

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在鄉鎮民風純樸，學生發展允文允武，以優質、精緻、卓越、創新為課程願景，並發展多元社團課程及開辦各項體育團隊，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教/ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 九年級 | | 九年級 | | 九年級 | |
|-------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題 探究 | 班會 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 英語閱讀 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 邏輯 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 社會 | 0 | 0 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 科學探索 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 科學工坊 | 0 | 0 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | | | | | | | |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第一學期九年級班會

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 1 | 人權教育 | 1 | 班級自治管理 | 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 訂定班級規則、班級幹部選舉 | 分享、討論、實踐 |
| 2 | 環境教育 | 1 | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。 | 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | 訂定班級清掃計畫並確實力行。 | 分享、討論、實踐 |
| 3 | 品德教育 | 1 | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫、實踐 |
| 4 | 品德教育 | 1 | 培養自我反思能力與學習感恩態度。 | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 擬定感恩計畫並確實力行 | 制定計畫、實踐 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 5 | 教師節活動週 | | | | | |
| 6 | 家庭教育 | 1 | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。進而建立良好溝通的親子關係。 | 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 | 如何與家人做良性的雙向溝通 | 分享、討論、實踐 |
| 7 | 國慶連假 | | | | | |
| 8 | 環境教育 | 1 | 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 天然災害對人類的影響為何？ | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| 9 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 環 J11 了解天然災害的人為影響因子 | 建立正確的防災概念及知識。 | 分享、討論 |
| 10 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 | 環 J13 參與防災疏散演 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 實際進行防災逃生演練 | 實踐 |
| 11 | 校慶準備週 | | | | | |
| 12 | 校慶週 | | | | | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
| 13 | 人權教育 | 1 | 探討人權法治議題內容 | <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 了解在學校應有的權利與義務 | 分享、討論 |
| 14 | 多元文化 | 1 | 尊重文化差異 | <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習</p> | 了解生活中我們曾犯過怎樣的文 化歧視？ | 分享、討論 |
| 15 | 安全教育 | 1 | 正確使用AED | <p>安J10 學習心肺復甦術及AED的 操作。</p> | AED實作演練 | 實踐 |
| 16 | 品德教育 | 1 | 期中反思，檢視期 初訂定之學習計畫 | <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> | 期中反思，檢視期初訂定之學習 計畫 | 實踐 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 17 | 戶外教育 | 1 | 在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。 | 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 戶外生活技能學習及實踐 | 實踐 |
| 18 | 生涯規劃教育 | 1 | 引導學生認識自我，發現自我的能力。 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 引導學生認識自我，發現自我的能力。 | 分享、討論 |
| 19 | 元旦連假 | | | | | |
| 20 | 資訊教育 品德教育 | 1 | 網路安全與資訊倫理 | 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 資訊倫理議題討論：智慧財產權、網路犯罪、言論自由與責任 | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|----------------------|--------------------|-------------------------------|----------|
| 21 | 品德教育 | 1 | 期末反思，檢視期 初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期末反思，檢視期初訂定之學習 計畫，並思考如何改進？ | 分享、討論、實踐 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級班會

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 1 | 人權教育 | 1 | 班級自治管理 | <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 訂定班級規則、班級幹部選舉 | 分享、討論、實踐 |
| 2 | 環境教育 | 1 | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。 | <p>環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> | 訂定班級清掃計畫並確實力行。 | 分享、討論、實踐 |
| 3 | 二二八連假 | | | | | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 4 | 閱讀素養 | 1 | 閱讀的重要 | 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 如何培養良好的讀書習慣？ | 分享、討論 |
| 5 | 品德教育 | 1 | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫、實踐 |
| 6 | 安全教育 | 1 | 校園霸凌 | 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 面對霸凌時，我該怎麼做？ | 分享、討論 |
| 7 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 分辨水域安全、救人五招 | 分享、討論、實踐 |
| 8 | 清明連假 | | | | | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------|
| 9 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 | 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 分享、討論、制定計畫 |
| 10 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 | 環 J13 參與防災疏散演練 | 實際進行防災逃生演練 | 實踐 |
| 11 | 反毒 | 1 | 為增進群體的健康，能表明自己促進健康的立場，並展現出對他人健康行為的影響力。 | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 如何拒絕毒品誘惑？ 發現同學疑似吸食毒品時該如何處理？ | 討論、分享 |
| 12 | 品德教育 | 1 | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫 |
| 13 | 品德教育 | 1 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 實踐 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 15 | 性別平等 教育 資訊教育 | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重包容多元性別差異 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性別不一樣，平等都一樣 | 分享、討論 |
| 16 | 性別平等 教育 生涯教育 | 1 | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 如何面對性騷擾？ | 分享、討論 |
| 17 | 生涯規劃 教育 | 1 | 認識不同的職業，探索自己的興趣 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 | 認識不同的職業，分析不同的職業有什麼特色、適合什麼人？ | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------|
| 18 | 法治教育 | 1 | 落實正確智慧財產權 | 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 智慧財產權知多少?如何落實正確的智慧財產權? | 分享、討論 |
| 19 | 品德教育 | 1 | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫 |
| 20 | 品德教育 | 1 | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫，並思考如何改進? | 分享、討論、實踐 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 桌球社 | 教學者 | 黃琮益 |
| 年 級 | 九年級 | 場 地 | 桌球教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解桌球基本規則及強化對打能力 | | |
| 核心素養 | 人際關係與團隊合作 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|---------------------|-----|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 基本動作(一)-握拍講解、動作示範 | |
| 三 | 基本動作(二)-正拍反拍講解與練習 | |
| 四 | 分組訓練 | |
| 五 | 分組訓練 | |
| 六 | 基本動作(三)-正拍反拍練習及分組對打 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 基本動作(五)-綜合訓練、正反拍練習 | |
| 九 | 基本動作(六)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十 | 基本動作(七)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十一 | 基本動作(八)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十二 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 基本動作(九)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十五 | 基本動作(十)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十六 | 基本動作(十一)-程度分組比賽 | |
| 十七 | 基本動作(十二)-程度分組比賽 | |
| 十八 | 基本動作(十三)-分組比賽對打 | |
| 十九 | 基本動作(十四)-分組比賽對打 | |
| 二十 | 基本動作(十五)-分組比賽對打 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------|------|-----|
| 社團名稱 | 書法社 | 教學者 | 涂文和 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過臨帖技巧與學書態度的正確觀念養成，加強審美與感知的素養 | | |
| 核心素養 | 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-------------|-----|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 毛筆字用具介紹 | |
| 三 | 基本筆法練習 | |
| 四 | 基本筆法練習 | |
| 五 | 基本筆法練習 | |
| 六 | 基本筆法練習 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 九 | 基本筆法練習 | |
| 十 | 基本筆法練習 | |
| 十一 | 基本筆法練習 | |
| 十二 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 中國文字演進 2 | |
| 十五 | 姓名練習 | |
| 十六 | 基本筆法練習 | |
| 十七 | 基本筆法練習 | |
| 十八 | 春聯 | |
| 十九 | 春聯 | |
| 二十 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------|------|------|
| 社團名稱 | POP 麥克筆社 | 教學者 | 陳麗妃 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 美術教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生於海報設計上能有所發展 | | |
| 核心素養 | 藝術涵養與美感素養 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-----------------------|-----|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 基本筆畫練習 | |
| 三 | 字體構成基本練習(基本原則一) | 學習單 |
| 四 | 字體構成基本練習(基本原則二) | |
| 五 | 字體構成基本練習(基本原則三) | |
| 六 | 字體構成基本練習(基本原則四) | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 社團暫停一次(一二年級急救教育講座宣導) | |
| 九 | 筆畫安排技巧之原則(一)-斜畫 | |
| 十 | 筆畫安排技巧之原則(二)-交叉斜畫 | |
| 十一 | 筆畫安排技巧之原則(三)-多筆畫的調整 | |
| 十二 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 筆畫安排技巧之原則(四)-繁體中文字練習筆 | |
| 十五 | 畫安排技巧之原則(五)-數字練習 | |
| 十六 | 字的裝飾(一)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十七 | 字的裝飾(二)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十八 | 字的裝飾(三)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十九 | POP 標題字與海報設計(一) | |
| 二十 | POP 標題字與海報設計(二) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------------------|------|-----|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 陳義河 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。 | | |
| 核心素養 | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|----------------------------|-----|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 認識足球：由教練講解足球最基本的規則及常識哨音的意義 | |
| 三 | 暖身操、收身操及拉筋(避免受傷必學) | |
| 四 | 個人基本技巧(1) 重心的訓練(防止踩球跌倒) | |
| 五 | 個人基本技巧(2) 原地傳球與停球 | |
| 六 | 個人基本技巧(3)移動中傳球與停球 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 個人基本技巧(4)腳底帶球 | |
| 九 | 個人基本技巧(5) 內側帶球 | |
| 十 | 個人基本技巧(6) 外側帶球 | |
| 十一 | 個人基本技巧(8) 假動作及過人 | |
| 十二 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 綜合技巧練習(1) | |
| 十五 | 綜合技巧練習(2) | |
| 十六 | 綜合技巧練習(3) | |
| 十七 | 守門員基本訓練(一)滾地球接法 | |
| 十八 | 守門員基本訓練(二) 空中平飛球接法 | |
| 十九 | 守門員基本訓練(三) 高空球接法、站位 | |
| 二十 | 守門員基本訓練(四) 向前攔截時機 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------|------|-----|
| 社團名稱 | 棋藝社 | 教學者 | 鄭傑元 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題 | | |
| 核心素養 | 系統思考與解決問題 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-------------|-----|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 五子棋-規則講解(一) | |
| 三 | 五子棋-規則講解(二) | |
| 四 | 五子棋-實戰練習(一) | |
| 五 | 五子棋-實戰練習(二) | |
| 六 | 五子棋-實戰練習(三) | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 五子棋-實戰練習(四) | |
| 九 | 五子棋-實戰練習(五) | |
| 十 | 象棋-規則講解(一) | |
| 十一 | 象棋-規則講解(二) | |
| 十二 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 象棋-規則講解(三) | |
| 十五 | 象棋-規則複習(一) | |
| 十六 | 象棋-規則複習(二) | |
| 十七 | 象棋-實戰練習(一) | |
| 十八 | 象棋-實戰練習(二) | |
| 十九 | 象棋-實戰練習(三) | |
| 二十 | 象棋-實戰練習(四) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社團名稱 | 閱讀欣賞社 | 教學者 | 蔡雪玲 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。 | | |
| 核心素養 | 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣、運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | 評量方式 | 實作 |
| 週次 | 教學重點（學習內容） | | 備註 |
| 一 | 社團暫停一次(選社) | | |
| 二 | 圖書館探索 | | |
| 三 | 圖書館探索 | | |
| 四 | 校園好書展 | | |
| 五 | 校園好書展 | | |
| 六 | 選取策略 | | |
| 七 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 八 | 選取策略 | | |
| 九 | 選取策略 | | |
| 十 | 畫線策略 | | |
| 十一 | 畫線策略 | | |
| 十二 | 社團暫停一次 | | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 十四 | 好書報報(分組報告) | | |
| 十五 | 好書報報(分組報告) | | |
| 十六 | 摘要策略 | | |
| 十七 | 摘要策略 | | |
| 十八 | 摘要策略 | | |
| 十九 | 好書報報(分組報告) | | |
| 二十 | 好書報報(分組報告) | | |

| | | |
|-----|--------|----|
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |
|-----|--------|----|

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 看電影學美語社 | 教學者 | 柯美如 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 一般教室 |
| 課程目標 | 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會 | | |
| 核心素養 | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 | 評量方式 | 實作 |
| 週次 | 教學重點（學習內容） | | 備註 |
| 一 | 社團暫停一次(選社) | | |
| 二 | 教學影片欣賞 | | |
| 三 | 教學影片欣賞 | | |
| 四 | 教學影片欣賞 | | |
| 五 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 六 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 七 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 八 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 九 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 十 | 分組討論 | | |
| 十一 | 分組報告 | | |
| 十二 | 社團暫停一次 | | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 十四 | 教學影片欣賞 | | |
| 十五 | 教學影片欣賞 | | |
| 十六 | 教學影片欣賞 | | |
| 十七 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 十八 | 複習句型:聽寫練習 | | |
| 十九 | 分組討論 | | |
| 二十 | 分組報告 | | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------|------|----------------------|
| 社團名稱 | 地理知識研究社 | 教學者 | 高育慧 |
| 年 級 | 九年級 | 場 地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 具備環境觀察暨手繪地圖能力及地理知識大競賽基礎 | | |
| 核心素養 | 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養 | 評量方式 | 作品繳交 題目測驗 學習態度 |
| 週次 | 教學重點 (學習內容) | | |
| 一 | 社團暫停一次(選社) | | |
| 二 | 地理知識影片欣賞 | | |
| 三 | 地理知識影片欣賞 | | |
| 四 | 地理知識影片欣賞 | | |
| 五 | 地理知識影片欣賞 | | |
| 六 | 地理知識影片欣賞 | | |
| 七 | 社團暫停一次 | | |
| 八 | 地理知識大競賽及環境觀察手繪地圖網站瀏覽及認識 | | |
| 九 | 環境觀察手繪地圖資料說明 | | |
| 十 | 環境觀察手繪地圖資料收集及討論 | | |
| 十一 | 製作手繪地圖 | | |
| 十二 | 社團暫停一次 | | |
| 十三 | 社團暫停一次 | | |
| 十四 | 製作手繪地圖 | | |
| 十五 | 製作手繪地圖 | | |
| 十六 | 製作手繪地圖 | | |
| 十七 | 手繪地圖分享及討論 | | |
| 十八 | 地理知識大競賽試題觀摩 | | |
| 十九 | 地理知識大競賽試題測驗 | | |
| 二十 | 期末討論與分享 | | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | | |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------|------|------------|
| 社團名稱 | 本土語社 | 教學者 | 邱冠智 |
| 年級 | 九年級 | 場地 | 教室 |
| 課程目標 | 本土語言聽說讀寫 | | |
| 核心素養 | 本土文化語言運用 | 評量方式 | 題目測驗 口說 |
| 週次 | 教學重點 (學習內容) | | |
| 一 | 社團暫停一次(選社) | | |
| 二 | 介紹台語俚語 | | |
| 三 | 台語漢字介紹 | | |
| 四 | 台語說世事 | | |
| 五 | 台語說世事 | | |
| 六 | 台語說世事 | | |
| 七 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 八 | 台語說世事 | | |
| 九 | 一字多音的台語白音 | | |
| 十 | 介紹教育部頒定 700 字詞 | | |
| 十一 | 介紹教育部頒定 700 字詞 | | |
| 十二 | 社團暫停一次 | | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 十四 | 日常生活衣的介紹 | | |
| 十五 | 日常生活住的介紹 | | |
| 十六 | 日常生活行的介紹 | | |
| 十七 | 日常生活育樂的介紹 | | |
| 十八 | 精緻台語詞彙 | | |
| 十九 | 精緻台語詞彙 | | |
| 二十 | 口說紙筆測驗 | | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期九年級社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------|------|--------------|
| 社團名稱 | 串珠社 | 教學者 | 張麗娟 |
| 年 級 | 九年級 | 場 地 | 教室 |
| 課程目標 | 串珠作品教學與欣賞 | | |
| 核心素養 | 探索潛能 欣賞藝術之美 | 評量方式 | 學習態度 作品製作 |
| 週次 | 教學重點 (學習內容) | | |
| 一 | 社團暫停一次(選社) | | |
| 二 | 上課須知 | | |
| 三 | 作品 1 草莓吊飾製作 | | |
| 四 | 作品 1 草莓吊飾製作 | | |
| 五 | 作品 1 草莓吊飾製作 | | |
| 六 | 作品 1 草莓吊飾製作與完成 | | |
| 七 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 八 | 作品 2 小花手鍊製作 | | |
| 九 | 作品 2 小花手鍊製作 | | |
| 十 | 作品 2 小花手鍊製作與完成 | | |
| 十一 | 作品 3 企鵝吊飾製作 | | |
| 十二 | 社團暫停一次 | | 運動會 |
| 十三 | 社團暫停一次 | | 段考 |
| 十四 | 作品 3 企鵝吊飾製作 | | |
| 十五 | 作品 3 企鵝吊飾製作 | | |
| 十六 | 作品 3 企鵝吊飾製作與完成 | | |
| 十七 | 作品 4 Q 版鉛筆製作 | | |
| 十八 | 作品 4 Q 版鉛筆製作 | | |
| 十九 | 作品 4 Q 版鉛筆製作 | | |
| 二十 | 作品 4 Q 版鉛筆製作與完成 | | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | | 段考 |

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第一學期 九年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程 | | 實施年級 (班級組別) | 九年級第一學期 | 教學節數 | 本學期共(17 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 | | | | | |
| 設計理念 | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，轉 想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題 世界。) C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性 C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) | | | | | |
| 課程目標 | 1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | | |
| 表現任務 | 1.比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2.圓的性質：s-IV-14 3.推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4.二次函數：f-IV-2、f-IV-3 5.立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、 6.統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 |
| 第 2、3 週 | 2 | 數學應用 專題：超 級比一比 | n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理，並能運到 到日常生活的情境解 決問題。 | 1. 連比 2. 連比例式。 | N-9-1 連比：連比的記錄；連比 推理；連比例式；及其基 本運算與相關應用問題； 涉及複雜數值時使用計算 機協助計算。 | 1. 以物易物 2. 動物運動會 |
| 第 4、5 週 | 2 | 數學應用 專題：比 例線段 | s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義，知道圖形經縮 放後其圖形相似，並 能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 | 1. 三角形的比 例線段 2. 平行線截比 例線段 | S-9-3 平行線截比例線段：連接 三角形兩邊中點的線段必 平行於第三邊（其長度等 於第三邊的一半）；平行 線截比例線段性質；利用 截線段成比例判定兩直線 平行；平行線截比例線段 | 1. 利用比例線段 關係找出比例 2. 比例線段的所 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | 質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | 性質的應用。 | |
| 第 6、8 週 | 1 | 計算機專題：製作相似形 | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形 | S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 | 1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形 |
| 第 9、10 週 | 2 | 數學應用專題：相似形的應用 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比 | S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。 | 1. 相似形測量 2. 直角△三角比 |
| 第 11、12 週 | 2 | 數學史專題：圓來如此 | s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | 1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用 | S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 | 1. 圓周率 π 2. 找圓心 |
| 第 13、14 週 | 2 | 數學應用專題：發現圓的角 | s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | 1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角 | S-9-6 圓的幾何性質 ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | 1. 圓內的角 2. 圓外的角 |
| 第 16、17 週 | 2 | 數學遊戲專題：我是大偵探 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | 1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲 | S-9-11 證明的意義 ：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | 1. 邏輯推理 2. 數讀 |
| 第 18、19 週 | 1 | 數學應用 | s-IV-11 | 1. 掌握外心、 | S-9-10 | 1. 三角形的垂心 |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | 專題：三角形之心 | 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | 內心與重心 2. 相似形與三角形的心 | 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 | 2. 尤拉線 |
| 第 20 週 | 2 | 數學應用 專題：正多邊形的世界 | s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | 1. 正多邊形三心的探究 | S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 | 1. 正多邊形的內心、外心、重心 |

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第二學期 九年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程名稱 | 數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程 | 實施年級 (班級組別) | 九年級第二學期 | 教學節數 | 本學期共(14 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 | | | | | |
| 設計理念 | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，轉 想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題 世界。) B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其 數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。) | | | | | |
| 課程目標 | 1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | |
| 表現任務 | 1.二次函數：f-IV-2、f-IV-3 2.立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16 3.統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 |
| 第 2、3 週 | 2 | 數學手作專題：創作拋物線 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形 | F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | 1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製物線 |
| 第 4、5 週 | 2 | 數學應用專題：強大的函數 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題 | F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點 | 1. 圖形特徵 2. 數養解題 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | (最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | |
| 第 6、8 週 | 1 | 計算機專題：統計數據 | <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析 | <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 盒狀圖 2. 數據分析 |
| 第 9、10 週 | 2 | 數學應用專題：機率 | <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題 | <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗機率 2. 尋找捷徑 |
| 第 11、12 週 | 2 | 數學應用專題：抽樣 | <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查 | <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取樣本 2. 抽樣調查 |
| 第 13、14 週 | 2 | 數學手作專題：3D 圖型 | <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形 | <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 靜態的平面世 2. 動態的平面世 |
| 第 16、17 週 | 2 | 數學應用專題：三視圖 | <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體 | <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找柱體 2. 尋找錐體 |

其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

垂直與平行關係。

S-9-13

表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

第 18、19 週

1

第 20 週

2

彰化縣 永靖國民中學 111 學年度 第一學期 三年級 英語領域 彈性課程計畫

一、統整性議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 多元議題探究 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 | 21 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|----------|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 一 | 8/30-9/2 | | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 | 1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。 | 一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | 行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | 堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。 | | | | | |
| 二 | 9/5-9/8 | | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作 | 英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。 | 一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 | 1 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動 |
| 三 | 9/12-9/16 | | L1 Have | A2: 系統思 | 英 -J-A2: 具 | 2-IV-12: 能 | Ad-IV-1: 國 | 1. 了解英語短 | 製作幸運籤餅 | 1 | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【多元文化 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| | | | You Ever Tried Fortune Cookies? | 考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作 | 備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | 中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 | 文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。 | | | 2.電腦 | 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 四 | 9/19-9/23 | | L2 The World's Best Delivery Service | A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內 | Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 社會 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。 | 影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。 | | | | | |
| 五 | 9/26-9/30 | | L2 The World's Best Delivery Service | A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。 | 一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 社會 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------|------|
| | | | | | 的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。 | | | | | |
| 六 | 10/3-10/7 | | L2 The World's Best Delivery Service | A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 社會 | |
| 七 | 10/11-10/12 | | Review 1 | A2系統思考 | 英-J-A2:具 | 2-IV-12:能以 | Ad-IV-1:國 | 1. 了解影片、 | [複習] | 1 | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【多元文化 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | 中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 | 英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | | 2.電腦 | 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 社會 |
| 八 | 10/17-10/21 | | L3 Gender Stereotypes | A1:身心素質與自我精進 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與 | 社會 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 | 語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 | 解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。 | | | | 歧視。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 九 | 10/24-10/28 | | L3 Gender Stereotypes | A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作 | 英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範 | 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提 | Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 | 一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【性別平等教育議題】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 | 社會 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | <p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>升溝通效能。</p> | | | <p>製成圖表。</p> <p>3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。</p> <p>4. 比較各組的統計結果。</p> <p>四、Real World</p> <p>教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。</p> <p>五、總結：</p> <p>1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。</p> <p>2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。</p> | | | | <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> | |
| 十 | 10/31-11/4 | | L3 Gender Stereotypes | <p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> | <p>英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇。</p> | <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提</p> | <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6. 了解「性別中立」的概念。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。</p> <p>2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。</p> <p>3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>升溝通效能。</p> | | | | | | | | <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> | |
| 十一 | 11/7-11/11 | | <p>L4 What Are They Talking About?</p> | <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，</p> | <p>1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習</p> | <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2: 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p> | <p>一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> | 社會 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| | | | | | 並加以比較、尊重、接納。 | 俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | | 法、諺語。 | | | | | |
| 十二 | 11/14-11/18 | L4 What Are They Talking About? | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | 接納。 | 有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | | 土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。 | | | | | |
| 十三 | 11/21-11/25 | | L4 What Are They Talking About? | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | 節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | | | | | | | |
| 十四 | 11/28-12/2 | | Review 2 | A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情， | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | [複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【國際教育議題】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價 | 社會 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 並加以比較、尊重、接納。 | 俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | | | | | | 值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | |
| 十五 | 12/5-12/9 | | L5 Build a Tower, Build a Team | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求和意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。 | 一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2.各組拍照或繪製最終版的设计，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3.教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享设计的理念，及討論的流程。 4.教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | | 舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | | | |
| 十六 | 12/12-12/16 | | L5 Build a Tower, Build a Team | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。 | 一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。 三、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | | | | | 的資料製作成海報、簡報。 | | | | | |
| 十七 | 12/19-12/23 | | L5 Build a Tower, Build a Team | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技 |
| 十八 | 12/26-12/30 | | L6 What Is an Ad Saying? | A1:身心素質與自我精進 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度， | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生 | 一、暖身活動： 1. 教師利用學 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多 | 藝術 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元</p> | <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>習單 Part A 的 Step 1 提問學生。</p> <p>2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。</p> <p>二、觀賞影片與分組討論：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。</p> <p>2.教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。</p> <p>3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。</p> <p>4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。</p> <p>5.小組內進行 Discuss 單元討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。</p> <p>2.教師提示下一堂課的延伸內容，請學生</p> | | | | <p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | | <p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | 回家找一份廣告。 | | | | | |
| 十九 | 1/3-1/6 | L6 What Is an Ad Saying? | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合</p> | <p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>1.複習前一節課的活動內容。</p> <p>2.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的廣告。</p> <p>三、Plan your Advertisement：</p> <p>1.教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計</p> <p>2.各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。</p> <p>3.教師帶學生了解各欄位內容。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基</p> | 藝術 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| | | | | | <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | <p>4. 各組進行設計。</p> <p>5. 各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。</p> <p>2. 製作簡報分享各組的廣告。</p> | | | | <p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | |
| 廿 | 1/9-1/14 | | L6 What Is an Ad Saying? | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同</p> | <p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱</p> | 藝術 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌 | 體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。 | 順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | | | | 讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
|--|--|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | | <p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | | | | | | |
| 廿一 | 1/16-1/17 | | Review 3 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極</p> | <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p> | 科技藝術 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | | | | | <p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

一、 統整性議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 多元議題探究 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 一 | 2/13-2/18 | | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解無障礙科技的發展。 6.了解無障礙環境的必要及重要性 | 一、暖身活動： 1.教師利用學習單Part A 簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2.教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單Part B 進行閱讀前提問。 2.分組進 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | 參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 比較、歸類、排序的方法。 | | 行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。 | | | | | |
| 二 | 2/20-2/24 | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及 | 一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、 | 1 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>重要性</p> | <p>影片3，並請各組紀錄影片中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need:</p> <p>1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。</p> <p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | | | | | | | | 簡報或海報。 | | | | | |
| 三 | 3/1-3/03 | | L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性 | 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【人權教育議題】 人J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9: 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | | | | 聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | | | |
| 四 | 3/06-3/10 | | L2 Dealing With Difficult Emotions | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前 | 1 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| | | | | | | 息加以比較、歸類、排序。 | | | 提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。 | | | | | |
| 五 | 3/13-3/17 | L2 Dealing With Difficult Emotions | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 綜合活動 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--|
| | | | | | 參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | Read的Step 1 並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3 的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。 | | | | 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 六 | 3/20-3/25 | L2 Dealing With Difficult Emotions | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難， | 綜合活動 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | | 動，培養團隊合作精神。 | 能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | 我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。 | | | | 探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 七 | 3/27-3/31 | | Review 1 | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性 | [複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1 1 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | | | | (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | | | |
| 八 | 4/06-4/07 | | Review 1 | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6.了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | [複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種 | 綜合活動 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--|
| | | | | | 團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | | 挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 九 | 4/10-4/14 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。 | 自然科學 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| | | | | | 神。 | 能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | 一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 | | | | | |
| 十 | 4/78-4/21 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。 | 自然科學 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| | | | | | | 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | 學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結：分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單Part D。 | | | | | |
| 十一 | 4/24-4/28 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容， | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。 | 自然科學 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| | | | | | 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | 例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | | | | | |
| 十二 | 5/01-5/05 | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A 簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人 | 綜合活動 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | 的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 | | | | 健康與幸福的方法。 | |
| 十三 | 5/08-5/12 | | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、 | 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分 | 1 | 1. 學習單 2. 電腦 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | <p>成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結：請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p> | | | | <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> | |
| 十四 | 5/17-5/19 | | L4 Are You Going to Finish Strong? | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊</p> | <p>一、暖身活動：</p> <p>教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作：</p> <p>1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信感謝對方。</p> <p>2. 完成後，</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | <p>擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>重自己與他人的權利。</p> | <p>教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。 <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。 | | | | <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> | |
| 十五 | 5/22-5/26 | | L4 Are You Going to Finish Strong? | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論 | <p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | <p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| | | | | | <p>異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p> | | | <p>性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> | | |
| 十六 | 5/29-6/02 | | Review 2 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【品德教育議題】</p> <p>品EJU1:尊重生命。</p> <p>品EJU8:關懷行善。</p> | 自然科學 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| | | | | <p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | <p>生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | | | | <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> | | |
| 十七 | 6/05-6/09 | | Review 2 | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | | 經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | | | 與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | | |
| 十八 | 6/12-6/17 | | 全冊 Review | A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 | 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活 | [複習] 複習第一至四課的主 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【閱讀素養教育議題】 閱J1:發展多元 | 科技 自然科學 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作</p> | <p>力，能釐清 文本訊息間 的關係進行 推論，並能 經由訊息的 比較，對國 內外文化的 異同有初步 的了解。 英-J-B2:具備 運用各類資 訊檢索工具 蒐集、整理 英語文資料 的能力，以 擴展學習素 材與範疇、 提升學習效 果，同時養 成資訊倫理 素養。 英-J-C2:積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動，培養團 隊合作精 神。</p> | <p>容。 2-IV-7:能依 人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12:能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-8:能了 解短文、簡 訊、書信的 主要內容。 3-IV-15:能分 析及判斷文 章內容，了 解敘述者的 觀點、態度 及寫作目 的。6-IV-2: 主動預習、 複習並將學 習內容作基 本的整理歸 納。 7-IV-3:利用 語言及非語 言溝通策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)提 升溝通效 能。 7-IV-2:善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或 聽力理解。 9-IV-2:能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、</p> | <p>Ae-IV-4:簡易 賀卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-6:簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 Ae-IV-7:敘述 者的觀點、 態度、及寫 作目的。 B-IV-2:國中 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5:人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 B-IV-6:圖片 描述。 B-IV-8:引導 式討論。 D-IV-2:二至 三項訊息的 比較、歸 類、排序的 方法。</p> | <p>活用語。 3.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 4.能和同學討 論、提出結論 並以簡易的英 語表達。</p> | <p>題，重新閱 讀當中的短 文。鼓勵學 生針對不同 的主題發表 自己的看 法，並上臺 發表，以期 對這些主題 有更深入的 理解。</p> | | | | <p>文本的閱讀策 略。 閱J4:除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 閱J9:樂於參與 閱讀相關的學 習活動，並與 他人交流。 閱J10:主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 排序。 | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 課程名稱 | 科學工坊 | 實施年級 | 九上 | 教學節數 | 每周 1 節 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|--------|
| 設計理念 | 本課程從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，讓學生能運用適當的方式來解決各種生活情境，並以核心素養連結、統整及發展各單元。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡單機械運動的車子。 2. 探討運動原理與影響其速度的原因。 3. 藉由手做實驗了解牛頓定律。 4. 能量守恆與機械原理。 5. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結。 6. 讓學生以貼近生活的方式了解電學。 7. 學會自己看電路圖。 | | | | |

| 表現任務 (學習評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，參與競賽活動。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 | | | | |
|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------|----------|
| 跨領域協同 | | 科技領域-生活科技、綜合領域-家政、數學領域 | | | | |
| 週次 | 日期 | 學習內容 (校訂) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務 (學習評量) | 結合 議題 |
| 1 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率? | 機械車製作 -極限競速 | 1 | 專心聆聽 | 科技教育 |
| 2 | | <p>1.橡皮筋車動手做</p> <p>參考網站 https://prezi.com/pjotn1er8z1t/presentation/</p> <p>(1) 介紹橡皮筋車與材料</p> <p>(2) 製作橡皮筋車</p> | 機械車製作 -極限競速 | 1 | 實作評量 | 科技教育 |
| 3 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 橡皮筋車競速 2. 計算自己車子的速率與比較彼此的快慢 3. 如何讓車子跑得更快? | 機械車製作 -極限競速 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|------|------|
| 4 | | <p>簡易輪子車</p> <p>參考網站</p> <p>http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html</p> <p>(1)介紹輪子車與其原理</p> <p>(2)製作輪子車</p> <p>(3)平地輪子車實測</p> <p>(4)斜坡輪子車競速</p> <p>(5)那些因素影響了輪子車的滑 行速度與穩定度?由下一章帶入 觀念</p> | <p>機械車製作</p> <p>-極限競速</p> | 1 | 實作評量 | 科技教育 |
| 5 | | <p>1.介紹牛頓定律與其生活中的舉 例及應用</p> <p>(1) 第一定律-合力為 0 慣性運動</p> <p>(2) 第二定律-加速度運動</p> <p>(3)第三定律-反作用力</p> <p>2. 讓同學提出生活中那些力的應 用及其對應到的定律</p> <p>3. 簡易介紹接下來的三個小實驗 與牛頓定律的應用</p> | <p>牛頓半日遊</p> | 1 | 分組討論 | 科技教育 |
| 6 | | <p>1.牛頓第一運動定律小實驗-平 衡一線間</p> <p>(1)發下器材讓同學先自由發揮</p> <p>(2)如何簡單的只用紙板就用硬 幣立起來</p> <p>(3) 讓同學探討最佳化結果</p> <p>(4) 分析這個實驗上面力的應用</p> <p>2.牛頓第一運動定律小實驗-慣 性運動</p> <p>參考網站</p> <p>http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-039.html</p> <p>(1) 用吸管製作一端紙杯一端螺 帽的裝置(用棉線綁住)</p> | <p>牛頓半日遊</p> | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|
| | | <p>(2) 甩動裝置,觀察螺帽的變化(3) 改變手拿的位置,觀察螺帽與系統的變化</p> <p>(4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)</p> | | | | |
| 7 | | <p>1.牛頓第二運動定律小實驗-自由落體</p> <p>(此實驗為簡易與趣味計算嘗試)</p> <p>(1)取一固定重物體,測量其重量,物體要多個</p> <p>(2) 找一空無一物的地方,絕對小心,將物體由高處墜落,計算所需時間</p> <p>(3) 測試增加重量的物體,速度是否有改變呢?</p> <p>(4) 測試落增加降落傘,會有什麼樣的變化呢?</p> <p>2.牛頓第二運動定律小實驗-質量與摩擦力</p> <p>(1) 取上述物體,固定重量</p> <p>(2) 製造下面不同種的平面光滑/普通/粗糙</p> <p>(3) 觀察不同面下,推動的變化3. 整合以上觀點,讓孩子了解定理與實際運用</p> | 牛頓半日遊 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------|--------------|
| 8 | | <p>1.牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)</p> <p>(1) 準備器材,並組裝完成 將硬塑膠管塞入橡皮塞中並接上細塑膠管連接至打氣筒</p> <p>(2) 確認無漏氣後,開始打氣,養樂多瓶不可對準其他人</p> <p>(3) 觀察養樂多瓶是否噴出? 原因是什麼呢?</p> | 牛頓半日遊 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 家庭教育 |
| 9 | | <p>1.介紹功與能基礎知識</p> <p>(1) 甚麼是功? 生活中有哪些應用到的例子</p> <p>(2) 甚麼是功率? 生活中的工具功率為多少你猜得出來嗎?</p> <p>2.提出不同概念的功,讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能....</p> | 能量世界的 奇妙 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 家庭教育 |
| 10 | | <p>小實驗-斜坡實驗</p> <p>(1)製作一有上有下的斜坡</p> <p>(2)丟下一個鋼珠或球體</p> <p>(3) 觀察球體在斜坡高度與速率的關係</p> <p>(4) 思考為什麼會有這樣的變化呢?</p> <p>(5) 與課本理想狀況做比較?為什麼會有差異呢</p> <p>(6) 競賽-如何讓球體在斜坡間做類似簡協運動且時間最長?</p> | 能量世界的 奇妙 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 11 | | 介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用 | 能量世界的 奇妙 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 家庭教育 |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------|----------------------|
| 12 | | <p>小實驗-自製投石器</p> <p>(1)學生自行準備材料製作投石器</p> <p>如何讓預備物體可以發射且穩定發射(考慮投石器材質與施力應用)</p> <p>如何施力或製作動力方式?</p> <p>如何增加物體準確程度</p> <p>如何增加物體拋射距離</p> <p>(老師可以新增條件 限制學生使用的材料或條件)</p> | <p>能量世界的 奇妙</p> | 1 | 實驗結果 | <p>科技教育 家庭教育</p> |
| 13 | | <p>投石器軍備競賽</p> <p>比較大家投石車的效能與成果</p> <p>高度/遠近/準確/美觀...</p> <p>參考網頁-我是大力士</p> <p>http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html</p> | <p>能量世界的 奇妙</p> | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 14 | | <p>1. 講述能量守恆與質能守恆概念</p> <p>2. 小實驗-真實世界能量守恆測定</p> <p>(1)量測一定重量的酒精(2)用酒精加熱一定量的水(3)觀察水溫度的變化</p> <p>(4)重複實驗 你觀察到了什麼?(5)丟入其他物質(食物,金屬)觀察是否影響水溫上升?為什麼?</p> | <p>能量世界的 奇妙</p> | 1 | 學習單填寫 | 科技教育 |
| 15 | | <p>1. 根據上述實驗,分別應用了過去到現在的那些技術呢?</p> <p>2. 用已知的方法,如何讓實驗結果更接近理想狀況?</p> <p>3. 小活動-動力船</p> <p>(1)用上述已知的轉換方法或產生方法,製作自己的船吧!能量可為動力/風力/機械能。</p> | <p>能量世界的 奇妙</p> | 1 | 學習單填寫 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------|------|
| | | <p>參考網頁-動力機械船</p> <p>http://doctorx9000.com/274/</p> | | | | |
| 16 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中靜電的例子，例如摩擦的墊板、剛關閉的電視...等。 2. 拿出製作好的靜電產生器，示範給學生看。 3. 讓學生分組並且製作靜電產生器 4. 開始製作靜電產生器，教師從旁協助 | 生活中的有趣電路 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 17 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續第一節課，還未製作完畢的組，盡速製作完畢。 2. 請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄 3. 講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電 | 生活中的有趣電路 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------|--------------|
| 18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電流 2. 說明電壓 3. 電流與電壓測量 | 生活中的有趣電路 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 19 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電組與歐姆定律 2. 認識色碼表 | 生活中的有趣電路 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先幫學生分組 2. 認識三用電表與使用 3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合 | 生活中的有趣電路 | 1 | 分享討論 | 科技教育 家庭教育 |
| 21 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫學生分組 2. 介紹電路元件、串聯和並聯 3. 拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電路 | 生活中的有趣電路 | 1 | 分享討論 | |

| 課程名稱 | 科學工坊 | 實施年級 | 九下 | 節數 | 1 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|
| 設計理念 | 本課程強調以核心素養串聯各單元之學習目標，從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用適當的方式來解決各種生活情境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行電流熱效應實驗 2. 了解電流熱效應 3. 進行水果電池實驗 4. 了解電解原理 5. 進行電鍍實驗 6. 了解電流磁效應 7. 認識法拉第定律和冷次定律 8. 製作電動機 9. 了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 10. 製作阻尼擺 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------|------|
| 表現任務 (學習評量) | | <p>1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。</p> <p>2. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。</p> <p>3. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。</p> <p>1. 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p> | | | | | |
| 跨領域協同 | | 科技領域-生活科技、綜合領域-家政、數學領域 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學習表現 (校訂) | 學習內容 (校訂) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務 | 結合議題 |
| 1 | | <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> | <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | 你不知道的電 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------------|------------------|
| 2 | <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 分 組 報 告 | 科 技 教 育 |
| 3 | <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> | <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 實 驗 結 果 | 科 技 教 育 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------------|------------------|
| 4 | <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 實 驗 結 果 | 科 技 教 育 |
| 5 | <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 分 組 討 論 | 科 技 教 育 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|------------------|------------------|
| 6 | <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 實 驗 結 果 | 科 技 教 育 |
| 7 | <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> | 你 不 知 道 的 電 | 1 | 實 驗 結 果 | 科 技 教 育 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------|------|
| 8 | <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> | <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 你不知道的電 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 9 | <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> | <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|
| 10 | <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |
| 11 | <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> | <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|
| | | 物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | | | | |
| 12 | <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|--|
| | | | 現的樂趣。 | | | | |
| 13 | <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 實驗結果 | 科技教育 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|------|
| 14 | <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | 馬達轉啊轉 | 1 | 學習單填寫 | 科技教育 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|------|

彰化縣永靖國民中學 111學年度上學期社會彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 認識各國文化 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 本設計二十一週課程，以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | |
| | 學習內容 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | |
| 課程目標 | 地理：從扮演他國國人，以了解該國文化與民情。 歷史：認識世界各國國歌之創作背景與風格。 公民：認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生藉由每場分組討論與發表，完成文化認同、國歌風情、紙鈔認識等學習單；每場發表藉由戲劇演出、口頭分享、影片簡報等不同方式方式呈現。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |
| 第 1 學期 | 第一週 | 換個角色作朋友 一、引起動機 教師詢問學生：有一類型的電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？ 二、教學活動 (一)學生針對引起動機的提問自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。 (二)教師引導學生歸納，大家選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。 (三)全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。 (教師可依照現場自行調整後面 5 節課所選之國家或文化。) | 課堂表現(參與度及積極度) |
| | 第二週 | 換個角色作朋友 伊斯蘭文化 | 一、引起動機 根據上週的共同討論，選出了五個不同國家與 |

| | | | | |
|--|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | <p>文化世界進行深入探討，今天這節課就從伊斯蘭世界開始。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>1. 教師請學生先觀看伊斯蘭文化相關影片與報導。</p> <p>2. 伊斯蘭文化主要指歷史上信奉伊斯蘭教的民族的共同文化習俗。早期的穆斯林文化主要是阿拉伯人的文化；隨著迅速擴張，穆斯林文化融入了波斯、印度、高加索、土耳其、蒙古、馬來、摩洛哥、索馬利亞、柏柏爾和埃及的文化。伊斯蘭文化包括伊斯蘭教的宗教儀式文化，包含祈禱和各地伊斯蘭信仰的次文化。伊斯蘭信仰在不同的文化和傳統中所表現的方式也有所不同。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>針對伊斯蘭世界的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p> | |
| | 第三週 | 換個角色作朋友 猶太文化 | <p>一、引起動機</p> <p>根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是猶太文化。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>1. 教師請學生先觀看猶太文化相關影片與報導。</p> <p>2. 猶太文化發展出豐富而多元的特色，從過去到現今深遠影響人類的文化面貌，對世界與未來有不可忽視的貢獻。</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) |

| | | | |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | <p>(二)議題討論 針對猶太文化的飲食、藝術、建築、性別議題等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p> | |
| 第四週 | 換個角色作朋友 印度 | <p>一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是印度文化。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看印度文化相關影片與報導。 2. 印度文化被廣泛認為是一個經多地區文化融合而成的整體，橫跨印度次大陸，並且受到了數千年傳統文化的影響。在多姿多彩的印度文化中，有許多文化元素深刻影響了全世界，如印度宗教，瑜伽，印度菜等。</p> <p>(二)議題討論 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) |
| 第五週 | 換個角色作朋友 德國 | <p>一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是德國文化。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) |

| | | | | |
|-----|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | <p>1. 教師請學生先觀看德國文化相關影片與報導。</p> <p>2. 德國文化受歐洲知識分子和潮流影響頗深，對世界文化貢獻良多。在歷史上，德國被稱為詩人與思想家之地。至今德國科學家一共獲得了超過 60 項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，也是飛彈、火箭的發源地。</p> <p>德國工人運動和社會主義的傳統深厚，19 世紀在德國誕生了世界上第一個馬克思主義政黨德意志社會民主工黨。20 世紀 30 年代，在希特勒策動下，德國成為國家社會主義和第二次世界大戰的發源地。德國法典是有世界重大影響的法典，它和法國《拿破崙法典》構成大陸法系的基石。</p> <p>(二)議題討論 針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。</p> <p>(三)分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p> | |
| 第六週 | 換個角色作朋友 埃及 | | <p>一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是埃及文化。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) |

| | | | |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | <p>督教文化影響。(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。</p> | |
| 第七週 | 換個角色作朋友 | <p>一、引起動機 這幾週下來，我們認識了好些東西方國家文化，也認識與探討其各領域的特色。這節課就來場文化相見歡吧。</p> <p>二、教學活動 (一)全班分成五組，將前五週討論過的主題，各自認領。 (二)以角色扮演方式，呈現該國家文化。 (三)每回合以教師指定主題進行特色互動。 (四)呈現最精準傳神者獲得該回合勝利。</p> <p>三、回饋與分享 藉由角色帶入方式，可以了解不同國家民族文化，進一步達到世界交流的功效。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表</p> |
| 第八週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機 教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。 (二)議題討論</p> | <p>課堂表現(參與度及積極度)</p> |

| | | | | |
|-----|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國歌通常會使用在哪些場合？ 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？下次可以仔細聆聽觀察一下。 教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對國家和家園的依戀感，這種依戀可以是與自己的祖國有關的許多不同感受的結合，包括種族，文化，政治或歷史方面。</p> | |
| 第九週 | 國家的歌 | | <p>一、引起動機 教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於1568年，為荷蘭的《威廉頌》(Wilhelmus)。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 相較於國旗和國徽，為何國歌較少在憲法中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師說明：國歌之所以較少在憲法中涉及，是因為至今還有一些國家未確定國歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的愛國歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為</p> </p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) |

| | | | |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | 流傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。 下節課需於課堂上查詢相關資訊，需請各位同學攜帶手機上課。 | |
| 第十週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機 上週透過影片與資訊，了解國歌的「世界之最」，其實還有很多國家的國歌，都有其特色。本節課將以分組方式，討論世界各國國歌特色，並為下一節課的上臺報告作準備。</p> <p>二、教學活動 (一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家國歌特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。 (二)教師確立各組欲報告之國家。 (三)各小組成員針對該國家國歌的風格、創作背景簡述、有無歌詞、旋律播放欣賞等部分，藉由手機查詢相關資訊。 (四)相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間 5 分鐘，報告方式不限，可採用音樂、戲劇、口頭報告等。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：各組已確認報告國家與查詢好相關資訊，請利用一週時間，好好練習報告方式，期待各位以最佳且最容易了解的方式，向全班說明。</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> |
| 第十一週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機 教師詢問學生：經過一週練習，對於今天報告內容各組都準備好了嗎？接下來就是各組的表演時間囉。</p> <p>二、教學活動</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上臺發表</p> |

| | | | | |
|--|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 分組報告，每組時間 5 分鐘。 | |
| | | | <p>三、回饋與分享</p> <p>教師回饋：今天這節課的報告非常精采，讓全班對世界各國國歌的背景與風格，有進一步了解。相關資料先不要收起來，我們下一節課會針對風格方面進行討論。</p> | |
| | 第十二週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：上週各組報告內容，大家有發現一個特點嗎？某些國家的國歌風格十分相似，連旋律都好像一樣，這是為什麼？大家可以思考一番。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看提供之各國國歌影片或報導；並請各組提供上週學習單資料。</p> <p>(二)議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析已知的世界各國國歌風格。 2. 將其歸類統整。 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享</p> <p>教師說明：世界各國的國歌由於歷史背景相似或地域相近的緣故，通常會讓國歌風格產生相似之感：史詩音樂、頌歌、民族音樂等，都是常見的風格。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |
| | 第十三週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：認識了世界各國的國歌之最及風格，大家對中華民國國歌有所認識嗎？除了元旦升旗典禮可聽到國歌外，你還在哪些場合聽到中華民國國歌呢？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看中華民國國歌相關影片與報導。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |

| | | | |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(二)教師說明與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明中華民國國歌淵源及歌詞爭議。 2. 中華民國國歌現行使用版本定於1937年。此歌曲先有詞而後有曲。歌詞又名「黃埔軍官學校訓詞」或「總理訓詞」，為國父孫中山在西元1924年舉行的陸軍軍官學校(黃埔軍校)開學典禮上，對該校師生發表的訓詞。西元1928年底，當時已北伐統一全國的中國國民黨，決定將總理訓詞定為黨歌，並對外徵求曲譜，最終由程懋筠的作品獲選。國民政府在1930年決定國歌時，亦決議選用此歌；之後對外徵求創作，但均定為「從缺」，此歌遂於1937年正式定為國歌，1949年中華民國遷臺後沿用至今。 3. 請學生試著寫出國歌歌詞，並討論歌詞意涵。 <p>三、回饋與分享</p> <p>教師詢問學生：中華民國國歌歌詞近年來一直有所爭議，覺得其為一黨之歌，而非國家之歌，你的看法呢？可以試著以學過的知識與資訊好好思考一番。</p> | |
| 第十四週 | 國家的歌 | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：各國的國歌都多與民族性或贊頌國家歷史相關。如果今天國歌開放新版徵選，你有什麼好的想法與建議？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。</p> <p>(二)分組創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。 <p>三、回饋與分享</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表 |

| | | | |
|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | 教師分享：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲；透過這次自由創作新版國歌，應該可以理解歌詞需要鑲嵌與背負的重點，可以是年輕的創意，但需要具備深層的意義，才是一首可以傳唱且具國家代表性的國歌。 | |
| 第十五週 | 紙鈔知多少 | <p>一、引起動機 近些年消費支付模式逐漸改變，朝向電子支付方式偏移。越來越多人購買商品時，都是拿出手機掃QRcode，再不然就是悠遊卡或信用卡支付，現金的紙鈔支付不再是唯一方式。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；並說明紙鈔的定義是指以柔軟的物料(通常是特殊的紙張)印製成的特殊貨幣憑證，通常由國家發行並強制使用的一種貨幣符號。紙幣本身不具價值，雖然作為一種貨幣符號，但其不能直接行使價值尺度職能，而是由國家對其面值進行定義。相比起硬幣，紙幣的面值通常較高。又稱紙幣、鈔票。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 鈔票一詞的由來？ 2. 世界最早出現的紙幣是哪個國家發行、名稱為何？ 3. 紙幣為何又被稱為鈔票？ 4. 學生分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：現今的鈔票需有足夠的儲備量才可以發行；鈔票發行量亦受控制，所以鈔票上會有鈔票編號。若發行量太多而外匯儲備不足夠支持，這個地方的貨幣便會貶值。</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |
| 第十六週 | 紙鈔知多少 | <p>一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今</p> | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |

| | | | | |
|------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。</p> | |
| 第十七週 | 紙鈔知多少 | | <p>一、引起動機 教師詢問學生：全世界有一百九十多個國家，通用貨幣樣貌多元且豐富，鈔票尺寸大小也不同。你知道紙鈔上面的圖案都是什麼來源或靈感設計的嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師說明 世界各國紙鈔圖像設計大約分下面幾個方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人像—政治人物、傑出人物、藝術人物； 2. 建築物—政治性建築、社會性建築； 3. 動植物—國家特有、稀少、保育類動植物； 4. 地理景觀—國家特有或具代表性地理景觀； 5. 社會文物—國家代表性文物、作品； 6. 展望—象徵對現在與未來社會的展望； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |

| | | | | |
|------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | <p>7. 人權—紀念人類歷史上愛好和平、追求人權；</p> <p>8. 資源—國家資源或經濟作物。(二)議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <p>1. 紙鈔製作的材質僅限於紙嗎？</p> <p>2. 紙鈔為何大多採用長方形，且圖案為橫向呢？</p> <p>3. 學生分享。</p> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師說明：紙鈔有各式形狀，大多採長方形，加上橫向圖案，正因我們習慣將鈔票橫向放入皮夾中，也有少數正方形及圓形。鈔票中的人物若是直向呈現，讓人有死亡禁忌的聯想，所以現在的鈔票只有少數以直向呈現畫面中的人物，大部分都是橫向為主。</p> | |
| 第十八週 | 紙鈔知多少 | | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：去年 2020 年，因為疫情關係，國人除了公務需出國，一般民眾的出國旅遊都停歇了。但此前家中長輩應該或多或少有出國的經驗，你看過他們使用過哪些國家的紙鈔嗎？他們各有什麼不同？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家紙鈔特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。</p> <p>*若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。</p> <p>(二)教師確立各組欲報告之國家。</p> <p>(三)各小組成員針對該國家紙鈔圖案意涵、發行面額、尺寸等，藉由手機查詢相關資訊。</p> <p>(四)相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間 5 分鐘，報告方式不限，可</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上臺發表</p> |

| | | | |
|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 採用音樂、戲劇、口頭報告等。 | |
| | | <p>三、回饋與分享 教師分享：世界各國紙鈔圖案都有更迭演進，試著從中了解圖案變化之因，亦可看出各國每個時期的國情與民情。</p> | |
| 第十九週 | 紙鈔知多少 | <p>一、引起動機 教師詢問學生：經過一週練習，對於今天報告內容各組都準備好了嗎？接下來就是各組的表演時間囉。</p> <p>二、教學活動 (一)分組報告，每組時間 3 分鐘。未上臺報告的組別，需要認真筆記臺上報告重點。 (二)待所有組別均報告完畢後，進行「環遊世界紙鈔趣」活動。 1. 即大富翁遊戲，各組以擲骰子方式確認前進步數，最先抵達終點的組別即為勝者。 2. 每格內容提問均與報告國家紙鈔的資訊相關，可以有超出報告內容的選擇題，讓學生當作加分題。 3. 教師可視抵達終點先後順序給予排名及獎勵。</p> <p>三、回饋與分享 教師回饋：今天這節課的報告與遊戲搶答都非常精采，讓全班對世界各國紙鈔的背景與設計，有進一步了解。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表 |
| 第二十週 | 紙鈔知多少 | <p>一、引起動機 教師詢問學生：紙鈔設計時不單追求意涵與美觀，更重要的是注重「防偽」功能。試想，若市面上偽鈔橫行，會對國家造成什麼影響？</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看新臺幣防偽相關影片與報導。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 |

| | | | | |
|-------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>2. 紙鈔的材質種類有皮質、木質、絲質等。過去，大部分鈔票的材質都是以「紙」為主，且必須使用特殊的「木質鈔票紙」，這些紙是由樺樹或構樹的樹皮所製成，因為有彈性和韌性，表面有油蠟，經過特殊加工後，耐用、不起毛、不斷裂、濕潤度夠、不易仿冒，才能達到貨幣流通的目的。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下三個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各國採用哪些方式防止偽鈔出現？ 2. 世界各國對印製偽鈔的刑罰？ 3. 世界上哪個國家的紙鈔最不容易出現偽鈔？ 4. 學生分享。 <p>三、回饋與分享 教師說明與分享：貨幣流通最怕遇到偽鈔或偽幣，對國家經濟會造成輕重不一的影響，打擊偽鈔，人人有責。若在生活中遇到疑似拿到偽鈔，你會怎麼做？ 下週要進行匯率活動，請各組盡量蒐集各國不同紙鈔帶來課堂。</p> | |
| 第二十一週 | 紙鈔知多少 | | <p>一、引起動機 教師詢問學生：大家應該知道什麼是「匯率」吧？亦稱外匯行市或匯價。兩國貨幣兌換比率，是以一種貨幣表示另一種貨幣的價格。由於世界各國貨幣的名稱不同、幣值不一，所以一國貨幣對其他國家的貨幣要規定一個兌換率，這就是匯率的定義。</p> <p>二、教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 匯率比一比 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預先準備台灣銀行牌告匯率上可見的各國一元紙鈔，再匯集學生攜帶至校的紙鈔，進行「匯率比一比」活動。 2. 活動方式： (1)先將班級分為兩組，教師為關主+裁判，負責每回合翻出「大」或「小」的牌，並確認以 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 口頭發表 |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>該日匯率比較。</p> <p>(2)每回合兩組可選擇拿出不同國家的一元紙鈔，下定離手後，教師翻出大小牌，金額符合大小牌者獲勝，率先判斷出哪個幣值符合大小牌者，加分。</p> <p>(3)最後加總分數，高者為勝。</p> <p>(4)注意事項：匯率以當日實際數值為準。</p> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師回饋：匯率是每天會變化的數值，怎樣的匯率對自己的需求有利，可以好好研究一番。日後有機會出國旅遊需要兌換他國貨幣時，就可以省一些啦。</p> | |
| 議題融入實質內涵 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)40%</p> <p>2. 上台發表 30%</p> <p>3. 小組活動 30%</p> | | |
| 教學設施設備需求 | <p>影片、電腦、投影機</p> | | |
| 教材來源 | <p>自編教材</p> | <p>師資來源</p> | |

| | |
|----|--|
| 備註 | |
|----|--|

彰化縣永靖國民中學 111學年度下學期社會彈性學習課程計畫（一）

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 世界區域概況下(地理14週) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從各區域自然、經濟特色開始，訓練學生分析問題能力，進而探討全球性議題，透過問題討論增加地理知能，並能利用已具備之地理知識解決日常生活問題，並主動關心國內及國際議題。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | |

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> |
| 學習內容 | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。 2. 了解世界經濟、環境現況及問題。 |
| 表現任務 (總結性評 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 量) | 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4. 學生能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |
| 第 2 學期 | 第一週 | 非洲 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》不可思議的金字塔 https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA_FKEmA 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第二週 | 非洲 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情-非洲 https://www.youtube.com/watch?v=x3s6a40c81Y 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第三週 | 非洲 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第四週 | 大洋洲及兩極地區 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《挪威極光縮時》 https://www.youtube.com/watch?v=41phWIbiTME 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第五週 | 大洋洲及兩極地區 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《翰林出版》世界風情 大洋洲 https://www.youtube.com/watch?v=p8HTJWYc | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |

| | | | |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | <p>KPc 《鳳凰旅行社》紐西蘭南北島 10 日遊 https://www.youtube.com/watch?v=1y8yGzPfS-4 3. 領導學生完成學習單</p> | |
| 第六週 | 大洋洲及兩極地區 | <p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《澳客廚房》從產地到餐桌：3 分鐘看澳洲牛肉 https://www.youtube.com/watch?v=xccQGVtUZBE 3. 領導學生完成學習單</p> | <p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p> |
| 第七週 | 複習 | <p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 3. 領導學生完成學習單</p> | <p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p> |
| 第八週 | 全球經濟議題 | <p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《中視新聞》一帶一路走出去 陸建高鐵超越世界 https://www.youtube.com/watch?v=YKLmYFYGr5Y 《中視新聞》海上絲路藍色經濟 福建開路到歐非 https://www.youtube.com/watch?v=tSePpXA4ZV8 3. 領導學生完成學習單</p> | <p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p> |
| 第九週 | 全球經濟議題 | <p>1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《全球的貧富差距真相》 https://www.youtube.com/watch?v=TvjWM8f7D5Q 《華爾街日報》為何貧富差距越來越大 https://www.youtube.com/watch?v=i3GKFThVJTQ 3. 領導學生完成學習單</p> | <p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | 第十週 | 全球經濟議題 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《公共電視》我們的島- WTO 來囉 https://www.youtube.com/watch?v=g8RBroWX7EE 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第十一週 | 全球環境議題 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》如何更了解我們的世界 https://www.youtube.com/watch?v=Sm5xF-UYgdg 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第十二週 | 全球環境議題 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《TED》為什麼氣候變遷是人權威脅 https://www.youtube.com/watch?v=7JVTirBEfho 3. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第十三週 | 全球環境議題 | 1. 引起動機-班級討論 2. 學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgjFts | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| | 第十四週 | 全球環境議題 | 1. 學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgjFts 2. 領導學生完成學習單 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 小組討論參與 |
| 議題融入實質內涵 | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> | | | |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| 評量規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)40% 2. 學習單 20% 3. 口頭報告發表 20% 4. 小組活動 20% |
| 教學設施 設備需求 | 學習單、電腦、投影機 |

| | | | |
|------|------|------|--|
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

彰化縣永靖國民中學 111學年度下學期社會彈性學習課程計畫(二)

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 近代世界的展望(歷史14週) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | 節數 | 每週 1 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開) |
| 設計理念 | 以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辯能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | |
| | 學習內容 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | | |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | | |
| 課程目標 | 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 2. 學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。 3. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第 2 學 期 | 第一週 | 19 世紀的民族主義與文化發展 | 觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| | 第二週 | 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新 (上次剩餘部分) https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| | 第三週 | 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘 部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrrnwg | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |

| | | | | |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | | | 2. 寫學習單 | |
| 第四週 | 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaig 3. 完成學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |
| 第五週 | 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss 2. 寫學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |
| 第六週 | 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxgbM 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |
| 第七週 | 複習 | 1. 觀看影片 2. 寫學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |
| 第八週 | 戰間期與第二次世界大戰 | 1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw 2. 完成學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |
| 第九週 | 戰間期與第二次世界大戰 | 1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： https://youtu.be/vL2sw1DYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | |

| | | | | |
|------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | 24min) https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 2. 寫學習單 | |
| 第十週 | 戰間期與第二次世界大戰 | | 1. 觀看影片 1-1 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到24min） https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 1-2world war 11 第二次世界大戰全彩實錄PART1HQ https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtmulfwA 2. 寫學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| 第十一週 | 第二次世界大戰後的局勢 | | 1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| 第十二週 | 第二次世界大戰後的局勢 | | 1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn 2. 完成學習單 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| 第十三週 | 第二次世界大戰後的局勢 | | 1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |
| 第十四週 | 第二次世界大戰後的局勢 | | 1. 觀看影片 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| | | | 2. 完成學習單並檢討答案 | |
| 議題融入實質內涵 | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------|------|--|
| | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | | |
| 評量規劃 | 1. 課堂表現(參與度及積極度)40% 2. 學習單 30% 3. 口頭發表 30% | | |
| 教學設施 設備需求 | 課本、電腦、影片、學習單 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

彰化縣永靖國民中學 111學年度下學期彈性學習課程計畫（三）

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 全球化影響(公民14週) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容，從理解不同國家的文化及現況到分析國與國之間的關係，發展公民意識，進而能深化思考國際各項議題，思考解決方法，同時提升學生的國際意識並反思國內現況。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | 學習內容 | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同國家的文化。 2. 了解現代的科技發展概況。 3. 了解國與國之間的互動有哪些。 4. 如何讓世界更美好。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成各單元學習單。 2. 學生能獨立思考、統整組內意見並上台發表。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |
| 第 2 | 第一週 | 全球化下的多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》韓流全球化運動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |

| | | | | |
|--------|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 學 期 | | | https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw 3. 學習單完成+問問題 | |
| | 第二週 | 全球化下的多元文化 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| | 第三週 | 全球化下的多元文化 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》新住民當志工 母語導覽台灣文物 https://www.youtube.com/watch?v=PJoNqEolR3Y 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| | 第四週 | 科技發展 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊科技創新教學 提升學習力 https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| | 第五週 | 科技發展 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》間質幹細胞移質 趴趴狗能趴趴走 https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9w1z14 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| | 第六週 | 科技發展 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌 微軟作業軟體 https://www.youtube.com/watch?v=ko- | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |

| | | | | |
|------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | Lip63jco 3. 學習單完成+問問題 | |
| 第七週 | 複習 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 第八週 | 國際社會中的互動 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhcls 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 第九週 | 國際社會中的互動 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9Ro 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 第十週 | 國際社會中的互動 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《TomoNews 台灣》中國的世界銀行 亞投行懶人包 https://www.youtube.com/watch?v=0YDBUTDqOMI 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 第十一週 | 建立和諧的世界 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 第十二週 | 建立和諧的世界 | | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | 3. 學習單完成+問問題 | |
| | 第十三週 | 建立和諧的世界 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《蘋果動新聞》全球化 好定壞? https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| | 第十四週 | 建立和諧的世界 | 1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決 https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U 3. 學習單完成+問問題 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 |
| 議題融入實質內涵 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | | | |

【國際教育】

- 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
- 國 J2 具備國際視野的國家意識。
- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
- 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
- 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
- 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。
- 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
- 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【多元文化教育】

- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
- 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【品德教育】

- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【生涯規劃教育】

- 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
- 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | <p>切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)40%</p> <p>2. 學習單 30%</p> <p>3. 口頭發表 30%</p> | | |
| 教學設施 設備需求 | 課本、電腦、影片、學習單 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |