

彰化縣 東山 國民小學 111 學年度第一學期 一年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節。
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】				

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
【法治教育】
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【家庭教育】
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】 認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】 認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週	一、10 以內的數	4	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	1.認識 0。	【活動三】 認識 0	1.紙筆測驗	【人權教育】

			以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2.用不同形式表徵10以內的數量。	1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。 【活動四】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	2.口頭回答 3.分組討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第三週	二、比長短	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	【活動一】比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				接比較、間接比較（含個別單位）。		1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。		
第四週	二、比長短	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	三、排順序、比多少	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

						<p>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>		
第六週	三、排順序、比多少	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>2.比較10以內兩個量的多少。</p>	<p>【活動三】第幾個和幾個</p> <p>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。</p> <p>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.分組討論</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第七週	四、分與合	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數</p>	<p>1.透過操作，解決10以內數的分解問題。</p> <p>2.透過操作，解</p>	<p>【活動一】分一分</p> <p>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。</p> <p>2.教師以塗色活動布</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	決10以內數的合成問題。	<p>題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。</p> <p>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。</p>		
第八週	四、分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10的分解與合成。	<p>【活動三】10的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山河活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>【數學好好玩】撿紅點遊戲</p> <p>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

第九週	五、方盒、圓罐、球	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	<p>【活動一】堆疊與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論 	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十週	五、方盒、圓罐、球	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 	<p>【活動二】認識平面圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 <p>【活動三】做造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論 	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

						量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。		
第十一週	六、30 以內的數 第一次定期評量	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	【活動一】數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	六、30 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				單位換算。認識 0 的位值意義。		並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。		
第十三週	六、30 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	七、10 以內的加法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動一】合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 B5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第十五週	七、10 以內的加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】0 的加法</p> <p>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

				計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	七、10 以內的加法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動三】加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	八、10 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.認識減法算式。</p> <p>3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>【活動一】剩下多少</p> <p>1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

第十八週	八、10 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3.了解 0 的減法概念。</p>	<p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>【活動三】減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第十九週	八、10 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加</p>	<p>1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>2.能熟練 10 以</p>	<p>【活動四】加加減減</p> <p>1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>【數學好好玩】一日小店</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>內的減法。</p>	<p>長</p> <p>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>九、幾點鐘</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p>	<p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面</p>	<p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>

				簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	上的整點、半點時刻。	1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。		
第二十一週	九、幾點鐘	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	【活動三】幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

附註:全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整

備註：1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 東山 國民小學 111 學年度第二學期 一年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節。
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】				

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、50 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	【活動一】數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	一、50 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。	【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

				位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3.比較50以內的量的多少及數的大小。	3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵50以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	驗 5.家庭作業	種幫助，培養感恩之心。
第三週	二、18以內的加法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 2.熟練基本加法。 3.解決同數相加的加法問題。	【活動一】基本加法 1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

				主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		律。		
第四週	二、18 以內的加法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。	【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	三、圖形與分類	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描	1.認識形狀、大小一樣的圖形。	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出	1.實測評量 2.口頭回	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意

			形體的幾何特徵。	繪、複製、拼貼、堆疊。	2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設。	附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動,複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等,找出形狀大小一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1.以課本情境布題,排出指定的圖形。 2.用4塊相同的直角三角形,排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題,讓學生移動圖形卡,進行造型變換。	答 3.互相討論	的安全。
第六週	三、圖形與分類	4	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	【活動三】分類活動 1.透過課本情境,能依據特徵將資料分成兩類,並知道因特徵不同,可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.參考課本,實際操作並透過畫記的方式整理資料,完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	四、18 以內的減法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。	1.透過拆十的方法,解決 18 以內數的減法計算。	【活動一】基本減法 1.透過課本的情境,運用拆 10 的方法,解決 18 以內的拿走型問題。	1.實測評量 2.互相討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	第一次定期評量		<p>暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2.熟練基本減法。</p> <p>3.解決比較型的減法問題。</p>	<p>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>【活動二】是加還是減</p> <p>1.透過課本情境，列出正確的增加或減法算式，並解題。</p> <p>2.透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p>	<p>3.口頭回答</p> <p>4.分組討論</p> <p>5.紙筆測驗</p>	
第八週	四、18 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.經驗減法算式的規律。</p> <p>2.熟練基本減法。</p>	<p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.家庭作業</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

						1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。		
第九週	五、有多長	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	【活動一】長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	
第十週	五、有多長	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業	

				初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
第十一週	六、100 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	<p>【活動一】往上數到 100</p> <p>1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從 100 往下數</p> <p>1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3.認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	六、100 以內的數	4	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	1.比較 100 以	【活動四】比大小	1.實測評	【環境教育】

			以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	內量的多少及數的大小。 2.觀察百數表的規律。	1.能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。	量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	七、認識錢幣	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2.能計數100元以內的錢幣組合。	【活動一】認識常用的錢幣 1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週		4	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題：1	1.能使用1	【活動三】買東西	1.口頭回	【家庭教育】

	<p>七、認識錢幣</p> <p>第二次定期評量</p>		<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內)</p> <p>2.能利用錢幣進行位值單位的換算。</p>	<p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵100以內的錢數。</p> <p>4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。</p> <p>5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。</p>	<p>答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.家庭作業</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十五週	<p>八、二位數的加減</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與</p>	<p>1.解決100以內的加法問題。</p>	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實測評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	八、二位數的加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決 100 以內的減法問題。	<p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。</p> <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <p>1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實測評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第十七週	八、二位數的加減	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「拿走	1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	<p>【活動五】加減應用</p> <p>1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p> <p>2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。	告 5.實測評量 6.家庭作業	
第十八週	九、幾月幾日星期幾	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動一】認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十九週	九、幾月幾日星期幾	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。	1.分組報告 2.口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

				「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	
第二十週	九、幾月幾日星期幾 第三次定期評量	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序 1.透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.能知道同月分、不同日期的先後次序。 3.能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 B5 探索自己的價值觀。

附註:全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。