

## 彰化縣立永靖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在鄉鎮民風純樸，學生發展允文允武，以優質、精緻、卓越、創新為課程願景，並發展多元社團課程及開辦各項體育團隊，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教/  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                | 年級<br>課程名稱 | 八年級 |     | 八年級 |     | 九年級 |     |
|-------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                   |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                   |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題<br>探究 | 班會         | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                   | 英語閱讀       | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                   | 邏輯         | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                   | 社會         | 0   | 0   | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                   | 科學探索       | 21  | 21  | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                   | 科學工坊       | 0   | 0   | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                   |            |     |     |     |     |     |     |
| 社團活動與技藝課程         | 社團         | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |

## 彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第一學期八年級班會

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式     |
|------------|------|----|--|---|---------------------|----------|
| 1          | 人權教育 | 1  | 班級自治管理                                       | 人J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 訂定班級規則、班級幹部選舉       | 分享、討論、實踐 |
| 2          | 環境教育 | 1  | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。                      | 環C1<br>能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。          | 訂定班級清掃計畫並確實力行。      | 分享、討論、實踐 |
| 3          | 品德教育 | 1  | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9<br>知行合一與自我反省。   | 訂定個人求學計畫並確實力行       | 制定計畫、實踐  |
| 4          | 品德教育 | 1  | 培養自我反思能力與學習感恩態度。                             | 品 J9<br>知行合一與自我反省。  | 擬定感恩計畫並確實力行         | 制定計畫、實踐  |

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式     |
|------------|--------|----|--|--|---------------------|----------|
| 5          | 教師節活動週 |    |  |  |                     |          |
| 6          | 家庭教育   | 1  | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。進而建立良好溝通的親子關係。 | 家 J3<br>家人的情感支持。<br><br>家 J4<br>對家人愛與關懷的表達。                          | 如何與家人做良性的雙向溝通       | 分享、討論、實踐 |
| 7          | 國慶連假   |    |  |  |                     |          |
| 8          | 環境教育   | 1  | 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度                  | 環 J10<br>了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br><br>環 J11<br>了解天然災害的人為影響因子。 | 天然災害對人類的影響為何？       | 分享、討論    |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式  |
|------------|--------------|----|---------------------------------------|--|---------------------|-------|
| 9          | 環境教育<br>防災宣導 | 1  | 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 防 J3<br>臺灣災害防救的機制與運作<br><br>環 J11<br>了解天然災害的人為影響因子   | 建立正確的防災概念及知識。       | 分享、討論 |
| 10         | 環境教育<br>防災宣導 | 1  | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為           | 環 J13<br>參與防災疏散演<br><br>防 J9<br>了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 實際進行防災逃生演練          | 實踐    |
| 11         | 校慶準備週        |    |                                       |  |                     |       |
| 12         | 校慶週          |    |                                       |  |                     |       |

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)    | 評量方式  |
|------------|------|----|----------------------|--|------------------------|-------|
| 13         | 人權教育 | 1  | 探討人權法治議題內容           | <p>人J4<br/>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 了解在學校應有的權利與義務          | 分享、討論 |
| 14         | 多元文化 | 1  | 尊重文化差異               | <p>多J5<br/>瞭解及尊重不同文化的習</p>   | 了解生活中我們曾犯過怎樣的文<br>化歧視？ | 分享、討論 |
| 15         | 安全教育 | 1  | 正確使用AED              | <p>安J10<br/>學習心肺復甦術及AED的<br/>操作。</p>   | AED實作演練                | 實踐    |
| 16         | 品德教育 | 1  | 期中反思，檢視期<br>初訂定之學習計畫 | <p>品J9<br/>知行合一與自我反省。</p>  | 期中反思，檢視期初訂定之學習<br>計畫   | 實踐    |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                         | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)         | 評量方式  |
|------------|--------------|----|------------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 17         | 戶外教育         | 1  | 在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。 | 戶J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。  | 戶外生活技能學習及實踐                 | 實踐    |
| 18         | 生涯規劃教育       | 1  | 引導學生認識自我，發現自我的能力。            | 涯J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br><br>涯J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                       | 引導學生認識自我，發現自我的能力。           | 分享、討論 |
| 19         | 元旦連假         |    |                              |   |                             |       |
| 20         | 資訊教育<br>品德教育 | 1  | 網路安全與資訊倫理                    | 資J12<br>了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br><br>品J5<br>資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 資訊倫理議題討論：智慧財產權、網路犯罪、言論自由與責任 | 分享、討論 |

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)           | 評量方式     |
|------------|------|----|----------------------|--------------------|-------------------------------|----------|
| 21         | 品德教育 | 1  | 期末反思，檢視期<br>初訂定之學習計畫 | 品J9<br>知行合一與自我反省。  | 期末反思，檢視期初訂定之學習<br>計畫，並思考如何改進？ | 分享、討論、實踐 |

## 彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級班會

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式     |
|------------|-------|----|-------------------------|---|---------------------|----------|
| 1          | 人權教育  | 1  | 班級自治管理                  | 人J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 訂定班級規則、班級幹部選舉       | 分享、討論、實踐 |
| 2          | 環境教育  | 1  | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。 | 環C1<br>能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。          | 訂定班級清掃計畫並確實力行。      | 分享、討論、實踐 |
| 3          | 二二八連假 |    |                         |   |                     |          |



| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式     |
|------------|------|----|--|---|---------------------|----------|
| 4          | 閱讀素養 | 1  | 閱讀的重要  | 閱J9<br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><br>閱J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 如何培養良好的讀書習慣？        | 分享、討論    |
| 5          | 品德教育 | 1  | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9<br>知行合一與自我反省。   | 訂定個人求學計畫並確實力行       | 制定計畫、實踐  |
| 6          | 安全教育 | 1  | 校園霸凌   | 安 J7<br>了解霸凌防制的精神。  | 面對霸凌時，我該怎麼做？        | 分享、討論    |
| 7          | 防溺宣導 | 1  | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                          | 海E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。   | 分辨水域安全、救人五招         | 分享、討論、實踐 |
| 8          | 清明連假 |    |  |   |                     |          |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)           | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)            | 評量方式       |
|------------|--------------|----|--|------------------------------|--------------------------------|------------|
| 9          | 環境教育<br>防災宣導 | 1  | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為            | 防 J9<br>了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式           | 分享、討論、制定計畫 |
| 10         | 環境教育<br>防災宣導 | 1  | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為            | 環 J13<br>參與防災疏散演練            | 實際進行防災逃生演練                     | 實踐         |
| 11         | 反毒           | 1  | 為增進群體的健康，能表明自己促進健康的立場，並展現出對他人健康行為的影響力。 | 法 J9<br>進行學生權利與校園法律之初探。      | 如何拒絕毒品誘惑？<br>發現同學疑似吸食毒品時該如何處理？ | 討論、分享      |
| 12         | 品德教育         | 1  | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。     | 品 J9<br>知行合一與自我反省。           | 訂定個人求學計畫並確實力行                  | 制定計畫       |
| 13         | 品德教育         | 1  | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫                       | 品 J9<br>知行合一與自我反省。           | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫               | 實踐         |

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)         | 評量方式  |
|------------|--------------------|----|--------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 15         | 性別平等<br>教育<br>資訊教育 | 1  | 建立性別平等的價值信念，落實尊重包容多元性別差異 | 性 J7<br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。                   | 性別不一樣，平等都一樣                 | 分享、討論 |
| 16         | 性別平等<br>教育<br>生涯教育 | 1  | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展    | 性 J3<br>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  | 如何面對性騷擾？                    | 分享、討論 |
| 17         | 生涯規劃<br>教育         | 1  | 認識不同的職業，探索自己的興趣          | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br><br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願 | 認識不同的職業，分析不同的職業有什麼特色、適合什麼人？ | 分享、討論 |

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)       | 評量方式     |
|------------|------|----|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------|
| 18         | 法治教育 | 1  | 落實正確智慧財產權                          | 法J8<br>認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 智慧財產權知多少?如何落實正確的智慧財產權?    | 分享、討論    |
| 19         | 品德教育 | 1  | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9<br>知行合一與自我反省。        | 訂定個人求學計畫並確實力行             | 制定計畫     |
| 20         | 品德教育 | 1  | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫                   | 品J9<br>知行合一與自我反省。        | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫，並思考如何改進? | 分享、討論、實踐 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                            |      |      |
|------|----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 桌球社                        | 教學者  | 黃琮益  |
| 年 級  | 八年級                        | 場 地  | 桌球教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解桌球基本規則及強化對打能力 |      |      |
| 核心素養 | 人際關係與團隊合作                  | 評量方式 | 實作   |

教學進度

| 週次  | 教學重點 (學習內容)         | 備 註 |
|-----|---------------------|-----|
| 一   | 開放選社                |     |
| 二   | 基本動作(一)-握拍講解、動作示範   |     |
| 三   | 基本動作(二)-正拍反拍講解與練習   |     |
| 四   | 分組訓練                |     |
| 五   | 分組訓練                |     |
| 六   | 基本動作(三)-正拍反拍練習及分組對打 |     |
| 七   | 社團暫停一次              | 段考  |
| 八   | 基本動作(五)-綜合訓練、正反拍練習  |     |
| 九   | 基本動作(六)-切球、正反拍切球及練習 |     |
| 十   | 基本動作(七)-切球、正反拍切球及練習 |     |
| 十一  | 基本動作(八)-切球、正反拍切球及練習 |     |
| 十二  | 社團暫停一次              | 運動會 |
| 十三  | 社團暫停一次              | 段考  |
| 十四  | 基本動作(九)-殺球、分組殺球練習   |     |
| 十五  | 基本動作(十)-殺球、分組殺球練習   |     |
| 十六  | 基本動作(十一)-程度分組比賽     |     |
| 十七  | 基本動作(十二)-程度分組比賽     |     |
| 十八  | 基本動作(十三)-分組比賽對打     |     |
| 十九  | 基本動作(十四)-分組比賽對打     |     |
| 二十  | 基本動作(十五)-分組比賽對打     |     |
| 二十一 | 社團暫停一次              | 段考  |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |  |      |     |
|------|--|------|-----|
| 社團名稱 | 書法社  | 教學者  | 涂文和 |
| 年級   | 八年級  | 場地   | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過臨帖技巧與學書態度的正確觀念養成，加強審美與感知的素養                      |      |     |
| 核心素養 | 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 | 評量方式 | 實作  |

教學進度

| 週次  | 教學重點 (學習內容) | 備註  |
|-----|-------------|-----|
| 一   | 開放選社        |     |
| 二   | 毛筆字用具介紹     |     |
| 三   | 基本筆法練習      |     |
| 四   | 基本筆法練習      |     |
| 五   | 基本筆法練習      |     |
| 六   | 基本筆法練習      |     |
| 七   | 社團暫停一次      | 段考  |
| 八   | 作品賞析與習作成果分享 |     |
| 九   | 基本筆法練習      |     |
| 十   | 基本筆法練習      |     |
| 十一  | 基本筆法練習      |     |
| 十二  | 社團暫停一次      | 運動會 |
| 十三  | 社團暫停一次      | 段考  |
| 十四  | 中國文字演進 2    |     |
| 十五  | 姓名練習        |     |
| 十六  | 基本筆法練習      |     |
| 十七  | 基本筆法練習      |     |
| 十八  | 春聯          |     |
| 十九  | 春聯          |     |
| 二十  | 作品賞析與習作成果分享 |     |
| 二十一 | 社團暫停一次      | 段考  |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                        |      |      |
|------|------------------------|------|------|
| 社團名稱 | POP 麥克筆社               | 教學者  | 陳麗妃  |
| 年級   | 八年級                    | 場地   | 美術教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生於海報設計上能有所發展 |      |      |
| 核心素養 | 藝術涵養與美感素養              | 評量方式 | 實作   |

教學進度

| 週次  | 教學重點 (學習內容)           | 備註  |
|-----|-----------------------|-----|
| 一   | 社團暫停一次(選社)            |     |
| 二   | 基本筆畫練習                |     |
| 三   | 字體構成基本練習(基本原則一)       | 學習單 |
| 四   | 字體構成基本練習(基本原則二)       |     |
| 五   | 字體構成基本練習(基本原則三)       |     |
| 六   | 字體構成基本練習(基本原則四)       |     |
| 七   | 社團暫停一次                | 段考  |
| 八   | 社團暫停一次(一二年級急救教育講座宣導)  |     |
| 九   | 筆畫安排技巧之原則(一)-斜畫       |     |
| 十   | 筆畫安排技巧之原則(二)-交叉斜畫     |     |
| 十一  | 筆畫安排技巧之原則(三)-多筆畫的調整   |     |
| 十二  | 社團暫停一次                | 運動會 |
| 十三  | 社團暫停一次                | 段考  |
| 十四  | 筆畫安排技巧之原則(四)-繁體中文字練習筆 |     |
| 十五  | 畫安排技巧之原則(五)-數字練習      |     |
| 十六  | 字的裝飾(一)-POP 字的裝飾與變化   |     |
| 十七  | 字的裝飾(二)-POP 字的裝飾與變化   |     |
| 十八  | 字的裝飾(三)-POP 字的裝飾與變化   |     |
| 十九  | POP 標題字與海報設計(一)       |     |
| 二十  | POP 標題字與海報設計(二)       |     |
| 二十一 | 社團暫停一次                | 段考  |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |   |      |     |
|------|---|------|-----|
| 社團名稱 | 足球社                                     | 教學者  | 陳義河 |
| 年級   | 八年級                                     | 場地   | 操場  |
| 課程目標 | 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。               |      |     |
| 核心素養 | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 | 實作  |

教學進度

| 週次  | 教學重點 (學習內容)                | 備註  |
|-----|----------------------------|-----|
| 一   | 社團暫停一次(選社)                 |     |
| 二   | 認識足球：由教練講解足球最基本的規則及常識哨音的意義 |     |
| 三   | 暖身操、收身操及拉筋(避免受傷必學)         |     |
| 四   | 個人基本技巧(1) 重心的訓練(防止踩球跌倒)    |     |
| 五   | 個人基本技巧(2) 原地傳球與停球          |     |
| 六   | 個人基本技巧(3)移動中傳球與停球          |     |
| 七   | 社團暫停一次                     | 段考  |
| 八   | 個人基本技巧(4)腳底帶球              |     |
| 九   | 個人基本技巧(5) 內側帶球             |     |
| 十   | 個人基本技巧(6) 外側帶球             |     |
| 十一  | 個人基本技巧(8) 假動作及過人           |     |
| 十二  | 社團暫停一次                     | 運動會 |
| 十三  | 社團暫停一次                     | 段考  |
| 十四  | 綜合技巧練習(1)                  |     |
| 十五  | 綜合技巧練習(2)                  |     |
| 十六  | 綜合技巧練習(3)                  |     |
| 十七  | 守門員基本訓練(一)滾地球接法            |     |
| 十八  | 守門員基本訓練(二) 空中平飛球接法         |     |
| 十九  | 守門員基本訓練(三) 高空球接法、站位        |     |
| 二十  | 守門員基本訓練(四) 向前攔截時機          |     |
| 二十一 | 社團暫停一次                     | 段考  |



彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                |      |     |
|------|----------------|------|-----|
| 社團名稱 | 棋藝社            | 教學者  | 鄭傑元 |
| 年級   | 八年級            | 場地   | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題 |      |     |
| 核心素養 | 系統思考與解決問題      | 評量方式 | 實作  |

教學進度

| 週次  | 教學重點 (學習內容) | 備註  |
|-----|-------------|-----|
| 一   | 社團暫停一次(選社)  |     |
| 二   | 五子棋-規則講解(一) |     |
| 三   | 五子棋-規則講解(二) |     |
| 四   | 五子棋-實戰練習(一) |     |
| 五   | 五子棋-實戰練習(二) |     |
| 六   | 五子棋-實戰練習(三) |     |
| 七   | 社團暫停一次      | 段考  |
| 八   | 五子棋-實戰練習(四) |     |
| 九   | 五子棋-實戰練習(五) |     |
| 十   | 象棋-規則講解(一)  |     |
| 十一  | 象棋-規則講解(二)  |     |
| 十二  | 社團暫停一次      | 運動會 |
| 十三  | 社團暫停一次      | 段考  |
| 十四  | 象棋-規則講解(三)  |     |
| 十五  | 象棋-規則複習(一)  |     |
| 十六  | 象棋-規則複習(二)  |     |
| 十七  | 象棋-實戰練習(一)  |     |
| 十八  | 象棋-實戰練習(二)  |     |
| 十九  | 象棋-實戰練習(三)  |     |
| 二十  | 象棋-實戰練習(四)  |     |
| 二十一 | 社團暫停一次      | 段考  |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |  |      |     |
|------|--|------|-----|
| 社團名稱 | 閱讀欣賞社  | 教學者  | 蔡雪玲 |
| 年級   | 八年級  | 場地   | 圖書館 |
| 課程目標 | 1. 涵養品德力與關懷力。<br>2. 深化閱讀力。<br>3. 主動探索學習能力。<br>4. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。          |      |     |
| 核心素養 | 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣、運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | 評量方式 | 實作  |
| 週次   | 教學重點（學習內容）   |      | 備註  |
| 一    | 社團暫停一次(選社)   |      |     |
| 二    | 圖書館探索  |      |     |
| 三    | 圖書館探索  |      |     |
| 四    | 校園好書展  |      |     |
| 五    | 校園好書展  |      |     |
| 六    | 選取策略   |      |     |
| 七    | 社團暫停一次   |      | 段考  |
| 八    | 選取策略   |      |     |
| 九    | 選取策略   |      |     |
| 十    | 畫線策略   |      |     |
| 十一   | 畫線策略   |      |     |
| 十二   | 社團暫停一次   |      | 運動會 |
| 十三   | 社團暫停一次   |      | 段考  |
| 十四   | 好書報報(分組報告)   |      |     |
| 十五   | 好書報報(分組報告)   |      |     |
| 十六   | 摘要策略   |      |     |
| 十七   | 摘要策略   |      |     |
| 十八   | 摘要策略   |      |     |
| 十九   | 好書報報(分組報告)   |      |     |
| 二十   | 好書報報(分組報告)   |      |     |

|     |        |    |
|-----|--------|----|
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |
|-----|--------|----|

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                             |      |      |
|------|-----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 看電影學美語社                     | 教學者  | 柯美如  |
| 年級   | 八年級                         | 場地   | 一般教室 |
| 課程目標 | 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會         |      |      |
| 核心素養 | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 | 評量方式 | 實作   |
| 週次   | 教學重點（學習內容）                  |      | 備註   |
| 一    | 社團暫停一次(選社)                  |      |      |
| 二    | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 三    | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 四    | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 五    | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 六    | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 七    | 社團暫停一次                      |      | 段考   |
| 八    | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 九    | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 十    | 分組討論                        |      |      |
| 十一   | 分組報告                        |      |      |
| 十二   | 社團暫停一次                      |      | 運動會  |
| 十三   | 社團暫停一次                      |      | 段考   |
| 十四   | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 十五   | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 十六   | 教學影片欣賞                      |      |      |
| 十七   | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 十八   | 複習句型:聽寫練習                   |      |      |
| 十九   | 分組討論                        |      |      |
| 二十   | 分組報告                        |      |      |
| 二十一  | 社團暫停一次                      |      | 段考   |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                                     |      |                      |
|------|-------------------------------------|------|----------------------|
| 社團名稱 | 地理知識研究社                             | 教學者  | 高育慧                  |
| 年 級  | 八年級                                 | 場 地  | 電腦教室                 |
| 課程目標 | 具備環境觀察暨手繪地圖能力及地理知識大競賽基礎             |      |                      |
| 核心素養 | 符號運用與溝通表達<br>科技資訊與媒體素養<br>藝術涵養與美感素養 | 評量方式 | 作品繳交<br>題目測驗<br>學習態度 |
| 週次   | 教學重點 (學習內容)                         |      |                      |
| 一    | 社團暫停一次(選社)                          |      |                      |
| 二    | 地理知識影片欣賞                            |      |                      |
| 三    | 地理知識影片欣賞                            |      |                      |
| 四    | 地理知識影片欣賞                            |      |                      |
| 五    | 地理知識影片欣賞                            |      |                      |
| 六    | 地理知識影片欣賞                            |      |                      |
| 七    | 社團暫停一次                              |      |                      |
| 八    | 地理知識大競賽及環境觀察手繪地圖網站瀏覽及認識             |      |                      |
| 九    | 環境觀察手繪地圖資料說明                        |      |                      |
| 十    | 環境觀察手繪地圖資料收集及討論                     |      |                      |
| 十一   | 製作手繪地圖                              |      |                      |
| 十二   | 社團暫停一次                              |      |                      |
| 十三   | 社團暫停一次                              |      |                      |
| 十四   | 製作手繪地圖                              |      |                      |
| 十五   | 製作手繪地圖                              |      |                      |
| 十六   | 製作手繪地圖                              |      |                      |
| 十七   | 手繪地圖分享及討論                           |      |                      |
| 十八   | 地理知識大競賽試題觀摩                         |      |                      |
| 十九   | 地理知識大競賽試題測驗                         |      |                      |
| 二十   | 期末討論與分享                             |      |                      |
| 二十一  | 社團暫停一次                              |      |                      |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                |      |            |
|------|----------------|------|------------|
| 社團名稱 | 本土語社           | 教學者  | 邱冠智        |
| 年級   | 八年級            | 場地   | 教室         |
| 課程目標 | 本土語言聽說讀寫       |      |            |
| 核心素養 | 本土文化語言運用       | 評量方式 | 題目測驗<br>口說 |
| 週次   | 教學重點 (學習內容)    |      |            |
| 一    | 社團暫停一次(選社)     |      |            |
| 二    | 介紹台語俚語         |      |            |
| 三    | 台語漢字介紹         |      |            |
| 四    | 台語說世事          |      |            |
| 五    | 台語說世事          |      |            |
| 六    | 台語說世事          |      |            |
| 七    | 社團暫停一次         |      | 段考         |
| 八    | 台語說世事          |      |            |
| 九    | 一字多音的台語白音      |      |            |
| 十    | 介紹教育部頒定 700 字詞 |      |            |
| 十一   | 介紹教育部頒定 700 字詞 |      |            |
| 十二   | 社團暫停一次         |      | 運動會        |
| 十三   | 社團暫停一次         |      | 段考         |
| 十四   | 日常生活衣的介紹       |      |            |
| 十五   | 日常生活住的介紹       |      |            |
| 十六   | 日常生活行的介紹       |      |            |
| 十七   | 日常生活育樂的介紹      |      |            |
| 十八   | 精緻台語詞彙         |      |            |
| 十九   | 精緻台語詞彙         |      |            |
| 二十   | 口說紙筆測驗         |      |            |
| 二十一  | 社團暫停一次         |      | 段考         |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期八年級社團課程計畫

|      |                 |      |              |
|------|-----------------|------|--------------|
| 社團名稱 | 串珠社             | 教學者  | 張麗娟          |
| 年 級  | 八年級             | 場 地  | 教室           |
| 課程目標 | 串珠作品教學與欣賞       |      |              |
| 核心素養 | 探索潛能<br>欣賞藝術之美  | 評量方式 | 學習態度<br>作品製作 |
| 週次   | 教學重點 (學習內容)     |      |              |
| 一    | 社團暫停一次(選社)      |      |              |
| 二    | 上課須知            |      |              |
| 三    | 作品 1 草莓吊飾製作     |      |              |
| 四    | 作品 1 草莓吊飾製作     |      |              |
| 五    | 作品 1 草莓吊飾製作     |      |              |
| 六    | 作品 1 草莓吊飾製作與完成  |      |              |
| 七    | 社團暫停一次          |      | 段考           |
| 八    | 作品 2 小花手鍊製作     |      |              |
| 九    | 作品 2 小花手鍊製作     |      |              |
| 十    | 作品 2 小花手鍊製作與完成  |      |              |
| 十一   | 作品 3 企鵝吊飾製作     |      |              |
| 十二   | 社團暫停一次          |      | 運動會          |
| 十三   | 社團暫停一次          |      | 段考           |
| 十四   | 作品 3 企鵝吊飾製作     |      |              |
| 十五   | 作品 3 企鵝吊飾製作     |      |              |
| 十六   | 作品 3 企鵝吊飾製作與完成  |      |              |
| 十七   | 作品 4 Q 版鉛筆製作    |      |              |
| 十八   | 作品 4 Q 版鉛筆製作    |      |              |
| 十九   | 作品 4 Q 版鉛筆製作    |      |              |
| 二十   | 作品 4 Q 版鉛筆製作與完成 |      |              |
| 二十一  | 社團暫停一次          |      | 段考           |

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第一學期 八年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |         |      |             |
|--------------------------|---|----------------|---------|------|-------------|
| 課程名稱                     | 數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲<br>專題課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級第一學期 | 教學節數 | 本學期共( 17 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |         |      |             |
| 設計理念                     | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。   |                |         |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>  |                |         |      |             |
| 課程目標                     | <p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>  |                |         |      |             |



| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |                                    |   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |  |  |
|------------|----|--|--|------------------------------------|---|--|---|----------------|--|--|--|
| 表現任務       |    | 1.乘法公式與多項式：a-IV-5、<br>2.平方根與畢氏定理：n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、g-IV-1<br>3.因式分解：a-IV-6<br>4.一元二次方程式：a-IV-6<br>5.統計資料處理與圖表：n-IV-9、d-IV-1  |  |                                    |   |  |   |                |  |  |  |
| 課程架構       |    |  |  |                                    |   |  |   |                |  |  |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                | 學習目標                               | 學習內容(校訂)  | 學習活動                                     | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |  |  |  |
| 第 2、3 週    | 2  | 數學應用專題：月曆上的數學  | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。         | 1. 多項式的乘法運算<br>2. 乘法分配律。           | A-8-3<br>多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。   | 1. 讀心術魔術<br>2. 讀心術魔術背後的數學<br>3. 多項式的乘法運算 | 1. 進行讀心術魔術<br>2. 學生發表觀察後的發現<br>3. 利用多項式的乘法解決問題  | 學習單            |  |  |  |
| 第 4、5 週    | 2  | 數學遊戲專題：數算小神童   | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。         | 1. 多項式的乘法運算<br>2. 乘法公式<br>3. 乘法分配律 | A-8-1<br>二次式的乘法公式：<br>$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ；<br>$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ；<br>$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ；<br>$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。<br>A-8-3<br>多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 | 1. 心算比賽<br>2. 心算背後的數學意涵<br>3. 乘法公式的運用    | 1. 透過心算比賽，激發學生的競爭心理<br>2. 了解簡單的心算規則，嘗試更多的練習<br>3. 掌握乘法公式的妙用，運用出更多的解題變化  | 學習單            |  |  |  |
| 第 6 週      | 1  | 數學史專題：蘇格拉底   | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識蘇格拉底<br>2. 知道蘇格拉底教學法          | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。   | 1. 認識西方的孔子<br>2. 蘇格拉底的教學法                | 1. 教師只負責提出問題，讓學生討論提出想法。   | 南一版教科書         |  |  |  |

|         |   |               |  |                                    |   |   |  |     |
|---------|---|---------------|--|------------------------------------|---|---|--|-----|
|         |   |               |  |                                    |   |   | 2.在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考，產生更多的想法。                              |     |
| 第7週     | 1 | 數學史專題：根號數的由來  | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。   | 1. 知道根號符號的演進<br>2. 知道更多的數學符號       | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。   | 1. 平方根表示法的演進  | 1.數學學習與數學知識發展的過程中，符號的使用相當重要。<br>2.帶領學生認識符號的發展，走進數學的歷史，體驗不一樣的數學課。 | 學習單 |
| 第9、10週  | 2 | 計算機專題：根號數的近似值 | n-IV-6<br>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。<br>n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1. 能用計算機做四則運算<br>2. 能用計算機計算根號數的近似值 | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。   | 1. 複習計算機與數的四則運算功能操作<br>2. 根號數的運算與計算機的應用<br>3. 利用計算機輔助解決數學問題 | 1.正確使用計算機做數的四則運算<br>2.利用計算機做根號數的算<br>3.學生可以掌握計算機計算得到的結果很多都是近似值。  | 學習單 |
| 第11、12週 | 2 | 數學史專題：畢達哥拉斯   | s-IV-7<br>理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>g-IV-1<br>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與   | 1. 認識數學家畢達哥拉斯<br>2. 知道更多畢氏定理的證明法   | S-8-6<br>畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | 1. 認識畢達哥拉斯<br>2. 畢氏定理的證明                                    | 1.認識畢達哥拉斯的重要貢獻。<br>2.畢氏定理的總統證明法<br>3.中國古代的勾股(弦)定理，手              | 學習單 |

|           |   |                           |   |                                      |  |  |   |        |
|-----------|---|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--------|
|           |   |                           | 標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。   |                                      | G-8-1<br>直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。 |  | 臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股。<br>4.更多不同的證明法，目前已知的證明法有4百多種   |        |
| 第 13、14 週 | 2 | 科技、資訊<br>專題：手機<br>APP 算數學 | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 知道如何運用 APP 協助因式分解<br>2. 認識更多的數學軟體 | A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。   | 1. 利用 Photomath 做因式分解<br>2. 利用 GGB 做數學動畫 | 1.軟體 Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。<br>2.軟體 GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。 | 南一版教科書 |
| 第 16、17 週 | 2 | 數學應用專題：黃金比例               | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算                   | 1. 知道歐幾里德的黃金分割<br>2. 知道黃金比例          | A-8-6<br>一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。   | 1. 歐幾里德黃金分割<br>2. 黃金比例                   | 1.歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=   | 學習單    |

|           |   |                  |  |                                     |  |                            |  |        |
|-----------|---|------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--------|
|           |   |                  | 算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  |                                     |  |                            | 長線段：短線段。<br>2.古希臘認為1.618為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。                            |        |
| 第 18 週    | 1 | 數學應用專題：黃金比例的應用   | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  | 1. 知道黃金比例的運用<br>2. 認識自然界中有很多的黃金比例   | A-8-7<br>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 黃金比例的應用<br>2. 自然界中的黃金比例 | 1.黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明。<br>2.很多自然界中動植物的生長都蘊含有黃金比例。                             | 學習單    |
| 第 19、20 週 | 2 | 數學應用專題：統計資料的各種表述 | n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br>d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比<br>2. 掌握統計資料的內涵 | D-8-1<br>統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。                                   | 1. 統計資料的解讀<br>2. 會騙人的統計資料  | 1.不同的統計資料表格各有不同的功能。<br>2.利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法。 | 南一版教科書 |

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |   |                |         |      |             |
|--------------------------|---|----------------|---------|------|-------------|
| 課程名稱                     | 數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲<br>專題課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級第二學期 | 教學節數 | 本學期共( 17 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br/>         身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域<br/>         其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |         |      |             |
| 設計理念                     | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。   |                |         |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>  |                |         |      |             |
| 課程目標                     | <p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>  |                |         |      |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |                |
|------------|----|--|--|---|---|--|--|----------------|
| 表現任務       |    | 1.數列與等差級數：n-IV-7、n-IV-9<br>2.函數及其圖形：f-IV-1<br>3.三角形的性質與尺規作圖：s-IV-2、s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-13、n-IV-3<br>4.平行與四邊形：s-IV-2、s-IV-3、s-IV-8  |  |   |   |  |  |                |
| 課程架構       |    |  |  |   |   |  |  |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動                                     | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第2、3、4週    | 3  | 數學應用專題：生活中的規律  | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3<br>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br>N-8-4<br>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。                               | 1.連續奇數和與完全平方數之間的關係。<br>2.連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。<br>3.費氏數列：大自然中的神奇密碼。   | 1. 奇數<br>2. 正方體<br>3. 自然界的奇蹟             | 1. 理解奇數和予完全平方數的關係<br>2. 理解立方和<br>3. 知道自然界中有許多的費氏數列             | 學習單            |
| 第5、6週      | 2  | 數學應用專題：溫度的世界   | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。           | F-8-1<br>一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。<br>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 1.攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。<br>2.由海平面開始，高度每上升1000公尺，溫度就會減少6度，為什麼如此呢？<br>3.溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。  | 1. 攝氏溫度與華氏溫度<br>2. 攝氏溫度與高度<br>3. 攝氏溫度與壓力 | 1. 攝氏溫度與華氏溫度之間轉換的關係<br>2. 知道攝氏溫度與高度化之間的關係<br>3. 知道攝氏溫度與壓力之間的關係 | 學習單            |
| 第8、9、10週   | 3  | 數學手作專題：幾何的世界   | s-IV-2<br>理解角的各種性  | S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係   | 1.七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平  | 1. 七巧板<br>2. 對稱的世界                       | 1. 活用七巧板掌握幾何圖形的變   | 學習單            |

|  |  |  |   |   |  |                 |  |  |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|--|
|  |  |  | <p>質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大</p> | <p>面基本圖形到藝術創作。</p> <p>2.利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。</p> <p>3.尺規作圖只有想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。</p> | <p>3. 進擊的尺規</p> | <p>換</p> <p>2. 認識對稱的世界</p> <p>3. 掌握尺規作圖的奧秘</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|--|

|              |   |                |   |  |   |                                     |   |     |
|--------------|---|----------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-----|
|              |   |                |   | 角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。  |   |                                     |   |     |
| 第 11、12、13 週 | 3 | 數學軟體專題：GSP、GGB | <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的</p> | <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的</p> | <p>1.GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。</p> <p>2.嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。</p> | <p>1. 靜態的平面世界</p> <p>2. 動態的平面世界</p> | <p>1. 了解 GSP、GGB 軟體的使用方法</p> <p>2. 利用 GSP、GGB 創造幾何圖形。</p> <p>3. 利用 GSP、GGB 製作教學課程</p> | 學習單 |



|        |   |            |   |  |   |                |                                |     |
|--------|---|------------|---|--|---|----------------|--------------------------------|-----|
|        |   |            | <p>幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> |   |                |                                |     |
| 第 15 週 | 1 | 數學史專題：歐幾里德 | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>  | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>  | <p>學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。</p> | <p>1. 幾何原本</p> | <p>1. 認識歐幾里德<br/>2. 閱讀幾何原本</p> | 學習單 |

|              |   |             |  |   |  |                                   |   |     |
|--------------|---|-------------|--|---|--|-----------------------------------|---|-----|
| 第 16、17 週    | 2 | 數學摺紙專題：     | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。<br>2.配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。<br>3.利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。   | 1. 平面圖形<br>2. 鑲嵌圖形<br>3. 立體組合     | 1. 運用摺紙製作幾何平面圖形<br>2. 運用摺紙製作幾何鑲嵌圖形<br>3. 運用摺紙製作立體幾何圖形 | 學習單 |
| 第 18、19、20 週 | 3 | 趣味數學專題：視覺騙術 | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？<br>2.越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。<br>3.明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧！鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是 P 圖的，打破你既定的 | 1. 平行？<br>2. 眼見為憑？<br>3. 平面上的動態圖形 | 1. 察覺眼睛的錯覺<br>2. 知道眼睛很會騙人<br>3. 利用眼睛的錯覺製作的產品          | 學習單 |

|  |  |  |  |      |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|
|  |  |  |  | 思維吧！ |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|

## 彰化縣永靖國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 英語領域 彈性課程教學計畫表

使用教材：佳音翰林時事新聞、自編學習單

一、本領域每週學習節數：\_\_1\_\_節

二、本學期學習總目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、設計理念：

透過時事新聞導讀，引導學習者培養閱讀新聞文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練閱讀測驗之技巧、能力。

四、表現任務：

- 1.學生投入參與完成「議題讀本」系列課程活動。
- 2.學生分組閱讀多元的議題讀本，進行小組討論，增進英語閱讀及口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。
- 3.學生發展多元專業之能力，將所學結合時事議題，充實生活經驗，增進個人的語言表達力。

五、本學期課程內涵：

| 週次  | 起訖日期     | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|----------|------|---|------------------------------|--|---|---|---|--|------|--|-----------|--------|--|-------------------|
| 第一週 | 8/30-9/2 | 議題讀本 | 課程介紹 & The People and I/ Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Oprah 的認識<br>4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組<br>2.課程內容<br>3.評量介紹<br>4.繪本: Oprah Winfrey<br>By: Kaitlyn Duling<br>5.閱讀及文本探討 | 1    | 分組表、上課評分標準<br>Epic Library:<br>Oprah Winfrey<br>By: Kaitlyn Duling | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期    | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                     | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|---------|------|--|--|---|---|---|---|---|------|--|------|--------|---|-------------------|
| 第二週 | 9/5-9/8 | 議題讀本 | The People and I // Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes | A1 身心素質與自我<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對 Oprah 的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.網路影片:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKuKc7KTt9g">https://www.youtube.com/watch?v=CKuKc7KTt9g</a><br>2.電腦、投影機、喇叭、網路、學習單 | 小組討論 | 英語、綜合  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|--|---|--|--|---|------|---|-----------|--------|--|-------------------|
| 第三週 | 9/12-9/16 | 議題讀本 | The People and I /From Running the Home to Home Runs | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova<br>2.閱讀及文本探討 | 1    | 1.Epic Library: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova<br>2.學習單<br>3.電腦、網路、喇叭 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式      | 統整相關領域     | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|------|---|-----------|------------|--|-------------------|
| 第四週 | 9/19 - 9/23 | 議題讀本 | The People and I /From Running the Home to Home Runs | C2 人際關係與團隊合作<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能夠對於棒球運動有更深入概念。<br>2.能應用繪本中句型並改寫。<br>3.透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 | 1.從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。<br>2.練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題。<br>3.創作並發表。 | 1    | 1.電腦、網路、喇叭<br>2.Epic Library: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova<br>3.小組互評表 | 小組討論、上台發表 | 英語、健體、表演藝術 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|---|---|--|--|---|------|-----------------|-----------|--------|--|-------------------|
| 第五週 | 9/26-9/30 | 議題讀本 | The People and I /From Running the Home to Home Runs | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對棒球的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|---|--|--|--|---|------|-----------------|-----------|--------|--|-------------------|
| 第六週 | 10/3-10/7 | 議題讀本 | The People and I /From Running the Home to Home Runs | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 一、反三。<br>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*AeIV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對棒球的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |







| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|--|---|---|---|---|--|------|--|-----------|--------|---|-------------------|
| 第八週 | 10/17-10/21 | 議題讀本 | The Environment and Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識<br>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen<br>2. 閱讀文本及探討。 | 1    | Epic Library: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen | 小組討論、課堂發表 | 英語、自然  | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|---|--|---|---|---|---|---|------|---|-----------|--------|---|-------------------|
| 第九週 | 10/24-10/28 | 議題讀本 | The Environment and I/Janee Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片：The World's Tallest Tree!   Science for Kids 理解特定樹木在生態中的成長所需<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域影片。 | 1.What does the world's tallest tree need? 拼圖法討論<br>2.閱讀文本分析與討論 | 1    | 1.網路影片：The World's Tallest Tree!   Science for Kids<br>2.電腦、網路、喇叭、行動載具<br>3.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 英語、自然  | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|--|--|---|---|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十週 | 10/3-11/4 | 議題讀本 | The Environment and Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。<br>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。<br>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1.翰林時事新聞: Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、自然  | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點                                | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式    | 統整相關領域    | 議題融入  | 課程類別              |
|------|------------|------|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|------|--|---------|-----------|---|-------------------|
| 第十一週 | 11/7-11/11 | 議題讀本 | The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能理解英文謎語，進而認識主題。<br>2.能透過影片觀看增強對侯硐貓村的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。<br>4.能根據小組討論結果，創作侯硐宣導海報。 | 1.“Pros and Cons” 拼圖法討論。<br>2.宣導海報創作。 | 1    | 1.網路影片：喵星人當家 ( <a href="https://youtu.be/JD9bctzAfbU">https://youtu.be/JD9bctzAfbU</a> )<br>2.電腦、網路、喇叭、行動載具<br>3.學習單 | 小組討論、創作 | 英語、藝文(美術) | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式    | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|--|--|---|---|---|------|-----------------|---------|--------|---|-------------------|
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 議題讀本 | The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、創作 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式    | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|--|--|---|---|---|------|-----------------|---------|--------|---|-------------------|
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 議題讀本 | The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、創作 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式    | 統整相關領域    | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-----------|------|---|------------------------------|--|--|---|--|---|------|---|---------|-----------|---|-------------------|
| 第十五週 | 12/5-12/9 | 議題讀本 | The World and I/Ivory and Sea Turtle Outlets Raided | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片：<br>Protecting Endangered Species 認識瀕危動物所面臨的危機<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。 | 從影片 Protecting Endangered Species 發想，創作並發表瀕危動物宣導海報。 | 1    | 網路影片：<br>Protecting Endangered Species (https://www.youtube.com/watch?v=cJoo8dUp2eM)。 | 小組討論、創作 | 英語、藝文(美術) | <b>【海洋教育】</b><br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點                                | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|------------|------|--|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|------|---|------|--------|---|-------------------|
| 第十六週 | 12/1-12/16 | 議題讀本 | The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型<br>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意 | 1.透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。<br>2.能透過影片觀看增強對大象在生態中角色的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。<br>4.能根據小組討論結果，構思可行的保育方案。 | 1.“Pros and Cons” 拼圖法討論。<br>2.宣導海報創作。 | 1    | 1.網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?<br>2.電腦、網路、喇叭、行動載具<br>3.學習單 | 小組討論 | 英語、社會  | <b>【海洋教育】</b><br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|------------------------------|--|--|---|---|--|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 議題讀本 | The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Ivory and Sea Turtle Outlets Raided<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會  | <b>【海洋教育】</b><br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點           | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式    | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|---|------------------------------|--|---|---|--|------------------|------|---|---------|--------|---|-------------------|
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 議題讀本 | The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片：<br>Australian Christmas: Surfing Santas Song 認識南半球的聖誕節慶氛圍。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 運用行動載具蒐集資料完成學習單。 | 1    | 網路影片：<br>Australian Christmas: Surfing Santas Song。 | 小組討論、創作 | 英語、社會  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期    | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|---------|------|---|------------------------------|--|--|---|---|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十九週 | 1/3-1/6 | 議題讀本 | The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert<br>2.閱讀文本分析與討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期     | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|----------|------|---|------------------------------|--|--|---|---|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第二十週 | 1/9-1/14 | 議題讀本 | The World and I /Snow Falls in the World's Largest Desert | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert<br>2.閱讀文本分析與討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |







彰化縣永靖國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 英語領域 彈性課程教學計畫表

使用教材：佳音翰林時事新聞、自編學習單

一、本領域每週學習節數：1節

二、本學期學習總目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、設計理念：

透過時事新聞導讀，引導學習者培養閱讀新聞文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練閱讀測驗之技巧、能力。

四、表現任務：

- 1.學生投入參與完成「議題讀本」系列課程活動。
- 2.學生分組閱讀多元的議題讀本，進行小組討論，增進英語閱讀及口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。
- 3.學生發展多元專業之能力，將所學結合時事議題，充實生活經驗，增進個人的語言表達力。

五、本學期課程內涵：

| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|------------------------------|--|---|---|---|--|------|--|-----------|--------|---|-------------------|
| 第一週 | 2/13 - 2/18 | 議題讀本 | 課程介紹 &The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識<br>4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組<br>2.課程內容<br>3.評量介紹<br>4.繪本:<br>Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack<br>5.閱讀及文本探討 | 1    | 分組表、上課評分標準<br>Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                     | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|--|---|---|---|---|--|------|------------------|------|--------|---|-------------------|
| 第二週 | 2/20 - 2/24 | 議題讀本 | The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day | A1 身心素質與自我<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick's Day<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單 | 小組討論 | 英語、綜合  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期     | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點           | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|----------|------|--|--|--|--|---|--|------------------|------|--|-----------|--------|---|-------------------|
| 第三週 | 3/1-3/03 | 議題讀本 | The Culture and I /Post cards Show Hakka Tradition While Helping Charity | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 網路數位影片「月光光_客家童謠」 | 1    | 1.網路數位影片「月光光_客家童謠」<br>2.「魔力假期苗火旁龍」影片<br>3.電腦、網路、喇叭、行動載具<br>4.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式      | 統整相關領域  | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|------------------------------|---|--|---|--|--|------|--------------------------------|-----------|---------|---|-------------------|
| 第四週 | 3/06 - 3/10 | 議題讀本 | The Culture and I /Post cards Show Hakka Tradition While Helping Charity | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能夠對於客家文化有更深入概念。<br>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。<br>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。<br>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」<br>2.小組討論及練習，討論出小組發表主題。<br>3.創作並發表 | 1    | 1.電腦、網路、喇叭<br>2.學習單<br>3.小組互評表 | 小組討論、上台發表 | 英語、表演藝術 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|---|--|---|--|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第五週 | 3/13-3/17 | 議題讀本 | The Culture and I /Post cards Show Hakka Tradition While Helping Charity | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-----------|------|--|--|---|--|---|--|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第六週 | 3/20-3/25 | 議題讀本 | The Culture and I /Post cards Show Hakka Tradition While Helping Charity | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、健體  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|---|--|---|--|---|---|---|------|--|------|--------|---|-------------------|
| 第八週 | 4/06 - 4/07 | 議題讀本 | The Food and I/New advertising rules for unhealthy products | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”<br>2.小組討論與分享。 | 1    | 網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”<br><br>學習單 | 小組創作 | 英語、綜合  | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點                       | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-----------|------|---|--------------|--|---|---|---|------------------------------|------|--|-----------|--------|---|-------------------|
| 第九週 | 4/10-4/14 | 議題讀本 | The Food and I/New advertising rules for unhealthy products | B2 科技資訊與媒體素養 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。 | What's in your snacks? 拼圖法討論 | 1    | 1.網路影片：<br>“Foods we need to eat less often”<br>2.電腦、網路、喇叭、行動載具<br>3.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|------|---|--|--|--|---|---|---|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十週 | 4/78 - 4/21 | 議題讀本 | The Food and I/New advertising rules for unhealthy products | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。<br>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。<br>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。<br>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 翰林時事新聞:<br>New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式    | 統整相關領域       | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|---|---|---|--|---------|------|---|---------|--------------|---|-------------------|
| 第十一週 | 4/24 - 4/28 | 議題讀本 | The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。<br>2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。<br>4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。 | 1.設計菜單。 | 1    | 1.Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具<br>2.學習單 | 小組討論、創作 | 英語、藝術(美術)、綜合 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|---|---|---|---|--|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十二週 | 5/01 - 5/05 | 議題讀本 | The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 翰林時事新聞:<br>Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|---|---|---|---|--|------|-----------------|-----------|--------|---|-------------------|
| 第十三週 | 5/08 - 5/12 | 議題讀本 | The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 翰林時事新聞:<br>Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、綜合  | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式    | 統整相關領域    | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|------------------------------|--|--|---|---|---|------|--|---------|-----------|--|-------------------|
| 第十五週 | 5/22 - 5/26 | 議題讀本 | The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能根據小組討論。 | 1.閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd<br>2.小組分工並錄音上傳 Seesaw | 1    | Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd | 小組討論、創作 | 英語、藝文(美術) | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點            | 教學節數     | 教學資源   | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|------------------------------|--|--|---|--|-------------------|----------|--|------|--------|--|-------------------|
| 第十六週 | 5/29 - 6/02 | 議題讀本 | The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片：<br><b>Severe Weather</b> 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。<br>3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。 | 1.小組討論<br>2.心智圖創作 | 1<br>學習單 | 1. 網路影片：<br><b>Severe Weather</b><br>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具<br>3.<br>學習單 | 小組討論 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-------------|------|---|------------------------------|--|--|---|---|---|------|-----------------|-----------|--------|--|-------------------|
| 第十七週 | 6/05 - 6/09 | 議題讀本 | The Climate and I / The Climate and I / Extreme Weather in East Asia and Eastern US | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 翰林時事新聞: Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論 | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期      | 主題   | 單元名稱   | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點           | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式    | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-----------|------|--|------------------------------|--|---|---|--|------------------|------|--|---------|--------|--|-------------------|
| 第十八週 | 6/12-6/17 | 議題讀本 | The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.透過觀賞網路影片：<br>Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 運用行動載具蒐集資料完成學習單。 | 1    | 網路影片：<br>Climate change (according to a kid) | 小組討論、創作 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式      | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-------------|------|---|------------------------------|--|--|---|---|--|------|-----------------|-----------|--------|--|-------------------|
| 第十九週 | 6/19 - 6/23 | 議題讀本 | The Climate and I / Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 -J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 翰林時事新聞:<br>Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals | 1    | 1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會  | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 核心素養項目                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數                 | 教學資源      | 評量方式  | 統整相關領域   | 議題融入              | 課程類別 |
|------|-------------|------|---|------------------------------|--|---|---|---|--|----------------------|-----------|-------|--|-------------------|------|
| 第二十週 | 6/26 - 6/28 | 議題讀本 | The Climate and I / Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 -J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>* <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br><sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。<br>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 翰林時事新聞:<br>Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals | 1<br>1.學習單<br>2.行動載具 | 小組討論、課堂發表 | 英語、社會 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |      |





| 課程名稱            | 科學探索—廚房裡的科學   | 實施年級 | 八 | 教學節數 | 每周 1 節 |
|-----------------|---|------|---|------|--------|
| 設計理念            | 科學素養是種能夠應用在生活中的基本能力，本課程之目的除了結合本學期自然科的課程之外，另外在透過對於廚房裡料理及使用的烹調之觀察、探究、實作，來培養對於自然科學的創新思維。銜接本校七年級科學探索課程中之有機農業栽培作物作為八年級科學探究課程的食材，進而結合食農教育，將生活經驗與科學精神結合，並且融入生活之中，以培育健全、健康國民為主要目標。  |      |   |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>自-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>自-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>自-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>自-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動素養。</p> <p>自-J-C3 具備敏察和接納多元文化涵養，關心本土與國際事務，尊重欣賞差異。</p>   |      |   |      |        |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學實驗的操縱、控制與應變變因並能加以區別。</li> <li>2. 能夠理解密度的定義與水溶液密度的測量方法。</li> <li>3. 觀察物體密度會影響放置在液體中的沉浮現象，並進而推理其中關係。</li> <li>4. 理解重量百分濃度的定義與計算，並能加以延伸至溶液稀釋或混合的狀況。</li> <li>5. 能夠藉由操作實驗，調配出各種重量百分濃度的溶液</li> <li>6. 了解漸層飲料的調配需藉由濃度與密度的控制對於飲料漸層之影響。</li> <li>7. 經由觀察水波與彈簧波，以了解橫波與縱坡之差異，並能加以辨別。</li> <li>8. 透過棉線之粗細與水杯中水柱的高低發音比較，了解發音體材質對所發出之聲音頻率有所差異。</li> <li>9. 藉由觀察反射現象，以了解反射定律之內容。並進一步觀察面鏡之成像性質。</li> <li>10. 藉由觀察折射現象，以了解折射定律之內容。並進一步觀察透鏡之成像性質。</li> <li>11. 定性解釋全反射發生之條件，與光纖通訊之原理。</li> <li>12. 簡易溫度計製作原理與實作，並與一般溫度計比較。</li> <li>13. 以簡易的實驗觀察三種熱量的傳遞方式與其特性。</li> <li>14. 比較燜燒鍋及壓力鍋的差異，並對熱學設計原理作介紹。</li> <li>15. 介紹烤箱原理與使用方式，並實際使用烘烤食物。</li> <li>16. 介紹氣炸鍋原理與使用方式，並實際使用炸食物。</li> </ol> |      |   |      |        |
| 表現任務<br>(學習評量)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作天平測量質量及量筒測量體積。</li> <li>2. 了解密度的定義。</li> <li>3. 了解重量百分濃度的定義，並能正確調配出溶液濃度。</li> </ol>   |      |   |      |        |

4. 了解密度的大小如何影響在液體中的沉浮情形。
5. 學習調配漸層飲料。
6. 觀察水波與彈簧波的振動，以了解橫波與縱波。
7. 了解波動與介質的關係。
8. 觀察並了解發音體的條件與發音頻率的關係。
9. 觀察光波的行進路徑並了解反射與折射定律。
10. 正確操作並觀察面鏡與透鏡的成像性質。
11. 了解光纖通訊的簡易原理。
12. 能利用熱漲冷縮原理設計自製溫度計，並正確使用。
13. 分別觀察三種熱量的傳遞方式，並能加以辨別。
14. 能說明燜燒鍋的設計原理。
15. 能說明壓力鍋的設計原理。
16. 能說明烤箱與氣炸鍋的設計原理並比較兩者優缺點。
17. 能使用烤箱與氣炸鍋完成簡單料理，並且能分享食農教育的精神，願意與家庭分享。
18. 能理解科學與生活結合的關聯性。

跨領域協同

科技領域-生活科技、綜合領域-家政、數學領域

| 週次 | 日期 | 學習表現<br>(校訂)                  | 學習內容<br>(校訂)                  | 單元名稱                    | 節數 | 表現任務<br>(學習評量) | 結合<br>議題     |
|----|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----|----------------|--------------|
| 1  |    | pe-IV-1<br>pe-IV-2            | INc-IV-3                      | 課程與實驗<br>器材說明           | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 2  |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ea-IV-1<br>Ea-IV-2<br>Ea-IV-3 | 溶液密度測<br>量實驗            | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 3  |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Eb-IV-6                       | 密度與沉浮<br>的關係            | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 4  |    | po-IV-1<br>po-IV-2            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 濃度概念介<br>紹              | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 5  |    | ai-IV-1<br>ai-IV-2<br>ai-IV-3 | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 水溶液濃度<br>調配實驗           | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 6  |    | pe-IV-2<br>ti-IV-1            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 漸層飲料的<br>調配             | 1  | 實作體驗           | 家庭教育         |
| 7  |    | pc-IV-1<br>pc-IV-2            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 討論與分享                   | 1  | 分享討論           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 8  |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-1<br>Ka-IV-2            | 水波與彈簧<br>波的觀察           | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 9  |    | ti-IV-1<br>tr-IV-1            | Ka-IV-3                       | 發音體材質<br>與聲音頻率<br>關係的觀察 | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 10 |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-8                       | 反射現象的<br>觀察             | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 11 |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-8                       | 折射現象的<br>觀察             | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |
| 12 |    | po-IV-1<br>po-IV-2            | Ka-IV-9                       | 光纖的全反<br>射原理            | 1  | 觀察記錄           | 科技教育         |

|    |  |                               |  |                      |   |      |              |
|----|--|-------------------------------|--|----------------------|---|------|--------------|
| 13 |  | pc-IV-1<br>pc-IV-2            | Ka-IV-2<br>Ka-IV-3<br>Ka-IV-8<br>Ka-IV-9               | 討論與分享                | 1 | 分享討論 | 科技教育         |
| 14 |  | pe-IV-2<br>tr-IV-1            | Bb-IV-1<br>Bb-IV-5                                     | 自製溫度計<br>實驗          | 1 | 實作體驗 | 科技教育         |
| 15 |  | pe-IV-2<br>tr-IV-1            | Bb-IV-1<br>Bb-IV-4                                     | 熱量傳遞實<br>驗           | 1 | 觀察記錄 | 科技教育         |
| 16 |  | ai-IV-1<br>ai-IV-2            | INa-IV-1<br>INa-IV-2<br>INa-IV-3<br>Bb-IV-1<br>Bb-IV-4 | 燜燒鍋及壓<br>力鍋原理與<br>介紹 | 1 | 觀察記錄 | 科技教育<br>家庭教育 |
| 17 |  | ai-IV-1<br>ai-IV-2            | INa-IV-1<br>INa-IV-2<br>INa-IV-3<br>Bb-IV-1            | 烤箱原理與<br>使用介紹        | 1 | 觀察記錄 | 科技教育<br>家庭教育 |
| 18 |  | ai-IV-1<br>ai-IV-2            | INa-IV-1<br>INa-IV-2<br>INa-IV-3<br>Bb-IV-1            | 氣炸鍋原理<br>與使用介紹       | 1 | 觀察記錄 | 科技教育<br>家庭教育 |
| 19 |  | ai-IV-1<br>ai-IV-2<br>pc-IV-1 | INa-IV-3   | 食材料理與<br>比較          | 1 | 實作體驗 | 科技教育<br>家庭教育 |
| 20 |  | ai-IV-1<br>pc-IV-1<br>pc-IV-2 | INa-IV-3<br>Bb-IV-1<br>Bb-IV-4<br>Bb-IV-5              | 討論與分享                | 1 | 分享討論 | 科技教育<br>家庭教育 |

| 課程名稱 | 科學工坊   | 實施年級 | 八 | 教學節數 | 每周 1 節 |
|------|--|------|---|------|--------|
| 設計理念 | <p>到了八年級下學期，其主要主題是化學與力學。</p> <p>第二章的氧化還原，可以示範甘油放熱的實驗。甘油遇上強氧化劑，會劇烈的放熱，甚至可以讓衛生紙、金紙等起火燃燒。是江湖上神棍常使用的騙術。可以提醒學生，很多奇蹟、神力，都只是透過科學的包裝去欺瞞不黯世事的草包而已，而學習可以讓你的視野不同，比較不會被欺瞞。</p> <p>第三章的電解質，可以輔助說明滲透壓。為什麼等滲透壓飲料可以解渴，而生理食鹽水又為什麼可以洗眼睛而不會使眼睛乾澀。</p> <p>第四章的反應速率，可以透過簡易的實際操作，去觀察塵暴現象。可以以八仙塵暴事件為例，清楚的說明為什麼會發生那樣的悲劇，以及當時如何避免此災難的發生。</p> <p>也可結合中醫，去解釋為什麼草藥透過研磨等動作，可以提升藥物的療效。</p> <p>之後第五章的主題：有機化學，更是跟上學期的食農課程息息相關。基本飲食，是日常生活中不可或缺的需求，因此結合食品的課程，將是我們八下自然科彈性課程的主軸。</p> <p>結合食品化學，可以跟學生介紹發酵食品。日常生活中常見的發酵食品有酒、醋、乳酸飲料、醬油、紅茶…等等。</p> <p>其中酒的釀造，是由水果和米中的醣類，透過酵母菌發酵而來。剛好一年級的課程有自耕小田地，可以繼續課程的延伸直接自給自足。</p> <p>而醋酸，是由酒繼續氧化而得，因此釀酒、釀醋之間，可以說是只有一線之隔。其成敗就是釀造的過程中是否能有效的阻絕氧氣。這過程中也可讓學生知道過程一個小細節(阻絕氧氣)沒做好，成敗可是大不相同！</p> <p>進一步的乳酸飲料，可由牛奶發酵而來。而且亞洲體質，許多人患有乳糖不耐症。而優酪乳將其中的乳糖給發酵成乳酸了，因此可以向學生說明，需要牛奶營養的，可改由優酪乳中攝取而得。</p> <p>而再來的醬油，是透過豆類發酵而得，豆類蛋白質發酵過後，可得各式各樣的氨基酸，也就是醬油裡面香味的來源。傳統醬油發酵時間攏長，因此外面也衍生出快速製作的方法。可用鹽酸快速釀造。這項差異，也造成外面市售醬油價格有高、低的差異。這過程中也能讓學生明白一分錢一分貨的道理。再來是茶葉，我們永靖這邊旁邊緊鄰名間鄉，南投美麗的山坡地上有綠意盎然的茶葉。是以農立國的彰化，除了稻米之外的另外一個重要的經濟作物。茶葉可分為發酵茶、未發酵茶。可以向學生介紹之間兩者之間的差異。其中未發酵茶的代表是綠茶，一般來說裡面的酵素比較強，空腹喝會比較傷胃。而發酵茶代表為紅茶，酵素沒那麼強烈，而且發酵過後香味濃郁許多，因為多了一道工法，一般來說紅茶也比綠茶來的貴一些。而且松柏嶺上面有需多的茶場，也可將茶廠的觀光當成一次校外教學，讓學生體驗茶葉種植、採集、發酵的過程。也可體驗我們這邊的當地民情。</p> <p>到了第三次段考，主軸之一就是力學。大氣壓力、浮力是相當抽象但是又有趣的單元。可以透過真空罐，去了解大氣壓力的作用。其中真空罐的空氣如果充分抽掉的話，對於食品的存放也是相當有利，因此這個單元可以融合食品保存與馬德堡半球實驗。然後也可以觀察到真空的罐子基本上是難以打開的，用以去體驗大氣壓力的威力。氣壓進一步也可以稍微介紹白努力定律，是滑翔翼、飛機的原理。台灣屬於海島型國家，因此空運運輸是我們非常必要的產業。可以用紙飛機去體驗說明翅膀上下氣體流動，用以解釋翅膀上下的氣壓差異。</p> <p>到了後面的浮力單元，可以介紹熱氣球與貨船原理。熱氣球可以融合密度、對流、以及空氣浮力，是相當有意思的單元。</p> <p>在課堂上可以動手做「天燈」，結合台灣在地文化，以及透過動手做，去培養足學以致用的科學素養。</p> |      |   |      |        |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p>本教育階段<br/>總綱核心素養</p> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>自-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>自-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>自-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>自-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動素養。</p> <p>自-J-C3 具備敏察和接納多元文化涵養，關心本土與國際事務，尊重欣賞差異。</p>  |
| <p>課程目標</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>19. 將強氧化劑與甘油混合，觀察衛生紙自燃的神奇現象。讓學生了解要使用什麼特殊的氧化劑，才足以讓衛生紙自燃。</li> <li>20. 分組探討，請各組去搜尋江湖上常見的騙術，並在上課分組報告期騙術背後的科學原理。</li> <li>21. 了解什麼是滲透壓，並去計算正確的濃度，用以調配出等滲透壓的生理食鹽水。</li> <li>22. 準備麵粉，讓學生觀察麵粉飄揚之後，透過酒精燈產生小規模塵暴等現象。</li> <li>23. 讓學生觀察藥丸、藥粉、藥水、以及膠囊藥效發揮速度的差異。</li> <li>24. 動手做釀造食品。</li> <li>25. 分組作酒的釀造。</li> <li>26. 分組作醋酸的釀造。</li> <li>27. 分組作乳酸飲料的釀造。</li> <li>28. 分組作醬油的釀造。</li> <li>29. 觀光茶廠與採茶、製茶的過程，並寫下心得感想。</li> <li>30. 操作真空罐抽氣實驗，做出一個簡易的馬德堡半球。</li> <li>31. 製作紙飛機，去了解飛機的原理，體驗流速與氣壓之間的關係。</li> <li>32. 製作天燈，去了解熱對流的原理。進而做出一個小型的熱汽球。</li> <li>33. 動手做一艘紙船，並想辦法用一張 A4 的紙做出該紙船的最大浮力。</li> </ol> |
| <p>表現任務<br/>(學習評量)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄什麼樣的條件和情況下，才可以使衛生紙自燃。</li> <li>2. 每組學習單去分享一個常見的江湖騙術。</li> <li>3. 計算濃度，去調配生理食鹽水。</li> <li>4. 讓麵粉產生小規模的塵暴</li> <li>5. 紀錄並觀察藥丸、藥粉、藥水、以及膠囊藥效發揮速度的差異。</li> <li>6. 實驗：釀造酒的成敗</li> <li>7. 實驗：釀造醋的成敗</li> <li>8. 實驗：釀造乳酸的成敗</li> <li>9. 實驗：釀造醬油的成敗</li> <li>10. 學習單：茶廠觀光</li> <li>11. 實驗：操作馬德堡半球。</li> <li>12. 實驗：製作紙飛機。</li> <li>13. 實驗：製作天燈。</li> <li>14. 實驗：利用 A4 厚紙板做出最大乘載重的紙船。</li> </ol>   |

| 跨領域協同 |    | 科技領域-生活科技、綜合領域-家政、數學領域        |                               |                        |    |                |              |
|-------|----|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|----|----------------|--------------|
| 週次    | 日期 | 學習表現<br>(校訂)                  | 學習內容<br>(校訂)                  | 單元名稱                   | 節數 | 表現任務<br>(學習評量) | 結合<br>議題     |
| 1     |    | pe-IV-1<br>pe-IV-2            | INc-IV-3                      | 甘油與過錳<br>酸鉀的氧化<br>還原   | 1  | 實驗結果           | 科技教育         |
| 2     |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ea-IV-1<br>Ea-IV-2<br>Ea-IV-3 | 神奇的騙術                  | 1  | 分組報告           | 科技教育         |
| 3     |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Eb-IV-6                       | 等滲透壓與<br>生理食鹽水         | 1  | 實驗結果           | 科技教育         |
| 4     |    | po-IV-1<br>po-IV-2            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 粉塵爆炸                   | 1  | 實驗結果           | 科技教育         |
| 5     |    | ai-IV-1<br>ai-IV-2<br>ai-IV-3 | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 藥丸、藥<br>粉、膠囊、<br>藥水的差異 | 1  | 分組討論           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 6     |    | pe-IV-2<br>ti-IV-1            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 釀造酒<br>釀造醋             | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 7     |    | pc-IV-1<br>pc-IV-2            | Ab-IV-3<br>Jb-IV-4            | 釀造酒<br>釀造醋             | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 8     |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-1<br>Ka-IV-2            | 醬油發酵                   | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 9     |    | ti-IV-1<br>tr-IV-1            | Ka-IV-3                       | 醬油發酵                   | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 10    |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-8                       | 製作乳酸飲<br>料             | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 11    |    | pe-IV-2<br>ai-IV-1            | Ka-IV-8                       | 製作乳酸飲<br>料             | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |
| 12    |    | po-IV-1<br>po-IV-2            | Ka-IV-9                       | 醬油發酵                   | 1  | 實驗結果           | 科技教育<br>家庭教育 |

彰化縣立永靖國民中學 111學年度上學期社會科彈性學習課程計畫（一）

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱         | 絲路的前世今生   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數   | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解   |  |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社2b-IV-2理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 |  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1理解成員特質並相互學習與合作。</p>  |
| 學習內容            | <p>地 Ba-IV-1自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bh-IV-1自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-1自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。</p> |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。</li> <li>2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。</li> </ol>  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>   |



| 學習進度<br>週次/節數    | 單元/子題 |              | 單元內容與學習活動   | 檢核點(形成性評量)                            |
|------------------|-------|--------------|---|---------------------------------------|
| 第<br>1<br>學<br>期 | 第一週   | 中國 (地理位置/氣候) | <p><b>一、引起動機</b><br/>絲綢的生產源自於中國，在新石器時期，由婦女從事桑蠶養殖。到了西漢開拓絲綢之路之前，受到中國壟斷，所以絲綢的使用都局限在於東亞地區；絲綢不僅用於衣物，也用在其他地方。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 播放影片：<br/>【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（七）- 佛足跡在絲】<br/>【大愛科普《發現》甘肅氣候變遷（二）- 活水源頭 - 祁連山】</p> <p>2. 教師講述：<br/>(1) 介紹絲綢之路在各朝代中分別有哪些路線。為什麼當時有玉門而沒有絲門呢？<br/>(2) 介紹絲綢之路位於中國西部地區氣候的成因、特徵、特色及其影響。<br/>(3) 介紹絲綢之路位於中國西部地區地形特徵、特色及其影響。<br/>(4) 介紹中國的農產活動和受到絲路影響傳到西方的文化和農產品。<br/>(5) 說明在不同地區和文化之間，人員及貨物的交流在不同的社會中產生了多方面的影響。</p> <p>3. 快問快答時間：<br/>(1) 教師依影片內容，課前出題。<br/>(2) 學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b><br/>介紹中國絲綢之路的歷史。</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |
|                  | 第二週   | 中亞 (地理位置/氣候) | <p><b>一、引起動機</b><br/>「天蒼蒼，山隱隱，茫茫途路。」是形容絲綢之路的場景。自古便有人說絲路萬里，六千里在中亞，而中亞就是指吉爾吉斯、烏茲別克及</p>   | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |

|     |             |  |  |  |
|-----|-------------|--|--|--|
|     |             |  | <p>哈薩克，人稱中亞三國。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 文本閱讀：【挽救鹹海：同一片湖泊裏的不同命運】BBC 英論網</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1) 說明中亞位於亞洲中部，東鄰中國，西臨裏海，北接俄羅斯，南接南亞。是昔日東西方往來的交通要道。位居內陸，為盆地地形，地形平坦。</p> <p>(2) 說明因地處內陸，地形封閉，乾燥少雨，多為溫帶沙漠、溫帶草原氣候。</p> <p>(3) 說明河川多為內流河，水源來自東側高山、高原地區融化的雪水，主要注入鹹海。</p> <p>(4) 說明傳統生活方式以畜牧業為主：因氣候乾燥少雨，居民以游牧為生。</p> <p>(5) 由於水利灌溉設施興建，棉花成為重要經濟作物，如烏茲別克裏海沿岸盛產石油，哈薩克是主要生產國，目前與中國合作開採，有管線直通中國。</p> <p>(5) 介紹中亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1) 教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2) 學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b></p> <p>介紹中亞絲綢之路的歷史。</p> |  |
| 第三週 | 西亞（地理位置／氣候） |  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>西亞位於「五海三洲」地帶，是中國與歐洲之間的內陸地區，是中國古代絲綢必經之路，如何克服氣候上的困難成了當時重要的因素。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 閱讀文本播放影片：【古絲綢之路：人類歷史的地理宿命】</p> <p>1. 教師講述：</p> <p>(1) 介紹西亞位於印度半島和地中海東岸之間，以高原為主。</p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|     |             |  |   |  |
|-----|-------------|--|---|--|
|     |             |  | <p>(2)說明地形組成是由伊朗高原和安那托利亞高原和阿拉伯高原。</p> <p>(3)介紹美索不達米亞平原。地勢平坦、土壤肥沃且水源豐富，農業發達，是本區人口集中精華區。</p> <p>(4)氣候受到受副熱帶高氣壓籠罩，以熱帶乾燥氣候為主；地中海沿岸地區是夏乾冬雨的溫帶地中海型氣候。</p> <p>(5)介紹西亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹西亞的絲綢之路的歷史。</p>   |  |
| 第四週 | 歐洲（地理位置／氣候） |  | <p><b>一、引起動機</b><br/>歐洲受緯度、地形、西風、暖流、距海遠近等因素影響，呈現多樣化的氣候類型。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 教師講述：</p> <p>(1)介紹氣候特徵：東歐是溫帶大陸氣候，距海較遠，水氣漸減，降水集中在夏季，年溫差較大。西歐是溫帶海洋性氣候，終年受西風吹拂，有北大西洋暖流帶來水氣，全年有雨，年溫差小。</p> <p>(2)介紹地形特徵：伊比利半島是古老高原，義大利半島是火山地形，巴爾幹半島是石灰岩地形。阿爾卑斯山以北是大平原。</p> <p>(3)說明歐洲是唯一沒有沙漠氣候的一洲的原因。</p> <p>(4)介紹歐洲的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|     |              |   |  |
|-----|--------------|---|--|
|     |              | <p>常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。</p> <p>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。</p> <p>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹歐洲絲綢之路的歷史。</p>   |  |
| 第五週 | 東南亞（地理位置／氣候） | <p><b>一、引起動機</b><br/>中國北方經過安史之亂後的唐朝開始衰落，北方地區戰火連年，絲綢、瓷器的產量不斷下降，唐以後中國經濟中心逐漸南移，因而相對穩定的南方對外貿易明顯增加，帶動了南方絲綢之路和海上絲綢之路的繁榮。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 播放影片：【麻六甲古城 曾是海上絲路重要經貿據點】20170823公視晚間新聞 - YouTube</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)海上絲路是以南海為中心，又稱南海絲綢之路，形成於秦漢，發展於三國到隋朝，繁榮於唐宋，是最古老的海上航線。</p> <p>(2)介紹氣候特徵：中南半島和菲律賓群島受到季風風向與地形的影響，各地雨量多寡不一；東印度群島受到日照強烈和對流旺盛，全年高溫多雨。</p> <p>(3)介紹地形特徵：中南半島山脈為南北走向，河川在山海口形成三角洲，土壤肥沃，利於農業發展，是各國人口集中精華區。</p> <p>(4)南洋群島：西接印度洋，南側鄰近澳洲，居交通要衝；全區為破碎的島嶼，地殼不穩定，多火山、地震，且山多平原少。</p> <p>(4)介紹東南亞的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|     |             |  |  |  |
|-----|-------------|--|--|--|
|     |             |  | <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹東南亞絲綢之路的歷史。</p>             |  |
| 第六週 | 印度（地理位置/氣候） | <p><b>一、引起動機</b><br/>印度地形是多樣的，從山脈到沙漠、平原、丘陵和高原；氣候大部分是熱帶季風氣候，是位於印度洋上的半島，西南是阿拉伯海，東南是孟加拉灣，具有超過7000公里的海岸線。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 教師講述：</p> <p>(1) 介紹氣候特徵：北有喜馬拉雅山作為屏障，阻擋冷氣團南下，半島伸向印度洋，受到熱帶氣團影響，因此大部分的地區屬熱帶季風氣候。</p> <p>(2) 介紹地形特徵：北部是山地，為喜馬拉雅山南坡；中部是印度河和恆河沖積成中央平原，是印度文化的發源地；南部是以德干高原為主體，從西南向東北緩傾，長期受到侵蝕，形成許多地壘和地溝。</p> <p>(3) 介紹印度的農產活動和受到絲路影響傳到中國的文化和農產品。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 教師於課前將一組學生分成五～七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。</p> <p>(2) 第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。</p> <p>(3) 由教師整合問題，決定是否還有沒有清楚需要再討論的問題。</p> <p>(4) 此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b><br/>介紹印度的歷史。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |  |
| 第七週 | 東非（地理位置/氣候） | <p><b>一、引起動機</b><br/>東非大裂谷有「地球上最大傷疤」之稱，是世界上最長的裂谷地帶，你知道形成這種地形景</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 |  |  | <p>觀的主要原因嗎？</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 文本閱讀：【為什麼東非處於赤道卻一片荒蕪】</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1) 介紹氣候特徵：東部的東非高原，受到溫度垂直變化，高原涼爽，地勢較高，屬於高地氣候；東南部夏季受到東南信風及暖流流經，降水集中於夏季，是夏雨型暖溫帶氣候。</p> <p>(2) 介紹地形特徵：古老陸塊，地形平坦單調，以高原為土體，海岸平直少彎曲。東部非洲地勢較高，是高原、地塹與湖泊串連的區域，斷層陷落，是東非大裂谷。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1) 教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2) 學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b></p> <p>介紹東非的文化/國政體。</p> |  |
| <p>議題融入實質內涵</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |  |   |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| <p>評量規劃</p>          | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>  |
| <p>教學設施<br/>設備需求</p> | <p>網路影片、投影機、電腦</p>  |

|      |      |      |  |
|------|------|------|--|
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 |  |
| 備註   |      |      |  |



彰化縣立永靖國民中學 111學年度上學期社會彈性學習課程計畫（二）

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱         | 絲路的前世今生   | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數  | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。  |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解   |   |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社2b-IV-2理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1理解成員特質並相互學習與合作。</p>  |
| 學習內容            | <p>地 Ba-IV-1自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Ha-IV-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。</p> |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。</li> <li>2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。</li> </ol>   |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>  |

| 學習進度<br>週次/節數    | 單元/子題 |                        | 單元內容與學習活動  | 檢核點(形成性評量)   |
|------------------|-------|------------------------|--|--|
| 第<br>1<br>學<br>期 | 第八週   | 絲綢之路<br>本學期介紹絲路相關國家(總) | <p>一、引起動機</p> <p>1. 中國國家主席習近平於2013年9月在哈薩克斯坦時，提出「絲綢之路經濟帶」的建設，而絲綢之路的路線起始於古代中國，連接亞洲、非洲和歐洲，是古代最早的商業貿易路線。</p> <p>2. 在中國歷史璀璨的文化中，「絲綢之路」絕對是世界著名且是一條通往世界要道的路線，過去有著豐富的自然資源、礦產資源、能源資源、土地資源和寶貴的旅遊資源。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 播放影片：【絲綢之路經濟史系列報導】中天的夢想驛站</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)何謂絲綢之路？說明是為何是古代最早的商業貿易路線。</p> <p>(2)配合世界地圖，說明絲綢之路的主要範圍和地理位置。</p> <p>(3)說明打通陸上絲綢之路的為何者？說明陸上和海上絲綢之路的起點和終點。</p> <p>(4)說明絲綢之路對近代中西方發展的重要性。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹中國的地理概況。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
|                  | 第九週   | 絲綢之路中國歷史篇<br>中國(歷史)    | <p>一、引起動機</p> <p>絲綢之路是歷史上橫貫歐亞大陸的貿易交通線，在歷史上促進了歐亞非各國和中國的友好往來。中國是絲綢的故鄉，在經由這條路線進行的貿易中，中國輸出商品以絲綢最具代表性。</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|     |                     |  |   |  |
|-----|---------------------|--|---|--|
|     |                     |  | <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 播放影片：<br/>【絲綢之路的路線介紹 絲綢之路的故事分享】壹讀</p> <p>2. 教師講述：<br/>(1)說明陸上絲綢之路是如何形成的。<br/>(2)說明各朝代在出使西域時，派任的使者和主要的軍事及政治目的為何？歷經多少時間及影響。<br/>(3)介紹西漢的張騫和東漢班超到達最遠的地方，帶回什麼樣的情報。<br/>(4)了解隨著朝代的更迭，中西之間的交流主要表現在政治、經濟、文化等方面。說明在政治上，促進了東西方之間的聯繫與交流；在經濟上，促進了雙方之間經濟貿易、生產技術的交流；在文化上，促進了中國佛教的興盛和禮樂文化的發展。<br/>(5)說明明代中期以後，政府採取了閉關鎖國的政策，與此同時，造船技術和航海技術不斷發展，海上交通代之而起，使絲綢之路貿易全面走向衰落。</p> <p>3. 快問快答時間：<br/>(1)教師依影片內容，課前出題。<br/>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹中國的文化和國體政體。</p> |  |
| 第十週 | 絲綢之路中亞歷史篇<br>中亞（歷史） |  | <p><b>一、引起動機</b><br/>1887年，李希霍芬在《中國：我的旅行與研究》一書中，將中亞區域界定為由西邊帕米爾高原的分水嶺向東直到大興安嶺的廣大區域。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 文本閱讀：【穿越中亞】中亞的一體多元性-自由電子報 自由評論網<br/>播放影片：【發現大絲路 第一季】吉爾吉斯：中亞五國第一站 一探草原石人像之謎</p> <p>2. 教師講述：</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|      |                     |  |   |  |
|------|---------------------|--|---|--|
|      |                     |  | <p>(1)介紹中亞五個國家。</p> <p>(2)說明在古代中亞地區受到波斯人統治，在公元前六世紀，建立人類歷史第一個橫跨歐亞非的國家。</p> <p>(3)1918年成立突厥斯坦蘇維埃社會主義自治共和國，隸屬蘇聯，是共產黨領導的國家。</p> <p>(4)說明蘇聯解體後，中亞五國開始獨立。為單一民族國家。信奉伊斯蘭教。</p> <p>(5)介紹古代絲綢之路的貴霜帝國位在中亞地區，當時丘就卻統一月氏，建立貴霜國，與當時漢朝、羅馬、安息國同一時期的帝國並列。貴霜謝會率兵攻打班超，未果，退回蔥嶺以南，兩國保持和平關係。</p> <p>(6)說明是中亞絲綢之路的交通要道，中國絲綢、漆器、東南亞香料、羅馬玻璃製品、麻織品等貿易中轉站。</p> <p>3.快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b></p> <p>介紹中亞的文化和國體政體。</p> |  |
| 第十一週 | 絲綢之路西亞歷史篇<br>西亞（歷史） |  | <p>一、引起動機</p> <p>西亞地處亞、歐、非三洲接觸地帶，境內各國蘊藏著豐富的石油，產量約占全球生產的三分之一，對世界經濟的盛衰，具有重要影響，所以一直是列強環伺，戰爭頻仍，迄未停歇。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.教師講述：</p> <p>(1)介紹西亞國家，西亞也叫西南亞，指亞洲西部。包括阿富汗、伊朗、土耳其、塞普勒斯、敘利亞、黎巴嫩、巴勒斯坦、以色列、約旦、伊拉克、科威特、沙烏地阿拉伯、葉門、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、卡達和巴林等國家。</p> <p>(2)說明古代絲綢之路在西亞地區有個安息帝國，介紹興起與衰落。</p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|      |  |                     |  |  |
|------|--|---------------------|--|--|
|      |  |                     | <p>(3)說明安息帝國座落在地中海的羅馬帝國與漢朝之間的貿易路線絲綢之路之上，使帝國成為了商貿中心的重要性。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。</p> <p>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。</p> <p>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>介紹西亞的文化和國體政體。</p>  |  |
| 第十二週 |  | 絲綢之路歐洲歷史篇<br>歐洲（歷史） | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>在中國稱當時的羅馬帝國為「大秦」或「扶菴」。當時的羅馬帝國無論在經濟、文化、政治和軍事上的成就，都達到很高的水準，與當時我國的西漢、東漢並立，兩個帝國成為當時世界上最先進及文明的國家。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1.文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周刊   和您攜手，共同走進新的紀元</p> <p>2.教師講述：</p> <p>(1)說明東漢公元32年~102年班超為了重新建立起漢朝在中亞的主導地位，於是派副使甘英攜帶大量絲織品出使大秦(羅馬帝國)，甘英西經條支(今中東伊拉克)、安息(伊朗)等國，至安息西界(今波斯灣)。甘英出使歐洲，成為日後中西交通發展和經濟文化交流，將絲綢之路從亞洲延伸到了歐洲，再次打通已經衰落的絲綢之路，是歷史上第一個探險開闢歐亞交通的人，最後到達的終點是「絲綢之路」上到達的最西點。</p> <p>(2)介紹凱撒統治時期的羅馬帝國的歷史。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|      |  |                     |  |  |
|------|--|---------------------|--|--|
|      |  |                     | <p>(3)古希臘人和羅馬人稱中國為塞里斯，意指「絲的」或「絲來的地方」。</p> <p>3.快問快答時間：<br/> (1)教師依文本內容，課前出題。<br/> (2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/> 介紹歐洲的文化和國體政體。</p>   |  |
| 第十三週 |  | 絲綢之路歐洲歷史篇<br>歐洲（歷史） | <p><b>一、引起動機</b><br/> 在中國稱當時的羅馬帝國為「大秦」或「扶蘇」。當時的羅馬帝國無論在經濟、文化、政治和軍事上的成就，都達到很高的水準，與當時我國的西漢、東漢並立，兩個帝國成為當時世界上最先進及文明的國家。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/> 1.文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周刊   和您攜手，共同走進新的紀元<br/> 2.教師講述：<br/> (1)說明東漢公元32年~102年班超為了重新建立起漢朝在中亞的主導地位，於是派副使甘英攜帶大量絲織品出使大秦(羅馬帝國)，甘英西經條支(今中東伊拉克)、安息(伊朗)等國，至安息西界(今波斯灣)。甘英出使歐洲，成為日後中西交通發展和經濟文化交流，將絲綢之路從亞洲延伸到了歐洲，再次打通已經衰落的絲綢之路，是歷史上第一個探險開闢歐亞交通的人，最後到達的終點是「絲綢之路」上到達的最西點。<br/> (2)介紹凱撒統治時期的羅馬帝國的歷史。<br/> (3)古希臘人和羅馬人稱中國為塞里斯，意指「絲的」或「絲來的地方」。</p> <p>3.快問快答時間：<br/> (1)教師依文本內容，課前出題。<br/> (2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b></p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/> 2. 學習單<br/> 3. 上台發表</p> |

|          |   |                     |   |  |
|----------|---|---------------------|---|--|
|          |   |                     | 介紹歐洲的文化和國體政體。   |  |
|          | 第十四週  | 絲綢之路印度歷史篇<br>印度（歷史） | <p><b>一、引起動機</b><br/>印度是世上最古老的文明之一，擁有五千年歷史和多樣豐富的文化遺產。印度人民與文化受剽不同時期文明影響，形成一種獨特種族與文化綜合體。於1947年從英國統治中獲得獨立。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 播放影片：【天堂與地獄—聚焦印度】<br/><a href="https://youtu.be/sBGiKfx_hAA">https://youtu.be/sBGiKfx_hAA</a></p> <p>2. 教師講述：<br/>(1) 介紹自雅利安人入侵開始，印度文明就一直受到西北方中亞勢力的長期侵略。<br/>(2) 介紹孔雀王朝和笈多王朝的歷史發展。<br/>(3) 說明公元前200年左右，居住在中國新疆大月氏被北部匈奴人擊敗，向西遷移。公元1世紀初，大月氏的貴霜一支打敗其他各支，建立貴霜王朝。<br/>(4) 說明自十世紀，印度受到伊斯蘭教的統治<br/>(5) 1947年脫離英國的殖民統治。</p> <p>3. 快問快答時間：<br/>(1) 教師依影片內容，課前出題。<br/>(2) 學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹印度的文化和國體政體。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
| 議題融入實質內涵 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |                     |   |  |



多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

#### 【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

#### 【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

#### 【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

|              |                                       |      |  |
|--------------|---------------------------------------|------|--|
| 評量規劃         | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |      |  |
| 教學設施<br>設備需求 | 網路影片、投影機、電腦                           |      |  |
| 教材來源         | 自編教材                                  | 師資來源 |  |
| 備註           |                                       |      |  |

彰化縣永靖國民中學 111學年度上學期社會彈性學習課程計畫（三）

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱         | 絲路的前世今生   | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數  | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。  |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解   |   |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社2b-IV-2理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |

|                 |   |           |            |
|-----------------|---|-----------|------------|
|                 | <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1理解成員特質並相互學習與合作。</p>   |           |            |
| 學習內容            | <p>公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bd-IV-1國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> |           |            |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。</li> <li>2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。</li> </ol>  |           |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>   |           |            |
| 學習進度<br>週次/節數   | 單元/子題   | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |

|        |      |             |   |  |
|--------|------|-------------|---|--|
| 第 1 學期 | 第十五週 | 中國（文化／國體政體） | <p><b>一、引起動機</b><br/>雖然絲綢之路是中國張騫兩次通西域，帶動了中西方的經貿發展，同時，也展現了當時中西方軍事政治的實力。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>1. 教師講述：<br/>(1) 每個國家都會宣示自己主權，主權是什麼？在中國古時漢代是如何宣示自己的主權？主權又是什麼？請舉例說明。<br/>(2) 說明中國大陸實施的政體是什麼？他們的政體有哪些特色？並舉例說明。<br/>(3) 說明中國大陸的國體為何？他們的國體有哪些特色，並舉例說明。<br/>2. 問題與討論：<br/>(1) 教師針對中國的國體與政體，提出一個可以有很多種見解或答案的問題，讓學生來回答，並將答案寫在便利貼中，貼在黑板上，再由學生分類，最後由學生來說明分類的方式及為什麼。<br/>(2) 活動可以讓學生抒發自己的意見和想像力，經由討論後再彙整出共識。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹中亞絲的地理概況。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 學習單<br/>3. 上台發表</p> |
|        | 第十六週 | 中亞（文化／國體政體） | <p><b>一、引起動機</b><br/>中亞五國透過公民投票脫離蘇聯獨立建國，陸續宣告獨立。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>1. 文本閱讀：【這裡只有奴隸主和奴隸，沒有公民社會，中亞何以淪落至此？】- The News Lens 關鍵評論網<br/>2. 教師講述：<br/>(1) 說明中亞五國的國體為何？<br/>(2) 說明中亞五國的政體為何？<br/>(3) 介紹各國體政體的特色並舉例說明。<br/>(4) 介紹各國的文化宗教信仰。<br/>3. 快問快答時間：<br/>(1) 教師依文本內容，課前出題。</p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 學習單<br/>3. 上台發表</p> |

|      |             |  |   |  |
|------|-------------|--|---|--|
|      |             |  | (2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。<br><b>三、預告下週活動</b><br>介紹西亞的地理概況。 |  |
| 第十七週 | 西亞（文化／國體政體） | <b>一、引起動機</b><br>自古以來，西亞是歐亞非三塊大陸交通上的十字路口，是文化與商業的交流<br><b>二、教學活動</b><br>1. 教師講述：<br>(1)介紹西亞國家的國體為何？<br>(2)介紹西亞國家的政體為何？<br>(3)說明各國體政體的特色並舉例說明。<br>(4)說明各國的文化宗教信仰。<br>2. 問題與討論：<br>(1)教師於課前將一組學生分成五～七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。<br>(2)第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。<br>(3)由教師整合問題，決定是否還有沒有清楚需要再討論的問題。<br>(4)此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。<br><b>三、預告下週活動</b><br>介紹歐洲地理的概況。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表                     |  |
| 第十八週 | 歐洲（文化／國體政體） | <b>一、引起動機</b><br>羅馬帝國是當時最強大的帝國，有著1500年的歷史，不論在任何方面都有其成就。位處西部的西羅馬帝國；而東部為東羅馬帝國（即拜占庭帝國）。<br><b>二、教學活動</b><br>1. 教師講述：<br>(1)羅馬帝國可分為前期、中期和後期三個階段。<br>(2)行省分為三類，元老院行省由元老院管理，元首行省由元首管理，地方行省由地方財   | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表                     |  |

|      |              |  |  |  |
|------|--------------|--|--|--|
|      |              |  | <p>政官或是地方總督管理。各行省內部由總督管理，是為行省總督制。</p> <p>(3)羅馬自公元前三世紀已經開始併吞行省；行使共和制的行省由從前的執政官和裁判官進行管治；經由選舉產生，是當地最高統治權。行省的管理是羅馬從共和體制步向絕對君主制的主要因素。</p> <p>(4)奧古斯都認為自己是「共和國拯救者」，將權力限制在共和制憲法的原則下，自稱為「第一公民」。執政官的選舉定期舉行；保民官繼續進行他們的立法；參議員在元老院進行辯論。奧古斯都是實行最終決定權第一位，這行動更是在有軍事力量作其後盾的情況下進行的。</p> <p>(5)公元前27年，元老院放棄共和制，賜君權及奧古斯都頭銜給屋大維，這象徵著羅馬共和國的終結。</p> <p>(6)公元後284-305年間統治羅馬帝國的戴克里廢除自己「第一公民」的角色，成為第一位以皇帝自稱。在面對基督教的威脅，戴克里發動有史以來最具組織性的迫害，戴克里先作為「獨裁者」時開始的專制獨裁統治一直維持到476年西羅馬帝國的滅亡為止。</p> <p>(7)羅馬帝國於286年被戴克里先分為兩部份後把政權一分為二，建立四帝共治制，從此有東西兩部，位處西部的西羅馬帝國；而東部為東羅馬帝國（即拜占庭帝國）。</p> <p>2. 問題與討論：<br/>教師針對該國的國體與政體，由學生分組討論報告。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/>介紹東南亞的地理概況。</p> |  |
| 第十九週 | 東南亞（文化／國體政體） |  | <p><b>一、引起動機</b><br/>東南亞被譽為世界上經濟最富活力的地區之一，但東南亞經濟的成敗與歷史、社會、文化、政府組織制度及政治民主、政治穩定等政治發展因素具有密切關係。</p> <p><b>二、教學活動</b></p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 學習單<br/>3. 上台發表</p> |

|      |             |   |  |  |
|------|-------------|---|--|--|
|      |             |   | <p>1. 教師講述：<br/> (1) 介紹東南亞國家的國體為何？<br/> (2) 介紹東南亞國家的政體為何？<br/> (3) 說明各國體政體的特色並舉例說明。<br/> (4) 說明各國的文化宗教信仰。</p> <p>2. 問題與討論：<br/> (1) 教師於課前將一組學生分成五～七人為一組，稱為「專家組」，先由這組專家組將討論出來的學習結果及如果將此課題教學其他組。<br/> (2) 第二輪分組，由剛專家組打散到其他組，由這些專家與其他組討論剛的內容後，再由這專家者把答案帶回原專家組內。<br/> (3) 由教師整合問題，決定是否還有沒有清楚需要再討論的問題。<br/> (4) 此活動可以讓學生合作學習的機會，也可以控制學習的深度和廣度。</p> <p><b>三、預告下週活動</b><br/> 介紹印度的地理概況。</p> |  |
| 第二十週 | 印度（文化/國體政體） | <p><b>一、引起動機</b><br/> 受到雅利安人統治，建立了種姓制度，深深影響著印度人的生活、宗教、社會地位和經濟狀況。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>1. 教師講述：<br/> (1) 介紹印度的國體。說明共和國的特色，並舉例說明。<br/> (2) 介紹印度的政體。說明聯邦內閣制，政務由內閣負責，總統為虛位元首，由國會兩院及地方議會組成的選舉團推舉，任期五年。<br/> (3) 屬多元宗教，多信奉印度教，其餘為回教、錫克教、耆那教、佛教、拜火教和基督教等。</p> <p>2. 問題與討論：<br/> (1) 教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/> 2. 學習單<br/> 3. 上台發表</p>   |  |



|          |  |             |   |                                       |
|----------|--|-------------|---|---------------------------------------|
|          |  |             | 對」。<br>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。<br>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。<br><b>三、預告下週活動</b><br>介紹東非的地理概況。  |                                       |
|          | 第二十一週  | 東非（文化／國體政體） | <b>一、引起動機</b><br>東非一共有19個國家，是非洲劃分中國家數量最多的區域，也因此，該區域人口構成複雜，宗教信仰也很複雜，社會發展程度較低，目前很多地方都處於戰亂中。<br><b>二、教學活動</b><br>1. 教師講述：<br>(1)介紹東非的國體。說明各國的國體特色，並舉例說明。<br>(2)介紹東非各國的政體。說明其特色並舉例說明。<br>2. 問題與討論：<br>(1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——分「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。<br>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。<br>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。<br><b>三、學期結束。</b> | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |
| 議題融入實質內涵 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 |             |   |                                       |

**【品德教育】**

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

**【多元文化教育】**

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

**【國際教育】**

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

|              |                                       |      |  |
|--------------|---------------------------------------|------|--|
| 評量規劃         | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |      |  |
| 教學設施<br>設備需求 | 網路影片、投影機、電腦                           |      |  |
| 教材來源         | 自編教材                                  | 師資來源 |  |
| 備註           |                                       |      |  |

彰化縣立永靖國民中學 111學年度下學期社會彈性學習課程計畫（一）

|              |   |  |      |  |
|--------------|---|--|------|--|
| 課程名稱         | 地理彈性課程  |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) |  | 節數   | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。  |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養   |  |      |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 |      |  |
|              | 學習內容  | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。                        |      |  |
| 課程目標         | 認識東北亞中日本與韓國的世界遺產。   |  |      |  |

| 表現任務<br>(總結性評<br>量) | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 分組合作精神<br>3. 上台發表 |  |               |
|---------------------|--|--|---------------|
| 學習進度<br>週次/節數       | 單元/子題                                    | 單元內容與學習活動  | 檢核點(形成性評量)    |
| 第<br>2<br>學<br>期    | 第一週<br>世界文化遺產                            | <p>一、引起動機</p> <p>交通與科技發達後，世界變成地球村，想去的國家或景點不再遙遠，即使沒辦法親自前往，上網看看相關介紹與影片，也如同身歷其境。撇除經濟和距離等問題，單純就選取景點挑選造訪國家不是簡單的事，這時候或許可以參考聯合國教科文組織的世界遺產名單。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師說明：世界遺產的定義與分類。</p> <p>1. 定義：聯合國教科文組織鑒於世界各地的文化和自然遺產受到各種自然與人為破壞的威脅，於1972年11月16日通過《保護世界文化和自然遺產公約》，簡稱世界遺產公約，將世界上具有傑出普世價值的自然或文化資產登錄於世界遺產名單，向世界各國呼籲其重要性，進而推動國際合作保護世界遺產。</p> <p>2. 分類：可分為以下三類別。</p> <p>(1)文化遺產：包括文化紀念物、建築群和歷史場所。</p> <p>(2)自然遺產：</p> <p>a. 在美學或科學上具備傑出普世價值，由自然與生物成因或多種成因構成的自然現象。</p> <p>b. 地質或地文成因構成可明確描繪的區域，此區域就科學或保育角度而言為具有傑出普世價值、受威脅之動植物物種的棲地。</p> <p>c. 自然景點或可明確描繪的自然區域，在科學、保育或天然美景上具有傑出的普世價值。</p> <p>(3)複合遺產：部分或全部符合上述文化遺產</p> | 課堂表現(參與度及積極度) |

|     |                      |   |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|
|     |                      |   | 及自然遺產條件者，可視為複合遺產。<br>(二)影片觀看<br>三、下週需求資料蒐集<br>教師請學生蒐集日本富士山相關資訊，以利課堂討論。 |  |
| 第二週 | 世界文化遺產：日本1<br>富士山    | 一、引起動機<br>本週我們繼續針對東北亞裡的日本，並以富士山為討論主軸。根據交通部觀光局近十年的出國旅客統計資料所示，出境目的地為日、韓兩國的旅客，一直保持穩定上升的狀態；顯示這兩國的風景、文化、美食、活動等，都吸引國人前往。教師可請學生自主發表，自己或家人曾去過這兩個國家的感想。<br>二、教學活動<br>(一)教師說明：日本列入世界遺產共計23項，其中包括19項文化遺產、4項自然遺產。<br>(二)影片欣賞：教師請學生欣賞世界遺產「富士山」相關影片。<br>(三)議題討論<br>1. 教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文與景觀特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。<br>2. 教師請學生分組討論，為何富士山申請成為世界遺產，過程曲折且耗費多年。<br>三、下週需求資料蒐集<br>教師請學生蒐集日本日光、白川鄉合掌村相關資訊，以利課堂討論。 | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 分組合作精神  |  |
| 第三週 | 世界文化遺產：日本2<br>日光與白川鄉 | 一、引起動機<br>本週我們繼續針對東北亞裡的日本，並以日光、白川鄉合掌村為討論主軸。<br>二、教學活動<br>(一)影片欣賞：教師請學生欣賞世界遺產「日光神社與寺院」、「白川鄉合掌村」相關影片。<br>(二)議題討論<br>教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文與景觀特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。  | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 分組合作精神  |  |

|     |                          |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|
|     |                          |   | <p>三、下週需求資料蒐集<br/>教師請學生蒐集韓國濟州火山島和熔岩洞相關資訊，以利課堂討論。</p> |  |
| 第四週 | 世界文化遺產：韓國1<br>濟洲島的火山和熔岩洞 | <p>一、引起動機<br/>前幾堂課我們以日本世界文化遺產為討論主軸，接下來兩堂課，我們將目光轉至韓國，看看韓國被列入世遺的優勢與特點。</p> <p>二、教學活動<br/>(一)影片觀賞<br/>1. 教師說明：韓國列入世界遺產共計14項，其中包括13項文化遺產、1項自然遺產。<br/>2. 教師請學生欣賞，韓國列名世界遺產項目中，唯一一個屬於自然遺產的「濟州火山島和熔岩洞」相關影片。</p> <p>(二)議題討論<br/>教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文與景觀特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。</p> <p>三、下週需求資料蒐集<br/>教師請學生蒐集韓國百濟歷史遺跡地區相關資訊，以利課堂討論。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神</p>                |  |
| 第五週 | 世界文化遺產：韓國2<br>百濟遺跡地區     | <p>一、引起動機<br/>本週我們繼續針對東北亞裡的韓國，並以百濟歷史遺跡地區為討論主軸。</p> <p>二、教學活動<br/>(一)影片欣賞：教師請學生欣賞世界遺產「百濟歷史遺跡地區」相關影片。<br/>(二)議題討論：教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文、景觀、文化與傳統特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。</p> <p>三、下週需求資料蒐集<br/>教師請學生蒐集自助旅遊行程規畫相關資訊，以利課堂討論。</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神</p>                |  |
| 第六週 | 世界文化遺產<br>日韓世遺自助旅遊行程規畫1  | <p>一、引起動機<br/>前幾週我們了解了世界遺產的來源、定義、分類，以及日本韓國兩國的幾個世遺介紹，這堂課我們就來學以致用，以日韓兩國世界遺產景</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神</p>                |  |

|     |  |                                 |  |  |
|-----|--|---------------------------------|--|--|
|     |  |                                 | <p>點為主題，設計一個四天三夜、四人同行的自助旅程吧。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師請學生分組，選定世遺地點，設定好同行成員後，還須包括以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.往返的航空公司、航班時間、班次、機票金額等。</li> <li>2.四天三頁行程表，包含交通、會旅遊的景點介紹。</li> <li>3.交通費、餐費、住宿費。</li> <li>4.本節課可使用手機，以利上課分組查詢。</li> </ol> <p>(二)教師特別說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同行成員可自行設定。</li> <li>2.窮遊、高檔遊皆可，但須抓好預算，不能囫圇搪塞各項花費金額。</li> <li>3.要注意同行者年齡的設定，會因為年齡不同，所歷經的交通、景點門票等也會不一樣。</li> <li>4.教師可協助提供訂購機票飯店相關網站或APP資訊。</li> <li>5.世遺景點設定可選前幾堂課介紹過的，也可以選擇其他的，但限於日韓兩國境內。</li> </ol> <p>三、下週活動預告</p> <p>下堂課將以分組報告方式呈現規畫的旅程，報告方式包含口頭語書面。</p> |  |
| 第七週 |  | <p>世界文化遺產<br/>日韓世遺自助旅遊行程規畫2</p> | <p>一、引起動機</p> <p>上週的日韓世遺旅遊規畫都完成了吧，今天就依分組順序，上台報告吧。</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學按分組順序上台報告，每組有5~8分鐘時間。</li> <li>2.各組報告須包含口頭和書面，呈現形式不拘(要演戲唱歌投影呈現皆可)</li> </ol> <p>三、成果展現</p> <p>各組上台報告。</p> <p>四、討論與回饋</p> <p>教師說明：古語云：行萬里路勝讀萬卷書，實際走過的路、看過的風景與人文，帶給每個人</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 分組合作精神</li> <li>3. 上台發表</li> </ol> |



|          |   |  |                                |  |
|----------|---|--|--------------------------------|--|
|          |   |  | 的感受都不同；不論窮遊壯遊高消費旅程，有機會都可以嘗試看看。 |  |
| 議題融入實質內涵 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> |  |                                |  |
| 評量規劃     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 分組合作精神</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>                            |  |                                |  |
| 教學設施設備需求 | 網路資料、youtube 影片   |  |                                |  |
| 教材來源     | 自編教材  |  | 師資來源                           |  |
| 備註       |   |  |                                |  |

彰化縣永靖國民中學 111學年度下學期社會彈性學習課程計畫（二）

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱         | 歷史彈性課程  | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數  | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。  |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2系統思考與解決問題<br>B3藝術涵養與美感素養  |   |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |  |
|              | 學習內容  | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  |  |
| 課程目標         | 認識東北亞中日本與韓國的歷史，以及近代與台灣、中國的關係  |   |  |

|                 |   |   |               |
|-----------------|---|---|---------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 分組合作精神<br>3. 上台發表<br>4. 口頭發表 |   |               |
| 學習進度<br>週次/節數   | 單元/子題   | 單元內容與學習活動   | 檢核點(形成性評量)    |
| 第2學期            | 第八週   | 東北亞史<br>日本1<br><br><b>一、引起動機</b><br>東北亞的國家中，日本與韓國可算是與中國互動交流最密切的國家。前些年在台播出的日韓歷史劇，不管是正劇為主或野史為據的內容，都偏中古或近代。早期這兩個國家是怎麼發展的？在他們與中國接觸前的歷史發展為何？我們試著討論看看。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)日本國起源：據載，第一代天皇神武天皇于西元前660年建國並即位。約西元1世紀，日本各地共有100多個小國；西元4世紀，在關西地方建立了比較大的國家，據說最終將它們統一起來的是當今天皇家族的祖先。當時，日本國的範圍包括本州西部、九州北部及四國。<br>(二)古代<br>1. 舊石器時代    2. 繩紋時代<br>3. 彌生時代    4. 古墳時代<br>5. 奈良時代<br>6. 平安時代：是日本古代的最後一個時代，至西元1192年源賴朝建立鎌倉幕府一攬大權為止。是日本天皇政府的頂點，也是日本古代文學發展的頂峰。知名的《源氏物語》便是此時期作品。<br>(三)中世紀<br>1. 鎌倉時代：鎌倉時代是以鎌倉為全國政治中心的武家政權時代。被認為是日本封建時代的開始階段，也有人認為它是日本封建制度從貴 | 課堂表現(參與度及積極度) |

|     |                     |  |   |
|-----|---------------------|--|---|
|     |                     | 族領主制形態向武士領主制形態演變的第一階段。<br>2.室町時代：室町時代前中期是相對穩定和平的時期，也是日本文化形成的最關鍵時期之一。14世紀末期以金閣寺為代表的北山文化，15世紀末期以銀閣寺為代表的東山文化都十分發達。  |   |
| 第九週 | 東北亞史<br>日本2         | <p><b>一、引起動機</b><br/>日本近代歷史著重在戰國時代與江戶時代，這裡頭出現的人名，相較於前一節課，應該出名許多。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)影片觀看與說明：<br/>1.教師請學生觀賞戰國與江戶時代相關影片。<br/>2.教師說明：<br/>(1)戰國時期的「大名」不再單指受幕府分封的官銜，而是具實力者即稱為大名。知名的前十大大名為：<br/>甲斐 武田信玄<br/>越後 上杉謙信<br/>尾張 織田信長<br/>豐臣秀吉<br/>安藝 毛利元就<br/>駿河 今川義元<br/>相模 北條氏康<br/>三河 德川家康<br/>奧羽伊達政宗<br/>(2)江戶時代庶民文化達到高峰，不管是飲食或藝術文化皆是。<br/>(二)議題討論：<br/>1.各組自由選擇戰國大名或江戶文化為主題，分析該主題特色與事蹟。<br/>2.各組派代表上台發表。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神<br/>3. 上台發表</p> |
| 第十週 | 東北亞史<br>日本現代發展與兩岸關係 | <p><b>一、引起動機</b><br/>日本現代歷史發展至今，與兩岸互動之處不少，這節課我們來討論看看。</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神<br/>3. 上台發表</p> |

|      |  |                        |  |  |
|------|--|------------------------|--|--|
|      |  |                        | <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看</p> <p>1. 教師介紹明治時代：</p> <p>(1)經過王政復古大號令及戊辰戰爭後，擁戴朝廷的諸藩，成立明治大日本帝國政府。1867年末代德川幕府將軍德川慶喜主動大政奉還，以明治天皇為首的新政府正式成立，江戶時代結束。</p> <p>(2)1867年開始的明治維新對日本進行了多項大刀闊斧的改革，在地方政治上廢藩置縣，廢除大名制度。新政府確立新的國家制度。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>1. 教師說明日本近代與台灣、中國發生的知名事件。例如：</p> <p>(1)與台灣：馬關條約後殖民台灣</p> <p>(2)與中國：蘆溝橋事變</p> <p>2. 請學生分組討論日本與台灣、中國的關係，並上台報告。</p>  |  |
| 第十一週 |  | <p>東北亞史<br/>朝鮮半島歷史</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>東北亞的國家中，日本與韓國可算是與中國互動交流最密切的國家。前些年在台播出的日韓歷史劇，不管是正劇為主或野史為據的內容，都偏中古或近代。早期這兩個國家是怎麼發展的？在他們與中國接觸前的歷史發展為何？我們試著討論看看。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師請學生觀看朝鮮歷史影片。</p> <p>(二)教師說明：教師說明朝鮮歷史分期。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據考古所得，早在遠古時期朝鮮半島之上就已有人類居住。其分期為</li> </ul> <p>(1)史前朝鮮</p> <p>(2)古朝鮮：朝鮮半島最初的奴隸制國家。</p> <p>(3)前三國時期</p> <p>(4)三國時期：高句麗、百濟、新羅</p> <p>(5)後三國時期</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |

|      |  |                        |  |   |
|------|--|------------------------|--|---|
|      |  |                        | <p>(6)高麗王朝：以佛教為國教的國家，統治朝鮮半島近500年。</p> <p>(7)朝鮮王朝：1392年，由高麗大將李成桂建立。朝鮮王朝亦有500餘年歷史，在世宗時創制朝鮮文字，在此同時儒教也大力發展並取代佛教的主導地位。16世紀末和17世紀初，朝鮮由於遭到後金和日本的攻擊而採取閉關鎖國的政策。甲午戰爭後，朝鮮結束與清朝的宗藩關係。</p> <p>(8)大韓帝國</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>日前Netflix推出熱門影集《李屍朝鮮》(現已改為屍戰朝鮮)第二季，中譯片名經韓人大力抗議後改名，這與朝鮮歷史有何關係，原因為何？教師引導學生試著討論之。</p>  |   |
| 第十二週 |  | <p>東北亞史<br/>韓國發展演進</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>二次大戰後，朝鮮半島南北以北緯38度線為界分別由美國和蘇聯所控制，各自成立了以民主和資本主義為執政原則和政治理念的大韓民國，以及以金日成為領袖的共產主義意識形態的朝鮮民主主義人民共和國。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師引導學生觀賞影片。</p> <p>(二)教師說明韓國自南北分界後的演進。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一共和國：李承晚時代</li> <li>2. 第二共和國：短暫的民主政權</li> <li>3. 第三共和國：朴正熙時代前期</li> <li>4. 第四共和國：朴正熙時代後期</li> </ol> <p>此時期韓國經濟繼續高速發展，發展重心開始向重化工產業傾斜。成為僅次於日本的世界第二大造船國、韓國汽車工業也實現了國產化，1977年，成為繼日本之後亞洲第二個出口超100億美元的世界出口大國。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 第五共和國：全斗煥時代</li> </ol> <p>發生「光州民主化運動」、「六月民主運動」事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 口頭發表</li> </ol> |

|      |  |                               |   |                                     |
|------|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|
|      |  |                               | <p>6. 第六共和國：民主化時代</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>雖然南北韓依38度線分成民主與獨裁兩個政權，但韓國的民主並非一蹴而成。著名的「光州事件」與「六月民主事件」，便是爭取民主的過程。台灣有類似的事件嗎？試著找出並討論差異性。</p>   |                                     |
| 第十三週 |  | <p>東北亞史<br/>朝鮮民主主義人民共和國歷史</p> | <p><b>一、課前準備</b></p> <p>二次大戰後，朝鮮半島南北以北緯38度線為界分別由美國和蘇聯所控制，各自成立了以民主和資本主義為執政原則和政治理念的大韓民國，以及以金日成為領袖的共產主義意識形態的朝鮮民主主義人民共和國</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師引導學生觀賞影片。<br/>(二)教師說明朝鮮自南北分界後的演進。</p> <p>1. 建國初期<br/>2. 20世紀下半段<br/>3. 21世紀初至今：<br/>(1)金正恩成為朝鮮第三代領導人。<br/>(2)南北破冰：2018年4月27日，兩韓領導人在板門店「和平之家」舉行會談，並簽署《板門店宣言》；5月26日，雙方領導人於板門店「統一閣」再次會面。9月14日，兩國在開城工業區成立南北共同聯絡事務所。12月26日，南北韓雙方在北韓開城市的板門站舉行京義線和東海線鐵路及公路連接工程動工儀式。<br/>在川普與金正恩會晤後，韓美相繼停止乙支自由衛士、鷓鷹和關鍵決斷軍演來對朝鮮釋放善意。</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>2018年4月兩韓領導人在板門店會談，還攜手跨越38度線，一副友好之相；但之後雙方合作又反反覆覆，對於此一狀況，教師引導學生思考並說出看法。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 口頭發表</p> |

|          |  |                     |   |                                     |
|----------|--|---------------------|---|-------------------------------------|
|          | 第十四週   | 東北亞史<br>兩韓與台灣中國近代關係 | <p><b>一、引起動機</b><br/>朝鮮與中國的關係，從很早以前就有糾葛，直到近代兩韓南北分界後，各自與中國、台灣，又有什麼互動關係呢？</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)影片觀看<br/>(二)教師說明兩韓與中國、台灣的邦交現況。<br/>1. 北韓與中國持續有邦交，與台灣則無；僅有民間商業與旅遊業有往來。<br/>2. 韓國與台灣的邦交止於1992年，因韓國於與中共建交。<br/>(三)教師說明近年來的互動狀況。</p> <p><b>三、議題討論</b><br/>1. 2015年韓國女團TWICE成員周子瑜在節目中揮舞了中華民國國旗，遭對岸網友撻伐，之後被經紀公司要求約一分半的道歉聲明，對此一事件，請學生發表看法。<br/>2. 2017年臺灣商人陳世憲遭指控其投資的「比利恩88號」油輪及租用香港籍「方向永嘉號」輪被拍到在公海上駁油給北韓船隻。據查兩艘分別從日本、韓國載運油品，再到公海駁油給北韓船隻，涉嫌違反聯合國安理會的禁運決議。請學生發表對此一事件看法。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 口頭發表</p> |
| 議題融入實質內涵 | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |                     |   |                                     |
| 評量規劃     | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/>2. 分組合作精神<br/>3. 上台發表<br/>2. 口頭發表</p>                            |                     |   |                                     |
| 教學設施設備需求 | 網路資料、youtube 影片  |                     |   |                                     |



|      |      |      |  |
|------|------|------|--|
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 |  |
| 備註   |      |      |  |

彰化縣永靖國民中學 111學年度下學期社會彈性學習課程計畫（三）

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱         | 公民彈性課程  | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數  | 每週 1 節   |
| 設計理念         | 本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。  |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>C1道德實踐與公民意識   |   |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |  |
|              | 學習內容  | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？             |  |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> |   |  |
| 課程目標            | 從新聞中學習法律常識   |   |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>   |   |  |
| 學習進度<br>週次/節數   | 單元/子題  | 單元內容與學習活動   | 檢核點(形成性評量)                             |
| 第 2 學期          | 第十五週<br>時事中的法律常識<br>借貸超時，可以不還錢？  | <p><b>一、引起動機</b><br/>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，接下來幾節課，我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)新聞資料片段觀看。<br/>• 教師說明<br/>(1)民法意義：簡單來說，民法是最生活化的法律，規範個人從出生到死亡，各種私人間的權利、義務關係。<br/>(2)日常生活中與《民法》有關的法律行為，主要可分為財產和身分兩大類。這節課專注於財產的部分。<br/>(二)議題討論</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |

|      |                              |  |  |  |
|------|------------------------------|--|--|--|
|      |                              |  | <p>1. 「時效超過，借錢不用還」是真的嗎？有什麼法律限制嗎？</p> <p>2. 如果我是債權人或債務人，我可以怎麼作，對我最有利？</p> <p>3. 分組討論。</p> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p>   |  |
| 第十六週 | 時事中的法律常識<br>未成年可以成為借款保證人嗎？   |  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，接下來幾節課，我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)新聞資料片段觀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明</li> </ul> <p>(1)民法意義：簡單來說，民法是最生活化的法律，規範個人從出生到死亡，各種私人間的權利、義務關係。</p> <p>(2)日常生活中與《民法》有關的法律行為，主要可分為財產和身分兩大類。這節課專注於身分的部分。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>1. 有句話說，學民法開宗明義第一句「一不借貸、二不作保」，對比剛剛看過的新聞事件，覺得這句話有沒有道理？</p> <p>2. 如果你是新聞中的兄妹，你可以怎麼辦？</p> <p>3. 分組討論。</p> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |
| 第十七週 | 時事中的法律常識<br>父債子償，抑或是父債子都可不還？ |  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，接下來幾節課，我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b></p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  |  | <p>(一)新聞資料片段觀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師說明</li> </ul> <p>(1)民法意義：簡單來說，民法是最生活化的法律，規範個人從出生到死亡，各種私人間的權利、義務關係。</p> <p>(2)日常生活中與《民法》有關的法律行為，主要可分為財產和身分兩大類。這節課專注於身分的部分。</p> <p>(二)議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「父債子還」這樣的邏輯，在民法新修後已被推翻；所以這代表「所有父債子都可不還」了嗎？</li> <li>為什麼？</li> <li>2.「拋棄繼承」對未成年子女來說，是最有利的方式嗎？</li> <li>3.分組討論。</li> </ol> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p>                          |   |
| 第十八週 |  | <p>時事中的法律常識</p> <p>只是比較晚交出去，就是侵占罪了嗎？</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，接下來幾節課，我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)新聞資料片段觀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師說明：</li> </ul> <p>(1)刑法定義：廣義來說，凡規定何種行為構成犯罪，與犯罪之後該受何種刑罰的法律，均可稱為刑法。違反法律不一定是犯罪，受刑罰制裁的行為才是犯罪。</p> <p>(2)刑法當中很重要的一點：：罪刑法定主義—無法律、無犯罪；無法律，無刑罰。</p> <p>(3)侵占罪內容。</p> <p>(二)議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同學的限量款外套很好看，放學時因為有點冷將它穿回，這樣算侵占嗎？為什麼？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 口頭發表</li> </ol> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | <p>2. 「時間羈絆」就能證明沒有侵占意圖嗎？為什麼？</p> <p>3. 分組討論。</p> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p>  |  |
| 第十九週 | <p>時事中的法律常識</p> <p>血氣方剛動手打人，刑法傷害罪就來了！</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，接下來幾節課，我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)新聞資料片段觀看。</p> <p>• 教師說明：</p> <p>(1)刑法定義：廣義來說，凡規定何種行為構成犯罪，與犯罪之後該受何種刑罰的法律，均可稱為刑法。違反法律不一定是犯罪，受刑罰制裁的行為才是犯罪。</p> <p>(2)刑法當中很重要的一點：罪刑法定主義—無法律、無犯罪；無法律，無刑罰。</p> <p>(3)傷害罪內容。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>1. 兩則新聞都是青少年逞兇造成傷害罪，共通原因為何？</p> <p>2. 普通傷害罪與重傷害罪差異為何？如何判定？</p> <p>3. 分組討論。</p> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |
| 第二十週 | <p>時事中的法律常識</p> <p>網路謾罵需要負法律責任嗎？</p>      | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>台灣是法治國家，行事法度須依法而行。但法律文字不易理解，本節課我們利用時事新聞內容當作範例，一起深入討論與理解與我們相關的法律內容與精神。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)新聞資料片段觀看。</p>  | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |

|       |  |          |   |  |
|-------|--|----------|---|--|
|       |  |          | <p>• 教師說明：</p> <p>(1) 刑法定義：廣義來說，凡規定何種行為構成犯罪，與犯罪之後該受何種刑罰的法律，均可稱為刑法。違反法律不一定是犯罪，受刑罰制裁的行為才是犯罪。</p> <p>(2) 刑法當中很重要的一點：罪刑法定主義——無法律、無犯罪；無法律，無刑罰。</p> <p>(3) 妨害名譽罪，其中包含了公然侮辱罪、毀謗罪、毀謗死者及妨害信用。</p> <p>(二) 議題討論</p> <p>1. 覺得店家服務態度不佳，便上網給負評並留言抱怨，這樣也算妨害名譽罪嗎？</p> <p>2. 在網路恣意群眾針對某人發表不堪言論，算不算霸凌？若因此造成不可挽回的傷害，要負什麼法律責任嗎？</p> <p>3. 分組討論。</p> <p><b>三、報告總結</b></p> <p>教師將各組針對議題提問的討論聚攏，並引導學生做出結論。</p> |  |
| 第二十一週 |  | 時事中的法律常識 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>接連幾節課我們藉由新聞事件發現法律問題，這節課我們將本學期已學過得相關法律條列出來，採分組方式選定新聞事件主題，一一分析事件中該具備的法律常識。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 教師說明：</p> <p>各組抽籤決定上台報告順序；輪到的組別先播放要討論的新聞事件影片或資料，再說明該則新聞可用哪些學過的法律知識。</p> <p>(二) 分組報告。</p> <p><b>三、回饋與分享</b></p> <p>新聞播報的內容是每天發生在我們周遭的事件，其中不少都是跟法治相關的事件，要懂得法律常識學以致用，才能夠保護自己保護家人。</p>   | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> |

|          |   |             |  |
|----------|---|-------------|--|
| 議題融入實質內涵 | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |             |  |
| 評量規劃     | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>                              |             |  |
| 教學設施設備需求 | <p>網路資料、youtube 影片</p>  |             |  |
| 教材來源     | <p>自編教材</p>   | <p>師資來源</p> |  |
| 備註       |   |             |  |