

## 彰化縣立永靖國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在鄉鎮民風純樸，學生發展允文允武，以優質、精緻、卓越、創新為課程願景，並發展多元社團課程及開辦各項體育團隊，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教/  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究	班會	21	21	21	21	21	18
	英語閱讀	21	21	21	21	21	18
	邏輯	21	21	21	21	21	18
	社會	0	0	21	21	21	18
	科學探索	21	21	0	0	0	0
	科學工坊	0	0	21	21	21	18
社團活動與技藝課程	社團	21	21	21	21	21	18

## 彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第一學期七年級班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	人權教育	1	班級自治管理	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	訂定班級規則、班級幹部選舉	分享、討論、實踐
2	環境教育	1	分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。	環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	訂定班級清掃計畫並確實力行。	分享、討論、實踐
3	品德教育	1	省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	品J9 知行合一與自我反省。	訂定個人求學計畫並確實力行	制定計畫、實踐
4	品德教育	1	培養自我反思能力與學習感恩態度。	品 J9 知行合一與自我反省。	擬定感恩計畫並確實力行	制定計畫、實踐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	教師節活動週					
6	家庭教育	1	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。進而建立良好溝通的親子關係。	家 J3 家人的情感支持。  家 J4 對家人愛與關懷的表達。	如何與家人做良性的雙向溝通	分享、討論、實踐
7	國慶連假					
8	環境教育	1	培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	天然災害對人類的影響為何？	分享、討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
9	環境教育 防災宣導	1	培養學生防災行動技能及處理災害的能力。培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作  環 J11 了解天然災害的人為影響因子	建立正確的防災概念及知識。	分享、討論
10	環境教育 防災宣導	1	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	環 J13 參與防災疏散演  防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式	實際進行防災逃生演練	實踐
11	校慶準備週					
12	校慶週					

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
13	人權教育	1	探討人權法治議題內容	<p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	了解在學校應有的權利與義務	分享、討論
14	多元文化	1	尊重文化差異	<p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習</p>	了解生活中我們曾犯過怎樣的文 化歧視？	分享、討論
15	安全教育	1	正確使用AED	<p>安J10 學習心肺復甦術及AED的 操作。</p>	AED實作演練	實踐
16	品德教育	1	期中反思，檢視期 初訂定之學習計畫	<p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	期中反思，檢視期初訂定之學習 計畫	實踐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
17	戶外教育	1	在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。	戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	戶外生活技能學習及實踐	實踐
18	生涯規劃教育	1	引導學生認識自我，發現自我的能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	引導學生認識自我，發現自我的能力。	分享、討論
19	元旦連假					
20	資訊教育 品德教育	1	網路安全與資訊倫理	資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	資訊倫理議題討論：智慧財產權、網路犯罪、言論自由與責任	分享、討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
21	品德教育	1	期末反思，檢視期初訂定之學習計畫	品J9 知行合一與自我反省。	期末反思，檢視期初訂定之學習計畫，並思考如何改進？	分享、討論、實踐

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式
1	人權教育	1	班級自治管理	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則；	訂定班級規則、班級幹部選舉	分享、討論、實踐
2	環境教育	1	分析環境與個人行為的關係，養成整潔的學習習慣。	環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發	訂定班級清掃計畫並確實力行。	分享、討論、實踐
3	二二八連假					
4	閱讀素養	1	閱讀的重要	閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10 主動尋求多元	如何培養良好的讀書習慣？	分享、討論
5	品德教育	1	省思自我的求學態度，培養主動積極的學習方法，掌握學習方法，養	品J9 知行合一與自我反省。	訂定個人求學計畫並確實力行	制定計畫、實踐
6	安全教育	1	校園霸凌	安 J7 了解霸凌防制	面對霸凌時，我該怎麼做？	分享、討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全、救人五招	分享、討論、實踐
8	清明連假					
9	環境教育 防災宣導	1	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式	了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式	分享、討論、制定計畫
10	環境教育 防災宣導	1	認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	環 J13 參與防災疏散演練	實際進行防災逃生演練	實踐
11	反毒	1	為增進群體的健康，能表明自己促進健康的立場，並展現出對他人健康	法J9 進行學生權利與校園法律之初探。	如何拒絕毒品誘惑？ 發現同學疑似吸食毒品時該如何處理？	討論、分享
12	品德教育	1	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	品J9 知行合一與自我反省。	訂定個人求學計畫並確實力行	制定計畫
13	品德教育	1	期中反思，檢視期初訂定之學習計畫	品J9 知行合一與自我反省。	期中反思，檢視期初訂定之學習計畫	實踐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式
15	性別平等教育 資訊教育	1	建立性別平等的價值觀念，落實多元包容性別差異	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品	性別不一樣，平等都一樣	分享、討論
16	性別平等教育 生涯教育	1	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	如何面對性騷擾？	分享、討論
17	生涯規劃 教育	1	認識不同的職業，探索自己的興趣	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6	認識不同的職業，分析不同的職業有什麼特色、適合什麼人？	分享、討論
18	法治教育	1	落實正確智慧財產權	法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	智慧財產權知多少？如何落實正確的智慧財產權？	分享、討論
19	品德教育	1	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	品J9 知行合一與自我反省。	訂定個人求學計畫並確實力行	制定計畫
20	品德教育	1	期末反思，檢視期初訂	品J9 知行合一與自	期末反思，檢視期初訂定之學習計	分享、討論、實踐

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	黃琮益
年級	七年級	場地	桌球教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解桌球基本規則及強化對打能力		
核心素養	人際關係與團隊合作	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	開放選社	
二	基本動作(一)-握拍講解、動作示範	
三	基本動作(二)-正拍反拍講解與練習	
四	分組訓練	
五	分組訓練	
六	基本動作(三)-正拍反拍練習及分組對打	
七	社團暫停一次	段考
八	基本動作(五)-綜合訓練、正反拍練習	
九	基本動作(六)-切球、正反拍切球及練習	
十	基本動作(七)-切球、正反拍切球及練習	
十一	基本動作(八)-切球、正反拍切球及練習	
十二	社團暫停一次	運動會
十三	社團暫停一次	段考
十四	基本動作(九)-殺球、分組殺球練習	
十五	基本動作(十)-殺球、分組殺球練習	
十六	基本動作(十一)-程度分組比賽	
十七	基本動作(十二)-程度分組比賽	
十八	基本動作(十三)-分組比賽對打	
十九	基本動作(十四)-分組比賽對打	
二十	基本動作(十五)-分組比賽對打	
二十一	社團暫停一次	段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	書法社	教學者	涂文和
年級	七年級	場地	圖書館
課程目標	透過臨帖技巧與學書態度的正確觀念養成，加強審美與感知的素養		
核心素養	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	開放選社	
二	毛筆字用具介紹	
三	基本筆法練習	
四	基本筆法練習	
五	基本筆法練習	
六	基本筆法練習	
七	社團暫停一次	段考
八	作品賞析與習作成果分享	
九	基本筆法練習	
十	基本筆法練習	
十一	基本筆法練習	
十二	社團暫停一次	運動會
十三	社團暫停一次	段考
十四	中國文字演進 2	
十五	姓名練習	
十六	基本筆法練習	
十七	基本筆法練習	
十八	春聯	
十九	春聯	
二十	作品賞析與習作成果分享	
二十一	社團暫停一次	段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	POP 麥克筆社	教學者	陳麗妃
年級	七年級	場地	美術教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生於海報設計上能有所發展		
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	社團暫停一次(選社)	
二	基本筆畫練習	
三	字體構成基本練習(基本原則一)	學習單
四	字體構成基本練習(基本原則二)	
五	字體構成基本練習(基本原則三)	
六	字體構成基本練習(基本原則四)	
七	社團暫停一次	段考
八	社團暫停一次(一二年級急救教育講座宣導)	
九	筆畫安排技巧之原則(一)-斜畫	
十	筆畫安排技巧之原則(二)-交叉斜畫	
十一	筆畫安排技巧之原則(三)-多筆畫的調整	
十二	社團暫停一次	運動會
十三	社團暫停一次	段考
十四	筆畫安排技巧之原則(四)-繁體中文字練習筆	
十五	畫安排技巧之原則(五)-數字練習	
十六	字的裝飾(一)-POP 字的裝飾與變化	
十七	字的裝飾(二)-POP 字的裝飾與變化	
十八	字的裝飾(三)-POP 字的裝飾與變化	
十九	POP 標題字與海報設計(一)	
二十	POP 標題字與海報設計(二)	
二十一	社團暫停一次	段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	陳義河
年級	七年級	場地	操場
課程目標	啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。		
核心素養	在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	社團暫停一次(選社)	
二	認識足球：由教練講解足球最基本的規則及常識哨音的意義	
三	暖身操、收身操及拉筋(避免受傷必學)	
四	個人基本技巧(1) 重心的訓練(防止踩球跌倒)	
五	個人基本技巧(2) 原地傳球與停球	
六	個人基本技巧(3)移動中傳球與停球	
七	社團暫停一次	段考
八	個人基本技巧(4)腳底帶球	
九	個人基本技巧(5) 內側帶球	
十	個人基本技巧(6) 外側帶球	
十一	個人基本技巧(8) 假動作及過人	
十二	社團暫停一次	運動會
十三	社團暫停一次	段考
十四	綜合技巧練習(1)	
十五	綜合技巧練習(2)	
十六	綜合技巧練習(3)	
十七	守門員基本訓練(一)滾地球接法	
十八	守門員基本訓練(二) 空中平飛球接法	
十九	守門員基本訓練(三) 高空球接法、站位	
二十	守門員基本訓練(四) 向前攔截時機	
二十一	社團暫停一次	段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	棋藝社	教學者	鄭傑元
年級	七年級	場地	圖書館
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題		
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式	實作

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	社團暫停一次(選社)	
二	五子棋-規則講解(一)	
三	五子棋-規則講解(二)	
四	五子棋-實戰練習(一)	
五	五子棋-實戰練習(二)	
六	五子棋-實戰練習(三)	
七	社團暫停一次	段考
八	五子棋-實戰練習(四)	
九	五子棋-實戰練習(五)	
十	象棋-規則講解(一)	
十一	象棋-規則講解(二)	
十二	社團暫停一次	運動會
十三	社團暫停一次	段考
十四	象棋-規則講解(三)	
十五	象棋-規則複習(一)	
十六	象棋-規則複習(二)	
十七	象棋-實戰練習(一)	
十八	象棋-實戰練習(二)	
十九	象棋-實戰練習(三)	
二十	象棋-實戰練習(四)	
二十一	社團暫停一次	段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	閱讀欣賞社	教學者	蔡雪玲
年級	七年級	場地	圖書館
課程目標	1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。		
核心素養	透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣、運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	評量方式	實作
週次	教學重點（學習內容）		備註
一	社團暫停一次(選社)		
二	圖書館探索		
三	圖書館探索		
四	校園好書展		
五	校園好書展		
六	選取策略		
七	社團暫停一次		段考
八	選取策略		
九	選取策略		
十	畫線策略		
十一	畫線策略		
十二	社團暫停一次		運動會
十三	社團暫停一次		段考
十四	好書報報(分組報告)		
十五	好書報報(分組報告)		
十六	摘要策略		
十七	摘要策略		
十八	摘要策略		
十九	好書報報(分組報告)		
二十	好書報報(分組報告)		

二十一	社團暫停一次	段考
-----	--------	----

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	看電影學美語社	教學者	柯美如
年級	七年級	場地	一般教室
課程目標	將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會		
核心素養	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神	評量方式	實作
週次	教學重點（學習內容）		備註
一	社團暫停一次(選社)		
二	教學影片欣賞		
三	教學影片欣賞		
四	教學影片欣賞		
五	複習句型:聽寫練習		
六	複習句型:聽寫練習		
七	社團暫停一次		段考
八	複習句型:聽寫練習		
九	複習句型:聽寫練習		
十	分組討論		
十一	分組報告		
十二	社團暫停一次		運動會
十三	社團暫停一次		段考
十四	教學影片欣賞		
十五	教學影片欣賞		
十六	教學影片欣賞		
十七	複習句型:聽寫練習		
十八	複習句型:聽寫練習		
十九	分組討論		
二十	分組報告		
二十一	社團暫停一次		段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	地理知識研究社	教學者	高育慧
年 級	七年級	場 地	電腦教室
課程目標	具備環境觀察暨手繪地圖能力及地理知識大競賽基礎		
核心素養	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	評量方式	作品繳交 題目測驗 學習態度
週次	教學重點 (學習內容)		
一	社團暫停一次(選社)		
二	地理知識影片欣賞		
三	地理知識影片欣賞		
四	地理知識影片欣賞		
五	地理知識影片欣賞		
六	地理知識影片欣賞		
七	社團暫停一次		
八	地理知識大競賽及環境觀察手繪地圖網站瀏覽及認識		
九	環境觀察手繪地圖資料說明		
十	環境觀察手繪地圖資料收集及討論		
十一	製作手繪地圖		
十二	社團暫停一次		
十三	社團暫停一次		
十四	製作手繪地圖		
十五	製作手繪地圖		
十六	製作手繪地圖		
十七	手繪地圖分享及討論		
十八	地理知識大競賽試題觀摩		
十九	地理知識大競賽試題測驗		
二十	期末討論與分享		
二十一	社團暫停一次		

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	本土語社	教學者	邱冠智
年級	七年級	場地	教室
課程目標	本土語言聽說讀寫		
核心素養	本土文化語言運用	評量方式	題目測驗 口說
週次	教學重點 (學習內容)		
一	社團暫停一次(選社)		
二	介紹台語俚語		
三	台語漢字介紹		
四	台語說世事		
五	台語說世事		
六	台語說世事		
七	社團暫停一次		段考
八	台語說世事		
九	一字多音的台語白音		
十	介紹教育部頒定 700 字詞		
十一	介紹教育部頒定 700 字詞		
十二	社團暫停一次		運動會
十三	社團暫停一次		段考
十四	日常生活衣的介紹		
十五	日常生活住的介紹		
十六	日常生活行的介紹		
十七	日常生活育樂的介紹		
十八	精緻台語詞彙		
十九	精緻台語詞彙		
二十	口說紙筆測驗		
二十一	社團暫停一次		段考

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級社團課程計畫

社團名稱	串珠社	教學者	張麗娟
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	串珠作品教學與欣賞		
核心素養	探索潛能 欣賞藝術之美	評量方式	學習態度 作品製作
週次	教學重點 (學習內容)		
一	社團暫停一次(選社)		
二	上課須知		
三	作品 1 草莓吊飾製作		
四	作品 1 草莓吊飾製作		
五	作品 1 草莓吊飾製作		
六	作品 1 草莓吊飾製作與完成		
七	社團暫停一次		段考
八	作品 2 小花手鍊製作		
九	作品 2 小花手鍊製作		
十	作品 2 小花手鍊製作與完成		
十一	作品 3 企鵝吊飾製作		
十二	社團暫停一次		運動會
十三	社團暫停一次		段考
十四	作品 3 企鵝吊飾製作		
十五	作品 3 企鵝吊飾製作		
十六	作品 3 企鵝吊飾製作與完成		
十七	作品 4 Q 版鉛筆製作		
十八	作品 4 Q 版鉛筆製作		
十九	作品 4 Q 版鉛筆製作		
二十	作品 4 Q 版鉛筆製作與完成		
二十一	社團暫停一次		段考

課程名稱	科學探索	實施年級	七	教學節數	每周 1 節
設計理念	<p>科學素養是面對未來世界變化最有利的最基本能力，目的透過對於自然世界的觀察、探究、實作，來培養對於自然科學的創新思維，並結合在地家鄉產業與環境，與友善地球生態環境概念，將有機農業栽培概念導入自然科學探究課程中，進而結合食農教育，將友善環境與科學精神結合，並且融入家庭生活之中，以培育健全、健康國民為主要目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解顯微鏡的操作要領。</li> <li>2. 透過家鄉調查、訪問、參訪，了解家鄉產業，與主要農作物、農場的認知。</li> <li>3. 了解食物中含有的各種養分，學習測定澱粉和葡萄糖的方法，並進一步測定食物中是否含有澱粉或糖分。</li> <li>4. 透過對葉片操作各種變因實驗，以了解光照、水分對於植物光合作用的影響、進而推知農作物生長過程中，各生長因素對植物的影響。</li> <li>5. 介紹土壤性質與土壤中微生物與植物根系的互動，以改善土壤性質構成各種有利植物生長的優良介質。</li> <li>6. 藉由觀察植物體內水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造，以及植物葉片與水分散失的關係，並了解水分控制對於農作物生長之影響。</li> <li>7. 經由學習探測心音與脈搏，以了解運動前、後心搏的變化情形，加強認識人體。</li> </ol>				

	<p>的循環。</p> <p>8. 透過基本蔬果品嚐，了解食物風味在人體五感的情形，並更深入了解有機農法 與慣行農法產出之蔬果，是否在食物風味上有所差異。</p> <p>9. 藉由觀察澄清石灰水以及氯化亞鈷試紙的變化，以探討種子萌發時所釋出的氣 體與人體呼出的氣體含有哪些成分。並且了解種子萌發所需之條件，</p> <p>10. 了解植物花朵的外形與雄蕊、雌蕊等構造。並深入了解農作物受粉機制。</p> <p>11. 有機堆肥製作原理與實作，落實於校園落葉堆肥處理與應用。</p> <p>12. 有機液肥製作原理與實作，用於農作物生長各時期的追肥操作。環保酵素製作與用途介紹，</p> <p>13. 植物界的介紹，導入農民曆的 24 節氣概念，了解各節氣台灣地區當季蔬果的 種類與當季種植的優勢，並引入家庭食材採購時的參考。</p> <p>14. 利用直接計數法、樣區法與捉放法估計黑棋的數目，進而了解估算族群個體數的方法。</p> <p>15. 從生物互動關係中，簡單介紹植物病蟲害類型，與生物防治及有機栽培面對蟲害、病害時的因應機制。</p> <p>16. 了解有機農法中雜草管理的方法與重要精神。</p> <p>17. 透過實際農作，了解食物生產流程，並且能共同合作烹煮簡單料理，引入食農教育概念。</p> <p>18. 介紹生物多樣性對於生態環境的重要，並引入有機栽培農法中，對於環境友善的方法有哪些？</p>
<p>表現任務 (學習評量)</p>	<p>1. 顯微鏡操作與玻片標本製作，完成觀察記錄。</p> <p>2. 完成家鄉走讀調查記錄。</p> <p>3. 了解食品基本標示，並會計算熱量，與檢測醣類、澱粉的方法。</p> <p>4. 會操作植物光合作用實驗，能說明植物生長要素為何。</p> <p>5. 實作體驗農場的土壤性質，能說明健康適合植物生長土壤與一般土壤的差異</p> <p>6. 會操作植物維管束實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>7. 會操作心音脈搏實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>8. 了解細細品嚐食物風味，能說出在五種感覺器官上的感受。</p> <p>9. 會操作人體與植物呼吸作用產物實驗，並完成觀察記錄。並說出種子萌發所需條件。</p> <p>10. 會操作花朵觀察實驗，並完成觀察記錄。並說出農作受粉有利機制。</p> <p>11. 實做有機堆肥，並觀察校園落葉堆肥發酵與熟成，能有能力實作。</p> <p>12. 簡易有機液肥操作，並自行完成比例調配自製環保酵素</p> <p>13. 能簡單說出台灣四季當季蔬果類型，並能落實於家庭生活中。</p> <p>14. 會操作族群估算實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>15. 能簡單說出植物病蟲害的類型，並能說明生物防治法在有機農法上的應用。</p> <p>16. 能說明雜草管理的精神與方法。</p> <p>17. 能團隊合作烹煮簡單蔬食料理。並且能分享食農教育的精神，並願意與家庭分享。</p> <p>18. 能分享有機農法對生態與地球友善的部分。</p>

跨領域協同		健體領域-健康教育、綜合領域-家政					
週次	日期	學習表現 (校訂)	學習內容 (校訂)	單元名稱	節數	表現任務 (學習評量)	結合 議題
1	9/2~9/6	pe-IV-2 ai-IV-1	INc-IV-5 Da-IV-1	顯微鏡介紹	1	觀察記錄	科技教育
2	9/9~ 9/12	pe-IV-2 ai-IV-1	INc-IV-5 Da-IV-1	顯微鏡操作	1	觀察記錄	科技教育
3	9/16~ 9/20	pe-IV-2 ai-IV-1	INc-IV-5	顯微鏡玻片 標本觀察	1	觀察記錄	科技教育
4	9/23~ 9/27	po-IV-1 po-IV-2	Lb-IV-2	家鄉走讀調 查	1	調查記錄	環境教育 戶外教育
5	9/30~ 10/5	po-IV-1 po-IV-2	Db-IV-1	食品營養成 分介紹	1	觀察記錄	家庭教育
6	10/7~ 10/9	pe-IV-2 ai-IV-1	Db-IV-1	醣類、澱粉 的檢測	1	觀察記錄	家庭教育
7	10/14~ 10/18	po-IV-1 po-IV-2	Db-IV-8	植物生長要 素	1	分享討論	環境教育
8	10/21~ 10/25	pe-IV-2 ai-IV-1	Bc-IV-3 Bc-IV-4	光合作用實 驗	1	觀察記錄	科技教育
9	10/28~ 11/1	po-IV-1 po-IV-2	Db-IV-8	植物生長要 素介紹	1	分享討論	環境教育
10	11/4~ 11/8	po-IV-1 po-IV-2	Ia-IV-1	土壤介質介 紹	1	分享討論	環境教育
11	11/11~ 11/15	po-IV-1 po-IV-2	Gc-IV-1	農場的土壤	1	觀察討論	環境教育
12	11/18~ 11/22	pe-IV-2 ai-IV-1	Db-IV-6	植物蒸散作 用實驗	1	觀察記錄	科技教育
13	11/25~ 11/29	pe-IV-2 ai-IV-1	Db-IV-2	心音、脈搏 實驗操作	1	觀察記錄	科技教育
14	12/2~ 12/6	pe-IV-2 ai-IV-1	Dc-IV-1	食物風味與 感覺器官	1	觀察記錄	家庭教育
15	12/9~ 12/13	po-IV-1 po-IV-2	Dc-IV-1	農場蔬果風 味知多少?	1	分組體驗 討論	家庭教育
16	12/16~ 12/20	pe-IV-2 ai-IV-1	Dc-IV-4 Dc-IV-5 Bc-IV-2	呼吸作用產 物檢測	1	觀察記錄	科技教育
17	12/23~ 12/27	po-IV-1 po-IV-2	Db-IV-7	植物種子萌 發條件	1	分享討論	科技教育
18	12/30~ 1/3	ai-IV-1 ai-IV-2	Lb-IV-2	家鄉農田與 農場巡禮	1	觀察記錄	環境教育 戶外教育
19	1/6~	ai-IV-1	Lb-IV-2	家鄉農田與	1	分享討論	環境教育

	1/10	ai-IV-2 pc-IV-2		農場巡禮			戶外教育
20	1/13~ 1/17	ai-IV-1 po-IV-1 po-IV-2	Lb-IV-2	學校有機農 場巡禮	1	觀察記錄	環境教育 戶外教育
週 次	日期	學習表現 (校訂)	學習內容 (校訂)	單元名稱	節 數	表現任務 (學習評量)	結合 議題
1	2/25~ 2/28	po-IV-1 po-IV-2	Na-IV-6	有機栽培農 業基本認識	1	分享討論	環境教育
2	3/2~ 3/6	pe-IV-2 ai-IV-1	Db-IV-7	雞蛋與花朵 觀察實驗	1	觀察記錄	科技教育
3	3/9~ 3/13	po-IV-1 po-IV-2	Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7	有機堆肥原 理介紹	1	分享討論	環境教育
4	3/16~ 3/20	po-IV-1 po-IV-2	Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7	有機堆肥種 類介紹	1	分享討論	環境教育
5	3/23~ 4/3	po-IV-1 po-IV-2	Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7	有機堆肥- 落葉堆肥	1	實際觀察	環境教育
6	3/30~ 4/3	po-IV-1 po-IV-2	Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7	有機液肥介 紹與應用	1	分享討論	環境教育
7	4/6~ 4/10	pe-IV-2 ai-IV-1	Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7	環保酵素製 作應用簡介	1	實作體驗	環境教育
8	4/13~ 4/17	po-IV-1 po-IV-2	Ib-IV-6	24 節氣與有 機農法關係	1	分享討論	資訊教育 家庭教育
9	4/20~ 4/24	po-IV-1 po-IV-2	Gc-IV-1	台灣當季蔬 果類型	1	分享討論	環境教育
10	4/27~ 5/1	po-IV-1 po-IV-2	Ma-IV-1	食農教育的 簡介推廣	1	分享討論	環境教育 家庭教育
11	5/4~ 5/8	po-IV-1 po-IV-2	Ma-IV-1 Ib-IV-6	食品選擇- 食在地食當 季	1	分享討論	環境教育 家庭教育
12	5/11~ 5/15	po-IV-1 po-IV-2	La-IV-1 Gc-IV-1	雜草管理介 紹	1	分享討論	環境教育 資訊教育
13	5/18~ 5/22	po-IV-1 po-IV-2 ai-IV-1	La-IV-1 Gc-IV-1	雜草管理實 際應用	1	農場觀察	環境教育 資訊教育
14	5/25~ 5/29	pe-IV-2 ai-IV-1	Fc-IV-1	生物族群估 算實驗	1	觀察記錄	環境教育
15	6/1~ 6/5	po-IV-1 po-IV-2	La-IV-1 Gc-IV-1	植物病蟲害 簡介	1	觀察記錄	環境教育 資訊教育

16	6/8~ 6/12	po-IV-1 po-IV-2	La-IV-1 Gc-IV-1	植物病蟲害 防治方法	1	觀察記錄	環境教育 生命教育
17	6/15~ 6/19	ai-IV-1 ai-IV-2	Db-IV-6	簡易創意蔬 食料理發想	1	小組討論	家庭教育
18	6/22~ 6/26	ai-IV-1 ai-IV-2	Db-IV-6	創意蔬食料 理大集合	1	小組合作 實作	家庭教育
19	6/29~ 7/3	pc-IV-2	Lb-IV-2 Md-IV-1 Na-IV-7	有機與生態 環境	1	分享討論	環境教育
20	7/6~ 7/10	pc-IV-2	Lb-IV-2 Me-IV-4 Na-IV-7	有機與友善 地球	1	分享討論	環境教育

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	七年級第一學期	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>				
課程目標	<p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.整數的運算：n-IV-2、n-IV-3 2.分數的運算：n-IV-1、n-IV-2 3.一元一次方程式：a-IV-2						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	數學應用專題：世界時間大探索	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 世界時間大探索 2. 環遊世界任你行	1. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 2. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	學習單
第3、4週	2	計算機專題：計算機操作(一)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新網課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。	1. 操作方法 2. 指數運算	1. 正確使用計算機(含新網課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機	學習單
第5、6週	2	數學桌遊專	n-IV-2	1. 在撲克牌桌遊	N-7-3	1. 愛心拍賣	1. 理解遊戲規	學習單

		題：數字拍賣	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定合理遊戲策略	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2. 24 點拍賣	則並正確應用四則運算規則 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	
第 8、9 週	2	數學史專題：歐幾里德找質數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 質數有無窮多個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題	學習單
第 10、11 週	2	計算機專題：計算機操作(二)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2. 認識進位法	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 分數四則運算 2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算 2. 進位法之間的轉換	學習單
第 12 週	1	數學史專題：埃及分數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識埃及分數與應用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用	學習單
第 13、15 週	2	數學應用專	n-IV-1	1. 因數分解如何	N-7-2	1. 探索密碼學	1. 理解質因數	學習單

		題：質數密碼學	理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用	質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2. 密碼學的應用	分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學的應用	
第 16、17、18 週	3	數學桌遊專題：神奇的數字魔數	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年齡魔術	1. 能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 19、20 週	2	數學史專題：丟番圖的墓碑	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 代數史簡介 2. 丟番圖的墓碑	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	學習單
第 19、20 週	2	數學史專題：數學家丟番圖	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 數學家丟番圖簡介 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介 3. 解方程式應用問題	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	南一版教科書

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第二學期 七年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	七年級第二學期	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養(數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>				
課程目標	<p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 幾何圖形：s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16 2. 二元一次聯立方程式：a-IV-4、g-IV-1、 3. 二元一次方程式及其圖形：g-IV-2 4. 比例：n-IV-4、n-IV-9 5. 一元一次不等式：a-IV-3 6. 統計圖表：n-IV-9、d-IV-1						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	數學遊戲專題：摺紙學幾何	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱 2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 垂直平分(角平分)的摺紙活動 2. 線對稱圖形的摺紙(剪紙)活動 3. 垂直平分、線對稱的解題活動	1. 運用垂直平分、線對稱的解題	學習單
第2週	1	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、	1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介	1. 認識幾何原本 2. 簡單平面幾何的解題活動	學習單

			於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	2. 簡單平面幾何的解題活動		
第3週	1	數學遊戲專題：三視圖分組活動	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)畫三視圖的分組活動 2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的分組活動(不可做評量)	1. 正確畫出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	學習單
第4週	1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯	1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式	學習單

					立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			
第 5 週	1	數學史專題：笛卡兒坐標系	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單
第 6、8 週	2	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 9、10 週	2	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義（交一點、平行、重和）	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義（交一點、平行、重和）	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題 2. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義	學習單
第 11 週	1	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之	1. 地圖比例尺應用問題 2. 其他比例尺應用	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	學習單

			理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	問題		
第 12、13 週	2	數學應用專題：正比與反比的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題	1. 運用正比與反比相關概念解題	學習單
第 15 週	1	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 一元一次不等式生活應用問題討論 2. 一元一次不等式解題活動	1. 正確列式與解不等式	學習單
第 16、17 週	2	數學應用專題：繪製統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪	1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟體演	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	學習單

			的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	或實作統計圖表的繪製	製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	示或實作統計圖表的繪製		
第 18 週	1	計算機專題：資料分析與計算機的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-） 2. 正確處理資料分析的數值運算	學習單
第 19 週	1	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統計圖表	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習單

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第一學期 七年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	七年級第一學期	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>				
課程目標	<p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.整數的運算：n-IV-2、n-IV-3 2.分數的運算：n-IV-1、n-IV-2 3.一元一次方程式：a-IV-2						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1、2週	2	數學應用專題：世界時間大探索	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 世界時間大探索 2. 環遊世界任你行	1. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 2. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	學習單
第3、4週	2	計算機專題：計算機操作(一)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。	1. 操作方法 2. 指數運算	1. 正確使用計算機(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機	學習單

第 5、6 週	2	數學桌遊專題：數字拍賣	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定合理遊戲策略	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 愛心拍賣 2. 24 點拍賣	1. 理解遊戲規則並正確應用四則運算規則 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 8、9 週	2	數學史專題：歐幾里德找質數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 質數有無窮多個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題	學習單
第 10、11 週	2	計算機專題：計算機操作(二)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2. 認識進位法	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 分數四則運算 2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算 2. 進位法之間的轉換	學習單
第 12 週	1	數學史專題：埃及分數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能	1. 認識埃及分數與應用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用	學習單

			運用到日常生活的情境解決問題。					
第 13、15 週	2	數學應用專題：質數密碼學	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 探索密碼學 2. 密碼學的應用	1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學的應用	學習單
第 16、17、18 週	3	數學桌遊專題：神奇的數字魔數	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年齡魔術	1. 能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 19、20 週	2	數學史專題：丟番圖的墓碑	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 代數史簡介 2. 丟番圖的墓碑	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	學習單
第 19、20 週	2	數學史專題：數學家丟番圖	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 數學家丟番圖簡介 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介 3. 解方程式應用問題	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	南一版教科書

彰化縣公立永靖國民中學 111 學年度第二學期 七年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	七年級第二學期	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題(數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變(數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養(數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養(數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識(數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>				
課程目標	<p>1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 幾何圖形：s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16 2. 二元一次聯立方程式：a-IV-4、g-IV-1、 3. 二元一次方程式及其圖形：g-IV-2 4. 比例：n-IV-4、n-IV-9 5. 一元一次不等式：a-IV-3 6. 統計圖表：n-IV-9、d-IV-1									
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	數學遊戲專題：摺紙學幾何	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱 2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 垂直平分(角平分)的摺紙活動 2. 線對稱圖形的摺紙(剪紙)活動 3. 垂直平分、線對稱的解題活動	1. 運用垂直平分、線對稱的解題	學習單			

第 2 週	1	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介</p> <p>2. 簡單平面幾何的解題活動</p>	<p>1. 認識幾何原本</p> <p>2. 簡單平面幾何的解題活動</p>	學習單
第 3 週	1	數學遊戲專題：三視圖分組活動	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	<p>1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)畫三視圖的分組活動</p> <p>2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的分組活動(不可做評量)</p>	<p>1. 正確畫出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的三視圖</p> <p>2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)</p>	學習單
第 4 週	1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次	<p>1. 基本應用問題的讀題與解題</p> <p>2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題</p>	<p>1. 掌握應用問題題意</p> <p>2. 正確列式與解方程式</p>	學習單

			以及能運用到日常生活的情境解決問題。		方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			
第 5 週	1	數學史專題：笛卡兒坐標系	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單
第 6、8 週	2	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 9、10 週	2	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義（交一點、平行、重和）	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義（交一點、平行、重和）	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題 2. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義	學習單

			次聯立方程式唯一解的幾何意義。					
第 11 週	1	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 地圖比例尺應用問題 2. 其他比例尺應用問題	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	學習單
第 12、13 週	2	數學應用專題：正比與反比的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題	1. 運用正比與反比相關概念解題	學習單
第 15 週	1	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等	1. 一元一次不等式生活應用問題討論 2. 一元一次不等式解題活動	1. 正確列式與解不等式	學習單

					式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。			
第 16、17 週	2	數學應用專題：繪製統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	學習單
第 18 週	1	計算機專題：資料分析與計算機的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-） 2. 正確處理資料分析的數值運算	學習單
第 19 週	1	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到	1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統計圖表	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習單

				複雜數據時可使用 計算機輔助，教師 可使用電腦應用軟 體演示教授。			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 永靖國民中學 111 學年度 第一學期 一年級 英語領域彈性課程計畫

統整性主題彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 多元閱讀主題探究	1.認識各國學校文化 2.比較各國日常生活的異同	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入
一	8/30-9/2	讀本	L1 Let's go to school	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【人權教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
二	9/5-9/8	讀本	L1 Let's go to school	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【人權教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
三	9/12-9/16	讀本	L2 Buildings	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
四	9/19-9/23	讀本	L2 Buildings	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。			並以簡易的英語表達。				趣。
五	9/26-9/30	讀本	L3 At School	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家政教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
六	10/3-10/7	讀本	L3 At School	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家政教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【資訊教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					團隊合作	策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
七	10/11-10/12	讀本	L4 In Class	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
八	10/17-10/21	讀本	L4 In Class	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			論、提出結論並以簡易的英語表達。				
九	10/24-10/28	讀本	L4 In Class	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	10/31-11/4	讀本	L5 Lunchtime	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
十一	11/7-11/11	讀本	L5 Lunchtime	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
十二	11/14-11/18	讀本	L5 Lunchtime	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學	1-IV-9 能辨識句子語調所表	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能活用課堂中所學字彙。	1	1.學習單 2.網路影片	1.分組討論 2.口頭發表	【人權教育】 人J5 了解社會上

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		3.電腦	3.口頭報告	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
十三	11/21-11/25	讀本	L6 Uniform	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	子。		語表達。				
十四	11/28-12/2	讀本	L6 Uniform	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十五	12/5-12/9	讀本	L6 Uniform	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十六	12/12-12/16	讀本	L7 Free Time	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	段所學字詞及句型的生活溝通。	上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
十七	12/19-12/23	讀本	L7 Free Time	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八	12/26-12/30	讀本	L7 Free Time	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	通。	4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
十九	1/3-1/6	讀本	L8 School Trips	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
二十	1/9-1/14	讀本	L8 School Trips	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	序的方法。	並以簡易的英語表達。				
二十一	1/16-1/17	讀本	L8 School Trips	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

彰化縣 永靖國民中學 111 學年度 第二學期 一年級 英語領域彈性課程計畫

統整性主題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 多元閱讀主題探究	1.了解地球的資源 2.如何更珍惜資源	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入
一	2/13-2/18	讀本	L1 What Is Earth?	B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家政教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
二	2/20-2/24	讀本	L1 What Is Earth?	B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【家政教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【資訊教育】

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
三	3/1-3/03	讀本	L2 Land	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						資訊倫理素養。							
四	3/06-3/10	讀本	L2 Land	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
五	3/13-3/17	讀本	L3 Water	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【人權教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
							5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		並以簡易的英語表達。				
六	3/20-3/25	讀本	L3 Water	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2.能應用基本句型，與同學討論議題。 3.藉由課堂討論，可以主動思考。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【人權教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
七	3/27-3/31	讀本	L4 Hot Places	A 自主行動 B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.會用英語表達心中的想法。 2.學習英語短文的欣賞。 3.了解英語短文的內容。 4.了解祈使句的句型結構。 5.了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6.了解公共場合所應注意的	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						動。			禮儀。				
八	4/06-4/07	讀本	L4 Hot Places	A 自主行動 B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.會用英語表達心中的想法。 2.學習英語短文的欣賞。 3.了解英語短文的内容。 4.了解祈使句的句型結構。 5.了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6.了解公共場合所應注意的禮儀。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九	4/10-4/14	讀本	L4 Hot Places	A 自主行動 B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.會用英語表達心中的想法。 2.學習英語短文的欣賞。 3.了解英語短文的内容。 4.了解祈使句的句型結構。 5.了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6.了解公共場合所應注意的禮儀。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	4/78-4/21	讀本	L5 Cold Places	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J11 運用資訊網

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	C-IV-4 基本的世界觀。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				絡了解人權相關組織與活動。
十一	4/24-4/28	讀本	L5 Cold Places	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	<b>【人權教育】</b> 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入
						<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
十二	5/01-5/05	讀本	L5 Cold Places	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊</p>	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p>	<p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 / 資源	評量方式	議題融入
						重、接納。							
十三	5/08-5/12	讀本	L6 Wet Places	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2.能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十四	5/17-5/19	讀本	L6 Wet Places	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2.能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十五	5/22-5/26	讀本	L6 Wet Places	A 自主行動 B 溝通互動	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	(能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2.能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十六	5/29-6/02	讀本	L7 Under the Land	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.現在進行式的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七	6/05-6/09	讀本	L7 Under the Land	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2 具備運用各	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	1.現在進行式的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	形式文體，並轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
十八	6/12-6/17	讀本	L7 Under the Land	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.現在進行式的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九	6/19-6/23	讀本	L8 In the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	*Ac-IV-5 不同體裁、不同主	1.學習英語短文的欣賞。	1	1.學習單 2.網路影片	1.分組討論 2.口頭發表	【人權教育】 人J5了解社會上

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C 社會參與	B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.了解英語短文的内容。 3.了解時間和地點的用法。 4.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識内容。 5.能理解各國時區的差異。		3.電腦 4.網路地圖	3.口頭報告	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
二十	6/26-6/28	讀本	L8 In the Ocean	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	英-J-A3具備簡易規劃英語文學時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.學習英語短文的欣賞。 2.了解英語短文的内容。 3.了解時間和地點的用法。 4.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識内容。 5.能理解各國時區的差異。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。