

彰化縣縣立國聖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校對於環境教育、閱讀教育之重視、以培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展適合不同年段且前後能夠銜接的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	食農教育	6	4	2	6	10		12	
	閱讀教育	4	5	9	4	2	6		6
	美感教育	2	3	1	2		6		6
	(每學期各 12 節)								
社團活 動與技 藝課程	社團活動	28	28	28	28	28	28	28	28
	(每學期各 14 次)								
其他類 課程	學校活動	23	20	23	20	23	20	23	20
	資訊教育					21	20	21	20
	國數補救教學								
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
食農教育	8		8	
閱讀教育		6		8
美感教育	4	6	4	4
(每學期各 12 節)				
社團活動	28	28	28	28
(每學期各 14 次)				
學校活動	23	20	23	18
資訊教育	21	20	21	18
國數補救教學	21	20	21	18
合計	105	100	105	94

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	食農/節	閱讀/節	美感/節	共/節
一年級(上學期)	6	4	2	12
一年級(下學期)	4	5	3	12

年級	兒童特質	課程定位	學習目標	核心素養	食農教育(10節)		閱讀教育(9節)		美感教育(5節)		完成課程評鑑	學期總節數
					單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數		
一年級	對事物充滿好奇心，用五官感知外在世界。喜歡動手做，用身體感覺，對人和事物充滿情感，透過親身參與感知自己的存在。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，並創造與其他生活中人事物的互動關係，協助孩子在生活與實作中與主動學習。	玉玲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	傳統米食~湯圓	6	悅讀閱讀	4	傳統米食~湯圓	2		12 節
			淑卿		好一朵美麗的金針花	4	悅讀閱讀	5	好一朵美麗的金針花	3		

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

課程名稱	傳統米食~湯圓	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>配合冬至進行米食教育及節慶教學，由義工教室提供真實情境的體驗，讓孩子們學習湯圓的製作流程、製作方法並品嚐實作成果。</p>				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	<p>藉由學習湯圓的製作流程及製作方法，融會米食教育及節慶教學。</p>				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>				

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

		<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>						
參考可刪		<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準.....） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識湯圓	6	1.湯圓製作方法。 2. 品嚐湯圓。	1. 教導學生融會米食教育及節慶教學。 2.知道湯圓原料及製作流程、製作方法。	1 學生知曉冬至吃湯圓的由來。 2. 認識臺灣傳統米食~湯圓 3. 知道湯圓的原料、製作流程及製作方法。 4. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生節慶及米食文化。 前往義工教室，觀看實品，義工老師介紹湯圓的原料、製作流程及製作方法。 學生互相合作、料理食物，品嚐湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答冬至吃湯圓的緣由。 口頭問答湯圓的作法。 口頭問答節慶及米食文化古今對比。 	
繪製湯圓製作流程圖	2	1. 繪製湯圓製作流程圖	1. 知道湯圓的原料和做法	1. 知道湯圓的原料及製作方法。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	繪製湯圓製作流程圖	1. 評量作品中是否顯示正確的製作流程。	

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題 ■議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 生活-E-C2				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□ 安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	<p>【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>				

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>							
參考可刪	<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	1	1.介紹雲水書車。	<p>1【國語】</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2.【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹雲水書車 2. 介紹海鷗叔叔 3. 學生回饋 4. 教師回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1 檢視學生是否了解雲水書車的意義。 2. 檢視學生發表與回饋是否符合對閱讀教育的期待。 	

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

雲水書車書籍借閱實地操作	1	雲水書車書籍借閱實地操作	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	雲水書車書籍借閱實地操作	1. 實地評量學生是否依照雲水書車的借閱流程借書並注意借還書籍的禮貌。	
海鷗叔叔、三好阿姨說故事	2	說故事	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能認識圖書館(室)的功能。 2. 能培養喜愛閱讀的態度。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 有禮貌並認真聆聽海鷗叔叔、三好阿姨說故事。 2. 會與說故事者互動。 3. 練習提問。	1. 口頭問答	

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

課程名稱	好一朵美麗的金針花	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
	設計理念 配合母親節進行食農教育及節慶教學。				
	參考可刪 1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
	參考可刪 1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	配合母親節進行食農教育及節慶教學。				
	參考可刪 1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

【生活課程】								
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。								
參考可刪								
1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）								
2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
金針花介紹	4	1.介紹金針花。 2.校園實地走訪金針花。 3. 金針花與母親節。	1.金針花植物介紹。 2. 實地走訪校園金針花。 3.知道金針花與母親節的關聯。	1 學生了解甚麼是金針花。 2. 實地走訪校園金針花。 3. 知道金針花與母親節的關聯。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4. 老師教導學生認識金針花。 5. 實地走訪校園金針花。 6. 提出觀看金針花的季節及地點。 7. 金針花與母親節的關聯。	4. 植物圖卡辨識。 5. 口頭問答校園金針花種植的位置。 6. 口頭問答金針花與母親節的關聯。	
母親節卡片製作	3	母親節卡片製作	繪製母親節卡片	能繪製金針花母親節卡片	【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能繪製金針花母親節卡片	1. 評量作品中是否顯示感恩與祝福。	

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題 ■議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 生活-E-C2				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□ 安全教育 □防災教育 ■ 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■ 戶外教育 □國際教育		
表現任務	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>								
<p>參考可刪</p> <p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
校內圖書室	1	1.介紹校內圖書室。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 介紹校內圖書室使用規則 2. 介紹圖書室義工老師 3. 學生回饋 4. 教師回饋	1 檢視學生是否了解圖書室使用規則。 2. 檢視學生發表與回饋是否符合對閱讀教育的期待。	
雲水書車書籍借閱實地操作	2	雲水書車書籍借閱實地操作	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2. 能認識行動圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識行動圖書館(室)的功能。	雲水書車書籍借閱實地操作	1. 實地評量學生是否依照雲水書車的借閱流程借書並注意借還書籍的禮貌。	

彰化縣國聖國民小學111學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 12 節、淑卿 12 節

			<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
優良閱讀習慣養成	2	優良閱讀習慣養成	<p>1. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	能培養喜愛閱讀的態度。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>4. 有禮貌並認真閱讀。</p> <p>5. 會與分享者互動。</p> <p>6. 練習提問。</p>	1. 口頭問答	

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	郭木村 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備田徑則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	01
第 5 週	9/30	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	02
第 6 週	10/7	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	03
第 7 週	10/14	熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	04
第 8 週	10/21	熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	06
第 11 週	11/11	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	07
第 12 週	11/18	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	08
第 13 週	11/25	熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	09
第 14 週	12/2	熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	10
第 15 週	12/9	熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	11
第 16 週	12/16	熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	12

第 17 週	12/23	熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	13
第 18 週	12/30	期末檢討	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	郭木村 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備田徑則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	01
第 5 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	02
第 6 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	03
第 7 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	04
第 8 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	06
第 11 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	07
第 12 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	08
第 13 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~接力練習	09
第 14 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~壘球投擲練習	10
第 15 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~跨步練習	11

第 16 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~高抬腿練習	12
第 17 週		熱身操跑步&比賽訓練 ~衝刺練習	13
第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週	9/30	2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週	10/7	3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週	10/14	4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週	10/21	5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週	11/11	7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週	11/18	8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週	11/25	9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週	12/2	10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週	12/9	11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週	12/16	12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週	12/23	13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週	12/30	14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週 未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		1. 認識素描特性 / 手感熟悉適應	01
第 5 週		2. 構圖色彩介紹 / 基本技巧表現	02
第 6 週		3. 認識水彩特性 / 手感熟悉適應	03
第 7 週		4. 靜物基礎練習 / 冷色技法應用	04
第 8 週		5. 靜物基礎練習 / 暖色技法應用	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		6. 風景基礎練習 / 冷色技法應用	06
第 11 週		7. 風景基礎練習 / 暖色技法應用	07
第 12 週		8. 人物基礎練習 / 冷色技法應用	08
第 13 週		9. 人物基礎練習 / 暖色技法應用	09
第 14 週		10.自由創作練習 / 整體技巧表現	10
第 15 週		11.自由創作練習 / 整體技巧表現	11
第 16 週		12.自由創作練習 / 整體技巧表現	12
第 17 週		13.自由創作練習 / 整體技巧表現	13

第 18 週		14.作品成果展示 / 分享成果心得	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9	節日補假	
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	熱身操跑步&各類球感練習，分組比賽	01
第 5 週	9/30	熱身操跑步&控球 (停球和傳球) 及運球，分組比賽	02
第 6 週	10/7	熱身操跑步&控球加跑位，分組比賽	03
第 7 週	10/14	熱身操跑步&控球加進攻 (射門，突破)，守門，分組比賽	04
第 8 週	10/21	熱身操跑步&射門及進攻和防守，守門，分組比賽	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	熱身操跑步&運球及進攻和防守，守門，分組比賽	06
第 11 週	11/11	熱身操跑步&體能訓練 (敏捷，協調，爆發力等)，分組遊戲	07
第 12 週	11/18	熱身操跑步&球感練習及運球控球，守門，分組比賽	08
第 13 週	11/25	熱身操跑步&運球控球及跑位，守門，分組比賽	09
第 14 週	12/2	熱身操跑步&位置移動練習及射門，守門，分組比賽	10
第 15 週	12/9	熱身操跑步&控球及射門和防守，守門，分組比賽	11
第 16 週	12/16	熱身操跑步&比賽訓練，由比賽代替訓練 (跑位，傳控，射門，防守，守門)	12

第 17 週	12/23	熱身操跑步&比賽訓練	13
第 18 週	12/30	熱身操跑步&比賽訓練	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	2~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧		
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	01
第 5 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	02
第 6 週		熱身操跑步&分組練習賽	03
第 7 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	04
第 8 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	06
第 11 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	07
第 12 週		熱身操跑步&基本規則講述&投籃練習	08
第 13 週		熱身操跑步&動作要領講述&分組練習賽	09
第 14 週		熱身操跑步&分組練習賽	10
第 15 週		教學影片欣賞&討論個人技巧暨團隊攻防策略	11
第 16 週		熱身操跑步&分組練習賽	12
第 17 週		熱身操跑步&分組練習賽	13

第 18 週		期末檢討	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	基本打擊動作、基本節奏	01
第 5 週	9/30	基本打擊動作、基本節奏視譜	02
第 6 週	10/7	基本打擊動作、基本節奏視譜	03
第 7 週	10/14	基本節奏 1、2、3	04
第 8 週	10/21	基本節奏 1、2、3	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	基本節奏 1~3、基本過門	06
第 11 週	11/11	基本節奏 1~3、基本過門	07
第 12 週	11/18	歌曲試奏	08
第 13 週	11/25	歌曲試奏	09
第 14 週	12/2	基本節奏 5、基本過門	10
第 15 週	12/9	基本節奏 6、基本過門	11
第 16 週	12/16	基本節奏 1~6 及基本過門複習	12
第 17 週	12/23	歌曲試奏	13
第 18 週	12/30	歌曲試奏	14

第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。		
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		上學期進度複習	01
第 5 週		上學期進度複習	02
第 6 週		小鼓切分節奏	03
第 7 週		小鼓切分節奏+過門	04
第 8 週		大鼓切分節奏	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		大鼓切分節奏+過門	06
第 11 週		歌曲試奏	07
第 12 週		綜合切分節奏、過門	08
第 13 週		綜合切分節奏、過門	09
第 14 週		綜合切分節奏、過門	10
第 15 週		歌曲試奏	11
第 16 週		歌曲試奏	12
第 17 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	13

第 18 週		歌曲試奏、音樂影片欣賞	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	葉麗如老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	四則運算加法(循序結構、介紹變數、算術運算子+)	01
第 5 週	9/30	四則運算減法(算術運算子-)	02
第 6 週	10/7	四則運算乘法(算術運算子*)	03
第 7 週	10/14	四則運算除法(算術運算子/)	04
第 8 週	10/21	大小判斷(認識流程圖)	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	大小判斷(認識流程圖)	06
第 11 週	11/11	大小判斷(比較運算子)	07
第 12 週	11/18	大小判斷之應用(猜數字)	08
第 13 週	11/25	兩數中找最大值	09
第 14 週	12/2	邏輯運算子(或)	10
第 15 週	12/9	三個數中找最大值	11
第 16 週	12/16	四個數字找最大	12
第 17 週	12/23	交換位置	13
第 18 週	12/30	兩數交換	14

第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科丁(Coding)社團	教學者	葉麗如老師
年級	4~6 年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。		
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		指定運算子(1)	01
第 5 週		認識兩數交換流程圖	02
第 6 週		排序問題	03
第 7 週		認識排序流程圖	04
第 8 週		三個數字排序	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		四個數字排序	06
第 11 週		數數字重複結構	07
第 12 週		數數字介紹清單	08
第 13 週		數數字邏輯運算子(且)	09
第 14 週		數數字邏輯運算子(不成立)	10
第 15 週		連續數字的總和	11
第 16 週		連續整數的和	12
第 17 週		指定運算子(2)	13

第 18 週		認識數字總和流程圖	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度上學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	9/2		
第 2 週	9/9		
第 3 週	9/16		
第 4 週	9/23	練聲與體能訓練	01
第 5 週	9/30	練聲與體能訓練	02
第 6 週	10/7	練聲與合唱欣賞	03
第 7 週	10/14	發聲部位解說，認識指揮手勢語言	04
第 8 週	10/21	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	05
第 9 週	10/28	預定期中考週	
第 10 週	11/4	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	06
第 11 週	11/11	樂理教學，練唱曲目：「媽媽我想念妳」	07
第 12 週	11/18	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	08
第 13 週	11/25	練唱曲目：「媽媽我想念妳」	09
第 14 週	12/2	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	10
第 15 週	12/9	練唱曲目：「媽媽我想念妳」，音樂比賽整備	11
第 16 週	12/16	練唱曲目：「我的小笛子」	12

第 17 週	12/23	練唱曲目：「我的小笛子」	13
第 18 週	12/30	期末複習，練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週	1/6		
第 20 週	1/13		
第 21 週	1/20		

彰化縣國聖國小 111 學年度下學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	合唱社團	教學者	林文亮老師
年級	2~5 年級	場地	地下室禮堂、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。		
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	上課次數
第 1 週	(開學週未知)		
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週		練聲與體能訓練	01
第 5 週		練聲與合唱欣賞	02
第 6 週		發聲部位解說，認識指揮手勢語言	03
第 7 週		樂理教學，曲勢分析	04
第 8 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	05
第 9 週		預定期中考週	
第 10 週		樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」	06
第 11 週		練唱新曲目：「小雨中的回憶」	07
第 12 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	08
第 13 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	09
第 14 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」	10
第 15 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」	11
第 16 週		練唱曲目：「小雨中的回憶」、「媽媽我想念妳」	12

第 17 週		練唱曲目：「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	13
第 18 週		期末表演，練唱曲目：「小雨中的回憶」、「我的小笛子」、「媽媽我想念妳」	14
第 19 週			
第 20 週			

彰化縣國聖國小 111 學年度(第一學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1. 啟發生命潛能以增益自我價值感。 2. 陶養生活知能以適應社會生活。 3. 促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4. 涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動

教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	(調課至 8/30)	迎新活動	2
第 2 週	9/6	家庭教育	1
第 3 週	9/13	家庭暴力防治宣導	1
第 4 週	9/20	安全教育宣導	1
第 5 週	9/27	營養衛教	1
第 6 週	10/4	性別平等講座	1
第 7 週	10/11	生命鬥士講座	1
第 8 週	10/18	反毒宣導	1
第 9 週	10/25	安全教育宣導	1
第 10 週	11/1		
第 11 週	11/8	性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週	11/15	環境教育~ 節能減碳宣導	1
第 13 週	11/22		
第 14 週	11/29	校慶暨社區聯合運動會	7
第 15 週	12/6	美感教育	1
第 16 週	12/13	性別平等教育	1
第 17 週	12/20	聖誕節慶祝活動	1
第 18 週	12/27		
第 19 週	1/3	安全教育宣導	1
第 20 週	1/10		
第 21 週	1/17		
		共計	23

彰化縣國聖國小 111 學年度(第二學期)彈性學習校訂課程- 學校活動課程計畫

課程名稱	國聖大小事	時 間	每週二下午第一節
年 級	1~6 年級	場 地	地下室、操場、視聽教室
課程目標	1.啟發生命潛能以增益自我價值感。 2.陶養生活知能以適應社會生活。 3.促進生涯發展以適應社會變遷與世界潮流。 4.涵育公民責任並深化地球公民觀念等共好理念。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	發表、參與活動


教學進度

週次	日 期	主題/教學重點/學習內容	備 註/節
第 1 週	開學週未知		
第 2 週			
第 3 週		家庭教育	1
第 4 週		家庭暴力防治宣導	1
第 5 週		安全教育宣導	1
第 6 週		性別平等教育	1
第 7 週		校外教學(7 節)	7
第 8 週			
第 9 週		安全教育宣導	1
第 10 週			
第 11 週		性侵害犯罪防治宣導	1
第 12 週			
第 13 週		母親節慶祝活動	2
第 14 週		環境教育~防災教育宣導	1
第 15 週			
第 16 週		性別平等教育	1
第 17 週		安全教育宣導	1
第 18 週		畢業典禮	2
第 19 週			
第 20 週			
		共計	20

彰化縣立國聖國小交通安全教育教學教案(簡案)

活動名稱	交通安全教育		
年級	一年級	教學節數	共 6 節
融入之學習領域	安全教育議題融入健體領域		
教學目標	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		
相關能力指標	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

- 教 學 設 計 -



壹、我家在哪裡？ 6

- 一、家裡住址和電話。
- 二、住家附近大家都知道的建築物或商店。
- 三、從家裡到學校要多久時間？
- 四、從家裡到學校的路要怎麼走？

貳、平平安安安上學去 10

- 一、上學時，記住爸媽「愛的叮嚀」。
- 二、放學時，跟著路隊走。
- 三、注意來車，靠邊走，不在路上嬉戲。
- 四、遵守秩序，不爭先恐後。

參、上下學小心走 14

- 一、排路隊好處多。
- 二、接送區在哪裡？
- 三、我會小心穿越道路。
- 四、安全就是要讓人看得見。
- 五、下雨天怎麼走？

肆、我認識的交通設施 19

- 一、來！來！來！認識「紅黃綠燈」。
- 二、會遵從號誌指示行走。
- 三、在路上看過的交通標誌有哪些？
- 四、穿越道路，我會停、看、做手勢。

伍、感謝您！ 23

交通的守護神

- 一、專護老師。
- 二、志願爸爸、媽媽。
- 三、交通警察。

陸、校園平安行 26

- 一、上下樓梯、在走廊上，要依指示方向行走。
- 二、走廊、樓梯間奔跑，危險多！
- 三、不在腳踏車、汽(機)車停車場逗留和玩耍。
- 四、遠離工地圍籬，遵守警告標誌。