

## 彰化縣立南郭國民小學 111 學年度第一學期四年級 社會 領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。<br>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。<br>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。<br>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br><b>【多元文化】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |                 |     |      |                   |

**【品德教育】**  
 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

**【科技教育】**  
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

**【民族教育】**  
 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  
 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  
 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

**【家庭教育】**  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

**【海洋教育】**  
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【國際教育】**  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  
 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

**【資訊教育】**  
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

**【閱讀素養】**  
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

**【環境教育】**  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱               | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點                                |                               | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                    |
|------|-------------------------|----|--------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|      |                         |    |        | 學習表現                                | 學習內容                          |                      |                                 |
| 第一週  | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡 | 3  | 社-E-B1 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產 |

|     |                             |   |                            |   |  |                      |   |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|---|
|     |                             |   |                            |   |  |                      | 品的用途與運作方式。  |
| 第二週 | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡     | 3 | 社-E-B1                     | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。   | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                  |
| 第三週 | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形     | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3           | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                             | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第四週 | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形     | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3           | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                             | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第五週 | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。                        |

|     |                             |   |                            |  |  |                      |   |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------|---|
|     |                             |   |                            | 懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  |  |                      | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。   |
| 第六週 | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。              | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第七週 | 第二單元家鄉的生活<br>第 1 課傳統住屋與生活   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3           | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同              | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概  |

|     |                           |   |                  |   |  |                      |  |
|-----|---------------------------|---|------------------|---|--|----------------------|--|
|     |                           |   |                  | 文化的特色。  |  |                      | 念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【民族教育】<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 第八週 | 第二單元家鄉的生活<br>第 1 課傳統住屋與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。   |

|     |                         |   |   |  |   |                                     |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
|     |                         |   |   |  |   |                                     | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>                                  |
| 第九週 | 第二單元家鄉的生活<br>第 2 課器物與生活 | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【民族教育】原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> |

|      |                         |   |                            |   |  |                      |   |
|------|-------------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|---|
|      |                         |   |                            |   |  |                      | 【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |
| 第十週  | 第二單元家鄉的生活<br>第 2 課器物與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【民族教育】<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的生活<br>第 3 課信仰與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。   | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。   |

|      |                                    |   |   |                       |  |                                     |   |
|------|------------------------------------|---|---|-----------------------|--|-------------------------------------|---|
|      |                                    |   |   |                       |  |                                     | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>  |
| 第十二週 | <p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第 3 課信仰與生活</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B3</p> | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E6 了解並</p> |



|      |                                 |   |                            |  |   |                      |   |
|------|---------------------------------|---|----------------------------|--|---|----------------------|---|
|      |                                 |   |                            |  |   |                      | 尊重不同族群的歷史文化經驗。  |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活           | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十四週 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活           | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十五週 | 第三單元家鄉的作息、<br>節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1           | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活   | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生   |

|      |                               |   |                  |   |   |                      |  |
|------|-------------------------------|---|------------------|---|---|----------------------|--|
|      |                               |   |                  | 事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。   | 境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                   |                      | 活作息。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                          |
| 第十六週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 1 課生活的作息 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十七週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 2 課傳統的節慶 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                      | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【多元文化】  |

|      |                               |   |                  |  |   |                      |   |
|------|-------------------------------|---|------------------|--|---|----------------------|---|
|      |                               |   |                  |  | 同的命名方式、節慶與風俗習慣。   |                      | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  |
| 第十八週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 2 課傳統的節慶 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【民族教育】<br>原 E6 了解並 |

|      |                             |   |                  |   |   |                      |  |
|------|-----------------------------|---|------------------|---|---|----------------------|--|
|      |                             |   |                  |   |   |                      | 尊重不同族群的歷史文化經驗。   |
| 第十九週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-C3 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【多元文化】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第廿週  | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-C3 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自   |

|      |                       |   |                  |  |  |                                     |   |
|------|-----------------------|---|------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|      |                       |   |                  |  |  |                                     | <p>己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>                     |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元<br>來！認識我的家鄉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立南郭國民小學 111 學年度第二學期 四年級 社會領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。<br>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。<br>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。<br>4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  |                 |     |      |                   |

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  
 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。  
**【多元文化】**  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
**【防災教育】**  
 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。  
**【科技教育】**  
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  
**【民族教育】**  
 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  
**【海洋教育】**  
 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  
**【國際教育】**  
 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  
**【資訊教育】**  
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  
 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  
**【環境教育】**  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                       | 節數 | 領域核心素養           | 學習重點  |  | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點   |
|------|---------------------------------|----|------------------|---|--|----------------------|--|
|      |                                 |    |                  | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 第一週  | 第一單元家鄉的產業<br>第 1 課家鄉的農、漁、<br>牧業 | 3  | 社-E-A3<br>社-E-B2 | 1a-II-2 分辨社會事物的<br>類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社<br>會事物與環境的互動、<br>差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影<br>響經濟的發展，經濟的<br>發展也會改變自然環<br>境。<br>Ae-II-1 人類為了解決<br>生活需求或滿足好奇<br>心，進行科學和技術的<br>研發，從而改變自然環 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E4 認識家<br>鄉或鄰近的水<br>域環境與產<br>業。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 E8 對工作/<br>教育環境的好 |



|     |                             |   |                  |  |   |                                     |   |
|-----|-----------------------------|---|------------------|--|---|-------------------------------------|---|
|     |                             |   |                  |  | 境與人們的生活。  |                                     | <p>奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>                          |
| 第二週 | 第一單元家鄉的產業<br>第 1 課家鄉的農、漁、牧業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要</p> |

|     |                         |   |                            |   |  |                      |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|--|
|     |                         |   |                            |   |  |                      | 性。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  |
| 第三週 | 第一單元家鄉的產業<br>第 2 課家鄉的工業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生涯規劃】<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第四週 | 第一單元家鄉的產業<br>第 2 課家鄉的工業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。   |

|     |                          |   |  |   |   |  |   |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
|     |                          |   |  |   | <p>避免偏見。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>  |  | <p><b>【生涯規劃】</b><br/>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br/>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 第五週 | 第一單元家鄉的產業<br>第 3 課家鄉的服務業 | 3 | <p>社-E-A3<br/>社-E-B1<br/>社-E-B2<br/>社-E-C2</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>檔案評量</p> | <p><b>【生涯規劃】</b><br/>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br/>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p>                             |

|     |                              |   |                                      |   |   |                              |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
|     |                              |   |                                      |   | 活與工作方式會隨著社會變遷而改變。   |                              | 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  |
| 第六週 | 第一單元家鄉的產業<br>第 3 課家鄉的服務業     | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與反省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【生涯規劃】<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第七週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 1 課家鄉人口的分布 | 3 | 社-E-A2                               | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。   | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  |
| 第八週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 1 課家鄉人口的分布 | 3 | 社-E-A2                               | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學   |

|     |                              |   |                  |  |  |                              |  |
|-----|------------------------------|---|------------------|--|--|------------------------------|--|
|     |                              |   |                  | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | 境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                   |                              | 習資源與心得。  |
| 第九週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 2 課家鄉人口的變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第十週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 2 課家鄉人口的變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對   |

|      |                                       |   |                             |  |   |                                     |   |
|------|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
|      |                                       |   |                             | <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> |   |                                     | <p>災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>   |
| 第十一週 | <p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 3 課家鄉的運輸</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>  | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 第十二週 | <p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 3 課家鄉的運輸</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、</p>   | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇</p>                             | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人</p>   |

|      |                            |   |                  |  |  |                      |   |
|------|----------------------------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
|      |                            |   |                  | 差異與變遷等問題。  | 心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。   |                      | 類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 4 課訊息的傳遞 | 3 | 社-E-B2<br>社-E-C1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

|      |                         |   |                            |   |   |                      |   |
|------|-------------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|
| 第十四週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 1 課家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十五週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 1 課家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |



|      |                         |   |                            |  |   |                              |   |
|------|-------------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------|---|
| 第十六週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 2 課家鄉的特產 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3           | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。   | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                        |
| 第十七週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 2 課家鄉的特產 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3           | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。   | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                        |
| 第十八週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 3 課愛我家鄉  | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生 |

|      |                      |   |                            |  |   |                              |  |
|------|----------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------|--|
|      |                      |   |                            |  |   |                              | 態、環保、地質、文化等的戶外學習。  |
| 第十九週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第廿週  | 主題探究與實作<br>家鄉的徽章     | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                     | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                          | 口語評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。   |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。