

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展 **AI 樂學**、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0
	AI 樂學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	18	
和文化做朋友	21	20	21	20	21	18	
和網路資訊做朋友	21	20	21	20	21	18	
和世界做朋友	0	0	21	20	21	18	
AI 樂學	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：四年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	認識圖書資源的分類方法。	1. 能用各種素材創作小書籤。 2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	瞭解圖書資源的分類方法。	了解圖書資源的分類方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第5週 第6週	2	瞭解索書號的意義。	1. 能透過繪本閱讀認識索書號。 2. 能用各種素材創作小書籤。 3. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	瞭解索書號的意義。	說出索書號的意義。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週 第10週	4	能查詢館藏目錄。	1. 能透過圖書館資源查詢館藏目錄。 2. 能用各種素材創作小書籤。 3. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	查詢館藏目錄。	發現查詢館藏目錄的方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 11 週 第 16 週	6	認識圖書館提供的媒體資源與服務。	1.能透過圖書館資源認識圖書館提供的媒體資源與服務。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	樂於接觸圖書館提供的媒體資源與服務。	認識圖書館提供的媒體資源與服務。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 21 週	5	善用基本的資訊檢索技能。	1.能透過圖書館閱讀認識基本的資訊檢索技能。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	運用基本的資訊檢索技能。	認識基本的資訊檢索技能。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 11 週 第 21 週	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	網路運作的方式。	能認識網路運作的方式。	區域網路和網際網路的差異與原理、網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模式、網址的	1、認識區域網路和網際網路的差異與原理 2、認識網路與生活的關係、網路雲端服務、如何上	老師講解區域網路和網際網路的差異與原理、說明網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模式、網址的組	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

				組成、網站與網頁的關係。	網、網站與網頁的關係。	成、網站與網頁的關係。		
第 5 週 第 6 週	2	Google Chrome 操作介面、上網瀏覽相關功能及網路安全基本觀念。	1. 能學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 2. 能引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。	1、認識常見的常見的瀏覽器及操作介面。 2、認識使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧	1. 認識 Chrome 瀏覽器。 2. 學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 3. 認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字。	教師說明電腦上常見的瀏覽器、說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面、說明學校的網站位置、學生練習輸入網址、瀏覽網頁、學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	網路流言與霸凌、網路交流禮儀。	1. 能認識網路流言與霸凌。 2. 能認識網路交流禮節。	學會良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	1. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。 2. 認識網路流言與霸凌。 3. 認識網路交流禮節。	1. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 2. 說明良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	1. 電子郵件基本使用、個人化 Gmail。 2. 通訊錄與附加檔案。	能瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理通訊錄、使用通訊錄快速寄信。	1、認識電子郵件、收發信件。 2、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 3. 申請電子郵件信箱，建立通訊錄，新增聯絡	瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理通訊錄、使用通訊錄快速寄信。	瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 10、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID，練習申請電子郵件信箱，建立通訊錄，新增聯絡人等電子	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

				人等電子郵件功能。		郵件功能。		
第 17 週 第 21 週	5	<p>1. Google 地圖搜尋、應用及瀏覽勝景。</p> <p>2. 個人資料保密、下載與解壓縮。</p> <p>3. 創用 CC。</p>	<p>1. 能認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字、學會管理書籤。</p> <p>2. 能學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。</p> <p>3. 能認識個人資料保密。</p> <p>4. 能學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。</p>	<p>1. 開啟搜尋引擎。</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎各種功能。</p> <p>3. 認識創用 CC、書籤。</p> <p>4. 練習 Google 地圖的功能、行動載具。</p> <p>5. 學會使用網路下載與分享的注意事項、解壓縮檔案。</p>	<p>1. 學會管理書籤</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。</p> <p>5. 認識個人資料保密。</p> <p>6. 學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。</p>	<p>1. 教師說明什麼是搜尋引擎、認識常見的搜尋引擎。</p> <p>2. 學會使用 Google 搜尋引擎各種功能。</p> <p>3. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</p> <p>4. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤及各種書籤功能。</p> <p>5. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>6. 學會 Google 地圖的各種功能。</p> <p>7. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>8. 學會解壓縮檔案。</p> <p>9. 認識創用 CC 標章及其意義。</p>	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 scratch 個別物件之應用	對 scratch 產生興趣並積極發問	Scratch 的物件設計簡介	對 scratch 產生興趣及學習動機。	針對本學期 scratch 的學習及物件設計進行簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週 	5	拆解造型變角色	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生角色	練習 scratch 讓角色分解及	1. 對 scratch 角色分解及重組，進行	實作評量、觀察評量、口頭問	自編自選教材

第 6 週				色分解及重組之效果	重組。	解說。 2. 上機自由練習角色分解及重組設定。	答。	
第 7 週 第 9 週	3	條件與偵測	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生不同物件接觸時會有特殊變化之效果	練習 scratch 讓角色或不同物件接觸時會有特殊變化。	1. 對 scratch 條件與偵測，進行解說。 2. 上機自由練習條件與偵測設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 10 週 第 12 週	3	廣播、分身與聲音編輯	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生角色連續或呼應動作及物品移動之效果	練習 scratch 產生角色連續或呼應動作及物品移動的效果。	1. 對 scratch 產生角色連續或呼應動作及物品移動，進行解說。 2. 上機自由練習產生角色連續或呼應動作及物品移動設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 13 週 第 15 週	3	分組討論動畫故事創作	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換、拆解造型變角色、條件與偵測、廣播、分身與聲音編輯等 6 個技巧，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦創意發想的部	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換、拆解造型變角色、條件與偵測、廣播、分身與聲音編輯等 6 項功能。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材

				分。				
第 16 週 第 20 週	5	各組自由創作 動畫故事	1. 學生分組討論 互動表現 2. 上機實作成果	依據第 2-11 週 所學及第 12-14 週討論之主題 進行團體創作 動畫故事	讓學生應用 scartch 角色 庫與平行處 理、造型與反 覆迴圈、舞台 與背景切換、 拆解造型變角 色、條件與偵 測、廣播、分 身與聲音編輯 等 6 項功能。	1. 團體討論創作動 畫故事。 2. 上機操作。	分組討論表現 之觀察評量、實 作評量	自編自選教材
第 21 週	1	自由創作動畫 故事成果發表	觀察及欣賞各組 自由創作動畫故 事作品並進行反 省	由學生發表自 己組別自由創 作動畫故事之 成果。	加深學生對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成 果進行引導，並給 予評語。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：四年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第4週	4	會使用電子書 和資料庫。	1.能使用電子書和 資料庫。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	電子書和資料 庫。	認識電子書和 資料庫。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	
第5週 第6週	2	認識新聞媒體 (報紙、雜誌 等)。	1.能認識新聞媒體 (報紙、雜誌等)。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	新聞媒體(報 紙、雜誌等)	能說出新聞媒 體(報紙、雜 誌等)。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	
第7週 第10週	4	媒體的虛實與 資訊的真假。	1.能知道媒體的虛 實與資訊的真假。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	媒體的虛實與 資訊的真假	能分辨媒體的 虛實與資訊的 真假。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	

第 11 週 第 16 週	6	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	樂於接觸閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。	認識各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 3.能動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 4.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 5.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	策略閱讀媒材(結構、推論、提問)、心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗、規劃個人的閱讀書單。	能与他人及家人分享策略閱讀媒材(結構、推論、提問)、心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗、規劃個人的閱讀書單。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週 第 20 週</p>	10	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和 閱讀做朋友 、和 文化做朋友 、和 網路資訊做朋友 、和 世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	圖文整合到 WordPad 文件。 病毒防護。	1. 學會從網路中 搜尋圖片與文 字，應用到 WordPad 進行編 輯。	1. 使用維基百 科網站。 2. 使用 WordPad 程式。 3. 認識電腦病 毒、防毒軟體。	1. 使用維基百 科網站、 WordPad 程 式。 2. 認識電腦病 毒、防毒軟 體。	1. 認識維基百科網 站。 2. 學會從網路中搜 尋圖片，並擷取圖 片使用於 WordPad 程式。學會從網站	軟體操作、口頭 問答、文書檔案 製作 (WordPad)、協 作平台發表。	自編自選教材

						中擷取文字，並應用到文件中。 3. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。		
第 5 週 第 6 週	2	1. YouTube 影音瀏覽。 2. YouTube 關鍵字搜尋、學習應用。	學會瀏覽 YouTube 影片、使用 YouTube 瀏覽播放清單、學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片、登入 YouTube 將影片加入播放清單。	YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	使用 YouTube 網站瀏覽影音及認識其功能。	到 YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	反色情、反詐騙。網路沉迷。	1. 能網路反色情、反詐騙。 2. 認識網路沉迷。	反色情、反詐騙、網路沉迷。	認識反色情、反詐騙。網路沉迷。	反色情、反詐騙。網路沉迷。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	Google 雲端硬碟。Google 協作平台、Google 協作平台美化。	1. 學會瀏覽「教育雲」影音。 2. 學會線上編輯 Google 文件、上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟、使用 Google 雲端硬碟共用檔案。 3. 學會建立 Google 協作平台。 4. 學會插入圖片	1. Google 雲端硬碟及服務。 2. Google 協作平台。	1. 認識 Google 雲端硬碟及服務。 2. 認識及操作 Google 協作平台。	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼、學會常用的雲端硬碟服務如登入與上傳檔案、將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用、在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件等。 2. 教師說明什麼是 Google 協作平	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

			與橫幅、預覽協作平台成果、在協作平台建立頁面、插入地圖與文字。			台，以及可以應用在哪些地方。 3. 學會建立、刪除 Google 協作平台、設定協作平台的主題與網站名稱、編輯協作平台首頁、插入圖片等功能。		
第 17 週 第 20 週	4	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	使用教育部因 材網自主學習 scratch	對於使用教育部 因 材 網 練 習 scratch 產生興趣 並積極發問	介紹如何使用 教育部因材網 練習 scratch	複習及優化 scratch 的功 能操作。	針對本學期 scratch 的學習及 透過教育部因材網 自主學習簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週	2	程式設計-菜鳥	完成教育部因材	教育部因材網-	練習 scratch	1. 使用教育部因材	實作評量、線上	自編自選教材

第3週		工程師	網程式設計-菜鳥工程師之自主學習	程式設計-菜鳥工程師	積木功能。	網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	評量、口頭問答。	
第4週 第5週	2	程式設計-助理工程師	完成教育部因材網程式設計-助理工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-助理工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第6週 第7週	2	程式設計-工程師	完成教育部因材網程式設計-工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第8週 第9週	2	程式設計-高級工程師	完成教育部因材網程式設計-高級工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-高級工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第10週 第11週	2	程式設計-資深工程師	完成教育部因材網程式設計-資深工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-資深工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第12週 第13週	2	程式設計-研究員	完成教育部因材網程式設計-研究員之自主學習	教育部因材網-程式設計-研究員	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第14週 第17週	4	自主練習-動畫故事創作	獨力完成動畫故事創作	由學生就自身對於scratch進行創作	應用 scratch 積木功能。	上機實作。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材
第18週 第19週	2	學生個人自由創作動畫故事成果發表	觀察及欣賞同儕自由創作動畫故事作品並進行反省	由學生發表自由創作動畫故事之成果。	加深學生對scratch產生興趣及學習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成果進行引導，並給予評語。	觀察評量、口頭問答	自編自選教材

第 20 週	1	分組討論學生個人自由創作動畫故事成果發表	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據同儕自由創作動畫故事作品，進行交流分享。 2. 綜整學生自由創作動畫故事作品，聚焦創意發想的部分。	加深學生對scratch產生興趣及學習動機。	1. 分組討論對同儕自由創作動畫故事作品提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材
--------	---	----------------------	---	---	------------------------	---	---------------------	--------