

## 彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展 **AI 樂學**、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0
	AI 樂學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	18	
和文化做朋友	21	20	21	20	21	18	
和網路資訊做朋友	21	20	21	20	21	18	
和世界做朋友	0	0	21	20	21	18	
AI 樂學	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：五年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1. 認識各類型圖書館。 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類型圖書館及資源、服務。	了解各類型圖書館及資源、服務。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第5週   第6週	2	認識與應用智慧財產權。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	瞭解智慧財產權。	說出智慧財產權的意義與應用。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週   第10週	4	認識及運用自主學習的資源。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與	自主學習的資源	發現自主學習的資源及使用方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			他人的創作。					
第 11 週   第 16 週	6	1. 網路資料的評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 網路資料評估。 2. 新聞資訊的識讀(辨別假新聞)。	能評估網路資料並辨別真假。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週   第 21 週	5	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)。	認識各類文本。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週   第 21 週</p>	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和 <b>閱讀做朋友</b> 、和 <b>文化做朋友</b> 、和 <b>網路資訊做朋友</b> 、和 <b>世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	Scratch 基本概 念介紹。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思	Scratch 基本概 念介紹。	認識 Scratch	介紹 Scratch，認 識介面及功能。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材

			維描述問題解決的方法。					
第 5 週   第 6 週	2	Scratch 基本概 念介紹。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思 維描述問題解決 的方法。	Scratch 基本概 念介紹	操作 Scratch	1. 教學生如何安裝 Scratch 離線編輯 器。 2. 帶領學生操作。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材
第 7 週   第 10 週	4	遊戲專案設計 (品格教育小故 事-誠實)及練 習。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思 維描述問題解決 的方法。 3. 能了解操控電 腦的方式，建立良 好的使用習慣。 4. 能了解並遵守 資訊安全與倫理。	遊戲專案設計 (品格教育小故 事-誠實)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2. 進行遊戲專案撰 寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材
第 11 週   第 16 週	6	遊戲專案設計 (射擊遊戲-瘋 狂打蟲蟲)及練 習。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2. 能應用運算思	遊戲專案設計 (射擊遊戲-瘋 狂打蟲蟲)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2. 進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材



			<p>維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>			<p>寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>		
<p>第 17 週   第 21 週</p>	5	<p>遊戲專案設計 (接東西遊戲-螃蟹接蘋果)及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>	<p>遊戲專案設計 (接東西遊戲-螃蟹接蘋果)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1. 棒球用語單字、句型教學 (一) Vocabulary and Sentence Patterns about baseball 2. 棒球用語單	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用語。 4. 能看懂課堂中所學的句子。	1. 棒球用語單字、句型。 2. 製作書籤。 3. 節慶教學。	1. 了解棒球用語單字、句型。 2. 認識教師節。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>字、句型教學 (二) Vocabulary and Sentence Patterns about baseball</p> <p>3. 繪本教學 Picture Book: Baseball</p> <p>4. 製作教師節書籤 Making bookmarks for teachers</p> <p>5. 節慶教學-教師節 Teacher' s Day</p>	<p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力,引導學生了解時代潮流,涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第5週   第6週</p>	2	<p>節慶教學-中秋節 * Moon Festival</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	節慶教學。	認識中秋節。	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則,並適度納入本土教材,土教材。所涵蓋的主題層面多元,以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	自編自選教材

			<p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。		
第 7 週   第 10 週	4	<p>1. 電子書製作 Making e-book</p> <p>2. 電子書分享 Sharing e-book</p> <p>3. 錄製電子書 Recording</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>	電子書的製作、分享、錄製。	能學會電子書的製作、分享、錄製。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週   第 16 週	6	1. 節慶教學-萬聖節 Halloween	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內</p>	<p>1. 節慶教學。</p> <p>2. 電子書直播。</p> <p>3. 樹葉拓印卡</p>	<p>1. 能學會節慶的知識。</p> <p>2. 能製作樹葉拓印的卡片。</p>	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>11、電子書直播 Facebook Live</p> <p>2. 樹葉拓印；感恩卡片製作</p> <p>Make a Thank Card with leaf rubbing</p> <p>3. 節慶教學-感恩節 Thanksgiving</p>	<p>簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>	<p>片製作。</p>		<p>土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週   第 21 週</p>	5	<p>1. 繪本讀者劇場(一)We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>2. 繪本讀者劇場(二)We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>3. 英語詩歌教學 Christmas Songs</p> <p>4. 繪本教學 The Night Before</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文</p>	<p>1. 讀者劇場。</p> <p>2. 英語詩歌。</p> <p>3. 繪本教學。</p> <p>4. 節慶教學。</p> <p>5. 期末發表。</p>	<p>1. 能做讀者劇場、英語詩歌。</p> <p>2. 能認識繪本。</p> <p>4. 能認識節慶。</p> <p>5. 期末發表分享。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>Christmas</p> <p>5. 節慶教學-聖誕節 Christmas Day</p> <p>Decorate a Christmas Tree</p> <p>6. 期末成果準備</p> <p>Preperation for the talent show</p> <p>7. 節慶教學-中國新年 Chinese New Year</p> <p>8. 期末成果發表 English talent show</p>	<p>之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。。</p>			<p>量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第3週	3	分析 Scratch	1. 運算思維找出他人作品所用的程式積木。 2. 提出自己的創意發想。	分析他人的 Scratch 作品背後的设计原理及使用的程式積木。	透過過往累積 scratch 的能力，洞察他人作品的程式设计原理。	1. 觀察及分析別人 scratch 相關作品。 2. 分組討論。 3. 老師案例導學。	口頭問答	自編自選教材
第4週	6	團隊重建	1. 運算思維找出	分組討論分析	透過過往累積	1. 團隊觀察及分析	實作評量、口頭	自編自選教材

第 9 週		Scratch	他人作品所用的程式積木，並進行重建，依還原程度驗證自己的想法。 2. 團隊合作，協力找出重建方法。	他人的 Scratch 作品背後的設計原理及使用的程式積木，並進行重建及還原。	scratch 的能力，洞察他人作品的程式設計原理，並透過團隊合作進行重建，驗證分析結果。	別人 scratch 相關作品，開始重建相同作品。 2. 分組討論。 3. 老師導學。	問答。	
第 10 週   第 15 週	6	團隊接力重建 Scratch	1. 運算思維找出他人作品所用的程式積木，並進行重建，依還原程度驗證自己的想法。 2. 接續前一組團隊的成果，繼續以團隊合作，協力找出重建方法。	接續前一組的結果，繼續分組討論分析他人的 Scratch 作品背後的設計原理及使用的程式積木，並進行重建及還原。	透過過往累積 scratch 的能力，洞察他人作品的程式設計原理，並透過跨組團隊合作進行重建，驗證分析結果。	1. 團隊觀察及分析別人 scratch 相關作品，開始重建相同作品。 2. 分組討論。 3. 跨團隊合作。 4. 老師導學。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材
第 16 週   第 20 週	5	大家來找碴-找出重建 scratch 的優化方法	運算思維找出他人作品所用的程式積木，並進行重建，依還原程度驗證自己的想法，並提出優化方法。	從其他組重建的作品中，找出改良的方法。	透過過往累積 scratch 的能力，洞察他人作品的程式設計原理，並透過跨組團隊合作進行重建，驗證分析結果，並提出自己創意或是改良的程式設計。	1. 團隊觀察及分析別人 scratch 相關作品，並提出改良或創意的程式設計。 2. 分組討論。 3. 跨團隊合作。 4. 老師導學。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材
第 21 週	1	Scratch 逆向工程的反思	具備探索問題的思考能力，並提出自己的想法。	從分析、重建、改良 scratch 的過程，所學習到	1. 透過逆向工程，提升自己 scratch 的能力。 2. 加深學生對	1. 發表自己的學習心得。 2. 同儕相互學習。	口頭問答	自編自選教材



			的心得及實戰 技巧。	scratch 產生 興趣及學習動 機	3. 老師導學。		
--	--	--	---------------	---------------------------	----------	--	--

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：五年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	運用策略閱讀 媒材(摘要、筆 記、理解監控)。	1. 能透過繪本閱 讀學習應用創意 及想像力。 2. 能運用創意編 寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作 品，並珍視自己與 他人的創作。	策略閱讀媒材 (摘要、筆記、 理解監控)。	認識策略閱 讀。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材
第5週   第6週	2	運用多元形式 發表閱讀成果 (文學創作、專 題報告、小書製 作、影片製作)	1. 能透過繪本閱 讀學習應用創意 及想像力。 2. 能運用創意編 寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作 品，並珍視自己與 他人的創作。	多元形式的閱 讀成果。	能運用多元形 式發表閱讀成 果。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材
第7週   第10週	4	能透過讀書會 或網路各式社 群平台，進行深 度的閱讀分享 與討論。	1. 能透過繪本閱 讀學習應用創意 及想像力。 2. 能運用創意編 寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作 品，並珍視自己與	讀書會或網路 各式社群平台。	能認識讀書會 或網路各式社 群平台。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材

			他人的創作。					
第 11 週   第 16 週	6	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	研究計畫。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週   第 20 週	4	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	1. 能透過繪本閱讀學習應用創意及想像力。 2. 能運用創意編寫自己的作品。 3. 能欣賞同學作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 資訊素養的各項技能。 2. 如何與他人分享創建成果。	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>			◎策略： 理解、創作、實踐		
第 11 週   第 20 週	10	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學</b> 、和 <b>閱讀做朋友</b> 、和 <b>文化做朋友</b> 、和 <b>網路資訊做朋友</b> 、和 <b>世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	遊戲專案設計 (吃東西遊戲- 小貓咪運動會) 及練習。	1.能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 2.能應用運算思	遊戲專案設計 (吃東西遊戲- 小貓咪運動 會)。	遊戲專案設計	1.進行遊戲專案設 計，先思考一下如 何準備素材，控制 角色和設計故事舞 台。 2.進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭 問答、遊戲專案 作品製作	自編自選教材

			<p>維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>			<p>寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>		
<p>第 5 週   第 6 週</p>	2	<p>遊戲專案設計 (吃東西遊戲-小貓咪運動會) 及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。</p>	<p>遊戲專案設計 (吃東西遊戲-小貓咪運動會)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第 7 週   第 10 週</p>	4	<p>遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)及練習。</p>	<p>1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p>	<p>遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)。</p>	<p>遊戲專案設計</p>	<p>1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。</p> <p>2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。</p> <p>3. 課後練習。</p>	<p>軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作</p>	<p>自編自選教材</p>



			4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。					
第 11 週   第 16 週	6	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 17 週   第 20 週	4	分享作品下載專案。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	分享作品下載專案。	分享作品下載專案。	分享作品下載專案。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI樂學</b> 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第4週	4	1. 自然環境主題閱讀教學： 春天來了 What's the differences between winter and	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用語。	1. 自然環境主題閱讀教學。 2. 繪本教學。	1. 認識自然環境主題閱讀。 2. 繪本教學。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>spring?</p> <p>2. 繪本教學 The Four Seasons: Spring</p> <p>3. 繪本教學-1 From seeds to plant</p> <p>4. 繪本教學-2 From seeds to plants</p>	<p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 5 週   第 6 週</p>	2	<p>1. Planting vegetables</p> <p>2. 讀者劇場 From seeds to plant*記錄蔬菜的生長</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 種蔬菜。</p> <p>2. 讀者劇場。</p>	<p>能學會種蔬菜，以讀者劇場來呈現。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。 9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。			通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。		
第 7 週   第 10 週	4	1. 魚菜共生主題教學-1 記錄蔬菜的生長 2. 魚菜共生主題教學-2 Draw a map of the system of Aquaponics 3. 魚菜共生主題教學-3 Introduce the system of Aquaponics	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用語。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7. 能看懂繪本故事的主要內容。 8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。 9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。	魚菜共生	能學會魚菜共生。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週   第 16 週	6	1. 節慶教學—兒童節 Children' s Day 2. 節慶教學-復活節 Easter	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能看懂校園內簡易的英文標示。 3. 能看懂教室用	1. 節慶教學。 2. 繪本教學。 3. 校外參觀。	能學會節慶教學、繪本教學。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>3. 節慶教學-世界地球日 Sorting Garbage</p> <p>4. 觀察校園的毛毛蟲 Where do butterflies come from?</p> <p>5. 繪本教學 The Butterfly Report</p> <p>6. 繪本教學 The Butterfly Report</p> <p>7. 校外教學:東林蝴蝶園參觀</p>	<p>語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週   第 21 週</p>	4	<p>1. 母親節詩歌朗誦 ※Mother' s Day Poetry Reciting</p> <p>2. 記錄蝴蝶生態 Write a Story about a Butterfly</p> <p>3. 節慶教學-端午節 Dragon Boat Festival</p> <p>4. 學校特色主題教學-1 Ocarina</p> <p>5. 學校特色主題教學-2 Jumping Rope</p> <p>6. Culture &amp; Festivals :Dragon</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7. 能看懂繪本故</p>	<p>1. 母親節詩歌。</p> <p>2. 蝴蝶生態。</p> <p>3. 節慶教學。</p> <p>4. 學校特色主題教學。</p> <p>5. 英語歌曲教學。</p>	<p>能學會母親節詩歌、蝴蝶生態、節慶教學、學校特色主題教學、英語歌曲教學。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>Boat Festival</p> <p>7. 英語歌曲教學</p> <p>8. 期末成果發表</p> <p>English talent show</p>	<p>事的主要內容。</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	
--	---	---	--	--	---	--

課程名稱	AI 樂活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 <b>跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新</b> 為理念，以「 <b>健康生活</b> 」、「 <b>快樂學習</b> 」、「 <b>積極進取</b> 」、「 <b>科技創新</b> 」為課程願景，並發展 <b>AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友</b> 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週   第3週	3	分組討論建置 Scratch 動畫故事	運算思維設計 scratch 動畫故事。	運用所學的 Scratch 進行動 畫故事創作。	透過過往累積 scratch 的 能力，設計 進階動畫故 事	1. 每組討論設計 scratch 動畫故事 且需具有一定程度 複雜度，避免被他 組同學分析成功。	實作評量、口頭 問答	自編自選教材

						2. 老師案例導學。		
第 4 週   第 17 週	12	分組競賽 Scratch	1. 運算思維找出他人作品所用的程式積木。 2. 團隊合作，協力找出改善方法。	1. 分組討論分析他組的 Scratch 作品背後的設計原理及使用的程式積木。 2. 給予具體改善程式建議。	透過過往累積 scratch 的能力，洞察他人作品的程式設計原理，並透過團隊合作進行改善方式。	1. 團隊觀察及分析別人 scratch 相關作品。 2. 分組討論，提出改善方式。 3. 老師導學。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材
第 18 週   第 20 週	3	反思並自主學習 Scratch	1. 積極尋找學習資源。 2. 透過自我學習，自行改善 scratch 動畫故事作品，且明顯有使用新的程式設計技巧。	1. 透過分組競賽 scratch，找出自己作品的不足及技巧所欠缺的部分。 2. 透過自主學習方式，自我加強待改進的部分。	透過邏輯思考，應用於自主學習，自我加強 scartch，並精進程式設計能力。	1. 自主學習。 2. 老師導學。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材