

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展 **AI 樂學**、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0
	AI 樂學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	18	
和文化做朋友	21	20	21	20	21	18	
和網路資訊做朋友	21	20	21	20	21	18	
和世界做朋友	0	0	21	20	21	18	
AI 樂學	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：三年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	認識圖書資源的分類方法。	1. 能用各種素材創作小書籤。 2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	瞭解圖書資源的分類方法。	了解圖書資源的分類方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第5週 第6週	2	瞭解索書號的意義。	1. 能透過繪本閱讀認識索書號。 2. 能用各種素材創作小書籤。 3. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	瞭解索書號的意義。	說出索書號的意義。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週 第10週	4	能查詢館藏目錄。	1. 能透過圖書館資源查詢館藏目錄。 2. 能用各種素材創作小書籤。 3. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	查詢館藏目錄。	發現查詢館藏目錄的方法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 11 週 第 16 週	6	認識圖書館提供的媒體資源與服務。	1.能透過圖書館資源認識圖書館提供的媒體資源與服務。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	樂於接觸圖書館提供的媒體資源與服務。	認識圖書館提供的媒體資源與服務。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 21 週	5	善用基本的資訊檢索技能。	1.能透過圖書館閱讀認識基本的資訊檢索技能。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	運用基本的資訊檢索技能。	認識基本的資訊檢索技能。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 11 週 第 21 週	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和 閱讀做朋友 、和 文化做朋友 、和 網路資訊做朋友 、和 世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。	1、了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1、填寫教室規範的宣言書。 2、瞭解為什麼要學習電腦。 3、認識常見的電腦類型與行	了解電腦在生活的應用。	電腦在各方面的應用。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

				動裝置。				
第 5 週 第 6 週	2	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	1、認識常見的電腦類型與行動裝置。 2、認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 3、從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	說出電腦配備，了解各種硬體的用途。	電腦基本配備與週邊設備。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	正確開關機、使用電腦的習慣。	認識開關機的方法。	1、學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2、學會正確開關機。 3、能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	說出開關機的方法。	正確開關機、使用電腦的習慣。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 11 週 	6	作業系統、軟	認識作業系統與	1、認識常見的	認識作業系統與軟體。	作業系統、軟體、	軟體操作、口頭	自編自選教材

第 16 週		體、視窗。	軟體。	作業系統。 2、認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。		視窗。	問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	
第 17 週 第 21 週	5	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2、認識 Windows 視窗介面環境。	1、開啟開始功能表。 2、認識桌面預設圖示與視窗環境。 3、觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 4、練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 5、學會桌面切換與Windows操作小秘技。	認識滑鼠與游標的關係、認識 Windows 視窗介面環境。	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第3週	3	認識 scratch 及 設計原理	對 scratch 產生興 趣並積極發問。	1. scratch 的起 源及發想。 2. scratch 的特 色。 3. scratch 與 osmo 的比較。	對 scratch 產 生興趣及學習 動機。	1. 簡介 scrath 及 設計原理。 2. 國外有趣的操作 分享。 3. scartch 與 osmo 的比較差異之處。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材

<p>第 4 週 第 19 週</p>	<p>16</p>	<p>Scratch 的 8 大種積木方塊介紹及體驗操作。</p>	<p>對 scratch 的 8 大種積木方塊產生興趣，並積極上機操作。</p>	<p>1. scratch 積木包括動作、外觀、音效、事件、控制、偵測、運算、變數等 8 大種介紹，並針對每一細項積木進行解說。 2. 個別展現 8 大種積木之特色及應用。</p>	<p>讓學生熟悉 scartch 積木的功能。</p>	<p>1. 介紹 scratch 的 8 大種積木方塊。 2. 觀察示範之案例。 3. 上機操作。</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第 20 週 第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>分組討論 scratch 的學習心得。</p>	<p>1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。</p>	<p>1. 學生依據 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦有趣的應用部分。</p>	<p>加深學生對 scratch 產生興趣及學習動機。</p>	<p>1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。</p>	<p>分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量</p>	<p>自編自選教材</p>

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：三年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第4週	4	會使用電子書 和資料庫。	1.能使用電子書和 資料庫。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	電子書和資料 庫。	認識電子書和 資料庫。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	
第5週 第6週	2	認識新聞媒體 (報紙、雜誌 等)。	1.能認識新聞媒體 (報紙、雜誌等)。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	新聞媒體(報 紙、雜誌等)	能說出新聞媒 體(報紙、雜 誌等)。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	
第7週 第10週	4	媒體的虛實與 資訊的真假。	1.能知道媒體的虛 實與資訊的真假。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	媒體的虛實與 資訊的真假	能分辨媒體的 虛實與資訊的 真假。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材	

<p>第 11 週 第 16 週</p>	<p>6</p>	<p>主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。</p>	<p>1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	<p>樂於接觸閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。</p>	<p>認識各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童故事等)。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 3.能動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 4.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 5.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。</p>	<p>1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 2.能用各種素材創作小書籤。 3.能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	<p>策略閱讀媒材(結構、推論、提問)、心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗、規劃個人的閱讀書單。</p>	<p>能与他人及家人分享策略閱讀媒材(結構、推論、提問)、心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗、規劃個人的閱讀書單。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週 第 20 週</p>	10	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和網路資訊做朋友		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學 、和 閱讀做朋友 、和 文化做朋友 、和 網路資訊做朋友 、和 世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞、地圖。	1. 使用地圖軟體查地圖。 2. 使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	使用小算盤軟體進行簡單的運算、使用天氣軟體查得所在地的天氣、使用 Microsoft 新聞	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	能學會使用小算盤軟體進行簡單的運算、使用天氣軟體查得所在地的天氣、使用 Microsoft 新聞軟	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

				軟體閱讀新聞、使用地圖軟體查看地點。		體閱讀新聞、使用地圖軟體查看地點。		
第5週 第6週	2	個人化電腦	1.能學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 2.能觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1.改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 2.觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1.使用個人化功能，自訂電腦風格。 2.了解電腦清潔與保養的方法。	1、資訊安全與倫理。 2、電腦清潔與保養。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第7週 第10週	4	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入。	1、認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2、認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1、認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2、認識打字鍵盤與中文輸入方式。 3.使用英文及中文輸入完成短句撰寫。	1、英文輸入。 2、中文輸入。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第11週 第16週	6	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管結構、檔案類型。	1、認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 2、認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	認識檔案總管結構、檔案類型。	1 檔案總管結構、檔案類型。 2. 檔案與資料夾的操作。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第17週 第20週	4	小畫家。	1.認識小畫家。	1、認識電腦繪圖，用小畫家來作畫、繪製背景圖、合成影像。	1、能把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫、認識點、	小畫家。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影	自編自選教材

					<p>線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案、認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</p> <p>2.、能認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。</p> <p>3.、能發揮創意，用小畫家加工照片。</p>	像合成	
--	--	--	--	--	--	-----	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 scratch 個別物件之應用	對 scratch 產生興趣並積極發問	Scratch 的物件設計簡介	對 scratch 產生興趣及學習動機。	針對本學期 scratch 的學習及物件設計進行簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週 	3	角色庫與平行處理	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生平	練習 scratch 讓角色圖片進	1. 對 scratch 角色庫與平行處理，進	實作評量、觀察評量、口頭問	自編自選教材

第 4 週				行移動之效果	行移動。	行解說。 2. 上機自由練習角色庫與平行處理設定。	答。	
第 5 週 第 8 週	4	造型與反覆迴圈	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生造型變化及反覆迴圈之效果	練習 scratch 讓角色圖片進行反覆動作及造型變動，形成動畫。	1. 對 scratch 造型與反覆迴圈，進行解說。 2. 上機自由練習造型與反覆迴圈設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 9 週 第 11 週	3	舞台與背景切換	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生舞台的背景切換之效果	練習 scratch 讓背景進行四季轉換或其他變化，形成動態背景。	1. 對 scratch 舞台與背景切換，進行解說。 2. 上機自由練習舞台與背景切換設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	分組討論動畫創作	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 個技巧，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦創意發想的部分。	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 項功能。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材
第 15 週 第 19 週	5	各組自由創作動畫	1. 學生分組討論互動表現	依據第 2-11 週所學及第 12-14	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處	1. 團體討論創作。 2. 上機操作。	分組討論表現之觀察評量、實	自編自選教材

			2. 上機實作成果	週討論之主題 進行團體創作 動畫	理、造型與反 覆迴圈、舞台 與背景切換等 3項功能，並 發揮團體創 意。		作評量	
第 20 週	1	自由創作動畫 成果發表	觀察及欣賞各組 自由創作動畫作 品並進行反省	由學生發表自 己組別自由創 作動畫之成果。	加深學生對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成 果進行引導，並給 予評語。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材