

彰化縣縣立南郭國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕化且具教學熱忱。 2. 學歷高，素質佳，認真負責。 3. 教師大多為本地人，人事異動尚稱安定。 4. 教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 5. 95%以上教師取得教師專業發展評鑑初階證書。 6. 學校教師約 90% 取得碩士學位。 7. 有兩位具天文專長教師。 8. 社團師資豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以女性居多(占 82%)，家庭角色負擔重。 2. 教師行政工作負擔重，影響課程發展。 3. 專職圖書館管理教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 2. 教師進修風氣盛、意願高。 3. 學校有樹旺科學館、目前已積極推動天文星象學育。 4. 安排教師專職推動圖書館學及閱讀相關課程，改善圖書館未充分利用的缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年皆有待產或留職停薪教師，致使代理代課教師比例略高。 2. 多數教師認真負責，對學生有高度期待，有時造成親師誤會而遭投訴，打擊教師士氣。 3. 課程可能因教師調動而受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師組組專業社群，透過共備及專業對話提升教師教學知能。 2. 規劃天文課程，深化本校天文教育。 3. 安排專職教師積極推展圖書館學、閱讀課程，提高圖書館使用率。 4. 廣開社團，讓學生多元學習。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數多且多才多藝。 2. 學生單純乖巧，認真學習。 3. 學生個性純樸、活潑，學習意願高。 4. 學生熱情富同理心，能合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學生程度個別差異大。 2. 少數學生學習主動性不足。 3. 少數學生生活自理能力未達就讀年級應有程度。 4. 少數學生文化刺激及素養仍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數多且多才多藝，各領域皆有突出人才，能刺激同儕見賢思齊，多元學習。 2. 學生可塑性大，循循善誘下多數能專注學習。 3. 尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生仍重視智育成績，並以成績作為自我及他人認同指標。 2. 少數家庭因過度保護學生，而阻礙學生學習。 3. 隔代教養、文化差異、犯罪、單親等家庭功能失能而影響學習態度之學生增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師從班級經營著手，以異質性分組的方式協助每位學生適性學習。 2. 行政處室加強宣導及輔導，以增進親職教育及改善學生偏差行為。 3. 鼓勵學生多元學習，找尋自己的亮點，提升學習自信。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校共同事務能認同支持，多數能參與及配合。 2. 注重子女教育，人力、時間、金錢投入意願高。每年家長會挹注大量經費支持學校辦理學習活動 3. 社經地位中等。 4. 家長行業多元且專業程度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與學生學習兩極化，部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習；部分家長過度關心及保護學生學習。 2. 少數家長與老師溝通較被動。 3. 少數家長不太了解校務運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立家長與教師溝通的管道及組織。 2. 提供家長參與校務及溝通的組織。 3. 開放家長依專長投入協助校務運作事務。 4. 建立學校訊息平台公告學校事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長與教師產生歧異的教育觀點，未透過學校協調即直接至教育主管單位投訴打擊教師士氣。 2. 家長對十二年國教的認識不足，缺乏進修管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立班親會，推動親師合作。 2. 鼓勵教師依班務需求，適性建立即時訊息網頁或群組。 3. 妥善與本校家長會合作，創造雙贏局面。 4. 依家長專長組成志工隊，協助交通導護、晨光說故事、圖書管理、健康中心醫療照護等。 5. 加強公告校務或教育訊息於學校首頁、LED牆、刊物等，以達溝通效果。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於彰化市的文教區，文教機構多(文化中心、市立圖書館、社教館、台語文化園區)，可豐富學生文化涵養，並培養其藝術氣息。 2. 學區內各級學校匯聚(建國科大、彰化高中、彰化高商、彰化藝術高中)，社區學校資源豐富。 3. 近八卦山，自然景觀豐富，有助於發展課程。 4. 有豐富的文古蹟(南郭郡守官舍) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分師生過於專注於智育學習，未能充分利用社區資源。 2. 缺乏溝通管道整合學校課程教學與社區資源。 3. 部分師生參與動力不足，欠缺積極的主動性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長行業多元且專業程度高，藉由家長協助引進社區資源。 2. 鼓勵校內師生安排課程探索社區，促進形成「社區學校」的共識，有助校方與社區的互動。 3. 透過家長會與學區附近里長取得聯繫，促成合作關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於文教住宅區，校門處之街道狹小，尤以南校街為最，交通易阻塞打結。 2. 鄰近建國科技大學、彰化高中、彰化縣政府第二辦公室，上下學期間共用中興路，易造成交通阻塞打結。 3. 社區民眾參與學校活動的動機、意見不同，易產生衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師於課程中安排探索學區內文教機構、自然環境課程，促使學生認多加利用社區資源。 2. 申請經費辦理南郭郡守官舍社區走讀活動，在退休教師及家長志工引導下，帶領校內師生進行踏查。 3. 開放建國科技大學教師及學生於晨光時間協助到班級說故事。 4. 邀請地方民意代表(家長)、里長、交通隊

					<p>共同規劃主要校門附近交通標線繪製。</p> <p>5. 加強校內公告張貼，向社區民眾說明使用校內設備公約，以達「社區學校共好」成效。</p>
--	--	--	--	--	---

