

彰化縣縣立陽明國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立陽明國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀理解	1	1	1	1	1	1
	閱讀新視界	1	1	1	1	1	1
	多元文化	1	1	1	1	1	1
	海洋環境教育	1	1	0	0	0	0
	科學素養	0	0	1	1	1	1
	全球公民	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團	0	0	1	1	0	0
	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣縣立陽明國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第一學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週一節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

課程目標		1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。 2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學校圖書館利用、箱書共讀、口頭報告、小書蟲閱讀筆記寫作、作品觀摩與回饋。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 圖書利用教育 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識小書蟲閱讀筆記的操作方式。	1. 介紹閱讀理解課程。 2. 簡介小書蟲閱讀筆記記錄方式及認證辦法。	口頭評量	課程介紹 PPT 小書蟲閱讀筆記
第2週	1	班書博覽會	5-IV-5 大量閱讀多元文本。	班級圖書	能夠認識各類文本，並能嘗試閱讀不同主題的書籍。	1. 將班書展示於桌面，請學生逐本瀏覽。 2. 每人挑一本想看的班書進行初步閱讀。 3. 將班書及個人資料寫黑板由學藝登記。	實作評量	班書 小書蟲閱讀筆記

						4. 於小書蟲筆記-班級圖書清單-標出讀過的班書。		
第3週	1	圖書結構資訊	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學校圖書館資源	能夠認識圖書結構與圖書分類表。	介紹圖書結構資訊與圖書分類表。 分組競賽：給學生索書碼到書庫找書。	實作評量	圖書結構資訊與分類PPT。 索書碼活動單
第4週	1	學校圖書館資源與服務	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學校圖書館資源	1. 能瞭解圖書館可提供之資源與服務， 2. 能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續。	1. 帶學生到圖書館認識環境， 2. 了解圖書館可提供之資源與服務，並說明借閱規則。 3. 參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續。	實作評量	認識圖書館學習單 學生證
第5-6週	2	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書 書籍簡介PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第7週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	生命教育箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠針對所閱讀的書籍闡述己見。 2. 能書寫讀書報告。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考分次提問單，記錄個人讀書心得。	口頭評量 紙筆	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆記

第 8 週	1	心智圖教學 1-簡介	圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	心智圖	1. 能瞭解何謂心智圖 2. 能夠繪製心智圖。	1. 介紹心智圖 2. 繪製心智圖。	評量 口頭 評量 實作 評量	心智圖 PPT 心智圖練習單 色鉛筆-6色
第 9 週	1	心智圖教學 2-課文心智圖實作		課文心智圖實例	能夠將課文繪製成組合式心智圖的步驟。	說明將課文製成組合式心智圖的步驟。	口頭 評量 實作 評量	課文心智圖實例 色鉛筆-6色
第 10 週	1	心智圖教學 3-分組課文單元實作		課文單元實例	透過生物、歷史、地理、公民課本單元，學習將重點歸納整理、繪出心智圖。	分組實作（生物、歷史、地理、公民）。	紙筆 評量	課文單元實例
第 11 週	1	圖表判讀-簡介	*圖資 3-1 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。	常用圖表	瞭解圖表判讀的重要性及判讀方式。	1. 說明圖表判讀的重要性 2. 講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖）。	口頭 評量	圖表判讀 PPT
第 12 週	1	圖表判讀-方法	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	課本常用圖表	認識地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式。	說明地圖、時間軸、流程圖、表	口頭	圖表判讀 PPT

						格、統計圖表的判讀方式	評量	
第 13 週	1	圖表判讀-好用圖表實作 1	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖	作筆記： 心智圖、樹狀圖 思考力： 曼陀羅九宮格圖	說明作筆記：心智圖、樹狀圖， 思考力：曼陀羅九宮格圖的製作方式並實作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀實作單
第 14 週	1	圖表判讀-好用圖表實作 2	*圖資 3-2 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	魚骨圖、艾森豪矩陣圖	分析力：魚骨圖 規劃力：艾森豪矩陣圖	說明分析力： 魚骨圖、 規劃力：艾森豪矩陣圖的製作方式及實作。	實作評量 紙筆評量	統計圖表判讀實作單
第 15-17 週	3	箱書共讀 1-3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	共讀箱書	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 書籍簡介。 2. 分次提問單。 3. 安靜專注閱讀。	實作評量	箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 18 週	1	箱書討論	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	共讀箱書	1. 能夠適切表達個人見解。 2. 能夠針對書籍內容進行討論。	1. 書寫箱書討論單。 2. 進行班級/小組討論。 3. 課堂發表。	紙筆評量 報告	箱書 箱書討論單 箱書討論 PPT

							評量	小書蟲閱讀筆記 自我提問 檢核表
第 19 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	共讀箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠理解箱書內容。 2. 能夠針對所閱讀的書籍闡述見解。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考箱書討論單及同學回饋，記錄個人讀書心得。	口頭 評量 實作 評量	箱書討論單 小書蟲閱讀筆記
第 20 週	1	寒假閱讀任務	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寒假閱讀 321	1. 能夠挑選感興趣的班書進行閱讀。 2. 能夠依照任務要求完成寒假閱讀 321 活動單。	1. 書籍介紹重點說明。 2. 班書博覽會--第二學期班書挑選	實作 評量	寒假閱讀 321 第二學期 班書
第 21 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表。 3. 請同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作 評量 口頭 評量 報告 評量	期末課程 回饋表

*圖資=圖書資訊利用教育課程綱要(國中)能力指標

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第二學期七年級閱讀理解彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週一節，本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了培養學生閱讀理解與思考判斷的能力，本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。</p> <p>課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。</p> <p>藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>設計閱讀理解彈性課程，透過有效及廣泛的閱讀來吸收知識、活化知識，並引導訊息的判讀與理解，藉以達成學校願景中的「多元發展」，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				

課程目標	1. 協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。 2. 讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小書蟲閱讀筆記寫作、文本實作、口頭報告、作品觀摩與回饋。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀課程介紹 1-2	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程規劃 寒假任務檢核	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況。	1. 簡介本學期閱讀理解課程。 2. 檢查寒假閱讀任務完成狀況，書籍報告 PPT 預先儲存。 3. 說明報告流程及注意事項。	口頭評量	閱讀理解課程介紹 PPT 書籍報告說明 PPT 作業檢核表 寒假任務單
第2-3週	2	寒假閱讀報告 1-2	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	報告班書	能依任務說明與要求，進行口頭發表。	1. 學生上台以「寒假閱讀 321」報告班書，限時 2 分鐘。 2. 台下同學記錄聽講後感興趣的書目。	報告評量 口頭	寒假閱讀 321 所選班書 <i>(課程記錄器材：DV、相機、計時器/計時鈴)</i>

							評量	
第 4 週	1	媒體識讀- 認識傳播媒體	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	傳播媒體	能夠認識傳播媒體的種類及特性。	1. 介紹傳播媒體的種類及特性。 2. 播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量	台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話 Vol.1】 您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話 Vol.3】
第 5 週	1	媒體識讀- 假新聞辨識術		假新聞辨識術	1. 能夠辨識假新聞/假訊息。 2. 知道面對假新聞/假訊息的處理方式。	1. 播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記。 2. 播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記。	口頭評量 紙筆評量	假新聞辨識學習單 網軍給庶民的警告 假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地 【記者真心話 Vol.4】
第 6 週	1	媒體識讀- 假訊息查核管道		假訊息查核管道	1. 能夠知道假訊息的查核管道。 2. 能夠使用查核管道驗證訊息真偽。	1. 介紹假訊息的查核管道。 2. 讓學生練習使用查核管道驗證訊息真偽。	口頭評量 實作評量	台灣事實查核中心 Cofacts 真的假的 MyGoPen
第 7 週	1	媒體識讀- 媒體文本解讀實作		媒體識讀文本	1. 能夠透過媒體識讀文本學會辨識媒體訊息。	1. 媒體識讀文本實作。 2. 以課程 PPT 核對學生書寫的答案。	口頭評量	媒體識讀文本 PPT 媒體識讀文本

					2. 能夠思考媒體文本內容及自己的見解立場。	3. 請同學發表書寫內容及個人見解。	紙筆評量 報告評量	
第 8 週	1	讀報教育- 認識報紙及版面	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	報紙的特性、形式及版面內容	能夠認識報紙的特性、形式及版面內容。	1. 發下報紙，講解報紙的特性及版面內容。 2. 學生挑出感興趣的報導自由閱讀。 3. 簡單分享剛才讀的內容及想法。	專注閱讀 報告評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報)
第 9-10 週	2	讀報教育- 專題讀報 1-2	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	專題報導	1. 能理解專題報導的內容重點。 2. 能完成專題報導任務單/報紙九宮格。	1. 發專題報導任務單/報紙九宮格。 2. 學生閱讀任務單內容並回答相關問題。 3. 核對實作結果，予以回饋。	紙筆 評量 報告 評量	報紙九宮格 專題報導任務單
第 11 週	1	小書蟲閱讀 剪報	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	小書蟲剪報篇	1. 能挑出感興趣的報紙主題。 2. 能依照小書蟲剪報篇要求完成作業。	1. 發下報紙，學生挑出感興趣的報紙主題開始閱讀。 2. 依照小書蟲剪報篇題目要求完成剪報紀錄。	實作 評量	報紙(好讀周報/中學生報/聯合報) 小書蟲閱讀筆記

第 12-14 週	3	閱讀理解策略（一）摘要	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	摘要策略	1. 能瞭解摘要的使用方式。 2. 能藉由文本實作練習所學的摘要策略。	1. 講解摘要的使用方式。 2. 用文本實作練習寫摘要。 3. 核對說明實作結果。	口頭評量 紙筆評量	摘要策略 PPT 摘要策略講義
第 15-19 週	5	閱讀理解策略（二）筆記策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 工具 2. 標點符號 3. 畫重點 4. 找出關鍵詞 5. 長句縮短 6. 使用符號	1. 能瞭解筆記策略的使用方式。 2. 能藉由文本實作練習所學的筆記策略。	1. 講解筆記策略。 2. 完成筆記策略講義實作題。 3. 核對講解講義實作題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	理解監控講義 文本實作單
第 20 週	1	期末課程回饋	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	閱讀理解課程	1. 透過課程回顧，統整本學期閱讀課程的學習重點。 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	1. 總結本學期閱讀課程的學習重點。 2. 書寫期末課程回饋表 3. 同學就學習內容提出心得感受及建議。	實作評量 口頭評量 報告	期末課程回饋表

							評量	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

***媒體識讀教材**

台灣的媒體還有救嗎？【記者真心話】Vol.1

<https://youtu.be/-JNeBK1G0cI>

您被媒體帶風向了嗎？【記者真心話】Vol.3

<https://youtu.be/0JoMqP5UwQ8>

網軍給庶民的警告：不在乎？就活該被騙！【青春發言人】<https://www.youtube.com/watch?v=L6bfr2YYG0w&t=3s>

假新聞出沒！破解媒體與牠們的產地【記者真心話】 Vol.4

https://youtu.be/m3gLNafx_w

彰化縣公立陽明國民中學 111 學年度第一學期 七年級 閱讀新視界-1 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀新視界-1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發	<p>在教室看見世界，讓世界走進教室</p>				

展								
核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解								
課程目標 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解								
配合融入之領域或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	(開學準備週)	學生分組、發下閱讀本及學習護照、告知上課所需攜帶物品(如紙本字典、手機或平板等載具)與課堂規範					
第2週	1	Traffic Lights	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能(能聽、說、讀、	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p1-Traffic Lights 文本之上下文，查出閱讀護照 p1, Part(A)單	①學生可以通過閱讀護照 p1 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p1 (A)	英語閱讀本 p1 閱讀護照 p1

		字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	寫最基本的1,200字詞)。	的字詞。	字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	
第3週	1	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Traffic Lights 紅綠燈的作用及重要性，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p1, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p2~p3 部分。 ③學生將英語閱讀本 p2~p3 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p1 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p1 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p2~p3 部分。	英語閱讀本 p2~p3 閱讀護照 p1
第4週	1	*2-IV-12	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能理解安全教育的意義，進而主	議題融入：安全教育 安 J1 理解安全教育的意	學生可以通過閱讀護照 p1 (C)	英語閱讀本 p1 閱讀護照 p1

			能以簡易的英語參與引導式討論。		動遵守交通規則。	義 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p1, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享當學期學務處所欲推廣的安全教育議題。	『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	
第 5 週	1	A Hurricane is a Big Storm	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p4-A Hurricane Is a Big Storm 文本之上下文，查出閱讀護照 p2, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p2 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p2 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p4 閱讀護照 p2
第 6 週	1		3-IV-9 能了解故事的	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	學生閱讀文本後，能了解 Hurricane 颶風形成原因及防災	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸	①學生可以通過閱讀護照 p2 (B) 『I Can Read』	英語閱讀本 p5~p6

			主要內容與情節。	事及短劇。	的重要性，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p2, Part(B)(C)的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p5~p6 部分。 ③學生將英語閱讀本 p5~p6 部分交換對答。	部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p2 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p5~p6 部分。	閱讀護照 p2
第 7 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能理解防災教育的重要性，並提出相對應的行動。	<u>議題融入</u> ：防災教育防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p1, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享當	學生可以通過閱讀護照 p2 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p4 閱讀護照 p2

						學期學務處所欲推廣的防災教育議題，或災害事件與相關防範。		
第 8 週	1	Argentina	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p7-Argentina 文本之上下文，查出閱讀護照 p3. Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p3 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p3 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p7 閱讀護照 p3
第 9 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Argentina 阿根廷的地理位置及自然特色，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p3, Part(B)(C)的答案。 ②學生再閱讀一次文本，	①學生可以通過閱讀護照 p3 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p3 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p8~p9 部分。	英語閱讀本 p8~p9 閱讀護照 p3

						並完成英語閱讀本 p8~p9 部分。		
第 10 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生利用網路資源完成 More information about Argentina 部分。	③學生將英語閱讀本 p8~p9 部分交換對答。 <u>領域融入</u> ：社會領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p3, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享：Argentina 有名人物及運動。	學生可以通過閱讀護照 p3 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p7 閱讀護照 p3
第 11 週	1	Busy Bees	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p10-Busy Bees 文本之上下文，查出閱讀護照 p4, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出	①學生可以通過閱讀護照 p4 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p4 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p10 閱讀護照 p4

						單字及其中文意思。		
第 12 週	1	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Bees 的生態，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p4, Part(B)(C)的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p11~p12 部分。 ③學生將英語閱讀本 p11~p12 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p4 (B)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p4 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p11~p12 部分。	英語閱讀本 p11~p12 閱讀護照 p4	
第 13 週	1	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識蜜蜂的生態及對環境的重要性。	<u>領域融入</u> ：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p4, Part(C)的部	學生可以通過閱讀護照 p4 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p10 閱讀護照 p4	

						分。 ②學生分組討論與分享： 蜜蜂正在消失中。 (a)蜜蜂的消失，可能是因為哪些原因？ (b)如果這個世界沒有蜜蜂，會發生什麼事？		
第 14 週	1	A Stone Bridge in Prague	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p13-A Stone Bridge in Prague 文本之上下文，查出閱讀護照 p5, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p5 (A) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p5 (A) 『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p13 閱讀護照 p5
第 15 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Charles Bridge 的歷史及對布拉格的重要性，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討	①學生可以通過閱讀護照 p5 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p5 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成	英語閱讀本 p14~p15 閱讀護照 p5

						<p>論並完成閱讀護照 p1, Part(B) 的答案。</p> <p>②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p14~p15 部分。</p> <p>③學生將英語閱讀本 p14~p15 部分交換對答。</p>	英語閱讀本 p14~p15 部分。	
第 16 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生利用網路資源完成 More information about Prague 部分。	<p>領域融入：社會領域</p> <p>(1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。</p> <p>(2)延伸討論：</p> <p>①學生分組討論並完成閱讀護照 p5, Part(C) 的部分。</p> <p>②學生分組討論與分享：Prague 的歷史沿革、著名景點。</p>	學生可以通過閱讀護照 p5 (C) 『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p13 閱讀護照 p5
第 17 週 第 18 週 第 19 週	3	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	<p>1)短文寫作：請學生選擇一個與這五篇文章相關的作為主題來介紹。</p> <p>2)文章分享：</p> <p>①介紹 seesaw 平台。</p> <p>②請學生將完完成的文章自行上傳到上述平台。</p> <p>③請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我</p>	學生能運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	seesaw 平台

						最喜歡的字句 是：_____，因 為_____。		
第 20 週 第 21 週	2	Review	2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞能（能 聽、說、讀、 寫最基本的 1,200 字 詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習本學 期五篇文本的相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom，點選測 驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗 連結完成相 關測驗。	①簡報 ②Google 表 單測驗

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 陽明 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 閱讀新視界-1 彈性學習課程（校訂課程）

課程名 稱	閱讀新世界-1	實施年 級 (班級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學 習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學 校背 景、課 程願景	在教室看見世界，讓世界走進教室				

及特色發展	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	(開學準備週)	學生分組、發下閱讀本及學習護照、告知上課所需攜帶物品(如紙本字典、手機或平板等載具)與課堂規範					
第2週	1	Desserts	7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文 找出適當的字 義。	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞能(能聽、說、讀、 寫最基本的	①能使用英文字 典，配合上下文找 出適當的字義。 ②能利用字母拼讀 法或音標念出所查 的字詞。	①使用英文字 典，配合英語閱 讀本 p16-Deserts 文本之上下文， 查出閱讀護照 p7, Part(A)單字 的適	①學生可以通 過閱讀護照 p7 (A)『I Can Read』部分的 認證。 ②學生可以通 過閱讀護照 p7	英語閱讀本 p16 閱讀護照 p7

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1, 200 字詞)。		當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	(A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	
第 3 週	1	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Deserts 沙漠的特性，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p7, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p17 部分。 ③學生將英語閱讀本 p17 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p7 (B)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p7 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p17 部分。	英語閱讀本 p17 閱讀護照 p7

第 4 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識沙漠的成因與類型。	<u>領域融入</u> ：社會領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p7, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享：沙漠的成因與類型。。	學生可以通過閱讀護照 p7 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p16 閱讀護照 p7
第 5 週	1	Finding Food	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p18-Finding Food 文本之上下文，查出閱讀護照 p8, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p8 (A)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p8 (A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p18 閱讀護照 p8

第 6 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解人類 Finding Food 覓食的歷史演進，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p8, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p19~p20 部分。 ③學生將英語閱讀本 p19~p20 部分交換對答。	①學生可以通過閱讀護照 p8 (B)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p8 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p19~p20 部分。	英語閱讀本 p19~p20 閱讀護照 p8
第 7 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能比較今昔人類獲取食物的途徑。	<u>領域融入</u> ：社會領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照	學生可以通過閱讀護照 p8 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p18 閱讀護照 p8

						p8, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享：今昔人類獲取食物的途徑。		
第 8 週	1	Star Fruits	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1, 200 字詞）。	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p21-Star Fruits 文本之上下文，查出閱讀護照 p9, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p9 (A)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p9 (A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p21 閱讀護照 p9
第 9 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Star Fruits 楊桃的生長環境及外觀，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀	①學生可以通過閱讀護照 p9 (B)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p9 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。	英語閱讀本 p22~p23 閱讀護照 p9

						護照 p9, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p22~p23 部分。 ③學生將英語閱讀本 p22~p23 部分交換對答。	③學生可以完成英語閱讀本 p22~p23 部分。	
第 10 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識楊桃對人體的益處。	領域融入 ：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p9, Part(C) 的部分。 ②學生分組討論與分享：楊桃對人體的益處。	學生可以通過閱讀護照 p9 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p21 閱讀護照 p9
第 11 週	1	Three Kinds of Water	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字	①能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字典，配合英語閱讀本 p24-Three Kinds of Water 文本之上下文，查出閱讀護照 p10, Part(A)單字的適當字	①學生可以通過閱讀護照 p10 (A)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p10 (A)	英語閱讀本 p24 閱讀護照 p10

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	詞)。		義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	
第 12 週	1	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 Three Kinds of Water 水的三態，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	(1)單字活動： ①B 組學生看英語字詞唸出英文。 ②C 組學生看英語字詞說出中文。 (2)分組閱讀： ①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p10, Part(B) 的答案。 ②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p25~p26 部分。 ③學生將英語閱讀本	①學生可以通過閱讀護照 p10 (B) 『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p10 (B) 『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。 ③學生可以完成英語閱讀本 p25~p26 部分。	英語閱讀本 p25~p26 閱讀護照 p10

						p25~p26 部分交換對答。		
第 13 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識水的三態以哪些形式存在我們生活周遭。	領域融入：自然領域 (1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。 (2)延伸討論： ①學生分組討論並完成閱讀護照 p10, Part(C)的部分。 ②學生分組討論與分享：水的三態以哪些形式存在我們生活周遭。	學生可以通過閱讀護照 p10 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p24 閱讀護照 p10
第 14 週	1	The Amazon Rainforest	7-IV-1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	①能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。 ②能利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。	①使用英文字字典，配合英語閱讀本 p27-The Amazon Forest 文本之上下文，查出閱讀護照 p11, Part(A)單字的適當字義。 ②利用字母拼讀法或音標念出所查的字詞。 ③交換對答：老師帶學生閱讀文本，引導學生說出單字及其中文意思。	①學生可以通過閱讀護照 p11 (A)『I Can Read』部分的認證。 ②學生可以通過閱讀護照 p11 (A)『我可以寫出單字中文意思』部分的認證。	英語閱讀本 p27 閱讀護照 p11

第 15 週	1		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生閱讀文本後，能了解 The Amazon Rainforest 的重要性及其所面臨的問題，並完成英語閱讀本及護照上與其相關的問題。	<p>(1)單字活動：</p> <p>①B 組學生看英語字詞唸出英文。</p> <p>②C 組學生看英語字詞說出中文。</p> <p>(2)分組閱讀：</p> <p>①學生分組閱讀文本，討論並完成閱讀護照 p11, Part(B) 的答案。</p> <p>②學生再閱讀一次文本，並完成英語閱讀本 p28~p29 部分。</p> <p>③學生將英語閱讀本 p28~p29 部分交換對答。</p>	<p>①學生可以通過閱讀護照 p11 (B)『I Can Read』部分的認證。</p> <p>②學生可以通過閱讀護照 p11 (B)『我可以完成句子中文翻譯』部分的認證。</p> <p>③學生可以完成英語閱讀本 p28~p29 部分。</p>	英語閱讀本 p28~p29 閱讀護照 p11
第 16 週	1		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生能認識雨林的生態及對環境的重要性。	<p>領域融入：自然領域</p> <p>(1)接力朗讀活動：各組學生一組一句接力念完文本。</p> <p>(2)延伸討論：</p> <p>①學生分組討論並完</p>	學生可以通過閱讀護照 p11 (C)『我可以完成文章相關提問或任務』部分的認證。	英語閱讀本 p27 閱讀護照 p11

						成閱讀護照 p11, Part(C)的部分。		
						②學生分組討論與分享：雨林的生態及對環境的重要性。		
第 17 週 第 18 週	2	分享與報告	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	1)短文寫作：請學生選擇一個與這五篇文章相關的作為主題來介紹。 2)文章分享： ①介紹 seesaw 平台。 ②請學生將完完成的段文自行上傳到上述平台。 ③請學生逕行閱讀同學的文章，並於下面留言『我最喜歡的字句是：_____，因為_____。	學生能運用資訊科技編輯作品，分享個人寫作，發表個人見解。	seesaw 平台
第 19 週 第 20 週	2	Review	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞能（能聽、說、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能完成 Google 表單測驗。	(1)老師利用簡報複習本學期五篇文本的相關字詞。 (2)測驗：請學生登入 Google classroom，點選測驗連結完成相關測驗。	學生能點選測驗連結完成相關測驗。	①簡報 ②Google 表單測驗

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 1 學期 7 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「越」來越認識「你」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 21 節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
本教育階段 總綱核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>						
設計理念	課程名稱中的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。						
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。						
配合融入 之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學期程	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標	學習內容/學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單	
第一週	我們不一樣(1)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	3. 實作及參與 社 3b-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 D. 民主社會的理想及現實 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	分組討論 口頭發表	【專屬記憶】 學習單	

				透過溝通與分享，了解不同的時空背景下會產生生活經驗的差異。運用「專屬記憶」學習單，請學生訪問長輩的兒時生活，並鼓勵搭配所屬族群的特色。		
第二週	我們不一樣(2)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 在課堂分享「專屬記憶」學習單的內容。	學習單 口頭發表	【專屬記憶】 學習單
第三週	我們不一樣(3)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 B. 早期台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 C. 清帝國時的台灣 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 透過分組閱讀討論「我家是聯合國」學習單及查閱社會課本，認識台灣不同時代的民族移入狀況。並了解不同族群帶來會帶來不同文化，讓台灣文化更豐富。	閱讀理解 分組討論	【我家是聯合國】 閱讀並分組討論
第四週	我們不一樣(4)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 D. 民主社會的理想與及現實 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在那些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 學生觀看新移民困境的新聞報導，並以分組討論方式完成「新移民困境」學習單。教師帶領學生反思自己對新移民的想法，以及如何提供新移民更友善的環境。	口頭發表	【新移民困境】 學習單 多媒體
第五週	寬廣的心看世界 -多彩的世界	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 人們透過持續的學習而形塑個人獨特的世界觀，本課程透過以下兩影音資源拉引出學生過往的學習經驗：	學習單	【多彩的世界】 學習單 多媒體

				(1)Hello to all the Children of the World。(2)一首歌帶你唱遍全世界。並以【多彩的世界】學習單檢視學生的起點知識與世界觀，具體將腦中對世界的認知與想像，轉化為具地理意義的顏色。		
第六週	寬廣的心看世界 -多彩的世界	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 完成【多彩的世界】學習單，並依學習單的內容，先小組分享，各組再派一位代表上台進行報告與分享。	口頭發表	【多彩的世界】學習單
第七週	寬廣的心看世界 -手中的世界	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	A. 基本概念與臺灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 傳統地圖－地球儀，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由地球儀可具體化經緯度系統與海陸系統。根據【多彩的世界】學習單及【手中的世界】學習單，製作具個人地理識覺的地球儀。	學習單	【手中的世界】學習單
第八週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	階段評量	多媒體
第九週	寬廣的心看世界 -手中的世界	B 溝通互動 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 彩繪、剪裁、黏貼，標示海陸系統與經緯度位置，完成具個人地理識覺的地球儀。	地球儀的完成	【手中的世界】學習單
第十週	寬廣的心看世界 -眼中的世界	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與臺灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 現代地圖－Google Earth，是幫助我們認識世界的常用的工具，藉由 Google Earth 可視覺化經緯度系統與海陸系統，以【Google Earth】學習單實作 Google Earth，認識台灣、越南與世界著名景點的相對位置與絕對位置。	Google Earth 實作	【Google Earth】學習單 多媒體

第十一週	寬廣的心看世界 -眼中的世界	B 溝通互動 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	國際素養 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	A. 基本概念與台灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景 以【眼中的世界】學習單探討台灣、越南的絕對位置與相對位置的影響。	學習單	【眼中的世界】學習單
第十二週	越南尋寶記 -- 越南小歷史(1) 從飲食發現越南	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	國際素養 1-1-1 聊解我國與世界其他國家文化的特質。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 利用越南美食「越南法國麵包」與「越南咖啡」帶出法國殖民越南的歷史，並從外來食物與當地文化的融合，讓學生思考文化的多元與包容。	分組討論 口頭發表	【滴滴壺咖啡】學習單 多媒體
第十三週	越南尋寶記 -- 越南小歷史(2) 中國與越南	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 因地緣關係，導致越南歷史深受中國政治與文化影響，並提及越南南部地區，則受印度文化影響較為深刻。請學生思考一個國家內部的文化是否會一致？並思考周邊國家、文化會帶來的影響。	專心聽講 並製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單
第十四週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	階段評量	多媒體
第十五週	越南尋寶記 -- 越南小歷史(3) 法國的殖民	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	專心聽講 並製作筆記	【滴滴壺咖啡】學習單

				0. 近代世界的變革 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 法國的入侵與殖民、法國殖民中去中國化的過程、二次大戰期間日本的短暫統治。		
第十六週	越南尋寶記 -- 越南小歷史(4) 二戰後的越南	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 L. 當代東亞的局勢 歷-Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 0. 近代世界的變革 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 越南獨立運動與越戰，及越南統一之後越戰遺毒與加入東協等越南現況。並從課程內容中，思考越南跟台灣的相似之處。	口頭發表 學習單	【滴滴壺咖啡】學習單 多媒體
第十七週	越南尋寶記 --國家體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Bd-IV-1 國家與政府的差別 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 介紹憲法、國家元首、唯一合法政黨、中央與地方政府之關聯。	學習單 小組發表	【國旗比比】學習單
第十八週	越南尋寶記 --資源和經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 全球競合力 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 以越南盾為出發點，查看市場經濟現象，從影片中推斷當地的物價水準。	學習單 小組發表	多媒體 【逛市集】學習單

第十九週	越南尋寶記 --台越關係(1)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 根據學生生活經驗，經由小組討論寫出台越各層面的相似相異之處。	學習單 小組發表	【台越座標圖】學習單 多媒體
第二十週	越南尋寶記 --台越關係(2)	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2b-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 總結本學期課程內容完成小組學習單，小組展示學習單並輪流解說，接受同學的提問。	學習單 小組發表	全開海報紙、 麥克筆、攝影機
第二十一週	期末總結 段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國家認同 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	口頭分享 期末評量	多媒體

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 2 學期 7 年級多元文化彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「越」來 越認識 「你」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
本教育階 段 總綱核心 素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解				
設計理念	課程名稱中的「越」指的是越南，「你」則兼指越南與國際。本課程的理念在於藉由此課程深度認識越南，並藉由認識越南，學習認識國際之方法。				
課程目標	培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	教學單元名稱	核心素養〈總綱與領綱並呈〉	學習目標	學習內容/學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	來我家來你家(1)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 利用越南歌手 Jun Phạm 來台灣取景，拍攝浪漫 MV，讓學生看見、認識台灣景點，並反思是否對台灣了解不足。	分組討論發表	多媒體
第二週	來我家來你家(2)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2 態度及價值 社 2b-IV-2 感受不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 接續上一堂課，讓學生思考越南歌手 Jun Phạm 來台拍攝 MV，是否意味該國沒有浪漫場景？利用曼陀羅表格請學生寫下關於越南印象，再透過越南旅行節目片段比對學生對越南刻板印象。	口頭發表	【曼陀羅九宮格】學習單
第三週	出國打工是度假？(1)	C 社會參與 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 螢幕閱讀器支援功能已啟用。 透過本國人外出打工文章「女記者澳洲打工：我們怎麼看越勞 他們就怎麼看台勞」以及外籍移工被虐新聞，讓學生同理在本國工作移工之辛苦。	口頭發表	多媒體

第四週	出國打工是度假？(2)	A 自主行動 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	國際素養 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 全球責任感 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	2 態度及價值 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 藉由人權小短片「人生而平等」強化學生人權概念，並藉由維恩圖比較台人外出打工、本國外籍移工之處境，讓學生同理在本國工作移工之辛苦。	口頭發表 製作維恩圖	【本國人出國打工對外國移工處境維恩圖】學習單
第五週	悠哉遊哉-越南下龍灣	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 B. 區域特色 地 Be-IV-1 自然環境背景。 世界遺產是一種榮譽也是旅遊金字招牌，越南下龍灣是一處世界自然遺產，有其地質與喀斯特地貌價值。本課程以【悠哉遊哉-越南下龍灣】文本做閱讀理解，輔以石灰岩地形的講解。	學習單	【悠哉遊哉-越南下龍灣】學習單 【悠哉遊哉-石灰岩地形】學習單
第六週	悠哉遊哉-世界遺產	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 世界遺產更是人類對遺產保護的鄭重承諾，本課程以【悠哉遊哉-世界遺產】學習單做閱讀理解，認識世界遺產成立的始末與目的，進一步思考全球永續發展的可能。	學習單	【悠哉遊哉-世界遺產】學習單
第七週	段考週	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	全球責任感 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	2. 態度及價值 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	階段評量	多媒體
第八週	越南宗教(1)	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	分組討論 上台發表	【越南身分證】學習單

				講述越南主要宗教與其出現的歷史背景。		
第九週	越南宗教 (2)	C 社會參與 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1. 技能、實作及參與。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 利用【越南身分證】學習單，讓學生討論越南身分證與台灣身分證的異同，及其意義。	學習單	【越南身分證】學習單
第十週	越南節慶 (1)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 藉由台灣和越南相同節慶，讓學生從相似中找到認同，再從中找出其差異性，也讓學生了解當中差異來自其獨特歷史、文化。	口頭發表 維恩圖	【台灣對越南三大節慶】維恩圖
第十一週	越南節慶	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 製作中秋節越南星星燈籠。	口頭發表 越南星星燈籠製作	多媒體
第十二週	越南當代藝術 --磨漆畫	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 利用網路蒐集磨漆畫的介紹，由小組長上台報告，以畫家作品讓同學進行畫風藝術賞析。	小組仿畫	全開海報紙、麥克筆、攝影機
第十三週	越南當代藝術 --越僑的鄉愁	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 以電影「穿白絲綢的女人」作為討論素材，看見越南傳統文化現象。	影片心得 小組分享	電影「穿白絲綢的女人」
第十四週	段考週	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	國際素養 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	2. 態度及價值 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	階段評量	多媒體
第十五週	來我家作客 -國宴	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	參與態度	多媒體

		塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化特色的能力。	2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 A. 基本概念與台灣 地 Ae -IV-1 臺灣農業經營的特色。 料理是地理環境與歷史發展加乘的呈現，藉由說菜「國宴」，連結台灣的地理環境與人文特色。		
第十六週	來我家作客-家宴 I	B 溝通互動 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	國家認同 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 理解及思辨 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 本課程需分組完成，以台灣人/彰化人招待□□國人的假設，端出具台灣/彰化特色的菜色，並製作創意菜單。依【來我家作客~家宴 I】學習單的提示，從菜色連結台灣的地理環境與人文特色。	學習單 創意菜單製作	【來我家作客】學習單
第十七週	來我家作客-家宴 II	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 本課程需分組完成，換位思考，以如果你是□□國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色。當我們要換位思考時，我們必定要對□□國有一定程度的認識，各組根據【來我家作客~家宴 II】學習單的提示，完成國家特色海報。	學習單 國家特色海報製作	【來我家作客】學習單
第十八週	來我家作客-家宴 II	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展	學習單 創意菜單製作	【來我家作客】學習單

				本課程需分組完成，換位思考，以如果你是□□國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色，並製作創意菜單。依【來我家作客~家宴Ⅱ】學習單的提示，從菜色連結□□國的地理環境與人文特色。		
第十九週	來我家作客 -說菜分享	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 分組展示國家特色海報、說菜分享家宴 I 與家宴Ⅱ，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體
第二十週	來我家作客 -說菜分享 (段考週)	C 社會參與 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國家認同 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 態度及價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 技能、實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 A. 基本概念與台灣 地 Ad -IV-3 多元族群的文化特色。 B. 區域特色 地 Be-IV-2 多元文化的發展 分組展示國家特色海報、說菜分享家宴 I 與家宴Ⅱ，說明選擇該菜色的理由，以連結該國的地理環境與人文特色，並比較台灣與□□國飲食文化的異同、說明可能原因。	國家特色海報 PPT 說菜分享	多媒體

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第一學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋 環境 教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	全球海洋	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	了解太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋、南冰洋的位置與特色。	1、配合學習單教學，讓學生以繪圖方式完成。	繪圖	【藍鯨】學習單
第 2 週	1	台灣海域	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解台灣四周海域的生活應用與特色景觀。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	問答	【怪方】學習單
第 3 週	1	前寒武紀海洋	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解埃迪卡拉生物群的分布與演化意義。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【查尼亞】學習單
第 4 週	1	古生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解古生代海洋環境與標準化石。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄	觀察記錄	【三葉】學習單

			以創新 思考和方法得到新 的模型、成品或結果。			方式填寫學習單。		
第 5 週	1	中生代海洋	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體 探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法 改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新 思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的 生存。 Na-IV-1 利用生物 資源會影響生物間 相互依存的關係。	了解中生代海洋環境與恐龍分類。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	觀察記錄	【滑齒】學習單
第 6 週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物 資源會影響生物間 相互依存的關係。	將所學知識運用於 遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【大家來找碴】遊戲
第 7 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己 做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物 資源會影響生物間 相互依存的關係。	將所學知識運用於 階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第 8 週	1	潮間帶生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的 生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解潮間帶生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【藤壺】學習單
第 9 週	1	淺海區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的 生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解淺海區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【海獺】學習單
第 10 週	1	大洋區生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的 生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解大洋區生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【曼波】學習單
第 11 週	1	冷熱泉生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的 生存。	了解冷熱泉生態系的生物因子	1、配合學習單教學，並以討論發表	討論發表	【巨管】學習單

				Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	子與非生物因子。	的方式教學。		
第12週	1	鯨屍生態系	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解鯨屍生態系的生物因子與非生物因子。	1、配合學習單教學，並以討論發表的方式教學。	討論發表	【食骨】學習單
第13週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【海洋寫生接力】遊戲
第14週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質 繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第15週	1	海洋與生活	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解海洋如何影響人類生活。	1、配合學習單教學，並以繪圖方式完成學習單。	繪圖	【鰻苗】學習單
第16週	1	海洋與經濟	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解海洋如何影響人類經濟活動。	1、配合學習單教學，並以問答方式教學。	問答	【飛旋】學習單
第17週	1	海洋與文化	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作 不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解文學發展對海洋保育的影響力。	1、配合學習單教學，並以文章改寫方式完成學習單。	文章改寫	【鬼頭】學習單
第18週	1	國立海洋生物	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方	Lb-IV-2 人類活動 會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理	解謎	【鸚鵡】學習單

		博物館	法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。		方式完成學習單。		
第19週	1	國立海洋科技博物館	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能改善方案。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	能自行規劃海洋科學探究活動。	1、配合學習單教學，並以邏輯推理方式完成學習單。	解謎	【海龜】學習單
第20週	1	概念統整(3)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	將所學知識運用於遊戲中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【冬季班遊規劃】遊戲
第21週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第二學期七年級海洋環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	海洋環境教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校具備優良科學教育環境，藉由此類課程提升學生環境保護意識，讓學生科學素養提升之際，還能對大自然保有一份感恩之心。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	藉由認識、親近海洋，培養學生科學素養的同時，也提升對環境保育的責任心與正義感。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	海洋的71個痛—1.幽靈海撈	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解誤捕的危害和嚴重性。	1、配合學習單教學，並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【冤雪】學習單

				Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
第2週	1	海洋的71個痛—3. 漁具漁法	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解流刺網所造成的海洋浩劫。	1、配合學習單教學，並以摘錄與統整方式完成學習單。	摘錄與統整	【焦土】學習單
第3週	1	海洋的71個痛—10. 生態標籤認證	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解如何選擇對生態較友善的食用魚。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【口腹】學習單
第4週	1	海洋的71個痛—14.	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環	了解空氣汙染、溫室效應對海洋環	1、配合學習單教學，並以觀察記錄	摘錄與統整	【慢毒】學習單

		酸化與暖化		境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	境的影響。	方式填寫學習單。		
第5週	1	海洋的71個痛—19.極圈海洋環境	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解南北極的海洋環境與保育需求。	1、配合學習單教學，並以觀察記錄方式填寫學習單。	摘錄與統整	【寧靜】學習單
第6週	1	概念統整(1)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【地方人士】討論
第7週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作
第8週	1	海洋的71個痛—21.科	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁	了解消波塊、人工海岸對海	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表	搜尋與發表	【絕殺】學習單

		技減緩策略		殖、交互作用，以維持生態平衡。	洋的影響。	表方式完成學習單。		
第9週	1	海洋的71個痛—28. 缺氧死區	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	了解優養化對海洋生物的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【窒息】學習單
第10週	1	海洋的71個痛—30. 漏油事件	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。	了解油汙覆蓋對珊瑚礁的危害。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【蔽日】學習單
第11週	1	海洋的71個痛—32. 觀光旅遊	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	了解觀光活動對海洋生物的干擾。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完	搜尋與發表	【眼淚】學習單

				Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。		成學習單。		
第 12 週	1	海洋的 71 個痛 — 33. 都市化	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解土地利用對海洋環境的影響。	1、配合學習單教學，並以搜尋與發表方式完成學習單。	搜尋與發表	【搶奪】學習單
第 13 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【國家政院】討論
第 14 週	1	段考週	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	將所學知識運用於階段評量中。	1、綜合上述課程，書寫心得與回饋。	個人回饋	心得寫作

第 15 週	1	海洋的 71 個痛 — 36. 海洋汙染物	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	了解海洋汙染物對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【飢荒】學習單
第 16 週	1	海洋的 71 個痛 — 37. 航運	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解噪音、炭煙對海洋生物的影響。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【拖累】學習單
第 17 週	1	海洋的 71 個痛 — 47. 改變行為	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	了解如何改變生活模式達到保育海洋的效果。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【醒悟】學習單

				Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。				
第 18 週	1	海洋的 71 個痛 — 49. 海洋公民	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	了解地球公民應獲得的資訊或常識。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【覺察】學習單
第 19 週	1	海洋的 71 個痛 — 57. 海洋保護區	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	了解海洋保護區的設置方法跟預期成效。	1、配合學習單教學，並以批判與解決方式完成學習單。	批判與解決	【正義】學習單
第 20 週	1	概念統整(2)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	將所學知識運用於討論中。	1、利用遊戲教學法，寓教於樂。	小組競賽	【世界高峰】討論

				Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立陽明國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程班週會 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	藉由全校性或班級性活動，拓展學生的視野，並從活動過程中，增進以下能力： 1. 自我表達：學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告或與人溝通。 2. 人際協調：根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法，進一步完成合作事項。 3. 自治自律：透過活動過程，學習承擔責任，並能強化民主素養、法治觀念與環境意識。 4. 班級認同：藉由班級自治活動或班際競賽的參與，體認個人在班上的存在性，爭取班級的榮譽感。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 1. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	1.友善校園週；	【安全教育】		了解家人的角色與責任，主動關懷家庭成員、參與家庭活動，			
第2週	1	2.祖父母節宣教：家庭教育敬老宣導	安 J7 了解霸凌防制的精神。		1.營造校園中物質環境的安全，並加強社會環境安全			
第3週	1	1.友善校園週；	【家庭教育】		2. 增進全民之國防知識及全民防衛國家意識。			
第4週	1	2.國防教育宣導	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，避免因為各種偏見，而導致不公平的			

					對待特定的個人或族群。			
第 5 週	1	反霸凌教育宣導	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		理解天然災害的因子與衝擊的概念，並參與防災演練			
第 6 週	1	防災教育宣導及演練	【安全教育】		探索師生層面的人倫關係與人際互動，善用合宜的態度處理人際關係，並學習各種人際溝通方法。			
第 7 週	1	「吾愛吾師」感恩週	安 J1 理解安全教育的意		防制性騷擾、侵害與性霸凌			
第 8 週	1	性侵害防治教育宣導	安 J7 了解霸凌防制的精神。		教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。			
第 9 週	1	交通安全教育宣導	【防災教育】		學習視力及口腔保健的重要性，提升不良矯治率			
第 10 週	1	口腔衛生暨視力保健宣導	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。		理解性別的多樣性與平等的信念，並消除性別偏見與歧視，發展性別議題的自主行動與社會參與			
第 11 週	1	性別平等教育宣導	【人權教育】		了解毒品對人體的危害，並學習拒毒技巧。			
第 12 週	1	反毒教育宣導	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊		1.理解法律與法治的意義。			

			重並欣賞其差異。					
第 13 週	1	法治教育宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		2.習得法律實體與程序的基本知能。			
第 14 週	1	校慶運動會	【安全教育】		3.追求人權保障與公平正義的價值			
第 15 週	1		安 J7 了解霸凌防制的精神。		透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動。			
第 16 週	1	生命教育宣導	【環境教育】		理解人性論與自我觀的，建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。			
第 17 週	1	人權教育宣導	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。					
第 18 週	1	愛滋病教育宣導	環 J13 參與防災疏散演練		認識人權的基本概念，理解平等與正義的原則需要在生活中實踐			
第 19 週	1	情感教育宣導	【安全教育】		增強對愛滋病的認知，減少對於愛滋之污名及歧視，進而達到愛滋防治之目的			

第 20 週	1	七年級齊唱比賽	安 J8 演練校園災害預防的課題。		學習自我情感調控的基本知識和方法；加強情感心理諮詢和輔導			
第 21 週	1	聖誕祝福暨歲末感恩週	【防災教育】		透過競賽強化品德精神及其實踐能力與行動			

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立陽明國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程班週會 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，以”多元發展、拔尖扶弱、適性揚才、放眼國際”為課程願景，並發展”知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力、健康全能力”，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		藉由全校性或班級性活動，拓展學生的視野，並從活動過程中，增進以下能力： 1. 自我表達：學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告或與人溝通。 2. 人際協調：根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法，進一步完成合作事項。 3. 自治自律：透過活動過程，學習承擔責任，並能強化民主素養、法治觀念與環境意識。 4. 班級認同：藉由班級自治活動或班際競賽的參與，體認個人在班上的存在性，爭取班級的榮譽感。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	簽訂學生生活公約	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		提昇班級生活品質，增進班級生活規律，			
第2週	1	健康促進宣導	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健 1b -IV-4		實踐健康生活方式，改變健康行為及認知			

			提出健康自主管理的行動策略。					
第3週	1	法治教育宣導	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健 1b -IV-4 提出健康自主管理的行動策略。		1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值			
第4週	1	交通安全教育宣導	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害		教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。			
第5週	1	反詐騙教育宣導	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。		提高自我防衛能力及降低被詐騙機率			
第6週	1	租稅教育宣導	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。		建立依法納稅觀念及強化其租稅常識，並宣導購物消費以載具儲存無實體電子發票及稅務防詐騙觀念			
第7週	1	環境教育宣導	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		體驗周遭的自然環境和生命關懷，繼而擴展到生態保育及環境守護。			
第8週	1	能源教育宣導	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		反思現有生活的耗能、建立友善環境的責任感			

第 9 週	1	營養教育宣 導	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		強化營養知識，建立正確飲食習慣			
第 10 週	1	防制施用不良物品及性剝削宣導	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。		防制兒少施用不良物質，拒絕兒少遭受性剝削			
第 11 週	1	自殺防治宣 導	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		尊重各種生命的生存方式，進而以合適的方式對待。			
第 12 週	1	品德教育宣 導	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽		培育品德核心價值與道德發展知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養			
第 13 週	1	母親節感恩週	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		引導學生飲水思源、感恩惜福的心，感念父母或主要照顧者，以具體行動表達愛、謝意、體貼與尊重			

第 14 週	1	生涯發展教育宣導	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯</p>		認識個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識，探索生活角色，以及該角色與環境之關係。			
第 15 週	1	特殊教育宣導	<p>【多元文化】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		認識、了解身心障礙種類，並培養對特殊學生關懷、接納的態度			
第 16 週	1	傳染病防治教育宣導	<p>健 Fb-IV-4</p> <p>新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>		對狂犬病、腸病毒、腸胃炎、流感暨登革熱等之傳染性疾病之症狀有正確的認識			
第 17 週	1	校園歌唱比賽暨社團成果展	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>		藉由歌曲及才藝活動，營造健康、活潑的自信魅力			
第 18 週	1	畢業感恩週	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p>		感受校園溫馨氣氛，並懂得時懷感恩之心			

第 19 週	1	職業安全宣 導	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作世界與未來 發展的探索。		學習安全的工作態 度；包含了解作業危 害、遵守作業規範及 預防及改善職業傷 病			
第 20 週	1	水域安全	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒 與水域活動，熟練各種水 域求生技能。		熟練水域求生及急 救技能，使願意參與 並規劃海洋休閒活 動。			