

彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20	資訊專題實作	21	20	21	20	21	20
	生活美語	21	20	21	20			英語閱讀	21	20				
	英語閱讀					21	20	書道藝術	21	20	21	20		
	閱讀	20	19	20	19			補救教學	15	14	36	36	41	40
	音樂節奏	21	20	21	20			社區探索					15	14
	補救教學					21	20	天文星象			21	20	21	20
其他類 課程	社區探索					11	10	節慶教學	4	4	4	4	4	4
	節慶教學					8	8	議題融入	2	2	2	2	2	2
	議題融入	1	1	1	1	2	2							
	合計	63	60	63	60	84	84	合計	84	84	105	100	105	100

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度彈性課程計畫

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



壹、111 學年度資訊專題實作	1
貳、111 學年度書道藝術	10
參、111 學年度英語閱讀	18
肆、法律規定融入教育議題—民主法治	44
伍、法律規定融入教育議題—性別平等	46
陸、法律規定融入教育議題—人權教育	49
柒、法律規定融入教育議題—生涯發展	53
捌、法律規定融入教育議題—家庭教育	57
玖、法律規定融入教育議題—環境教育	61
壹拾、法律規定融入教育議題—交通安全	64
壹拾壹、節慶慶典教學計畫	71
壹拾貳、語文補救教學活動計畫	79
壹拾參、數學補救教學活動計畫	87

彰化縣立南郭國小 111 學年度四年級 彈性學習課程 資訊專題研究
LibreOffice Writer 6.X 文書萬花筒 (校訂課程)

課程名稱	LibreOffice Writer 6.X 文書萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 讓學生了解文書處理軟體</p> <p>2. 學會 LibreOffice Writer 的基本操作</p> <p>3. 知道 LibreOffice Writer 有那些常見的應用作品</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	<p>1. 能了解文書處理的概念。</p> <p>2. 能學會 Writer 的基本功能操作。</p> <p>3. 學會美化文件與編輯版面排版。</p> <p>4. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。</p>							
配合融入之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	第一課 文書妙幫手 Writer	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1.Writer 文書處理介紹 2.下載安裝 Writer 3.操作介面 4.輸入法	1.認識 Writer 文書處理是什麼 2.練習下載、安裝、開啟 Writer 軟體 3.認識 Writer 操作介面 4.學會輸入法切換的技巧	1.認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色 2.下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗 3.認識 Writer 的操作介面 4.了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 文書妙幫手 Writer	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1.輸入文字 2.輸入標點符 3.字型樣式 4.儲存	1.小試身手 - 練習輸入文字 2.輸入標點符號 3.學會設定字型樣式 4.練習儲存檔案	1.練習輸入文字，和標點符號 2.學會如何設定字型樣式、大小和顏色 3.並介紹幾種常用的設定按鈕 4.將做好的文件儲存起來	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課、防疫大作戰宣導	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.文書編輯認識 2.編輯區大小 3.複製貼上剪下 4.複製格式	1.了解為何要學習文書編輯 2.學會開啟範例檔案 3.練習調整編輯區的大小 4.學會複製、貼上與剪下功能 5.認識複製格式功能	1.知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯後的文件能有什麼不同 2.試著開啟範例檔案 3.先設定顯示的編輯區大小 4.利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容 5.了解有那些方便的快速鍵 6.先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 4 週	1	第二課、防疫大作戰宣導	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用	1.項目符號 2.背景 3.預覽作品 4.另存新檔	1.設定項目符號 2.加入背景 3.練習預覽作品 4.將作品另存新檔	1.將內容文字加上項目符號 2.最後加入背景，並且預覽整個作品 3.完成後，用另存新檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			<p>儲存</p> <p>4.了解文書存檔類型有哪些，認識 Word 新舊檔案格式差別</p>		
第 5 週	1	第三課 運動會邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.圖片來源和格式</p> <p>2.美工畫廊</p> <p>3.文字方塊</p>	<p>1.認識圖片來源和格式</p> <p>2.設定頁面大小</p> <p>3.加入字型美工畫廊</p> <p>4.加入文字方塊</p>	<p>1.知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式</p> <p>2.自行設定頁面的大小，改變尺寸</p> <p>3.加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式</p> <p>4.加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 6 週	1	第三課 運動會邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1.段落對齊</p> <p>2.影像加入</p> <p>3.漸層背景</p> <p>4.列印</p>	<p>1.將文字段落設定對齊</p> <p>2.先加入影像並設定翻轉</p> <p>3.加入漸層背景</p> <p>4.列印前預覽並設定列印</p>	<p>1.將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類</p> <p>2.在文件中加入範例圖片，並改變影像方向</p> <p>3.設定背景為漸層顏色</p> <p>4.列印之前先預覽，檢查後再列印</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第 7 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.海報技巧 2.美工字型	1.了解製作海報小技巧 2.設計美工字型形狀	1.知道製作海報時有那些技巧要注意 2.加入一個美工字型，並改變美工字型的形狀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 8 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.文字方塊 2.去除背景	1.加入文字方塊的副標題 2.加入圖片並去除背景	1.插入一個文字方塊，輸入文字，完成副標題 2.再加入其他文字完成海報中的內容 3.試著插入範例圖片美化海報，將圖片的背景利用吸色館工具去除背景	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 9 週	1	第四課 洗手 七字訣	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.圖說文字 2.頁面框線	1.插入圖說文字 2.設計頁面的框線	1.插入一個圖說文字圖案，在中間輸入對話文字，調整圖說文字的角度 2.學會設定整份海報的框線樣式，設定框線的粗細顏色等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 我的 功課表	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資	1.頁面邊距 2.表格	1.認識表格是什麼 2.設定頁面邊距 3.插入表格	1.認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			<p>2.先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與歐~周圍的距離</p> <p>3.插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字</p>	4. 相互觀模	
第 11 週	1	第五課 我的功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.欄寬列高</p> <p>2.合併儲存格</p>	<p>1.調整表格的欄寬和列高</p> <p>2.插入欄位</p> <p>3.將表格合併儲存格</p>	<p>1.學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整</p> <p>2.練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 12 週	1	第五課 我的功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.對齊表格</p> <p>2.框線網底</p>	<p>1.對齊表格的內容</p> <p>2.設定表格的框線與網底</p>	<p>1.將表格中的內容對齊整齊</p> <p>2.再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.圖形化文件</p> <p>2.繪圖工具</p>	<p>1.認識常見的圖形化文件</p> <p>2.認識繪圖工具製作循環圖</p>	<p>1.了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例</p> <p>2.開始利用圖形來繪製組合成流程圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			<p>生 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>					
第 14 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.物件對齊、旋轉</p> <p>2.物件顏色</p>	<p>1.練習物件對齊功能的運用</p> <p>2.設定物件旋轉方向</p> <p>3.設定物件顏色</p>	<p>1.將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向</p> <p>2.分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容</p> <p>3.認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 15 週	1	第六課 小水滴循環圖	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>1.垂直文字</p> <p>2.畫廊圖片</p>	<p>1.加入垂直的文字</p> <p>2.插入畫廊中的圖片</p>	<p>1.加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字</p> <p>2.知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			理已有的資訊或數據。					
第 16 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.蒐集資料 2.圖說文字	1.認識蒐集資料的好幫手 2.練習保護圖片的位置和大小 3.設定圖說文字標示地名	1.知道網路是蒐集資料的好幫手，也了解使用網路資源時，要注意尊重智慧財產權 2.加入一張圖片，並放置背景、保護位置和大小 3.插入圖說文字，輸入文字設定樣式，拖曳到適當位置	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.斷頁 2.搜尋資料	1.插入斷頁功能 2.搜尋網頁圖片與文字資料	1.利用插入斷頁，增加新的一頁 2.開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片文字，將喜歡的圖片複製起來，再到 Writer 中貼上圖片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課 台灣 環島地圖遺產	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.超連結 2.PDF 檔案	1.插入超連結 2.匯出 PDF 檔案	1.接著輸入資料來源，並貼上網址，再插入超連結，連結到相對應的網頁 2.作品完成後，匯出為 PDF 檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 19 週	1	第八課 防災 宣導期刊	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.班刊期刊</p> <p>2.尋找取代</p> <p>3.期刊版面</p>	<p>1.認識班刊、期刊</p> <p>2.練習尋找與取代功能</p> <p>3.編輯期刊的版面</p>	<p>1.認識期刊班刊的製作</p> <p>2.利用尋找與取代，將文章中所有錯誤的文字一起更正</p> <p>3.將文章利用分欄功能，分為兩欄，設定首字放大</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 20 週	1	第八課 防災宣 導期刊	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.段落邊框</p> <p>2.圖文排列</p> <p>3.頁首頁尾</p>	<p>1.設定段落邊框</p> <p>2.設定圖文排列方式</p> <p>3.設定頁首與頁尾</p>	<p>1.將小標題設定不同的段落，並加上底線框線</p> <p>2.插入範例影像圖片，設定圖片的環繞方式，拖曳調整大小和位置</p> <p>3.設定頁首小標題和頁尾的編碼，完成班刊製作</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1.無限可能版課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

第 21 週	1	第八課 防災宣導期刊	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.段落邊框 2.圖文排列 3.頁首頁尾 	<ol style="list-style-type: none"> 1.設定段落邊框 2.設定圖文排列方式 3.設定頁首與頁尾 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將小標題設定不同的段落，並加上底線框線 2.插入範例影像圖片，設定圖片的環繞方式，拖曳調整大小和位置 3.設定頁首小標題和頁尾的編碼，完成班刊製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
--------	---	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

彰化縣立南郭國小 111 學年度 四年級 彈性領域課程 書道藝術課程計畫 設計者：黃文宏老師

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期共 21 節。

二、學習總目標：

- (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。
- (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。
- (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- (五) 能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (七) 能知道中國書法家的故事。
- (八) 能自我要求寫出工整的字。
- (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

A1 身心素質與自我精進

B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識

四、學習表現

4-1-4 能認識楷書與行書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-2 能正確認識楷書和行書基本筆畫的書寫原則。

4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。

4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。

伍、學習內容

楷書形體結構要領

行書形體結構要領

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	一、認識中國書法 1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之 (2) 蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路資源	口頭評量	
第二週	一、認識中國書法 1. 講述中國書法家故事(2則)。 (1) 王羲之 (2) 蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm 2. 認識文房四寶。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路資源	口頭評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>二、書法準備活動</p> <p>1. 介紹書法用具保養方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html</p> <p>2. 了解坐姿和執筆的方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product5.html</p> <p>(1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。</p>	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第四週	<p>三、下筆輕重的練習</p> <p>1. 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 (1) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 (2) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。</p> <p>2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	1		實作評量	
第五週	<p>四、常用筆法解釋和運筆的練習</p> <p>1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。</p> <p>2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>五、提按的練習</p> <p>1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。</p> <p>2. 提按的寫法：</p> <p>(1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。</p> <p>(2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	1		實作評量	
第七週	<p>六、點的練習（一）</p> <p>1. 認識點的寫法：</p> <p>(1) 有起筆和收筆的動作。</p> <p>(2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。</p> <p>2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	1		實作評量	
第八週	<p>七、橫的練習</p> <p>1. 認識橫的寫法：</p> <p>(1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。</p> <p>(2) 橫的寫法橫筆成長橫短橫。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。</p>	1		實作評量	
第九週	<p>八、豎的練習</p> <p>1. 認識豎的寫法：</p> <p>(1) 由上向下右的筆畫。</p> <p>(2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。</p>	1		實作評量	
第十週	<p>九、接筆的要領</p> <p>1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。</p> <p>2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。</p> <p>3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。				
第十一週	十、充電時間 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十二週	十一、點、橫、豎的練習 1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。	1		實作評量	
第十三週	十二、橫豎的練習 1. 橫豎的寫法： (1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 (2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 (3) 豎畫要比橫畫粗。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：日、且、貝。	1		實作評量	
第十四週	十三、橫斜豎的練習 1. 橫斜豎的寫法： (1) 和「橫豎」寫法相似。 (2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 (2) 筆畫上重下輕，折角有精神。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	十四、豎橫的練習 1. 「豎橫」的折角有圓、方。 (1) 方折：匡、匠、出、匪等。 (2) 圓折：區、匹、匾等。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫。	1		實作評量	
第十六週	十五、撇的練習 1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ●分成長撇和短撇 (1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 (2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。	1		實作評量	
第十七週	十六、點的練習（二） 1. 複習：上點、帶挑點、撇點。 2. 練習：豎點、挑點、左點。 3. 教師示範和說明。 4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。	1		實作評量	
第十八週	十七、捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。	1		實作評量	
第十九週	十八、複習 1. 講述中國書法家故事（2則）。 參考網站 (1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html	1	網路資源	實作評量	

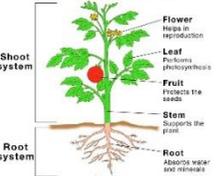
教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(2) 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm (3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm 2.教師提供例字練習。				
第二十週	十九、春聯 1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm 2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。	1	網路資源	實作評量	
第二十一週	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可加強的地方。	1		同儕互評	

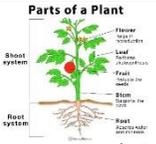
彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 英文閱讀 彈性學習課程

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文(III)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節																														
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。																																		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達																																		
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
課程架構																																			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																											
第 1 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, ...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。	能說出 3 種以上的蔬果。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球																											

		<p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>拿出實體書【附件1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。</p> <p>What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示, Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much.</p> <p>What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。</p> <p>請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。</p>	<p>能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>能回答老師的提問。</p>	
第 2 週	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請學生回顧故事, What did the little boy do to plant the carrot seed? He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。</p> <p>請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師發下每位學生一張衛生紙。</p> <p>請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。</p> <p>接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。</p>	<p>能回答老師的問題。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>			<p>將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。</p> <p>提醒學生 sprinkle water to the mung bean.</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>能細心照顧綠豆。</p>	
第 3 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t_bkqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事</p> <p>接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJlWQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別?</p> <p>曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>能認真觀察並寫學習單。</p> <p>能理解故事的發展。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>					
第 4 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>)【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。</p> <p>Parts of a Plant</p>  <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看)</p> <p>將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。</p> <p>讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother。五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。</p> <p>分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>能認真聽講。</p> <p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>
第 5 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句</p>	<p>【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p>	<p>能理解植物的基</p>	

		<p>Ruth Krauss</p>	<p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。</p>	 <p>Parts of a Plant</p> <p>在黑板上畫上一株植物,介紹; root-stem-leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根? Onions, turnips, sweet potatoes. 但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots.</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0, 靜音播放讓學生跟著影片念故事。 看看有沒有學生能不看讀者劇場的脚本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物,請學生上台指出正確的部位,並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~</p>	<p>本構造。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演</p>	<p>【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果,讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrn1uLk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were</p>	<p>能說出常見的蔬果與其植物的部位。</p> <p>能看影片念故事。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>pulled out to the local store? (.36 hours)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air)</p> <p>How do plants grow?</p> <p>完成【附件4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~</p>	能認真完成學習單	
第 7 週	1	<p>Whose Mouse Are You? (閱讀素養)</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <p>教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問</p> <p>Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse?</p> <p>Look at the title "Whose mouse are you?" What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word?</p> <p>Yes, who, what, where, and why are wh-question words. "Whose" is similar to the word "who", and so is the meaning.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師以下列提問並帶讀本書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8</p> <p>Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone?</p> <p>P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother?</p> <p>P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father?</p> <p>P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister?</p> <p>P9-10 Does the mouse have any brothers at the</p>	<p>能從封面觀察本書資訊並回答教師提問</p> <p>能閱讀本書並參與討論</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			beginning? P11-13 What will the mouse do to help its mother? P14-15 What will the mouse do to help its father? P16-17 What will the mouse do to help its sister? P18 What is the mouse wish? P19 Now whose mouse is it? P20-29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse? 3. after reading (活動三) 教師以下列兩個問題與同學討論 How will the mouse parents feel? How do you feel when you face a big challenge?	能說出自己的想法	
第 8 週	1	Story Map— Problems and Solutions (閱讀素養)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不	【第二節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。 教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom' s toy。 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody' s, my mother' s, my father' s, my sister' s, my brother' s。 2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，	能唸出繪本 能了解所有格的意義 能找出繪本中的所有格	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>Little Mouse 又是怎麼解決的呢?</p> <p>教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home.</p> <p>請同學完成學習單。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢?</p> <p>將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。</p> <p>請同學上台分享他們的故事。</p>	<p>能知道繪本故事的脈絡</p> <p>能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單</p> <p>能將繪本與其他故事比較</p> <p>能創作故事並與人分享</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

			教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。 教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。</p> <p>2. Main Task (活動二) 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>3. Post Task (活動三) 請同學將作品放在自己的桌上。 請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。 教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	<p>能唸出繪本內容能認識基本的形狀</p> <p>能了解形狀是很好的藝術創作素材</p> <p>能剪出不同形狀大小的形狀各三個</p> <p>能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p> <p>能欣賞他人作品</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0gg 帶同學熟悉/複習身體部位。</p> <p>2. Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3-5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範 如” This is Walt’s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.”</p> <p>3. Post Task (活動三) 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能熟悉身體部位</p> <p>能寫出個身體部位</p> <p>能知道如何介紹身體特徵</p> <p>能寫出句子介紹自己的作品</p> <p>能上台介紹自己的作品</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 11 週	1	Create A Booklet	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 教師帶同學一起檢查答案。</p> <p>2. Main Task (活動二) 教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。 教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。 請同學完成插畫。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作小書</p> <p>能完成小書創作</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p>	<p>生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>庭的功能與意義。</p>	<p>剪開白紙，製成小書。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師請同學上台念出自己的小書。</p> <p>請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。</p> <p>請同學將小書帶回家唸給家人聽。</p>	<p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 12 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0</p> <p>學生跟唱並做出動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。</p> <p>3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。</p> <p>2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>

第 13 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>並展現負責的態度。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。</p> <p>2. 活動：TPR</p> <p>3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig、oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--------	---	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第 14 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《after reading / wrap up》 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。</p> <p>《warm up / before reading》 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo-moo-moo- All: What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們在哪個家庭區域。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 15 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事</p>	<p>《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡</p>

		by Airlie Anderson	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《while reading》</p> <p>將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 16 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短</p>	<p>《warm up / before reading》</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及</p>

			<p>詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>複習故事。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>各組上台發表。</p>	<p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 17 週	1	繪本 《Dogs》 by	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句</p>	<p>繪本《Dogs》 by Emily Gravett 《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

	<p>Emily Gravett</p>	<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</p> <p>第一次播放完歌曲之後，教師問學生：</p> <p>What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears)</p> <p>2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。</p> <p>Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do.</p> <p>3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題：</p> <p>Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal?</p> <p>2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如：</p> <p>T: What' s this? Ss: It' s an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。</p> <p>Step 2: 挑選4-5種喜愛的動物。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子：</p> <p>Hi! I' m _____. This is my dream zoo.</p>	<p>生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>I like _____, _____, _____, _____, and _____.</p> <p>Welcome to my zoo.</p>		
第 18 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。</p> <p>2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkrFe9I</p> <p>3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____?</p> <p>4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。</p> <p>5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。</p> <p>6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。</p> <p>T: What animal is this? Ss: It' s a/an _____.</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppo, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>	<p>故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>〈while reading〉</p> <p>1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。</p> <p>2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy?</p> <p>2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/anand a/ an</p> <p>5. 教師分別指著第 1-3 頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。</p> <p>2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is</p> <p>I like them so much because they are</p>	<p>關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 19 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢？ Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet? 讓學生自由發表意見。 《while reading》 1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What' s the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

			<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 20 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=whJOE6KjL7k</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單

	<p>Gravett</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p>2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 播放繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. 影片欣賞: Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=Uck7apl0gJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。</p> <p>〈warm up / before reading〉</p> <p>1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 小組討論與發表: What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner. -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>-Seizure Response Dogs</p> <p>-Guide Dogs</p> <p>-Allergy Detection Dogs</p> <p>-Mobility Assistance Dogs</p> <p>-PTSD Service Dogs</p> <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>Have you ever seen any service dog before?</p> <p>What is the type of the service dog?</p> <p>What did the service dog do when you saw it?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。</p>		
第 21 週	1	繪本 《Dogs》by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>〈warm up / before reading〉</p> <p>1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVS7CPDxE</p> <p>2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets?</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want?</p> <p>2. 教師接著問全班學生： Where could you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案：From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend…)</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>

		<p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。</p> <p>4. 教師發下小白板，請各組討論：How can you be a good pet owner?</p> <p>5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。</p> <p>2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。</p> <p>3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。</p> <p>4. 教師徵求志願者上台發表。</p>	<p>語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

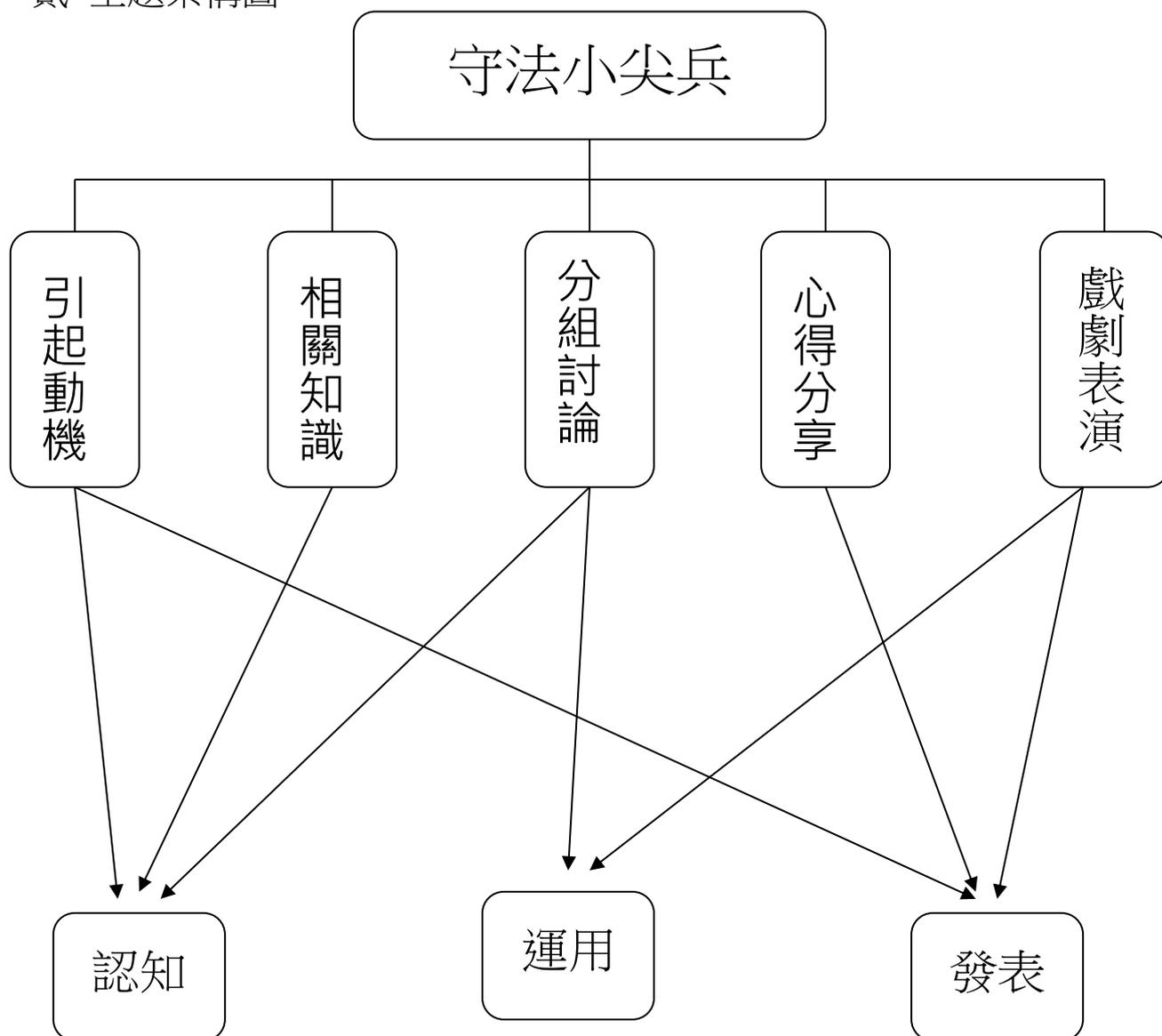
彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
彈性課程（民主法治教育）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

守法小尖兵

壹 設計理念

本活動主要讓學生了解守法的重要性，藉由閱讀小執法說故事及欣賞相關的法律影片，讓學生學習守法、守秩序，並從討論與發表中分享彼此對守法的心得與感想，期望將所學的知識能與生活經驗相結合。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	民主法治教育	單元 名稱	守法小尖兵	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、具有民主素養，並遵守法治與團隊規範。</p> <p>二、主動探索和發現問題，並能運用所學得知能於生活中。</p> <p>三、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>四、有效運用語言、文字和報紙，表達個人的思想和觀念。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考 與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 社-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>		議題融入	<p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【健體】</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>				
統整相關領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、準備活動</p> <p>1.老師：準備犯罪的報章雜誌、法治相關影片、學習單。</p> <p>2.學生：事先閱讀「小執法說故事」第三冊第1、2單元。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師可以準備一些因惡作劇而引起事件。如同學坐椅子時忽然拿走，造成脊椎受傷等。</p> <p>三、討論「小執法說故事」第1單元</p> <p>(一)教師提問，並請學生分組討論自由發表：</p> <p>1.在你的日常生活中，是否曾經對別人開過不當的玩笑？或是自己曾經被別人惡作劇的經驗？請說明之。</p> <p>2.在開玩笑時，要掌握什麼原則才不會傷害人？</p> <p>3.開玩笑過當時，應該要接受什麼適當的處罰？</p> <p>4.敘述在你的生活中，因開玩笑過當，造成什麼樣的遺憾的事？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>1.分組討論的方式可以請各組推派一位小朋友上台發表或老師指派。</p> <p>2.學生討論時，老師必須做行間巡視，並提醒每位學生都要參與小組討論。</p>	<p>報章雜誌、錄影帶、學習單</p> <p>報章雜誌</p> <p>書本：小執法說故事</p>	<p>分組討論。上課參與度。</p>	<p>法 E8 安 E2 安 E4</p>

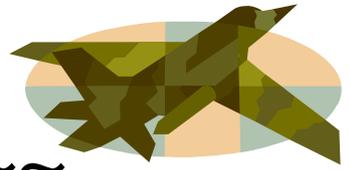
<p>(二)教師歸納學生意見，5' 並補充說明開玩笑的適當場合及對象。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學心情不好時，不可以跟他開玩笑，我們可以表達我們的關心。 2.如遇到公開場合時，如開班會、上課…等，我們絕不可開玩笑，以表示尊重他人。 <p>(三)請學生寫小執法說故事第 1 單元的學習單。10'</p> <p>-----第一節結束-----</p>		<p>若學生沒寫完，請學生帶回家完成。</p>	<p>學習單</p>		
<p>四、討論「小執法說故事」第 2 單元 20'</p> <p>(一)老師提問，學生分組討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你發現你的同學在學校附近的電玩店打電玩，你會如何處理？ 2. 你認為在電玩店打電玩，會有什麼壞處？為什麼？ 3. 在什麼情況下，你會跟別人借錢？在什麼情況下，你會借錢給別人？ 			<p>書本：小執法說故事</p>	<p>能表達自己的看法</p>	<p>法 E8 法 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)教師歸納學生意見，並補充打電玩的壞處及相關規定。例如： 1.學生放學後絕不可以到電玩場所及網咖中心。 2.絕不可以到賭博性電玩場所，那可能會導致你沈迷而傾家蕩產及觸犯相關法律。	10'				
(三)請學生寫小執法說故事的第 2 單元的學習單。 -----第二節結束-----	10'	若學生沒寫完，請學生帶回家完成。	學習單		
五、戲劇表演劇本創作 (一)學生分組設計因惡作劇或玩電玩而導致不良後果的劇本。 (二)老師講評並給予回饋。 (三)學生準備相關道具並進行簡單排演。 -----第三節結束-----	25' 5' 10'	分組以六人為一組較佳。			
六、戲劇表演 (一)學生分組表演。 (二)老師講評並給予回饋。 (三)票選最佳表演組。 -----第四節結束-----	30' 5' 5'	一組表演以 5 分鐘以內為原則。			

『守法小尖兵』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	小執法說故事	http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm
2	向日葵的啟示 青少年法律常識	幼獅出版社
3	你應該知道 青少年法律常識	幼獅出版社



~~~搞什麼飛機？~~~

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__

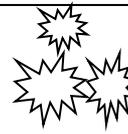
- ☆ 在「搞什麼飛機」這一個單元當中，有朋因為開了一個過火的玩笑而被判刑。在你的日常生活中，你是否也曾經對別人開過不當的玩笑？或是自己曾經被別人惡作劇的經驗？請說明之。

- ☆ 請從報章雜誌中剪下一則因為惡作劇而導致嚴重後果的事件。

- ☆ 你對這個事件有什麼看法？

~~~乒乒乓乓打電動~~~

活動一：請寫出您所知賭博性電玩有那些？



活動二：本月的零用錢您如何分配，請您列出清單……..。

收	入	支	出	結	餘

活動三：您想買東西但錢不夠時您如何處理？



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（性別平等教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 做自己真好

適用年級	四年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	學習重點	學習表現 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	學習重點	學習內容 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
教 學 準 備					

教師準備	1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2.搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3.學習單。	學生準備	1.準備最喜愛的玩具。 2.小時候的照片。
------	---------------------------------------------------------------------	------	--------------------------

<p>議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、</p>		<p>3'</p> <p>7'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能大方分享玩具。 ●能踴躍說出想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> <p>*課前準備</p>		<p>3'</p> <p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 <ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童試著玩不同性別的玩具。 ●提醒學童要尊重他人的想法。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>30'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。 ●教師引導學童澄清觀念。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>1.教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2.教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p>	<p>影片</p>	<p>10'</p> <p>67'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍上台填寫。 ●能認真觀賞影片。 ●能踴躍發表想法。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表想法。 ●能踴躍發表。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師不用刻意澄清性別的差異。 ●請學童將討論的結果記錄下來。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇…等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能認真觀賞影片。 ●能仔細聆聽。 ●能踴躍發表自己的選擇。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童就自己的經驗說不受性別限制的職業。 ●教師可先上網搜尋相關的影片。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四、五節結束 ～</p> <p>*課前準備</p> <p>1.請學童準備小時候的照片（年紀愈小愈好）。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？</p> <p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2.教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時</p>		<p style="text-align: center;">7'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與活動。 ●能仔細聆聽。 <p style="text-align: center;">30'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 <ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可提醒學童注意臉部特徵，會比較容易猜出來。 ●教師提醒學童要尊重別人的發言。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。</p> <p>3.教師說明「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上台分享，讓其他學童猜猜看。</p> <p>4.教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢地活出個人精采的人生。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可引導學童回想之前一系列的活動課程，提醒學童要在日常破除性別刻板的想法。 ●教師提醒學童不可以做人身攻擊。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

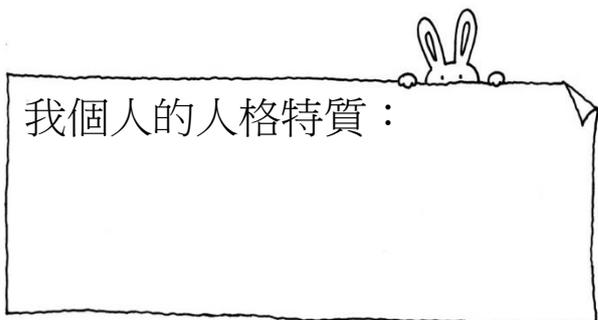


男生女生一樣行

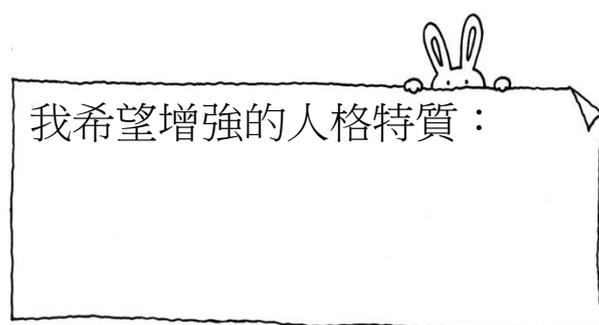
年 班 號
姓名

◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

ㄅ溫柔 ㄆ粗魯 ㄇ頑皮 ㄋ粗心 ㄎ細心 ㄊ勇敢 ㄊ
 膽小ㄌ幽默 ㄍ樂觀 ㄎ消極 ㄎ勤勞 ㄎ體貼 ㄎ退縮
 ㄎ害羞ㄎ大方 ㄎ活潑 ㄎ溫柔 ㄎ認真 ㄎ親切 ㄎ有愛
 心 ㄎ獨立

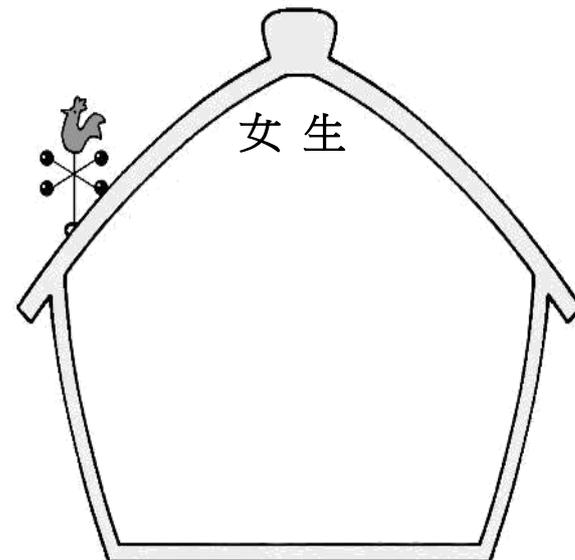
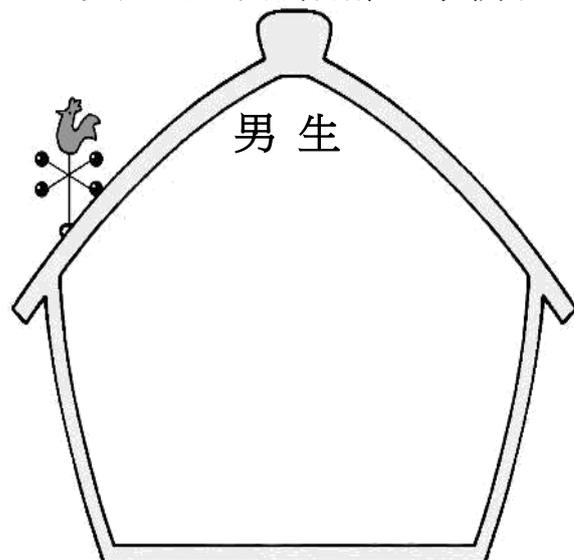


我個人的人格特質：



我希望增強的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生誰該的，這是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			
2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			
3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。			
4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。			

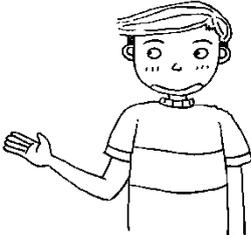


我的未來不是夢

年 班 號
 姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，……」每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需要什麼特質？請你寫下選擇的原因：

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：



◆我選擇此項職業的原因：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（人權教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 天生我材必有用

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	由於身心障礙者因為外表或內在的缺陷，使得一般的公司認為他們無法工作而拒絕雇用。事實上，只要有心想要工作的身心障礙者均有工作的權利，而公司老闆也不能拒絕，只要殘障者認真的工作，總有一天就能找到自己的天空。藉由觀察身心障礙者的生活情形，讓學童了解身心障礙者也可以有工作權利，而我們也要適時的幫助他們，使他們也能貢獻社會。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解身心障礙者工作的辛苦。 2. 知道身心障礙者也有工作的權利。 3. 了解身心障礙者可以找到適合自己的工作並能貢獻社會。	學	學習內容		
			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)		
核心素養	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	習 重 點	學習表現		
			Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
教 學 準 備					

教師準備	1.學習單。	學生準備	
------	--------	------	--

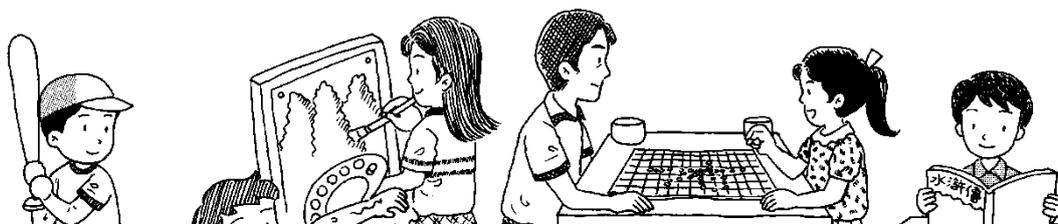
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>教師發下學習單，說明學習單的完成方式，請學童回家和家人一起觀察有關身心障礙者的生活情形，並探討有關身心障礙者的工作權利，和家人一同完成學習單後，將學習單帶來學校和老師、同學一起討論。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明在外面有時會看見身心障礙者在外面辛苦地賺錢過生活，但生活中是否還有其他工作更適合他們，可以幫助他們來維持生活呢？讓我們一起來想一想。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學生思考討論：</p> <p>(1) 身心障礙者可以做哪些工作呢？</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ※製作手工藝產品。 ※製作麵包。 ※當義工。 ※賣口香糖。 <p>(2) 身心障礙者可以和一般人一樣應徵找工作嗎？需要那些條件呢？</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ※可以認真工作。 ※身心健康的。 ※負責任。 ※需要賺錢維持生活的。 <p>(3) 教師與學童一同討論公司的老闆可以不雇用需要工作的身心障礙者嗎？為什麼？例如：</p>		<p>5'</p> <p>32'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能認真參與活動。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出身心障礙者可以做的事情 ●能仔細聆聽並發表看法。 ●能仔細聆聽並發表看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須事先發說明書告知家長活動的目的和進行方式，並請家長配合。 ●教師可用幻燈片來舉例一些事件說明。 ●教師可引導學童思考身心障礙者和一般人的工作差異是否有不相同。

<p>※不可以。不可以因為他有缺陷就不請他。</p> <p>※不可以，不能看身心障礙者行動不方便就不用他。</p> <p>(4) 教師請學童將在生活中所看到的殘障者的生活情形和認為他們可以做的與全班同學一起分享。</p> <p>教師說明不論什麼情形，只要有工作能力，具有認真、負責的態度，任何人都有工作的權利。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>教師說明身為身心障礙者也需要照顧自己基本生活的權利，必要時也需要工作養活自己。但我們不能因身心障礙者本身的缺點而不讓他有工作的權利，而傷害到其權利和自尊心，要以平等的眼光來看待他們並適時地伸出雙手來幫助他們，讓他們也能為社會貢獻。</p> <p>~本活動結束~</p>	<p>學習單</p>	<p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出和家人所觀察到的生活現象，並和同學分享。 ●能仔細聆聽並發表看法。 ●能表現出正確地尊重殘障的「工作權」態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解和家人共學的好處並能學會尊重他人。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------



天生我材必有用

年 班 號
姓名



小朋友！用你的心仔細看看週遭的環境，身心障礙者是如何靠自己的力量在維持生活並想一想要如何幫助他們呢？

睜大眼睛看看週遭的生活環境，將你所看到的身心障礙者的生活情形，用簡單的幾句話寫下來並寫出你的感想，或將這個情形畫下來。

你覺得身心障礙者適合這樣這樣子的工作環境嗎？為什麼？

如果你是老闆，你會提供什麼樣子的工作來幫助身心障礙者呢？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會認真觀察生活環境。			
2. 我會想想身心障礙者的工作是否適合。			
3. 我會主動關心並幫助身心障礙者。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（生涯發展議題）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 看看我有多棒

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	家政教育
設計理念	生活在一個團體裡總是會有受歡迎與不受歡迎的人，但如何讓自己變得很快樂而有自信，就必須知道自己有那些優點，如何懂得欣賞它並善用它，就變得十分重要。因此設計本學習活動讓學生認識自己的優點，進而建立自己的自信並看到自己棒的一面。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能認識自己身心的特點。 2. 了解人際間個別差異的存在。 3. 面對自己時能肯定自我建立自信心。	學 習 重 點	學習表現		
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
核心素養	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學 習 重 點	學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
教 學 準 備					
教師準備	準備賓果遊戲單。	學 生 準 備	在課堂上完成學習單。		
注意事項	教師須在活動進行前說明賓果遊戲單的完成方式並叮嚀學生活動進行中須注意的事項。				

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師擔任主持人帶領全班玩大風吹。題目以個人特點為範圍，以突顯個別差異的存在。如：「吹喜歡藍色的同學」「吹愛上體育課的同學」「吹害怕數學課的同學」「吹常聽音樂的同學」… 2. 老師說明每個人都有與別人不同而特殊的地方，但並不是所有的人都能了解自己。要愛自己，就要了解自己，讓我們一來了解自己。 		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並參與活動 ●能仔細聆聽與思考 	
<p>二、優點賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每位同學一張賓果遊戲單，請每位同學在遊戲單每個空格中的上半部寫下一個自己的優點。 2. 請小朋友可以在教室中拿著自己的遊戲單自由的走動，每次和一名同學相互握手並互道：「你好，我非常欣賞你的『 』。」如果對方所說的優點和你的遊戲單相同，就請對方在同一空格的下半部簽名。如能將簽名的格子連成一條直線即可以大喊「賓果」回座位。 		20	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細思考並完成賓果遊戲單 ●能參與活動並完成賓果遊戲單 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師須在活動進行前說明賓果遊戲單的完成方式並叮嚀學生活動進中須注意的項。
<p>三、綜合與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請較慢完成賓果的同學分享自己的賓果遊戲單，也請同學給予回饋及優點肯定。 2. 說說看過程中有哪些同學給你的優點是和你寫的優點不同。你有什麼想法和感覺？ 3. 教師說明每個人都有自己的優缺點，別人和自己所了解的也不一定相同。但是能夠了解自己，面對自己，相信你們也能好好的愛自己，希望你們都能找到自己的優點並好好表現。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能和同學分享並給予回饋 ●能仔細聆聽並說出自己的想法 ●能仔細聆聽與思考 	



看看我有多棒

年 班 號
姓名

小朋友，你了解自己嗎？別人了解你嗎？別人的看法和你的看法一樣嗎？讓我們來找答案。

請將你自己的優點寫在格子的上半部。

聽聽好朋友對你的看法

朋友和你的看法一致嗎？一樣的請他簽個名，不一樣的請記住你又多了一個優點。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能知道並寫出自己的優點			
2.我能聆聽好朋友對我的看法			
3.我能接納朋友對我的看法與優點			

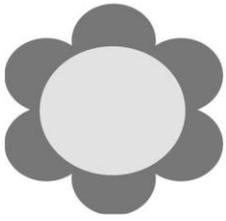
彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（家庭教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

 主題：家庭暴力 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。		

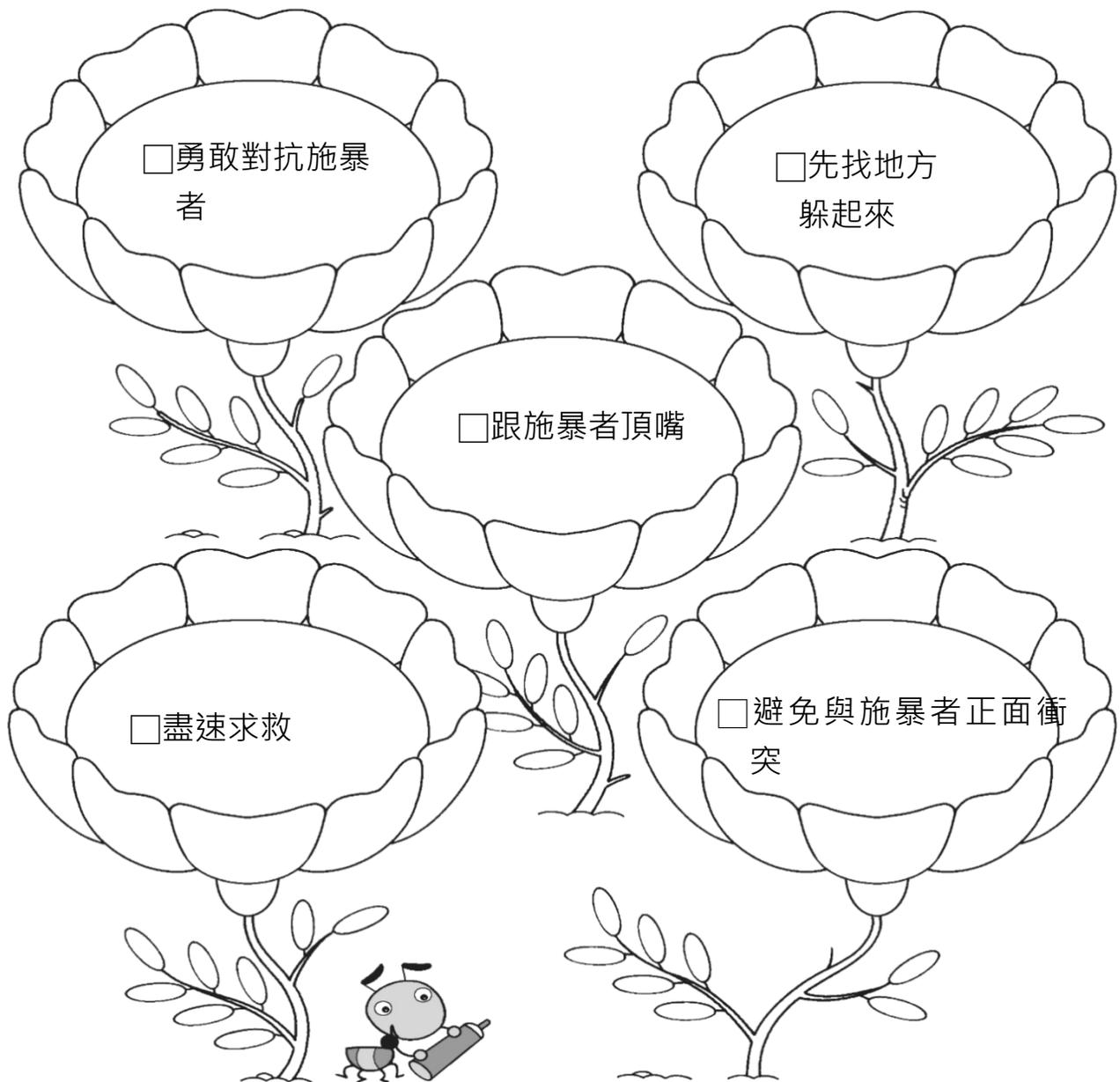
<p>的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	5'	
<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學</p>	15'	<p>參與討論 經驗分享 人 E1 人 E2 人 E7 家 E6</p>



我該怎麼做

__年__班 姓名__

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的作法才適當？請在□裡打√。



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（環境教育）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 綠色研究員

適用年級	四年級	教學時間	6 節課	連結領域	藝術與人文、綜合活動
設計理念	生活中的瓶瓶罐罐總是走了又來，來了又走，在此教學單元中，在於幫助學童瞭解這些瓶瓶罐罐，除了回收之外，尚可發揮巧思加以改造，使看似沒有價值的物品再次獲得利用，而且經由同學們的腦力互相激盪，也可激發學童的學習興趣，希望藉此培養學童能時常發揮創造力，利用資源創造有用物品。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 藉由資料的蒐集，認識並了解周遭的環境議題。 2. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 3. 啟發省思規劃、組織與實踐檢討的知能。			學習表現	
				2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			學習內容	
				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
教 學 準 備					

教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，約六人一組。 2. 教師於兩週前告知實施「綠色研究」活動相關事宜，請各組利用課餘時間收集有關環境議題資料，並做成一份報告書。(報告規則：以 A4 大小規格，頁數：五頁以上，內容包括：各組所決定議題相關資料、插圖。兩週後請各組上臺報告並繳交報告) 3. 提醒同學兩週後上臺報告時的重點，教師可作簡單的講義或補充資料，提供同學參考。 4. 學習單一張。 	學生準備
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

- 蒐集「環境議題」相關資料。
- 「綠色研究員」小組報告。



綠色研究員

年 班 號
姓名

小朋友，在擔任綠色研究員的工作後，有沒有覺得自己像個環保專家呀！為了更充實自己的知識，期待你能繼續探索環保的世界，做個永久的環保尖兵！

我們這組研究的環保議題題目是：_____

小組中綠色研究員的分工情形：

綠色研究員姓名		任 務 分 工	表 現
1			
2			
3			
4			
5			
6			

為自己參與此次綠色研究的表現打分數吧！

認真指數：認為自己做到幾分，就在笑臉內塗上顏色。

經過此次綠色研究活動，請寫下自己最大的收穫或是感想為

在各組報告的議題中，我最感興趣的議題是？為什麼？

我願不願意成為永久的環保尖兵呢？ 請打✓

願意 不願意

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能積極參與研究活動。			
2.能蒐集豐富資料並製作用心。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（交通安全）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	學習重點	學習表現		
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
核心素養	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	學習重點	學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
教 學 準 備					

教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。	學生準備	
------	-----------------------	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權</p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理</p> <p>(1)侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島</p>	電子白 板 網 站 資 料	25'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2.完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>7'</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------	----------------------------	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在

打✓，並簽名：

*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度

節慶慶典教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



主題：慶團圓話中秋



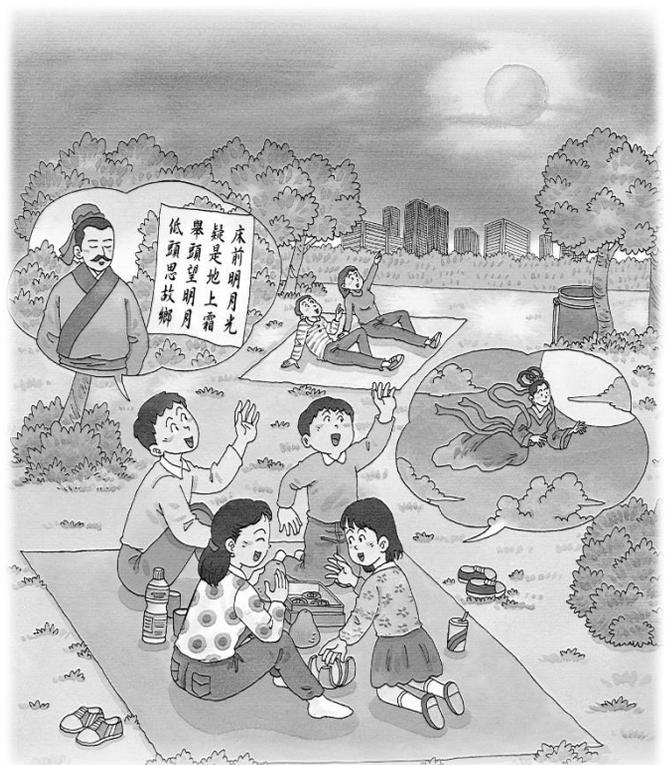
壹、設計理念：

中秋節是中國三大節日之一，與我們的生活息息相關，它可說是生活中的一部分。因此設計符合學生生活經驗的主題，吸引學生學習的興趣，希望養成兒童參與習俗活動的正確態度和觀念。

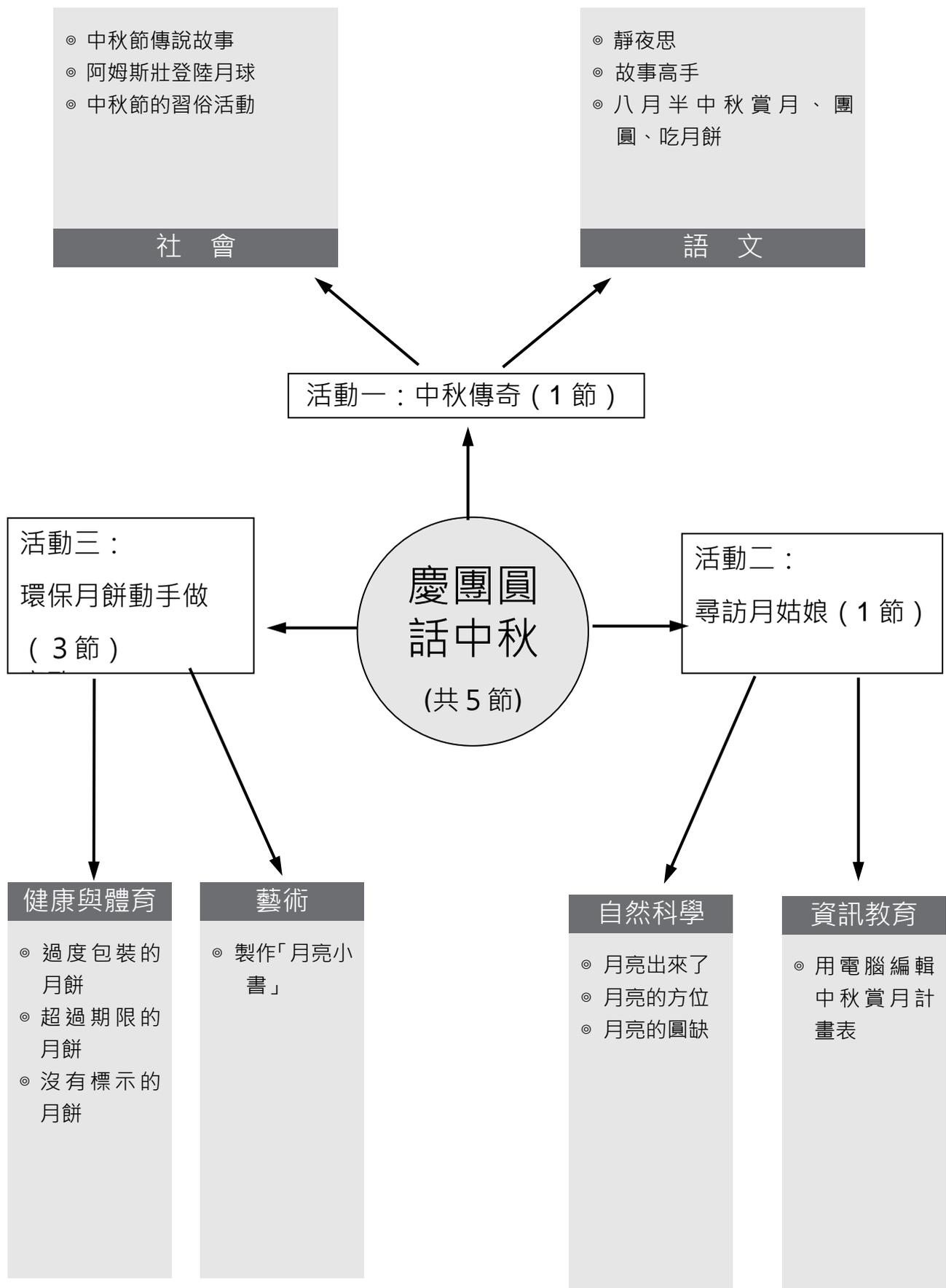
貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
慶 團 圓 話 中	活動一：中秋傳奇	1	社會 ● 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 ● 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	社會 ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文 ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
秋	活動一： 尋訪月姑娘	1	自然科學 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理牽簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自然科學 ● INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 ● INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	● 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
		3	健康與體育 ● 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝術 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	健康與體育 ● Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 ● Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 藝術 ● 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	● 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。



參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	慶團圓話中秋		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理牽簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ● 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 ● INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 	

- (4) 頁碼。
- (5) 參考資料。
- (6) 封底設計。

(活動三結束)

以手寫手繪為主

六 教學方案檢核表

◎教學方案：慶團圓話中秋

項目	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓						✓	✓		✓							✓		
活動二							✓	✓				✓				資訊教育	✓		✓
活動三			✓					✓						✓	✓	家政教育 環境教育		✓	



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能知道中秋節的相關習俗和食俗。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.能知道中秋節俗稱八月半。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.能知道靜夜思作者——李白。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能透過觀察、記錄等科學方法，知道月亮有東升西落的現象，可以辨別方位。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.能透過觀察、記錄等科學方法，知道月相圓缺有週期性變化。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.能培養主動、細心、耐心觀測月相變化的習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.能自己計畫中秋賞月活動，並用電腦完成計畫單。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.能認識做月餅的材料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能養成良好的個人衛生習慣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能有環保概念，不買過度包裝的月餅。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		家長簽名：

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



故事高手

____年____班____號 姓名：_____

一、如果你是阿姆斯壯，第一步踏上月球時，你最想做什麼事？

二、聽完嫦娥奔月的故事後，請回答：如果你是嫦娥，你會不會吃「長生不老仙丹」？如果吃了它，你最想到哪裡去？

在一個月圓的晚上，我偷偷的乾了「長生不老仙丹」，忽然

請畫出插圖：



(二)

尋訪月姑娘

____年____班____號 姓名：_____

一、小朋友，農曆八月十五日是中秋節，也是指「八月半」。這一天全家人都會聚在一起賞月，請你把看到的月形畫下來。

時 間	月亮的形狀



二、觀測月亮時有哪些記錄或注意的事項？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

三、請將你的賞月計畫寫出來。

時間： _____
地點： _____
人員： _____
賞月方式： _____
食物調配： _____

四、賞月結束，夜已深了。我們該如何處理剩餘的食物，才能留給大地原來的面貌呢？



(三)

月亮小書製作

____年____班____號 姓名：_____



老師的話

親愛的小朋友，當你觀察完一個月的月亮變化之後，你是不是也發現月亮可愛的一面，而對於月亮的傳說，總有一份神祕的美感？是否也讚嘆祖先們豐富的想像力和創作力呢？

太空人阿姆斯壯登陸月球後，科學家揭開了月亮的神祕面紗，才打破了人們對月亮的迷思。然而，中國人卻願意永遠保有那份對月亮渴望及尊敬的情感，因為，它已經融入中國人的生活中，讓我們為「中秋」留下一份珍貴的紀錄吧！

「月亮小書」設計提示

(可以手寫或手繪本的方式呈現)

☆整體規畫：

- 1.封面設計(請畫上和月亮、月餅、嫦娥奔月有關的插圖，封面上要加上書名、作者姓名、班級、指導老師等)。
- 2.目錄。
- 3.內頁子題名稱和刊頭設計(例如：月亮篇、月餅篇、故事篇等)。
- 4.編寫頁碼。
- 5.參考資料。
- 6.封底設計。

☆規格及材料：

- 1.以 A4 為主(橫、直不拘)。
- 2.紙張不限。
- 3.文字可用電腦打字。
- 4.插圖以手繪為主。
- 5.封面、封底加上內頁至少 8 至 10 頁左右。
- 6.請裝訂完成。

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
彈性課程（語文補救）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
2. 能用字典查閱課文新詞並造句。
3. 能用不同的句型造句。
4. 能練習短語和照樣造句。
5. 能認識「圖表」的閱讀策略，並整理課文內容。
6. 能認識並分辨「動態描寫」和「靜態描寫」。
7. 能用「六何法」整理課文內容。
8. 能認識「從題目猜內容」的閱讀策略。
9. 能認識「從描寫找線索」的閱讀策略
10. 能認識「寫作四步驟」並完成文章。
11. 能認識「擬人修辭」並練習。
12. 能用不同閱讀策略整理課文重點。
13. 能認識說明文並練習。
14. 能認識遊記並練習。
15. 能分辨對話句和敘述句的差異並進行兩者的改寫。
16. 能和大家分享從文章中獲得的啟發。

二、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1. 教師指導學生認識用「圖表」的閱讀策略來整理課文內容。 2. 學生進行分組後，進行用圖表閱讀策略整理課文內容，並討論其合理性。	1	南郭國小自編教材： 一、窗口邊的臺灣樂樹	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課

	透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
第二週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生認識用「圖表」的閱讀策略來整理課文內容。 2. 學生進行分組後，進行用圖表閱讀策略整理課文內容，並討論其合理性。	1	南郭國小自編教材： 一、窗口邊的臺灣樂樹	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課
第三週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文「即使……也……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	南郭國小自編教材： 二、奶奶的排骨粥	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第2課
第四週 實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	1. 教師指導學生什麼是「六何法」。 2. 教師引導學生用「六何法」整理課文內容並完成習作內容。	1	南郭國小自編教材： 三、充滿希望的五味屋	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第3課

	學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第五週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師先引導學生從課名猜猜「荔枝為什麼是熱的」。 2. 教師帶領學生帶著猜測進入文章的閱讀，一邊閱讀一邊找「熱」和「荔枝」的段落，思考作者為什麼認為荔枝是熱的？並針對自己猜測的內容與文章內容進行比較。	1	南郭國小自編教材： 讀寫練功房	口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師帶領學生認識「什麼是『寫作四步驟』」。 2. 教師訂寫作題目，請學生完成一篇文章。	1	南郭國小自編教材： 語文天地一	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第七週 實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師利用課文文句，指導學生「擬人」的概念。 2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，將事物比擬成人類，並造出完整的句子。	1	南郭國小自編教材： 四、玉山之歌	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 4 課
第八週 實施完成	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略了解課文	1	南郭國小自編教材： 五、高舉臺灣之光	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 5 課

	性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	內容。				
第九週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師運用課文「除了……更……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	南郭國小自編教材： 六、臺灣的驕傲	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 6 課
第十週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師引導學生了解說明文，並分辨和記敘文的差異。 2. 教師帶領學第一、二單元中，哪些課文屬於記敘文？哪些屬於說明文？ 3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。	1	南郭國小自編教材： 語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	

第十一週 實施完成	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 <ul style="list-style-type: none"> • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。 	1	南郭國小自編教材：七、到此「藝」遊	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 7 課
第十二週 實施完成	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 <ul style="list-style-type: none"> • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。 	1	南郭國小自編教材：七、到此「藝」遊	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課
第十三週 實施完成	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 <ul style="list-style-type: none"> • 夏天的頭髮是西北雨！ 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。 	1	南郭國小自編教材：八、四季的頭髮	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 8 課
第十四週 實施完成	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先分別說明「動態描寫」和「靜態描寫」。 2. 教師請學生閱讀課文文句並說一說：讀起來感覺有何不同呢？腦海中出現何種畫面呢？ 3. 教師歸納：描寫景物時，運用靜態 	1	南郭國小自編教材：九、阿白觀察記	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 9 課

	習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	和動態描寫，容易讓人腦中浮現畫面，提高對文章的感受力。				
第十五週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師請學生默讀一遍課文。 2. 教師再帶領學生透過連結策略，透過段落間對人物行為表情的描寫，找出關係，整理出相關線索。	1	南郭國小自編教材： 讀寫練功房	口語評量 觀察評量	
第十六週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師請學生分享曾有的旅遊經驗，以及為什麼印象深刻。 2. 教師引導學生閱讀思考：「遊記」和一般的「日記」有什麼不同？ 3. 教師統整：寫遊記時可以參考上一個語文活動（課本第 105 頁）學會觀察與描寫，將旅遊過程中的觀察記錄下來。描寫時，如果只是客觀的紀錄，會比較像是導覽手冊的說明文，寫遊記更重要是加上觀察者的感受，文章才會更生動。	1	南郭國小自編教材： 語文天地三	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第十七週 實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造	1	南郭國小自編教材： 十、老鼠嫁女兒	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	句。				
第十八週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師帶領學生對話句和敘述句的差異。 2. 教師請學生將課文中的對話句改為敘述句。	1	南郭國小自編教材：十一、豆粥婆婆	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 11 課
第十九週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	南郭國小自編教材：十二、戴斗笠的地藏	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 12 課
第二十週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1. 教師請學生重新閱讀第四單元的課文。 2. 讀完課文後，教師請學生想一想自己在課文中得到哪些感想並和大家	1	南郭國小自編教材：語文天地四		

	透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	分享。				
第二十一週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師請學生重新閱讀第四單元的課文。 2. 讀完課文後，教師請學生想一想自己在課文中得到哪些感想並和大家分享。	1	南郭國小自編教材： 語文天地四		

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（數學補充）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0828-0903	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

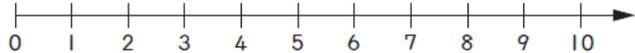
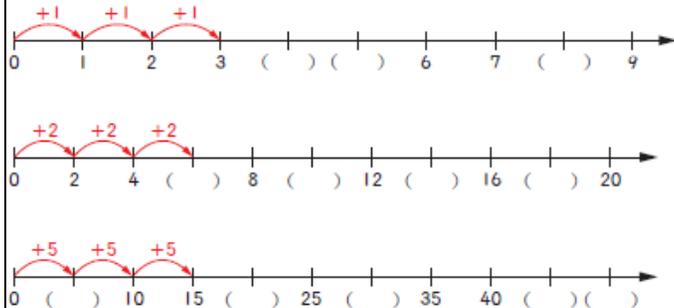
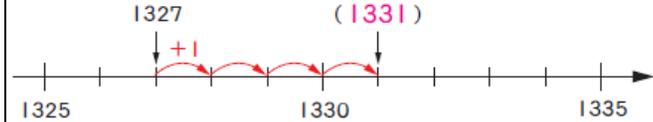
2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二

千四百二十五。
 布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

2000 +
 400 + 80 + 3 = 2483
 2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。

補救教學
 單元 1 一億以內的數
 【活動 一億以內數的換算和大小比較】
 學童可能出現學習問題
 不會判斷數線上的數
 補救教學活動
 ●認識數線

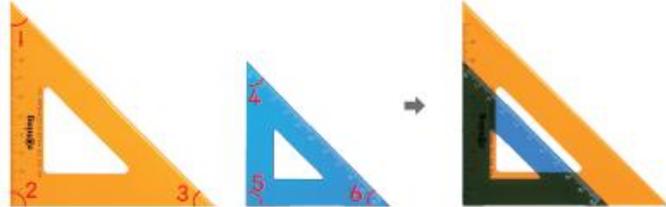
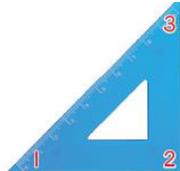
- 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。

- 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。
 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……

- 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。
 在數線上，1327 + 4 是 ()。
 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。


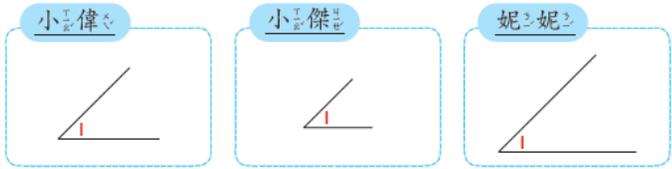
1
 觀察評量
 操作評量
 實作評量
 口頭評量
 發表評量

南一電子書

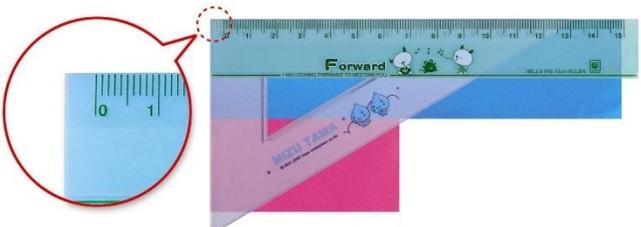
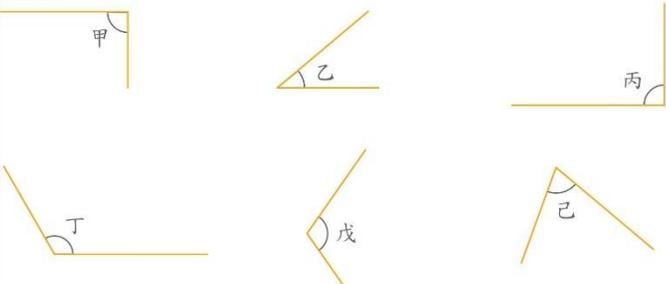
0904-0910
 單元 1 一億以內的數

				1327+4 是 (1331)。				
0911-0917	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0918-0924	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			$2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				
0925-1001	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆使用量角器。 補救教學 單元 3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2. 透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？  將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
1002-1008	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆認識鈍角、銳角、平角和周角。	<p>補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 <ul style="list-style-type: none"> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1009-1015	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 	<p>補救教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

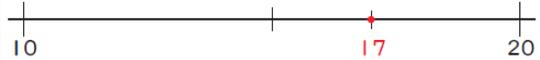
			<p>元來分？(從最大的 100 元來分)</p> <p>4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行)</p> <p>5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元)</p> <p>6. 結論：所以商數的百位就是 0</p> <p>7. 利用算式把作法記下來。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> $\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ </div> </div> <p>① 2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0 不必記。</p> <p>② 把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記 0。</p>				
1016-1022	單元 4 除法	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>① 1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個)</p> <p>② 將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 \times 除數 = 被除數 積 \div 乘數 = 被乘數 (6) (3) (18) (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 \div 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 \times 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 \div 商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
1023-1029	單元 5 三角形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書

		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2. 認識平面圖形全等的意義。	<p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動</p> <p>● 透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 \square 表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>		口頭評量 發表評量		
1030-1105	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	<p>補救教學 單元 5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動</p> <p>● 利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>三角形：3個頂點，3個邊</p> <p>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>				
1106-1112	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分字和分母位置錯置</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把1條紙帶平分成5段。其中的2段是幾條紙帶？</p> <p>5段中的2段是$\frac{2}{5}$條，記作$\frac{2}{5}$條。</p> <p>2. $\frac{2}{5}$的5表示什麼？2表示什麼？</p> <p>$\frac{2}{5}$的5表示1條彩帶平分成5段。</p> <p>$\frac{2}{5}$的2表示平分5段後其中的2段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1盒蘋果有10個。4個蘋果是幾盒？</p> <p>1盒有10個，4個是$\frac{4}{10}$盒，記作$\frac{4}{10}$盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$的10表示什麼？4表示什麼？</p> <p>$\frac{4}{10}$的10表示1盒有10個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$的4表示其中的4個蘋果。</p> <p>3. $\frac{7}{10}$盒有幾個蘋果？</p> <p>1盒蘋果有10個，$\frac{7}{10}$的7表示其中的7個，所以$\frac{7}{10}$盒有7個蘋果。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1113-1119	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6分數</p> <p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>				

		數-E-C1 數-E-C2	分數與帶分數的互換。	<p>無法理解分數累加到 1</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> $\frac{1}{3} \text{張}$ <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p> <p>1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。</p> <p>3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$</p>																		
1120-1126	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	<p>補救教學</p> <p>單元 7 數量關係</p>  <p>觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。</p> <p>先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。</p> <p>先由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。</p>																		
1127-1203	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>2. 察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 數量關係</p> <p>哪些數和 99 相加，和一定是奇數。</p> <table border="1" data-bbox="646 1179 1226 1252"> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>45</td> <td>60</td> <td>71</td> <td>99</td> <td>64</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>74</td> <td>66</td> <td>23</td> <td>148</td> </tr> </tbody> </table> <p>99 是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。</p>	32	45	60	71	99	64	151	29	80	95	74	66	23	148	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
32	45	60	71	99	64	151																
29	80	95	74	66	23	148																
1204-1210	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3	◆將生活情境中兩步驟	<p>補救教學</p> <p>單元 8 整數四則</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書															

		數-E-B1 數-E-C2	的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	<p>【活動 解決連乘、連除的問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動</p> <p>●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">千百十個</td> <td></td> <td style="text-align: center;">千百十個</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">千百十個</td> <td></td> <td style="text-align: center;">千百十個</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ </td> </tr> </table> </div> <p>答：12816 箱</p> <p>2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？</p> <p>$25 \times 300 = (7500)$</p> <p>$25 \times 300 = (7500)$</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ </div> <p>答：7500 元</p> <p>答：7500 元</p> <p>3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>	千百十個		千百十個	$\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$	千百十個		千百十個	$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$	實作評量 口頭評量 發表評量		
千百十個		千百十個																	
$\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$																	
千百十個		千百十個																	
$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$																	
1211-1217	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知	補救教學 單元 8 整數四則 【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書												

		<p>道併式的約定。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問題。</p> <p>3. 知道整數四則的計算約定。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> <p>$85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大；</p> <p>改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大；</p> <p>改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大；</p> <p>改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，</p> <p>$85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
1218-1224	單元 9 小數	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				<p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>													
1225-1231	單元 9 小數	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>◆能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p>	<p>補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上</p> <table border="1" data-bbox="646 776 884 865"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。</p> <p>2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="646 987 999 1076"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。</p> <p>3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															
0101-0107	單元 10 長度	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換</p>	<p>補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書										

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

cm	mm
10	7
+	6 8
16 15 17 5	

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

公分	毫米
8	10
9	4
-	5 8
3 6	

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度

彈性課程（品德教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 說好話、做好事(品德教育)

適用年級	中年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	透過實際的操作、觀察，體會正念的重要性，以實際的體驗感受好言好句所帶來的美好，並再次強化學生的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。				
教 學 研 究					
單元目標	1.透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2.讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3.藉由感恩，讓學生更能惜福、感恩。		學 習 重 點	學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
	核心素養 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛			學習內容 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 標籤 2. 可觀察的透明器皿 3. 米飯或綠豆 4. 學習單		學生準備	1. 文具用品。 2. 紀錄單。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成三組。 將準備的米飯(或綠豆)分成 3 部分，裝入透明器皿中。 將透明器皿貼上標籤，分別為讚美組、責罵組、漠視組。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生自行找一位同伴，兩兩一組，一位是 A 同學；另一位是 B 同學，找好了話，請同學們站起來。 待會老師想請 A 同學先對 B 同學讚美 3 句好話，之後，B 同學再對 A 同學讚美 3 句好話。都說好了之後，請坐下。 	米飯(或綠豆)、透明器皿、標籤	10'	<ul style="list-style-type: none"> 能在課堂中發表。 能踴躍發表自己的感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 分組時，提醒學生注意秩序。 教師可對於發表者加以鼓勵。
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將分好的 3 組米飯(或綠豆)，分給 3 組學生。 告訴 3 組學生現在要進行「說好話」的實驗。 分別告訴 3 組學生不同組別要進行的任務。 <ol style="list-style-type: none"> 讚美組：請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)真心的讚美，如：你好香、你好棒、謝謝你…… 責罵組：請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)謾罵，如：你好醜、你好臭喔…… 漠視組：對米飯(或綠豆)不理不睬。 以 1 週為實驗記錄時間，請 3 組學生利用下課時對該組的米飯(或綠豆)進行實驗並記錄。 	紀錄單	30'	<ul style="list-style-type: none"> 能參與實驗及詳細記錄。 能踴躍發表。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 週後，請各組學生將實驗的記錄結果與所有學生分享。 詢問讚美組的學生每天都對米飯說些什麼？ 當你在讚美米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 如果你是受讚美的米飯，你會如何 	學習單	30'	<ul style="list-style-type: none"> 能踴躍發表。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師視學生寫學習單狀況，給予提示或指導。 教師可對於發表者加以鼓勵。

<p>回應這個讚美你的人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 讚美組的米飯在 1 週後有什麼變化？為什麼會這樣？ 6. 詢問責罵組的人每天都對米飯說些什麼？ 7. 當你在責罵米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 8. 如果你是受責罵的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？ 9. 責罵組的米飯在 1 週後有什麼變化？為什麼會這樣？ 10. 詢問漠視組的學生，如果你是受漠視的米飯，你的感受如何？ 11. 在生活中有被別人漠視的感覺嗎？ 12. 詢問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？ 13. 讓學生透過這個實驗能夠了解對待所有的人事物，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。 14. 進行「感恩的心」學習單。 <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>			<p>10' ●能安靜並確實完成學習單。</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------	--

南一版國小



___年___班___號
姓名_____

品德教育

感恩的心

想想看，家人或朋友曾在某些情況下做過讓你覺得感謝、感動的事嗎？找出其中印象最深刻的一件事，寫下來並在課堂上和同學分享：

印象中最深刻的事：



小朋友，當我們的家人或朋友為我們做了這些讓人感謝、感動的事，我們可以說些什麼來回應呢？把你想對誰說的話寫下來：

我想對_____說聲謝謝，

我想說的是：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分享別人對我做過最感動的事。			
2. 我會分享心裡想對誰說的話。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期彈性課程計畫

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



壹、111 學年度第 2 學期資訊專題實作	1
貳、111 學年度第 2 學期書道藝術	6
參、111 學年度第 2 學期英語閱讀	14
肆、法律規定融入教育議題——民主法治	36
伍、法律規定融入教育議題——性別平等	38
陸、法律規定融入教育議題——人權教育	40
柒、法律規定融入教育議題——生涯發展	44
捌、法律規定融入教育議題——家庭教育	50
玖、法律規定融入教育議題——交通安全	53
壹拾、法律規定融入教育議題——環境教育	59
壹拾壹、節慶慶典教學計畫	63
壹拾貳、語文補救教學活動計畫	80
壹拾參、數學補救教學活動計畫	83

彰化縣立南郭國小 111 學年度第二學期 彈性課程 資訊專題研究 設計者：四年級教學群

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1~2 週	一、網路與上網	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道網路與生活的關係 ● 知道上網裝置 ● 了解網址的涵義 ● 練習用關鍵字搜尋 ● 練習擷取文字與下載圖片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 ● 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 ● 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 ● 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 ● 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 ● 說出網址代表的意義。 ● 能知道 QR Code 的用途。 ● 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 ● 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 ● 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 ● 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 ● 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 ● 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 ● 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 ● 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】、【性平教育】

<p>第 3~4 週</p>	<p>二、 Google 的應用服務</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 的所有服務 ● 申請 Google 帳號 ● 練習操作基本服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 ● 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 ● 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 ● 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 ● 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 ● 查詢當地天氣預報。 ● 在 Google 地圖查詢地點位置。 ● 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 ● 在 YouTube 搜尋相關的影片。 ● 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 ● 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】 ● 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第 5 週</p>	<p>三、 Google Keep</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google Keep 可以做什麼 ● 練習建立清單 ● 練習建立繪圖記事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 ● 建立準備物品清單。 ● 設定提醒時間。 ● 改變清單顏色。 ● 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 ● 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】、 【人權教育】</p>
<p>第 6 週</p>	<p>四、 Google 日曆</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 日曆可以做什麼 ● 練習建立行程 ● 練習設定提醒與顏色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 ● 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 ● 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 ● 建立活動行程與地點。 ● 設定提醒、顏色與狀態。 ● 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第 7~8 週</p>	<p>五、Gmail</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 可以做什麼 ● 練習新增聯絡人與建立群組 ● 練習寫信與寄信 ● 練習收信與回信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 ● 解釋「信箱地址」的意義。 ● 新增聯絡人與輸入資料。 ● 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 ● 寫信與寄信。 ● 收信與回信。 ● 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 ● 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 ● 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>六、Google 表單與試算表</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 ● 練習製作問卷調查 ● 練習製作圖表 ● 練習製作統計試算表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 ● 新增 Google 表單與輸入標題。 ● 建立表單「選擇題」與插入圖片。 ● 預覽表單與傳送給同儕。 ● 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 ● 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 ● 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 ● 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 ● 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第 11~12 週	七、Google 文件 (一)	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 文件可以做什麼 ● 練習從網路擷取想要的文字與圖片 ● 練習編輯文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 ● 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 ● 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 ● 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 ● 調整圖片的大小。 ● 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 ● 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 ● 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 ● 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 13~14 週	八、Google 文件 (二)	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習加入項目符號 ● 練習插入表格與編輯 ● 練習加入連結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， ● 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 ● 建立表格，並輸入文字。 ● 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 ● 能說出引用維基百科時要附上原始來源。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 ● 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 15~16 週	九、Google 簡報	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 簡報可以做什麼 ● 練習套用主題 ● 練習組合圖案與圖片 ● 練習改變圖片形狀 ● 練習加入文字方塊與設定轉場效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 ● 建立 Google 簡報。 ● 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 ● 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 ● 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 ● 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 ● 設定簡報轉場效果。 ● 預覽簡報。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第 17 週	十、 Google 雲端硬 碟	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 ● 練習使用雲端硬碟 ● 練習設定共用 ● 了解在雲端硬碟中使用其他服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 ● 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 ● 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 ● 新增資料夾與收納檔案。 ● 共用資料夾與設定分享權限。 ● 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 ● 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 ● 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】
第 18 週	十一、 Google 協作平 台	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Google 協作平台可以做什麼 ● 練習編輯首頁 ● 練習編輯子頁 ● 知道如何發布網站 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 ● 建立 Google 協作平台。 ● 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 ● 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 ● 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 ● 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】
第 19~20 週	十二、 線上學 習	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道線上學習的好處 ● 練習操作教育雲 ● 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 ● 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 ● 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 ● 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 ● 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版-Google 酷學習 ● 老師教學網站影音互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊教 育】

彰化縣立南郭國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 彈性學習領域 書道藝術 設計者：黃文宏老師

一、每週寫字（書道藝術）學習節數 1 節，本學期 20 節。

二、學習總目標：

- (一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。
- (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。
- (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。
- (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。
- (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。
- (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (九) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

- A1 身心素質與自我 精進
- B3 藝術涵養與美 感素養
- C1 道德實踐與公 民意識

四、學習表現

- 4-1-4 能認識楷書與行書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 4-1-4-2 能正確認識楷書和行書基本筆畫的書寫原則。
- 4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。
- 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。

伍、學習內容

- 楷書形體結構要領
- 行書形體結構要領

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>一、中國書法家故事</p> <p>1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm</p> <p>2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第二週	<p>一、中國書法家故事</p> <p>1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm</p> <p>2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm</p> <p>3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm</p> <p>4. 王羲之題扇一入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm</p>	1	網路資源	口頭評量	
第三週	<p>二、永字八法複習</p> <p>1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27</p> <p>2. 四年級下學期基本筆畫複習。</p> <p>3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。</p>	1	網路資源	口頭評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>三、均間的練習</p> <p>1. 均間的意義</p> <p>(1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。</p> <p>(2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。</p> <p>(3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。</p>	1		實作評量	
第五週	<p>四、疏密的練習</p> <p>1. 疏密的意義</p> <p>(1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。</p> <p>(2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。</p> <p>(3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的間隔，使看來緊密而和諧。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。</p>	1		實作評量	
第六週	<p>五、中密外疏法</p> <p>1. 中密外疏法的意義</p> <p>(1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。</p> <p>(2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>六、上密下疏法</p> <p>1. 上密下疏的意義和適用的字形</p> <p>(1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。</p> <p>(2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。</p>	1		實作評量	
第八週	<p>七、左密右疏法</p> <p>1. 左密右疏法的意義和適用字形</p> <p>(1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。</p> <p>(2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。</p> <p>(3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。</p>	1		實作評量	
第九週	<p>八、外形的參差</p> <p>1. 外形參差的意義和適用字形</p> <p>(1) 點畫間の間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。</p> <p>(2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>九、重心的掌握</p> <p>1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。</p> <p>2 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。</p>	1		實作評量	
第十一週	<p>十、充電時間</p> <p>1. 中國書法介紹</p> <p>(1) 楷書終結者—柳公權 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm</p> <p>(2) 改變文字史的竹簡木簡 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=23</p> <p>(3) 文字畫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=4&lid=25</p> <p>3. 觀摩和學習</p> <p>(1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	1	網路資源	口頭評量 同儕評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>十一、天覆法</p> <p>1. 天覆法的意義和適用字形</p> <p>(1) 有些字頭，如：「宀」、「冖」、「冫」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。</p> <p>(2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。</p>	1		實作評量	
第十三週	<p>十二、承載法</p> <p>1. 承載法的意義和適用字形</p> <p>(1) 承載法和天覆法相對。</p> <p>(2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。</p>	1		實作評量	
第十四週	<p>十三、上寬的字</p> <p>1. 上寬的字適用字體</p> <p>(1) 天覆形的字。</p> <p>(2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。</p> <p>(3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。</p>	1		實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>十四、下寬的字</p> <p>1. 下寬的字適用字體</p> <p>(1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。</p> <p>(2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、贏等字。</p> <p>(3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。</p>	1		實作評量	
第十六週	<p>十五、中寬的字</p> <p>1. 中寬的字類型</p> <p>(1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。</p> <p>(2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。</p>	1		實作評量	
第十七週	<p>十六、字帖介紹和臨摹</p> <p>1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》</p> <p>http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm (九成宮醴泉銘的由來)</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/</p> <p>2. 學生自備字帖臨摹。</p>	1	網路資源	實作評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-12.htm (2) 《顏氏家廟碑》 http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路資源	實作評量	
第十九週	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留 3.4 公分)，或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊，大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習，再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習：祥光輝草木。	1	網路資源	實作評量	
第二十週	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字(落款)可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	1		實作評量	

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 英文閱讀 彈性學習課程

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文 (IV)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請	能根據觀察 回答教師問	電腦、投影 機、故事繪 本、單字圖

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>學生說出他們看到什麼？</p> <p>根據hills, trees 推測這裡是哪裡？</p> <p>猜猜看誰是Rosie？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測Rosie在散步時會發生什麼事？</p> <p>先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。</p> <p>老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀Rosie的動作，例如：</p> <p>師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>討論：請學生推測fox的心情。</p>	<p>題</p> <p>能參與活動 回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p>	<p>卡、學習單</p>	
第 2 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>		<p>電腦、投影機、故事繪</p>

		<p>Hutchins</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwiWII5NTU <p>● 複習故事，鼓勵學生跟讀。</p> <p>2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事</p> <p>能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱</p>	<p>本、單字圖卡、學習單</p>
第 3	1	《Rosie's	英語	自然	1. 學生能專心聆聽故事，並樂	【第三節】	電腦、投影

週		Walk by Pat Hutchins	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>2. while reading (活動二) ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。</p>	<p>能唸出大部分故事內容 能仔細觀察繪本中的圖片 能與組員討論自己想要表達的內容。 能完成學習單</p>	<p>機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>
---	--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins

英語
 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

藝術
 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

社會
 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

自然
 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好

自然
 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。
 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

【第四節】
1. warm up / before reading (活動一)
 ● 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。
2. while reading (活動二)
 ● 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？
 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊
3. after reading / wrap up (活動三)
 ● 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals
<https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk>
 ● 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?

能完整念出繪本的句子。
 能大方分享自己根據觀察的回答
 能跟著影片念出句子

電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>奇，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活</p>	<p>自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLlIQ</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物? ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。 	<p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>
--------------	----------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

第 6 週	1	<p>現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的？封面預測 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It' s a/an _____. 引導學生作答。 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。 想像力與創造力大挑戰 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What' s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？ 再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。 教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。</p> <p>2. while reading (活動二) Story Telling 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回: It' s not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖)</p> <p>【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的喜好。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

			<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？ https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？ 請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p>	<p>能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。</p>	
第 8 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】 1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc <p>1. 台東在台灣的哪裏? Where is Taitung? How can we get there? 2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再將繪本中，關於 crow' s nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術(美勞)老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 ● 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It' s a brown bear. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再請學生們參考網路資料，一起 	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽 指導並完成學習單。</p> <p>能以簡單的</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 	<p>句子表達自己的想法。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p>		
第 9 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動，https://www.youtube.com/watch?v=IMGZFXi0ZS8。</p> <p>請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014</p> <p>詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

			<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第10週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHorr414A (皮影戲版) 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？</p> <p>2. while reading (活動二) 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？ https://www.youtube.com/watch?v=iwqxd4SfNcw 發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件 4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能樂於跟唱歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第11週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie 複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用【附件2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱 發下【附件3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的8個單字</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第12週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師: The very... 生: hungry caterpillar. 師: On Monday, he ate through one... 生: apple! 師: But he was still... 生: hungry.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能說出星期名稱</p> <p>能認讀星期名稱</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第13週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug</p> <p>Songs PINKFONG Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，</p> <p>合唱的部分全班一起唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>			
第 14 週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組(4人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成1個紅色的圓以及7個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成2個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4分20秒處)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確地星期與食</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>期與食物後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生：On _____, the caterpillar ate _____.</p> <p>小組成員：But he was still hungry.</p>	<p>物</p> <p>並依照指示</p> <p>念出指定的</p> <p>句子</p>		
第 15 週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kboxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie</p>	<p>能仔細觀看</p> <p>影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>		<p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。</p> <p>在小組內練習唸出句子：</p> <p>小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar.</p> <p>學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple.</p> <p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p> <p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	
第 16 週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？</p> <p>What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。能仔細觀看繪本或影</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？</p> <p>Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。</p> <p>再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</p> <p>與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中? Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？</p> <p>先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？</p> <p>再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon? 引導學生注意細節。</p> <p>最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。</p> <p>Discussion</p> <p>將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？ Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。</p>	<p>片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論，表達自己的看法。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能仔細觀看繪本。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p> <p>能以口語唸答。</p>	
第 17	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放網路影片，先帶領學生複習 Days of</p>	<p>能仔細觀看</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影</p>

週		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>the Week。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXmofxtDPUQ 請學生跟唱。</p> <p>再將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Review</p> <p>將【附件 2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。</p> <p>再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。</p> <p>播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as</p> <p>再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。</p>	<p>繪本或影片。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並認讀單字。</p> <p>以書寫單字及認讀圖片。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	<p>片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>
第 18 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0</p> <p>發下【附件 3】單字聽力學習單，帶著學生</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。全班一起挑戰，看誰是Bingo王。</p>	<p>能專心聆聽教師指導，並完成學習單。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。</p> <p>能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>		
第19週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjcII 朗讀版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>p0SAQ 唱唸版</p> <p>詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鱈魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。</p> <p>再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。</p> <p>再請學生將【附件6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>		
第20週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>開啟網路小書” I know the days of the week”。</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/54292</p> <p>詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/13860</p> <p>發下【附件7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。</p> <p>再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放)</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能專心聆聽教師指導，</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJ1AEM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDy8u58Q</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA</p>	<p>認讀星期及月份的單字。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。</p> <p>能跟著影片拼讀月份單字。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
彈性課程（民主法治教育）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

法治教育

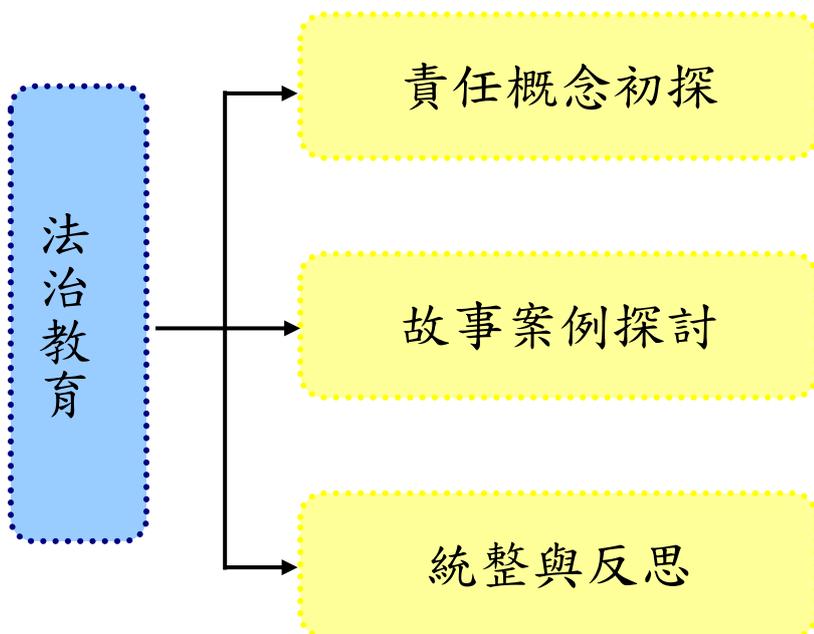
壹、設計理念

讓小朋友從討論互動的過程中，了解法治教育中責任的概念，討論內容包括什麼是責任、責任在日常生活中實際的例子、我們如何在互相衝突的情況中做選擇、知道法律、道德與責任之間的關係等。透過柯爾柏格(Kohlberg)道德發展理論為基礎進行道德兩難的相關責任問題討論。

包括運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「責任」的意義、必要性與重要性。並舉出一些生活中常見的事例來讓小朋友進行反思。

藉由小朋友透過發表及意見討論，學會將這些責任的觀念應用到日常生活中，老師在教學的最後進行統整並引導小朋友正確的責任觀念。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	法治教育	單元名稱	認識責任	適用年級	中年級
				教學節數	3 節
教學目標					
一、能透過討論的過程了解生活中各種責任的概念。 二、能瞭解團體生活中責任的意義。 三、能欣賞多元文化中不同責任的差異。 四、能從自己本身做起，在生活中實踐個人的責任。 五、能遵守法治社會中不同的責任。 六、能與別人藉由討論過程，理解責任的內涵及實踐方式。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	社-E-A1 國-E-A1 國-E-A2	
學習表現	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		議題融入	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。				
統整相關領域					
語文、社會、人權教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片：品格教育－教室佈置比賽</p> <p>一、引起動機 (一)影片欣賞 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：每個班級都可能遇到如影片中的狀況，只有體認團體生活，做好份內工作，團體才能順利運行。 	10'	老師提示：怎麼做才是負責任的表現？（老師從旁說明指導）	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度	法 E1 法 E4 法 E6
<p>二、發展活動 (一)認識責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明責任的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：老師今天的責任是教導小朋友們，讓小朋友們了解責任是什麼；那小朋友們今天的責任是什麼呢？分組討論並派代表作答。 	20'	老師提示：責任有分成很多種不同的型態，扮演不同的角色就		上課參與度 口頭發表	法 E7 品 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4.問題二：責任是怎麼來的，或者是從哪裡來的？可從承諾、家庭、法律的角度探討。</p> <p>5.問題三：為什麼我們要盡到自己的責任？沒盡到責任會有什麼不好的地方嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，進一步釐清責任的概念，對於責任也有初步的認識。預告下一節課，將藉由童書《動物管理員》來認識責任的不同面向。</p> <p><第一節結束></p>	10'	需要負擔不同的責任。		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 童書《動物管理員—認識責任》</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，看一看這本書的封面，你覺得它的內容在講什麼？ 2.從書名中我們可以瞭解它的內容嗎？ 3.你認為動物管理員跟責任有什麼關係呢？</p> <p>二、發展活動 (一)教師敘述故事內容(市立動物園最近來了一位新人——馬丁，他的工作是擔任動物園裡的管理員。馬丁上班的第一天，他的直屬長官克萊小姐特別帶著馬丁在動物園裡東走走西逛逛，還一邊介紹環境及工作內容讓馬丁知道。馬丁的主要工作是負責餵食園裡的動物、保持各動物區周邊的環境整潔，以及在遊客有需要幫忙時提供遊客服務等。) (二)小組進行問題討論 1.這個故事發生的地點在哪裡？ 2.去動物園玩應該注意哪些事情？</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>老師請小朋友事先借閱《動物管理員—認識責任》一書</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>童書《動物管理員—認識責任》</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>法 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.動物園中動物管理員及遊客分別應該盡到哪些責任？</p> <p>4.如果遊客沒有盡到他們應該盡的責任會有怎樣的後果？</p> <p>5.故事中的動物管理員馬丁的責任有哪些？馬丁如果沒有盡到責任又會有怎樣的後果？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明故事中動物管理員與遊客不同的角色，及他們之間所應該擔負的責任有哪些。如果他們各自沒有盡到責任的後果是什麼。並從故事帶到我們在扮演不同的角色時應該盡到的不同責任。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 童書《動物管理員—認識責任》</p>					
<p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習《動物管理員》一書的內容並問相關問題。 (二)教師說明：今天我們前兩節課所說明的責任概念，繼續深入探討。</p>	10'	鼓勵發表		口頭發表 上課參與度	法 E4 法 E7
<p>二、發展活動 (一)教師引導發問 1.複習責任的意義。 2.舉出生活中不同角色的責任內涵。(例如：老師、學生、</p>	5'			口頭發表 上課參與度	
<p>警察、消防員等) (二)小組問題討論 1.《動物管理員—認識責任》</p>	10'			口頭發表 上課參與度	
<p>書中發生的各種危機最後如何解決？ 2.誰應該為危機的負責？</p>	10'			口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：小朋友們，在看完影片及《動物管理員》的故事後，你對於責任的內涵是不是有更深入的瞭解了呢？希望大家在未來遇到各種挑戰時，都能秉持勇於負責的態度，勇敢面對所有不同的挑戰！</p> <p>〈第三節結束〉</p>	5'			上課參與度	

法治教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
1	民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/	
2	品格教育－教室佈置比賽	https://www.youtube.com/watch?v=eA04FFQBGiI	
3	民主基礎系列兒童版〈動物管理員－認識責任〉	http://www.kingstone.com.tw/book/book_page.asp?kmcode=2015820031637	

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度

彈性課程（性別平等教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱：勇敢做自己

領域/科目	彈性學習課程（性別平等教育）	設計者	
實施年級	四下	教學時間	240 分鐘
單元名稱	勇敢做自己		
設計理念	有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。		
設計依據			
	<p>國語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		<p>●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
	<p>國語 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合活動 Ad- II -1 情緒的辨識與調適。</p>		
	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		
	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。		

與其他領域 / 科目的連結	國語、綜合活動	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●生氣王子繪本。 ●「處理不愉快的情緒」影片。 	
教學設備 / 資源	<ul style="list-style-type: none"> ●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。

二、主要活動

(一)你可以我也可以

- 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。
 - 小南：傷心、委屈、生氣。
 - 阿宗：愧疚、生氣。
 - 教師提問，學生舉手回答。
 - 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？
 - 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？
 - 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？
 - 你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？
 - 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。
-
- 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。
 - 教師繼續針對故事內容提問：
 - 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？
 - 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？
 - 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？
 - 身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？
 - 身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？
 - 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。
 - 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。
 - 男生應該要()。
 - 女生應該要()。
 - 女生才會()，
你是男生不可以()。
 - 男生才會()，
你是女生不可以()。
 - 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。
 - 學生完成學習單。
- ### (二)為情緒找出口
- 學生體驗活動。
 - 請三位學生站在教室前面。

115

- 提醒學童同理故事主角的情緒。
- 能說出故事主角的情緒反應。
- 能說出勇敢是不分性別。

- 能演出勇敢的行為。
- 引導學生察覺勇敢不分性別。
- 能認真參與討論。
- 能專心觀看別組的演出。
- 能專心聆聽。

- 請每位同學都要認真思考。
- 能踴躍發表自己的想法。

- 能專心聆聽。

- 能認真參與討論。

- 能察覺性別刻板印象。

- 能確實完成學習單。

- 能說出不同的情緒。

115

- (2)教師對全班學生提問：平常我們會有哪些情緒？
- (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放一本書。
- (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。
- (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。
2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的抒解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。
3. 教師講述生氣王子的故事。
4. 請學生回答下列問題。
- (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？
- (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？
- (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？
- (4)你生氣的時候會怎麼做？
- (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？
- (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？
5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。
6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。
- (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。
- (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。
7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。
8. 教師播放影片——處理不愉快的情緒。
9. 教師提問，學生舉手回答。
- (1)遇到不如意的事情時，像駝鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？
- (2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？
- (3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？
- (4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？
- (5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？
10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。
11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。
- (1)跑步、運動。
- (2)聽音樂、唱歌。
- (3)跟家人或同學聊天。
- (4)打枕頭。
- (5)玩電動遊戲。
- (6)躲在房間裡哭。
12. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重

●引導學童瞭解紓壓的重要性。

●能聆聽同學發表內容。

●提醒學童要正確的接納自己的情緒。

●能專心聆聽。

●能踴躍回答問題。

●能設計動作並唱歌。

●能將情緒分類。

●能踴躍回答。

●能專心觀看影片。

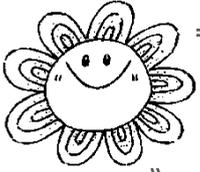
●能踴躍回答。

●能專心聆聽。

●引導學童了解宣洩情緒的原則。

●能踴躍回答。

<p>對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。</p> <p>13. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------



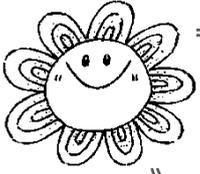
我是小勇士

年 班 號
姓名

小朋友，聽完了大家的分享，你是不是發現原來不管男生女生都可以很勇敢，想要當個勇敢的人呢？現在請你想一下，你可以做到哪些勇敢的行為，把它寫下來：

在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼，但是小南已經受傷了，當然會很難過啊，請你想想，如果你是在現場的小朋友，你會怎麼做呢？

我會對其他小朋友說：	
我會對 <u>小南</u> 說：	



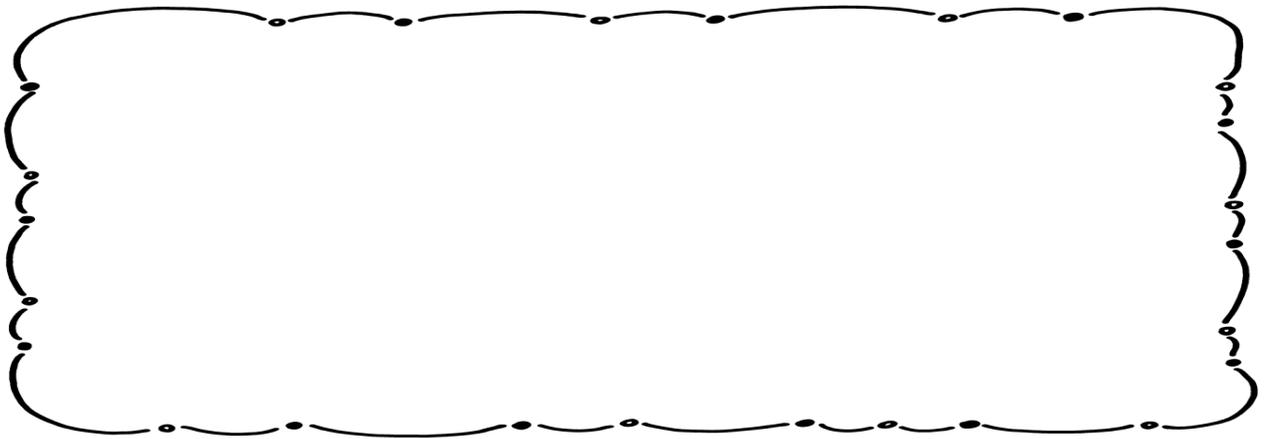
控制情緒高手

年 班 號
姓名

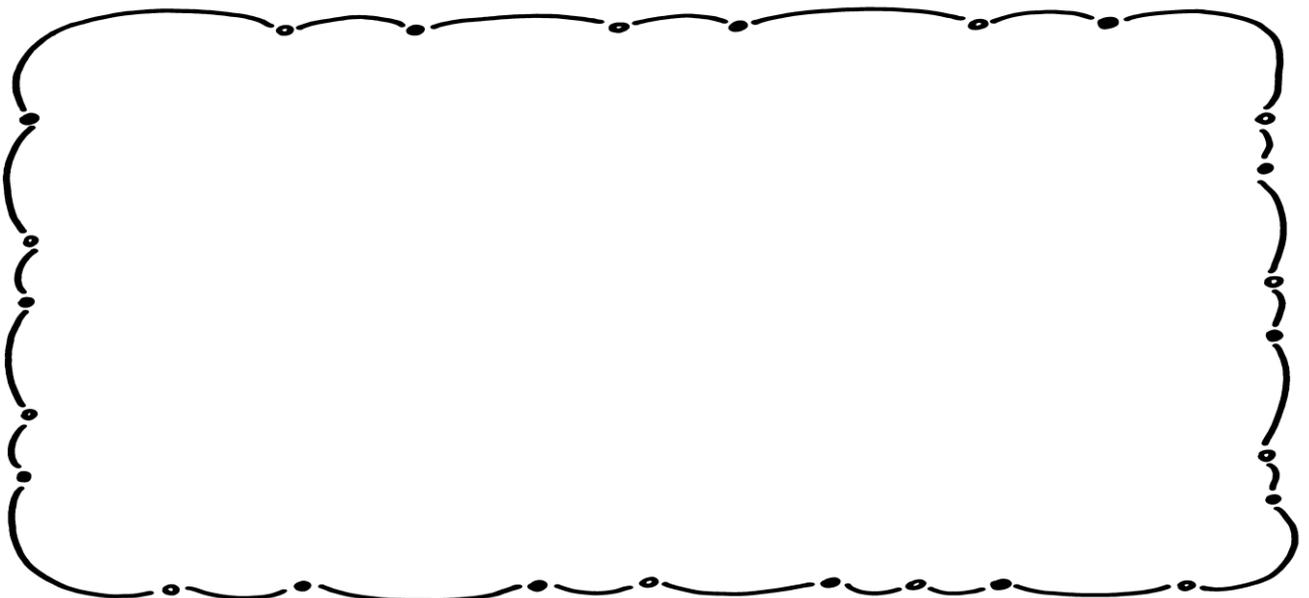
小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著抒解壓力，就會對身體造成影響呵，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請在□裡打✓：

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 每天笑容滿面 | <input type="checkbox"/> 每天愁眉苦臉 | <input type="checkbox"/> 喜歡動手打人 |
| <input type="checkbox"/> 常常覺得身體不舒服 | <input type="checkbox"/> 喜歡和別人聊天 | <input type="checkbox"/> 都不開口說話 |
| <input type="checkbox"/> 容易和別人吵架 | <input type="checkbox"/> 四處交朋友 | <input type="checkbox"/> 常常生氣 |

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？請把想到的方法寫下來。



當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來抒解呢？請寫下來或畫下來。

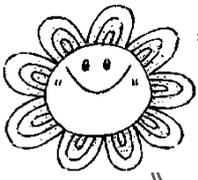


彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
彈性課程（人權教育）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱：我與你童行

領域/科目	彈性學習課程（人權教育）		設計者	
實施年級	四下	教學時間	80 分鐘	
單元名稱	我與你童行			
設計理念	本活動藉由舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因，引發學童關懷弱勢的情懷，並期望學童能透過卡片的書寫，將其關懷之情付諸行動。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
	所融入之學習重點	了解自己在生活中擁有的權利與責任（兒童權利），並願意關懷、幫助弱勢兒童維護他們的人權。		
與其他領域	社會領域			

<p>●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第一節)(10 分鐘 40 秒) 生存權 https://www.youtube.com/watch?v=8qF5NdXqIJY</p> <p>●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第二節)(10 分鐘 05 秒) 受保護權 https://www.youtube.com/watch?v=kQcsS9jKI0k</p> <p>●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第三節)(10 分鐘 56 秒) 發展權 https://www.youtube.com/watch?v=10MKSj5CW1g</p> <p>●兒童權利公約電視節目「童。一個天空」(第四節)(15 分鐘 15 秒) 參與權 https://www.youtube.com/watch?v=ZEBcKVueUJQ</p> <p>(影片說明：呈現兒童權利公約中最主要的四大權利—生存權、受保護權、發展權及參與權及「聯合國兒童基金會」在世界各地為兒童的工作及貢獻)</p> <p>(1)影片中印象最深刻的人事物。</p> <p>(2)他們有哪些人權沒有受到保障？你比他們更幸福的地方在哪裡？</p> <p>(3)假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。(每位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。)</p> <p>四、歸納統整</p> <p>你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。</p> <p>希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束/共 2 節 ～</p>	5	<p>言。</p> <p>●能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>●教師可視教學主題（生存權、受保護權、發展權、參與權）與時間挑選合適的影片。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●教師也可準備空白圖畫紙，讓學生自由創作。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>●能製作關懷弱勢的溫馨卡片，並寫上祝福。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



人權路上你我同行

年 班 號
姓名

一、在《童。一個天空》影片當中，哪些兒童人權沒有受到保障。請寫出一項。



二、畫一張送給弱勢兒童的卡片，並寫上你的祝福。



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（生涯發展議題）教學活動設計
 適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 情緒你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	每個人每天都會有不同的情緒反應，適時表達可幫助情緒的疏通，但是要有好的情緒處理的方式及技巧，才不會弄巧成拙，反而傷害自己也不尊重別人。本學習活動先認識各種的情緒，並藉由觀察紀錄個人的情緒表現，更了解到不同的情緒將會有不同的表達方式，共同討論出最好的情緒處理方式。希望活動後，學童能更會處理自己的情緒反應，也會關心週遭的人的情緒，會為自己的情緒生活作最妥善的處理。				
教學研究					
單元目標	1.認識各種的情緒反應。 2.了解自己的情緒變化，並能適度地處理之。 3.學會不同情緒的表達方式及處理技巧。 4.培養妥善處理情緒的態度。	學習重點	學習表現		
	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
核心素養			學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
教學準備					
教師準備	1.各種情緒的圖卡。 2.布偶。 3.利可貼小紙片。 4.海報。 5.學習單。	學生準備	1.彩色筆。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.老師（手持布偶）表演一段有關生活中小故事的對話。例：銘宏一大早到校後，發現自己竟然忘記帶上課要用的彩色筆，腦中充滿了上課時老師生氣的臉。他低著頭走進教室，隔壁的凱安關心的問他怎麼回事，他把心事告訴了凱安，沒想到凱安拍拍胸脯說：「放心，我有兩盒彩色筆，一盒借給你吧！」銘宏一聽高興的跳起來。</p> <p>2.老師（手持銘宏布偶）對小朋友說：小朋友，你知道今天早上到現在我有哪些感覺或情緒嗎？</p> <p>3.教師引導學童發表，並將小朋友所說的情緒，用情緒圖卡揭露在黑板上，並介紹各種情緒圖卡的意思。</p>	<p>布偶</p> <p>情緒圖卡</p>	<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能說出各種情緒的反應。 ●能指出各種情緒類型。 	<ul style="list-style-type: none"> ●事先項學童說明要注意故事主角的情緒反應。 ●情緒圖卡可有高興、生氣、傷心、快樂、悲傷等的情緒。
<p>二、發展活動（一）</p> <p>1.教師引導全班共同討論明宏的心情故事：</p> <p>（1）在這些情緒中有哪些情緒是令人感覺舒服愉快的？</p> <p>（2）哪些是令人不舒服不愉快的情緒？</p> <p>2.教師將情緒圖卡貼於黑板上，並引導學童分類各種情緒，說明情緒有很多種，可分成：有些讓人感覺舒服愉快的，有些令人不舒服不愉快的。</p> <p>3.教師引導全班學童分享自己的心情故事：</p> <p>教師引導說明各位小朋友，除了剛才故事中銘宏的情緒外，老師相信在日常生活中你們還有更多的情緒與感覺。我們請同學一起來分享，你曾經發生的小故事及你當時的心情。</p>	<p>情緒圖卡</p> <p>情緒圖卡</p>	<p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真討論並踴躍發表。 ●能說出各種情緒的反應。 ●能分出不同的情緒反應。 ●能說出自己的情緒表現。 ●能踴躍與人分享自己的心情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵願意和人分享者。 ●盡量不要求學童一定要與人分享。

<p>4.教師引導說明喜、怒、哀、樂等不同的情緒反應，而且每個人都曾經有過各種情緒，不同事件將會引發不同的情緒反應，最重要的是要學會如何處理它。</p> <p>5.教師指導學童完成「情緒你我他」學習單。教師說明學習單完成的方式：請小朋友在這星期中能完成情緒你我他的紀錄，並再下周上課時帶來分享。</p>	學習單		<ul style="list-style-type: none"> ●能說出不同情緒的處理方式。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師提醒學童要隨時觀察，並隨手紀錄。
<p>三、暖身活動</p> <p>教師引導說明小朋友，現在是我們的心情時間，請你帶著你的心情你我他紀錄，找一位好朋友互相分享。</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●以下活動唯一週後的活動。
<p>四、發展活動（二）</p> <p>1.教師引導說明不同的顏色可代表不同的情緒，並引導全班學童一同討論喜、怒、哀、樂所代表的顏色該為何？（經過討論，全班共同約定情緒的代表顏色）</p> <p>2.教師發給每位學童一張利可貼的小紙片，並於黑板上放置一張大海報</p> <p>3.請每個小朋友將自己今天的心情顏色塗在利可貼上，並貼在海報上，共同完成一張心情畫（一張利可貼可以依不同心情塗上不同顏色）。</p> <p>4.教師引導說：各位學童，我們一起完成這幅心情畫了！每個人今天的情緒都不一樣，老師很關心這些情緒不好的同學，哪些同學願意和我們分享他的故事？</p> <p>5.教師引導全班共同討論及分享：</p> <p>（1）每個人都曾經有不愉快的情緒，你都如何處理？</p> <p>（2）聽了同學們的處理方式，你覺</p>	利可貼小紙片海報彩色筆	32'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍討論。 ●能用顏色表達出自己的心情。 ●能踴躍與人分享自己的心情。 ●能認真討論並踴躍發表。 ●能說出情緒的處理方式及技 	<ul style="list-style-type: none"> ●盡量引導全班學童的代表顏色為一致。 ●提醒學童整張利可貼的小紙片要塗滿。 ●教師對發表者加以鼓勵。 ●教師引導說明學童了解妥善處理情緒的重要性。

<p>得哪種方式值得學習？</p> <p>(3) 如果你發現周圍的人心情不好，你會怎麼辦？</p> <p>6.教師引導說明不同的情緒有不同的表達方式。高興時，我們會手舞足蹈；生氣時，我們會大叫；傷心時，我們會哭泣。當我們心情不好時，可找人一起商量、訴苦，妥善處理它，不要放在心中。如果你發現周圍的人情緒不好時，也要適時伸出援手，傾聽他的心情，幫助他度過低潮期。</p> <p>六、綜合討論</p> <p>教師引導說明生活中有不同的情緒反應，而適度的表達情緒也是非常重要的。不同的情緒反應皆不太相同，但最重要的是，你在表達或處理時，要尊重別人，以不妨礙到別人為原則。而且要隨時關心周圍的朋友及家人的心情，幫助他們渡過不愉快的時候。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>情緒圖卡</p>	<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表現出願意關心他人的情緒反應。 ●能說出不同的情緒反應。 ●能說出情緒的處理方式及技巧。 <p>5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 ●能表現出妥善處理情緒的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師提醒學童在表達情緒時要有正確的觀念—「保護自己、尊重他人」。 ●教師提醒學童要隨時關心周圍的人的情緒。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



情緒你我他

年 班 號
姓名



各位小朋友，每天我們都受不同的事情影響我們的心情。你有注意自己或家人、好友的心情嗎？發揮你敏銳的觀察力，在這星期中不僅紀錄自己的心情並且也選擇一位你關心的家人或朋友，為他紀錄你觀察到的心情。

日期	我的情緒		() 的情緒	
	主要的情緒是...	原因是...	我觀察到的情緒是...	我的猜測
例： 3月1日	擔心、難過	好朋友受傷請假	高興、愉快	姊姊看了一部喜劇片
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真觀察周圍的人之情緒。			
2.我會完成各種情緒的紀錄表。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
彈性課程（家庭教育議題）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

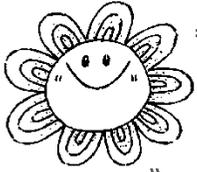
單元名稱：穿越時空認識你

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級	四下		教學時間	40 分鐘
單元名稱	穿越時空認識你			
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察記錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合活動 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	社會 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。		●B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
議題融入	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●號碼籤。 ●四種狀況劇劇本。 ●學習單。 			
學習目標				
8. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形				

9. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。
 10. 培養對家庭的認同和歸屬感。
 11. 完成學習單。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備 教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。 2. 全班共同討論、分享： 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且都不大相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>●能用心觀察。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●教師可隨時參與各組的討論。 ●教師引導學童勇於和別人分享自己的事情。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自己的生活經驗。 ●能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 ●提醒學童選擇的標準不一，由各組自行投票選出。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的生活經驗皆不同。 ●能仔細聆聽並認真思考。</p>



穿越時空認識你

年 班 號
姓名

請小朋友扮演記者，訪問阿公阿媽，來了解阿公阿媽的喜好、過去的生活……，可以用圖畫、照片或文字記錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

<p>☆☆☆☆☆ 快樂指數 請阿公阿媽分享一件最快樂的事情：</p>	<p>☆☆☆☆☆ 健康指數 了解阿公阿媽的身體狀況：</p>
<p>☆☆☆☆☆ 甜蜜指數 請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情（例如戀愛史）：</p>	<p>☆☆☆☆☆ 光榮指數 請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情：</p>

※請寫下訪問的心得：

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度 第 2 學期

彈性課程（交通安全）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	學習重點	學習表現		
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
核心素養	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	學習重點	學習內容		
			Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>8'</p> <p>25'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p>	

<p>橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>					
<p>三、歸納統整</p>	<p>1. 尊重路權才能行的平安</p>	<p>網 站 資 料</p>	<p>7'</p>	<p>● 專心聆聽</p>	
<p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p>	<p>2. 完成學習單</p>	<p>學習單</p>		<p>● 完成學習單</p>	
<p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	<p>～ 本活動結束 ～</p>				



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在打
✓，並簽名：

- *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____ 日期：____年____月____日



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動 教師請學童於上課時，攜帶文具用品與磁碟片。</p> <p>一、引起動機 教師請問學童：「我們使用電腦儲存資料時，電腦會把資料存在哪裡呢？」 學童可能回答：「硬碟」。 學童可能回答：「磁碟片」。 學童可能回答：「光碟片」。</p> <p>二、主要活動 1. 教師介紹常用的儲存媒體： a. 「硬碟」：教師拿出硬碟，展示給學童看，並說明每人的電腦裡都有硬碟，如果缺少硬碟，電腦就無法正常運作。 b. 「磁碟片」：教師先說明 3.5 吋軟式磁碟機之功能，再請學童拿出自己的磁碟片，放入 3.5 吋軟式磁碟機。 * 容量：1.44MB。 * 優點：攜帶方便。 * 缺點：容量小而且容易損壞。 c. 「光碟片」：教師展示光碟片。 * 容量：40~800MB。 * 特點：容量大、容易保存。 2. 教師介紹常見的週邊設備： a. 掃瞄器：教師展示掃瞄器，說明其功能可將圖片或相片掃瞄存成電子檔。 b. 印表機：教師展示印表機，說明其功能可將文字或圖片利用印表機列印出來作為書面資料。 c. 光碟機：教師展示光碟機，說明其功能可將光碟片裡的資料『讀出』。 d. 燒錄器：教師展示燒錄器，說明其功能可將資料『寫入』光碟片裡。 3. 教師可進一步說明，燒錄器主要功能是将資料儲存到可讀式光碟片裡，但</p>	<p>硬碟</p> <p>磁碟片</p> <p>光碟片</p> <p>掃瞄器</p> <p>印表機</p> <p>燒錄器</p>	<p>3'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聽講 ● 能踴躍發表自己的看法 ● 能用心觀察 ● 能愉快參與活動。 ● 能仔細聆聽 ● 能愉快參與活動。 ● 能用心觀察 ● 能愉快參與活動。 ● 能仔細聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學童能仔細聆聽。 ● 教師可再進一步指導學童學習如何將資料或檔案存入磁碟片之中。 ● 指導學童能仔細聆聽 ● 教師可再進一步指導學童學習如何將資料或檔案存入磁碟片之中。

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度

彈性課程（環境教育）教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

單元名稱：垃圾知多少

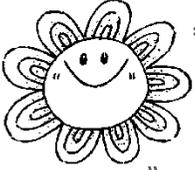
領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	四下	教學時間	120 分鐘	
單元名稱	垃圾知多少			
設計理念	人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>自然科學 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>自然科學 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
	所融	探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。		

<p>(2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。</p> <p>4. 教師引導說明臺灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年臺灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平舖在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：</p> <p>(1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？</p> <p>(2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？</p> <p>(3) 塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手）</p> <p>(4) 如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）</p> <p>2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式：</p> <p>(1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？</p> <p>(2) 垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）</p> <p>3. 教師引導說明垃圾的處理方式：</p> <p>(1) 目前有三種方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 • 燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前臺灣垃圾處理大多採取此方式。 • 資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處 	<p>品。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請學童自我想像。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>6</p> <p>70</p> <p>●請學童觀察生活中的垃圾種類。</p> <p>●能認真參與活動。</p> <p>●能認真思考。</p> <p>●提醒學童回想自己的生活經驗。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表自己的意見。</p> <p>●提醒學童在討論時，要尊重他</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>理的單位。</p> <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p> <p>4. 教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5. 教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入）</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等）</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？（有的物品上面標示有回收標誌，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件）</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用）</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？（要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費）</p> <p>6. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共 2 節 ～</p>	<p>人。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●提醒學童回想曾經在哪邊看到垃圾車。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能說出臺灣目前的垃圾處理方式。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>4 ●能踴躍發表自己的意見。</p> <p>●請學童拿回收物品仔細找一找。</p> <p>●能仔細觀察。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件

回收標誌  所代表的意義，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項物品或容器應回收。

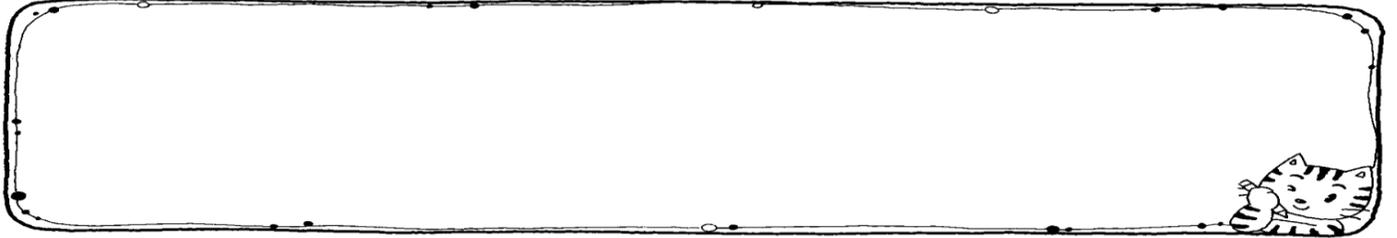


垃圾 OUT

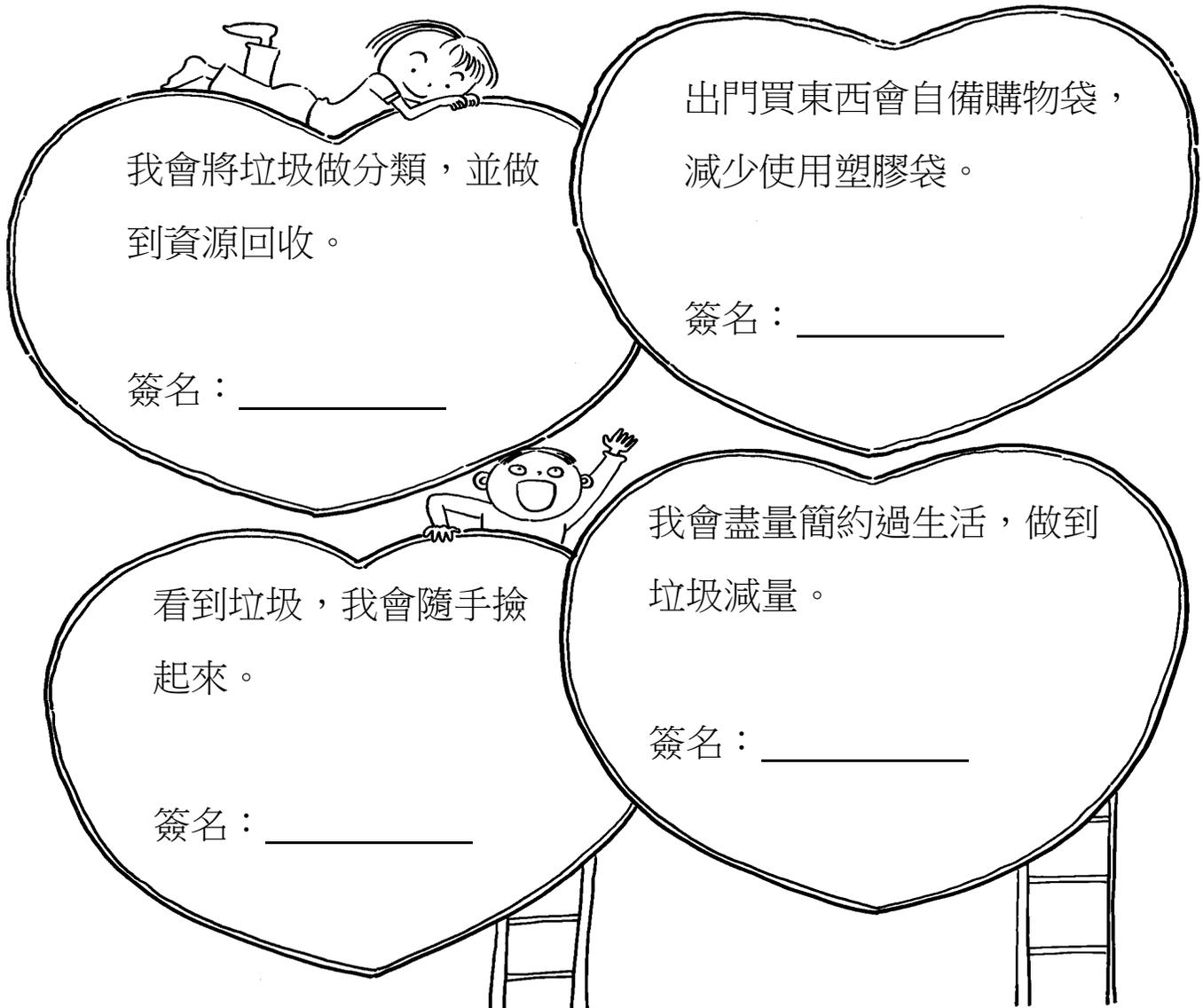
年 班 號
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？



♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：



我會將垃圾做分類，並做到資源回收。

簽名：_____

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。

簽名：_____

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。

簽名：_____

看到垃圾，我會隨手撿起來。

簽名：_____

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 課前準備</p> <p>(1) 請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。</p> <p>(2) 請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備 5~7 分鐘之政見發表。</p> <p>(3) 候選人可利用下課時做宣傳活動。</p> <p>(4) 宣傳時間為三天，三天後選舉。</p> <p>2. 政見發表</p> <p>(1) 候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為 5~7 分鐘。</p> <p>(2) 從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。</p> <p>(3) 完成學習單。</p> <p>3. 投票</p> <p>(1) 教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。</p> <p>(2) 開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。</p> <p>4. 頒獎</p> <p>當選人發表當選感言，並由教師頒獎。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>選舉公報。</p> <p>選票、票箱。</p> <p>當選證書、獎品。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽。 ● 能夠擬定簡單的環保計劃。 ● 能夠上臺發表自己的政見。 ● 能夠完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此活動可多個班級一起參與 ● 候選人以 4~6 人為宜。 ● 選舉公報樣式請參考附錄。 ● 教師適時培養兒童之民主素養。



環保小署長

年 班 號
姓名

你覺得身為一位環保小署長最重要的是什麼？



請問你最喜歡哪一位候選人的政見？為什麼？



如果你支持的候選人當選了，你會如何配合他的環保政策呢？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道環保的重要。			
2.能配合環保小署長的環保政策。			
3.能表現民主風度與素養。			

【附錄一選舉公報樣式】

選 舉 公 報

照片黏貼處	編 號		
	姓 名		
	政 見		經 歷

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度

節慶慶典補救教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群



主題：慎終追遠話清明



壹、設計理念：

清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國廿四年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，凡事當「飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。

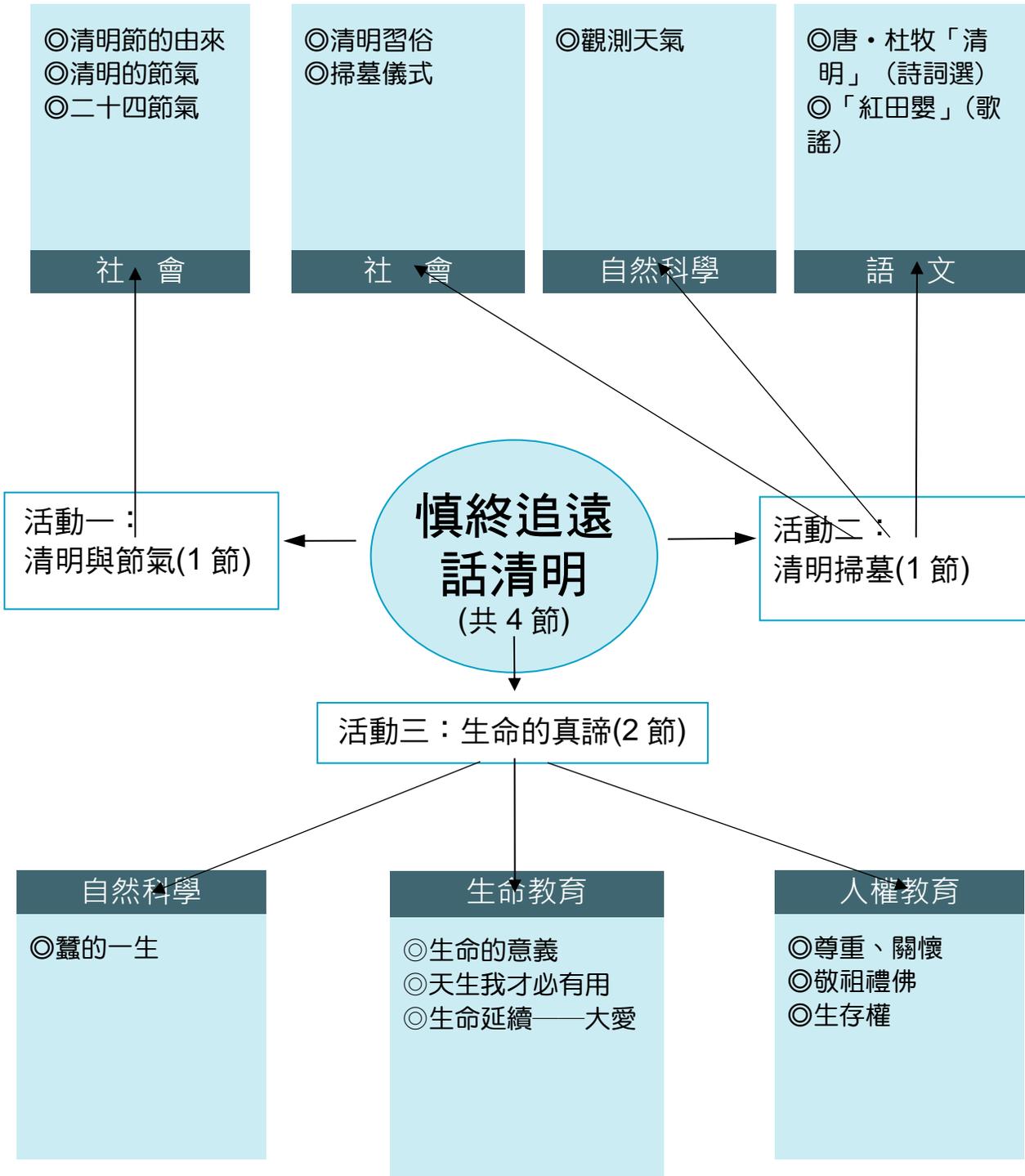
貳、課程計畫

主題名稱	教學活動	教節學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
慎終追遠話清明	活動一：清明與節氣	1	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none">1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none">Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式，節慶與風俗習慣。	<ul style="list-style-type: none">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考



主題 名稱	教學 活動	教節 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
明	活動一： 清明掃墓	1	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 語文 <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自 E-A-3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	活動二： 生命的真諦	2	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 	自然科學 <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	慎終追遠話清明		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考 ● 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ● 自 E-A-3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式，節慶與風俗習慣。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 ● INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	
議題融入	實質內涵	<p>生命教育(生 E7 死亡的意義)</p> <p>人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)</p>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 體認生命存在的價值和意義 ● 體會尊重他人和肯定自己一樣重要 	

教學設備/資源	學習單
學習目標	
一、認識中國二十四節氣 二、了解中國農耕與節氣的息息相關 三、知道清明節的由來 四、知道清明節在節氣中的排序 五、明白「民族掃墓節」的重要性 六、知道清明的習俗 七、會觀測天氣 八、會念「紅田嬰」閩南語歌謠 九、會吟唱杜牧的「清明」 十、體認生命存在的價值和意義 十一、明瞭發揮生命的剩餘價值是大愛 十二、體會尊重他人和肯定自己一樣重要	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、說明「清明與節氣」的關係 1. 教師說明中國二十四節氣與節日的關係(附錄一)。 2. 二十四節氣是中國的「農耕行事曆」(附錄二)。 3. 介紹節氣的意義(附錄三)。 4. 節氣名稱口訣教念： 春雨驚春清穀天， 夏滿芒夏暑相連； 秋暑露秋寒霜降， 冬雪雪冬寒又寒。	20分	「清明與節氣」學習單
二、進行「清明的傳說故事」 1. 說明清明節在二十四節氣中的排序(附錄三)。 2. 介紹二十四節氣的由來。 3. 說明「清明的傳說故事」(附錄四)。 (活動一結束)	20分	
一、說明「清明掃墓」活動 1. 教師說明古代掃墓活動只有皇室貴族才有。 2. 民國二十四年中華民國政府正式規定清明節為「民族掃墓節」。 3. 介紹清明掃墓的相關習俗和各地不同的儀式。	10分	「清明掃墓」學習單
二、進行「清明詩詞」教學 1. 教念「紅田嬰」閩南語歌謠(見附錄五)。 2. 清明詩詞教學： 「清明」 唐·杜牧	20分	

<p>清明時節雨紛紛， 路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有， 牧童遙指杏花村。</p> <p>3. 說明詩的大意。 4. 吟唱「清明」。</p> <p>三. 觀察記錄「清明時節」</p> <p>1. 觀察記錄清明前後三天的天氣概況。 2. 比較清明時期的天氣和唐·杜牧的詞中情景。 (活動二結束)</p>	10 分	觀測天氣記錄單
<p>一. 說明「生命的真諦」的意義</p> <p>1. 教師問：「人活著的目的為何？」 2. 學生分組討論。 3. 每組列出 3~5 個結論。 4. 教師提出「存在價值的觀念」。 5. 每個人存在都有他本身的價值，亦即「天生我才必有用」。 6. 人即有存在的價值，所以生命應受到尊重及保護。 7. 討論： 生命要如何尊重及保護。 人享有哪些權利。</p>	40 分	
<p>二、進行「體驗生命真諦」的活動</p> <p>1. 飼養蠶寶寶活動：觀察記錄蠶的一生。 怎樣照顧蠶，並延續蠶的生命。</p> <p>2. 討論： 蠶的生命延續的方式。 蠶蛾死後，要如何處理它的身體？ 人的生命也是會有終止的時候。 我們要怎樣面對死亡？ 生命是神聖、受尊重的。 死亡可怕嗎？為什麼會可怕呢？</p> <p>一. 完成「生命的真諦」學習單</p> <p>1. 完成「生命的真諦」學習單。 2. 分組報告心得。 (活動三結束)</p>	40 分	<p>本活動亦可以養小雞、養小鴨替代。</p> <p>「生命的真諦」學習單</p>

六 教學方案檢核表

◎教學方案：慎終追遠話清明

項目	迦納多元智慧分類							學習領域							教學型態				
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一						✓	✓	✓			✓	✓					✓		✓
活動二	✓							✓	✓		✓	✓					✓		✓
活動三							✓			✓	✓				人權教育		✓		✓



能力檢核表		
年 班 號	學生姓名：	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能認識中國二十四節氣。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.能明瞭中國農耕與節氣息息相關。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.能知道清明節的由來。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能知道清明節在節氣中的排序。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.能明白民族掃墓的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.能知道清明掃墓的習俗和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.會念「紅田嬰」閩南語歌謠。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.會背誦杜牧「清明」。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能體認生命存在的價值和意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能學會尊重他人和肯定自己。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

一、二十四節氣

立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨、立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑、立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒

二、農耕行事曆

中國的二十四節氣，可說是祖先根據長期觀察大自然氣候的變化，依循環的規則定出一年二十四個節氣。在農耕上，每個節氣都有其耕作上的意義，農人們依二十四個節氣安排農事上的播種、栽種、除草、施肥、收割、休耕等等農事上的操作。因此，二十四節氣在中國的農業史上有「農耕行事曆」之稱。

三、節氣的意義 (摘自康軒文教事業中國節氣學習單，24 頁)

範例：

立春——春季開始

雨水——雨水增加

驚蟄——春雷、冬眠動物驚醒

⋮



附錄：

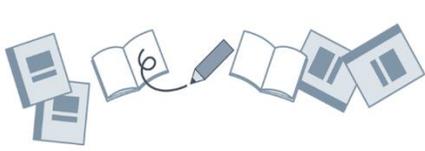
四、清明節相關故事

請參閱 <http://content.edu.tw> 網址。

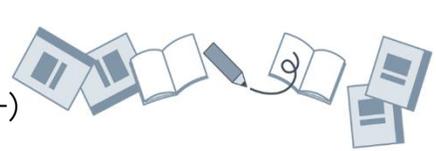
五、歌謠(閩南語)：紅田嬰

紅田嬰 紅碰碰
騎牛騎馬去培墓
大兄排紅龜
二兄排牲禮
三兄燒香與點火
飼牛㗎仔圍來乞墓糰
墓糰分無夠
豆干 鴨蛋 提來湊





學丁巳習丁巳單勿馬(一)



設計者：胡秀美

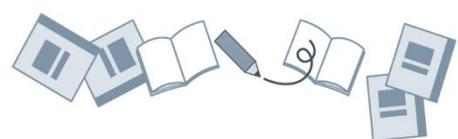
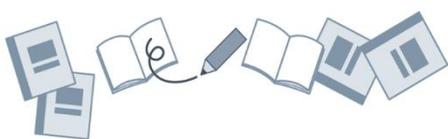
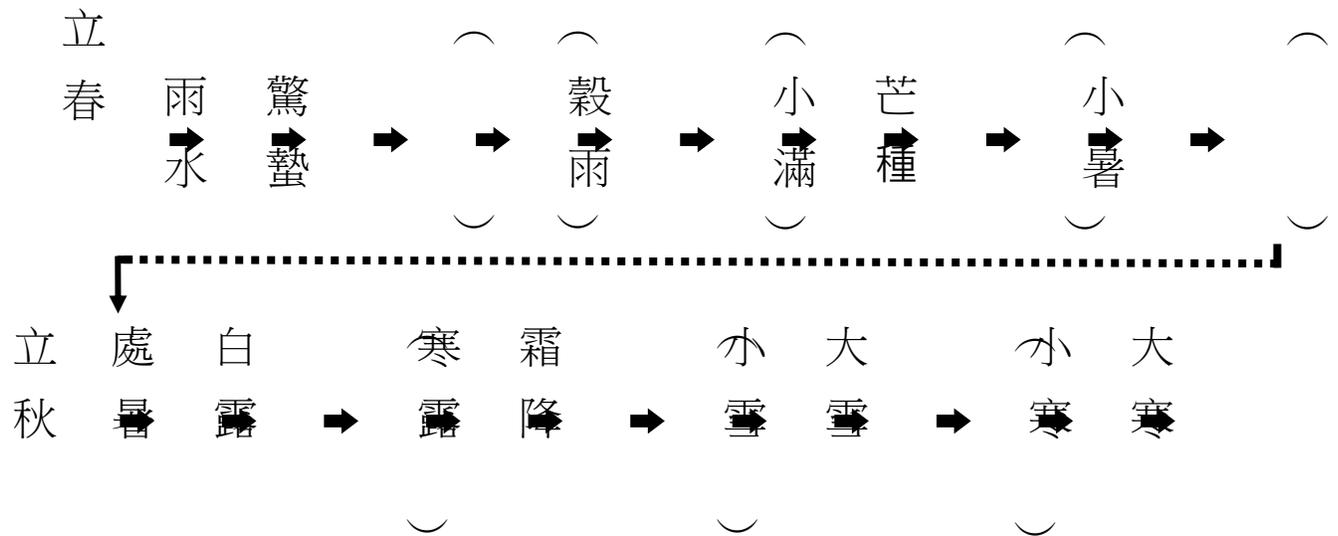
_____年 _____班 _____號 姓名：_____

小朋友，中國的節氣名稱，有些是代表季節的到來，有些則是表示天氣和氣候的變化，有些是描寫動植物的生長情形。以下是節氣名稱及順序的口訣，請你背起來：

春雨驚春清穀天，夏滿芒夏暑相連；
秋暑露秋寒霜降，冬雪雪冬寒又寒。

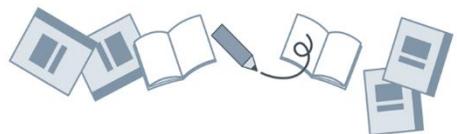
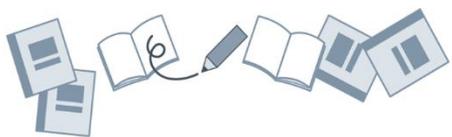
●我念了_____次

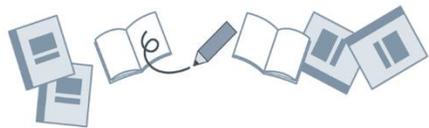
一、請根據上面口訣的提示，完成二十四節氣順序表：



二、唐·杜牧有一首描寫清明節的詩，「清明時節雨紛紛……」

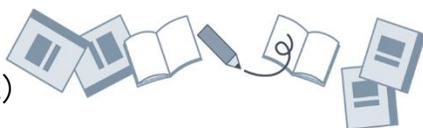
請你寫出全文：





學丁習一單勿單乃 (二)

清明掃墓



_____年 _____班 _____號 姓名：_____ 設計者：胡秀美

學 · 習 · 交 · 流 · 道

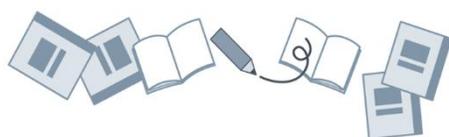
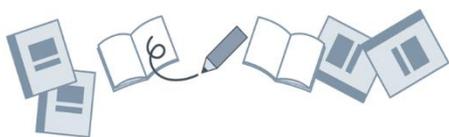
在古代，只有皇室才可以祭祖，「清明」是中國二十四節氣的第五個節氣，每年的這個時候天清氣明，所以稱為「清明」。此時適逢春天，萬物草木開始繁榮，大地一片新綠，草木特別茂盛。

民國二十四年，政府正式將清明節定為「民族掃墓節」，掃墓祭祖漸漸受到重視。

一、目前中華民國的民族掃墓節訂於—

國曆 _____ 月 _____ 日。

二、臺灣民間掃墓的時間一般可分為擇日和清明當天，你覺得這些對於祖先的祭祀有什神麼特別的意義嗎？



1.我家掃墓時間的安排採取 _____ 方式。

2.我的看法是 _____。

三、你覺得清明節回家掃墓、祭祖，有什神麼重要的意義？請舉出兩個。

1. _____。

2. _____。

四、唐·杜牧在他的「清明」中寫『清明時節雨紛紛』。請你根據清明當天的觀察，記錄當天的天氣狀況。(查農曆)

國曆日期	節氣名稱	天氣狀況描述
農曆日期		



生命的真諦

____年 ____班 ____號 姓名：_____ 設計者：胡秀美

學·習·交·流·道

世界上每個人都有他的重要性，以及個人的生存和發展的空間。因此，古人說：「天生我才必有用」，別忘了自己存在的價值和目的。認真做好自己該做的事，認真過每一天，你會覺得世界是為認真的人旋轉。

一、請寫出你們那一組在課堂中討論有關「生命」的各項結論。

• 人活著的目的及存在的價值

小組討論：

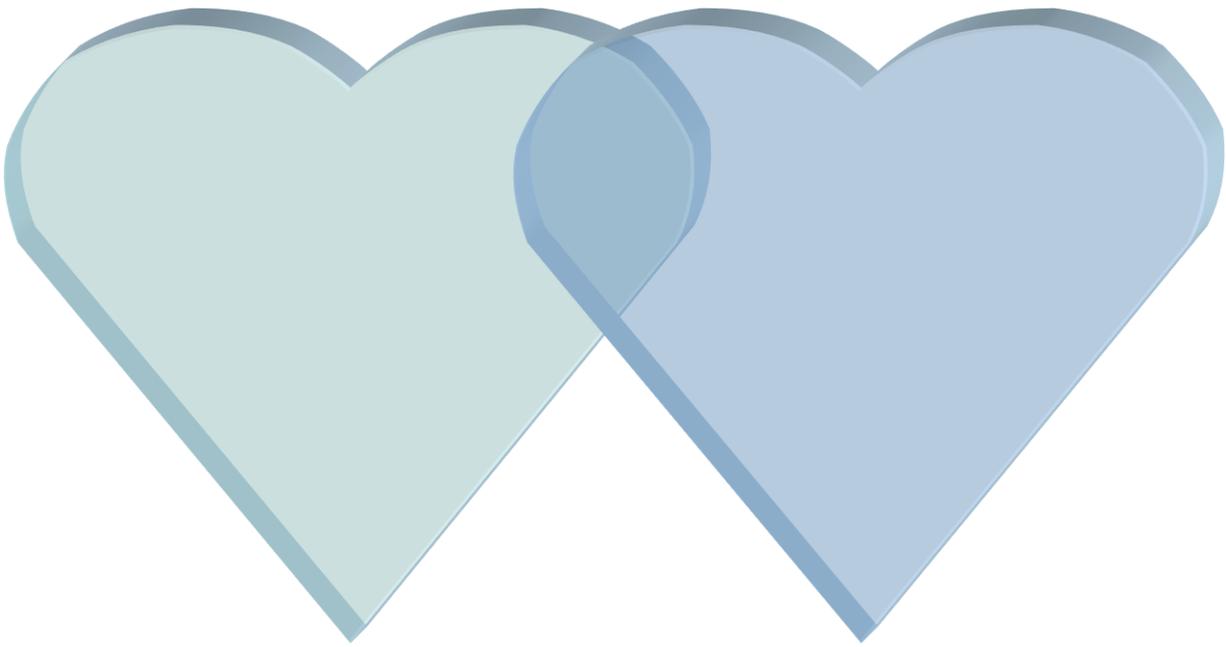
個人看法：

• 尊重生命及自我保護

小組討論：

個人看法：

二、愛的分享：(爸媽的話……)



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度 第 2 學期

彈性課程（語文補救）教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
2. 能用字典查閱課文新詞並造句。
3. 能用不同的句型造句。
4. 能練習短語和照樣造句。
5. 能認識「圖表」的閱讀策略，並整理課文內容。
6. 能認識並分辨「動態描寫」和「靜態描寫」。
7. 能用「六何法」整理課文內容。
8. 能認識「從題目猜內容」的閱讀策略。
9. 能認識「從描寫找線索」的閱讀策略
10. 能認識「寫作四步驟」並完成文章。
11. 能認識「擬人修辭」並練習。
12. 能用不同閱讀策略整理課文重點。
13. 能認識說明文並練習。
14. 能認識遊記並練習。
15. 能分辨對話句和敘述句的差異並進行兩者的改寫。
16. 能和大家分享從文章中獲得的啟發。

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 教師指導學生認識用「圖表」的閱讀策略來整理課文內容。 2. 學生進行分組後，進行用圖表閱讀策略整理課文內容，並討論其合理性。	1	○○國小自編教材： 一、窗口邊的臺灣樂樹	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第1課

	日常生活問題。					
第二週 實施完成	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識用「圖表」的閱讀策略來整理課文內容。 2. 學生進行分組後，進行用圖表閱讀策略整理課文內容，並討論其合理性。 	1	<p>○○國小自編教材： 一、窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第1課</p>
第三週 實施完成	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文「即使……也……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>○○國小自編教材： 二、奶奶的排骨粥</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第2課</p>
第四週 實施完成	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生什麼是「六何法」。 2. 教師引導學生用「六何法」整理課文內容並完成習作內容。 	1	<p>○○國小自編教材： 三、充滿希望的五味屋</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第3課</p>

	團隊合作的重要性。					
第五週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師先引導學生從課名猜猜「荔枝為什麼是熱的」。 2. 教師帶領學生帶著猜測進入文章的閱讀，一邊閱讀一邊找「熱」和「荔枝」的段落，思考作者為什麼認為荔枝是熱的？並針對自己猜測的內容與文章內容進行比較。	1	○○國小自編教材： 讀寫練功房	口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師帶領學生認識「什麼是『寫作四步驟』」。 2. 教師訂寫作題目，請學生完成一篇文章。	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第七週 實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師利用課文文句，指導學生「擬人」的概念。 2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，將事物比擬成人類，並造出完整的句子。	1	○○國小自編教材： 四、玉山之歌	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 4 課
第八週 實施完成	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略了解課文內容。	1	○○國小自編教材： 五、高舉臺灣之光	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 5 課

	的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
第九週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師運用課文「除了……更……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 六、臺灣的驕傲	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 6 課
第十週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師引導學生了解說明文，並分辨和記敘文的差異。 2. 教師帶領學第一、二單元中，哪些課文屬於記敘文？哪些屬於說明文？ 3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。	1	○○國小自編教材： 語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第十一週	國-E-B3 運用多重感官感	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行	1	○○國小自編教材：	口語評量	配合南一版國語隨

實施完成	受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	短語練習。 • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。		七、到此「藝」遊	仿作評量 觀察評量	堂演練 7 課
第十二週 實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 七、到此「藝」遊	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課
第十三週 實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 • 夏天的頭髮是西北雨！ 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。	1	○○國小自編教材： 八、四季的頭髮	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 8 課
第十四週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 教師先分別說明「動態描寫」和「靜態描寫」。 2. 教師請學生閱讀課文文句並說一說：讀起來感覺有何不同呢？腦海中出現何種畫面呢？ 3. 教師歸納：描寫景物時，運用靜態和動態描寫，容易讓人腦中浮現畫	1	○○國小自編教材： 九、阿白觀察記	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 9 課

	展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	面，提高對文章的感受力。				
第十五週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師請學生默讀一遍課文。 2. 教師再帶領學生透過連結策略，透過段落間對人物行為表情的描寫，找出關係，整理出相關線索。	1	○○國小自編教材： 讀寫練功房	口語評量 觀察評量	
第十六週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師請學生分享曾有的旅遊經驗，以及為什麼印象深刻。 2. 教師引導學生閱讀思考：「遊記」和一般的「日記」有什麼不同？ 3. 教師統整：寫遊記時可以參考上一個語文活動（課本第 105 頁）學會觀察與描寫，將旅遊過程中的觀察記錄下來。描寫時，如果只是客觀的紀錄，會比較像是導覽手冊的說明文，寫遊記更重要是加上觀察者的感受，文章才會更生動。	1	○○國小自編教材： 語文天地三	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第十七週 實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	○○國小自編教材： 十、老鼠嫁女兒	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 10 課

	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
第十八週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師帶領學生對話句和敘述句的差異。 2. 教師請學生將課文中的對話句改為敘述句。	1	○○國小自編教材：十一、豆粥婆婆	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 11 課
第十九週 實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。	1	○○國小自編教材：十二、戴斗笠的地藏	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 12 課
第二十週 實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 教師請學生重新閱讀第四單元的課文。 2. 讀完課文後，教師請學生想一想自己在課文中得到哪些感想並和大家分享。	1	○○國小自編教材：語文天地四		

	日常生活問題。					
--	---------	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度 第 2 學期

彈性課程（數學補充）教學活動設計

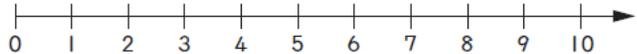
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

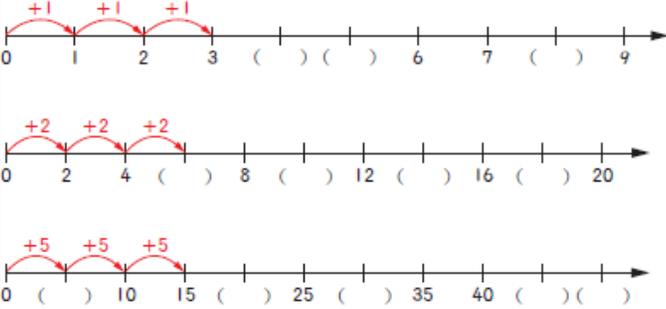
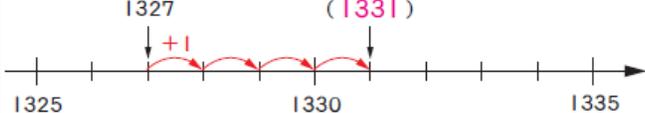
(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期(1)週(1)節，合計(20)節。

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0828-0903	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百位</th> <th style="background-color: #fff9c4;">十位</th> <th style="background-color: #e8f5e9;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。</p> <p>布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百位</th> <th style="background-color: #fff9c4;">十位</th> <th style="background-color: #e8f5e9;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">2000 + 400 + 80 + 3 = 2483 2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位																									
																												
2	4	2	5																									
千位	百位	十位	個位																									
2	4	8	3																									
0904-0910	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2. 一億以內各數的大小比較。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ● 認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																					

			 <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>  <p>$1327 + 4$ 是 (1331)。</p>				
0911-0917	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

補救教學
 單元 2 乘法
 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】
 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】
 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】
 學童可能出現學習問題
 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字
 補救教學活動
 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題

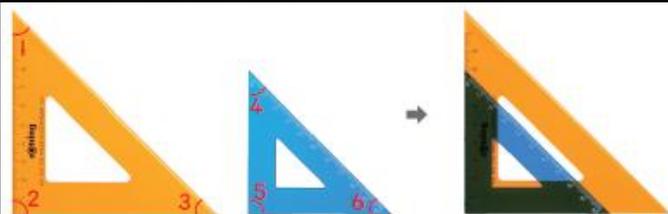
1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。
 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$$

2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。
 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$$

				<p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
0918-0924	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<p>補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0925-1001	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>◆使用量角器。</p>	<p>補救教學 單元 3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



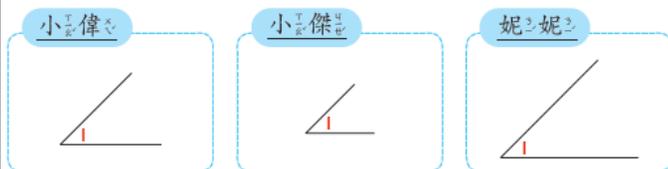
兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。

2. 透過間接比較來比較角的大小

小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？



將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。



3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。

補救教學

單元 3 角度

【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】

學童可能出現學習問題

會混淆正方形和長方形

補救教學活動

●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識

1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。

2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。

正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長

●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識

1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。

2. 從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。

長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊

1002-1008

單元 3 角度

數-E-A1
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

◆認識鈍角、銳角、平角和周角。

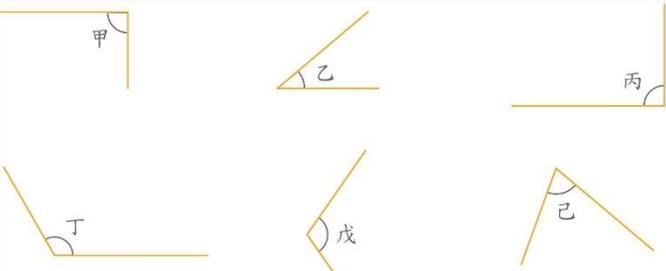
1

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

南一電子書

				<p>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p> <p>相異：正方形的每一個邊都一樣長</p> <p>長方形沒有</p>				
1009-1015	單元 4 除法	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>補救教學 單元 4 除法</p> <p>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】</p> <p>【活動 二位數除以幾十】</p> <p>【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <p>1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？</p> <p>2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。</p> <p>3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分)</p> <p>4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行)</p> <p>5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元)</p> <p>6. 結論：所以商數的百位就是 0</p> <p>7. 利用算式把作法記下來。</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0 不必記。</p> <p>②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記 0。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
1016-1022	單元 4 除法	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法</p>	<p>補救教學 單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	南一電子書	

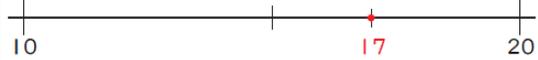
			<p>問題。</p> <p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p>	<p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個)</p> <p>②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商\times除數=被除數 積\div乘數=被乘數 (6) (3) (18) (18)(3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積\div乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積\div被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商\times除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數\div商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>				發表評量
1023-1029	單元 5 三角形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對直角的認識不夠完整</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。</p> <p>用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。</p> <p>哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				 <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
1030-1105	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形：3 個頂點，3 個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1106-1112	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	補救教學 單元 6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

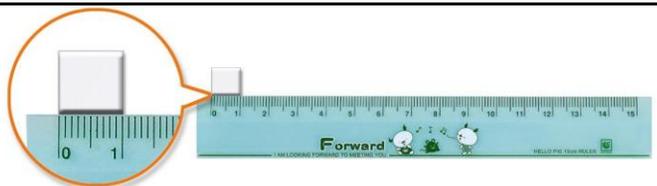
				<p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。4 個蘋果是幾盒？</p> <p>1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？4 表示什麼？</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？</p> <p>1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。</p>				
1113-1119	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p>	<p>補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <p>$\frac{1}{3}$ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p> <p>1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。</p> <p>3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$</p>				
1120-1126	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、</p>	<p>補救教學 單元 7 數量關係</p>				

			縱向和斜向的關係。	<table border="1" style="display: inline-table; margin-bottom: 5px;"> <tr><td>第1行</td><td>第2行</td><td>第3行</td><td>第4行</td><td>第5行</td><td>第6行</td><td>第7行</td><td>第8行</td><td>第9行</td><td>第10行</td></tr> <tr><td>第1列</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>10</td><td>13</td><td>16</td><td>19</td><td>22</td><td>25</td></tr> <tr><td>第2列</td><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td><td>14</td><td>17</td><td>20</td><td>23</td><td>26</td></tr> <tr><td>第3列</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td></tr> </table> <p>觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第5行、第2列。小藍：我的置物櫃在第8行、第3列。 先由左往右找到第5行，在由上往下找到第2列，所以小綠的置物櫃是第14號。 先由左往右找到第8行，在由上往下找到第3列，所以小藍的置物櫃是第24號。</p>	第1行	第2行	第3行	第4行	第5行	第6行	第7行	第8行	第9行	第10行	第1列	1	4	7	10	13	16	19	22	25	第2列	2	5	8	11	14	17	20	23	26	第3列	3	6	9	12	15	18	21	24	27				
第1行	第2行	第3行	第4行	第5行	第6行	第7行	第8行	第9行	第10行																																							
第1列	1	4	7	10	13	16	19	22	25																																							
第2列	2	5	8	11	14	17	20	23	26																																							
第3列	3	6	9	12	15	18	21	24	27																																							
1127-1203	單元7數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	<p>補救教學 單元7數量關係 哪些數和99相加，和一定是奇數。</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-bottom: 5px;"> <tr><td>32</td><td>45</td><td>60</td><td>71</td><td>99</td><td>64</td><td>151</td></tr> <tr><td>29</td><td>80</td><td>95</td><td>74</td><td>66</td><td>23</td><td>148</td></tr> </table> <p>99是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選32、60、64、80、74、66、148。</p>	32	45	60	71	99	64	151	29	80	95	74	66	23	148	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																											
32	45	60	71	99	64	151																																										
29	80	95	74	66	23	148																																										
1204-1210	單元8整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	<p>補救教學 單元8整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有0容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1.情境布題：1輛貨車可載1602箱果汁，8輛可載幾箱果汁？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																									

				<p style="text-align: center;">千百十個 千百十個</p> $\begin{array}{r} \overset{1}{1}602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \overset{1}{1}6\overset{1}{0}2 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$ <p style="text-align: center;">千百十個 千百十個</p> $\rightarrow \begin{array}{r} \overset{4}{1}602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \overset{4}{1}6\overset{1}{0}2 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ <p>答：12816 箱</p> <p>2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？</p> $25 \times 300 = (7500)$ $25 \times 300 = (7500)$ $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ <p>答：7500 元</p> <p>3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>			
1211-1217	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問題。</p> <p>3. 知道整數</p>	<p>補救教學 單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>四則的計算約定。</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$， 餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$， 餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$， $17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0， 所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
1218-1224	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算】 學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2. 1 毫米是幾公分？ 1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。 教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				記作1。) 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)														
1225-1231	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
個位	十分位																	
2	8																	
十位	個位	十分位																
1	6	1																
0101-0107	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書											



公分	毫米
1	

1 公分。

毫米	
1	0

10 小格，是 10 毫米。

2. 教師說明：

1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)

10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)

3. 情境布題：11 公分是幾毫米

1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。

公分	毫米
11	0

4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？

127 毫米 = 12 公分 7 毫米

公分	毫米
12	7

◆

公里和公尺的相關計算。

補救教學

單元 10 長度

【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】

學童可能出現學習問題

進行加減法時會忘記要做單位換算

補救教學活動

●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算

1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？

2. 討論做法。

方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米

6 公分 8 毫米 = 68 毫米

0108-0114

單元 10 長度

數-E-A1
數-E-A2
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

1

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

南一電子書

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

	cm	mm
	10	7
+	6	8
	16	15
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	公分	毫米
	8	10
-	9	4
	5	8
	3	6