

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師願意配合行政政策。 2. 大多數教師具有專業知識、敬業精神、態度積極、教學認真、輔導服務熱忱。 3. 教師平均年紀輕有活力。 4. 教師間和諧，能資源共享 5. 教師整合力量強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學創意及多元教學方法待提升。 2. 教師研習機會受限。 3. 擔任行政工作及導師意願太低。 4. 領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 5. 多年無新進教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教實施後學校與社區互動將增加。 2. 多數教師願意配合行政單位。 3. 十二年國教相關研習進修風氣提升，可提升教師專業素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生之多元文化刺激不夠，優秀學生外流嚴重。 2. 部份家長批評，影響教師熱忱。 3. 部分教師對教改政策採消極態度。 4. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師投入社區。 2. 調整師資結構，符合實際需要。 3. 鼓勵教師研究發展教材教法及其他進修。 4. 重視教師第二專長之養成與發揮。 5. 鼓勵優秀老師從事導師及行政工作。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真、活潑、純樸、有禮、肯受教。 2. 擅長運動、資訊技能提升。 3. 體育人才濟濟。 4. 學生道德觀高，尊師重道。 5. 學區內中小學一貫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生參與宗教活動頻繁影響功課。 2. 學習態度不夠積極、被動、好玩、缺榮譽感、生活沒有目標。 3. 校外品性不良高中中輟生，串聯擾校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到社會不良風氣、娛樂風氣影響較不嚴重，可塑性高、活動力強、富創造力 2. 不少學生參加校外課業輔導，頗有求知欲。 3. 愛運動，活力旺盛、身體健康。 4. 學區國小棒球、羽球及足球社團，有利本校體育發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭與隔代教養多。 2. 升學成績影響學區國小家長意識形態、價值觀甚大。 3. 不良媒體網路、電玩腐蝕意志，薄弱學生意識。 4. 家中無適合的讀書環境。 5. 受同儕及社區不良文化影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育及親職教育。 2. 請學區警察單位、配合假日巡邏、防範犯罪。 3. 落實編班制、因材施教及發展適性教育。 4. 提升學校讀書風氣、發展學生多元化興趣。 5. 提升人文氣息、培養正當的休閒活動。 6. 老師對學生要有較高的

					<p>期望與要求。</p> <p>7. 落實班級榮譽制，擴大提昇強化勤學榮譽獎功能。</p>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村環境單純、民風純樸 2. 家長多務農，實事求是，也注重學校辦學績效。 3. 具園藝專才的人不少 4. 近年來家長會對學校政策支持及期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長在家不能營造一個有利的讀書環境，缺乏鞭策力。 2. 有些家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題。 3. 與學校互動少。 4. 智育升學掛帥的觀念，影響學校正常教育推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長主動提供校務發展需求。 2. 家長至少願出錢給小孩補習，也有期待。 3. 家長會長熱衷棒球比賽之事務，提供不少資源。 4. 家長們的期望有助於校務的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長不當參與校務行政造成困擾。 2. 家長有的因工作或興趣關係，無法以身作則，營造學習環境。 3. 少數家長教育觀念錯誤，抵消學校教育功能。 4. 少數家長不當干涉老師之訓輔工作，降低老師服務熱誠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持家長會既有的功能，並善用家長的社會資源，發揮「多功能」運作。 2. 成立義工隊，協助輔導學校外生活管理。 3. 多舉辦「親職教育」的相關活動。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的向心力佳，保持聯絡、互動良好。 2. 教師、行政人員與家長會有良好的互動。 3. 社區青年每年辦理育樂活動。 4. 社區推展運動人士多，有利學校推展體育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人士主觀意識濃厚、很難達成共識。 2. 多數家長缺乏意願參與活動、互動少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供休閒場所及文藝資訊以供利用。 2. 能協助辦理研習活動。 3. 對學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校門前馬路偶有飆車族飆車，造成師生出入安全堪慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認養社區環境期能達到敦親睦鄰之效。 2. 利用機會，鼓勵家長參與活動。 3. 積極尋求社區幫助，以達合作教學的課程。