

彰化縣縣立南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊專題實作					21	20	21	20
	生活美語	21	20	21	20				
	英語閱讀					21	20	21	20
	閱讀	20	19	20	19				
其他類 課程	音樂節奏	21	20	21	20				
	補救教學					21	20	15	14
	書道藝術							21	20
	社區探索					11	10		
	節慶教學					8	8	4	4
	議題融入	1	1	1	1	2	2	2	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊專題實作	21	20	21	20
英語閱讀				
書道藝術	21	20		
補救教學	36	36	41	40
社區探索			15	14
天文星象	21	20	21	20
節慶教學	4	4	4	4
議題融入	2	2	2	2
合計	105	100	105	100

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度三年級彈性課程計畫



壹、111 學年度資訊專題實作.....	1
貳、111 學年度英語閱讀	6
參、法律規定融入教育議題—法治教育	23
肆、法律規定融入教育議題--性別平等	25
伍、法律規定融入教育議題—交通安全	26
陸、法律規定融入教育議題—生涯發展	31
柒、法律規定融入教育議題—品德教育	35
捌、法律規定融入教育議題—家庭教育	38
玖、社區探索—環境教育	42
壹拾、 社區探索—家鄉風情畫	46
壹拾壹、.節慶慶典教學計畫	53
壹拾貳、.語文補救教學活動計畫	68
壹拾參、.數學補救教學活動計畫	85

彰化縣立南郭國民小學 111 學年度 三年級 彈性課程 資訊專題研究課程計畫 (☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： <p>【Windows 介面大考驗】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【看圖找不同】</p> <p>【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【檔案排大小】</p>

						一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【英文打字 GAME】</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p>
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p>

			習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	色彩。	5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	媒體
第 19~21 週	3	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習 英語閱讀課程計畫

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>三年級英語閱讀課程呼應本校四大課程特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展語文教育，提升整體學生語文能力素質，且培養專才。 2. 推動英語教育，幫助學生提升影與素養，進而與國際教育接軌。 3. 推展品德教育，提升整體學生公民素質，陶冶心性。 4. 推動兒童閱讀，擴充學生基礎學養，發展自學、主動探索能力。 				
核心素養	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英語文課綱</p> <p>英語文課綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合領域</p>				

1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

數學領域

3-n-01 能認識 10,000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。

藝文領域

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

健體領域

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

課程目標

- 1.能詢問他人的名字。
- 2.能書寫自己的英文名字並介紹自己。
- 3.能從同學間的名字，找出與自己名字中相同的字母。
- 4.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。
- 5.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。
- 6.能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。
- 7.能將故事中所學習的句子應用於生活中。
- 8.能共同討論設立班級公約。
- 9.能說出 happy, sad, angry, tired 等常見的情緒及感覺。
- 10.能運用句型 Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 詢問他人的感覺。
- 11.能詢問同學 Are you happy? 等詢問同學的感受。
- 12.能將 How are you? I'm fine./I'm OK. 等生活常用語於日常生活中。
- 13.能詢問他人的年紀。
- 14.能適當地回應。
- 15.能從年齡數字中，完成活動的數學遊戲。
- 16.學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。
- 17.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
- 18.學生能了解牙齒的保健方法。
- 19.學生能了解牙醫的工作內容。

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Where's my friend? Letters	◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問他人的名字。 2.能書寫自己的英文名字並介紹自己。 3.能從同學間的名字，找出與自己名字中相同的字母。	1. 請學生將自己的英文名字用彩色筆寫在老師發下的空白 A4 紙上。(亦可利用課本 p.34 Practice) 【註一】 2. 練習 A: Hi, I'm _____. hat's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you? B: Nice to meet you, too. Basic Activity 讓學生在教室內走動，詢問同學"what's your name?" 被問到的同學就要拿出預寫好的名牌，大聲說出自己的名字。 a. 學生要仔細查看同學的名字，如果同學的英文名字中，只要有一個英文字母與自己相同，就是自己的新朋友。例如：“My name is Jenny.” 被問到的同學名字是：Brian. 那麼這兩位有共同的字母 n，那 Brian 就是你的新同學。【註二】 b. 找到新同學可以到老師面前，再將課本 p. 34 的對話句型套用相互問對方名字： A: Hi, I'm _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you? B: Nice to meet you, too. 並將彼此的名牌拿給老師看。 只要完成任務，老師就可以在名牌上蓋個章，代表通過。 Advanced Activity 老師亦可以視學生的程度，提高相同的字母數目讓活動更有挑戰性。例如：要有三個字母相同才算完成活動(不可以比三個字母多，要剛剛好才算數。)。學生就得詢問更多同學才能達成目標。【註三】	態度評量 口語評量	1.白紙 (亦可使用空白回收紙) 2.彩色筆 3.獎勵印章
第 2 週	1	Where's my friend?	◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-5 能使用簡易	◎Ac- II-1 簡易的教室用語。	1.能詢問他人的名字。	與 Where's my friend? Letters 教學活動步驟相同，但任務不同。這次學生要找的是：同學的英文名字字母數和自己的是一樣的字母。	態度評量 口語評量	1.白紙 (亦可使用空白回

		Numbers	<p>的日常生活用語。</p> <p>◎3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能書寫自己的英文名字並介紹自己。</p> <p>3.能從同學間的名字，找出與自己名字中相同的字母。</p>	<p>Basic Activity</p> <p>例如：</p> <p>A: My name is Jenny. What's your name? B: My name is Emily. 兩個名字都是五個字母，那麼這兩位同學就是朋友了。 達成任務後，到老師面前彼此介紹新朋友給老師：</p> <p>A: This is Emily. B: This is Jenny. 就可以蓋印章完成任務。</p> <p>Advanced Activity</p> <p>全班 Survey，限時 3 分鐘尋找三位同學，介紹自己，完成</p> <p>A: What's your name? My name is ____. B: Nice to meet you, ____. A: Nice to meet you, too.”對話。</p> <p>同學的名字分別有 3 個、4 個字母及 5 個以上，請對方簽名在自己的空白 A4 紙上，完成三個簽名後，舉手喊 "I'm done."並喊出三位同學名字，前三名完成同學獲勝。</p>		<p>收紙)</p> <p>2.彩色筆</p> <p>3.獎勵印章</p>
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>《David Goes to School》</p>	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, ... 等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習，為故事活動暖身。 ● 當老師說：Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says，直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作，讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。三年級的學生對於 Teacher says 這樣的活動還是很熱衷的。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放【附件 1】繪本 ppt: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼?(blackboard, David, paper plane....) ● 當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly paper planes in class? ● 老師開始讀故事。 ● 當老師念到：David's teacher always said: No, David! No yelling. No pushing....讓學生說說看老師常常說什麼? ● 老師繼續講故事，簡單解釋故事的發展，最後順利將故 	<p>能跟著老師的指令進行正確的動作。</p> <p>能正確回答老師的問題。</p> <p>能說出老師常常說的</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製故事動詞圖卡</p> <p>學習單</p>

		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<p>事說完。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習活動二: 使用【附件2】動詞字卡練習 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞。 ● 讓學生根據複習的動詞, 完成【附件3】動詞連連看學習單。 <p style="text-align: center;">~第一節活動結束~</p>	<p>話。</p> <p>學生可以正確完成學習單。</p>		
第 4 週	1	<p>《David Goes to School》</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度, 並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師使用【附件2】動詞字卡複習第一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home。 ● What can you do in class? 老師拿出【附件2】動詞字卡給學生看, 如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! ● 讓學生練習, 知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這回老師播放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s ● 請學生認真聽故事。請學生聽辨故事, 如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X), 當故事中唸出來的行為是應該的, 學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 O)。例如: 故事中, 老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中, 老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 O。 	<p>能分辨合宜和不適當的行為。</p> <p>能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。</p> <p>能正確比出 Yes/ No 的</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製故事動詞圖卡</p>

			境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		5. 能共同討論設立班級公約。	3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> 延續活動一，將黑板分成兩個部分：YES/ NO 讓學生分類，那些動作是課堂上可以的，那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內：YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane 老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如：同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說: Push! NO! <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	行為分辨。 能正確將課堂上可以的動作和不可以的動作分類出來。	
第 5 週	1	《David Goes to School》	英語 ◎1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II-5 能使用簡易	英語 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> 老師將黑板分成兩組：DOs/ DON'Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 請學生將分類出來的答案一大聲唸出來。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> 由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不同形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。 這次以動畫的形式播放給學生看。(David Goes to School 動畫版) https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 當故事中老師說: I don't care who started it. 將網路暫停撥放，問問學生 David 發生什麼事情?(David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school? 故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom.順利讓學生將故事看完。 3. after reading / wrap up (活動三)	能分辨正確合宜的行為與不恰當的行為。 學生能根據故事回答老師的問題。 能說出哪些行為應納入班級規範。	投影機 電腦 故事繪本 自製故事動詞圖卡

			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>	<p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續活動一，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON'Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。 ● 讓同學發表這些 DOs and DON'Ts 要放入班級公約的可能理由。 ● 完成【附件 4】DOs and DON'Ts 學習單。 <p>~第三節結束~</p>	<p>能依老師的指示完成學習單。</p>	
<p>第 6 週 第 7 週</p>	2	<p>《David Goes to School》</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公</p>	<p>【第四、五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON'Ts 請學生說說看有哪些。 ● DON'Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don't chew gum in class. Don't eat in class. Don't be late for school. Don't draw on the desk/ wall. Don't play in class. ● DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself. <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故事(不同版本，當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以的，但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可以不用太費工去製作。) https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rI ● 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It's math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉) ● When teacher said "Keep your hands to yourself." What class does David have? Art Class. ● Why did the teacher said;" That's it, Mister! You're staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展 	<p>說出在學校應有的規範 DOs and DON'Ts。</p> <p>學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。</p> <p>能分組討論一份屬於自</p>	<p>投影機 電腦 故事繪本 自製故事 動詞圖卡</p>

			助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		約。	出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules。 ● 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。 ● 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。	己的班級公約。	
第 8.9 週	2	《David Goes to School》	英語 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。 4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。 5. 能共同討論設立	~第四、五節結束~ 【第六、七節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續第四節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。 ● 並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。 2. while reading (活動二) ● 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。) ● 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。 ● 在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules: <u>Don't be late for school.</u> ● 當老師說: I don't care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: <u>Don't fight.</u> ● 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: <u>Be on time for the class.</u> ● 當故事出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: <u>Be quiet.</u> ● 當老師說: That's it, Mister! You're staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: <u>Don't draw on the desk.</u> 3. after reading / wrap up (活動三) ● 延續活動一: 共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約，大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。 ● 老師準備好海報紙。請每組派一名學生，在海報紙上寫	能小組合作上台發表 能依故事發展及老師提問，說出相對應的班級公約。 能積極討論出屬於班上的班級公約。	投影機 電腦 故事繪本 自製故事 動詞圖卡

			<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>		<p>班級公約。</p>	<p>出他們那組覺得最需要的公約，最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示，讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言，班級公約簡短為主因為要確實執行，以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。</p> <p>~第六、七節結束~</p>		
第 10 週	1	《David Goes to School》	<p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<p>【第八節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師將海報放在黑板上，請大家一起朗讀班級公約。確定每位學生都能正確唸出班級公約並知道其意思。 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師將網路關靜音，請全班同學一起看著影片故事圖片大聲念故事。此版本的故事很清楚地呈現故事畫面，已經讀過這麼多次了，相信學生應該都會念。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7CSRBrwW0Us</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接著老師播放另一個西班牙文版本的 David Goes to School(也是靜音播放)。跟學生說故事上面寫的不是英文，想想看這個畫面故事的英文是講什麼？不要被文字給誤導了，要靠記憶想想故事在說什麼？老師可以邊播放邊請學生個別念給大家聽。 ● https://www.youtube.com/watch?v=7oqedGN3gJ4 ● 最後老師可以再播放一次，讓全班共同看圖片念故事。 ● 字幕慢慢出現版，老師可以等圖片出現文字還沒有的時候先暫停，讓學生一起念之後再繼續播放讓學生確認所念的對不對! <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生做班級公約宣示，大家舉起右手，左手放在胸口上大聲的跟著念。 ● To my honor, I will do my best. 接著將班級公約大聲唸出來。 <p>~第八節結束~</p>	<p>能正確唸出班級公約並理解其意思。</p> <p>能依據故事上的文字跟著念故事。</p> <p>能只看圖片不看文字唸出故事。</p> <p>能跟著大聲唸出班級公約。</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製故事動詞圖卡</p>
第 11 週	1	期中考	期中複習			口語評量、實作評量、紙筆測驗		

How Old Are You?

英語

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易的句型的句子。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

健體

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

英語

◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

健體

Da-II-1 良好的衛生習慣。

- 1.能詢問他人的年紀。
- 2.能適當地回應。
- 3.能從年齡數字中，完成活動的數學遊戲。

1. 老師將預先將數字 1~9 寫在空白的紙上，發給學生。請學生找另外三位同學，連自己共四位。問他們” How old are you?” 學生要回答手上的數字年紀。例如:拿的是 5 就要回答” I am five years old.” 彼此互問。

練習:

A: How old are you?

B: I am five years old.

【課本 p37

如右】

當四位同學互問完後，學們大聲

We are

done.” 並趕緊四位一組安靜蹲下，等候老師下一個指令。

2. 老師巡視看學生們是否彼此都找到四位同學，如果有人沒有找到夥伴，老師就把他們集中在一旁另成一小組。如果只差一位，老師也可以視情況是否要加入人少的那一組。

Basic Activity

- a. 老師在黑板解釋同學手上的數字卡，請四位同學排出最大的四位數。由於同學們在教室內走動，有可能都是九出現同一組，也有可能都是 1 出現在同一組。老師舉例說明：如果四位同學分別拿著 7, 4, 8, 3 的數字，怎樣牌才能排成最大呢？7843 還是 8743? 老師可以用數學的大小於符號 $>$ 或 $<$ 在黑板上呈現 $8743 > 7843$ ，請成組的四位同學排出最大的四位數字。老師可以把每一組的數字寫在黑板上，然後再依照大小排出來。排出最大的數字前三組就可以蓋到獎勵印章。
- b. 由於學生還沒有學過 hundred, thousand, 老師可以用念數字的方式念出: 9876 (nine eight seven six)不用念出位值(nine thousand eight hundred and seventy-six.) 雖然沒有唸出數值只是一串數字，但 9876 這樣的數字在數學課學過，學生知道這樣的中文怎說就可以了，但英文課他們英文數字要念正確就完成目標了。

Advanced Activity

練習幾次之後，學生會很聰明的要找手中數字最大的同學在一起。當學生找到同伴之後，老師可以更改遊戲規則，請學生排


態度評量
口語評量

1. A4 空白紙對半 (亦可使用空白回收紙)
2. 彩色筆獎勵印章

對話



都相請同喊”

						<p>出最小的數字。例如: $1237 < 1129$。這時候學生就會很扼腕。只要排出最小數字的前三組一樣可以蓋到獎勵印章。</p>		
<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>How old are you? Multiple?</p>	<p>英語 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易的句型的句子。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>英語 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1.能詢問他人的年紀。 2.能適當地回應。 3.能從年齡數字中，完成活動的數學遊戲。</p>	<p>Basic Activity (數字) a. 老師將班級分成兩組，每組派代表來丟骰子。當老師問”How old are you?”兩位代表的學生要丟出骰子，誰能最快將兩個骰子的數字相乘並大聲說出正確答案就贏得比賽。例如：一位丟出數字 6，一位丟出數字 4，如果誰先在黑板上寫出答案: 24，那就贏得比賽。老師可以用英文說出 twenty-four。 I am twenty-four years old. (因為數字大於本單元的學習，但老師可以說出來讓學生先有印象)，贏得比賽的那組要向寫出正確答案的同學大聲說:”Happy Birthday!”寫出正確答案的同學也要有禮貌地回應 ”Thank you.”就可以入座換下一位同學上來丟骰子。 練習: A: Happy Birthday! B: Thank you.</p>  <p>Advanced Activity (數字 4~9) a. 數字 1~6 對同學來說可能很容易，在 123 上，讓骰子的數字變大。學! 乘法表上的列式。 b. 只要兩個數字相乘，能最先在黑板上就贏的比賽。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>兩個骰子 膠帶 白紙 彩色筆</p>

第 13 週	1	<p style="text-align: center;">《The Crocodile and the Dentist》</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1.學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3.學生能了解牙齒的保健方法。</p> <p>4.學生能了解牙醫的工作內容。</p>	<p style="text-align: center;">【第一、二節】</p> <p>1. Before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生是否可以找到封面上的人？從封面的圖發現了什麼？你認為會發生什麼事呢？ ● 帶學生讀出標題“The Crocodile and the Dentist”，請同學猜一猜 crocodile 是什麼？Dentist 是什麼？引導同學說出 dentist 的意義。 ● 詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼？ Do you like it or not? Why or why not? 引導同學說出看牙醫的經驗。 <p>2. While reading (活動二)</p> <p>教師以下列問題提問學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Inside cover page) Why are there so many toothbrushes? 引導同學說出刷牙的重要性。 ● (版權頁) What is a dental office? What is that for? Why is there a tooth? ● P1~2 How does the crocodile feel? Worried? Scared? Happy? Do you have the same feeling, too? Why? ● P3~4 Why does the crocodile say “...but I have to?”? What happens to the crocodile? ● P5~6 How does the dentist feel? Scared? Nervous? Happy? If you were the dentist, how would you feel? Why? ● P7~8 Why do the crocodile and the dentist say “Ah!” at the same time? How do they feel? ● P9~10 Why do the crocodile and the dentist step back and hind behind the tree and the chair? Can you imagine the feeling of saying “Must I?” ● P11~12 What is the crocodile scared of? What is the dentist scared of? ● P13~14 What does ‘brave’ mean? Why do they both say “But I should be brave.”? ● P15~16 What does ‘worst’ mean? Why do they both say “I am ready for the worst!”? ● P17~18 What happened on these pages? Why do they both say “Ouch!”? Look at their eyes. How do they feel? ● P19~20 Why does the dentist hold his arm? Why does the crocodile stroke his face? What does ‘awful’ mean? Why do they say “What an awful thing to do!”? ● P21~22 What makes them say “There’s no use getting angry.”? Can you think of other scenarios to use the sentence, “There’s no use getting angry.”? ● P23~24 How do they feel when they say “Just a little 	<p>能觀察封面資訊</p> <p>能參與課堂討論</p> <p>能說出自己看牙醫的經歷</p> <p>能參與課堂討論並試著回答問題</p>	<p>筆記學習單、影片、繪本、劇本、簡報檔</p>
第 14 週	1							

						<p>longer...”?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P25~26 Why are they both sweating? How do they feel when they say “Whew...”? ● P27~28 How do they feel now? Why do they say “See you again next year!”? How often do you have your dental check? ● P29~30 Why do they say “I don’t want to see him again!”? Do you like to see your dentist? Can you imagine the reasons make the dentist is not willing to see the patient? ● P31 What is the moral of this book? <p>3. After reading (活動三) 教師發下【附件 1】Story Map 學習單，請學生完成。</p>		
第 15 週	1	《The Crocodile and the Dentist》	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能了解牙齒的保健方法。</p> <p>4. 學生能了解牙醫的工作內容。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習繪本“The Crocodile and the Dentist”內容，教師念 crocodile 台詞，學生念 dentist 台詞。 https://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw <p>2. Main Task (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=9Qa2K1CC3Hw，請同學寫下記錄 Bethany, Kam, Margaret 所遭遇的問題。 ● 引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些？如 Brush teeth twice a day. Floss at bedtime. etc. ● 教師準備一顆蘋果請同學猜猜看蘋果與牙齒有甚麼關係？蘋果可以是天然的牙刷大家相信嗎？蘋果的纖維在吃蘋果時會擦洗牙齒，它鬆脆的質地有助清潔牙齒。 ● 請同學想一想還有其他有類似功能——可以刷牙的食物，如 carrots or celery 等。 ● 請同學想一想適合使用天然牙刷的時間，如 after lunch。 ● 請同學想一想有沒有吃過會黏在牙齒上的食物？如麥芽糖等，吃完有甚麼感覺？這樣的食物對牙齒健康嗎？ ● 教師總結鬆脆有嚼勁的蔬果有意牙齒健康。 <p>3. Post Task (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將同學分組，每組發下【附件 2】tooth shape note 學習單，請同學剪成五顆牙齒，每顆牙齒上寫一項保護牙齒的作為，如，每天刷牙、使用牙線、定期看牙醫等。 ● 集合每一組所寫的牙齒，作為比手畫腳(charade)的題 	<p>能跟念繪本內容</p> <p>能專心看影片並摘要內容 能說出保護牙齒的方法</p> <p>能了解高纖維食物對牙齒的好處 能說出其他高纖維的食物 能了解吃高纖維食物的最佳時間 能了解過黏的食物對牙齒有害</p>	<p>筆記學習單、影片、繪本、劇本、簡報檔</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>			<p>目，教師一一帶同學練習這些詞的英文。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學上台表演，表演的同學從這些牙齒中隨意抽出題目表演，其他同學負責猜並以英文回答。 <p>教師事先調查班上同學如有家長為牙醫，或是請護理師預約學校特約牙醫師，下次上課到校與同學分享。</p>	<p>能寫出保護牙齒的作為</p> <p>能學習保護牙齒的作為</p>	
第 16 週	1	《The Crocodile and the Dentist》	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>健體</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能了解牙齒的保健方法。</p> <p>4. 學生能了解牙醫的工作內容。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分兩組複習繪本“The Crocodile and the Dentist”內容，一半念 dentist 台詞，一半念 crocodile 台詞。 <p>2. Main Task (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師影印繪本中各頁，但是先刪去對話部分。 ● 依全班人數分成數組，如全班有 30 人，則分成五組，每組負責六頁，以小組為單位創造新的對話。 ● 教師可以先請同學以腦力激盪方式，想想他們可能的語詞或有哪些？事先寫在黑板上，提供同學創作的視覺輔助。 <p>3. Post Task (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依照各組的頁面順序，請各組上台念出台詞。 ● 如若時間許可，請各組一起共同演出。 	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能依據圖片創作對話</p> <p>能唸出自己創作的對話</p>	<p>筆記學習單、影片、繪本、劇本、簡報檔</p>

			1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。					
第 17 週 第 18 週	2	《The Crocodile and the Dentist》	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能了解牙齒的保健方法。</p> <p>4. 學生能了解牙醫的工作內容。</p>	<p>【第六、七節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分兩組複習繪本”The Crocodile and the Dentist”內容，一半念 dentist 台詞，一半念 crocodile 台詞。 <p>2. Main Task (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶全班熟悉【附件 4】The Crocodile and the Dentist RT 劇本。 ● 將全班分成四組，一組練習 Baby Crocodile、一組練習 Mama and Papa Crocodile、一組練習 Dr. Su、一組練習 Receptionist，All 台詞及歌曲全班一起念。 <p>3. Post Task (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組各自練習。 ● 全班一起呈現本劇。 	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能分組進行練習</p> <p>能一起演出 RT 劇本</p>	
第 19 週	1	How do you feel?	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能說出 happy, sad, angry, tired 等常見的情緒及感覺。</p> <p>2. 能運用句型 Are</p>	<p>Basic Activity</p> <p>1. 老師先將小字卡準備好，全班分成 4-5 組，每組一套白板筆組，每組派一位同學上台當傳令兵。每次老師請一位傳令兵抽單字小卡。</p> <p>2. 全部同學問：How do you feel? 傳令兵學生需要將所抽到的單字用肢體表達出來，只能說 I feel ~. 主要單字不能說只能表演。</p> <p>3. 其他同學也不能說出來，只能在小白板上拚出傳令兵同學</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 單字小卡： happy, angry, sad, sick, tired,</p>

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 詢問他人的感覺。</p> <p>3. 能詢問同學 Are you happy? 等詢問同學的感受。</p> <p>4. 能將 How are you? I'm fine./I'm OK. 等生活常用語於日常生活中。</p>	<p>所表達的單字。拼出來正確之後趕緊把單字舉高，並大聲說出正確的句子: I feel ~.</p> <p>4. 看哪一組的分最多，就獲勝。</p> <p>Advanced Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重複上述活動，將全班分成幾組後。請每組口語流利的學生上台以口說的方式，但重點單字不能說，例如: You get a 100 on your test, how do you feel? You drink lots of water. How do you feel?...etc. 2. 知道的學生要立刻舉手並大聲說: I feel happy. 並大聲把 happy 拼出來 h-a-p-p-y。 3. 每組同學輪流上台口說來解釋神秘單字，同學們要認真聽台上同學的口語傳達，才能聽懂同學的意思。 4. 除了記錄哪一組答對最多分數外，老師也可以加分給口語表達神秘單字對有創意或是最能展現神秘單字的意思的同學代表組。鼓勵學生發揮創意用口語表達出要傳達的意思而非肢體。 		<p>nervous, hungry, thirsty</p> <p>2. 小白板和白板筆 4~5 套，每組一套。</p>
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>What makes you happy?</p>				<p>Basic Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一個可以創作小書的活動。請學生想想自己快樂的時刻，什麼事情讓他們很開心? What makes you happy? 2. 老師準備一顆海灘球，拿在手上。從老師先開始這樣的文句接龍。I am happy when you like English. 老師再把球丟向口語能力好的學生，請學生依樣畫葫蘆地說出自己什麼時候會覺得快樂? I am happy when I eat chocolate. 3. 遊戲規則為: 男生傳給女生，女生傳給男生。不可以傳給已經傳過的同學。 4. 視時間許可與否，最好可以讓全班同學都有機會說到一句話。但老師得注意，當有同學講吃東西會讓他們快樂時，接下來就會有許多同學講吃什麼讓他們快樂，此時老師就要制止學生” No more eating food.” Please do something else to make you happy. 5. 活動最後老師可以將表現好的學生文句寫在黑板上。讓其他同學重複練習這些句子。 <p>Advanced Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重複上述活動，但發下 A4 白紙讓學生摺八格小書，讓學生將之前練習過的句子寫下來，並在小書的格子上畫上插圖。(將 A4 紙摺成八格，虛線部分剪開，摺好就可以成為八格小書) 		<p>1. 海灘球</p>

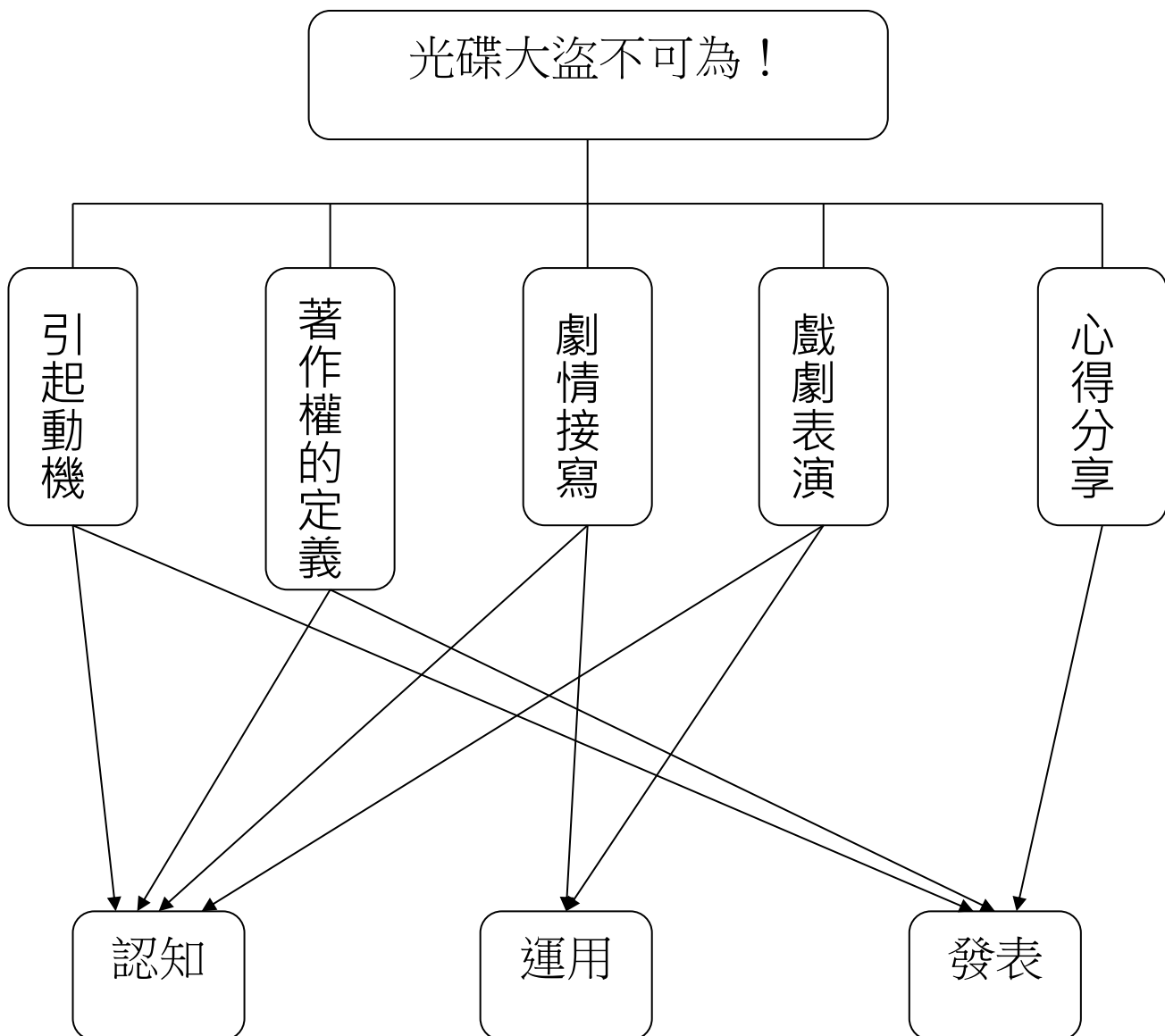
			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										
第 21 週	1	期末考	期中複習			<ol style="list-style-type: none"> 2. 主題除了 I am happy when... 老師可以定為 My happy book，但也可以從這課所學習到的八個單字挑 6 個出來進行句子練習與插畫。 3. 學生可以寫: I am thirsty when I walk for a long time. I am nervous when I talk in front of the class... 這樣的練習，就可以把書名訂為: My feeling book. 4. 引導後可以讓學生在教室內完成，也可以當回家功課如果課堂的時間不夠時，讓學生在家完成。 5. 最後收集來可以請學生上台發表自己的創作。 										
						口語評量、實作評量、紙筆測驗										

光碟大盜不可為！

壹 設計理念

本活動藉由戲劇表演，引導學生認識著作權的重要性，在反思及行動的過程中，實際體驗著作權與生活情境的連結，了解到作者的苦心與立場，學習能夠勇敢說不，拒絕盜版，尊重每件創作品的智慧財產權。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	民主法治	單元名稱	光碟大盜不可為！	適用年級	3 年級
				教學節數	5 節
教學目標					
<p>一、能說出著作權法的設置要點及用意。</p> <p>二、能了解著作權不可侵犯的原因。</p> <p>三、能說出在相關情境下，如何保護著作權。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養具體內涵	社-E-A1 社-E-A2 藝-E-A2	
學習表現	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		議題融入	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
學習內容	【社會】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
統整相關領域					
社會 藝術與人文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、誰是光碟大盜？！ (一)教師簡述《誰是光碟大盜？！》的劇情： → <u>丁丁</u> 向 <u>小安</u> 借了最新的遊戲光碟回家玩，但一想到隔天就要還給 <u>小安</u> ， <u>丁丁</u> 滿心不捨。突然， <u>丁丁</u> 想到哥哥最近買了一台燒錄器，就安裝在房間的電腦上， <u>丁丁</u> 於是有了個想法…	10'		改寫劇本 角色分配表		法 E1 法 E4 法 E7
(二) 劇情接寫： 1. 每組接寫劇情，想一想， <u>丁丁</u> 後來發生的什麼事？將劇情擴寫至 8~10 的表演劇本，可發揮創意自由改編故事；劇本完成後，教師引導小組修飾劇情，使劇情更貼近主題。 2. 各組進行排演。 3. 抽籤決定表演順序。	25'	教師提示： <u>丁丁</u> 是否燒製了光碟、光碟有作營利用途嗎、還是他有不同的選擇…		實作評量 能合作完成劇本接寫。 能認真參與討論。	
(三) 小組進行表演分工。	5'				
三、 交代作業 教師提醒學生如需製作或使用道具者，請於下周攜帶，進行製作或排演。	5'				
-----第二節結束-----	25'				
四、戲劇排演 小組進行道具製作。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(一) 小組進行表演彩排。 -----第三節結束-----	40'		美工用具		
四、《誰是光碟大盜?!》戲劇演出 (一)將表演場地整理成「冂」字型,便於表演及欣賞。 (二)小組依照抽籤順序進行表演,表演結束後並請其他各組給予鼓勵。 (三)教師講評並給予各小組回饋。 -----第四節結束-----	40'		各組的道具或海報	實作評量能認真參與演出。	法 E4
五、演出後的分享 (一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二)教師鼓勵兒童說出演出後的感想,教師並做一總結: →侵犯著作權很容易,可能讓你很快樂,但所有著作都是作者耗費心血的結晶,一個小小的動作,就把這些努力的成果給剝奪了,不但不尊重作者,同時也是相當取巧的行為。久而久之,創作者也會感到洩氣,也許某天,優秀的作品將越來越少。尊重別人也是尊重自己,保護著作權人人有責。 (三)完成互評學習單。 -----第五節結束-----	25' 15'			口頭評量能主動發表。 能說出如何保護著作權。	
			互評學習單	實作評量能完成學習單。	

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度性別平等計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

單元名稱	第六單元 和諧的相處 第1課 性別平等	總節數	共3節，120分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	<p style="text-align: center;">領域核心素養</p> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一學習避免對性別存有刻板印象。 B1 符號運用與溝通表達：活動二認知男生和女生天生的身體特徵不同。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解男生和女生的差別來自後天的學習。 C2 人際關係與團隊合作：活動三建立男生、女生皆平等的觀念。		
議題融入	實質內涵	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
	所融入之學習重點	由於性別不同，男生和女生在外貌、服裝及體型等方面會有許多差異。過去常會以性別區分一個人的個性或能力，形成刻板印象。不過，隨著教育的普及，觀念的轉變，兩性的差異逐漸縮小。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	1.能說出男生和女生身體上的特徵及差異。 2.能說出兩性在外觀、代表符號、衣著等，因社會生活而產生的不同。 3.能了解男生和女生的性別差異大部分來自於後天的學習。 4.能說出傳統和現代所認定的男生及女生所具有的特質。 5.能透過討論破除對兩性既有的刻板印象。 6.能透過課本圖像，了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 7.能培養兩性相處時，互相尊重的態度。 8.能了解性別公平發展的重要。		
學習目標	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。		

	2.了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 3.探討社會對兩性特質的看法，破除對性別的刻板印象。 4.了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 5.體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第六單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】我們長大了(40')

(一)觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。

- 1.你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(例：身高長高、體重變重等。)
- 2.觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(請學生依班上實際情況回答。)
- 3.你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？(例：上廁所方式、女生會懷孕生子、男生會長鬍子。)

(二)調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格(如下)，與其他組分別上臺報告。

項 目	內 容
場所(居住)	男廁所、女廁所、婦產科
服飾	男性內褲、女性內衣
其他	

(三)角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論下列問題。

- 1.如何才能保護好裝滿水的氣球？
- 2.帶著水球走路時，身體會有什麼樣的感覺？
- 3.從這個活動中你體會到什麼？
- 4.說明：教師藉由帶球走的活動讓學生體會母親懷孕的辛勞，並說明男女生在天生上的身體構造差異，應該互相體諒，更加尊重雙方。

(四)配合動動腦：「你認為運動比賽需要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。」(例：我認為有些運動比賽著重在技巧和能力，如馬術比賽，是可以不需依性別來分組。但有些比賽如籃球比賽、游泳比賽等，因為男女生體力不同，也為了避免男女生身體接觸，需要分為男子組和女子組。)

(五)統整：男生和女生身體特徵的不同是天生的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，生活中並非女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或剪短髮，避免學生對性別存有刻板印象。

【活動二】性別刻板印象(40')

(一)引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。

- 1.我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？請學生各列出十種對男生或女生的要求。(例如：男生應該要勇敢、工作養家，女生應該要溫柔體貼、照顧家庭等。)
- 2.教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本的教學內容。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。

- 1.男生和女生的差異有哪些方面？(例：天生身體特徵的差異，以及後天學習所造成的差異。)

2. 傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何?(例：男生應該勇敢、負起養家及保衛國家的責任；女生應該溫柔體貼、負責照顧家庭並養育子女。)
3. 傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼?(例：男生出外工作，女生則待在家中照顧家庭。)
4. 現代社會對於男女生的期待是什麼?(例：觀念已經轉變，男生可以在家養兒育女，女生可以出外工作。)

(三)分組報告：教師將學生分組進行下列問題的討論，並輪流上臺報告。

1. 如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼?(請學生自由發表。)
2. 上述這種男生、女生分工的情形，跟現代社會的情形一樣嗎?(請學生自由發表。)

(四)統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。傳統漢人社會期待男生出外工作，女生照顧家庭的觀念，已與現代社會有所不同。

【活動三】男生女生一樣行(40')

(一)引起動機——志願發表：教師提問下列問題，請學生上臺分享。

1. 你的志願是什麼？未來想要做什麼？(請學生自由發表。)
2. 你知道家人對你的期待是什麼？跟你的志願相同或是不同呢？(請學生自由發表。)

(二)觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論「日常生活中，你有沒有看過或聽過一般人認為應該是由男生做的工作，但女生也可以做得很好的例子？」並說一說你的想法。(例：捷運駕駛、公車司機、飛行員、警察、醫師等。)

(三)故事聆賞與發表：教師將「奧運舉重金牌選手——許淑淨」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」鼓勵學生發表自己的看法，教師再適時引導。

(四)觀念建立——尊重他人：進行故事聆賞與發表後，教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。像是如同課本插畫中的情境，在班級中發生時，我們應尊重他、鼓勵他，讓孩子從小養成尊重他人的態度。

(五)習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。

(六)統整：從傳統漢人社會及現代社會對男女生的期望不同，可以發現社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，不論從事任何行業，都應該有公平的發展機會。

教學提醒	配合習作 6-1 性別平等
網站資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婦女新知基金會 http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp 2. 教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 3. 臺灣婦女資訊網~臺灣婦女運動發展史 http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/action.htm 4. 中華民國婦女協會 http://www.ncw.org.tw/
關鍵字	男生、女生、身體特徵、身高、體重、懷孕生子、性別、廁所、運動比賽、男子組、女子組、傳統漢人、阿美族、公平發展、能力

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度交通安全計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➡ 安全過馬路

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		學習重點	學習表現	
				1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
核心素養	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			學習內容	
				Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
教 學 準 備					
教師準備	1.禮讓小旗的製作材料。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <p>教師準備「禮讓小旗」的製作材料，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p>				
<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗</p> <p>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？</p> <p>教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全</p> <p>透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步</p> <p>等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作</p> <p>左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手</p> <p>增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者——。</p> <p>(4) 專心向前走</p> <p>避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用</p> <p>除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p>	電子白 板 網 站 資 料	30'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	
<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>		2'	●專心聆聽	

<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>				
<p>*課前準備 教師事先做好禮讓小旗。</p> <p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束 ～</p>	<p>創意禮讓小旗</p> <p>禮讓小旗的材料</p> <p>課桌椅</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>65'</p> <p>10'</p>	<p>●欣賞</p> <p>●專心認真製作</p> <p>●認真參與體驗活動</p>	

附件

禮讓小旗




安全過馬路

年 班 號
姓名



小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！




1.等候 3 大步
等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作
左看，右看，再左看。

3.舉起我的手
增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走
避免奔跑。



親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度生涯發展計畫

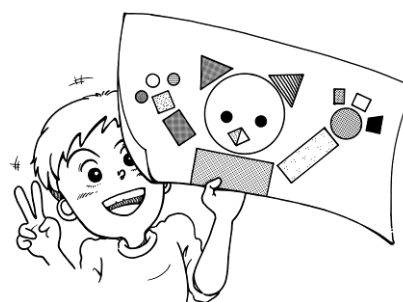
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➤ 猜猜我是誰

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動、社會
設計理念	「天生我才必有用」，每個人的存在都是有意義的。在此學習活動中，希望透過「猜謎」遊戲的進行，使學童可以發覺自己的特點，瞭解每個人都是不同的個體，所以應該學習尊重個人，並進而引導學童培養悅納自己與欣賞他人的態度。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能認識自己身心的特點。 2. 能瞭解人際間個別差異的存在。 3. 培養悅納自己與欣賞他人的態度。			學習表現	
				2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
核心素養	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學習重點		學習內容	
				Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 [探究 1]	
教 學 準 備					
教師準備	1. 教師事先準備「猜猜我是誰」學習單。 2. 全班進行分組，成員約 6-8 人。		學生準備	1. 文具用品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師擔任主持人帶領全班玩猜動物謎語遊戲。如：「忠心耿耿為主人，搖搖尾巴討歡喜，警察辦案少不了他。」(狗)</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請問學童：「小朋友，如果請你選擇一種代表自己，你會選擇什麼動物？為什麼？」(由學童自由回答)藉此活動幫助學童瞭解自己的特性。 2. 教師請問學童：「小朋友，你有崇拜的人物嗎？他們是誰？為什麼你會崇拜他們？」藉此活動引導學童說出自己的理想與目標。 3. 教師請問學童：「小朋友，如果今天你擁有阿拉丁神燈，而且你可藉由許願，得到三項無價之寶，你會想得到什麼？你為什麼想要這三項寶物？」(由學童自由回答)，由此教學活動，引導學童瞭解自己的需求與願望，而且教師宜引導學童進一步瞭解自己應如何將此三項寶物運用於生活中，藉此引導學童對於自己的未來，可以有更詳盡、確實的規劃。 4. 教師發給學童「猜猜我是誰」學習單，請學童完成學習單的第一部分。 5. 教師先以一組為示範，抽出其中一張遊戲單大聲讀出四個方格的内容，並請同學一起猜猜看學習單的主人是誰。在猜的同時請被猜到的同學不要表示正確與否的答案。 6. 分組進行「猜猜我是誰」的活動。 7. 每張學習單抽取完畢後，再一一公佈正確答案，由學習單主人認領回自己的學習單。 8. 教師請學童就學習單中的問題分享自己的想法，藉此幫助學童更加瞭解自己，確定自己的目標，肯定自我，並且能欣賞與接納他人。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解每個人都是不同的個體，有不同的特點與思考，我們應學習尊 	<p>謎語字卡</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能仔細聆聽並參與討論。 ● 能積極愉快地參與活動。 ● 能踴躍發表。 ● 能說出代表自己的動物。 ● 能踴躍發表。 ● 能說出崇拜的人物與緣由。 ● 能仔細聆聽並參與討論。 ● 能說出自己希望得到的三項無價之寶。 ● 能說出運用無價之寶的方法。 ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽遊戲規則與方式。 ● 能積極愉快地參與活動。 ● 能仔細聆聽並參與討論。 ● 能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可適時加以提示。 ● 教師宜鼓勵學童發表，並且提醒學童觀察自己與他人的不同。 ● 教師宜鼓勵學童發表，並且當發現學童的想法有所偏異時，應適時加以輔導。 ● 教師指導學童完成學習單。 ● 教師宜巡迴視導學童進行活動的情形，並加以適當的說明與指導。 ● 教師宜鼓勵學童發表，並請學童勿批評或攻擊他人。

<p>重他人並接納他人，有時也可經由學習他人所長，而幫助自我成長</p> <p>2. 教師引導學童瞭解在此活動中所希望得到的三項無價之寶，只要自己能確定自己的目標，並且努力追求，就有可能成功達成自己的願望，而且鼓勵學童在日常生活學習與運用三項無價之寶。</p> <p>3. 教師引導學童瞭解正確的生涯規劃，可讓自己活得更充實、更有活力。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 能表現出尊重與欣賞他人的態度。 ● 能表現出自我肯定的態度。 	
---	--	--	---	--





猜猜我是誰

年 班 號
姓名

※請依照下面方框內的問題，描述你自己。

※完成問題後，請摺好放進組中的桌面上。

畫出一種最能
代表自己的動物

你最欣賞自己的
三個特點

最佩服的三位人物
(古今中外都可以)

希望自己能收到的三種無價之寶

想一想，再回答下面問題：

- 有幾個人猜中你呢？
- 有哪些同學所畫的動物和你相似。你們的想法有什麼不同？
- 你和同學佩服的人物又有哪些相同呢？佩服的地方相同嗎？
- 比較看看，你的特點和你佩服的人物有沒有接近的地方？
- 你和同學的無價之寶有什麼相似或不同的地方呢？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的特點。			
2.我會說出自己與同學的相似和相異處。			
3.我會欣賞並讚美同學的特點。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度
 彈性課程（**品德教育**）教學活動設計
 適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➤ 百善孝為先

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解孝順的意義。 2.學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3.分享與家人互動的經驗	學習重點	學習表現		
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
核心素養	品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛	學習重點	學習內容		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
教 學 準 備					
教師準備	1.二十四孝的動畫影片或故事書。 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>※準備活動</p> <p>教師可先搜尋網路上二十四孝的故事、動畫影片，如：安安免費教學網站 http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.html 的二十四孝故事動畫或者準備二十四孝的故事書。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。教師引導說明有些孝順的行為在現今的社會是不合時宜，但孝順的內涵是古今通用的。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童分享自己平時與父母的相處情形：</p> <p>〔1〕平時，父母幫自己做了哪些事情？</p> <p>〔2〕自己在家中做了哪些事情？幫父母做了哪些事情？</p> <p>〔3〕當你想做的事被父母制止，或父母希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應呢？</p> <p>2.教師引導學童進行討論「孝順」的意義：</p> <p>〔1〕什麼是孝順？我們為何要對父母親孝順呢？</p> <p>〔2〕孝順的行為有哪些？哪些是父母希望我們的孝順行為？</p> <p>3.教師引導學童討論日常生活中可以實踐的孝順行為：</p> <p>〔1〕你覺得自己平常在家中有哪些孝順的行為？</p> <p>〔2〕平時，年紀小的我們可以做到那些孝順的行為？如在學校專心聽講、認真學習；在家裡：聽父母的話、不和兄弟姊妹吵架、幫忙做家事、不做危險的事。</p> <p>4.請學童完成「百善孝為先」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結說明~俗語說「百善孝為先」，孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很</p>	<p>網站上 動畫</p> <p>學習單</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真欣賞動畫故事。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有許多網站提供免費的動畫故事皆可參考。 ●鼓勵學童分享自己的家庭生活。

<p>重要的一環。</p> <p>孝順不能只是知道而已，更要身體力行的去做。當一個聽話的孩子、自動自發做自我的事……，做可以讓父母放心安心的事便是孝順的表現。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度家庭教育課程計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

 主題：親密一家人 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	三年級		總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
教材來源				

教學設備/資源	1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 2. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 3. 色鉛筆或蠟筆。	
學習目標		
1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>發表演練 態度評定</p> <p>口頭發表 參與討論 家 E1</p>

<p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>	5'	
<p>【活動三】家庭樹</p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的反饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> <p>【活動四】和家人相處</p> <p>(一)教師請兒童發表：</p> <p>1. 和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <p>1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。</p> <p>討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>活動參與 家 E2</p> <p>分組討論</p> <p>實際操作</p>

<p>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 	5'	<p>參與討論</p> <p>情境討論 品 EJU2</p>
<p>【活動五】快樂親子遊</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： <ol style="list-style-type: none"> (1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 (2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。 (3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ <p>(二)教師引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 2. 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>經驗分享</p> <p>參與討論</p> <p>實際操作 家 E6</p>

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度環境教育計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➡ 貪吃的垃圾桶

適用年級	三年級	教學時間	6 節課	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	近幾十年來，全球的垃圾量與日俱增，而隨著環保意識的提升，且為了讓我們擁有更優質的生活環境，垃圾的妥善處理成為重要的一環，在此教學活動中，希望學童能學習處理垃圾的方法，培養學童瞭解環保的重要，並在日常生活中落實環保動。				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。 	學	學習表現		
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	重	學習內容		
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。 	學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先完成學習單（一）。 2. 筆或畫圖用具。 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <p>教師先說垃圾桶的小故事，大意如下：<u>胖胖</u>垃圾桶和美麗的垃圾桶<u>小美</u>相遇，<u>胖胖</u>很羨慕<u>小美</u>的好身材，就向<u>小美</u>求助減肥妙方，<u>小美</u>要<u>胖胖</u>先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫<u>胖胖</u>減肥。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。</p> <p>2. 討論活動： (1) 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……） (2) 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 (3) 請學生將討論結果發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明垃圾減量的方法有很多，例如：</p> <p>(1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>二張垃圾桶的卡通圖片。</p> <p>學習單（一）</p> <p>學習單（二）</p>	<p>6 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成學習單（一）。 ● 能完成學習單（二）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請兒童事先調查，完成學習單（一）。 ● 能夠說出垃圾的種類和數量。 ● 兒童自由回答。 ● 教師應適時給予提示或指導。
--	--	-------------	--	--

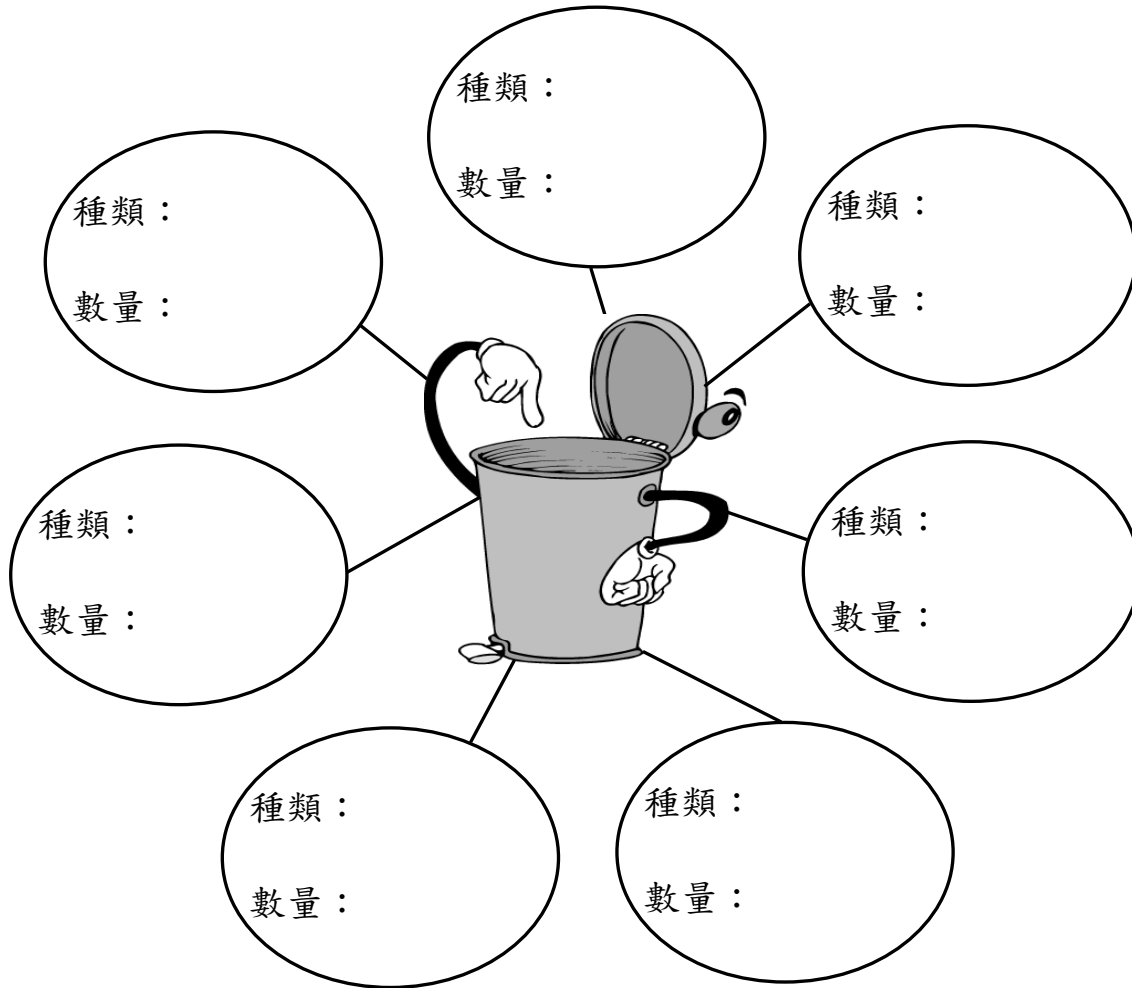


貪吃的垃圾桶(一)

年 班 號
姓名

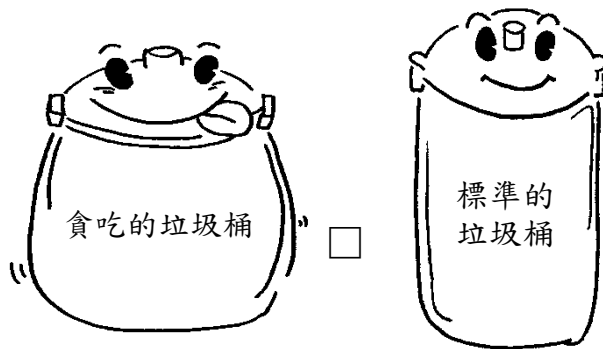
一、我調查的垃圾桶是在 教室 家裡 公園 其他

二、我調查的結果是：可以畫出來或寫出來，別忘了數量和種類都要寫哦！



三、我調查的垃圾桶是

其他 _____



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能完成調查記錄。			
2.記錄內容完整。			



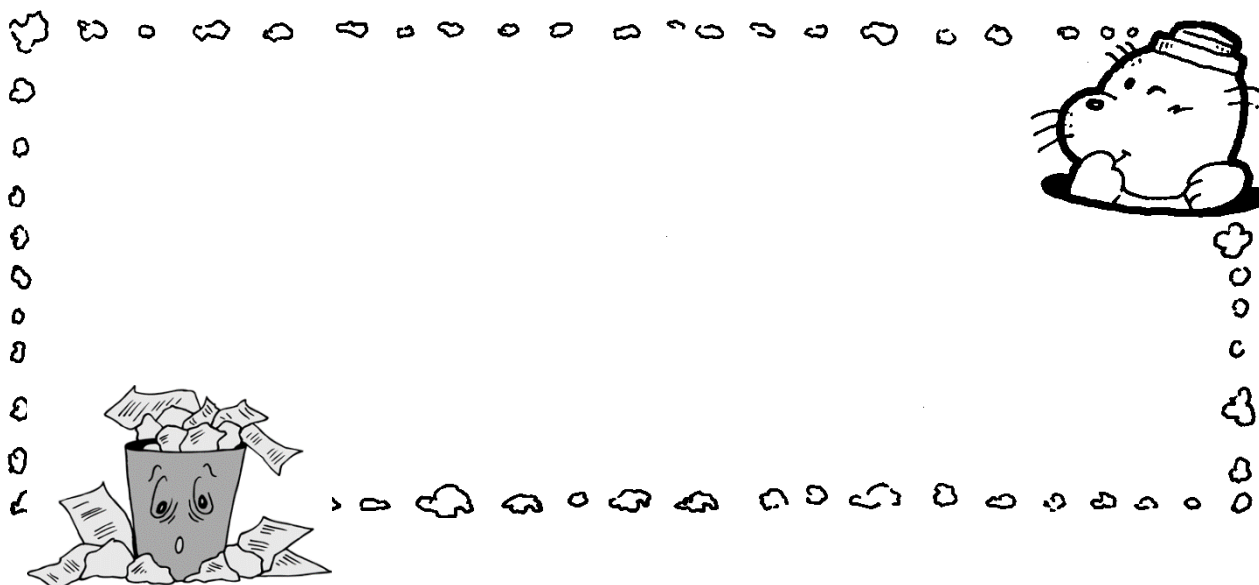
貪吃的垃圾桶(二)

年 班 號
姓名

一、小朋友，請你把想到幫垃圾桶減肥的妙方寫下來：

妙方一：	妙方二：	妙方三：
------	------	------

二、請你想出一種最好的減肥方法來幫你調查的垃圾桶減肥吧！（可以用畫的或寫出來）



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能做到垃圾減量及分類回收。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度主題統整計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群



統整主題：家鄉風情畫



壹、設計理念：

我們生活在一個美麗的家鄉，不僅僅有風光明媚的自然風光，還有多采多姿的文化資產，隨著鄉土意識的提昇，對於臺灣的認識與學習課程，日漸受到重視，有鑑於此，規畫了這個以認識家鄉、社區為主軸的統整單元。本主題學習從孩子熟悉的社區出發，學習探訪社區的技巧及能力，從探訪社區中去發掘社區不同的文化特色，也認識一些鄉土歌謠及童玩，引發他們的學習興趣，希望透過本主題學習活動，能讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心社區甚至家鄉的自然及人文，學習到尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異，並培養他們愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。

貳、教材來源：

1. 各版本。

參、課程計畫：

領域/科目	社會	設計者	三年級教學群
實施年級	三年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	家鄉好風光		
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	

議題 融入	實質 內涵	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
	所融 入之 學習 重點	<p>認識家鄉自然環境與文化特色。</p> <p>了解家鄉自然環境與文化特色與生活的互動關係。</p> <p>學習歌誦與欣賞家鄉的相關歌謠。</p> <p>學習運用各種方法加深對家鄉的認識。</p> <p>明瞭保護自然生態的重要性與方法。</p> <p>了解空間利用的注意事項，並能妥善規畫空間利用方式。</p> <p>檢視家鄉空間利用情形，並提出適切的建議。</p> <p>學習以多元方式表達對家鄉的關懷。</p> <p>培養接納與尊重不同文化的情操。</p> <p>能效法前人精神，積極保護傳統文化。</p>
與其他領域/ 科目的連結	國語、數學、自然、社會、健康與體育、綜合、自編	
教材來源	1.使用南一版國語自然教材 2.自編	
教學設備/ 資源	<p>1.童玩數種。</p> <p>2.空的奶粉鐵罐兩個、鑽孔工具、繩線數捆。</p> <p>3.學童準備數種童玩玩具、生活用品、手帕、橡皮筋。</p> <p>4.平面圖家具圖卡。</p> <p>5.社區的照片及相關資料。</p> <p>6.公司或各機關學校的DM。</p>	
學習目標		
<p>1-1能說出家鄉的自然特色。</p> <p>1-2能說出家鄉的自然生態與人們的互動關係。</p> <p>1-3能欣賞家鄉的相關歌謠。</p> <p>1-4能說出家鄉的文化特色。</p> <p>1-5能說出家鄉的文化與人們的互動關係。</p> <p>1-6能說出認識家鄉的方法。</p>		

- 1-7能做出社區文化檔案。
- 2-1能說出保護自然生態的做法。
- 2-2能說出社區空間利用的情形。
- 2-3能說出善用社區空間的優點及必要性。
- 2-4能說出善用社區空間的方法及注意事項。
- 3-1能以多元方式表現出愛鄉的情懷。
- 3-2能喜愛不同族群的傳統技藝和童玩。
- 3-3能表現出接納不同文化的態度。
- 3-4能學習前人極力保護傳統文化的行為，並效法之。
- 3-5能愉快的參與相關學習活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：家鄉風情畫</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童了解植物身體各部分的用途，及植物與人們日常生活的關係，培養學童珍惜周遭資源的情操與態度。 2. 引導學童認識臺灣風光，進而聯想自己家鄉的特殊景物與風光。以認識別人的家園為基礎，培養愛家鄉的情感，以及愛臺灣的情懷。 3. 進行「一鄉一物」素養評量單，請學童調查自己家鄉的特殊景色或文物，增進學童對家鄉的認識，培養學童的愛鄉情懷。 4. 教師說明客家歌謠與人們生活的關係，進而引導學童體會生活中人類所營造的各種樂音，學習欣賞大自然的各種聲響，鼓勵學童學習聆聽周遭的樂音，並嘗試用不同的方式呈現自己的感受，培養學童享受生活及文藝欣賞的能力。 5. 引導學童認識<u>施福珍</u>先生創作的著名童謠，引發學童對童謠的共鳴與興趣，進而培養學童學習欣賞童謠的興致。 6. 引導學童了解各地由於風俗民情不同，會發展不同的歌謠、曲風，學習欣賞不同族群的歌謠，不但可以豐富自己的生活，也可以認識不同族群的文化特色，進而鼓勵學童欣賞與尊重不同族群文化的特色。 <p>在臺灣這個寶島上，有著許多美麗的風光景致，情趣各異的風俗民情，教師可鼓勵學童利用各種不同的管道與方式學習認識臺灣，培養喜愛臺灣的情懷，以及愛鄉愛土的情操，並建立學童保護自然生態的正確做法與概念，鼓勵學童落實環保行為。教師說明在野溪、海水浴場或是湖泊戲水時的注意事項，指導學童維護自身安全的方法，培養珍惜生命的情操；並提醒學童出門旅遊或是遊玩，應時時注意個人與同伴的安全事項，如此方能擁有美好的旅遊回憶。</p>	2節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「一鄉一物」素養評量單。 2. 介紹植物的資料或書籍。 3. 音響設備及「烏龜」、「一隻牛仔真古錐」說白節奏示範。
<p>活動二：家鄉全紀錄</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解<u>顏水龍</u>先生的生活遭遇及藝術創作理念，並鼓舞學童效法<u>顏水龍</u>先生愛臺灣的情懷，學習關心周遭生活環境、事物的美感，並能親身去探訪，嘗試以不同的方式呈現自己對家鄉的關 	2節課	<ol style="list-style-type: none"> 4. 「妹妹背著洋娃娃」、「三輪車」範唱 CD。

<p>懷之情。</p> <p>2. 進行「渭川田家」素養評量單，引導學童欣賞唐朝詩人<u>王維</u>的五言古詩作品，透過賞析詩句內容，認識農村風貌，了解古人用來記錄家鄉風貌的方法，並能學習欣賞農村風光。</p> <p>教師引導學童了解社區與家鄉是個人生活中的重要活動場所，了解、認識它，學習喜愛它，並嘗試以各種不同方式記錄家鄉的風貌，讓往後的人也可分享家鄉之美；且培養學童尊重不同地區文化的態度，學習欣賞與喜愛各地不同風貌，進而培養學童愛鄉愛土及關懷自然生態的情懷。</p>		<p>5. 「點仔膠」音樂CD。</p> <p>6. <u>臺灣童謠</u>相關資料或書籍。</p>
<p>活動三：文化面面觀</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「國語」「十三、有朋自遠方來」之「聆聽與說話教學」之活動，引導學童認識<u>竹南</u>的著名自然景觀及人文特色，讓學童能對本土文化有更深入的認識，並能介紹<u>臺灣</u>相關的文化特色給予他人了解。 2. 教師引導學童經由觀察生活中事物與藝術的關聯性，鼓勵學童關心生活中各項事物，學習包容與接納他人的感受，進而培養學童關懷生活的能力。 3. 引導學童了解每個族群的服飾差別，幫助學童了解服裝的差異與各個群體的文化背景有關，進而引導學童學習以文化因素加以了解各個族群的特色，學習尊重與接納不同族群文化，並培養尊重與接納他人的情操。 4. 教師引導學童認識常見童玩種類，學習童玩的使用方法及賞玩時之注意事項；並藉由童玩了解本土文化培養學童喜愛鄉土文化的態度，進而鼓勵學童本著學習與關懷的態度，積極認識家鄉文化，培養愛鄉愛土的情懷。 <p>教師引導學童認識<u>臺灣</u>地區常見語言種類，了解即使是語言、膚色、長相或是髮色有差異，但只要以真誠對待他人，學習尊重與接納他人，不同族群既能和諧相處，也可促進文化的多元性及族群的融合。</p>	2節課	<p>7. 「渭川田家」素養評量單。</p> <p>8. <u>顏水龍</u>的簡介資料相關作品圖片。</p> <p>9. <u>太魯閣國家公園與泰雅族</u>的文字或圖片資料。</p>
<p>活動四：空間魔法師</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童建立家庭空間利用的正確概念，學習檢視家中空間利用的安全性，初步學習如何妥善利用空間，並鼓勵學童活用這些學習概念，為自己與家人共同營造一個舒適、安全的居家生活空間。 2. 教師引導學童了解規畫公共空間利用的注意事項，及使用公共空間的注意事項，培養學童尊重他人生活空間使用權的概念，進而鼓勵學童發揮公德心，為營造良好、安全且舒適的生活空間共同努力。 3. 進行「無障礙空間」素養評量單，透過素養評量單了解無障礙空間存在的原因與必要性，透過實地檢視社區無障礙空間的建設情形，了解社區空間規畫的優劣；並進而培養學童尊重與接納社區弱勢團體的態度與情操。 <p>教師引導學童了解由家庭乃至社區的空間規畫的原則，都應尊重每個人的使用權利，讓社區每個居住分子都享有舒適且安全的生活空間；進而培養學童尊重與關懷他人的情操，鼓勵學童發揮創意，共同為營造舒適、安全的社區環境努力，養成學童關懷社區與愛護家鄉事物的情操。</p>	2節課	<p>10. <u>唐詩三百首</u>。</p> <p>11. 「無障礙空間」素養評量單。</p> <p>12. 不同族群的文化與生活之相關資料與書籍。</p>

<p>活動五：開創和樂社區</p> <p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解不同的族群或團體，服裝穿著或許不同，但這些服裝可能代表著族群或地方的傳統文化，我們應加以尊重與欣賞，不應對他人文化存有偏見。 2. 教師引導學童了解不同族群的飲食習慣，學習尊重他人飲食習慣，培養看待不同族群飲食習慣的正確態度；養成尊重與接納不同文化的情操。 3. 教師引導學童了解偏見產生的原因，及避免產生偏見的方法，引導學童了解每個人或團體都有不同的特點，應學習尊重與接納他人，才能幫助社會及團體更和諧圓融。 4. 教師引導學童了解對待新鄰居的方法，鼓勵學童主動關懷新朋友，學習體貼與照顧新朋友的方法，讓生活更溫馨，也讓社會更和樂；培養學童樂於助人與尊重他人的情操。 <p>教師說明地球就好似一個地球村，族群的接觸機會增多，互動與影響的情形也時時存在，身為一個現代化的人民，不應對他人或族群存有偏見，而應學習了解、尊重與接納不同的族群、文化，讓族群互動更良好、和樂；並鼓勵學童本著樂於助人的情操，時時關懷自己周遭的新朋友，幫助社會更和諧，生活更溫馨。</p>	2節課	<ol style="list-style-type: none"> 13. 各行各業工作者的圖片。 14. 各行各業男、女性佼佼者的資料，並能呈現男、女性均能有事業成就。 15. 「我們都是一家人」、「當我們同在一起」、「你很高興你就說哈囉」的錄音帶或CD。
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：南一書局十二年國教新課綱課程計畫校訂課程模組</p>		
<p>附錄：素養評量單</p>		

主題：冬至團圓過小年

壹、設計理念：

冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。

冬至在古代是團圓的日子，也稱為「過小年」。所以有冬至吃湯圓就長了一歲的說法。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，祈求來年的平安順暢。

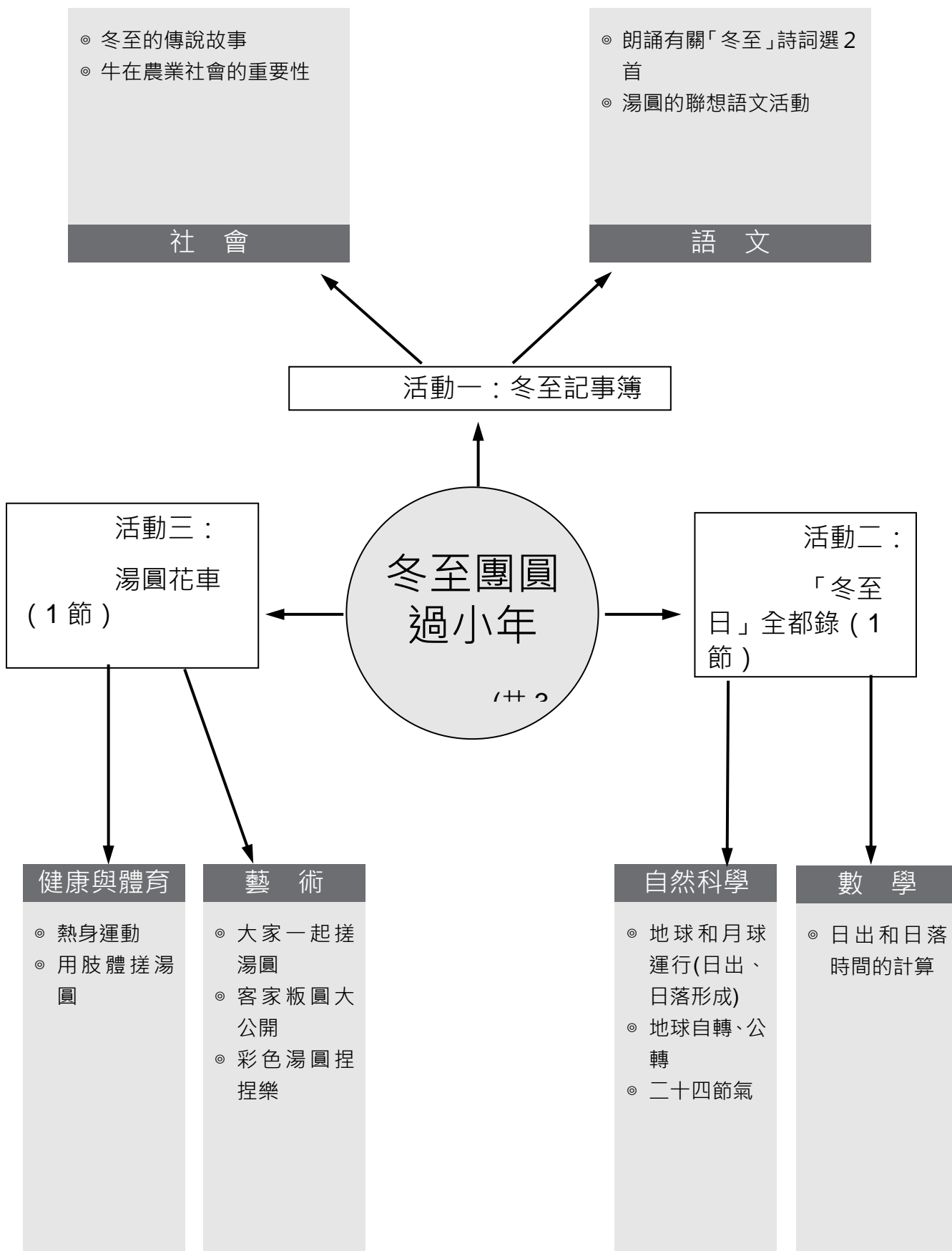
演變到今天雖然傳統的平安戲少了，但拜神、祭祖，仍在傳統的農村中沿用下來。



貳、課程計畫

主題 名稱	教學 活動	教師 學數	學習重點		核心素養
			學習表現	學習內容	
冬 至 團 圓 過 小 年	活動一： 冬至記事簿	1	社會 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文 ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	社會 ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 語文 ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	活動二：「冬至日」全都錄	1	自然科學 ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 數學 ● n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	自然科學 ● INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 數學 ● N-3 -17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	活動三：湯圓花車	1	健康與體育 ● 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術 ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	健康與體育 ● Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 藝術 ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

參、主題統整課程架構圖



肆、教學活動設計

實施年級	中年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	冬至團圓過小年		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 <p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ● 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

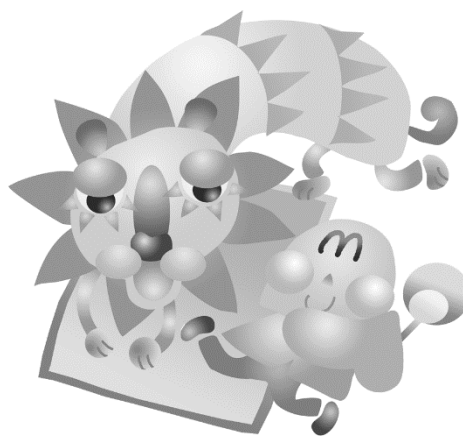
	學習內容	<p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <p>語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <p>自然科學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 <p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-3 -17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <p>健康與體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 		
教學設備/資源		<p>教師：童詩、學習單、記錄表</p> <p>學生：搓湯圓材料</p>		
學習目標				
<p>一、能知道冬至的傳說故事和農民生活的關係</p> <p>二、了解牛在農業社會中的意義和地位</p> <p>三、會朗誦有關的「冬至詩詞選」兩首</p> <p>四、會以「○」做語文聯想、童詩創作</p> <p>五、能知道冬至是二十四節氣之一</p> <p>六、能知道冬至當天日出和日落的時間，是日最短，夜最長的一天</p> <p>七、能計算冬至日當天的「日長時間」</p> <p>八、能比較不同口味的湯圓</p> <p>九、能知道客家人的湯圓叫叛圓，以及其做法和吃法</p> <p>十、能捏塑各式湯圓</p>				

<p>用肢體搓湯圓</p> <p>二. 介紹「搓湯圓」活動使用的材料</p> <p>1. 介紹湯圓的材料：糯米做成的「粢」，因口味不同有甜的餡如紅豆、芝麻、花生；鹹的餡有絞肉、紅蔥酥。</p> <p>二. 說明湯圓的製造</p> <p>1. 說明糯米必先泡水後，用石磨磨加壓去水成「粢」。</p> <p>2. 展示石磨圖片。</p> <p>3. 說明客家人的「粢圓」內不包餡，而將餡料放在湯中的吃法和做法。</p> <p>4. 現場搓湯圓，並以開水煮湯圓，指導小朋友了解煮熟的湯圓會浮在水面上。</p> <p>三. 湯圓造形展</p> <p>1. 將做好的湯圓展示，請媽媽評分。</p> <p>2. 評分項目除了湯圓本身的造形，桌面的整潔及地面清潔也包括在內。</p> <p>3. 彩色湯圓展示。</p> <p style="text-align: center;">(第三節完)</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>學生每 6 人一組，由一位媽媽指導搓湯圓。</p> <p>·現代人都用機器代替傳統石磨。</p> <p>「湯圓花車」學習單作品展示</p>
--	--	--

六 教學方案檢核表

◎教學方案：冬至團圓過小年

項目	迦納多元智慧分類								學習領域							教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓						✓	✓	✓		✓						✓		
活動二			✓				✓	✓		✓		✓					✓		✓
活動三					✓		✓					✓	✓					✓	✓



七 學生能力檢核表

能力檢核表		
年 班 號	學生姓名：	
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1.能知道冬至的傳說故事和農民生活的關係。	☆☆☆☆ ☆	☆☆☆☆☆
2.能明瞭牛在農業社會的意義和地位。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.會欣賞有關「冬至」的詩詞選。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.能知道冬至是二十四節氣之一。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.會觀察紀錄日出和日落時間。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.會計算日長時間。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.能分辨湯圓的材料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.能知道湯圓的製作過程和煮熟方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.能知道客家粿圓的特色。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.能知道食物的保存方法和品味期。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評：		
家長簽名：		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

冬至的起源

冬至是一年二十四個節氣中，最重要的一個節氣。

它的由來，和曆法有直接關聯。冬至的日期，每年都在陽曆的十二月二十二日或二十三日。

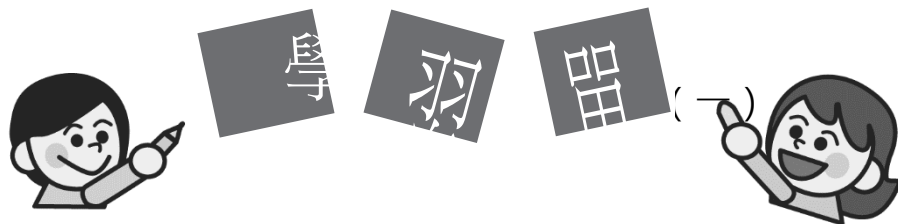
冬至這一天稱為「日短」，因為這一天太陽直射南回歸線，所以北半球白天最短，黑夜最長。過了冬至後，日光照射北移，白天愈來愈長，黑夜愈來愈短。

冬至在氣候上是作為寒暑交替的轉捩點，也常被用來作為推算曆法中節氣的依據。

冬至的傳說

（此文摘自 <http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/臺灣地區相傳冬至是牛的生日。>）





冬至記事簿

____年____班____號 姓名：_____



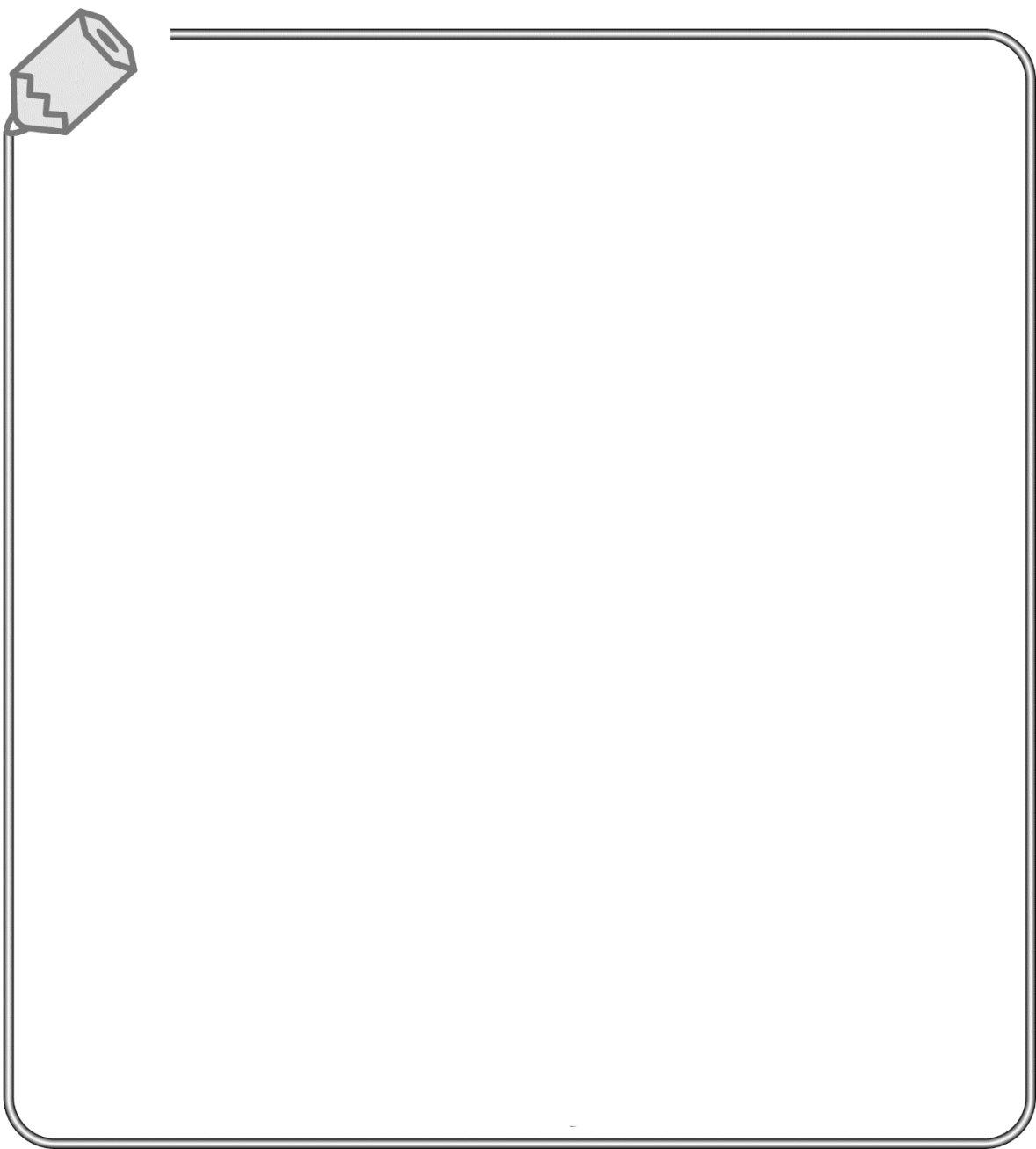
老師的話

冬至是二十四節氣中，最為重要的一個節氣。在古代，冬至是一個團圓的日子，因此又稱「過小年」。它代表古代農業社會中，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的閒暇時間，這段時間到處都有謝神、平安戲的演出，慶祝一年來的豐收和祈求來年的平安順利。

一、小朋友，中國二十四節氣的由來和曆法有直接的關聯，冬至的日期，每年都在陽曆的十二月（ ）日或（ ）日。

二、牛在農業社會中要負起耕種的工作，牠為農民耕作犁田及負重，每天跟著農民日出而做，日入而息，日復一日。日子久了，人類對牛有著濃厚的感情。所以，有許多人不吃牛肉，就是這個緣故。

請你畫出牛耕田的情形：





冬至日全都錄

____年____班____號 姓名：_____

一、冬至這一天稱為「日短」的原因是什麼？

二、請你分別在冬至這一天和冬至前一天、冬至後一天，觀察天亮的時間和日落天黑的時間，並比較日長時間。

冬至前一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

冬至當天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

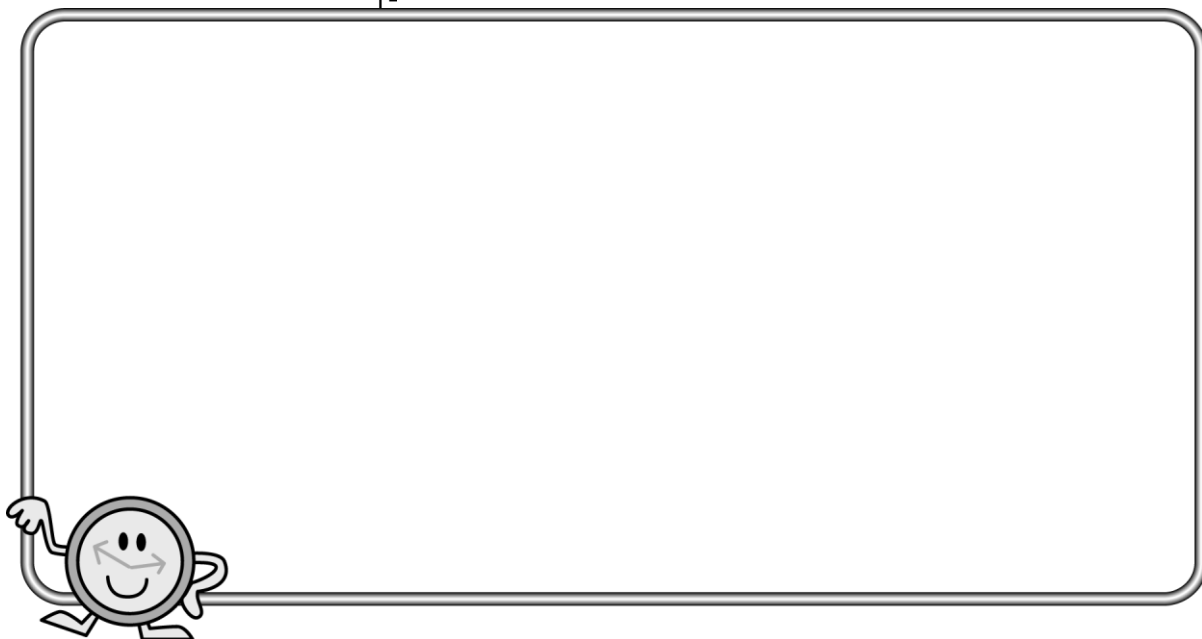
請列出你的做法：

A large rounded rectangular box for writing, with a pencil and a ball icon at the top left corner.

冬至後一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

三、從三天的「日長」紀錄中，你發現了什麼？請寫下來。

社

A large empty rounded rectangular box with a double-line border, intended for writing. A cartoon character with a smiling face, arms, and legs is holding the bottom-left corner of the box.

四、過了「冬至」，你有沒有感覺天氣有了轉變呢？是漸漸冷了，還是漸漸熱了呢？



湯湯圓圓花花車車

____年____班____號 姓姓名名：_____

學學習習列列車車

*臺灣的冬至湯圓俗稱「冬節圓」做成紅、白兩色。

早期客家人的冬至祭祀，最大的特色是以「板圓」來祭拜。

在冬至前一晚上 先煮鹹板圓當點心吃，冬至那天早上才煮甜板圓來祭拜神明、祖塋。

*客家「板圓」

客家人的鹹板圓是相當具特色的民俗小吃。通常鹹板圓不包餡，而是在湯中加入蝦米、蔥花、韭菜、香菇、芹菜珠、茼蒿、瘦肉等等，湯頭及材料可說是美味又可口。

四、請你將這次班上「搓湯圓」的活動畫下來。



五、簡單記敘敘搓湯圓的情形。大綱：

第一段：聽到搓湯圓活動，興奮的心情。

第二段：活動中產生的趣事及第一次自己搓湯圓的感想。

第三段：愛心媽媽指導煮湯圓的技巧，和一起吃湯圓的溫馨畫面。

題目：

一大早老師宣布我們班要舉辦「搓湯圓」的活動，我們聽了

我們一邊搓湯圓，一邊_____

第一次搓湯圓，真是好玩極了。

終於，一顆一顆又白又圓的湯圓呈現在我們面前，我迫不及待的想要吃，可是_____

南郭國民小學 111 學年 度第一學期 節慶教學 冬至 學習活動設計

附錄：

冬至的起源

冬至是一年二十四個節氣中，最重要的一個節氣。

它的由來，和曆法有直接關聯。冬至的日期，每年都在陽曆的十二月二十二日或二十三日。

冬至這一天稱為「日短」，因為這一天太陽直射南回歸線，所以北半球白天最短，黑夜最長。過了冬至後，日光照射北移，白天愈來愈長，黑夜愈來愈短。

冬至在氣候上是作為寒暑交替的轉捩點，也常被用來作為推算曆法中節氣的依據。

冬至的傳說

(此文摘自 <http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/> 臺灣地區相傳冬至是牛的生日。)





冬冬至至記記事事簿簿

____年____班____號 姓姓名名：_____



老師的話

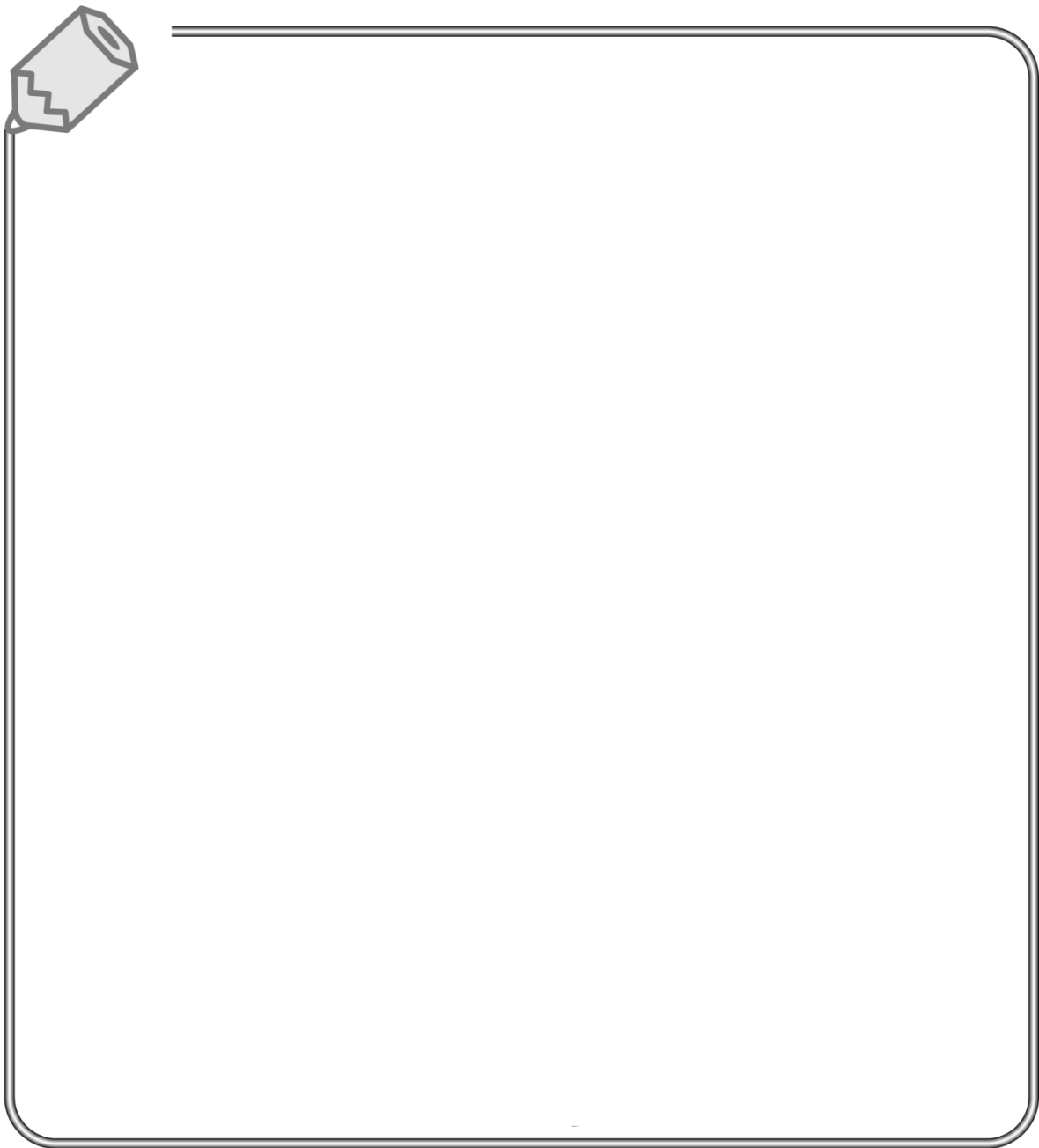
冬至是二十四節氣中，最為重要的一個節氣。在古代，冬至是一個團圓的日子，因此又稱「過小年」。它代表古代農業社會中，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的閒暇時間，這段時間到處都有謝神、平安戲的演出，慶祝一年來的豐收和祈求來年的平安順利。

一、小朋友，中國二十四節氣的由來和曆法有直接的關聯

冬至的日期，每年都在陽曆的十二月（ ）日或（ ）日。

二、牛在農業社會中要負起耕種的工作，牠為農民耕作犁田及負重，每天跟著農民日出而做，日入而息，日復一日。日子久了，人類對牛有著濃厚的感情。所以，有許多人不吃牛肉，就是這個緣故。

請你畫出牛耕田的情形：





學 習 單

冬 冬 至 至 日 日 全 全 都 都 錄 錄

____年 年 ____班 班 ____號 號 姓 姓 名 名 : _____

一、冬至這一天稱為「日短」的原因是什麼？

_____ 禡 _____

二、請你分別在冬至這一天和冬至前一天、冬至後一天，觀察天亮的時間和日落天黑的時間，並比較日長時間。

冬至前一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。 裳

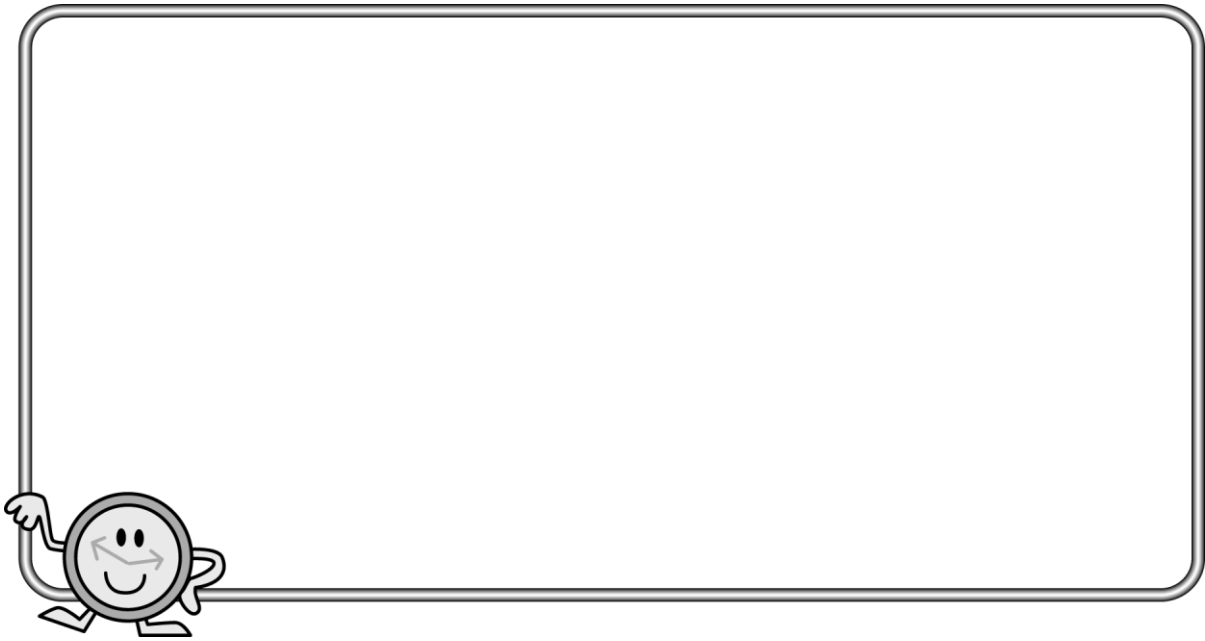
冬至當天：天亮大約是早上____點____分 裳 天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

請列出你的做法：

A large rounded rectangular box for writing, with a pencil and a ball icon at the top left corner.

冬至後一天：天亮大約是早上____點____分，天黑大約是下午____點____分，整個白天的時間大約是____個小時____分鐘。

三、從三天的「日長」紀錄中，你發現了什麼？請寫下來。



四、過了「冬至」，你有沒有感覺天氣有了轉變呢？是漸漸冷了，還是漸漸熱了呢？



湯湯圓圓花花車車

____年____班____號 姓姓名名：_____

學學習習列列車車

*臺灣的冬至湯圓俗稱「冬節圓」做成紅、白兩色。

早期客家人的冬至祭祀，最大的特色是以「板圓」來祭拜。

在冬至前一晚上 先煮鹹板圓當點心吃，冬至那天早上才煮甜板圓來祭拜神明、祖塋。

*客家「板圓」

客家人的鹹板圓是相當具特色的民俗小吃。通常鹹板圓不包餡，而是在湯中加入蝦米、蔥花、韭菜、香菇、芹菜珠、茼蒿、瘦肉等等，湯頭及材料可說是美味又可口。

客家人也有冬至進補的食俗，補品是中藥的「十全」或「八珍」加上一年生的「番鴨公」或「闍雞公」，這一天全家人會在洗完澡後，上圍坐的暖爐前，吃完補品後才上床睡覺。

一、今年的冬至你們家有沒有拜湯圓呢？有 沒有

1. 你知道拜拜要用甜湯圓還是鹹湯圓呢？

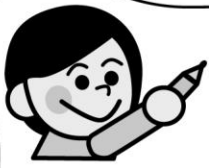
2. 你吃了哪幾種口味的湯圓？

3. 請你寫出做湯圓用的材料？

二、小朋友，你們家是不是也有「冬令進補」的食俗呢？是什麼樣的食補呢？

三、想想看，客家人吃食補為什麼會在睡前吃完才可上床睡覺呢？

四、請你將這次班上「搓湯圓」的活動畫下來。



五、簡單記敘敘搓湯圓的情形。大綱：

第一段：聽到搓湯圓活動，興奮的心情。

第二段：活動中產生的趣事及第一次自己搓湯圓的感想。

第三段：愛心媽媽指導煮湯圓的技巧，和一起吃湯圓的溫馨畫面。

題目：

一大早老師宣布我們班要舉辦「搓湯圓」的活動，我們聽了

我們一邊搓湯圓，一邊_____

第一次搓湯圓，真是好玩極了。

終於，一顆一顆又白又圓的湯圓呈現在我們面前，我迫不及待的想要吃，可是_____

彰化縣立南郭國民小學 111 學年度 彈性課程 語文補救教學計畫 設計者：三年級教師團隊

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第一課 時間是什麼</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</p> <p>4.教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，複習運用形容詞的短語。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第二週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第二課 明天再寫</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，練習加入表情形容的句子。			觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【家庭教育】	第三課 提早五分鐘 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「表達次數多少的詞語」引導學生複習本課詞語，並練習	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>造句。</p>				
第四週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1.複習標點符號的運用。</p> <p>2.教師配合統整活動一，引導學生練習連接語詞，並加入形容詞來描述感受。</p> <p>3.教師配合單元故事情節，引導學生分組筆記故事內容。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第四課 猴子的數學 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「部件搬一搬」引導學生分辨部首部件。 5.教師配合本課「換個方式說說看」引導學生複習同義詞，並舉其他例子造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第六週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	第五課 神奇的盒子 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>複習課文。</p> <p>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。</p> <p>4.教師配合本課「句子比一比」引導學生「如果……就……」的句型。</p>			<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第七週	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件搬一搬」引導學生複習部首部件。</p> <p>5.教師配合課文引導學生複習本課句型，複習「只要……就……」的句型</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	造句。				
第八週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	統整活動二 1.配合課程內容，練習語氣輕重的朗讀方式。請同學挑選課文，嘗試標註輕重音並朗誦。 2.教師配合統整活動二說明文介紹，發下範文，讓同學分組整理文章內容，以圖表方式整理文意。	1	翰林版課本字典	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	愛閱讀一：靈光一現	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適行情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>			<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第十週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>複習週一</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。					
第十一週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】	第七課 風的味道 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合課文「運用擬人好生動」引導學生複習本課句型，練習擬人技巧。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
第十二週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】	第八課 寄居蟹找新家 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「使字有意思」引導學生複習同義詞，並舉其他例子照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	閱 E6 發展向文本提問的能力。					
第十三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第九課 阿塋壹古道 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課摹寫句型，並照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的作品。						
第十四週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三認識標點符號複習破折號的作用，並舉例讓學生練習。</p> <p>2.教師配合統整活動三練習句子摹寫與擴寫的技巧。</p> <p>3.教師帶領學生觀摩遊記篇章，請同學分享出遊經驗，並記錄深刻的場景回憶。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第十五週	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「好像不一樣」引導學生分辨詞語意義。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>4.教師配合課本「開頭結尾有畫面」引導學生嘗試在文章中加入摹寫，使畫面更加精采。</p>				
第十六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第十一課 一路平安</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件好朋友」引導學生複習部首部件。</p> <p>5.教師配合課本「口語表達有禮貌」引導學生練習禮貌用語，同學兩兩一組以「借物品」、「不小心製造噪音」、「請教功課」等情境練習對話。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。					
第十七週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第十二課 大團圓 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「意思相同的語詞」引導學生同義詞。 4.教師配合課本「有了對比更生動」引導學生複習本課對比詞句，並照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

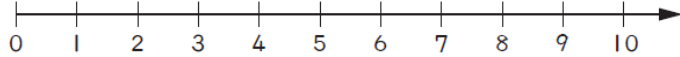
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十八週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	統整活動四 1.教師配合統整活動四認識標點符號複習逗號、句號、頓號的作用，並舉例讓學生練習。 2.教師配合統整活動四看照片說故事，複習描寫故事的方式，並練習摹寫技巧的運用。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第十九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

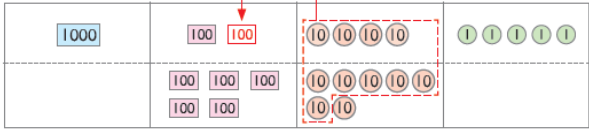
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。			小組互動表現 學習態度	
第二十週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【品德教育】	複習週二 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

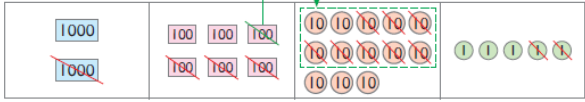
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
第二十一週	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現</p>	<p>總複習</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	基本能力。	象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					

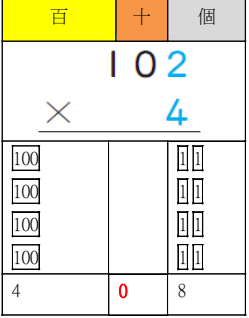
項目：數學補救教學																																								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																																
0829-0904	單元 1 數到 10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2 透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-3 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																	
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>千</th> <th>百</th> <th>十</th> <th>個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3				
千	百	十	個																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100																																							
	100																																							
	100																																							
4	6	0	3																																					
0905-0911	單元 1 數到 10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																	

			<p>1-2透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>1-3透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p>	<p>1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具</p> <p>2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上</p> <p>3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有)</p> <p>4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">十</th> <th style="background-color: #e2efda;">個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1000</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3			
千	百	十	個																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100																																						
	100																																						
	100																																						
4	6	0	3																																				
0912-0918	單元1 數到10000	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。</p> <p>4-2 能在數線上做加的操作。</p>	<p>補救教學 單元1 數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1. 教師請學生觀察數線上的數字變化</p>  <p>2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大)</p> <p>3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？</p> <p>4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減)</p> <p>教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書																																
0919-0925	單元2 四位數的加減	<p>數-E-A1 數-E-A2</p>	<p>1-1 能解決四位數加</p>	<p>補救教學 單元2 四位數的加減</p>	1	<p>觀察評量 操作評量</p>	南一電子書																																

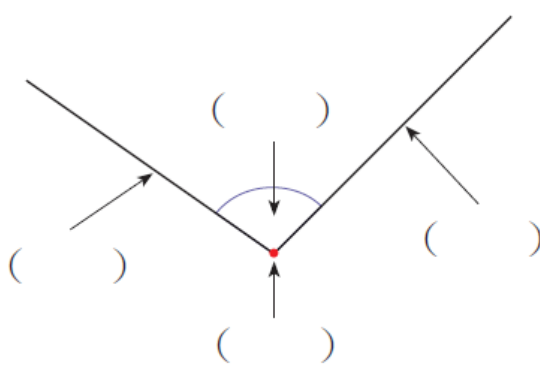
		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 1-2 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 1-3 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。	<p>【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位</p> <p>補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。</p> <table border="1" data-bbox="728 448 1207 719"> <thead> <tr> <th>正確</th> <th>錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715)</p>  <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。 5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。</p>	正確	錯誤	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	實作評量 口頭評量 發表評量		
正確	錯誤																																																		
<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5										
千	百	十	個																																																
1	1	4	5																																																
+	5	7	0																																																
<hr/>																																																			
			5																																																
千	百	十	個																																																
1	1	4	5																																																
+	5	7	0																																																
<hr/>																																																			
			5																																																
0926-1002	單元2 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-2 能解決四位數減四、三、二	補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】	1 觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書																																													

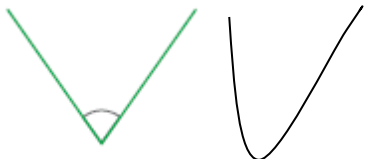
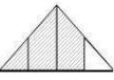
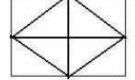


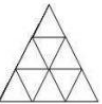
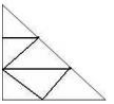







		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2-3能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$ 		口頭評量 發表評量		
1003-1009	單元3 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-3能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 1-4能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	補救教學 單元3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。		1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


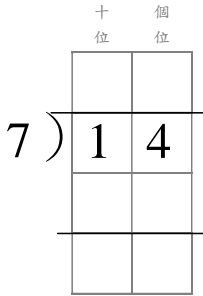
正確	錯誤
百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$

				3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。				
1010-1016	單元 3 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2-3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2-4 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 2-5 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	補救教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$  2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $103 \times 6 = (\quad)$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

								
1024-1030	單元四幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學 單元四幾毫米 【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1031-1106	單元四幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學 單元四幾毫米 【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。 				
1107-1113	單元五正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 從日常生活中體驗角的概念。 1-2 能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	補救教學 單元五角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。) 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1114-1120	單元五角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	3-1 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識	補救教學 單元五角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


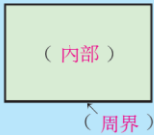
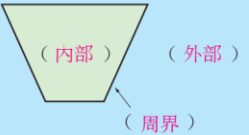
		數-E-C2	直角。 3-3 檢查生活中直角。	<p>補救教學活動</p> <p>●經由實物讓學童對角的範圍有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？  <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 6. 請學童畫出角的範圍。 								
1121-1127	單元 6 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1 透過具體物，理解平分的意義。</p> <p>1-4 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>1-5 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>1-6 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 分裝和平分、連續量的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於平分和等分的概念不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●. 透過操作認識平分和等分的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ (若是學童可以正確指出可以往下一個活動) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>()</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>(4)</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(5)</p>  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(6)</p>  <p>()</p> </div> </div> <p>3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">分成二堆沒有平分</td> <td style="background-color: #d4edda;">成二堆有平分</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。</p>	分成二堆沒有平分	成二堆有平分			1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
分成二堆沒有平分	成二堆有平分											
												

		<p>的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>1-7 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p>	<p>4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。</p> <p>● 透過半具體物的操作認識等分的定義</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作</p> <p>2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來</p> <p>等分除</p> <p>題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？</p> <p>3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。</p>  <p>包含除</p> <p>題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？</p> <p>人 人 人 人 人 人 人</p> <p>1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>				
1128-1204	單元 7 加減併式和估算	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2-1 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2-2 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>2-3 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 除法</p> <p>【活動 商為一位數的直式除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>二位數除以一位數商擺放的位置錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。</p> <p>布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？</p> <p>$14 \div 7 = ()$</p> <p>2. 將列式寫在定位板中。</p> 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			<p>3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。</p>  <p>4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？</p> 					
1205-1211	單元 9 找規律	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-2 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 1-33 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>補救教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 • 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
1212-1218	單元 9 找規律	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖</p>	<p>補救教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 數量關係的規律】 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			形。	依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ • 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 • 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。				
1219-1225	單元 8 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 1-3 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2-2 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。	補救教學 單元 8 分數 【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

1226-0101	單元 9 周界和周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-1 在已平分 成若干份 的具體情境 中，能以分 數記錄並讀 出其中的部 分量，說明 分子、分母 的意義。 3-2 能理解 分子、分母 和分量之 間的關係。	<p>補救教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 補救教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。  <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$。 <p>教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。</p> <ol style="list-style-type: none"> 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$。 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0102-0108	單元 10 圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊 戲，認識平 面圖形的內 部、外部與 其周界。 1-2 透過著 色活動，分 辨平面圖形 的內部、外 部與其周 界。	<p>補救教學 單元 9 圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  <ol style="list-style-type: none"> 請學童圈出有周界的圖形。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 () 裡：</p> <p>(1)  (2) </p>				
0109-0115	單元 9 圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-1 了解圓規的特性。 4-2 使用圓規畫圓。 4-3 使用圓規比較線段的長短。	補救教學 單元 9 圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的-----老師----圓心 圓規上的筆----粉筆 線----半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期彈性課程計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群



壹、111 學年度第 2 學期資訊專題研究	1
貳、111 學年度第 2 學期英語閱讀	9
參、法律規定融入教育議題—法治教育教育	27
肆、法律規定融入教育議題—性別平等	29
伍、法律規定融入教育議題—人權教育	31
陸、法律規定融入教育議題—生涯發展	36
柒、法律規定融入教育議題—家庭教育	40
捌、法律規定融入教育議題—品德教育	46
玖、社區探索—環境教育	57
壹拾、....節慶慶典教學計畫	61
壹拾壹、.語文補救教學活動計畫	76
壹拾貳、.數學補救教學活動計畫	93

彰化縣立南郭國民小學 111 學年度第 2 學期 三年級彈性學習 資訊專題研究 課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數位學 堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	9. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 10. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 11. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 2 週	1	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【版面配置的技巧】</p>
第 3 週	1	二、超可愛功課表(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【本課測驗遊戲】</p>

				視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 4 週	1	三、趣味大頭貼 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

								【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】

				慣用語彙及書寫格式為主。				
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意(二) (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【百變變裝秀】</p>
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意(三) (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【本課測驗遊戲】</p>
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球(一) (議題：資訊、能源)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。		【海報製作的原則】
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂

			習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】

第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 <p>【彩度與飽和度】</p>
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>期的成品製作成一本相片故事書。</p>	<p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【期末總測驗】</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習 英語閱讀課程計畫

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>三年級英語閱讀課程呼應本校四大課程特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展語文教育，提升整體學生語文能力素質，且培養專才。 2. 推動英語教育，幫助學生提升影與素養，進而與國際教育接軌。 3. 推展品德教育，提升整體學生公民素質，陶冶心性。 4. 推動兒童閱讀，擴充學生基礎學養，發展自學、主動探索能力。 				
核心素養	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英語文課綱</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾</p>				

何形體，並能以符號表示公式。

綜合領域

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

藝文領域

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

議題:閱讀素養

閱讀的歷程

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱讀的態度

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程目標

1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。
2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。
3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。
4. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
5. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。
6. 學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。
7. 能說出 happy, sad, angry, tired 等常見的情緒及感覺。
8. 能運用句型 Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 詢問他人的感覺。
9. 能詢問同學 Are you happy? 等詢問同學的感受。
10. 能將 How are you? I'm fine./I'm OK. 等生活常用語於日常生活中。
11. 能簡單描述人的身材外型: tall, short, strong, thin.
12. 能運用 I'm _____. She is _____. He is _____. 來描述人的身材外型。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	How do you feel?	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出 happy, sad, angry, tired 等常見的情緒及感覺。</p> <p>2. 能運用句型 Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 詢問他人的感覺。</p> <p>3. 能詢問同學 Are you happy? 等詢問同學的感受。</p> <p>4. 能將 How are you? I'm fine./I'm</p>	<p>Basic Activity</p> <p>1. 老師先將小字卡準備好，全班分成 4~5 組，每組一套白板筆組，每組派一位同學上台當傳令兵。每次老師請一位傳令兵抽單字小卡。</p> <p>2. 全部同學問：How do you feel? 傳令兵學生需要將所抽到的單字用肢體表達出來，只能說 I feel ~. 主要單字不能說只能表演。</p> <p>3. 其他同學也不能說出來，只能在小白板上拚出傳令兵同學所表達的單字。拚出來正確之後趕緊把單字舉高，並大聲說出正確的句子：I feel ~.</p> <p>4. 看哪一組的分最多，就獲勝。</p> <p>Advanced Activity</p> <p>1. 重複上述活動，將全班分成幾組後。請每組口語流利的學生上台以口說的方式，但重點單字不能說，例如：You get a 100 on your test, how do you feel? You drink lots of water. How do you feel?...etc.</p> <p>2. 知道的學生要立刻舉手並大聲說：I feel happy. 並大聲把 happy 拼出來 h-a-p-p-y。</p> <p>3. 每組同學輪流上台口說來解釋神秘單字，同學們要認真聽台上同學的口語傳達，才能聽懂同學的意思。</p> <p>4. 除了記錄哪一組答對最多分數外，老師也可以加分給口語表達神秘單字對有創意或是最能展現神秘單字的意思的同學代表組。鼓勵學生發揮創意用口語表達出要傳達</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 單字小卡：happy, angry, sad, sick, tired, nervous, hungry, thirsty</p> <p>2. 小白板和白板筆 4~5 套，每組一套。</p>

		<p>的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>		<p>OK. 等生活常用語於日常生活中。</p>	<p>的意思而非肢體。</p>										
第 2 週	1		<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出 happy, sad, angry, tired 等常見的情緒及感覺。</p> <p>2. 能運用句型 Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 詢問他人的感覺。</p> <p>3. 能詢問同學 Are you happy? 等詢問同學的感受。</p> <p>4. 能將 How are you? I'm fine./I'm OK. 等生活常用語於日常生活中。</p>	<p>Basic Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 這是一個可以創作小書的活動。請學生想想自己快樂的時刻，什麼事情讓他們很開心？ What makes you happy? 老師準備一顆海灘球，拿在手上。從老師先開始這樣的文句接龍。I am happy when you like English. 老師再把球丟向口語能力好的學生，請學生依樣畫葫蘆地說出自己什麼時候會覺得快樂？ I am happy when I eat chocolate. 遊戲規則為：男生傳給女生，女生傳給男生。不可以傳給已經傳過的同學。 視時間許可與否，最好可以讓全班同學都有機會說到一句話。但老師得注意，當有同學講吃東西會讓他們快樂時，接下來就會有許多同學講吃什麼讓他們快樂，此時老師就要制止學生” No more eating food.” Please do something else to make you happy. 活動最後老師可以將表現好的學生文句寫在黑板上。讓其他同學重複練習這些句子。 <p>Advanced Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 重複上述活動，但發下 A4 白紙讓學生摺八格小書，讓學生將之前練習過的句子寫下來，並在小書的格子裏上畫上插圖。(將 A4 紙摺成八格，虛線部分剪開，摺好就可以成為八格小書) <table border="1" data-bbox="1288 1077 1758 1220"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 主題除了 I am happy when... 老師可以定為 My happy book，但也可以從這課所學習到的八個單字挑 6 個出來進行句子練習與插畫。 學生可以寫：I am thirsty when I walk for a long time. I am nervous when I talk in front of the class... 這樣的練習，就可以把書名訂為：My feeling 										1. 海灘球

					book. 4. 引導後可以讓學生在教室內完成，也可以當回家功課如果課堂的時間不夠時，讓學生在家完成。 5. 最後收集來可以請學生上台發表自己的創作。			
第 3 週	1	《Cat's Colors》	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。</p> <p>3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面【附件 1】繪本 ppt，請學生先觀察封面，詢問學生 What do you see? A cat, colors; 再指向封面的不同顏色，詢問學生 What color is it? Blue, purple orange, yellow, pink, black。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 教師介紹作者。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次講述時，老師搭配不同語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問： What color do you see? What's this? Is it <u>green</u> / a bee? How many cows? Let's count. What color is the crab? Petals, what does it mean?請學生利用圖片猜測一些書中的單字意思。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Cat's colors AR read aloud https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE 讓學生再複習一次故事。 ● 詢問學生記得書中那些顏色?請學生舉手說出並試著拼讀出，老師將這些顏色單字寫在黑板上，教師帶全班複習各種顏色的英文說法。 ● 進行 Listen and Spell the Word 活動：請挑戰者起立轉身背向黑板，教師念出某個顏色單字，挑戰者要拼讀出單字，其他同學看著黑板上的單字，協助檢查是否拼正確。 ● 學生若十分熟悉顏色單字，可進行 Listen and Write the Word 活動：提供挑戰者小白板及白板筆，一樣背對黑板，寫出答案後，請學生到台前將白板上的答案與黑板上的答案比對是否相同，教師可要求其他學生用手指在 	<p>能根據封面回答問題</p> <p>能專心聆聽故事並回答相關問題</p> <p>能仔細觀看影片複習故事</p> <p>能試著說出或拼出顏色的英文說法</p> <p>能參與活動</p> <p>能參與活動</p>	<p>投影機 電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>白板擦</p> <p>轉轉書模板</p> <p>自製投影片</p>

			幫助學習。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		桌上書寫一次，增加練習機會。		
第 4 週	1	《Cat's Colors》	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。 3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● warm up / before reading (活動一) ● 播放 Making Meaning-Read Aloud with Marina Wu-Cat's Color https://www.youtube.com/watch?v=1_wrmrneS8Y 讓學生聆聽並複習故事。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習顏色單字 green, pink, black, red, yellow, purple, brown, blue, white and orange。 ● 教師展示自製【附件 2】color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤)，請學生說說看這是怎麼製作出來的？ ● 教師講解步驟 ● 將【附件 2】color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤)(2 個圓形)剪下，貼在西卡紙後再剪一次。 ● 其中一個模板要選擇八種顏色用彩色筆塗滿格子再將顏色用黑色簽字筆寫上去顏色英文單字，另一個模板則是轉轉書的封面，請學生自行設計，但是封面要寫 What color is it? It's _____. ● 教師發下材料，請學生開始製作，兩個模板皆完成的人，到台前找老師領兩腳釘，教師協助其模板鑽洞，請學生用兩腳釘將模板組合完成 colors 轉轉書。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生自己先練習邊轉邊唸出自己的 color 轉轉書每一格。 ● 請學生兩兩一組，利用自己的 color 轉轉書互相考對方，利用 What color is it? It's _____. 進行問答。 ● Gallery Walk：請學生將自己的【附件 2】color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤)放在桌上，教師計時五分鐘，讓學生離開座位去欣賞其他同學的 color 轉轉書，提醒學生如果要操作其他人的 color 轉轉書，務必小心使用。 <p>請學生舉手分享，自己最喜歡誰的 color 轉轉書。</p>	能仔細聆聽複習故事 能複習顏色單字 能試著說出如何作出 color 轉轉書 能仔細聆聽製作步驟 能製作自己的 color 轉轉書 能唸出自己轉轉書內容 能與同學兩人一組互相問答 能欣賞其他同學的 color 轉轉書 能舉手分享自己最喜歡的 color 轉轉書	投影機電腦 故事繪本 小白板 白板筆 白板擦 學習單 四開圖畫紙 16 開西卡紙 轉轉書模板 自製投影片

<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>《Cat's Colors》</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。 3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。</p>	<p style="text-align: center;">第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc ● 詢問學生 What color do you see? 這個顏色出現在甚麼物品上，鼓勵學生用英語說出。Apple is red. Banana is yellow. Grass is green. Tire is black. Paper is white. Flamingo is pink. Sky is blue. Bear is brown. Flower is purple. <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成五組，發給各組一張【附件 3】色彩心智圖學習單，計時 3 分鐘，請各組學生腦力激盪想出各個顏色能聯想到的東西，將它寫下來在學習單上。 ● 教師再計時五分鐘，請各組利用 The cat is orange. 造句，小組成員一起練習，教師行間巡視，協助學生練習。 ● 教師請各組輪流說出自己造出的句子，前一組說過的不可以再說。看哪一組造出最多句子就獲勝。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下【附件 4】閱讀學習單，請學生準備色鉛筆或彩色筆，完成學習單。 <p>完成學習單的學生可到台前，唸給老師聽閱讀學習單上的內容。</p>	<p>能依照影片內容回答問題</p> <p>能和小組同學合作，完成色彩心智圖學習單</p> <p>能和小組同學一起練習造句</p> <p>能和小組同學參與活動</p> <p>能完成閱讀學習單</p> <p>能唸出閱讀學習單的內容</p>	<p>投影機電腦 故事繪本 小白板 白板筆 白板擦 學習單 四開圖畫紙 16 開西卡紙 轉轉書模板 自製投影片 色彩心智圖學習單 閱讀學習單 輕黏土(紅藍黃黑白 5 色)、32 開西卡紙板</p>
--------------	----------	-----------------------	--	---	---	---	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	際溝通的態度與技巧。				
第 6 週 第 7 週	2	《Cat's Colors》	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國	1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。 3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。	<p style="text-align: center;">【第四、五節】</p> 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Cat's colors read aloud https://www.youtube.com/watch?v=T62Eldz4L-Y 讓學生複習故事。詢問學生 What animals do you see? 請學生舉手說出。 ● 教師利用自製投影片複習故事中出現的 animals: cat, cow, bee, crab, bat, sheep, earthworm, bird。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Acrylic Painting TIPS for Beginners - How to MIX COLORS https://www.youtube.com/watch?v=gXAZ6b9y_Sw 邊播邊暫停跟學生討論影片中內容(播到 1'35") ● 0'14" three primary colors-blue, red, yellow ● 0'44" secondary colors- bilue + yellow = green red + yellow = orange blue + red = purple ● 1'35" contrast colors- yellow & purple blue & orange green & red ● 用【附件 5】Color Mixing ppt 複習影片中的 mixing colors 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備紅藍黃黑白五色輕黏土，請學生選出 Cat's Colors 故事中最喜歡的一種動物，利用輕黏土捏出，因為只有五種顏色，如果需要這五種以外的顏色，則需要自己混色。 ● 教師在黑板上寫下 I need _____, _____ and _____, please. 這個句子。請學生先思考自己需要哪些顏色，決定好後排隊到前面領取西卡紙板(當成放動物的底座)及利用上面的句子說出需要的顏色黏土。 ● 學生領取材料後開始製作自己喜歡的動物。 	能跟著老師複習故事中的動物 能仔細觀賞影片並回答老師的問題 能利用已學會的混色知識，操作黏土混色並捏出自己喜歡的動物 能使用老師要求的句子說出自己想要的顏色 能製作自	投影機電腦 故事繪本 小白板 白板筆 白板擦 學習單 四開圖畫紙 16 開西卡紙 轉轉書模板 自製投影片 色彩心智圖學習單 閱讀學習單 輕黏土 (紅藍黃黑白 5 色)、32 開西卡紙板

		<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生上台介紹自己的作品，台詞如下： Hi, I'm _____. My favorite animal is _____. It's _____ and _____ (顏色). Thank you. <p>教師講評。</p>	<p>己喜歡的動物</p> <p>能用簡單句子介紹自己的作品</p>	
<p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p>	<p>2</p> <p>《Cat's Colors》</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，觀察文中的插圖，回答教師問題並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生透過小組活動，進行顏色的聯想活動，思考顏色代表的動物或物品。</p> <p>3. 學生能透過仿作，創作出自己的顏色轉轉書及顏色故事小書。</p>	<p>【第六、七節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Cat's colors AR read aloud https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE 讓學生聆聽。 ● 教師利用自製投影片，帶學生唸 Cat's Colors 故事中的句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作顏色小書：每人發下一張四開圖畫紙，老師播放 YouTube 影片一紙摺成小書 DIY Little book https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 全班跟著影片步驟折出小書。 ● 小書摺好後請學生完成自己的顏色小書 <p>(1) 封面：寫上 <u>Andy's Colors</u></p> <p>(2) 內頁：第一頁要仿故事中寫出 I'm <u>cat</u>. What is my favorite color? 並畫出自己及其他 5 種顏色的 (green, pink, black, red, yellow, purple, brown, blue, white and orange 擇五) 畫下情境在那頁寫出 Is it <u>green</u>? The <u>grass</u> is <u>green</u>. 的句子，可用鉛筆先打草稿再塗色完成。</p> <p>(3) 封底：將 10 種顏色 (green, pink, black, red, yellow, purple, brown, blue, white and orange) 及其單字放在封底，製作成顏色單字字典。</p> <p>教師行間巡視協助學生完成顏色小書。</p>	<p>能仔細觀賞影片複習故事</p> <p>能唸出故事中的句子</p> <p>能跟著影片摺出小書</p> <p>能依照老師的說明完成自己的顏色小書</p> <p>能唸出書中自己寫的句子</p>	<p>投影機電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>白板擦</p> <p>學習單</p> <p>四開圖畫紙</p> <p>16 開西卡紙</p> <p>轉轉書模板</p> <p>自製投影片</p> <p>色彩心智圖學習單</p> <p>閱讀學習單</p> <p>輕黏土 (紅藍黃黑白 5 色)、32</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 完成小書的人先找老師練習小書中的句子。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生左右兩人一組，互相介紹自己的顏色小書給對方聽。 ● 學生輪流上台分享自己的作品。台詞設計如下： Hi, I'm _____. This is my color book. 然後唸出自己書中寫的句子。 Thank you. ● 教師講評並給予鼓勵。 <p>進行 Gallery Walk，請學生將作品放在桌上，教師計時三分鐘，請學生去翻閱參觀其他同學的作品。</p>	<p>能和同學兩人一組互相分享自己的顏色小書</p> <p>能上台分享自己的顏色小書</p> <p>能欣賞其他同學的作品</p>	開西卡紙板
第 10 週	1	期末考	期中複習			口語評量、實作評量、紙筆測驗		
第 11 週	1	How many boys and girls?	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能簡單描述人的身材外型: tall, short, strong, thin.</p> <p>2. 能運用 I'm _____. She is _____. He is _____. 來描述人的身材外型。</p>	<p>Basic Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習已經學習過的單字: a girl, a boy, tall, short, strong, thin. 2. 請一男一女上來擲骰子。女生擲到數字多少，就要湊到相同數字的女生；男生擲到數字多少也要湊到相同數字的男生。同一組內男生女生的數目要符合剛剛代表擲骰子同學擲出來的數字，找到相同數目的男生女生，趕緊手牽手圍個圈圍安靜蹲下來，大聲喊 BINGO 就算完成任務了！ 3. 湊不到人數的男生女生要被記到黑板上，三次沒有找到和同學同一組圍個圈圍就要唱課本上或老師教過的歌曲。 <p>Advanced Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在課本單字旁空白處，寫下自己的身高，因為這是第二主題基本上應該早已過了學期初健康中心必會進行的身高體重與視力的測量。學生們應該會知道自己的身高，如果有人忘記請他起立，找個跟他差不多身高且知道自己身高的學生比一比，加減一下大概數字應該也相去不遠。 2. 當老師擲骰子，擲出 130cm 的數字，只要身高大於 130 公分的學生就要起立。 3. 看全班同學誰最早算出多少男生多少女生，並用英文大 	<p>能投入活動</p> <p>能寫出正確的答案</p>	<p>1. Flash cards of a boy, a girl.</p> <p>2. 兩個骰子。</p>

		<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>聲說出。例如: Two girls, four boys. 就輪到他可以擲骰子。</p> <p>4. 大部分三年級的學生應該都高於 110cm, 只要大於 110 公分應該全班都會站起來了。看誰反應快能數出男女各多少。</p> <p>5. 當擲骰子的同學擲到 BOMB 時, 全班要起立在位子上轉一個圈後再坐下。</p> <p>6. 當學生在擲骰子時, 老師可以行間巡視, 哪位小朋友該站起來沒站起來, 提醒上課要專心。</p>			
第 12 週	1	<p>The unit of length</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能簡單描述人的身材外型: tall, short, strong, thin.</p> <p>2. 能運用 I'm _____ . She is _____ . He is _____ . 來描述人的身材外型。</p>	<p>Basic Activity</p> <p>1. 老師將公釐(mm=millimeter)、公分(cm=centimeter)、公尺(m=meter)等英文單位製作成字卡。一面中文一面英文。同時可以介紹 1m= 100cm=1000mm, 1cm= 10mm。</p> <p>2. 把 mm, cm, m 等字卡放黑板上, 請學生想想這三種長度單位是用來測量那些物品比較適合。當老師指著鉛筆尖時, 學生要去拍最正確的長度單位: mm (millimeter), 當老師指著桌面寬度時, 學生要去拍 cm(centimeter), 當老師指著黑板長度時, 學生要去拍 m(meter)。當學生拍出正確的英文簡寫時, 也要大聲念出該簡寫的正確說法。學生要有大物件用大測量單位, 小物件用小測量單位的概念。</p> <p>3. 將學生分成兩組, 當老師指著英文習作的厚度 (millimeter), 看哪一組學生最先說出正確的單位就得分, 老師在出題時儘量使用學生日常生活常見的物品, 或是教室內看的見的長度, 例如: 教室的寬度(長度、高度)等老師都可以用比的讓學生理解, 課本的長度寬度或厚度等。老師可以邊比劃邊用英文說: the length of English Student book, the tip of the pencil, ...etc. 讓學生除了透過老師的肢體語言理解外, 也可以增加聽力的練習。雖然這些英文學生沒有學過, 但透過活動內容及老師的肢體語言, 這些英文都屬於 comprehensible input 對於學生來講不會造成學習上的壓力。</p> <p>Advanced Activity</p>	能投入活動	<p>3. 一個骰子。六面骰子上分別貼上: 110cm, 120cm, 130cm, 140cm, 150cm, BOMB</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>1. 老師在黑板上寫著 3.9 並唸出 three point nine/ 98.6 ninety-eight point six...等讓學生知道小數點的英文數字念法。由於三年級只學小數點下一位，所以只要學生知道點=point 的說法即可。</p> <p>2. 將全班分成兩組，看哪一組可以最先回答正確的使用單位。</p> <p>3. 老師指著一個學生說 He is 1.3___(tall)。(He is one point thirty-five _____(tall).</p> <p>4. 學生要說出正確的長度單位: meters.</p> <p>5. 老師說:The pencil is 7.5 _____(long).</p> <p>6. 學生要立刻說出: centimeters.</p> <p>7. 老師可以舉很多生活中的例子，使用小數點到下一位即可，看哪一組反應最快可以回答正確的長度單位。</p>	能投入活動	
第 13 週	1	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示自製【附件 1】繪本 ppt，請學生說說看看到什麼？黑色的貓頭鷹 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 介紹作者及繪者。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問： What do you see? Is it a baby or mommy? What happened? What animals do you see? Is that his mommy? What's this? ● 播放 YouTube 影片 [Yonijam] Sing along/ A Bit Lost by Chris Haughton https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 讓學生複習故事，詢問學生裡面出現幾種動物？Owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生說出 owl, squirrel, bear, rabbit, frog 這五種動物的外型特徵並想用身體模仿做出動作。 	<p>能根據封面回答問題</p> <p>能專心聆聽故事並回答相關問題</p> <p>能仔細觀看影片複習故事並回答相關問題</p> <p>能設計出符合動物特徵的動作</p> <p>能跟著做</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製繪本</p> <p>投影片</p> <p>自製故事</p> <p>圖片</p> <p>A Bit</p> <p>Lost 故事</p> <p>學習單</p> <p>自製動物</p> <p>圖卡</p> <p>生活用語</p> <p>討論圖</p> <p>生活用語</p> <p>學習單</p> <p>RT 劇本</p> <p>頭套著色</p> <p>單</p> <p>A3 紙</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<ul style="list-style-type: none"> ● 動物拳：每個動物有一個特徵代表動作，例如 rabbit 雙手要放頭上演耳朵；bear 要雙手環抱假裝 bear 的肚子；squirrel 要將手指頭放在嘴巴前演門牙，請學生一起設計動作。玩法如下：兩人猜拳，贏的先開始，連續兩次喊一樣就輸。 ● 誰是拳王：請學生在時間內找同學進行動物拳，輸的人就回座位坐下，時間到剩下的人在台上進行拳王挑戰賽。 	出動作並玩動物拳 能跟同學進行動物拳	
第 14 週	1	《A Bit Lost》	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用自製 【附件 1】繪本 ppt，讓學生複習故事。 ● 詢問學生 A Bit Lost 故事動物出場順序是如何？ Mommy owl, baby owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備 【附件 2】故事圖片，請全班一起排序找出先後順序。 ● 請學生接力說故事，故事中會唸的句子要盡量唸出英語。 ● 發下 【附件 3】A Bit Lost 繪本學習單，請學生想想看這本故事書的 main character, wanted or tried to, the problem, solution to problem, final resolution，完成學習單。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單的學生，將學習單放在桌上，進行 Gallery Walk，讓大家欣賞其他同學的作品，也可讓同學互相討論。 	<p>能跟著投影片複習故事</p> <p>能說動物出場順序</p> <p>能排出故事發生順序</p> <p>能練習說出故事</p> <p>能完成學習單</p> <p>能欣賞其他同學學習單並討論內容</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製繪本</p> <p>投影片</p> <p>自製故事圖片</p> <p>A Bit Lost 故事學習單</p> <p>自製動物圖卡</p> <p>生活用語討論圖</p> <p>生活用語學習單</p> <p>RT 劇本</p> <p>頭套著色單</p> <p>A3 紙</p>

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>				
第 15 週	1	《A Bit Lost》	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 I Like Animals Animals Song for Kids Learn 12 Animal Names ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA ● 詢問學生歌曲裡面出現了哪些動物? Cows, cats, birds, bats, rhinos, ducks, snakes, dogs, bears, frogs, seals, owls。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● land, water, air 分辨練習：教師在黑板上畫出水陸空的示意圖(將黑板分成三等分，地畫幾根小草，水畫波浪，天空畫雲) 將 land, water, air 寫在旁邊，帶學生練習這三個單字。 ● 請學生練習這些動物英文名稱(Cow, cat, bird, bat, rhino, duck, snake, dog, bear, frog, seal, owl)，抽籤邀請學生上台想想看會在哪裡看到這個動物。 ● 將自製 【附件 4】動物圖卡 亂數發給全班學生，上台進行 30 秒大挑戰，要在 30 秒內貼在正確位置。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將下面句子寫在黑板上，用 【附件 4】動物圖 	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的動物單字</p> <p>能跟著老師練習水陸空三個英文單字</p> <p>能練習動物英文名稱並說出</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製繪本</p> <p>投影片</p> <p>自製故事</p> <p>圖片</p> <p>A Bit</p> <p>Lost 故事</p> <p>學習單</p> <p>自製動物</p> <p>圖卡</p> <p>生活用語</p> <p>討論圖</p> <p>生活用語</p> <p>學習單</p> <p>RT 劇本</p> <p>頭套著色</p> <p>單</p> <p>A3 紙</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>卡讓全班進行口說練習</p> <p>The _____ is on the land.</p> <p>The _____ is in the water.</p> <p>The _____ is in the air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將自製動物圖卡亂數貼在黑板上，邀請學生上台進行口說挑戰，自己挑選一個動物說出上述的句子，並放到正確位置(land, water, air)。 	<p>動物的棲息地</p> <p>能參與活動完成動物分類</p> <p>能進行口說練習</p>	
<p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p>	<p>1</p> <p>《A Bit Lost》</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能理解及運用英語生活用</p>	<p>【第四、五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Little Owl Lost by Chris Haughton (audio-visual slideshow) https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps 讓學生複習故事。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用自製【附件 1】繪本 ppt，帶學生一起練習故事中的一些台詞。 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. ● 發下【附件 5】生活用語討論圖，請各小組討論，哪些情境會用到這些句子? ● 請各小組上台發表自己小組討論的結果。 	<p>能仔細觀看影片複習故事</p> <p>能一起練習故事中的句子</p> <p>小組能討論生活用語的用法</p> <p>小組能</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製繪本</p> <p>投影片</p> <p>自製故事</p> <p>圖片</p> <p>A Bit Lost 故事學習單</p> <p>自製動物圖卡</p> <p>生活用語討論圖</p> <p>生活用語學習單</p> <p>RT 劇本</p> <p>頭套著色單</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>語，透過小組練習完成 RT 表演。</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 6】生活用語學習單，請學生將六個生活用語使用的情境畫下來，完成學習單的人將作品貼到黑板上，學生可以互相觀摩作品。 	<p>上台發表討論結果</p> <p>能完成學習單</p> <p>能正確唸出句子</p>	<p>A3 紙</p>
<p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p>	<p>1</p> <p>《A Bit Lost》</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策</p>	<p>【第五、六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 A Bit Lost https://www.youtube.com/watch?v=zI4IVQu9Xe0 讓學生複習故事，中間老師按暫停，讓學生負責唸之前複習過的生活用語 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹【附件 7】RT 劇本，先帶全班唸過一次，一起練習 RT 劇本。 RT 小劇場劇本 	<p>能一起練習 RT 劇本</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>自製繪本</p> <p>投影片</p> <p>自製故事圖片</p> <p>A Bit Lost 故事學習單</p> <p>自製動物圖卡</p> <p>生活用語討論圖</p> <p>生活用語</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>略。</p> <p>3. 學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。</p>	<p>Little Owl: Oh-oh! Ouch!</p> <p>Squirrel: Are you ok?</p> <p>Little Owl: I'm lost. Where is my mommy?</p> <p>Squirrel: Don't worry. I can help.</p> <p>Little Owl: My mommy is very big.</p> <p>Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?</p> <p>Little Owl: No, she's not. My mommy has long ears.</p> <p>Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?</p> <p>Little Owl: No, she's not. My mommy has big eyes.</p> <p>Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?</p> <p>Little Owl: No, she's not.</p> <p>Frog: Wait a minute. I know your mommy. Follow me.</p> <p>Is this your mommy?</p> <p>Little Owl: Yes! Yes! She's my mommy.</p> <p>Mommy Owl: Thank you. Please have some cookies with us.</p> <p>Frog & Squirrel: Yes, please.</p> <p>Narrator: They enjoy cookies together. They are happy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班學生分成三組，一組演 Squirrel，一組演 Baby Owl，一組演 Frog, Mommy Owl 跟 Narrator。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師分配組員，六人一組，發下【附件 7】RT 劇本每人一份。 ● 請同組成員自己分配角色，向教師領取【附件 	<p>能跟著一起練習劇本的台詞</p> <p>能完成頭套製作</p> <p>能與小組成員練習台詞</p> <p>能依照老師規定順序上台演出故事</p>	<p>學習單 RT 劇本 頭套著色 單 A3 紙</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

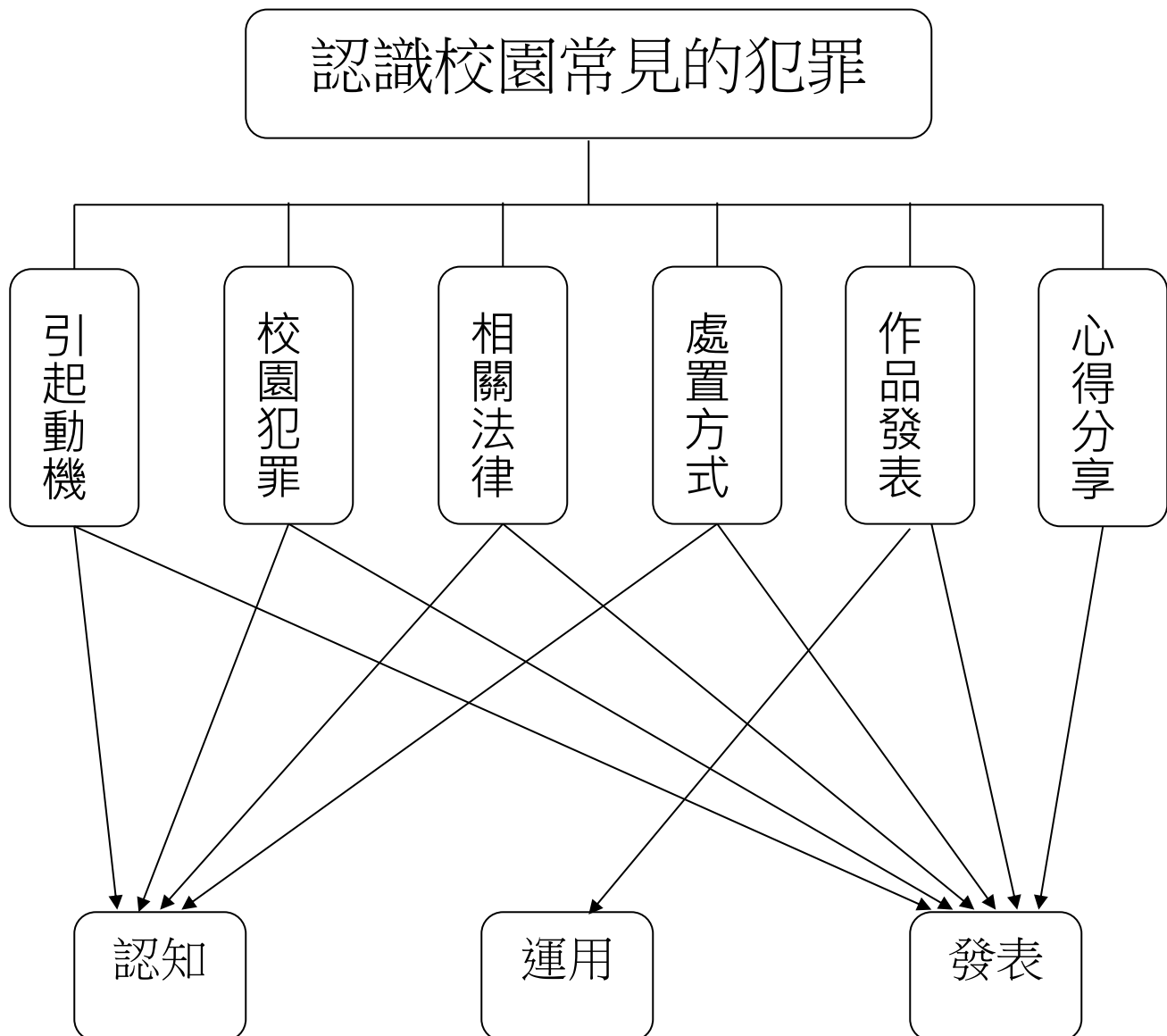
			<p>幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>8】角色著色線稿圖及 A3 紙製作頭套。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 10 分鐘，全組一起上台演出。 <p>各組輪流上台，教師給予同學回饋。</p>		
第 20 週	1	期末考	期中複習			口語評量、實作評量、紙筆測驗		

認識校園常見的犯罪

壹 設計理念

本活動希望讓兒童了解什麼是校園犯罪，這些犯罪行為所觸犯的法律，以及當自身成為這些犯罪行為的受害者或是目擊者時應該如何處置才洽當。藉由共同討論、教師補充、小組作品發表與心得分享，讓兒童學習如何保護自己或減輕他人所遭受的傷害。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	民主與法治	單元名稱	認識校園常見的犯罪	適用年級	4 年級
				教學節數	6 節
教學目標					
<p>一、能了解意外傷害的形成原因。</p> <p>二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。</p> <p>四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>				
統整相關領域					
社會、人權教育、綜合活動					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機 教師可以舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件，如：偷竊、傷害、恐嚇…等，讓兒童聯想再導引出「認識校園常見的犯罪」主題。</p> <p>二、校園犯罪與相關法律 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 除了老師所說的之外，同學是否還能夠舉例出學校裡面常見到的犯罪行為？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明常見的校園犯罪，以及相關法律的介紹。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 竊盜：竊取同學的錢財或貴重物品。 2. 恐嚇：使用威嚇的手段強迫同學屈服，以取得不法之財產。 3. 傷害：無論是蓄意或是意外，造成同學身體上之傷害。 4. 吸毒：吸食安非他命、嗎啡、搖頭丸等毒品。 5. 破壞公物：破壞公有物品，或使得不堪使用，足以損害於公眾或他人者。 	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>20’</p>	<p>建議教師一、二節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>書本：小執法說故事中所舉例的小故事。 補充的法律知識。</p>	<p>口頭報告 上課參與度</p>	<p>法 E7 法 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、校園犯罪之處置方式</p> <p>(一)教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 當有一群同學向你恐嚇，說要是你不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？ 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？ 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？ <p>(二)交代作業</p> <p>教師交代兒童將校園犯罪與處置學習單回家完成。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>處理校園犯罪事件最重要的就是要顧及到兒童自身的安全，若是遇到兒童無法處理或是不安全的情境時，該如何盡速取得學校教師的協助是本小節的指導要點。</p> <p>教師若是發現學童有不良的行為時，應該在課堂上導正，並且教導正確的處理方式。比如說，拉椅子惡作劇會致使同學摔傷，必須禁止。</p>	<p>書本：小執法說故事</p> <p>學習單-1</p>	<p>上課參與度 口頭報告 寫作評量</p>	<p>法 E6 法 E8</p>

<p>四、防範校園犯罪小組表演</p> <p>(四) 教師說明舉辦「防範校園犯罪」小組表演的演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師首先分組，再請各組組長抽籤決定表演項目。 2. 各組抽籤決定表演順序。 3. 發揮創意自由改編故事及製作道具。 4. 各組同學要學習分工合作精神。 <p>(五) 教師引導小組改編劇情。 15'</p> <p>(六) 小組進行表演分工。 5'</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20'	<p>戲劇表演的方式：教師可依照班上狀況，給予兒童選擇的機會。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布偶戲 2. 皮影戲 3. 默劇 4. 一般舞台戲演出方式 <p>教師提醒每位兒童皆要參與表演。</p>	抽籤卡 參考簡略劇本	上課參與度	
<p>五、準備與彩排</p> <p>(二) 小組進行「防範校園犯罪」的道具製作。 15'</p> <p>(三) 小組進行表演彩排。 25'</p> <p>-----第四節結束-----</p>			美工用具	上課參與度	
<p>六、表演開始囉</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。 5'</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 35'</p> <p>-----第五節結束-----</p>			各組的道具或海報	上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>七、心得分享</p> <p>(四)教師鼓勵兒童分享在此次活動所獲得的經驗與心得。</p> <p>(五)各個小組針對自己的表現情形自評，並且針對表現最好或不好的組別提出評語。</p> <p>(六)教師針對此次表現良好的組別與個人給予鼓勵，並且針對需要改進的組別與個人給予建議。</p> <p>(七)教師發給同學防範校園犯罪學習單，請同學回家完成。</p> <p>-----第六節結束-----</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>教師鼓勵兒童發言，並且藉此培養兒童自省的能力、遭受他人批評的理性反應與欣賞他人的心理素質。</p>	<p>各組的道具或海報學習單-2</p>	<p>教師評小組互評學習單</p>	

『認識校園常見的犯罪』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	小執法說故事教師手冊 第一冊~第八冊	行政院青年輔導委員會
2	超越自己	水雲齋
3	法源法律網	http://www.lawbank.com.tw/

二、參考法條

(一)竊盜罪

刑法

第三百二十條 意圖為自己或第三人不法之所有，而竊取他人之動產者，為竊盜罪，處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。

意圖為自己或第三人不法之利益，而竊佔他人之不動產者，依前項之規定處斷。
前項之未遂犯罰之。

第三百四十九條 收受贓物者，處三年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。搬運、寄藏、故買贓物或為牙保者，處五年以下有期徒刑、拘役或科或併科一千元以下罰金。因贓物變得之財物，以贓物論。

第三百五十條 以犯前條之罪為常業者，處六個月以上五年以下有期徒刑，得併科三千元以下罰金。

(二)恐嚇罪

刑法

第三百四十六條 意圖為自己或第三人不法之所有，以恐嚇使人或將本人或第三人之物交付者，處六個月以上五年以下有期徒刑，得併科一千元以下罰金。

以前項方法得財產上不法之利益或第三人得知者，亦同。
前兩項之未遂犯罰之。

(三)傷害罪

刑法

第二百七十七條 傷害人之身體或健康者，處三年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。

犯前項之罪因而致人於死者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑，致重傷者，處三年以上十年以下有期徒刑。

第二百八十四條 因過失傷害人者，處六月以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金，致重傷者，處一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。

民法

第一百八十七條 無行為能力人或限制行為能力人，不法侵犯他人之權利者，以行為時有識別能力為限，與其法定代理人連帶負損害賠償責任。行為時無識別能力者，由其法定代理人負損害賠償責任。

前項情形，法定代理人如其監督並未疏懈，或縱加以相當之監督，而不免發生損害者，不負賠償責任。

第一百九十三條 不法傷害他人之身體或健康者，對於被害人因此喪失或減少勞動能力或增加生活上之需要時，應負損害賠償責任。

(四)吸毒

刑法

第二百六十二條 吸食鴉片或施打嗎啡或使用高根、海洛因或其化合質料或專供吸食鴉片之器具者，處拘役或五百元以下罰金。

第二百六十三條 意圖供犯本章罪之用，而持有鴉片、嗎啡、高根、海洛因或其他化合質料或專供吸食鴉片之器具者，處拘役或五百元以下罰金。

(五)破壞公物

刑法

第一百八十八條 妨害鐵路、郵務、電報、電話或供公眾之用水、電氣、煤氣事業者，處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。

第三百五十四條 毀棄、損壞前兩條以外之他人之物，或致令不堪用，足以生損害於公眾或他人者，處二年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。

民法

第一百八十四條 因故意或過失，不法侵害他人之權利者，負損害賠償之責任。故意以背於善良風俗之方法，加損害於他人者亦同。

違反保護他人之法率者，推定其有過失。

第一百九十六條 不法毀損他人之物者，應向被害人賠償其物因毀損所減少之價額。

【其他法律補充】

刑法

第十八條 未滿十四歲人之行為，不罰。

十四歲以上未滿十八歲人之行為，得減輕其刑。

滿八十歲人之行為，得減輕其刑。

民法

第十三條 未滿七歲之未成年人，無行為能力；滿七歲以上之未成年人，有限制行為能力。

未成年人已結婚者，有行為能力。

少年事件處理法

第二條 本法稱少年者，謂十二歲以上十八歲未滿之人。

三、簡略劇本(其餘犯罪劇本請老師與同學發會創意編輯)

【竊盜】

地點：學校班上 人物：小華、麗美 時間：早上 10 點

小華：麗美你的髮夾好漂亮，在哪裡買的？

麗美：是嗎？謝謝你的誇獎，我在商店街的美美百貨買的。

小華：嗯！謝謝妳。

地點：商店街的美美百貨 人物：小華、老闆 時間：晚上 7 點

小華：(找不到想買的髮夾)老闆，你們所賣的髮夾就這些嗎？

老闆：對阿，就這些了？

小華：沒有藍色蝴蝶的那一款了嗎？

老闆：那個已經賣完了，沒貨了，你可以看看這一款也不錯阿。

小華：不用了，謝謝您。(小華失望的走出美美百貨)

地點：小華家中 人物：小華、妹妹、爸爸、媽媽 時間：晚上 8 點

(全家高唱住你生日快樂歌，唱完後妹妹許願吹蠟燭)

爸爸：妹妹生日，這是爸爸媽媽送給你的禮物。

妹妹：謝謝爸爸媽媽，妹妹覺得好幸福哦！

小華：這是我送給你的禮物。

妹妹：哇！好漂亮的藍色蝴蝶髮夾，哥哥，你對我真好。

地點：學校班上 人物：小華、麗美、同學、妹妹 時間：中午 12 點

妹妹：哥哥，這是你中午的便當。

麗美：ㄟ，這不是我掉的髮夾嗎？怎麼會在小華妹妹那裡？小華，是你偷拿的對不對？

小華：(默默無語點頭)

麗美：小華，你這種行為是不對的，我要去告訴老師。

地點：學校輔導室 人物：老師、小華、麗美、爸爸、媽媽、妹妹

時間：

下午 1 點

老師：小華，雖然你希望妹妹開心才偷拿麗美的髮夾，可是偷竊的行為是不對的，希望你能夠誠心悔過。

小華：老師、爸爸、媽媽、麗美還有妹妹，對不起，我知道錯了，我不會再犯了。

麗美：嗯，雖然你的行為不對，可是也是出自於對妹妹的愛，我已經原諒你了。

妹妹：雖然我很喜歡你送我的禮物，可是如果因此犯法的話，我會覺得內心不安的。其實，你有這分心意就夠了，我還是要謝謝你。

(爸爸、媽媽相視而笑)

校園犯罪與處置

___年 ___班 座號：___ 姓名：___

一、在今天的課程中，你認識了多少種可能發生在校園的犯罪，請寫下來：



二、請任意想一個犯罪情境，並且寫下你的處理方式。

犯罪情境：
我的處理方法是：



防範校園犯罪

姓 _____

年 _____ 班 座號：_____
名：_____

各位同學，關於今天的「防範校園犯罪」的表演活動，你覺得收穫如何？經由這次的活動，是否讓你能夠更深刻的體驗到校園犯罪可能發生的時機，以及面對犯罪時應該如何處理才恰當。請對於此次活動表達你對於同學的評語。

對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？(請在□中打√)

第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

一、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：_____ 小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：_____

二、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

三、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能說出防範土石流的方法。			
2. 會寫出含有風雨或洪水的語詞並了解意思。			
3. 願意把自己的想法提出來和大家分享。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期性別平等計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➡ 大家一起來

適用年級	中年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	社會	
教學活動			教具	教學時間	評量重點	注意事項
計 理 念	對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男生去做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。					
教 學 研 究						
單 元 目 標	1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。		學 習 重 點	學習表現		
				Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
核 心 素 養	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			學習內容		
				1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。		
教 學 準 備						
教 師 準 備	1.學習單。		學 生 準 備	1.學習單。		





大家一起來

年 班 號
姓名



舒舒服服的方法有哪些？」

2.老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」

18'

二、主要活動

(一) 活動進行

1.老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。

學習單

2.「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。

42'

3.「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。

42'

4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」

30'

(二) 結論發表

1.老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。

2.請小朋友能給發表者有所回饋
ex：給予掌聲或適時發問…

60'

30'

三、歸納統整

1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。

2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。

～ 本活動結束 ～

↪我們班所負責的整潔工作區域有哪些？在整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？

●尊重每位組員的看法和意見並確實紀錄。

●專心聆聽各組的報告。

我們的 整潔區域	
整潔工作的項目	

☛請寫出你用什麼方法把你所負責整潔工作做得又快又乾淨？

☛班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你
麼？



☛如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最

() 生不能做的工作		我的理由是
() 生不能做的工作		我的理由是

想做哪一樣工作？為什麼？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能踴躍發表自己的想法。			
2. 能思考適合自己的工作項目。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期人權教育計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➔ 每個人都不一樣

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、健康與體育
設計理念	<p>世界上的每個人各自具有不同的特色，有的來自於先天的遺傳，有的是後天環境的影響，因而形成個別的生理條件、不同的人格發展與獨特的學習方式，此乃所謂的「個別差異」。學生必須了解，來到學校上學除了在智能上有所增長，更重要的便是學習與不同於自己的人相處，藉由欣賞他人的特色與長處，進而懂得尊重自己與他人的權利。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.知道個別差異的緣由與意涵。 2.學會利用訪問和討論的方式，以了解自己和他人的不同。 3.與同學共學，增進彼此的瞭解。 4.培養欣賞及尊重個別差異的態度。</p>	分	人 權 教 育		
			1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能 力 指 標	連 結 領 域		
			<p>【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【社會】 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【健康與體育】 6-1-1 描述自己的特色，並接納自己與他人之不同。 6-2-1 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p>		
教 學 準 備					

教師準備	1.學習單。	學生準備	1.和同學完成學習單。 
------	--------	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述中國民間故事「十兄弟」，從前有一對十分恩愛的夫妻，他們一共生下了十個孩子，每個孩子的長相和個性都不相同，長大後也各自有自己的專長，例如大哥是順風耳，二哥是千里眼，其他兄弟還有大聲公、長腳七、鐵頭十等等。每個人各有差異，也分別在不同的場合發揮了自己的長處。現在請你想一想：生活在你週遭的人，是不是每個人都和你長得一模一樣？你們說話、寫字、讀書的方式是不是相同？大家的優、缺點也一樣嗎？現在讓我們一起來觀察、訪問班上的所有同學，一起增加對彼此的認識與了解。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學生進行訪問： 教師將學習單發予學生後，首先讓學生進行自我訪問，回答學習單中的每個問題，並且將自己的答案填入學習單中第一個直欄的位置。教師確定所有學生皆完成自我訪問後，教師方宣布可以開始訪問其他同學，學生始離開座位與其他同學互相訪問，彼此交換學習單後填寫第二、三個直欄。學生若訪問完一至二位同學並將學習單填寫完畢，則可回到座位上，靜待其他同學完成各自的學習單。</p> <p>2.教師引導學生討論以下問題：</p> <p>(1) 說說看，你和你的受訪者覺得自己最特別的地方有哪些？</p> <p>(2) 你和你的受訪者最喜歡的科目或遊戲都相同嗎？</p> <p>(3) 讓你們高興或不高興的事情都是同一件嗎？</p> <p>(4) 比較你自己和受訪者，對於每個問題的回答是不是完全一模一樣？</p> <p>(5) 如果不一樣，那是什麼原因造成</p>	<p>十兄弟故事繪本</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽故事內容。 ●能認真思考教師提問內容。 <ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能在訪問前、後善用「請、謝謝」等語詞。 ●能認真參與活動。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真思考教師提問內容。 ●能認真參與討論並踴躍發表，說出人與人之間的不同點。 ●能專心聆聽他人的發言。 ●能專心聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師在講述故事前，可以先讓學生集合到繪本前面，讓每個學生都能看到圖畫內容。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師說明學習單中的每一個直欄需填入同一個人的資料。 ●要求學生一定要先完成自我訪問的部分。 ●提醒學生至少要訪問一位同學。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學生

<p>你和受訪者之間有所差異？</p> <p>(6) 對於「每個人都不一樣」這件事，你覺得自己應該抱著怎樣的看法，或是保持何種態度？</p> <p>3. 教師引導說明由於先天遺傳的關係，每個人在外貌上、個性上都會有不同。再加上後天環境的影響，更讓人有各種不同的變化。例如有些人喜愛打籃球，慢慢地就長得比較高。每個同學都各有不同的特色，就是一般所說的「個別差異」。不管是高的、瘦的、胖的、矮的小朋友，都可以來學校上學，而我們到學校來，除了讀書以外，更要學習與和自己不一樣的人相處。</p> <p>4. 教師引導學生分享其他同學的特色和優點，藉此欣賞他人的長處，進而尊重每個人獨特之處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>「一樣米飼百種人」，世界上的每個人都是獨立的個體，由於先天遺傳和後天環境的不同，因而成為獨特的你我他。即使像十兄弟有相同的爸爸媽媽，他們仍然有不一樣的樣貌和特長；就算是基因型態最接近的同卵雙胞胎，也會因為後來成長環境的改變而漸漸地有所不同。身為人類的一份子，如果你還是覺得別人都應該跟你一樣，那你就大錯特錯囉！我們應該知道「每個人都不一樣」，而且，還要懂得去欣賞他人，尊重自己與他人的權利，才能成為一個優秀的世界公民！</p> <p>其實，除了師長以外，和你相處時間最長的就是身邊的同學了。透過自訪和互訪活動，你一定對自己和同學有更多瞭解。藉著和同學討論、分享想法，可以讓你學到很多，以後如果遇到問題或困難，也可以和同學互相討論，一起尋找解決方法，不但能透過活動共同學習，更能增進同學間的患難之情喔！</p> <p>~本活動結束~</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能說出形成個別差異原因和其意義。 ●能說出同學的特色和優點，表現欣賞的態度。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●表現欣賞和尊重他人的態度。 <p>5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ●樂意和同學融洽地相處。 ●願意與同學共同學習。 	<p>思考父母親、家庭背景和生長環境的因素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引導學生瞭解欣賞和尊重他人重要性。
---	--	--	---



先想一想自己，再看一看身邊的同學，你覺得自己和他們有沒有什麼「一樣」或「不一樣」的地方呢？趕快來進行以下的訪問活動吧！記得，要真實地紀錄訪問的結果喔！

訪問的項目	自己	受訪者一	受訪者二
我的名字叫做...			
關於自己，我覺得最特別的一點是...			
我最喜愛的科目是...			
我最喜愛的遊戲是...			
甚麼事會讓我高興...			
甚麼事會讓我不高興...			
將來，我希望成為...			

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真和同學進行訪問活動。			
2.我會誠實地寫出自訪和互訪的結果。			
3.我會欣賞和尊重別人的特色。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期生涯發展計畫
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➤ 你很特別

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	每個人都是不同的個體，也生來具有不同的特點，在此學習活動中，將透過鼓勵學童介紹自己的特點、專長與興趣等，幫助學童更加認識自己與肯定自我，並透過活動學習欣賞並接納他人的特點，瞭解在多元社會中，能欣賞並接納自我與他人的特點，將可幫助自己擴大人際範圍，而且也是一種成熟行為的象徵。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識與了解自己的特點。 2.增進自我了解的能力。 3.學習接納自己好的與不好的特點。 4.能欣賞並接納他人的特點。 5.培養尊重他人的態度與行為。			學 習 重 點	學習表現
					1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
核心素養	1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C 2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。			學 習 重 點	學習內容
					Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
教 學 準 備					
教師準備	1.教師事先準備和班級人數相同的便條紙 2.繪本「你很特別」。			學 生 準 備	1. 鏡子一面。 2. 文具用品。 3. 彩色筆或蠟筆。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師問：「小朋友，請你看看鏡子中的自己，你覺得自己有什麼地方很特別？請你說出來和大家分享。」</p>	鏡子	5	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發言。 ●能說出自己的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜對於發表者予以鼓勵。
<p>二、閱讀繪本</p> <p>1.閱讀「你很特別」繪本。 2.分享心得。</p>		20		
<p>三、寫出自己的特點</p> <p>1.教師發給每個學童一張紙條，請他們在紙上寫出自己的特點六項，包括外表、興趣、個性或專長等...。 2.教師先以自己為例子做示範。</p>	便條紙	10	<ul style="list-style-type: none"> ●能寫出自己的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可適時指導學童寫出個人的特點。
<p>四、「猜猜我是誰」遊戲</p> <p>1.教師請學童於書寫完畢後交予教師，教師再以抽籤的方式念出這些特點，然後讓學童猜猜看這是誰？ 2.學童根據提示猜測出正確答案。</p>		10	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識並說出他人特點。 ●能愉快參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜適時加以提示。
<p>五、綜合討論</p> <p>1.教師問：「小朋友，請你說一說自己的特點是什麼？」 2.你喜歡自己的哪些特點呢？為什麼？ 3.其他的小朋友，你們喜歡某位小朋友的這項特點嗎？為什麼？ 4.如果你不喜歡自己的某項特點怎麼辦？其他的同學可以協助提供意見嗎？ 5.了解自己的特點後，對你的生活有什麼幫助？ 6.進行「你很特別」學習單，藉此學習單幫助學童更加瞭解自己，並鼓勵學童發揮自己的優點，並改善自己的缺點，成為一個更討人喜愛的兒童。</p>	學習單	30	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出對自己擁有之特點的看法。 ●能欣賞他人的特點。 ●能表現出勇於改善自我的態度。 ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可請平時較為羞怯之學童發表，藉此幫助學童建立自信心。 ●提醒學童當在討論別人的特點時，不宜做人身攻擊。 ●教師指導學童完成學習單。
<p>六、教整理與結束：</p> <p>教師說：「各位同學都有自己的特點，有些特點自己很喜歡，有些特點你可能不太喜歡。但是無論如何，只有先喜歡自己，才能受到別人的歡迎。更重要的是，如何在生活中發揮自己的這些特點，讓我們的生活過得更愉快。」</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能表現出肯定自我的態度。 ●能表現出勇於改善自我的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童瞭解肯定自我的重要性與益處。但必須區分「肯定」與「驕傲」之別。

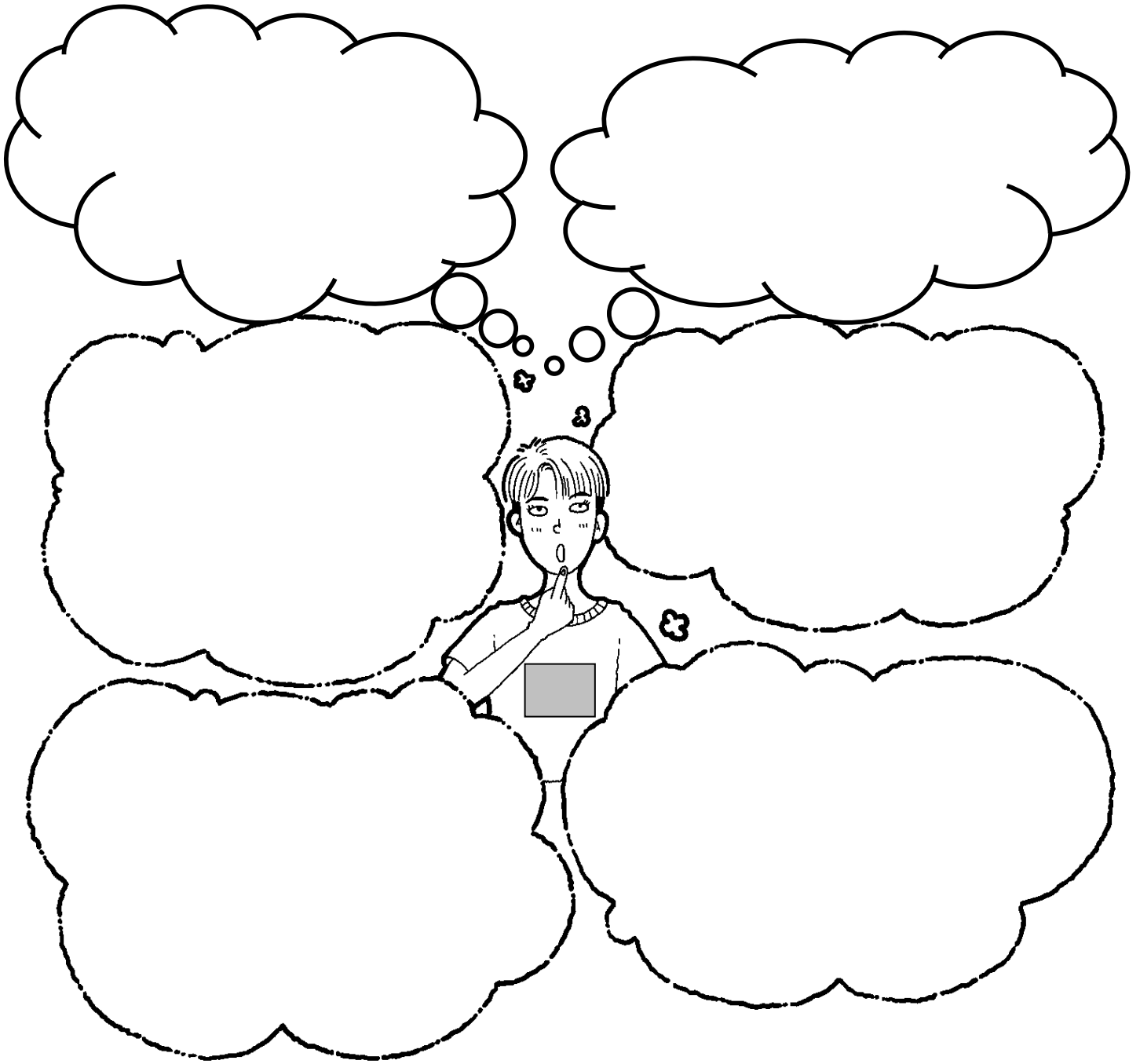


你很特別

年 班 號
姓名

看看鏡子中的你，是不是很特別呢？讓我們一起來了解自己、喜歡自己。

我很特別：請在下方的人形圖案中，寫上自己的名字。然後在周圍的六個圈圈中，寫出自己的特點。這六項特點中，你最喜歡的塗上黃色（最多二個）；你最不喜歡的塗上綠色（最多兩個）。



✦ 你喜歡的特點是什麼？為什麼？

✦ 你不喜歡的特點是什麼？這項特點可以改變嗎？如果這是無法改變的怎麼辦？

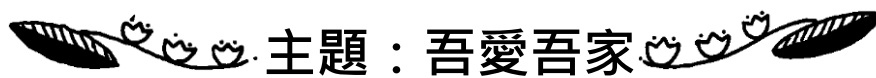
✦ 對於你這些特點別人給你什麼建議？寫出三個人的看法：

給自己打分數：整體來講你對自己的印象與看法是什麼？用三十個以內的字寫出來。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的特點。			
2.我會寫出我對自己特點的看法。			
3.我會寫出我對自己的看法。			
4.我會記錄他人對我的看法。			

彰化縣(市)南郭國小 111 學年度三年級彈性課程 家庭教育教學活動設計
設計者：三年級教學群



壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	三年級教學群
實施年級	四年級		總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常消費。 家 E11 傳播媒體對消費的意涵。 家 E14 家務技巧與參與。 科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。		
	所融入之學習重點	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
與其他領域/科目的連結	數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。			

教材來源	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 家事圖卡。 • 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 • 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 • 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖……
學習目標	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一) 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二) 超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三) 教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四) 教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五) 教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六) 教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七) 教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>參與討論</p> <p>活動參與 家 E3 家 E6 家 E14</p> <p>操作體驗 科 E6</p>

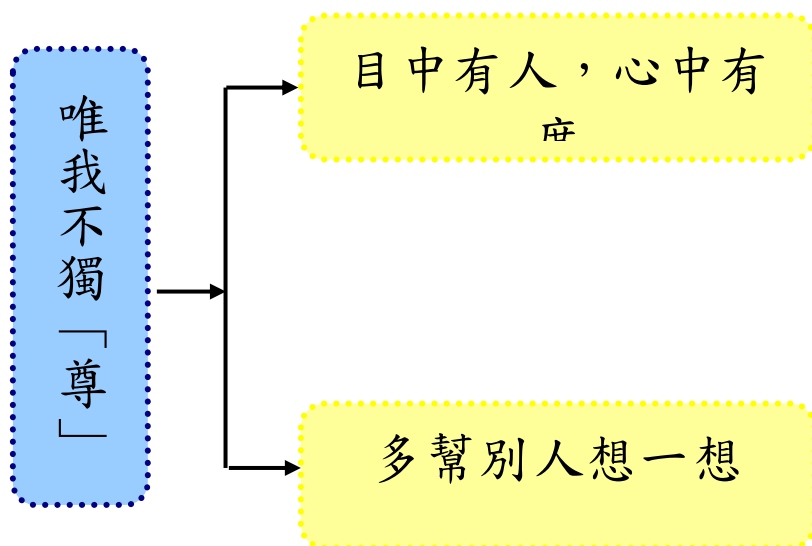
(八)收拾與整理。	5'	
<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <p>1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1. 你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> <p>(六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>活動參與 家 E9</p> <p>家 E11 經驗分享</p>

唯我不獨「尊」

壹、設計理念

每個人生而不同，都有屬於自己的特色和價值，尊重是真心誠意的行為，它代表著一種同理心，因此我們應該要尊重身邊的每一個人，但尊重別人並非一味的學習別人，而是要能接納別人的缺點、欣賞別人的優點，進而與大家和諧的相處；再者，尊重自己也是很重要的喔！因為每個人都是獨一無二的，要尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也为別人付出。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	品德教育	單元名稱	唯我不獨「尊」	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能認識尊重的真正意涵。 二、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。					
核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		核心素養具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1	
學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
統整相關領域					
國語 藝術					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《目中有人，心中有度》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人（16：17）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼是尊重？ ➤ 字典上的解釋是什麼？ ➤ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊重篇・心中有別人（16：17） ➤ 史丹佛大學的故事 <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ ➤ 被人加嘲笑你有什麼感覺？ ➤ 有遇過不被尊重的事情嗎？ ➤ 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？ ➤ 校長的態度又如何？ ➤ 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 	<p>2’</p> <p>20’</p> <p>15’</p>	<p>老師課前準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的尊重</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>品 E2 品 E6 人 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p> <p><第一節結束></p>	3'	讓學生知道尊重的重		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《多幫別人想一想》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 青春 orz • 尊重 (20)</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。 但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 青春 orz • 尊重 (20)</p> <p>(二) 討論： ➢ 請問副班長佳貞是個什麼樣的人？ ➢ 大家對於他的態度如何？ ➢ 看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人囉尊重的做法呢？</p>	<p>2'</p> <p>20'</p> <p>3'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論發表 上課參與度</p>	<p>品 E2 品 E6 品 E7</p>

品德教育(尊重) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
新北市品德教育資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
青春 orz · 尊重 (7 : 22)	https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMbO1mWE
尊重篇 · 心中有別人 (16 : 17)	http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020

《與尊重有關的成語》

尊賢 愛物	<p>【尊賢愛物】成語解釋：尊敬賢才，愛護人民，指尊重知識，愛護人才</p> <p>【尊賢愛物】成語出處：《晉書·皇甫謐傳》：“蚕而後衣，耕而後食，先人後己，尊賢愛物，南土人士咸崇敬之。”</p>
高官 尊爵	<p>【高官尊爵】成語解釋：顯貴的官職和爵位。</p> <p>【高官尊爵】成語出處：《莊子·讓王》：“今世之人居高官尊爵者，皆重失之。”</p>
師道 尊嚴	<p>【師道尊嚴】成語解釋：本指老師受到尊敬，他所傳授的道理、知識、技能才能得到尊重。後多指為師之道尊貴、莊嚴。</p> <p>【師道尊嚴】成語出處：《禮記·學記》：“凡学之道，嚴師為難。師嚴然後道尊，道尊然後民知敬学。”</p>
識才 尊賢	<p>【識才尊賢】成語解釋：能是別並尊重有才能的人。</p> <p>【識才尊賢】成語出處：明·李贄《焚書·復麻城人書》：“以此見真正高陽酒徒之能人下士，識才尊賢又如此。”</p>
尊賢 愛才	<p>【尊賢愛才】成語解釋：尊重和愛護有道德和才能的人</p> <p>【尊賢愛才】成語出處：清·吳敬梓《儒林外史》第 31 回：“你這位貴老師總不是什麼尊賢愛才，不過想人拜門生，受些禮物。”</p>
尊年 尚齒	<p>【尊年尚齒】成語解釋：年：年齡。尚：崇尚。齒：歲數。指尊重老年人。</p> <p>【尊年尚齒】成語出處：唐·令狐德棻等《周書·武帝上》：“尊年尚齒，列代弘規，序舊酬勞，哲王明范。”</p>
尊賢 使能	<p>【尊賢使能】成語解釋：尊重並使用有道德，有才能的人。</p> <p>【尊賢使能】成語出處：《孟子·公孫丑上》：“孟子曰：‘尊賢使能，俊杰在位，則天下之士皆悅而願立于其朝矣。’”</p>

德隆望尊	<p>【德隆望尊】成語解釋：猶言德高望重。同“德隆望重”。</p> <p>【德隆望尊】成語出處：明·宋濂《送東陽馬生序》：“先達德隆望尊，門人弟子填其室，未嘗稍降辭色。”</p>
尊己卑人	<p>【尊己卑人】成語解釋：抬高自己，蔑視他人。形容自尊自大。</p> <p>【尊己卑人】成語出處：柯劭忞《清史稿》卷四三九：“中國地處遠東，又為數千年文化之古國，不免挾尊己卑人之見，未償取世界列國之變遷而比較之。”</p>
相互尊重	<p>【相互尊重】成語解釋：尊重：敬重，重視。指互相重視</p>
妄自尊大	<p>【妄自尊大】成語解釋：過高地看待自己。形容狂妄自大，不把別人放眼裡。</p> <p>【妄自尊大】成語出處：《後漢書·馬援傳》：“子陽井底蛙耳，而妄自尊大，不如專意東方。”</p>

《史丹佛大學的故事》

一對老夫婦，女的穿著一套褪色的條紋棉布衣服，而她的丈夫則是穿著布製的便宜西裝，也沒有事先約好，就直接去拜訪哈佛的校長。

校長的祕書在片刻間就斷定這兩個鄉下老土根本不可能與哈佛有業務來往。先生輕聲的說：「我們要見校長。」祕書很不禮貌的說：「他整天都很忙。」女士回答說：「沒關係，我們可以等。」過了幾個鐘頭，祕書一直不理他們，希望他們知難而退，自己走開。

他們一直等在那裡。祕書終於決定通知校長「也許他們跟您講幾句話就會走開。」校長不耐煩的同意了。校長很有尊嚴而且心不甘情不願的面對這對夫婦。女士告訴他：「我們有一個兒子曾經在哈佛讀過一年，他很喜歡哈佛、他在哈佛的生活很快樂。但是去年，他出了意外而死亡。我丈夫和我想要在校園裡為他立一個紀念物。」

校長並沒有被感動，反而覺得很可笑，粗聲地說：「夫人我們不能為每一位曾讀過哈佛而死亡的人建立雕像的。如果我們這樣，我們的校園看起來會像墓園一樣。」女士很快的說：「不是，我們不是要豎立一座雕像，我們想要捐一棟大樓給哈佛。」

校長仔細的看了一下條紋的棉布衣服及粗布的便宜西裝，然後吐一口氣說：「你們知不知道建一棟大樓要花多少錢嗎？我們學校的建築物超過七百五十萬元。」

這時，這位女士沈默不講話了。校長很高興，總算可以把他們打發了。只見這位女士轉向她丈夫說：「只要七百五十萬就可以建一座大樓？那我們為什麼不建一座大學來紀念我們的兒子？」她的丈夫點頭同意。而哈佛的校長覺得很混淆和困惑。

就這樣，史丹佛先生夫人離開了哈佛，到了加州，成立了史丹佛大學來紀念他們的兒子。

備註：

1. 哈佛大學：是美國最著名與古老的高等學府之一，在世界各大報刊以及研究機構提供的排行榜上，哈佛大學的排名經常是世界第一。哈佛大學無論是在美國還是全世界都有重要影響力，也是競爭最激烈的大學之一。
2. 史丹佛大學：美國人士李蘭·史丹佛先生(創校人 Leland Stanford 為鐵路大王「四巨頭」之一，為舊金山鉅富)，為紀念其獨子因傷寒不幸早逝而投資興學，於土地富庶、風景優美的帕洛阿圖市，並

與美國東部的哈佛大學並稱，同為美國東西兩岸的學術重鎮。美國諺語：《東部有哈佛、西部有史丹佛》，可見史丹佛大學是與哈佛大學齊名的優秀大學。

唯我不獨「尊」

➤ 你是否曾經有過和同學或家人意見不合的情形？當時的你如何解決的？


➤ 你認為你有做到「尊重」嗎？如果沒有，想想看你應該如何做才不失尊重。

➤ 在兩部影片中你的心得是什麼？

青春 orz · 尊重

心中有別人

成	



彰化縣彰化市南郭國民小學 111 學年度第 2 學期環境教育計畫

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

活動名稱 ➡ 節約能源一起來

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>隨著電氣用品的日新月異，再加上人們對於生活品質的講究，一般家庭或工廠的用電量與日俱增，而能量的產生需要耗費大量的資源，為了延長地球上有限資源的使用壽命，節約與善用能源成為一門重要議題，在這教學活動中，希望引導學童學習節約能源的方法，並培養珍惜周遭資源的習慣。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能說出節約能源的方法。 2.能將節約能源的觀念融入日常生活中。</p>		學	學習表現	
				<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	
核心素養	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		重 點	學習內容	
				<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
教 學 準 備					
教師準備	● 學習單。		學生準備	<p>1. 事先調查家中的電器用品。 2. 壁報紙及彩色筆。</p>	

～ 本活動結束 ～				
-----------	--	--	--	--



節約能源一起來

年 班 號
姓名

小朋友，請你調查一下家中的電器用品，
並它的功能以及節約能源的方法寫在下面的表格內。

	電器名稱	功 用	節約能源的方法
1			
2			
3			
4			
5			
6			

把你所想到的節約能源標語寫在下面吧！



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評
1.能寫出各類電器用品節約能源的方法。			
2.能寫出標語並確實實踐。			

彰化縣(市)南郭國小 111 學年度三年級彈性課程 (元宵) 教學活動設計
設計者：三年級教學群

主題

1 歡樂上元迎燈節



設計理念

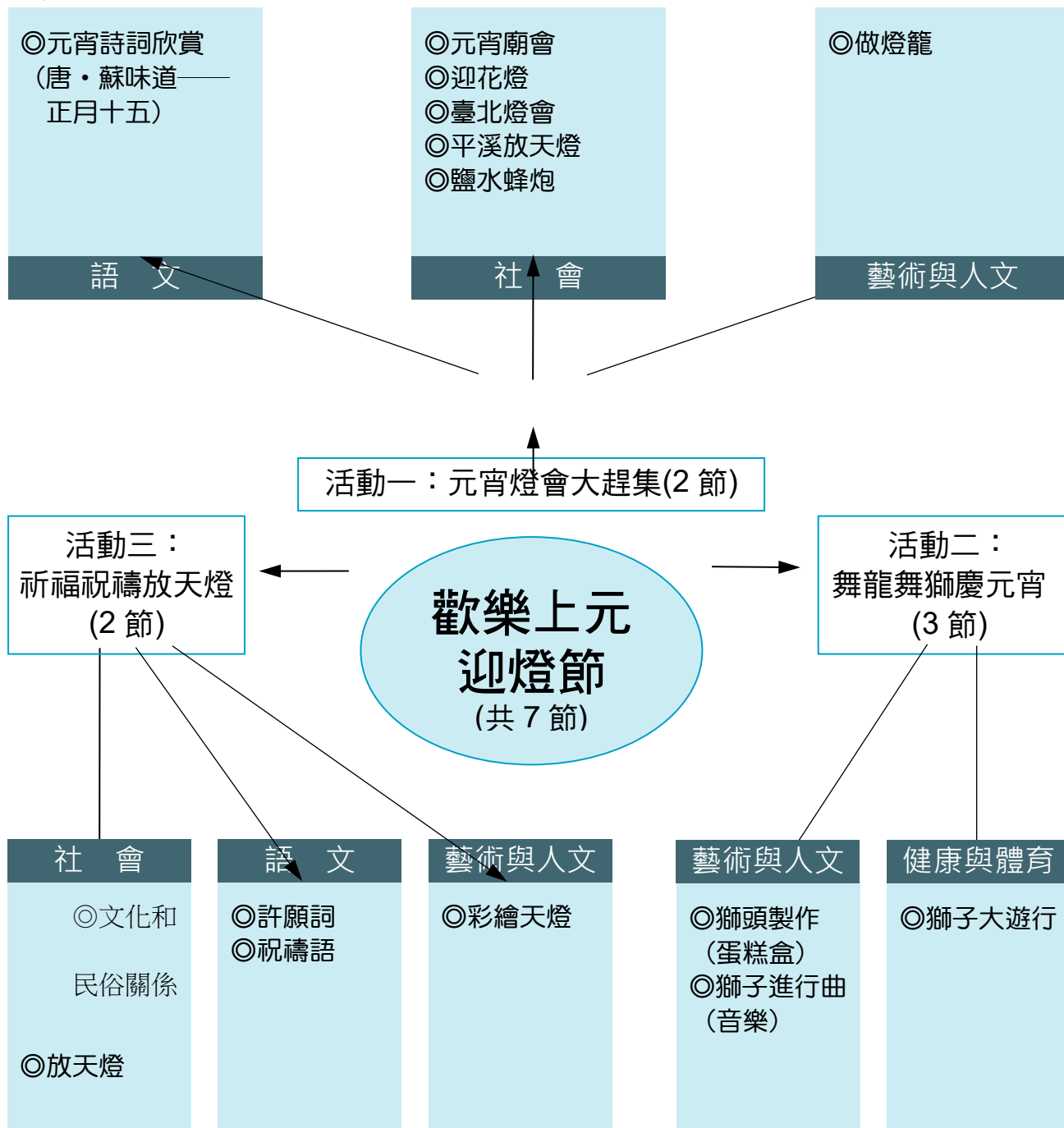
正月十五日元宵節，是春節的最後一個高潮，也是每年燈會的重要日子，家家戶戶熱鬧慶祝，亦稱「小過年」。通常這個節日中，處處可見手提燈籠嬉戲的小孩，廟中燈會處處可見傳統中國花燈，有忠孝節義故事，亦有現代生肖主燈，可說是十分熱鬧，而賞燈已成為民俗中重要的休閒活動，希望藉此機會讓民俗藝術流傳、深植人心。

教學計畫

學習活動主題	學習目標	對應能力指標	節數安排	評量方法
一. 元宵燈會大趕集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道元宵廟宇結燈的意義 2. 能欣賞古詩中元宵燈會的熱鬧情景 3. 能知道各地元宵燈會的特殊鄉土意義 4. 能欣賞與古人有關元宵詩詞 5. 能接納、尊重各地不同的信仰習俗 	<p>語文</p> <p>E-1-2</p> <p>1-2-6</p> <p>E-3-1</p> <p>社會</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> · 燈籠實作 · 「元宵燈會大趕集」學習單
二. 舞龍舞獅慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用環保素材實作環保獅子頭 2. 能自己設計舞龍的動作及配合音樂演出 3. 能用藝術的眼光評選出優秀作品 4. 能培養欣賞藝術品的正確態度 	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>2-1-5</p> <p>1-1-5</p> <p>1-1-6</p>	3 節	<ul style="list-style-type: none"> · 獅子頭實作 · 「舞龍

				舞獅慶元宵」學習單 票選獅子頭
三. 祈福祝禱放天燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過參與民俗活動了解中國傳統文化的特色 2. 能夠經由民俗活動認識中國歷史及思想 3. 能探討臺灣文化的內涵與淵源 	社會 1-3-1 1-3-2 2-2-3	2 節	實作評量

教材架構



活動一：元宵燈會大趕集

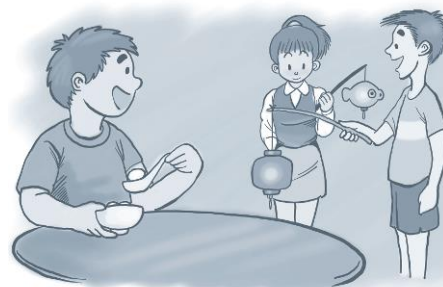
班級：_____年_____班

教學時數：2 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期：_____月_____日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明各地「燈會」的特色	1. 欣賞唐·蘇味道「正月十五」： 火樹銀花合，星橋鐵鎖門 暗塵隨馬去，明月逐人來 游騎皆穠李，行歌盡落梅 金吾不禁夜，玉漏莫相催。 2. 解析這首詩所描寫元宵燈會的熱鬧情景，引起學生學習動機。	10 分	語文 E-1-2 1-2-6 E-3-1	
二. 說明「北平溪南鹽水」之典故	1. 介紹臺灣各地代表性的燈會： (1) 臺北燈會(見附錄一)。 (2) 平溪放天燈(見附錄二)。 (3) 鹽水蜂炮(見附錄三)。 (4) 廟宇花燈(見附錄四)。	30 分	社會 1-3-1 1-3-2	
三. 製作「燈籠」	1. 製作燈籠： (1) 方法、材料介紹。 (2) 燈籠上題上祝福祈禱語「國泰民安、闔家平安」等祈禱語。 2. 提燈囉！(全班一起提燈籠逛校園)	40 分	藝術與人文 1-2-1 1-2-2 1-3-1 1-3-2	
四. 回饋與分享	作品欣賞(全班作品展示)。	課後		



活動二：舞龍舞獅慶元宵

班級：_____年_____班

教學時數：3 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期：____月____日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明「舞龍舞獅」活動	1. 說明「舞龍舞獅」活動流程： (1) 用裝 14 吋蛋糕的保麗龍盒子，彩繪成獅子頭。 (2) 用粉彩紙剪成寬 2 公分、長 30 公分的長紙條做成獅子的鬍鬚，約 30~40 條。 (3) 每個小朋友各自完成一個獅子頭。	40 分	藝術與人文 1-2-1 1-2-2 1-3-1 1-3-2	
二. 說明「舞龍舞獅」表演方式	1. 說明「舞龍舞獅」表演方式： (1) 配合獅子大遊行的曲子。 (2) 自行創作舞步及動作。 (3) 配合音樂繞場一週。	40 分	藝術與人文 1-1-5 1-1-6 2-1-5 3-2-4	
三. 進行「票選獅子頭」活動	1. 由小朋友和家長投票選出做得最好的獅子頭。 2. 頒獎：選出做得最優秀的前三名小朋友，頒發獎狀。 3. 拍照做成檔案紀錄。	40 分		
四. 回饋與分享	1. 小朋友當評審，說說評語及看法。 2. 心得報告。			



活動三：祈福祝禱放天燈

班級： 年 班

教學時數：2 節

設計者：胡秀美 老師

教學日期： 月 日

學習活動	師生活動	學習時間	對應之能力指標	備註
一. 說明「祈福祝禱放天燈」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明放天燈的意義是為祈求平安或是招財納福。 2. 指導學生許下今年的願望。 3. 好的開始是成功的一半，許願是為自己預定一個實踐的目標。 	20 分	社會 1-3-1 1-3-2 2-2-3	
二. 進行「祈福祝禱放天燈」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生發一個天燈彩繪。 2. 由學生彩繪並寫上祝禱詞。 	60 分	藝術與人文 1-2-1	
三. 完成「放天燈」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在空曠地區點燃天燈升空。 2. 據說天燈飛得越高越遠，願望就能實現，並且能求福得福、求財得財。 3. 討論：臺灣文化與民俗活動之間的關係。 	課後	社會 2-2-3	
四. 回饋與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友分享放天燈的感想。 2. 分享願望。 3. 全班共同祝禱。 			



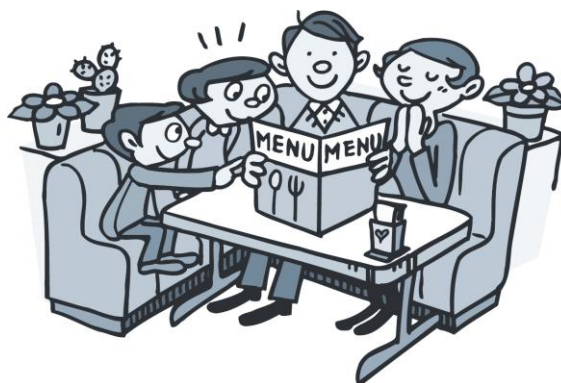
五 對應能力指標

語文領域	E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1-2-6 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 E-3-1 能熟悉並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
社會領域	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-2-3 探討臺灣文化的內涵與淵源。
藝術與人文領域	1-1-5 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 1-1-6 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作模仿情境，從事創作活動。 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果。 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我的思考與表達能力。 2-1-5 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。



◎教學方案：歡樂上元迎燈節

項目	迦納多元智慧分類								學習領域						教學型態				
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	六大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓		✓					✓		✓		✓					✓		✓
活動二			✓		✓			✓				✓	✓		環保教育		✓	✓	✓
活動三	✓		✓					✓		✓		✓					✓		✓



能力檢核表

年 班 號 學生姓名：

檢 核	學	家
項 目		
1. 能知道元宵節廟宇結燈的意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能欣賞古詩中元宵燈會的熱鬧情景。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能知道各地元宵燈會的特殊鄉土意義。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能接納、尊重各地不同的信仰習俗。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能用環保素材實作獅子頭。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能自己設計舞獅的動作及配合音樂表演。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能用藝術的眼光態度評選出優秀作品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能培養欣賞藝術品的正確態度。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能透過參與民俗活動了解中國傳統文化的特色。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

10. 能能夠夠經經由由民民俗俗活活動動，認認 識識中中國國歷歷史史及及思思想想。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
<p>教師總評：</p> <p style="text-align: center;">家長簽名：</p>		

說明：每位學生一張檢核表，於活動結束後學生自評，依能夠做到的程度在適當的星星著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。

附錄：

一、臺北燈會

臺北燈會從民國七十九年於臺北市中正紀念堂舉辦首次元宵燈會，每年皆以生肖為主題燈會。

二、平溪放天燈

臺北縣的平溪、十分一帶，則在元宵節當天晚上施放「天燈」，亦稱「孔明燈」。有一說法因其外形像孔明畫像的帽子而得名，天燈上可繪上各種圖案或書寫各式祈求祝福語，聽說放得越遠，願望更能實現。

三、鹽水蜂炮

鹽水蜂炮在元宵節當天晚上於臺南鹽水，由一頂頂全副武裝的神轎與轎夫從武廟出發揭開序幕，其中蜂炮因速度快、聲音大、四處隨意亂竄，形成深具特色的鹽水蜂炮盛會。

四、廟宇花燈

元宵節夜晚，各地廟宇張燈結綵，高搭彩棚，展示各式飛禽走獸、花鳥人物及古今人物、忠孝節義故事的電動花燈，供人欣賞。

【資料來源 <http://www.gio.gov.tw>】



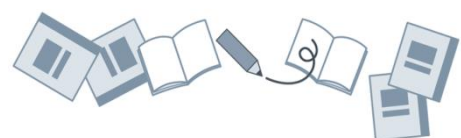
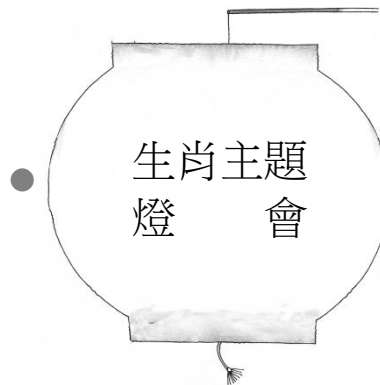
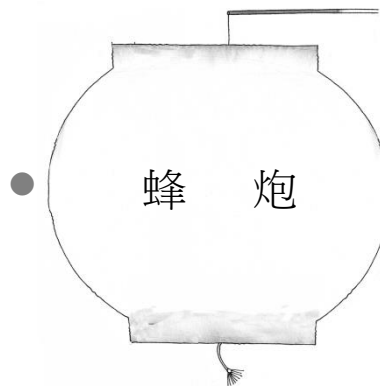
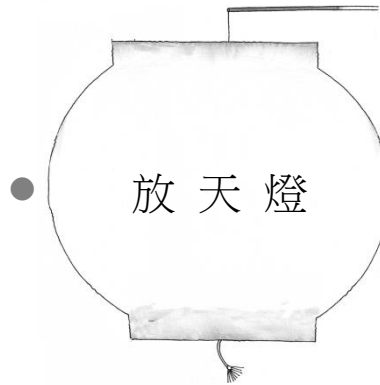
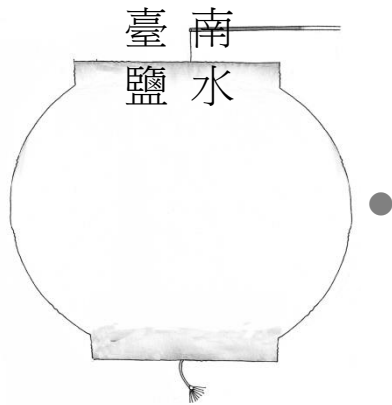
學下習上單一 力 馬 (一)



____年 年 ____班 班 ____號 號 姓姓名名：_____

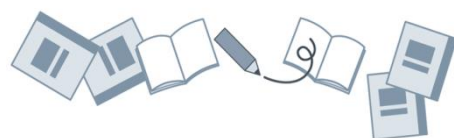
設計者：胡秀美

一、請將下列地區和它具有特色的燈會連一連：





二、元宵節當天除了吃元宵之外，你還參加了哪些民俗活動？有沒有令你印象特別深刻的事？請你簡短寫出來和大家一起分享？可貼上當天的活動照片並以 20 字左右向大家介紹。

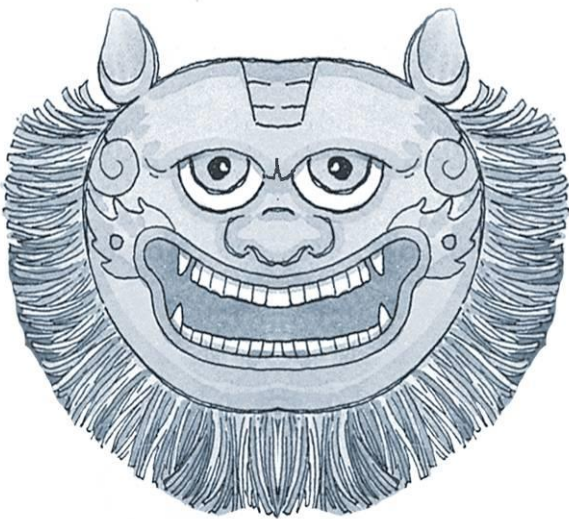




____年 ____班 ____號 姓名：____

◆獅子頭製作

1. 準備 14 吋保麗龍蛋糕盒一個。
2. 先在盒面用水彩加肥皂粉或壓克力顏料畫出獅子頭的五官。
3. 剪出寬 2 公分、長 30 公分的粉彩紙條，數量約 30 條，黏貼在圓形盒子的四周，做成鬍鬚即完成。



◆ 票票選選獅獅子子頭頭

◎讓我們一起來票選全班的作品：

號 號	圈圈選選適適當當的分	號 號	圈圈選選適適當當的分	號 號	圈圈選選適適當當的分
1	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	13	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	14	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	15	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	16	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	17	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	18	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5

一、請列出你最喜歡的三件作品：

1.

2.

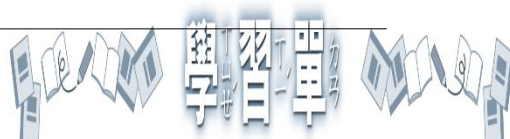
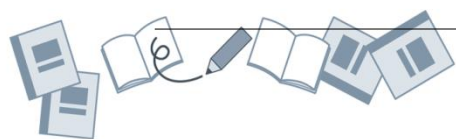
3.

二、寫出你喜歡的原因：

1.

2.

3.



彰化縣立南郭國民小學 111 學年度 第 2 學期 彈性課程 語文補救教學計畫 設計者：三年級教師團隊

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字。</p> <p>5.教師配合課本「我會寫字」及「部首好朋友」，引導學生複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>6.教師配合課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第二週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>第二課 還差一點</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習如何辨認形近字。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5.教師配合課本「換個說法有變化」引導學生複習換句話說的技巧，並嘗試造句。</p>				
第三週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>	<p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生以朗讀的方式複習「處」的讀音。</p> <p>5.教師配合本課「情緒描寫更生動」，引導學生複習以動作刻劃情緒的寫作技巧，並練習造句。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第四週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。	統整活動一 1.教師配合統整活動一「讀懂句子的重點」，引導學生複習課文故事，以及連接詞所造成的語境變化，並嘗試照樣造句。 2.教師配合統整活動一「描寫人物有重點」，引導學生複習人物描寫的技巧，試著從外貌、性格等面向表現人物特點。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	
第五週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第四課 靜靜的淡水河 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>	<p>5.教師配合課本「認識詩句的模樣」，引導學生認識新詩的特色與構詞的技巧。</p>				
第六週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>4.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>5.教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習形近字。</p> <p>6.教師配合課本「介紹地方有重點」，引導學生練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
第七週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第六課 月世界 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字，並造句練習。 5.教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習「連……都……」的照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	基本能力。						
第八週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1.教師配合統整活動二，引導學生整理文章的重點，教師再舉出其他篇章讓學生分組練習討論並發表。</p> <p>2.教師配合統整活動二「上網查辭典」，引導學生利用數位辭典搜尋字詞，並舉幾個生難字詞讓學生實際操作。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第九週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事大意。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
第十週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能	複習週一 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4.複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		力。					
第十一週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p>	<p>第七課 做泡菜</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>4.教師配合本課「心的四字語詞」，引導學生辨析語詞意義。</p> <p>5.教師配合本課「有了比較更清楚」，引導學生認識加強語意的用詞。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第十二週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>第八課 便利貼的妙用</p>	1	翰林版課本	口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件好朋友」，加強學生對生字形音義的認識。</p> <p>5.教師配合課本「果然成真了」，引導學生複習「國然」的意思及使用方法。</p>			實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第十三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第九課 就愛兩兩在一起	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p>	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會造句」，引導學生複習「一舉兩得」的含義並照樣造句。</p> <p>4.教師配合課本「這樣說明更清楚」引導學生複習本課內容的重點比較，並分組實際練習歸納重點、分析比較。</p>			<p>觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	
第十四週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三「打扮句子更有趣」，引導學生複習運用想像及動作敘寫。</p> <p>2.教師根據統整活動三「說明事物要客觀」，引導學生分辨主客觀文句的差異，並舉新聞報導的例子讓學生做練習。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>					
第十五週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使</p>	<p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並請學生發表對劇中角色的看法。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習形近字。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	


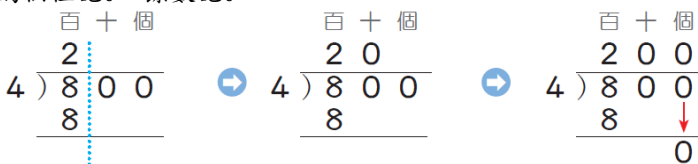
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。</p> <p>6.教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習「既然……就……」的句型。</p>				
第十六週	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>4.教師配合本課「部件好朋友」引導學生複習形近字，觀察同部首在不同位置的寫法，並練習造詞。</p> <p>5.教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習本課句型，複習運用「不管……都……」的句型造句。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

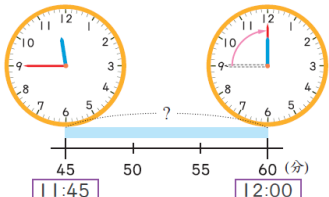
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
第十七週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「量詞有畫面」，引導學生認識量詞在不同情境下的使用。 5.教師配合課文引導學生複習「一……就……」的造句。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十八週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動四 1.教師配合統整活動四「詩歌改成記敘文」，先引導學生複習單元課文，再認識原版故事，最後請學生比較課文與原版故事的異同。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第十九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-II-5 3,000個常用語詞的	愛閱讀二：巨人傳說	1	翰林版課本	口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1.教師引導學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>			<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第二十週	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>複習週二</p> <p>1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.教師配合課本「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	

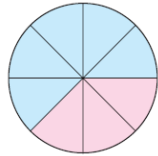
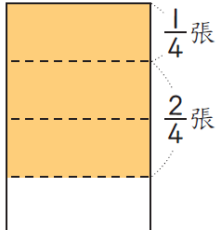
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>段落讓學生練習改寫。</p> <p>4.引導學生複習利用部首來查字，以及本學期學到的標點符號的使用方式。</p>				

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整十除以一位數，不退位除法】 1. 布題：阿達買 2 個新奇蛋，花了 40 元，1 個新奇蛋賣幾元？  ●①40元是4個10元，平分成2份， $4 \div 2 = 2$ ，1份是2個10元，是20元。②每次分20元， $20 \times 2 = 40$ ，只分1次，是20元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0213-0219	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有 800 個網球，每 4 個裝成 1 筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0220-0226	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	◆透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	補救教學 第 1 單元 除法 【活動 餘數的應用問題】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完， $12 + 1 = 13$		口頭評量 發表評量		
0227-0305	第 2 單元 公升和毫公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1\text{公升}450\text{毫升} + 2\text{公升}450\text{毫升} = 3\text{公升}900\text{毫升}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0306-0312	第 3 單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12 + 12 = 24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0313-0319	第 3 單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。</p>				
0320-0326	第4單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	<p>補救教學 第4單元 兩步驟的計算</p> <p>1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用
0327-0402	第4單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	<p>補救教學 第4單元 兩步驟的計算</p> <p>【活動 加除、減除兩步驟計算】</p> <p>1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？</p> <p>●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用
0403-0409	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。	<p>補救教學 第5單元 面積</p> <p>【活動 認識面積和平方公分】</p> <p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。</p>  <p>●小卡片用18個□排滿，它的面和18個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0410-0416	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	<p>補救教學 第5單元 面積</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				個三角形面積。				
0417-0423	第 5 單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0424-0430	第 6 單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0501-0507	第 6 單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決重量的計算問題。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ 1 \quad 250 \\ + 3 \quad 550 \\ \hline 4 \quad 800 \end{array}$ ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0508-0514	第 7 單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2		<p>1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？</p>  <p>$\frac{5}{8}$張： $\frac{3}{8}$張：</p> <p>●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。</p>		發表評量		
0515-0521	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	<p>補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】</p> <p>1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p>  <p>●①1表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②2表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③3表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。</p>	1		南一電子書	
0522-0528	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 乘法和除法的驗算。	<p>補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。		口頭評量 發表評量		
0529-0604	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0605-0611	第9單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的大小比較。	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺 < 1.2公尺。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0612-0618	第9單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的加減計算。	補救教學 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ● $1 - 0.6 = 0.4$ $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 1換成10個0.1，減6個0.1後，是0.4，在十分位寫4。 $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 0減0等於0，在個位寫0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0619-0625	單元10 報讀表格	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	補救教學 第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應(一維)表格】 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

票種	票價
全票	450 元
優待票	250 元
博愛票	225 元
團體票	350 元

●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。

【活動 認識交叉對應(二維)表格】

1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？

星期	一	二	三	四	五
時間					
7:50~8:20	早自習				
1 8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2 9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3 10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐、休息時間					
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	

●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第3節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。

星期	一	二	三	四	五
時間					
7:50~8:20	早自習				
1 8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2 9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3 10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐、休息時間					
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	