

## 彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展 **AI 樂學**、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0
	AI 樂學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	18	
和文化做朋友	21	20	21	20	21	18	
和網路資訊做朋友	21	20	21	20	21	18	
和世界做朋友	0	0	21	20	21	18	
AI 樂學	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：六年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1. 認識各類型圖書館。 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類型圖書館及資源、服務。	了解各類型圖書館及資源、服務。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第5週   第6週	2	認識與應用智慧財產權。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	瞭解智慧財產權。	說出智慧財產權的意義與應用。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週   第10週	4	認識及運用自主學習的資源。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與	自主學習的資源	發現自主學習的資源及使用方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			他人的創作。					
第 11 週   第 16 週	6	1. 網路資料的評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 網路資料評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	能評估網路資料並辨別真假。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週   第 21 週	5	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	認識各類文本。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週   第 21 週</p>	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和 <b>閱讀做朋友</b> 、和 <b>文化做朋友</b> 、和 <b>網路資訊做朋友</b> 、和 <b>世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	mBlock 操作功能地圖介紹。	1. 能知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設	mBlock 基本概念介紹。	認識 mBlock	介紹 mBlock，認識介面及功能。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			計。					
第 5 週   第 6 週	2	mBlock 操作功能地圖介紹。	1. 能知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設計。	mBlock 基本概念介紹	操作 mBlock	介紹 mBlock，認識介面及功能。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 7 週   第 10 週	4	mBlock 舞台及背景設置。	1. 能認識 mBlock 的截圖功能。 2. 能用 mBlock 進行舞台及角色設置(含認識座標)及基礎程式設計。	mBlock 舞台及背景設置。	mBlock 舞台及背景設計	mBlock 舞台及背景。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週   第 16 週	6	mBlock 圖片編修。	1. 能用 mBlock 繪製不同造型的角色，將角色中的背景影像去除。 2. 能用 mBlock 進行程式設計-外觀變化。	mBlock 圖片編修。	mBlock 圖片編修	mBlock 圖片編修	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 17 週   第 21 週	5	mBlock 環境短劇-小戈的水果樹。	1. 能用 mBlock 製作動畫短劇。 2. 能用 mBlock 製作導覽圖示。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	mBlock 製作動畫短劇、導覽圖示。	能製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1. 陶笛用語單字、 句型教學(一) Vocabulary and Sentence Patterns about Ocarina 2. 陶笛用語單字、 句型教學(二)	1. 能聽懂簡易的 教室用語。 2. 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句 型的句子。 4. 會在生活中或	1. 陶笛用語單 字、句型。 2. 製作書籤。 3. 節慶教學。 4. 繪本教學。	1. 了解陶笛用 語單字、句 型。 2. 認識教師 節。 3. 製作書籤。	課程符合趣味 化、實用及生活的 原則，並適度納入 本土教材，土教 材。所涵蓋的主題 層面多元，以學生 日常生活相關與 及可以與世界接	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>Vocabulary and Sentence Patterns about Ocarina</p> <p>3. 繪本教學 Picture Book Teaching</p> <p>4. 製作教師節書籤 Making bookmarks for teachers</p> <p>5. 節慶教學-教師節 Teacher' s Day</p>	<p>媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p>			<p>軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第5週   第6週</p>	2	<p>節慶教學-中秋節</p> <p>* Moon Festival</p> <p>* Collect leaves, flowers or recycling resources(boxes, CDs) for making bookmark</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3. 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助</p>	節慶教學。	認識中秋節。	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	自編自選教材

			提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)			學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。		
第7週   第10週	4	1. 小書製作 Making Little Book 2. 小書分享 Sharing Little Book 3. 讀者劇場小書演出(一)RT	1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)	1. 小書的製作、分享。 2. 讀者劇場。	能學會小書的製作、讀者劇場。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第11週   第16週	6	1. 節慶教學-萬聖節 Halloween 2. 讀者劇場小書演	1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活	1. 節慶教學。 2. 讀者劇場。 3. 樹葉拓印卡片製作。	1. 能學會節慶的知識。 2. 能製作樹葉拓印的卡片。 3. 讀者劇場。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>出(二)RT 3. 樹葉拓印；感恩卡片製作 Make a Thank Card with leaf rubbing 4. 節慶教學-感恩節 Thanksgiving</p>	<p>動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p>			<p>材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週   第 21 週</p>	5	<p>1. 繪本讀者劇場 (一)We' re Going on a Leaf Hunt 2. 繪本讀者劇場 (二)We' re Going on a Leaf Hunt 3. 英語詩歌教學 Christmas Songs 4. 繪本教學 The Night Before Christmas 5. 節慶教學-聖誕節 Christmas Day</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸</p>	<p>1. 讀者劇場。 2. 英語詩歌。 3. 繪本教學。 4. 節慶教學。 5. 期末發表。</p>	<p>1. 能做讀者劇場、英語詩歌。 2. 能認識繪本。 4. 能認識節慶。 5. 期末發表分享。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>Decorate a Christmas Tree</p> <p>6. 期末成果準備</p> <p>Preperation for the talent show</p> <p>7. 節慶教學-中國新年 Chinese New Year</p> <p>8. 期末成果發表</p> <p>English talent show</p>	<p>英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>			<p>要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	
--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第3週	3	集體創作 Scratch-選定 主題。	1. 能討論出適合 的主題，參加票 選。 2. 無論是那個主 題，都能主動說明 分工的結構設	透過民主方 式，票選出最適 合集體創作 Scratch 的遊戲 主題。	透過民主方 式，達成共 識，發揮群體 智慧的效果。	1. 老師進行集體創 作簡介及引導。 2. 分4組討論適合 的主題，每組提出 1題。 3. 每組進行主題說	口頭問答。	自編自選教材

			計，且具有邏輯性。			明及拉票。 4. 每人 1 票進行票選。		
第 4 週   第 6 週	3	集體創作 Scratch-分工合作。	能規劃出具體的劇本及遊戲設計。	依據選定主題，進行 4 組分工，並依據分工內容，進行討論規劃出具有劇情的遊戲。	應用所學 scratch 程式設計能力，規劃出具有劇情的遊戲。	1. 分組討論，如何分配主題下的各個部分，並進行劇本及遊戲設計之規劃。 2. 老師導學。	口頭問答。	自編自選教材
第 7 週   第 18 週	12	集體創作 Scratch-實作與討論。	能確實分工合作，按進度完成劇情遊戲設計。	1. 依據 4 小組自行規劃之劇情遊戲，進行實作。 2. 練習跨團隊合作開發劇情遊戲。	應用所學 scratch 程式設計能力，實作出具有劇情的遊戲。	1. 每週 4 小組實作。 2. 每 2 週 4 小組工作會議，確認彼此進度、劇本修正及遊戲設計銜接 3. 老師導學。	實作評量、口頭問答	自編自選教材
第 19 週	1	集體創作 Scratch-完成作品及最後修正。	確實透過小 4 組之程式設計，完成劇情遊戲設計，並能實際遊玩。	按規劃透過小 4 組通力合作完成劇情遊戲。	加深學生對 scratch 的學習成就及學習動機	1. 透過 4 小組通力合作完成劇情活動。 2. 完善劇情遊戲之故事性、趣味性。 3. 老師導學。	實作評量	自編自選教材
第 20 週   第 21 週	2	集體創作 Scratch-封測及實測	1. 能用心聽取別人之意見，作為自主學習之依據。 2. 積極想找到可修正之部分，力求劇情遊戲之完整及完善。	展示遊戲並邀請親朋好友試玩及取得回饋。	加深學生對 scratch 的學習成就及學習動機	1. 邀請親朋好友試玩團隊通力合作之劇情遊戲。 2. 取得試玩之回饋。 3. 進行修正後，上網公告，讓任何人都可以進行遊戲。 4. 老師導學。	回饋單、口頭問答	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：六年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週   第4週	4	運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。	認識策略閱讀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第5週   第6週	2	運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	多元形式的閱讀成果。	能運用多元形式發表閱讀成果。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第7週   第10週	4	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與	讀書會或網路各式社群平台。	能認識讀書會或網路各式社群平台。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	

			他人的創作。					
第 11 週   第 16 週	6	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	研究計畫。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週   第 18 週	2	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 資訊素養的各項技能。 2. 如何與他人分享創建成果。	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週   第 18 週</p>	8	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和 <b>閱讀做朋友</b> 、和 <b>文化做朋友</b> 、和 <b>網路資訊做朋友</b> 、和 <b>世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	mBlock 導覽規畫-我的生活導覽。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。	mBlock 導覽規畫。	mBlock 導覽規畫設計	教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

第 5 週   第 6 週	2	mBlock 遊戲設計與生活-遊戲王-過河救援。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。	mBlock 遊戲設計與生活-遊戲王-過河救援。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 7 週   第 10 週	4	mBlock 程式設計與機器人-科學王-循環車。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。	mBlock 程式設計與機器人-科學王-循環車。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週   第 16 週	6	mBlock 科學王-倒車雷達。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊	mBlock 科學王-倒車雷達。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。			3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。		
第 17 週   第 18 週	2	mBlock 科學王- 光線感應車。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	mBlock 科學王- 光線感應車。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1.發現校園生態種類 What' s in the garden/ pond / tree / soil? There are in the	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 3.能看懂教室用	1.校園生態種類、繪製校園生態地圖。 2.校園植物辨識比賽。	1.認識校園生態種類。 2.認識校園植物。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>garden/ pond / tree / soil?</p> <p>2. 繪製校園生態地圖</p> <p>Draw a map of the school' s natural environment.</p> <p>3. 分組介紹校園生態環境</p> <p>Introduce the school' s natural enviornment in English</p> <p>4. 校園植物辨識比賽 Guess Who I Am</p>	<p>語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 5 週   第 6 週</p>	2	<p>1. 介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花)</p> <p>Using English to ntroduce one' s own favorite tree and flower in the school</p> <p>2. 票選校樹、校花</p> <p>Select a tree and a flower to stand</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中</p>	<p>1. 介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花)。</p> <p>2. 票選校樹、校花。</p>	<p>1. 能學會介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花)。</p> <p>2. 票選校樹、校花。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		for the school	<p>所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 7 週   第 10 週</p>	4	<p>1. 繪本教學 An Apple for the Monkey</p> <p>2. 繪本讀者劇場 We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>3. 繪本教學 Dragon Dance: A Chinese New Year</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 繪本教學。</p> <p>2. 讀者劇場。</p>	<p>能學會繪本教學內容、讀者劇場。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 11 週   第 16 週</p>	6	<p>1. 觀察校園的毛毛蟲 Where do butterflies come from?</p> <p>2. 繪本教學 From Caterpillar to Butterfly</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的</p>	<p>1. 觀察校園的毛毛蟲。</p> <p>2. 繪本教學。</p>	<p>能學會觀察校園的毛毛蟲、繪本教學。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p> <p>8.能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9.能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>流,涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週   第 18 週</p>	2	<p>1. Best wishes for my friends and teachers</p> <p>2. 期末成果準備 Preperation for the talent show</p> <p>3. 期末成果發表 English Talent Show</p>	<p>1.能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2.具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3.能看懂教室用語。</p> <p>4.能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5.能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6.在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7.樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p>	<p>期末準備、期末發表。</p>	<p>期末準備、期末發表。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則,並適度納入本土教材,土教材。所涵蓋的主題層面多元,以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力,引導學生了解時代潮流,涵養現代公民的素養。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。 9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	選定 Scratch- 畢業作品主題。	能以邏輯思考選 定適合的主題，並 有初步的規劃構 想。	由學生依據品 德、環境、科 技、閱讀等教育 議題，自行選 定，並進行規劃	結合教育議 題，讓學生透 過程式設計， 能有更深的體 會及呈現。	1. 老師進行各種教 育議題簡介及引 導。 2. 由學生自行選定 主題，規劃遊戲、	口頭問答。	自編自選教材

				及程式設計。		動畫、動畫故事、劇情遊戲等形式不拘。		
第 2 週   第 11 週	10	實作 Scratch-畢業作品主題。	1. 能善用超過 20 種 scratch 以上的程式設計及效果。 2. 能以積極態度完成畢業作品。	自行規劃程式設計畢業主題，並依規劃完成作品。	應用所學 scratch 程式設計能力，並為完成設計進而自主學習。	1. 上機實作 2. 老師導學	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 12 週   第 14 週	3	內部檢討 Scratch-畢業作品	依據同儕提出之意見進行修改，找出畢業作品不足之處。	依據學生作品，由其他同儕提出改善建議。	透過同儕評比，促進學生自我反思後，能自我精進。	1. 分組討論，每個學生的作品之情形，及改善建議。 2. 老師導學。	觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 15 週   第 17 週	3	完善 Scratch-畢業作品主題	依據同儕提出之意見，自主學習後，找到方法，確實完善畢業作品。	完善畢業作品	應用所學 scratch 程式設計能力，並為完成設計進而自主學習。	1. 上機實作 2. 老師導學	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 18 週	1	畢業作品成果發表	能虛心接受別人的各種評價。	展示畢業作品	透過學習成就，成為學生 AI 樂活的原動力，並進而永續學習。	1. 上網公告學生畢業作品。 2. 邀請親朋好友進行觀賞或進行遊戲。	觀察評量、口頭問答。	自編自選教材