彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校**跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新**為理念,以「**健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」**為課程願景,並發展 **AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友**為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校**全面實施** 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一生	手級	二年	手級	三年級	
類別	III to h to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20
統整性 主題/	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20
專題/	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20
議題 探究	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0
4/K /U	AI 樂學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年	手級	五年	手級	六年	手級
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	節數	節數	節數	節數	節數	節數
和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	18
和文化做朋友	21	20	21	20	21	18
和網路資訊做朋	21	20	21	20	21	18
和世界做朋友	0	0	21	20	21	18
AI 樂學	21	20	21	20	21	18

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程:二年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	望(□社團活動□技藝		∈流□自シ	台活動□班級	輔導[]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、							生活」、「快樂學習」、「積極
課程願景及特色	進取」、「科技創新」	為課程願景,並發展	EAI 樂學、和閱讀	做朋友	、和文化做	朋友	、和網路資訊做朋友、和世
發展	界做朋友為特色。						
核心素養	A1身心素質與自我精進國-E-A1認識國語文的重。 C1道德實踐與公民意識國-E-C1閱讀各類文本, 進公民意識。 生命教育議題學習主題, 生命教育議題學問書等 生E3理解人是會思考學問 閱讀素養教育議題等問 閱E11 低年級:能在一般	從中培養是非判斷的 人學探索 情緒、能進行自主 題:閱讀的情境脈]能力,以了解自己與 決定的個體。 絡	4所處社會	↑的關係,培沒		定終身學習的基礎。 望心與責任感,關懷自然生態與增
課程目標	透過繪本進行閱讀理解, 公民。(學校課程目標:)			閱讀的訓	練,並進而均	培養學	生愛護自然的意識,成為進取的

配合融入之意	湏域	□國語文 □英: □數學 □社· □健康與體育	會 □自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命 □安全		□科技教育 □資訊教 □閱讀素養 □多元文	育 □能源教育 化教育
				課程架	構				
教學進度	數 (校訂或相關領域)				學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 第 4 週	4	圖書館大寶庫	1. 能用各種素材 創作小書籤。 2. 能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	瞭解圖書館的 閱覽方式。	了解圖書		◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 5 周 第 6	2	書籍大知識	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	瞭解書籍的演 變與發展。	說出書籍展	的演。	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	媒體認識	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作品。	覺察不同媒體 的運用時機。	發現其不運用		◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 11 週 第 16 週	6	各類型文本	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	樂於接觸各類 型文本(繪本、 橋樑書等)。	認識各類型文本。	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 21 週	5	策略閱讀媒材	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	運用策略閱讀 媒材(預測、連 結、圖像組織)。	認識策略閱讀媒材。	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱		和文化做朋	友 實施年級 (班級組別	二年約	B	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課 類別	程	 2. □社團活動與打 3. □其他類課程 	、專題、議題)探究 支藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	放□技藝課程)	察或校際交	流□自氵	台活動□班級	輔導[]學生自主學習□	領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特發展	顧景及特色 進取」、「科技創新」為課程願景,並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。									
核心素養	多元文化教育議題學習主題: ②我族文化的認同:多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ③文化差異與理解:多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ③跨文化的能力:多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ③社會正義:多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。									生。
課程目標			上的豐富與多樣性, 、維護多元文化價值			• • •		護多元	文化價值。(學習	目標:體認文化
配合融入之領域 或議題 □ 國語文 □英語文 □本土語 □ 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文 □ 生活課程 □ 科技					育 □能源教育 化教育					
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 10 週	10	認識北管文化	1、能認識並表達 自己的情緒。 2、能正確面對及 處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識北管文化。	了解北管之	言	方法:対論法、價值去、發表教學策略:理解、創作、	法	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第11週 11 北管音樂鑑賞	化特色。 4、能分享自己的 作品並欣賞大 的作品。 5、能切分享自己的 5、能切分享自己的 6、能力等自己的 6、能力等自己。 6、化對話。 1、能認識並表達	1. 能用唱出北	唱出北管的旋	◎方法:	口頭評量、實作	自編自選教材
第21週	自之處了。 自之能自鑑。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 管的 定。 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	律。	討論法、價值澄清 法、發表教學: 理解、創作、實踐	評量、觀察評量	口》明日这秋初

課程名稱	í	AI 樂學	實施年級 (班級組別	- 1 年初	K	數 本學期共(2	21)節			
彈性學習課 類別	!程	2. □社團活動與 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 技藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	.□技藝課程)	祭或校際交流[]自治活動□班級輔	導□學生自主學習□]領域補救教學		
呼應學校背景、 呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念,以「健康生活」、「快樂學習」、「積極課程願景及特色 進取」、「科技創新」為課程願景,並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世發展 界做朋友為特色。										
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標	į	用的教學方式已2 技與運算思維解2	不敷時代需要。資訊	教育應著重於培養 與合作共創,並建	公民在資訊時 立資訊社會中	代中有效使用資訊和	音養,傳統側重資訊。 科技之思維能力,使 責任,以滿足資訊時	其能運用資訊科		
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □英語□數學 □社会□健康與體育	會 □自然科學 □	□藝術 □綜合活 □科技	動 □ 3	子全教育 □防災教	育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □資訊教育 □関讀素養 □多元式育 □原住民教育□戶外	改育 □能源教育 文化教育		
				課程架	: 構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第1週	1	不插電 (Un-plugged) 課程	理解不插電運算 思維,積極參加小 遊戲活動。	不插電課程簡 介及示範小遊 戲操作。	從小遊戲中延立不插電運算思維的認知。	2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	作、口頭評量	自編自選教材		
第2週	2	兔兔媽媽冰淇淋	積極參加小遊戲	透過學習單,及	建立學生邏	透過方向卡進行	邏 紙本活動操	自編自選教材		

活動、並提出具有 通輔思考之想法。 海、成游戲目 標。 京成游戲目 標。 京成游戲目 標。 本 大野狼來了 積極參加小遊戲 活動、並提出具有 通輔思考之想法。 基地思考 表 表 表 表 表 表 表 表 表				I .			1		= 1
無		作、口頭評量		輯、演算法及 路徑思考之認					第 3 调
標。 # 4 週 4 大野狼來了 積極參加小遊戲 透過學習單,及 演算法及 遊戲豐富度。				知基礎。	=	雌			N. OQ
第4週 4 大野狼來了 積極參加小遊戲 透過學習單,及 建立學生選 類。			- " - " - " - " - " - " - " - " - " - "		標。				
第4週 4 大野狼來了 積極參加小遊戲 活動,並提出具有 選輔思考之想法。									
第4週			擴大地圖,增加玩						
第7週			法及遊戲豐富度。						
第7週 選輯思考之想法。	自編自選教材	紙本活動操	透過方向卡進行邏	建立學生邏	透過學習單,及	積極參加小遊戲	大野狼來了	4	第4週
# 14週 6 水淇淋好好吃 積極參加小遊戲 透過學習單,及 方格路徑的引 導 19 週 6 水淇淋好好吃 積極參加小遊戲 透過學習單,及 方格路徑的引 導 元成游戲目 標 2		作、口頭評量	輯思考移動,躲避	輯、演算法及	方格路徑的引	活動,並提出具有			kh 7 m
第8週			障礙物、找出最佳	路徑思考之認	導,完成游戲目	邏輯思考之想法。			第 1 週
第8週			路徑;加入敵方玩	知基礎。	標。				
第13週 方格路徑的引導,完成游戲目標。			家之玩法。						
第13週	自編自選教材	紙本活動操	透過方向卡進行邏		透過學習單,及	積極參加小遊戲	兔兔小子	6	第8週
選輯思考之想法。		作、口頭評量	輯思考移動,躲避		方格路徑的引	活動,並提出具有			
標。			障礙物、找出最佳		導,完成游戲目	邏輯思考之想法。			第 13 週
第14週 6 冰淇淋好好吃 積極參加小遊戲 透過學習單,及			路徑;加入敵方玩	7. 至史	標。				
第14週 6 冰淇淋好好吃 積極參加小遊戲 透過學習單,及			家之玩法後,再加						
第14週 6 冰淇淋好好吃 積極參加小遊戲 透過學習單,及 第19週 6 冰淇淋好好吃 積極參加小遊戲 活動,並提出具有 海轉思考之想法。 第19週 7 格路徑的引 導,完成游戲目 標。 1.透過方向卡進行 纖輯思考移動,躲 遊障礙物、找出最 佳路徑;加入敵方 玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。			,						
第14週 第19週 6 冰淇淋好好吃 積極參加小遊戲 活動,並提出具有 邏輯思考之想法。 5格路徑的引 導,完成游戲目標。 1.透過方向卡進行 避輯思考移動,躲 健路徑;加入敵方 玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。									
活動,並提出具有 邏輯思考之想法。 「基輯思考之想法。」 「基輯思考之想法。」 「基輯思考之想法。」 「基輯思考之想法。」 「基輯思考多動,躲 」。 「基礎。」 「是路徑;加入敵方 玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。	自編自選教材	紙本活動操	_	建立學生邏	透過學習單,及	積極參加小遊戲	冰淇淋好好吃	6	第 14 週
第19週 邏輯思考之想法。 導,完成游戲目 標。 遊障礙物、找出最 佳路徑;加入敵方 玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。							, ,,,,,,,,,,		
標。 住路徑;加入敵方 玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。		T XYT							第 19 週
玩家之玩法後,再 加入友方玩家協助 的概念。				2000					
加入友方玩家協助的概念。									
的概念。									
地圖,進行各組挑									
戦賽,以步數最少									
及完成速度最快者									
作評比。									
第20週 2 不插電課程遊戲 1.學生分組討論 1.學生依據不 協助學生連接 1.分組討論對不插 分組討論表現 從遊戲中學	自編自選教材	分組討論表現			1. 學生依據不	1. 學生分組討論	不插電課程遊戲	2	第 20 週

第 21 週	心得	互動表現 2.學生各組分享 互學表現 3.老師導學,綜整 學生報告之內容 的妻生上課綜合 表現。	插戲行2.組程法輯徑3.插容上電提交綜對之,、思如電在之法享生電之在法 明之生	習輯及之之演徑念。	電課程之想法。 2.各組綜整後進行 經驗分享。 3.老師導學,針對 學生報告內容進行 評語及深入討論。	之觀察評量及口語表達之評量	
--------	----	--	---	-----------	--	---------------	--

彰化縣縣立東山國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程:二年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	〖(□社團活動□技藝		を流□自泊	台活動□班級	輔導□學生自	主學習□領域補	救教學
呼應學校背景、	呼應本校跨域學習、多						_	
課程願景及特色	進取」、 科技創新」	為課程願景,並發展	AI樂學、和閱讀	做朋友	、和文化做	朋友、和網	路資訊做朋友	、和世
發展	界做朋友為特色。							
核心素養	A1身心素質與自我精進國-E-A1認識國語文的重 C1道德實踐與公民意識國-E-C1閱讀各類文本, 進公民意識。 生命教育議題學習主題; 生E3理解人是會思考學習 生E3理解人員意義題等 閱讀素養教育議題學習主 閱讀素養教育議題等	從中培養是非判斷的 人學探索 「情緒、能進行自主 題:閱讀的情境脈經	能力,以了解自己 缺定的個體。 終	八歲社會	7的關係,培	2		生態與增
課程目標	透過繪本進行閱讀理解,公民。(學校課程目標:			閱讀的訓	練,並進而均	涪養學生愛護 自	自然的意識,成為	為進取的

配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英· □數學 □社 □健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	動	□ □生命 □安全		□科技教育 □資訊教 □閱讀素養 □多元文	育 □能源教育 化教育
				課程架	· 構				
教學進度	學進度 節 教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域)				學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	策略閱讀媒材	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	運用策略閱讀 媒材(預測、連 結、圖像組織)。	認識策略媒材。	閱讀	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 5 週 第 6	2	說故事	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	能透過說故 事、製作小書等 方式重述故事。	能透過說	•	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	製作小書	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	能透過說故 事、製作小書等 方式重述故事。	能透過製		◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 11 週 第 16 週	6	各類型文本	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	樂於接觸各類 型文本(繪本、 橋樑書等)。	認識各類型文本。	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	分享故事	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情緒。 2.能用各種素材 創作小書籤。 3.能正確表達情 緒並欣賞同學作 品。	能喜愛閱讀圖 書,並樂於和他 人、家人分享。	能和他人及家 人分享。	◎方法: 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略: 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	Í	和文化做朋友	友 實施年級 (班級組別	二年紀	及	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課 類別	!程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背; 課程願景及物發展	•	呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念,以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景,並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。									
核心素養	÷	多元文化教育議題學習主題: ②我族文化的認同:多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ③文化差異與理解:多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ③跨文化的能力:多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ③社會正義:多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。								生。	
課程目標	•		L的豐富與多樣性, 、維護多元文化價值			•		隻多元.	文化價值。(學習	目標:體認文化	
l			□藝術 □綜合活 □科技	計		育 □防災	教育 □ 教育 □]環境教育 □海洋教]科技教育 □資訊教]閱讀素養 □多元文]原住民教育□戶外教	〔育 □能源教育 【化教育		
				課程架	?構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	弄	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 第 10 週	10	認識不同國家 文化	1、能認識並表達 自己的情緒。 2、能正確面對及 處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識不同國家文化。	了解不同國 文化。	京治	方法:寸論法、價值去、發表教學〕策略:理解、創作、	法	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	

			化特色。 4、能分享自己的 作品並欣賞 6、能事注於歷己 的人能事 的人能主 的人。 6、化 3、能 4、能 4、能 5、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、					
第 11 週 第 20 週	10	與不同文化背景的人溝通。	1、自文處、特能的作為 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	1. 溝通技巧。 通道当代, 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人	與不同人溝通。	◎方法:討論法、價值澄清法、發表教學法◎策略:理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	į.	AI 樂學	實施年約 (班級組別	一	14	教學 節數 本學期共(2	0)節					
彈性學習課 類別	!程	2. □社團活動與43. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背; 課程願景及物發展	•	進取」、「科技な	呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念,以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景,並發展 AI 樂學、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色。									
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。											
課程目標		資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養,傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力,使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創,並建立資訊社會中公民應有的態度與責任,以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標:多元展能、國際接軌、科技創新)										
配合融入之。或議題	領域	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □货件 中央 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					改育 □能源教育 文化教育					
				課程架	: 構							
教學進度	節數			學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第1週 第3週	3	創客 Maker	積極參與課程及 踴躍發表自己的 創意想法。	介紹創客起 源、應用及國際 趨勢。	強化實作及作認知及學 興趣。		案	自編自選教材				
第 4 週	2	分組討論創客	1. 學生分組討論	1. 學生分組討	強化實作及	創 1. 分組討論對創	客 分組討論表現	自編自選教材				

		1	T	1	1	1	1	
## F >P			互動表現	論對創客的想	作認知及學生	的想法及覺得有趣	之觀察評量及	
第5週			2. 學生各組分享	法及覺得有趣	興趣。	的地方。	口語表達之評	
			互學表現	的地方。		2. 各組綜整後進行	量	
			3. 老師導學, 綜整	2. 學生發想對		經驗分享。		
			學生報告之內容	創客在生活上		3. 老師導學,針對		
			的學生上課綜合	的應用。		學生報告內容進行		
			表現。			評語及深入討論。		
第6週	5	OSMO 小天才學	積極參加遊戲活	七巧板遊戲、數	透過遊戲培養	使用 OSMO 小天才	實作評量、觀察	自編自選教材
		習組	動,並對創作等有	學遊戲、英文單	學生創意思	學習組,依據5項	評量、口頭評量	
第 10 週			感興趣之想法。	字拼音遊戲、牛	考、幾何、數學、英文、物	遊戲,逐一操作。		
				頓益智遊戲、繪	理、繪畫等素			
				畫遊戲	養。			
第 11 週	9	OSMO 編程大師	積極參加,並努力	編碼基礎(初	建立學生邏	使用 OSMO 編程大	實作評量、觀察	自編自選教材
		啟蒙組	完成課堂任務,並	級)、通過音樂	輯、演算法及	師啟蒙組,依據3	評量、口頭評量	
第 19 週		·	提出具有程式設		程式設計之認 知基礎。	項遊戲,循序漸進	,	
			計思考之認知或	級)、雙人編碼	7- 至"是	的操作。		
			想法。	遊戲(高級)				
第 20 週	1	分組討論 OSMO	1. 學生分組討論	1. 學生依據	加深學生邏	1. 分組討論對	分組討論表現	自編自選教材
,		的使用心得	互動表現	OSMO 小天才學	輯、演算法	OSMO 小天才學習	之觀察評量及	
			2. 學生各組分享	習組及編程大	及程式設計 之認知基礎	組及編程大師啟蒙	口語表達之評	
			互學表現	師啟蒙組之遊	及學習興	組之想法。	量	
			3. 老師導學, 綜整	戲提出想法,進	趣。	2. 各組綜整後進行		
			學生報告之內容	行交流分享。		經驗分享。		
			的學生上課綜合	2. 綜整學生各		3. 老師導學,針對		
			表現。	組對 OSMO 遊戲		學生報告內容進行		
			7,43,70	之想法。		評語及深入討論。		
				- 131A		הן החיירות בחן משו		