

彰化縣縣立國聖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校對於環境教育、閱讀教育之重視、以培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展適合不同年段且前後能夠銜接的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	食農教育	6	4	2	6	10		12	
	閱讀教育	4	5	9	4	2	6		6
	美感教育	2	3	1	2		6		6
	(每學期各 12 節)								
社團活 動與技 藝課程	社團活動	28	28	28	28	28	28	28	28
	(每學期各 14 次)								
其他類 課程	學校活動	23	20	23	20	23	20	23	20
	資訊教育					21	20	21	20
	國數補救教學								
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
食農教育	8		8	
閱讀教育		6		8
美感教育	4	6	4	4
(每學期各 12 節)				
社團活動	28	28	28	28
(每學期各 14 次)				
學校活動	23	20	23	18
資訊教育	21	20	21	18
國數補救教學	21	20	21	18
合計	105	100	105	94

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	食農/節	美感/節	閱讀/節	共/節
五年級(上學期)	8	4		12
五年級(下學期)		6	6	12

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

統整性主題：環境教育探究~食農教育課程架構：

1. 學習階段：五年級 8 節（麗如）
2. 食農教育課程架構如下：



彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	上學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	有鑑於市面上加工食品日益增多，為提升學童食安觀念及愛惜食物的好品德，希望透過食農教育課程，讓學童了解飲食文化、提升學童飲食觀念，減少食用加工食品；也透過親自栽種當季蔬果的體驗課程 體會農作辛勞、認識食材來源，選用在地當季新鮮食材，以落實健康生活與永續發展之行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、透過食農教育推廣，提升學童食安觀念及愛惜食物好品德。 二、透過食農教育體驗課程，讓學童了解飲食文化及體會農作辛勞。 三、透過教學認識食材來源，以落實健康生活與永續發展之行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	發表、參與活動、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

			取。				標。
3	活動 1: 健康食農教育	1. 能了解食物的來源並說明飲食環境中潛藏的危機。 2. 能認識何謂「四章一 Q」。 3. 能知道如何挑選在地或當季蔬果。	1. 了解食物的來源、發現飲食環境中潛藏的危機。 2. 認識何謂「四章一 Q」，培養具備飲食素養，避免「飲食文盲」。 3. 教導學生挑選在地或當季蔬果的實用概念。	1. 常見的「假」食物~食品添加劑有哪些。 2. 「四章一 Q」~從生產源頭到餐桌的生鮮食材政策。 3. 挑選在地或當季蔬果的實用概念。	1. (食物紅綠燈、吃什麼最安全? --認識「假」食物~食品添加劑(1 節) 2. 介紹「四章一 Q」內容。(1 節) 3. 水果蔬菜俱樂部~學生攜帶當地、當季或自家種植的蔬菜、水果到校來和其他同學介紹及分享。 (1 節)	問答、討論、學習單	自編自選教材及學習單
3	活動 2: 國聖小農場	1. 能透過蔬果闖關活動認識學校食農教育園區蔬果種類。 2. 在學校食農教育園區種菜並觀察、紀錄及發表。 3. 能體驗農作的辛勞並說出自身感受。	1. 能瞭解自然農法栽種蔬果的優點。 2. 認識作物季節性及品種多樣性。 3. 讓學生觀察菜園食物鏈情形，思考食物、土地與人類健康的關連。 4. 參與食農教育，學習種菜基本步驟，並在校園種菜。	1. 學校食農教育園區蔬果種類與季節的關係。 2. 在食農教學園區種菜觀察並紀錄，培養簡單的農產品生產技能，及體驗其辛勞。	1 認識校園蔬果的秘密、做筆記(1 節) 2 討論當季想種植的蔬果，如何照顧(上網查詢)學生每人種植一種蔬果(1 節) 3 結合義工媽媽~實地種植蔬果照顧並觀察(1 節) ~每天下課持續照顧並觀察直到收成)	問答、討論、實作~種植體驗活動	自編自選教材
1	活動 3: 要如何收穫先要那麼栽~美食 DIY(料理小達人)	透過志工媽媽指導讓孩子學會料理自己種的蔬菜，展現設計創意。	1. 具備簡單的飲食調理技能，並加入創意設計巧思。 2. 藉由推廣食農的教育，培養生活的	簡單的飲食調理技能。	1. 結合義工媽媽指導學生料理自種蔬果、共享親手做的料理，以符合食農教育的精神	討論、實作、成果發表	自編自選教材

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

				能力。				
1	活動 4: 健康一起來	1. 透過體驗課程學生能更珍惜食物、友善環境並於生活中實踐。 2. 將友善環境的觀念分享給身邊的人。	1. 瞭解健康飲食健的重要並體會文化、人類、自然間和諧的重要。 2. 能將所學食農知識，運用各種方式傳遞給家人朋友或社區。	1. ” You are what you eat. ” 飲食對健康的影響。 2. 從日常生活中養成低碳健康的飲食的習慣是友善環境的做法。	學生將所學食農知識，化為標語、戲劇、海報、展演後傳遞給家人朋友或社區	討論、實作、成果發表(標語、學習單、話劇、海報製作張貼校園)	自編自選教材及學習單	

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

課程名稱	謝謝老師	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	上學期 共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過教師節感謝教師平日教導的辛勞，並自行製作教師節卡片贈送教師，以培養學生感恩的品格教育素養。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>校訂--人與社會（美感教育）</p>				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	藉由製作教師節卡片，培養學生感恩的心並知行合一。				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <small> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </small>

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

表現任務	<p>【品格教育】 品德核心價值 品 EJU6 欣賞感恩。 品德實踐能力與行動 品 E7 知行合一。</p> <p>【美感教育】-校訂</p>							
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
謝謝老師	4	製作教師節賀卡	1. 教導學生為何要保有感恩的心。 2. 自行製作教師節賀卡並贈送教師。	1. 能習得了解教師的辛苦。 2. 能製作教師節賀卡。 3. 能贈送教師賀卡，並說出感恩的話。	<p>【品格教育】</p> 1. 品德核心價值 EJU6 欣賞感恩 2. 品德實踐能力與行動 E7 知行合一	<p>【美感教育】-校訂 自行創作賀卡</p>	1. 老師引導學生了解尊師重道的觀念。 2. 老師介紹教師節賀卡的製作方向和內容引導。 3. 學生自行創作賀卡。 4. 贈送教師節賀卡給教師。	1. 口頭問答為什麼要謝謝老師。 2. 製作出卡片 3. 贈送教師卡片並說出感恩的話語

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

課程名稱	愛要說出來	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	下學期 共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過書寫作文將平日對義工媽媽的感謝，表達出來，以培養學生品格教育素養。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>校訂—人與社會（閱讀教育）</p>				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	藉由作文的書寫，培養學生感恩的心。				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

表現任務	<p>【品格教育】 品德核心價值 品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀教育】 -校訂</p>							
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
愛要說出來	2	國聖的義工媽媽	1. 教導學生為何要對義工有感恩的心。 2. 書寫作文並感謝義工媽媽。	1. 能了解義工媽媽的義務幫忙和辛苦。 2. 能完成感謝的作文。 3. 能對義工說出感恩的話。	【品格教育】 1. 品德核心價值 EJU6 欣賞感恩 2. 品德實踐能力與行動 E7 知行合一 【閱讀教育】 -校訂 完成感恩作文書寫	5. 老師引導學生了解感謝義工媽媽的觀念。 6. 老師協助學生完成作文的書寫方向。 7. 學生自行完成作文。 8. 向義工媽媽說出感謝的話。	4. 口頭問答為什麼要謝謝義工媽媽？ 5. 完成作文 6. 對義工媽媽說出感恩的話語	

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

課程名稱	愛的回饋	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	下學期 共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過走入社區的環境清潔，以培養學生感恩的品格教育及環境教育素養的養成。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>校訂--人與環境（環境教育）</p>				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	走入社區的環境清潔，以培養學生感恩的品格教育及環境教育素養的養成。				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 公民社會教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

表現任務	<p>【品格教育】 品德核心價值 品 EJU6 欣賞感恩。 品德實踐能力與行動 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】-校訂</p>							
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
我的社區	4	愛的回饋	1. 教導學生為何要保有感恩的心。 2. 打掃社區回報社區對我的恩惠。	1. 能習得社區環境的問題。 2. 能對社區民眾付出一份心力。 3. 能打掃社區協助問題的解決。	<p>【品格教育】</p> 1. 品德核心價值 EJU6 欣賞感恩 2. 品德實踐能力與行動 E7 知行合一	9. 老師引導學生了解社區現況及面臨的問題。 10. 老師介紹如何替社區解決問題以盡一份心力。 11. 學生到社區進行打掃。	1. 口頭問答社區有面臨哪些問題。 2. 如何協助解決問題 3. 親自盡心盡力打掃社區	

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

課程名稱	自我實現	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	下學期 共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過自行設計創作自己的畢業海報，培養學生美感教育（校訂）素養並知行合一。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>校訂—人與自我（美感教育）</p>				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	自行設計創作自己的畢業海報，培養學生美感教育（校訂）素養並知行合一。				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

彰化縣國聖國民小學111學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：麗如 8 節、志弘 16 節

表現任務		<p>【藝術】 藝-E-A2 認識設計式的思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>【美感教育】-校訂</p>						
參考可刪		<p>1. 扣緊課程目標, 怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責? (扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)</p> <p>2. 例如, 報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
自我實現	6	畢業海報	1. 教導學生如何向他人介紹自己。	1. 能配置並創作出自己的畢業海報。	<p>【藝術】 藝-E-A2 認識設計式的思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>【美感教育】-校訂 自我實現</p>	<p>12. 老師引導學生如何配置各項作品。</p> <p>13. 如何利用作品的呈現讓他人了解自我。</p> <p>14. 學生自行完成畢業海報。</p>	4. 如何解決創作海報時面對的問題並有能力去完成畢業海報	

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	郭木村 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備田徑則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	01
第 5 週	9/30	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	02
第 6 週	10/7	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	03
第 7 週	10/14	熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	04
第 8 週	10/21	熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	06
第 11 週	11/11	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	07
第 12 週	11/18	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	08
第 13 週	11/25	熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	09
第 14 週	12/2	熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	10
第 15 週	12/9	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	11
第 16 週	12/16	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	12

第 17 週	12/23	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	13
第 18 週	12/30	期末檢討	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	郭木村 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備田徑則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	01
第 5 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	02
第 6 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	03
第 7 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	04
第 8 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	06
第 11 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	07
第 12 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	08
第 13 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	09
第 14 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	10
第 15 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	11

第 16 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	12
第 17 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	13
第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週	9/30	2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週	10/7	3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週	10/14	4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週	10/21	5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週	11/11	7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週	11/18	8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週	11/25	9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週	12/2	10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週	12/9	11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週	12/16	12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週	12/23	13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週	12/30	14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週		2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週		3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週		4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週		5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週		7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週		8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週		9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週		10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週		11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週		12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週		13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週		14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	熱身操跑步&各類球感練習，分組比賽	01
第 5 週	9/30	熱身操跑步&控球 (停球和傳球) 及運球，分組比賽	02
第 6 週	10/7	熱身操跑步&控球加跑位，分組比賽	03
第 7 週	10/14	熱身操跑步&控球加進攻 (射門，突破)，守門，分組比賽	04
第 8 週	10/21	熱身操跑步&射門及進攻和防守，守門，分組比賽	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	熱身操跑步&運球及進攻和防守，守門，分組比賽	06
第 11 週	11/11	熱身操跑步&體能訓練 (敏捷，協調，爆發力等)，分組遊戲	07
第 12 週	11/18	熱身操跑步&球感練習及運球控球，守門，分組比賽	08
第 13 週	11/25	熱身操跑步&運球控球及跑位，守門，分組比賽	09
第 14 週	12/2	熱身操跑步&位置移動練習及射門，守門，分組比賽	10
第 15 週	12/9	熱身操跑步&控球及射門和防守，守門，分組比賽	11
第 16 週	12/16	熱身操跑步&比賽訓練，由比賽代替訓練 (跑位，傳控，射門，防守，守門)	12

第 17 週	12/23	熱身操跑步&比賽訓練	13
第 18 週	12/30	熱身操跑步&比賽訓練	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	01
第 5 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	02
第 6 週		熱身操跑步&分組練習賽	03
第 7 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	04
第 8 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	06
第 11 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	07
第 12 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	08
第 13 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	09
第 14 週		熱身操跑步&分組練習賽	10
第 15 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	11
第 16 週		熱身操跑步&分組練習賽	12
第 17 週		熱身操跑步&分組練習賽	13

第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	基本打擊動作、基本節奏	01
第 5 週	9/30	基本打擊動作、基本節奏視譜	02
第 6 週	10/7	基本打擊動作、基本節奏視譜	03
第 7 週	10/14	基本節奏 1、2、3	04
第 8 週	10/21	基本節奏 1、2、3	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	基本節奏 1~3、基本過門	06
第 11 週	11/11	基本節奏 1~3、基本過門	07
第 12 週	11/18	歌曲試奏	08
第 13 週	11/25	歌曲試奏	09
第 14 週	12/2	基本節奏 5、基本過門	10
第 15 週	12/9	基本節奏 6、基本過門	11
第 16 週	12/16	基本節奏 1~6 及基本過門複習	12
第 17 週	12/23	歌曲試奏	13
第 18 週	12/30	歌曲試奏	14

第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		上學期進度複習	01
第 5 週		上學期進度複習	02
第 6 週		小鼓切分節奏	03
第 7 週		小鼓切分節奏+過門	04
第 8 週		大鼓切分節奏	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		大鼓切分節奏+過門	06
第 11 週		歌曲試奏	07
第 12 週		綜合切分節奏、過門	08
第 13 週		綜合切分節奏、過門	09
第 14 週		綜合切分節奏、過門	10
第 15 週		歌曲試奏	11
第 16 週		歌曲試奏	12
第 17 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	13

第 18 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	葉麗如老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	四則運算加法(循序結構、介紹變數、算術運算子+)	01
第 5 週	9/30	四則運算減法(算術運算子-)	02
第 6 週	10/7	四則運算乘法(算術運算子*)	03
第 7 週	10/14	四則運算除法(算術運算子/)	04
第 8 週	10/21	大小判斷(認識流程圖)	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	大小判斷(認識流程圖)	06
第 11 週	11/11	大小判斷(比較運算子)	07
第 12 週	11/18	大小判斷之應用(猜數字)	08
第 13 週	11/25	兩數中找最大值	09
第 14 週	12/2	邏輯運算子(或)	10
第 15 週	12/9	三個數中找最大值	11
第 16 週	12/16	四個數字找最大	12
第 17 週	12/23	交換位置	13
第 18 週	12/30	兩數交換	14

第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	葉麗如老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。		
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		指定運算子(1)	01
第 5 週		認識兩數交換流程圖	02
第 6 週		排序問題	03
第 7 週		認識排序流程圖	04
第 8 週		三個數字排序	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		四個數字排序	06
第 11 週		數數字重複結構	07
第 12 週		數數字介紹清單	08
第 13 週		數數字邏輯運算子(且)	09
第 14 週		數數字邏輯運算子(不成立)	10
第 15 週		連續數字的總和	11
第 16 週		連續整數的和	12
第 17 週		指定運算子(2)	13

第 18 週		認識數字總和流程圖	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	練聲與體能訓練	01
第 5 週	9/30	練聲與體能訓練	02
第 6 週	10/7	練聲與合唱欣賞	03
第 7 週	10/14	發聲部位解說，認識指揮手勢語言	04
第 8 週	10/21	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	06
第 11 週	11/11	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	07
第 12 週	11/18	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	08
第 13 週	11/25	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	09
第 14 週	12/2	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	10
第 15 週	12/9	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	11
第 16 週	12/16	練唱曲目：「我的小笛子」	12

第 17 週	12/23	練唱曲目：「我的小笛子」	13
第 18 週	12/30	期末複習，練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		練聲與體能訓練	01
第 5 週		練聲與合唱欣賞	02
第 6 週		發聲部位解說，認識指揮手勢語言	03
第 7 週		樂理教學，曲勢分析	04
第 8 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	06
第 11 週		練唱新曲目：「小雨中的回憶」	07
第 12 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	08
第 13 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	09
第 14 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	10
第 15 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」	11
第 16 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「媽媽我想念妳」	12

第 17 週		練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	13
第 18 週		期末表演，練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度(第一學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1. 啟發生命潛能以增益自我價值感。 2. 陶養生活知能以適應社會生活。 3. 促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4. 涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	(調課至 8/30)	迎新活動	2
第 2 週	9/6	家庭教育	1
第 3 週	9/13	家庭暴力防治宣導	1
第 4 週	9/20	安全教育宣導	1
第 5 週	9/27	營養衛教	1
第 6 週	10/4	性別平等講座	1
第 7 週	10/11	生命鬥士講座	1
第 8 週	10/18	反毒宣導	1
第 9 週	10/25	安全教育宣導	1
第 10 週	11/1		
第 11 週	11/8	性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週	11/15	環境教育~ 節能減碳宣導	1
第 13 週	11/22		
第 14 週	11/29	校慶暨社區聯合運動會	7
第 15 週	12/6	美感教育	1
第 16 週	12/13	性別平等教育	1
第 17 週	12/20	聖誕節慶祝活動	1
第 18 週	12/27		
第 19 週	1/3	安全教育宣導	1
第 20 週	1/10		
第 21 週	1/17		
		共計	23

彰化縣國聖國小 111 學年度(第二學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1.啟發生命潛能以增益自我價值感。 2.陶養生活知能以適應社會生活。 3.促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4.涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

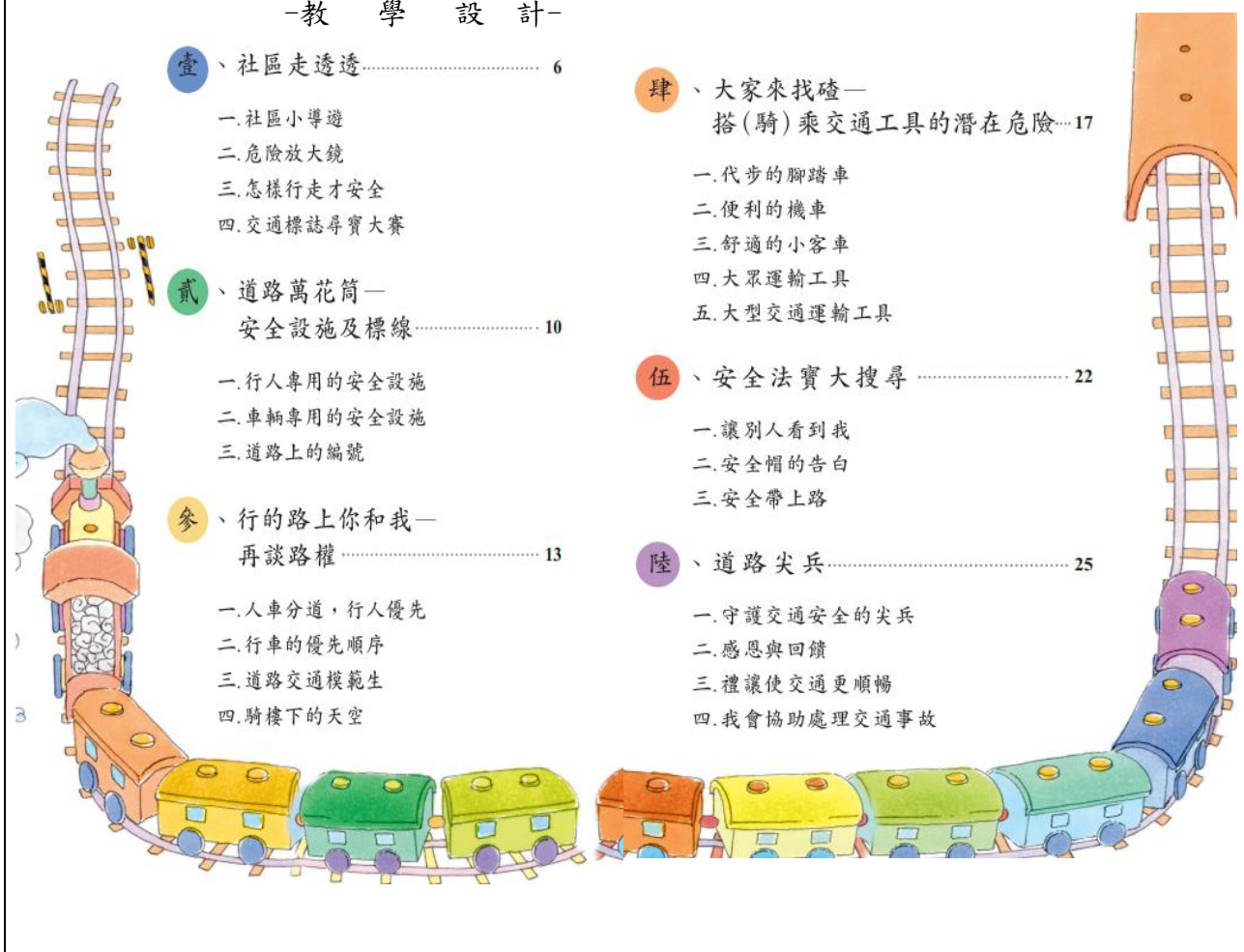
教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	開學週未知		
第 2 週			
第 3 週		家庭教育	1
第 4 週		家庭暴力防治宣導	1
第 5 週		安全教育宣導	1
第 6 週		性別平等教育	1
第 7 週		校外教學(7 節)	7
第 8 週			
第 9 週		安全教育宣導	1
第 10 週			
第 11 週		性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週			
第 13 週		母親節慶祝活動	2
第 14 週		環境教育~防災教育宣導	1
第 15 週			
第 16 週		性別平等教育	1
第 17 週		安全教育宣導	1
第 18 週		畢業典禮	2
第 19 週			
第 20 週			
		共計	20

彰化縣立國聖國小交通安全教育教學教案(簡案)

活動名稱	交通安全教育		
年級	五年級	教學節數	共 6 節
融入之學習領域	綜合		
教學目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
相關能力指標	1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。		

- 教 學 設 計 -



<p>壹、社區走透透..... 6</p> <p>一. 社區小導遊 二. 危險放大鏡 三. 怎樣行走才安全 四. 交通標誌尋寶大賽</p> <p>貳、道路萬花筒—安全設施及標線..... 10</p> <p>一. 行人專用的安全設施 二. 車輛專用的安全設施 三. 道路上的編號</p> <p>參、行的路上你和我—再談路權..... 13</p> <p>一. 人車分道，行人優先 二. 行車的優先順序 三. 道路交通模範生 四. 騎樓下的天空</p>	<p>肆、大家來找碴—搭(騎)乘交通工具的潛在危險..... 17</p> <p>一. 代步的腳踏車 二. 便利的機車 三. 舒適的小客車 四. 大眾運輸工具 五. 大型交通運輸工具</p> <p>伍、安全法寶大搜尋..... 22</p> <p>一. 讓別人看到我 二. 安全帽的告白 三. 安全帶上路</p> <p>陸、道路尖兵..... 25</p> <p>一. 守護交通安全的尖兵 二. 感恩與回饋 三. 禮讓使交通更順暢 四. 我會協助處理交通事故</p>
--	---

彰化縣立國聖國民小學 111 學年度 第 1 學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師：王志弘

科目名稱：資訊課程（五年級）

教學目標：

1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧找合適的網路資源，認識資訊時代的科技。
2. 能正確更新與維護常用的軟體，使用編輯器進行文稿之編修。
3. 使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作，察覺數學與其他領域間有所連結。
4. 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

教學大綱：

週次內容

1. 程式設計於日常生活的應用，程式設計是一種邏輯思考的活動，認識 Scratch。
2. 啟動與操作 scratch，觀摩範例學習程式設計，執行與停止程式。
3. 開啟與存檔，新增與刪除角色，更換舞台背景，刪除積木組件，對齊積木，換角色造型。
4. 專案創作流程，Debug (除錯) 的意義，新增舞台背景，新增、刪除、縮放角色，匯出。
5. 座標的觀念，角色信息設定，新增角色，修改角色造型，製作角色動態。
6. 加入背景音樂，程式設計學習網觀摩範例，讓背景不斷變換。
7. 用 Scratch 說故事，設定多個舞台背景。
8. 製作開場對話劇情，隱藏與新增角色。
9. 設定廣播，創立分身。
10. 使用定位移動角色，適當的時機加入音效，設定廣播角色。
11. 運用偵測、運算與變數，使用 Scratch 繪製背景與角色。
12. 運用迴圈與條件，計時機制，除錯與修改程式
13. 設計易、中、難不同關卡的遊戲。
14. 設計得分與計時遊戲。
15. 設計鍵盤控制的遊戲，掉落物程式組件，鍵盤控制的角色，scratch 專案轉 exe 執行檔。
16. 靈活運用角色造型變換，製作特殊場景與動畫。
17. 設計障礙物得分與扣分機制，運用變數累計距離。
18. 控制角色彈跳效果，分享作品。
19. 讓角色不斷變換造型，製作滑鼠射擊遊戲，靈活應用背景音樂。
20. 複習所學技巧，製作射擊遊戲。

教學計畫表

任課教師：王志弘

科目名稱：資訊課程（五年級）

教學內容與進度：

周次	教學單元與進度	作業評量與檢討
1	小創客學程式（一）	
2	小創客學程式（二）	
3	小創客學程式（三）	
4	小小美人魚（一）	
5	小小美人魚（二）	
6	小小美人魚（三）	
7	三隻小豬-動漫劇場（一）	
8	三隻小豬-動漫劇場（二）	
9	三隻小豬-動漫劇場（三）	
10	三隻小豬-動漫劇場（四）	
11	關鍵 60 秒（一）	(第一次學業評量)
12	關鍵 60 秒（二）	
13	關鍵 60 秒（三）	
14	猴子接香蕉（一）	
15	猴子接香蕉（二）	
16	動感跳跳貓（一）	
17	動感跳跳貓（二）	
18	動感跳跳貓（三）	
19	夜市射氣球（一）	
20	夜市射氣球（二）	(第二次學業評量)
21	總複習	

彰化縣立國聖國民小學 111 學年度 第 2 學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師：王志弘

科目名稱：資訊課程（五年級）

教學目標：

1. 能操作常用之繪圖軟體。
2. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
3. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
4. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

教學大綱：

週次內容

1. 認識影像處理、數位影像與檔案格式及圖層。
2. 了解 PhotoCap 可以做什麼，學會載入、編輯與另存影像。
3. 學會拍照的技巧、批次處理及美化影像。
4. 製作大頭照、縮圖頁、列印照片。
5. 了解向量圖形的定義，使用「向量工廠」繪製向量圖形。
6. 輸出透明背景圖、畫曲線與直線、圖層編輯技巧。
7. 完成向量圖形的繪製。
8. 去背方法及其使用時機，用去背技巧製作公仔。
9. 圖層觀念，個人專屬公仔與圖章，插入照片物件，組合公仔與其他圖形。
10. 文字物件，製作公仔。
11. 套用模版設計封面，設計封面標題文字。
12. 封面的構圖技巧，封面設計
13. 外框模板，圖面外框，仿製筆刷。
14. 使用遮罩外框、多圖外框。
15. 自製外框。
16. 套用蒙太奇合成效果。
17. 特殊效果美化圖片，插入藝術字物件。
18. 照片拼貼，套用寫真書模板，編輯寫真書。
19. 新增、刪除、移動寫真書中的物件，美化寫真書。
20. 完成寫真書，輸出成品。

教學計畫表

任課教師：王志弘

科目名稱：資訊課程（五年級）

教學內容與進度：

周次	教學單元與進度	作業評量與檢討
1	數位影像與 PhotoCap（一）	
2	數位影像與 PhotoCap（二）	
3	影像魔法變身秀（一）	
4	影像魔法變身秀（二）	
5	卡通圖案夢工廠（一）	
6	卡通圖案夢工廠（二）	
7	卡通圖案夢工廠（三）	
8	我的專屬公仔與印章（一）	
9	我的專屬公仔與印章（二）	
10	我的專屬公仔與印章（三）	
11	封面設計大賽（一）	(第一次學業評量)
12	封面設計大賽（二）	
13	生活剪影萬花筒（一）	
14	生活剪影萬花筒（二）	
15	生活剪影萬花筒（三）	
16	藝術感創意影像（一）	
17	藝術感創意影像（二）	
18	班級活動寫真書（一）	
19	班級活動寫真書（二）	
20	班級活動寫真書（三）	(第二次學業評量)

彰化縣 國聖 國小 111 學年度第 1 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5. 能運用修辭豐富文章內容。</p> <p>6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。</p> <p>2 專心聆聽其他同學發表的故事。</p> <p>【閱讀】1 主動擴大閱讀相關故事。</p> <p>【寫字】1 辨識形近字及多義字。</p> <p>【作文】1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	1	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p>	
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7. 能盡力做好環保，愛護家園。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	1	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀)</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事。	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量 (閱讀)	
第四週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【活動一】 認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】 認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】 我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作文】 1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (聆聽) 6. 實作評量 (報告) 7. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 注意多音字。</p> <p>【閱讀】1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。</p> <p>【作文】●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「四、不一樣的醫生」</p> <p>康軒版教具國語 5 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (報告)</p> <p>6. 習作評量 (記錄)</p>	
第六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。</p> <p>2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。</p> <p>3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識以記人為主的記敘文。</p> <p>2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。</p> <p>3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。</p> <p>【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。</p>	1	<p>康軒版教科書「五、分享的力量」</p> <p>康軒版教具國語 5 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量 (記錄)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	補救教學 【聽與說】 用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】 1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】 學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。	1	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告、觀察) 6. 實作評量 (觀察)	
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】 1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱讀】 1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 注意字形的正確。 【作文】 1 學習在文章中引用格言。	1	康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。</p> <p>2. 了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>3. 學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>4. 了解何謂議論類的文章。</p> <p>5. 學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 認識六書中的象形。</p> <p>2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。</p> <p>3. 欣賞並學習議論文的寫作技巧。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 找一項校園活動作為報導主題。</p> <p>2. 擬定問題並訪問相關人士。</p> <p>3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導</p>	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
第十週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量 (識字與寫字)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】 1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】 學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】 1. 練習「…並且…」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。	1	康軒版教科書「八、火星人，你好嗎？」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 口頭評量 (說話)	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐ一ㄩˋ。 【閱讀】 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3. 認識作者劉克襄先生。 【寫字】 1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】 1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。	1	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 自我評量 (說話) 3. 口頭評量 (說話) 4. 紙筆評量 (識字與寫字) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 習作評量 (記錄) 7. 實作評量 (發言) 8. 實作評量 (態度)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述 (形容詞或副詞)，擴寫優美的句子。 7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。 3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱讀】 1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2. 組織段意，整理大意。 3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。 【寫字】 1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。 【作文】 1 了解並運用本課中習得的科普知識。 2 運用本課句型學會造句。 3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。	1	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 (記錄) 3. 實作評量 (發言) 4. 實作評量 (態度) 5. 實作評量 (閱讀) 6. 口頭評量 (發表)	
第十四週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	補救教學 1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2. 學習挑選課外讀物。 3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱讀】 1 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。	1	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 口頭評量 (發表) 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告) 5. 習作評量 (記錄)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句。</p> <p>2. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>2. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。</p> <p>2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。</p>	1	康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p>	
第十六週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。</p> <p>2 認識作家劉俠(杏林子)。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。</p> <p>2 利用問題討論，了解課文內容。</p> <p>【寫字】1 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。</p> <p>2 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	1	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量 (報告)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 實作評量 (資料整理)</p>	

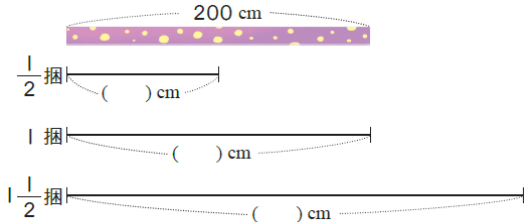
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱讀】 1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。 2. 了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。 【寫字】 認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。 【作文】 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。 3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。	1	康軒版教科書「十三、想念的季節」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量	
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1 能針對問題書寫自己的看法。 2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量	

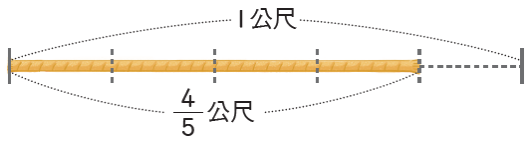
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1 能針對問題書寫自己的看法。 2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	
第廿週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。	補救教學 1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。 2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3. 學習改寫文章的方法 【閱讀】 1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。 【作文】 1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2. 先上臺發表和同學分享，再寫。	1	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	
第廿一週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。		1	康軒版教科書「閱讀階梯二 珍惜水資源」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字)	

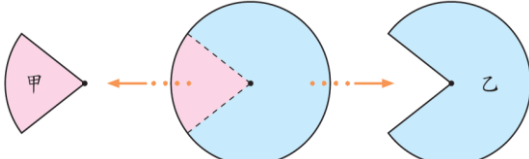

彰化縣 國聖 國小 111 學年度第 2 學期五年級【數學補救教學】課程計畫


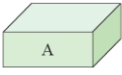


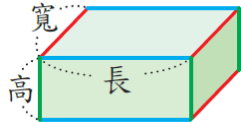
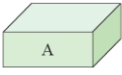


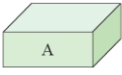


一、本學習節數共 (20) 節。

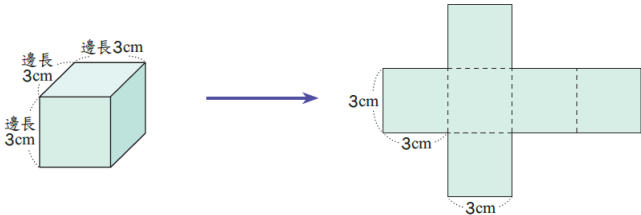
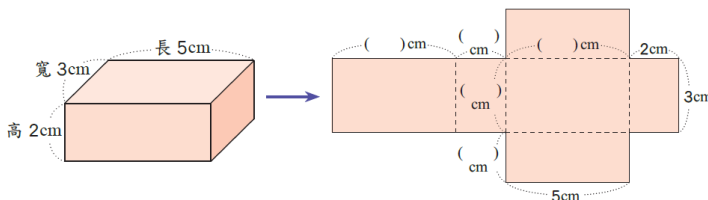
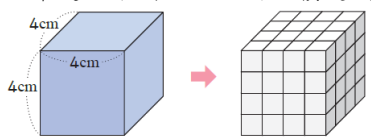
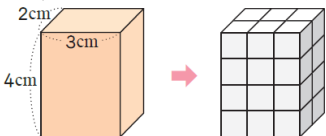
二、本學期課程內涵：

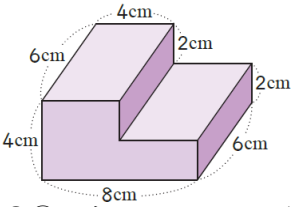
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8} \times 1$ (3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4) 將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1) 平分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$</p>					
第三週	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？</p> <p>1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第四週	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘以小數】</p> <p>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			<p>的關係。</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>				
<p>第五週</p>	<p>單元3 扇形</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。</p> <p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	

				 <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>																								
第六週	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 扇形的應用。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的3個圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																					
第七週	單元4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1. 布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="728 895 1243 1160"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。</p> 	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
形體																												
名稱																												
頂點的個數																												
邊的個數																												
面的個數																												

			<p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
第八週	單元 4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
第九週	單元 5 整數、小數除以整數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1. 布題：繩子長 7 公尺，剪成等長的 4 段，每段長幾公尺？</p> <p>●7 公尺是 700 公分，700 公分平分成 4 段，$700 \div 4 = 175$，每段是 175 公分。1 公分 = 0.01 公尺，175 公分 = 1.75 公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以 0.1 公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$，而 2 個 0.1 公升就是 0.2 公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝 1 杯奇異果汁來維持健康的體態，她把 0.98 公升的奇異果汁平分成 5 杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位 0 除以 5 不夠除，在商的個位記 0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重 35.8 公斤，寶春將麵粉平分成 10 包，每包重幾公斤？平分成 100 包呢？平分成 1000 包呢？35.8 除以 10、除以 100 和除以 1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，一開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的 0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上 0，再標上小數點。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第十週	加油小站一	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3</p>	<p>1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 整數、小數除以整數</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>● ①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>		口頭評量 發表評量		
第十一週	單元6 生活中的大單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>● 透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>● 邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>● 透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	單元6 生活中的大單位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里</p>	<p>補救教學</p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p> <p>● 邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C3	相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	<p>符號是km^2。</p> <p>2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p> <p>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p>				
--	--	--------	-------------------------------	--	--	--	--	--

第十三週	單元7 柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	<p>補救教學</p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="728 989 1288 1396"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
		形體名稱																																														
底面形狀	四邊形																																															
底面個數																																																
側面形狀																																																
側面個數																																																
1個底面邊數																																																
面的個數																																																
邊的個數																																																
頂點個數																																																
底面是否全等																																																

第十四週

單元 7 柱體、錐體和球體

數-E-A1
數-E-A2
數-E-A3
數-E-B1
數-E-B3
數-E-C1
數-E-C2

1. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
2. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
4. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
5. 認識球體。

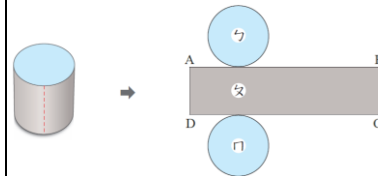
個數和1個底面邊數有什麼關係？
●角柱的面的個數=1個底面邊數+2
●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3
●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2

補救教學

第 7 單元 柱體、錐體和球體

【活動 圓柱的構成要素及展開圖】

1. 布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：



(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？

- 圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。
- 圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。
- ㄅ面和ㄆ面是原圓柱的底面。ㄊ面是原圓柱的側面。1個底面的周長=

$$\overline{AB} = \overline{CD}$$

【活動 角錐的構成要素及展開圖】

1. 布題：完成下表並回答下面問題。

形體名稱			
底面形狀	四邊形		
底面個數			
側面形狀	三角形		
側面個數			
底面邊數			
面的個數			
邊的個數			
頂點個數			

(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？


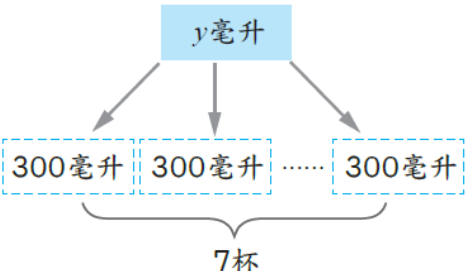
- 角錐的面的個數=底面邊數+1
- 角錐的邊的個數=底面邊數×2
- 角錐的頂點個數=底面邊數+1

1

南一電子書

				<p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>				
第十五週	單元 8 比率和百分率	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\%=1/100=0.01$ 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第十六週	單元 8 比率和百分率	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>1. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 8 單元 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用、打折、加成問題】</p> <p>1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量=全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{1}{4} = 3$；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？</p> <p>●售價=定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。</p> <p>3. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

				●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
第十七週	單元9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十八週	單元9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十九週	單元10 怎樣列式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 用符號表示未知數】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	1. 布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？ ● 一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用 y 表示一張門票的價錢，四端要付 $y-99$ 元。 【活動 解決含有未知數的加減算式】 1. 布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ● ① 假設小華有 x 個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。② 假設小華有 y 個蘋果，小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。		口頭評量 發表評量		
第二十週	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋算式、求解並驗算。	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】 1. 布題：1個杯子蛋糕賣55元，老師買了若干個，共花費880元。老師買了幾個杯子蛋糕？  ● 1個杯子蛋糕賣55元，老師付了880元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。 2. 布題：一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	