

## 彰化縣立南郭國小 111 學年度第一學期 四年級 綜合活動 領域課程計畫 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本        | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 |
|-------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標        | 1.單元一「團隊動章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。<br>2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。<br>3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。  |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養      | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入      | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                 |     |      |                   |
| <b>課程架構</b> |  |                 |     |      |                   |

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱             | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點                                |  | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                           |
|------|-----------------------|----|--------|-------------------------------------|--|--------------|--|
|      |                       |    |        | 學習表現                                | 學習內容                                       |              |  |
| 第一週  | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                       | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |
| 第二週  | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                       | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |
| 第三週  | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週  | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第五週  | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週  | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 2  | 綜-E-C2 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教  |

|      |                       |   |                  |   |  |              |  |
|------|-----------------------|---|------------------|---|--|--------------|--|
|      |                       |   |                  |   |  |              | 育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                      |
| 第七週  | 單元一團隊動章<br>活動 3 愛班與合作 | 2 | 綜-E-C2           | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                     | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。                         | 實作評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第八週  | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1<br>綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量         |  |
| 第九週  | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1<br>綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量         |  |
| 第十週  | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 綜-E-B1<br>綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) | 實作評量         |  |
| 第十一週 | 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 2 | 綜-E-B1<br>綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的   | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。   | 自我評量<br>實踐評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設   |

|      |                        |   |        |   |  |              |  |
|------|------------------------|---|--------|---|--|--------------|--|
|      |                        |   |        | 成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)                          | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)                       |              | 身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                 |
| 第十二週 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間   | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十三週 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間   | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十四週 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  | 實作評量         |  |
| 第十五週 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  | 實作評量         |  |
| 第十六週 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  | 實作評量         |  |

|      |                      |   |        |                                |  |              |  |
|------|----------------------|---|--------|--------------------------------|--|--------------|--|
| 第十七週 | 單元三服務心體驗<br>活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區<br>服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十八週 | 單元三服務心體驗<br>活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區<br>服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十九週 | 單元三服務心體驗<br>活動2齊心服務去 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區<br>服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動   |

|      |                        |   |        |                            |  |              |  |
|------|------------------------|---|--------|----------------------------|--|--------------|--|
|      |                        |   |        |                            |  |              | 能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第廿週  | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                   |
| 第廿一週 | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                   |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立南郭國小 111 學年度第二學期 四年級 綜合活動 領域課程計畫 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本        | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級    | 教學節數   | 每週(2)節，本學期共(40)節。 |      |              |
|-------------|---|-----------------|--------|--|-------------------|------|--------------|
| 課程目標        | 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。<br>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。<br>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 |                 |        |  |                   |      |              |
| 領域核心素養      | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。           |                 |        |  |                   |      |              |
| 重大議題融入      | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。  |                 |        |  |                   |      |              |
| <b>課程架構</b> |   |                 |        |  |                   |      |              |
| 教學進度        | 教學單元/主題名稱   | 節數              | 領域核心素養 | 學習重點   |                   | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|             |   |                 |        | 學習表現   | 學習內容              |      |              |
| 第一週         | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園  | 2               | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關係，<br>並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。  | 口語評量 |              |



|     |                          |   |        |  |                          |              |  |
|-----|--------------------------|---|--------|--|--------------------------|--------------|--|
| 第二週 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園   | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關<br>係，並認同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參<br>與。     | 口語評量         |  |
| 第三週 | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關<br>係，並認同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的<br>關係及省思。 | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、<br>包容個別差異<br>並尊重自己與<br>他人的權利。 |
| 第四週 | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關<br>係，並認同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的<br>關係及省思。 | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、<br>包容個別差異<br>並尊重自己與<br>他人的權利。 |
| 第五週 | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推   | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關<br>係，並認同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的<br>認同與肯定。 | 實作評量         |  |
| 第六週 | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推   | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，<br>體會文化與生活的關<br>係，並認同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的<br>認同與肯定。 | 實作評量         |  |
| 第七週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們   | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義<br>與重要性。                           | Ac-II-1 工作的意義。           | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的<br>多元角色與責<br>任。               |
| 第八週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們   | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義<br>與重要性。                           | Ac-II-1 工作的意義。           | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的<br>多元角色與責<br>任。               |
| 第九週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂   | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義<br>與重要性。                           | Ac-II-2 各種工作的甘<br>苦。     | 實作評量         |  |
| 第十週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂   | 2 | 綜 E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義<br>與重要性。                           | Ac-II-2 各種工作的甘<br>苦。     | 實作評量         |  |

|      |                        |   |        |                             |                       |      |                                      |
|------|------------------------|---|--------|-----------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------|
| 第十一週 | 單元二工作放大鏡<br>活動2工作小學堂   | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。        | Ac-II-2 各種工作的甘苦。      | 實作評量 |                                      |
| 第十二週 | 單元二工作放大鏡<br>活動3感謝有你    | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。        | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。    | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。   |
| 第十三週 | 單元二工作放大鏡<br>活動3感謝有你    | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。        | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。    | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。   |
| 第十四週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1美，無所不在 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 |                                      |
| 第十五週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1美，無所不在 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 |                                      |
| 第十六週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2美，探索發現 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                        |   |        |                               |                    |      |  |
|------|------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|------|--|
| 第十九週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美，改變生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作評量 |  |
| 第廿週  | 單元三讓生活充滿美<br>活動3美，改變生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作評量 |  |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。