 | 閩南語 | 和植物作朋友 5 | 家鄉的族群 5 | 家鄉的氣候 2 | 家鄉的民間藥草 1 | 家鄉的傳統戲曲 10 |
| 11 | 認識校園植物 5 | 閩南語 | 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 1 | 家鄉的氣候 3 | 家鄉的民間藥草 2 | 家鄉傳統音樂 1 |
| 12 | 閩南語 | 和植物作朋友 6 | 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 | 家鄉的氣候 4 | 家鄉的民間藥草 3 | 家鄉傳統音樂 2 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|--------------------|------------|------------|-----------|
| | | | 2 | | | |
| 13 | 認識校園植物 6 | 閩南語 | 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 3 | 家鄉的水文 1 | 家鄉的民間藥草 4 | 家鄉傳統音樂 3 |
| 14 | 閩南語 | 和植物作朋友 7 | 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 4 | 家鄉的水文 2 | 家鄉常見的植物 1 | 家鄉傳統音樂 4 |
| 15 | 認識校園植物 7 | 閩南語 | 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展 5 | 家鄉的水文 3 | 家鄉常見的植物 2 | 家鄉傳統音樂 5 |
| 16 | 閩南語 | 和植物作朋友 8 | 家鄉的民間信仰 1 | 家鄉的水文 4 | 家鄉常見的植物 3 | 家鄉傳統音樂 6 |
| 17 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的民間信仰 2 | 家鄉的土壤 1 | 家鄉常見的植物 4 | 家鄉傳統音樂 7 |
| 18 | 閩南語 | 和植物作朋友 9 | 家鄉的民間信仰 3 | 家鄉的土壤 2 | 家鄉常見的植物 5 | 家鄉傳統音樂 8 |
| 19 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的民間信仰 4 | 家鄉的土壤 3 | 家鄉的特產農作物 1 | 家鄉傳統音樂 9 |
| 20 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的民間信仰 5 | 家鄉的土壤 4 | 家鄉的特產農作物 2 | 家鄉傳統音樂 10 |
| 21 | 期末課程總回顧 | 期末課程總回顧 | 期末課程總回顧 | 期末課程總回顧 | 期末課程總回顧 | 期末課程總回顧 |
| 下學期 實施進度 (週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 1 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的歲時節令 1 | 家鄉的礦產與能源 1 | 家鄉的特產農作物 4 | 家鄉的傳統舞蹈 1 |
| 2 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的歲時節令 2 | 家鄉的礦產與能源 2 | 家鄉的特產農作物 6 | 家鄉的傳統舞蹈 2 |
| 3 | 植物的遊戲 1 | 走讀臺灣—探訪鄉 | 家鄉的歲時節令 3 | 家鄉的礦產與能源 | 家鄉的特產農作 | 家鄉的傳統舞蹈 3 |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------------|-----------|--------------------|-------------------|-----------|
| | | 土 1 | | 3 | 物 6 | |
| 4 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的歲時節令 4 | 家鄉的礦產與能源 4 | 家鄉的動物 1 | 家鄉的傳統舞蹈 4 |
| 5 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的歲時節令 5 | 家鄉的人口 1 | 家鄉的動物 2 | 家鄉的傳統舞蹈 5 |
| 6 | 植物的遊戲 2 | 走讀臺灣－探訪鄉 土 2 | 家鄉的先賢 1 | 家鄉的人口 2 | 家鄉的動物 3 | 家鄉的傳統舞蹈 6 |
| 7 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的先賢 2 | 家鄉的人口 3 | 家鄉的動物 4 | 家鄉的傳統舞蹈 7 |
| 8 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的先賢 3 | 家鄉的人口 4 | 家鄉的動物 5 | 家鄉的傳統舞蹈 8 |
| 9 | 植物的遊戲 3 | 走讀臺灣－探訪鄉 土 3 | 家鄉的先賢 4 | 家鄉的交通與聚落 1 | 維護家鄉自然的 生態平衡 1 | 家鄉的傳統舞蹈 9 |
| 10 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的先賢 5 | 家鄉的交通與聚落 2 | 維護家鄉自然的 生態平衡 2 | 家鄉的傳統美術 1 |
| 11 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的古蹟 1 | 家鄉的交通與聚落 3 | 維護家鄉自然的 生態平衡 3 | 家鄉的傳統美術 2 |
| 12 | 植物的遊戲 4 | 走讀臺灣－探訪鄉 土 4 | 家鄉的古蹟 2 | 家鄉的交通與聚落 4 | 維護家鄉自然的 生態平衡 4 | 家鄉的傳統美術 3 |
| 13 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的古蹟 3 | 家鄉的產業 1 | 家鄉的自然保育 1 | 家鄉的傳統美術 4 |
| 14 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的古蹟 4 | 家鄉的產業 2 | 家鄉的自然保育 2 | 家鄉的傳統美術 5 |
| 15 | 閩南語 | 走讀臺灣－探訪鄉 土 5 | 家鄉的古蹟 5 | 家鄉的產業 3 | 家鄉的自然保育 3 | 家鄉的傳統美術 6 |
| 16 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的現代化 1 | 家鄉的產業 4 | 家鄉的自然保育 4 | 家鄉的傳統美術 7 |
| 17 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的現代化 2 | 家鄉的土地利用與 區域發展 1 | 保護家鄉生物的 自然景觀 1 | 家鄉的傳統美術 8 |

| | | | | | | |
|----|-----|-------------|----------|----------------|---------------|-----------|
| 18 | 閩南語 | 走讀臺灣－探訪鄉土 6 | 家鄉的現代化 3 | 家鄉的土地利用與區域發展 2 | 保護家鄉生物的自然景觀 2 | 家鄉的傳統美術 9 |
| 19 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的現代化 4 | 家鄉的土地利用與區域發展 3 | 保護家鄉生物的自然景觀 3 | |
| 20 | 閩南語 | 閩南語 | 家鄉的現代化 5 | 家鄉的土地利用與區域發展 4 | 保護家鄉生物的自然景觀 4 | |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【國際教育】 主軸課程地圖規劃

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 3. 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。 4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 5. 引導學生具備全球意識、全球公民責任感及全球行動力。 | <p>類 型</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p> |
| <p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p> | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的聯結。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>與學 校背 景、 課程 願景 及特 色發 展之 呼應</p> | <p>提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。</p> |

| 時間 | 年級 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------------|----|---|---|---|--|
| | 節數 | 41 | 41 | 82 | 76 |
| 教學重點 (學習內容) | | 一、不同國家的鬼節文化 二、文化多樣性-外來語詞 三、全球議題—環境與永續 四、文化的共通性與差異性 五、文化接觸-外語 六、國際關連-全球化 七、國際關連-空間關連-世界公民-國家公民-個人 八、建築文化多樣性 | 一、食「蛋」文化的共通性與差異性 二、世界建築古蹟 三、紙鈔文化 四、全球議題-正義與人權-教育與福利 五、人口結構與移民 六、各國節慶、月份、水果、動物 七、地球日 八、節慶科學 九、全球議題—環境與永續—自然資源的使用 | 一、認識你我身邊的台灣移工 二、關注人類共同守護的世界遺產 三、自然資源的使用—替代能源 四、結交國際筆友 五、兒童人權 六、全球化的聖誕節 七、臺灣原住民文化與紐西蘭毛利人文化 | 一、全球議題—合作與競爭—國際援助 二、全球議題-和平與衝突-戰爭 三、世界環境差異，產生的童工問題 四、國際文化互動與交流 五、各國交通現象與成因 六、全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮 |

| | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|
| 學習表現 | 認知 | <ul style="list-style-type: none"> 一、認識不同國家的鬼節文化 二、認識文化多樣性-外來語詞 三、認識全球議題—環境與永續 四、認識文化的共通性與差異性 五、認識文化接觸-外語 六、認識國際關連-全球化 七、認識國際關連-空間關連-世界公民-國家公民-個人 八、認識建築文化多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 一、認識食「蛋」文化的共通性與差異性 二、認識世界建築古蹟 三、認識紙鈔文化 四、認識全球議題-正義與人權-教育與福利 五、認識人口結構與移民 六、認識各國節慶、月份、水果、動物 七、認識地球日 八、認識節慶科學 九、認識全球議題—環境與永續—自然資源的使用 | <ul style="list-style-type: none"> 一、認識你我身邊的台灣移工 二、認識人類共同守護的世界遺產 三、認識自然資源的使用—替代能源 四、認識結交國際筆友 五、認識兒童人權 六、認識全球化的聖誕節 七、認識臺灣原住民文化與紐西蘭毛利人文化 | <ul style="list-style-type: none"> 一、認識全球議題—合作與競爭—國際援助 二、認識全球議題-和平與衝突-戰爭 三、認識世界環境差異產生的童工問題 四、認識國際文化互動與交流 五、認識各國交通現象與成因 六、認識全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮 |
|------|----|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | 技能 | <p>一、不同國家的鬼節文化，應用於生活中</p> <p>二、文化多樣性-外來語詞，應用於生活中</p> <p>三、全球議題—環境與永續，應用於生活中</p> <p>四、文化的共通性與差異性，應用於生活中</p> <p>五、文化接觸-外語，應用於生活中</p> <p>六、國際關連-全球化，應用於生活中</p> <p>七、國際關連-空間關連-世界公民-國家公民-個人，應用於生活中</p> <p>八、建築文化多樣性，應用於生活中</p> | <p>一、食「蛋」文化的共通性與差異性，應用於生活中</p> <p>二、世界建築古蹟知識，應用於生活中</p> <p>三、紙鈔文化，應用於生活中</p> <p>四、全球議題-正義與人權-教育與福利，應用於生活中</p> <p>五、人口結構與移民，應用於生活中</p> <p>六、各國節慶、月份、水果、動物，應用於生活中</p> <p>七、地球日概念，應用於生活中</p> <p>八、節慶科學知識，應用於生活中</p> <p>九、全球議題—環境與永續—自然資源的使用，應用於生活中</p> | <p>一、認識你我身邊的台灣移民，將知識應用於生活中</p> <p>二、關注人類共同守護的世界遺產，應用於生活中</p> <p>三、自然資源的使用—替代能源，應用於生活中</p> <p>四、結交國際筆友，應用於生活中</p> <p>五、重視兒童人權，應用於生活中</p> <p>六、將認識的全球化聖誕節慶，應用於生活中</p> <p>七、將臺灣原住民文化與紐西蘭毛利人文化，推廣應用於生活中</p> | <p>一、全球議題—合作與競爭—國際援助，將知識應用於生活中</p> <p>二、全球議題-和平與衝突-戰爭，將知識實踐於生活中</p> <p>三、了解世界環境差異產生的童工問題，將知識應用於生活中</p> <p>四、了解國際文化互動與交流，將知識應用於生活中</p> <p>五、各國交通現象與成因，將知識應用於生活中</p> <p>六、全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮，將知識應用於生活中</p> |
|--|----|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| | 情意 | <ul style="list-style-type: none"> 一、欣賞不同國家的鬼節文化 二、欣賞文化多樣性-外來語詞 三、欣賞全球議題—環境與永續 四、欣賞文化的共通性與差異性 五、欣賞文化接觸-外語 六、欣賞國際關連-全球化 七、欣賞國際關連-空間關連-世界公民-國家公民-個人 八、欣賞建築文化多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 一、欣賞食「蛋」文化的共通性與差異性 二、愛護世界建築古蹟 三、欣賞紙鈔文化 四、重視全球議題-正義與人權-教育與福利 五、重視人口結構與移民 六、欣賞各國節慶、月份、水果、動物 七、重視地球日 八、喜歡節慶科學 九、自然資源的惜用 | <ul style="list-style-type: none"> 一、欣賞認識你我身邊的台灣移工 二、欣賞人類共同守護的世界遺產 三、愛惜自然資源的使用—替代能源 四、欣賞國際筆友 五、重視兒童人權 六、欣賞全球化的聖誕節 七、尊重臺灣原住民文化與紐西蘭毛利人文化 | <ul style="list-style-type: none"> 一、重視全球議題—合作與競爭—國際援助 二、重視全球議題-和平與衝突-戰爭 三、重視世界環境差異，產生的童工問題 四、欣賞國際文化互動與交流 五、重視各國交通現象與成因 六、重視全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮 |
|--|----|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|
| 教學活動 | 方法與策略 | <p>依據目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。</p> | <p>依據目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。</p> | <p>依據目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。</p> | <p>依據目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。</p> |
|------|-------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | <p>學生 表現 任務</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 認識全球化與相關重要議題。 3. 具備學習不同文化的意願與能力 4. 體認國際文化的多樣性。 5. 認識全球競爭與合作的現象。 6. 表現具國際視野的本土文化認同。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 認識全球化與相關重要議題。 3. 具備學習不同文化的意願與能力 4. 體認國際文化的多樣性。 5. 認識全球競爭與合作的現象。 6. 表現具國際視野的本土文化認同。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 認識全球化與相關重要議題。 3. 具備學習不同文化的意願與能力 4. 體認國際文化的多樣性。 5. 認識全球競爭與合作的現象。 6. 表現具國際視野的本土文化認同。 7. 向外國人介紹我國文化特色的能力。 8. 認識世界基本人權與道德責任。 9. 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 認識全球化與相關重要議題。 3. 具備學習不同文化的意願與能力 4. 體認國際文化的多樣性。 5. 認識全球競爭與合作的現象。 6. 表現具國際視野的本土文化認同。 7. 向外國人介紹我國文化特色的能力。 8. 認識世界基本人權與道德責任。 9. 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
|--|-------------------------|---|---|---|---|

| 評量方式 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 | 口頭表現、行為觀察、視覺作品 |
|---------------------|---------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 上學期 實施進度 (週次) | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 1 | 什麼「東西」來搞鬼-東西鬼節大不同-1 | 小小雞蛋看世界-1 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-1 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-1 |
| 2 | 什麼「東西」來搞鬼-東西鬼節大不同-2 | 小小雞蛋看世界-2 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-2 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-2 |
| 3 | 什麼「東西」來搞鬼-東西鬼節大不同-3 | 小小雞蛋看世界-3 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-3 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-3 |
| 4 | 什麼「東西」來搞鬼-東西鬼節大不同-4 | 小小雞蛋看世界-4 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-4 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-4 |
| 5 | 小確幸 VS 大夢想-1 | 小小雞蛋看世界-5 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-5 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-5 |
| 6 | 小確幸 VS 大夢想-2 | 小小探險家訪「古」趣-1 | 「移」起在台灣—認識你我身邊的台灣移工-6 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-6 |
| 7 | 小確幸 VS 大夢想-3 | 小小探險家訪「古」趣-2 | 我看見世界遺產—關注人類共同的守護-1 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-7 |
| 8 | 小確幸 VS 大夢想-4 | 小小探險家訪「古」趣-3 | 我看見世界遺產—關注人類共同的守護-2 | 謝「鞋」你的愛，零距離!-8 |
| 9 | 小確幸 VS 大夢想-5 | 小小探險家訪「古」趣-4 | 我看見世界遺產—關注人類共同的守護-3 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-1 |
| 10 | 我們是地球護樹大使-1 | 小小探險家訪「古」趣-5 | 我看見世界遺產—關注人類共同的守護-4 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-2 |
| 11 | 我們是地球護樹大使-2 | 錢進世界-1 | 我看見世界遺產—關注人類共同的守護-5 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-3 |
| 12 | 我們是地球護樹大使-3 | 錢進世界-2 | 我們的綠色幸福學-1 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-4 |

| | | | | |
|---------------------|--------------|------------------------------|------------------|-------------------|
| 13 | 我們是地球護樹大使-4 | 錢進世界-3 | 我們的綠色幸福學-2 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-5 |
| 14 | 台灣好棒，驚豔全球-1 | 錢進世界-4 | 我們的綠色幸福學-3 | 戰爭與和平-勿忘阿勒坡-6 |
| 15 | 台灣好棒，驚豔全球-2 | 世界有你更美好-1 | 我們的綠色幸福學-4 | hello!我是童工-1 |
| 16 | 台灣好棒，驚豔全球-3 | 世界有你更美好-1 | 我們的綠色幸福學-5 | hello!我是童工-2 |
| 17 | 台灣好棒，驚豔全球-4 | 世界有你更美好-1 | 國際筆友誼線牽-1 | hello!我是童工-3 |
| 18 | 台灣好棒，驚豔全球-5 | 世界有你更美好-1 | 國際筆友誼線牽-2 | hello!我是童工-4 |
| 19 | 台灣好棒，驚豔全球-6 | 世界有你更美好-1 | 國際筆友誼線牽-3 | hello!我是童工-5 |
| 20 | 台灣好棒，驚豔全球-7 | 世界有你更美好-1 | 國際筆友誼線牽-4 | hello!我是童工-6 |
| 21 | 台灣好棒，驚豔全球-8 | 世界有你更美好-1 | 國際筆友誼線牽-4 | hello!我是童工-6 |
| 下學期 實施進度 (週次) | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 1 | 消失的距離_世界國旗-1 | Welcome back 開學周 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-1 | 族群融合唯真情、全球在地皆可行-1 |
| 2 | 消失的距離_世界國旗-2 | 人「多」，好不好-1 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-2 | 族群融合唯真情、全球在地皆可行-2 |
| 3 | 消失的距離_世界國旗-3 | 人「多」，好不好-2 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-3 | 族群融合唯真情、全球在地皆可行-3 |
| 4 | 消失的距離_世界國旗-4 | 人「多」，好不好-3 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-4 | 族群融合唯真情、全球在地皆可行-4 |
| 5 | 消失的距離_世界國旗-5 | 人「多」，好不好-4 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-5 | 公路正義-1 |
| 6 | 消失的距離_世界國旗-6 | Holiday 文化多寶格 CNY 中國-生肖-1 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命-6 | 公路正義-2 |

| | | | | |
|----|------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 7 | 原來我們連在一起-1 | Holiday 文化多寶格 CNY 中國-生肖-2 | 兒童權利看世界-用愛尊重生命 -7 | 公路正義-3 |
| 8 | 原來我們連在一起-2 | Holiday 文化多寶格 CNY 中國-生肖-3 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-1 | 公路正義-4 |
| 9 | 原來我們連在一起-3 | Holiday 文化多寶格 CNY 中國-生肖-4 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-2 | 公路正義-5 |
| 10 | 原來我們連在一起-4 | Earth day Campaign 地球日 -1 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-3 | 公路正義-6 |
| 11 | 愛沒有距離-1 | Earth day Campaign 地球日 -2 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-4 | 公路正義-7 |
| 12 | 愛沒有距離-2 | Earth day Campaign 地球日 -3 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-5 | 公路正義-8 |
| 13 | 愛沒有距離-3 | Earth day Campaign 地球日 -4 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-6 | 公路正義-9 |
| 14 | 愛沒有距離-4 | Holiday Stem 節慶科學 Stand an Egg Egg Stem 立蛋 安全蛋-1 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-7 | 食在有意思-肥胖、飢餓、與 健康-1 |
| 15 | 愛沒有距離-5 | Holiday Stem 節慶科學 Stand an Egg Egg Stem 立蛋 安全蛋-2 | 紅綠白的文化交響曲—全球化的 聖誕節-8 | 食在有意思-肥胖、飢餓、與 健康-2 |
| 16 | 愛沒有距離-6 | Holiday Stem 節慶科學 Stand an Egg Egg Stem | 全球一家·文化多樣性-1 | 食在有意思-肥胖、飢餓、與 健康-3 |

| | | | | |
|----|-------------|--|--------------|-------------------|
| | | 立蛋 安全蛋-3 | | |
| 17 | 愛沒有距離-7 | Holiday Stem 節慶科學 Stand an Egg Egg Stem 立蛋 安全蛋-4 | 全球一家・文化多樣性-2 | 食在有意思-肥胖、飢餓、與健康-4 |
| 18 | 當我們「宅」在一起-1 | Low 碳 No-wait!-1 | 全球一家・文化多樣性-3 | 食在有意思-肥胖、飢餓、與健康-5 |
| 19 | 當我們「宅」在一起-2 | Low 碳 No-wait!-2 | 全球一家・文化多樣性-4 | 無 |
| 20 | 當我們「宅」在一起-3 | Low 碳 No-wait!-3 | 全球一家・文化多樣性-5 | 無 |

彰化縣源泉國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|
| 社團名稱 | 潛能開發社 | 教 學 者 | 黃尚文 |
| 年 級 | 2~6 年級 | 場 地 | 科任教室 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助排解負面情緒 2. 延長專注力 3. 帶給孩子安全感 4. 提供安全的「情緒實驗室」 5. 教孩子堅持不放棄 6. 提升學生閱讀溝通能力 | 與 學 校 背 景、課程願 景及特色發 展之呼應 | 符合學校願景： 1、進取：勇於嘗試， 獨立思考，培養靈 活的創造思考能 力。 2、踏實：積極探索， 友愛同學，與人分 享與成長。 |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 口頭表現 實作評量 |

上學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----------|-------------|-----|
| 1 | 牌七 | 牌七規則介紹、練習 | |
| 2 | 牌七 | 牌七規則複習、練習 | |
| 3 | 牌七 | 牌七技巧分析、練習 | |
| 4 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 5 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 6 | 撿紅點 | 撿紅點規則介紹、練習 | |
| 7 | 撿紅點 | 撿紅點規則複習、練習 | |
| 8 | 撿紅點 | 撿紅點技巧分析、練習 | |
| 9 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 10 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 11 | UNO | UNO 規則介紹、練習 | |
| 12 | UNO | UNO 規則複習、練習 | |
| 13 | UNO | UNO 技巧分析、練習 | |
| 14 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 15 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 16 | 五子棋 | 五子棋規則介紹、練習 | |
| 17 | 五子棋 | 五子棋規則複習、練習 | |
| 18 | 五子棋 | 五子棋技巧分析、練習 | |
| 19 | 五子棋 | 五子棋實戰活用 | |

| | | | |
|----|------|----------|--|
| 20 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 21 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |

下學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----------|-------------|----|
| 1 | 暗棋 | 暗棋規則複習、練習 | |
| 2 | 暗棋 | 暗棋規則複習、練習 | |
| 3 | 暗棋 | 暗棋技巧分析、練習 | |
| 4 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 5 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 6 | 大富翁 | 大富翁規則介紹、練習 | |
| 7 | 大富翁 | 大富翁規則複習、練習 | |
| 8 | 大富翁 | 大富翁技巧分析、練習 | |
| 9 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 10 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 11 | 跳棋 | 跳棋規則介紹、練習 | |
| 12 | 跳棋 | 跳棋規則複習、練習 | |
| 13 | 跳棋 | 跳棋技巧分析、練習 | |
| 14 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 15 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |
| 16 | 象棋 | 象棋規則介紹、練習 | |
| 17 | 象棋 | 象棋規則複習、練習 | |
| 18 | 象棋 | 象棋技巧分析、練習 | |
| 19 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 | |
| 20 | 讀報活動 | 大意、心得感想 | |

彰化縣源泉國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---|-----------------------------------|--|
| 社團名稱 | 獨輪車社 | 教 學 者 | 張素麗 |
| 年 級 | 3-6 年級 | 場 地 | 躲避球場 |
| 課程目標 | 藉由騎獨輪車磨練毅力和體力，在不斷的練習中學到運動技能。 | 與 學 校 背 景、課程願 景及特色發 展之呼應 | 符合學校願景： 1. 進取：樂觀進取， 開朗活潑，以積極 自信找出邁向成功 的方法。 |
| 核心素養 | 總綱：健體-E-A1 領綱：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1.個別實際操作 2.分組實際操作 3.體能技術 |

上學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | 安全守則、基本動作 | A 安全守則教學；扶桿上車 B 扶桿定車、S 型騎繞 | A：初學 B：進階 |
| 2 | 安全守則、基本動作 | A 複習安全守則教學；扶桿上車前進 B 扶桿定車、S 型騎繞 | |
| 3 | 安全守則、基本動作 | A 扶桿上車前進 B 扶桿定車、S 型騎繞 | |
| 4 | 進階動作 | A 扶桿上車前進 B 自由定車、倒退練習 | |
| 5 | 進階動作 | A 分組練習扶手前進 B 自由定車、倒退練習 | |
| 6 | 進階動作 | A 分組練習扶手前進 B 自由定車、倒退練習 | |
| 7 | 進階動作 | A 分組練習扶手前進 B 自由定車、倒退練習 | |
| 8 | 進階動作 | A 練習往前騎 B 自由定車、倒退練習 | |
| 9 | 進階動作、花式練習 | A 練習往前騎 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 10 | 進階動作、花式練習 | A 練習往前騎 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 11 | 進階動作、花式練習 | A 練習轉彎 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 12 | 進階動作、花式練習 | A 練習轉彎 | |

| | | | |
|----|-----------|------------------------|--|
| | | B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 13 | 進階動作、花式練習 | A 練習轉彎 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 14 | 進階動作、花式練習 | A 自由上車 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 15 | 進階動作、花式練習 | A 自由上車 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 16 | 進階動作、花式練習 | A 自由上車 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 17 | 進階動作、花式練習 | A S型騎繞 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 18 | 進階動作、花式練習 | A S型騎繞 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 19 | 進階動作、花式練習 | A S型騎繞 B 雙人花式-喜相逢 | |
| 20 | 進階動作、花式練習 | A 扶桿定車 B 雙人花式-喜相逢 | |
| 21 | 進階動作、花式練習 | A 扶桿定車 B 雙人花式-喜相逢 | |

下學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------------------|----|
| 1 | 進階動作、花式練習 | A 扶桿定車、S型騎繞 B 自由定車、倒退練習 | |
| 2 | 進階動作、花式練習 | A 扶桿定車、S型騎繞 B 自由定車、倒退練習 | |
| 3 | 進階動作、花式練習 | A 扶桿定車、S型騎繞 B 自由定車、倒退練習 | |
| 4 | 進階動作、花式練習 | A 自由定車、倒退練習 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 5 | 進階動作、花式練習 | A 自由定車、倒退練習 B 雙人開花轉、倒退練習 | |
| 6 | 進階動作、花式練習 | A 自由定車、倒退練習 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 7 | 進階動作、花式練習 | A 自由定車、倒退練習 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 8 | 進階動作、花式練習 | A 自由定車、倒退練習 B 雙人花式-蝶戀花 | |
| 9 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-喜相逢 | |

| | | | |
|----|-----------|------------------------------------|--|
| 10 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-喜相逢 | |
| 11 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-喜相逢 | |
| 12 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-喜相逢 | |
| 13 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-開花轉、蝶戀花、喜相逢 | |
| 14 | 進階動作、花式練習 | A 雙人開花轉、倒退練習 B 雙人花式-開花轉、蝶戀花、喜相逢 | |
| 15 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-蝶戀花 B 雙人花式-開花轉、蝶戀花、喜相逢 | |
| 16 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-蝶戀花 B 扶桿單腳騎 | |
| 17 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-蝶戀花 B 扶桿單腳騎 | |
| 18 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-蝶戀花 B 扶桿單腳騎 | |
| 19 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-喜相逢 B 扶桿單腳騎 | |
| 20 | 進階動作、花式練習 | A 雙人花式-喜相逢 B 分組扶手單腳騎 | |

彰化縣源泉國小 111 學年度彈性學習校訂課程 --- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---|--------------------------|--|
| 社團名稱 | 舞蹈社 | 教 學 者 | 張瑜芳 |
| 年 級 | 二、三、四、五、六年級 | 場 地 | 舞蹈教室 |
| 課程目標 | 讓身體對音樂有深入的認識並隨著音樂的拍子，讓身體能夠輕鬆地做出不同變化。 | 與 學 校 背 景、課程願 景及特色發 展之呼應 | 符合學校願景： 1. 進取：樂觀進取，開朗活潑，以積極自信找出邁向成功的方法。 |
| 核心素養 | 舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，並使其形體優美，提高兒童的力量控制，穩定性，耐力等方面的身體素質。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 口頭表現 行為觀察 實作評量 |

上學期教學進度

| 週次 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----------|-----------------------------|-----|
| 1 | 聽節拍、做動作 | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。 | |
| 2 | 練習舞蹈的基本功 | 壓腿，打開學生腿部的關節韌帶。 | |
| 3 | 練習舞蹈的基本功 | 踢腿練習。 | |
| 4 | 練習舞蹈的基本功 | 壓肩，放鬆頭部與脊柱，和腿部的伸長。 | |
| 5 | 練習舞蹈的基本功 | 甩腰，練習甩腰吐氣，一次 10-15 個，再回腰抱腿。 | |
| 6 | 體能訓練 | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。 | |
| 7 | 體能訓練 | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。 | |
| 8 | 體能訓練 | 背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。 | |
| 9 | 體能訓練 | 背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。 | |
| 10 | 簡易體操 | 進行全身關節的柔和運動。 | |
| 11 | 簡易體操 | 進行全身關節的柔和運動。 | |
| 12 | 舞蹈教學示範 | 幸福甜甜圈 | |
| 13 | 舞蹈教學示範 | 幸福甜甜圈 | |
| 14 | 舞蹈教學示範 | 幸福甜甜圈 | |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| 15 | 舞蹈教學示範 | 幸福甜甜圈 | |
| 16 | 舞蹈教學示範 | 心花開 | |
| 17 | 韓國舞蹈教學示範 | 心花開 | |
| 18 | 韓國舞蹈教學示範 | 心花開 | |
| 19 | 韓國舞蹈教學示範 | 心花開 | |
| 20 | 韓國舞蹈教學示範 | 心花開 | |
| 21 | 成果展 | 1. 分成小組發揮創造力，自編一首舞蹈 2. 音樂以: 幸福甜甜圈 或 心花開 | |

下學期教學進度

| 週次 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----------|-----------------------------|----|
| 1 | 聽節拍、做動作 | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。 | |
| 2 | 聽節拍、做動作 | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。 | |
| 3 | 練習舞蹈的基本功 | 壓腿，打開學生腿部的關節韌帶。 | |
| 4 | 練習舞蹈的基本功 | 踢腿練習。 | |
| 5 | 練習舞蹈的基本功 | 壓肩，放鬆頭部與脊柱，和腿部的伸長。 | |
| 6 | 練習舞蹈的基本功 | 甩腰，練習甩腰吐氣，一次 10-15 個，再回腰抱腿。 | |
| 7 | 體能訓練 | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。 | |
| 8 | 體能訓練 | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。 | |
| 9 | 體能訓練 | —背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。 | |
| 10 | 體能訓練 | —背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。 | |
| 11 | 簡易體操 | 進行全身關節的柔和運動。 | |
| 12 | 簡易體操 | 進行全身關節的柔和運動。 | |
| 13 | 舞蹈教學示範 | 寵愛 | |
| 14 | 舞蹈教學示範 | 寵愛 | |
| 15 | 舞蹈教學示範 | 寵愛 | |
| 16 | 舞蹈教學示範 | 寵愛 | |
| 17 | 舞蹈教學示範 | banana chacha | |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| 18 | 舞蹈教學示範 | banana chacha | |
| 19 | 舞蹈教學示範 | banana chacha | |
| 20 | 成果展 | 1. 分成小組發揮創造力，自編一首舞蹈 2. 音樂以：寵愛 或 banana chacha | |

彰化縣源泉國小 111 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---------------|-----------------------------------|--|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教 學 者 | 張昌煌 |
| 年 級 | 3-6 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 使學生具備籃球運動基本技能 | 與 學 校 背 景、課程願 景及特色發 展之呼應 | 符合學校願景： 1. 踏實：養成專心， 積極探索，友愛同 學，與人分享與成 長。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 | 評 量 方 式 (學習表現) | 操作演示 |

上學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|-------------|-----|
| 1 | 基本動作練習及運用 | 左 1 拍上籃 | |
| 2 | 基本動作練習及運用 | 右 1 拍上籃 | |
| 3 | 基本動作練習及運用 | 左轉身卡位要球投籃 | |
| 4 | 基本動作練習及運用 | 右轉身卡位要球投籃 | |
| 5 | 基本動作練習及運用 | 假傳掃地 | |
| 6 | 基本動作練習及運用 | 轉身投籃 | |
| 7 | 基本動作練習及運用 | 右墊步 | |
| 8 | 基本動作練習及運用 | 左墊步 | |
| 9 | 基本動作練習及運用 | 左拉回投籃 | |
| 10 | 基本動作練習及運用 | 右拉回投籃 | |
| 11 | 基本動作練習及運用 | 騎馬射箭 | |
| 12 | 基本動作練習及運用 | 屁頂跳上 | |
| 13 | 基本動作練習及運用 | 運球直接上 | |

| | | | |
|----|-----------|--------|--|
| 14 | 進階動作練習及運用 | 運球拉回上 | |
| 15 | 進階動作練習及運用 | 運球換手上 | |
| 16 | 進階動作練習及運用 | 假投換手四次 | |
| 17 | 進階動作練習及運用 | 轉身投球 | |
| 18 | 進階動作練習及運用 | 假左換右 | |
| 19 | 進階動作練習及運用 | 假右換左 | |
| 20 | 進階動作練習及運用 | 背後運球後手 | |
| 21 | 進階動作練習及運用 | 背後運球後手 | |

下學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|----------------|-----|
| 1 | 進階動作練習及運用 | 踩蟻掃地+ 右 1 拍上籃 | |
| 2 | 進階動作練習及運用 | 踩蟻掃地+ 右 1 拍上籃 | |
| 3 | 進階動作練習及運用 | 左轉身卡位要球+退步踩蟻掃地 | |
| 4 | 進階動作練習及運用 | 右轉身卡位要球+退步踩蟻掃地 | |
| 5 | 進階動作練習及運用 | 假傳掃地+ 歐步擦板 | |
| 6 | 進階動作練習及運用 | 假傳掃地+轉身投籃 | |
| 7 | 進階動作練習及運用 | 抬頭掃地+右墊步 | |
| 8 | 進階動作練習及運用 | 抬頭掃地+左墊步 | |

| | | | |
|----|-----------|-------------|--|
| 9 | 進階動作練習及運用 | 抬頭掃地+ 左拉回投籃 | |
| 10 | 進階動作練習及運用 | 抬頭掃地+ 右拉回投籃 | |
| 11 | 進階動作練習及運用 | 抬頭掃地+ 騎馬射箭 | |
| 12 | 進階動作練習及運用 | 屁頂跳上 | |
| 13 | 進階動作練習及運用 | 劈哩啪啦-直接上 | |
| 14 | 進階動作練習及運用 | 劈哩啪啦-拉回上 | |
| 15 | 進階動作練習及運用 | 劈哩啪啦-換手上 | |
| 16 | 進階動作練習及運用 | 假投換手四次 | |
| 17 | 進階動作練習及運用 | 屁頂三次轉身投 | |
| 18 | 進階動作練習及運用 | 假左換右 | |
| 19 | 進階動作練習及運用 | 假右換左 | |
| 20 | 進階動作練習及運用 | 背後運球後換左手 | |

其他類課程-彰化縣二水鄉源泉國民小學校訂課程【人權教育-兩公約】教學活動

| | | | | |
|---------------|--|---|------|------------------------------|
| 單元名稱 | 人權教育-兩公約 | | 設計者 | 源泉國小 |
| 適用年級 | 五、六年級 | | 總節數 | 1 節(111 上, 第 21 週) |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 | | 學習內容 | 1.認識兩公約及其施行法 2.思辨與實踐兩公約理念 |
| 學習表現 | 1.認知：指出與分辨兩公約條文內容 2.情意：歸納兩公約理念表達維護人權意識 3.技能：實踐兩公約具體作法 | | | |
| 議題融入 | 議題之核心素養 | 人 B1-能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義公平和之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 | | |
| | 學習主題 | 人權與生活實踐 | | |
| | 實質內涵 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學資源 | 兩公約影片 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 一、整合知識、技能與態度 | 1.由兩公約的相關新聞導入 2.教學要點包括： (1)知識：兩公約條文及其施行法 (2)技能：實踐兩公約理念的行為 (3)態度：分辨兩公約條文及感受 3.對人權事件的感受及價值澄清 | | | |
| 二、情境化、脈絡化□的學習 | 1.解釋「公約」、「國際公約」意義 2.說明兩公約施行法立法緣由 3.認識兩公約條文內容 4.指出並分辨兩公約條文內容 5.報告人權兩公約經歷或感受 6.規劃人權兩公約實踐方式 7.實踐人權兩公約行為 | | | |
| 三、學習歷程、方法及策略 | 1.說出曾聽過兩公約的相關新聞 2.發現人權事件的問題 3.觀賞兩公約影片後：討論 (1)印象最深刻的條文或內容 (2)分辨該條文內容屬哪一公約 (3)歸納兩公約的主要人權意識 4.再看一次，加深加廣 5.以六頂帽思考法探討最感興趣的議題 | | | |
| 四、實踐力行的表現 | 1.規劃人權兩公約相關議題的實踐方案 2.實踐方案力行實作 3.實踐心得發表及省思 | | | |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【性別平等教育】 主軸課程地圖規劃

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|
| <p>課程目標</p> | <p>一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>三、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>四、三~六年級使用班級活動時間，資訊結合性別平等教育，藉由性別平等教育，達成以下目標：</p> <p>(一)導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(二)培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(三)增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p> <p>(四)培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。</p> <p>(五)導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。</p> <p>(六)培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。</p> | <p>類型</p> | <p><input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> |
| <p>核心素養 〈融入議題之實質內涵〉</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p> | <p>提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，塑造一個全人發展的兒童，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。</p> |

| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------|--------|--|---|---|---|---|--|
| | 節數 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 |
| 教學重點 | (班級活動) | <p>一、認識自己 -打破性別刻板化印象</p> <p>二、認識身體 -器官構造與功能</p> <p>三、分辨碰觸 -認識身體界線</p> <p>四、我會保護自己 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> | <p>一、男女都很棒 -打破性別刻板化印象</p> <p>二、認識身體 -器官構造與功能</p> <p>三、分辨碰觸 -認識身體界線</p> <p>四、我會保護自己 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> | <p>一、男女樣樣行 -打破性別刻板化印象</p> <p>二、認識身體 -器官構造與功能</p> <p>三、我是好主人 -認識身體界線</p> <p>四、快樂童年 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解操作電腦的姿勢 ● 能正確操作及保養電腦 ● 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範 ● 能操作視窗環境的軟體 ● 能正確操作鍵盤。 ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 | <p>一、家事工作單 -配合家庭教育</p> <p>二、認識身體 -介紹青春期</p> <p>三、我是好主人 -認識身體界線</p> <p>四、快樂童年 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料 ● 能正確使用儲存設備 ● 能有系統的管理電腦檔案 ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 能操作印表機輸出資料 ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 | <p>一、介紹玫瑰少年 -拒絕性別歧視.學習尊重</p> <p>二、認識身體 -介紹青春期</p> <p>三、我會尊重別人.看重自己 -認識身體界線</p> <p>四、愛滋病防治 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識電腦硬體的主要元件 ● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報 ● 能應用網路的資訊解決問題 ● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 | <p>一、台灣的驕傲-吳季剛 -拒絕性別歧視.學習尊重</p> <p>二、認識身體 -介紹青春期</p> <p>三、我會尊重別人.看重自己 -認識身體界線</p> <p>四、愛滋病防治 -自我保護性知識</p> <p>五、家暴防治宣導</p> <p>六、性侵害防治宣導 -危機處理及防範技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 |
| | (學習內容) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| <p>教學重點 (學習內容) (全校性活動)</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | <p>一、家暴防治宣導 二、性侵害防治宣導</p> | |
| <p>學習表現</p> | <p>認知</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。 3. 有運用資訊與運算思維的知能。</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。 3. 有運用資訊與運算思維的知能。</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。 3 認識愛滋病防治的方式。 4. 有運用資訊與運算思維的知能。</p> | <p>1 認識身體、身體界線 2 認識保護自己的方式。 3 認識愛滋病防治的方式。 4. 有運用資訊與運算思維的知能。</p> |
| | <p>技能</p> | <p>使用適當的方式表達對別人愛與關懷</p> | <p>使用適當的方式表達對別人愛與關懷</p> | <p>1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷 2 有正確使用資訊的行為。</p> | <p>1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷 2 幫忙作家事 3 有正確使用資訊的行為。</p> | <p>1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷 2 不性別歧視 3 有正確使用資訊的行為。</p> | <p>1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷 2 不性別歧視 3 有正確使用資訊的行為。</p> |
| | <p>情意</p> | <p>1 . 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係</p> | <p>1 . 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係</p> | <p>1 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係 3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p> | <p>1 . 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係 3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p> | <p>1 . 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係 3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p> | <p>1 . 尊重和愛護自己及別人 2 增進同儕間的情感與關係 3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 |
| | 學生表現任務 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 尊重和愛護自己及別人 3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 |
| 評量方式 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 |
| 上學期實施進度(週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-1 (全校宣導) |
| 4 | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) | 家暴防治宣導-1 (全校宣導) |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | 認識自己-1 | 男女都很棒-1 | 男女樣樣行-1 ● 能瞭解操作電腦的姿勢 | 家事工作單-1 ● 能瞭解資料安全的維護並能定期 | 玫瑰少年-1 ● 能認識電腦硬體的主要元件 | 台灣的驕傲-吳季剛-1 ● 能操作及應用電腦多媒體設備 | |

| | | | | | | |
|----|----------|----------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確操作及保養電腦 ● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範 ● 能操作視窗環境的軟體 ● 能正確操作鍵盤。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備份資料 ● 能正確使用儲存設備 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 9 | 認識自己-2 | 男女都很棒-2 | <p>男女樣樣行-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解操作電腦的姿勢 ● 能正確操作及保養電腦 ● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範 ● 能操作視窗環境的軟體 ● 能正確操作鍵盤。 | <p>家事工作單-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料 ● 能正確使用儲存設備 ● 能有系統的管理電腦檔案 | <p>玫瑰少年-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | <p>台灣的驕傲-吳季剛-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 10 | 認識自己-3 | 男女都很棒-3 | <p>男女樣樣行-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解操作電腦的姿勢 ● 能正確操作及保養電腦 ● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範 ● 能操作視窗環境的軟體 ● 能正確操作鍵盤。 | <p>家事工作單-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>玫瑰少年-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | <p>台灣的驕傲-吳季剛-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 11 | 家暴防治宣導-2 | 家暴防治宣導-2 | <p>家暴防治宣導-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸 | <p>家暴防治宣導-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用編輯器進 | <p>家暴防治宣導-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用簡報軟體 | <p>家暴防治宣導-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作及應用電 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|---|---|
| | | | 入 | 行文稿之編修 ● 複習之前學習的資訊課程 | 編輯並播放簡報 | 腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 12 | 性侵害防治宣導-2 | 性侵害防治宣導-2 | 性侵害防治宣導-2 ● 能熟練中英文輸入 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-2 ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-2 ● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 性侵害防治宣導-2 ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 13 | 認識身體-1 | 認識身體-1 | 認識身體-1 ● 能熟練中英文輸入 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-1 ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-1 ● 能應用網路的資訊解決問題 ● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-1 ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 14 | 認識身體-2 | 認識身體-2 | 認識身體-2 ● 能熟練中英文輸入 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-2 ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 能操作印表機輸出資料 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-2 ● 能應用網路的資訊解決問題 ● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-2 ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 15 | 認識身體-3 | 認識身體-3 | 認識身體-3 ● 能熟練中英文輸入 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-3 ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 能操作印表機輸出資料 ● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-3 ● 能應用網路的資訊解決問題 ● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 ● 複習之前學習的 | 認識身體-3 ● 能操作及應用電腦多媒體設備 ● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|---|--|---|---|
| | | | | | 資訊課程 | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | 家暴防治宣導-3 | 家暴防治宣導-3 | 家暴防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 能操作印表機輸出資料 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 19 | 性侵害防治宣導-3 | 性侵害防治宣導-3 | 性侵害防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用編輯器進行文稿之編修 ● 能操作印表機輸出資料 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 20 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| 21 | | | | | | |
| 下學期 實施進度 (週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) | 性侵害防治宣導-4 (全校宣導) |
| 4 | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) |
| 5 | 分辨碰觸-1 | 分辨碰觸-1 | 我是好主人-1 ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 我是好主人-1 ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人。 看重自己-1 ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人。 看重自己-1 ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 6 | 分辨碰觸-2 | 分辨碰觸-2 | 我是好主人-2 ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 我是好主人-2 ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人。 看重自己-2 ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 | 我會尊重別人。 看重自己-2 ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 7 | 分辨碰觸-3 | 分辨碰觸-3 | <p>我是好主人-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>我是好主人-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>我會尊重別人.</p> <p>看重自己-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>我會尊重別人.</p> <p>看重自己-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 8 | 性侵害防治宣導-5 | 性侵害防治宣導-5 | <p>性侵害防治宣導-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>性侵害防治宣導-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>性侵害防治宣導-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | <p>性侵害防治宣導-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |

| | | | | | | |
|----|----------|----------|---|---|---|---|
| 9 | 我會保護自己-1 | 我會保護自己-1 | 快樂童年-1 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 快樂童年-1 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 愛滋病防治-1 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 愛滋病防治-1 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 10 | | | | | | |
| 11 | 家暴防治宣導-5 | 家暴防治宣導-5 | 家暴防治宣導-5 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-5 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-5 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-5 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | 我會保護自己-2 | 我會保護自己-2 | 快樂童年-2 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 | 快樂童年-2 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽 | 愛滋病防治-2 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎 | 愛滋病防治-2 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料 |

| | | | | | | |
|----|----------|----------|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 15 | 我會保護自己-3 | 我會保護自己-3 | 快樂童年-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 快樂童年-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 愛滋病防治-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | 愛滋病防治-3 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛擬特性 ● 複習之前學習的資訊課程 |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | 家暴防治宣導-6 | 家暴防治宣導-6 | 家暴防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 家暴防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 | 家暴防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識網路資料的安全防護 ● 能利用網路工具分享學習資源與心得 ● 能瞭解網路的虛 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擬特性 複習之前學習的資訊課程 |
| 19 | 性侵害防治宣導-6 | 性侵害防治宣導-6 | 性侵害防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能熟練中英文輸入 ● 能操作常用之繪圖軟體 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能操作常用瀏覽器的基本功能 ● 能遵守網路使用規範 ● 複習之前學習的資訊課程 | 性侵害防治宣導-6 <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源 ● 能瞭解與實踐資訊倫理 ● 能認識智慧財產權相關法律 ● 能認識正確引述網路資源的方式 ● 能認識網路資源的合理使用原則 ● 複習之前學習的資訊課程 | |
| 20 | | | | | | |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【家庭教育】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | | 一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。 | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，塑造一個全人發展的兒童，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。 |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | 節數 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 教學重點 (班級活動) (學習內容) | | 一、迎新活動 -配合祖父母節 二、我們這一家 -家庭成員及稱謂 三、家暴防治宣導 | 一、家人愛 FUN 送 -家庭成員貢獻 二、感恩的心 -製作感恩小卡 三、家暴防治宣導 | 一、家的記憶寶盒 二、感恩的心 -畫出和家人的相處情形 三、家暴防治宣導 | 一、消費理財高手 -家庭收支的了解與運用 二、感恩的心 -幫家人做事 三、家暴防治宣導 | 一、陪伴~讓我們更親近-與家人一起從事活動-1 二、把愛傳出去 -為家人服務 三、家暴防治宣導 | 一、陪伴~讓我們更親近-與家人一起從事活動-2 二、多元家庭型態介紹 三、家暴防治宣導 |
| 教學重點 (全校性活動) (學習內容) | | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 | 一、家暴防治宣導 二、我們都是一家人 -親子旅遊活動 三、母親節感恩活動 1 介紹母親節相關 2 詩歌、文章賞析 3 藝文作品實作 4 母親節感恩歌曲 欣賞及教唱 5 表演學習及演練 6 成果發表 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 學習表現 | 認知 | 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 | 了解家裡每個成員都是重要的。 | 了解什麼是自己最重要的東西 | 知道家庭的收入來源 | 了解與運用家務技巧 | 了解多元家庭型態 |
| | 技能 | 使用適當的方式表達對家人愛與關懷 | 使用適當的方式表達對家人愛與關懷 | 主動和家人分享生活點滴 | 學會金錢的分配使用 | 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。 | 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。 |
| | 情意 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 | 1. 關心和愛護家庭成員 2 增進家人間的情感與關係 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 | 影片欣賞、講述、小組合作、實作 |
| | 學生表現任務 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。 2 參與表演及演練 3 能對家人表達關懷 |
| 評量方式 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 | 問答、討論、實作、學習單、成果發表 |
| 上學期實施進度(週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
| 1 | 迎新活動(早自修時間) | | | | | | |
| 2 | 我們這一家 -家庭成員及稱謂 | 家人愛 FUN 送 -家庭成員貢獻 | 家的記憶寶盒 | 消費理財高手 -家庭收支的了解與運用 | 陪伴~讓我們更親近- 與家人一起從事活動-1 | 陪伴~讓我們更親近- 與家人一起從事活動-1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 下學期 實施進度 (週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) | 家暴防治宣導-4 (全校宣導) |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | 母親節感恩活動 1 | 母親節感恩活動 1 | 母親節感恩活動 1 | 母親節感恩活動 1 | 母親節感恩活動 1 | 母親節感恩活動 1 |
| 11 | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) | 家暴防治宣導-5 (班級宣導) |
| 12 | 母親節感恩活動 2 | 母親節感恩活動 2 | 母親節感恩活動 2 | 母親節感恩活動 2 | 母親節感恩活動 2 | 母親節感恩活動 2 |
| 13 | 母親節感恩活動 3 | 母親節感恩活動 3 | 母親節感恩活動 3 | 母親節感恩活動 3 | 母親節感恩活動 3 | 母親節感恩活動 3 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) | 家暴防治宣導-6 (班級宣導) |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【環境教育】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|--------------------|---|--------|--|
| 課程目標 | | 一、覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 二、覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。 三、覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 四、覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 五、培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。 六、培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。 七、覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | | | | | | 類 型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | 節數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>教學重點 (學習內容)</p> | | <p>一、我的校園 1. 校園巡禮 2. 分組製作校園地圖 二、快樂家園 1. 介紹住家社區環境 2. 畫出心目中的家園</p> | <p>一、環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王 二、一起玩紙漿 1. 製作再生紙 2. 心得分享與正向思考</p> | <p>一、搶救北極熊 1. 北極熊搶救家園(繪本) 2. 心得分享與正向思考 二、我的可愛盆栽 1. 認識回收再生物品 2. 製作寶特瓶盆栽</p> | <p>一、天氣好奇怪 1. 菠菜在哭(繪本) 2. 心得分享與正向思考 二、地震了! 1. 大自然生氣了(繪本) 2. 地震防災演練</p> | <p>一、颱風來了 1. 強風帶走了熊寶寶(繪本) 2. 探討颱風相關議新聞 3. 颱風體驗 4. 我的防颱準備清單 二、節能做環保 1. 能源效率(繪本) 2. 認識能源 3. 學習單：我的節能減碳行動 4. 心得分享</p> | <p>一、搶救地球 1. 搶救地球(影片欣賞) 2. 心得分享 二、我是環保小記者 1. 探討環境相關議題 2. 分組報告</p> |
| | | <p>學習表現</p> | <p>認知</p> | <p>1. 能學習認識校園環境 2. 了解自己的生活环境</p> | <p>1. 能學習認識垃圾分類與資源回收 2. 認識再生紙製作</p> | <p>1. 能學習認識氣候變遷，對環境變化有正確的認知。 2. 能認識回收再生物品</p> | <p>1. 能學習認識氣候暖化。 2. 能學習認識地震，對災害防救有正確的認知。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| | 技能 | 1. 能製作校園地圖 2. 能畫出自己心目中的家園 | 1. 能親自分類垃圾 2. 能製作一張再生紙 | 1. 能製作寶特瓶盆栽 2. 能主動照顧教室外的植物與盆栽 | 1. 能少吹冷氣，隨手關燈 2. 聽到地震警報時，能馬上躲在桌子底下，疏散時用桌墊做好防護 | 1. 能列出防颱準備清單 2. 能完成我的節能減碳行動學習單 | 1. 能清楚表達自己對環境變化的想法 2. 討論各種環境議題時，能提出自己的看法與想法 3. 能清楚發表小組的環境議題報告 |
| | 情意 | 1. 能關心和愛護校園環境 2. 能分享並關懷自己的生活環境 | 1. 能關心並愛護生活環境 2. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗 | 1. 能愛護周遭動植物，關懷大自然 | 1. 能關心氣候暖化議題，並愛護生活環境 2. 能感受到地震對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人事物 | 1. 能感受到颱風對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人事物 2. 能珍惜使用各種資源，愛護生活環境 | 1. 對他人的意見想法能給予尊重愈接納別人的建議 2. 能關心並愛護生活環境，關懷地球生態 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 觀察法 合作學習法 發表教學法 實作 | 講述法 示範教學法 實作 | 講述法 團體討論法 示範教學法 實作 | 講述法 團體討論法 示範教學法 | 講述法 團體討論法 價值澄清法 反省性教學 | 講述法 團體討論法 合作學習法 發表教學法 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|--|--|
| | 學生表現任務 | 1. 完成小組校園地圖 2. 能介紹自己的住家社區環境 3. 完成心目中的家園繪圖 | 1. 能將不同類型資源做分類 2. 能完成再生紙的製作 3. 能認真參與並分享製作再生紙的感想 | 1. 繪本共讀 2. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3. 完成寶特瓶盆栽 | 1. 繪本共讀 2. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3. 能確實完成地震防災步驟 | 1. 繪本共讀 2. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3. 能完成我的防颱準備清單 4. 能完成我的節能減碳行動學習單 | 1. 影片欣賞 2. 思考活動:面對不同的環境相關議題,能提出自己可以保護環境的方式 3. 小組報告:每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。 4. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法 |
| | 評量方式 | 1. 口頭表現 2. 作品:校園地圖與心目中的家 3. 同儕互評 | 1. 口頭表現 2. 作品:再生紙 3. 同儕互評 | 1. 口頭表現 2. 作品:寶特瓶盆栽 3. 同儕互評 | 1. 口頭表現 2. 實作 3. 同儕互評 | 1. 口頭表現 2. 學習檔案:防颱準備清單 節能減碳行動學習單 3. 同儕互評 | 1. 口頭表現 2. 小組報告 3. 同儕互評 |
| | 上學期實施進度(週次) | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| | 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 我的校園-校園巡禮 | 環保小尖兵-認識垃圾分類 | 搶救北極熊-北極熊搶救家園(繪本) | 天氣好奇怪-菠菜在哭(繪本) | 一、颱風來了 1. 強風帶走了熊寶寶(繪本) 2. 探討颱風相關議新聞 | 一、搶救地球 1. 搶救地球(影片欣賞) |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 20 | 我的校園-分組製作校園地圖 | 環保小尖兵-我是分類大王 | 搶救北極熊-心得分享與正向思考 | 天氣好奇怪-心得分享與正向思考 | 一、颱風來了 3. 颱風體驗 4. 我的防颱準備清單 | 一、搶救地球 2. 心得分享 |
| 21 | | | | | | |
| 下學期 實施進度 (週次) | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | 快樂家園-介紹住家社區環境 | 一起玩紙漿-製作再生紙 | 我的可愛盆栽-認識回收再生物品 | 地震了-大自然生氣了(繪本) | 二、節能做環保 1. 能源效率(繪本) 2. 認識能源 | 二、我是環保小記者 1. 探討環境相關議題 |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|----------------|------------|---------------------------------------|----------------------|
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | 快樂家園-畫出心目中的家園 | 一起玩紙漿-心得分享與正向思考 | 我的可愛盆栽-製作寶特瓶盆栽 | 地震了-地震防災演練 | 二、節能做環保 3. 學習單：我的節能減碳行動 4. 心得分享 | 二、我是環保小記者 2. 分組報告 |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | 六年級已畢業 |
| 20 | | | | | | 六年級已畢業 |

(四) 其他類課程

彰化縣縣立源泉國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：主題教育宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---|----|---|--|--|-------|----------------------------|
| 1 | 友善校園宣導 (品德、反霸凌、 反毒、水域安全、 防墜安全) (安全教育) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 ● 發展生命意義與目的的正向價值觀。 ● 認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ● 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識 ● Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品德實踐能力與行動 ● 價值思辨 ● 遵守游泳池常規，並預防危險情境。 ● 預防校園遊戲設施、遊戲空間發生危險 | 問答、發表 | |
| 6 | 民主法治教育宣 導 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進法律與法治的知能。 ● 培養人權保障與公平正義的價值。 ● 養成日常生活實踐法治價值的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E8 認識兒少保護。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 法律與法治的意義 | 問答、發表 | |
| 7 | 交通安全宣導 (安全教育) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安 E2 了解危機與安全。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常交通生活安全 | 問答、發表 | |
| 16 | 營養教育宣導 (安全教育) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學童的營養知能、培養學童健康飲食的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 均衡的飲食是保持健康的要素之一。 ● 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的飲食習慣 | 問答、發表 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 21 | 班級輔導 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進實踐生命價值的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 E6 快樂與幸福的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 終極關懷 | 問答、發表 | 五六年級 沒有 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---|----|--|---|---|-------|----------------------------|
| 1 | 友善校園宣導 (品德、反霸凌、 反毒、交通安全、 民主法治) (安全教育) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 ● 發展生命意義與目的的正向價值觀。 ● 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 ● 養成日常生活實踐法治價值的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ● 安 E2 了解危機與安全。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 品德實踐能力與行動 ● 價值思辨 ● 日常交通生活安全 ● 法律與法治的意義 | 問答、發表 | |
| 17 | 營養教育宣導 (安全教育) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學童的營養知能、培養學童健康飲食的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 均衡的飲食是保持健康的要素之一。 ● 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的飲食習慣 | 問答、發表 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 20 | 班級輔導 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增進實踐生命價值的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生 E6 快樂與幸福的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 終極關懷 | 問答、發表 | 六年級沒有 |