

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 1 學期 八年級 藝術 領域 視覺藝術科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級上學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解人物畫的特性及發展過程。 2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。 3.能分辨不同類型及題材的人物畫。 4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。 5.學習、瞭解版畫基本概念及製作。 6.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。 7.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。 8.能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。 9.能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。 10.能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。 <p>廣告創意無限加</p> <p>視覺藝術</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類型。 3.瞭解廣告圖文的編排美感。 4.能夠透過創意思考發想廣告作品。
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
重大議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育 2.科技教育 3.性別平等教育 4.生命教育 5.閱讀素養教育 6.國際教育 7.環境教育 8.多元文化教育 9.資訊教育

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解人物畫的特性及發展過程。 2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。 	教師準備活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.準備各種類型人物畫像的圖像。 2.準備課本中所 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別

			與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	3.能分辨不同類型及題材的人物畫。 4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。	提到畫家的個人照片。 3.熟悉西方繪畫史的基本發展概況及各個時期繪畫的特色。 教學材料： 1.各種類型人物畫像的圖像。 2.課本中提及畫家的個人照片。 3.可配合 P.26 「人體比例好好玩」學習單於上課使用。		特質與性別認同。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第二週	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、	1.理解人物畫的特性及發展過程。 2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。 3.能分辨不同類型及題材的人物畫。 4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。	教師準備活動： 1.準備各種類型人物畫像的圖像。 2.準備課本中所提到畫家的個人照片。 3.熟悉西方繪畫史的基本發展概況及各個時期繪畫的特色。 教學材料：	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維

			<p>IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>		<p>1.各種類型人物畫像的圖像。</p> <p>2.課本中提及畫家的個人照片。</p> <p>3.可配合 P.26 「人體比例好好玩」學習單於上課使用。</p>		<p>護的意義。</p>
第三週	<p>◎視覺藝術</p> <p>第一課：凝聚的視線：畫面中的人物</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝</p>	<p>1.理解人物畫的特性及發展過程。</p> <p>2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。</p> <p>3.能分辨不同類型及題材的人物畫。</p> <p>4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備各種類型人物畫像的圖像。</p> <p>2.準備課本中所提到畫家的個人照片。</p> <p>3.熟悉西方繪畫史的基本發展概況及各個時期繪畫的特色。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.各種類型人物畫像的圖像。</p> <p>2.課本中提及畫家的個人照片。</p> <p>3.可配合 P.26 「人體比例好好</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

			理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	術。		玩」學習單於上課使用。		
第四週	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1.理解人物畫的特性及發展過程。 2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。 3.能分辨不同類型及題材的人物畫。 4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。	教師準備活動： 1.準備各種類型人物畫像的圖像。 2.準備課本中所提到畫家的個人照片。 3.熟悉西方繪畫史的基本發展概況及各個時期繪畫的特色。 教學材料： 1.各種類型人物畫像的圖像。 2.課本中提及畫家的個人照片。 3.可配合 P.26 「人體比例好好玩」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第五週	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視	1	視 1-IV-1 能	視 E-IV-1 色	1.理解人物畫的特性及發展過程。	教師準備活動： 1.準備各種類型	1.歷程性評量 2.總結性評量	【性別平等教育】

	線：畫面中的人物		使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	2.理解人物畫在人類文化中，具有的獨特性及重要性。 3.能分辨不同類型及題材的人物畫。 4.能運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。	人物畫像的圖像。 2.準備課本中所提到畫家的個人照片。 3.熟悉西方繪畫史的基本發展概況及各個時期繪畫的特色。 教學材料： 1.各種類型人物畫像的圖像。 2.課本中提及畫家的個人照片。 3.可配合 P.26 「人體比例好好玩」學習單於上課使用。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第六週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1.學習、瞭解版畫基本概念及製作。 2.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。 3.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。	教師準備活動： 1.準備各種版畫圖片，例如：木版、石版、金屬版、絹版、橡膠版等，及相關教學圖片。 2.蒐集身邊有什	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

			<p>表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>		<p>麼樣的物品，可以利用蓋印、拓印、壓紋等方式製造出不同紋路圖案，供學生參考。</p> <p>3.準備橡膠版畫製作材料及用具。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.圖片、學習單、教學簡報、及網路資源。</p> <p>2.可配合 P.50 「生活中的版畫藝術」學習單於上課使用。</p>		
第七週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>1.學習、瞭解版畫基本概念及製作。</p> <p>2.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備各種版畫圖片，例如：木版、石版、金屬</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 J14 具備與人溝通、協調、</p>

		<p>社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>3.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。</p>	<p>版、絹版、橡膠版等，及相關教學圖片。</p> <p>2.蒐集身邊有什麼樣的物品，可以利用蓋印、拓印、壓紋等方式製造出不同紋路圖案，供學生參考。</p> <p>3.準備橡膠版畫製作材料及用具。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.圖片、學習單、教學簡報、及網路資源。</p> <p>2.可配合 P.50 「生活中的版畫藝術」學習單於上課使用。</p>		<p>合作的能力。</p>
--	--	---	---	-------------------------------	---	--	---------------

<p>第八週</p>	<p>◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術</p>	<p>1</p>	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>1.學習、瞭解版畫基本概念及製作。 2.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。 3.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。</p>	<p>教師準備活動： 1.準備各種版畫圖片，例如：木版、石版、金屬版、絹版、橡膠版等，及相關教學圖片。 2.蒐集身邊有什麼樣的物品，可以利用蓋印、拓印、壓紋等方式製造出不同紋路圖案，供學生參考。 3.準備橡膠版畫製作材料及用具。 教學材料： 1.圖片、學習單、教學簡報、及網路資源。 2.可配合 P.50 「生活中的版畫藝術」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
------------	-----------------------------------	----------	---	--	---	--	--	--

			藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第九週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>1.學習、瞭解版畫基本概念及製作。</p> <p>2.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。</p> <p>3.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備各種版畫圖片，例如：木版、石版、金屬版、絹版、橡膠版等，及相關教學圖片。</p> <p>2.蒐集身邊有什麼樣的物品，可以利用蓋印、拓印、壓紋等方式製造出不同紋路圖案，供學生參考。</p> <p>3.準備橡膠版畫製作材料及用具。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.圖片、學習單、教學簡報、及網路資源。</p> <p>2.可配合 P.50 「生活中的版畫藝術」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>

			展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十週	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.學習、瞭解版畫基本概念及製作。 2.認識及欣賞各種版畫作品表現形式與特色。 3.引導、學習並嘗試各種版畫素材來創作藝術。	教師準備活動： 1.準備各種版畫圖片，例如：木版、石版、金屬版、絹版、橡膠版等，及相關教學圖片。 2.蒐集身邊有什麼樣的物品，可以利用蓋印、拓印、壓紋等方式製造出不同紋路圖案，供學生參考。 3.準備橡膠版畫製作材料及用具。 教學材料： 1.圖片、學習單、教學簡報、及網路資源。 2.可配合 P.50	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

			<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>			<p>「生活中的版畫藝術」學習單於上課使用。</p>		
第十一週	<p>◎視覺藝術</p> <p>第三課：島嶼的記憶 圖像：臺灣早期的繪畫藝術</p>	1	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與</p>	<p>1.能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。</p> <p>2.能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。</p> <p>3.能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備不同時期對臺灣稱呼的圖卡，以及臺灣發展的年代圖。</p> <p>2.準備課本討論議題的額外補充資料。</p> <p>3.熟悉臺灣歷史、文化的發展概況及各個時期繪畫藝術的特色。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.不同時期臺灣名稱的圖卡或是簡報。</p> <p>2.課本討論議題</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學</p>

				種類。		及內容簡報。 3.可配合 P.73 「臺灣意象新象徵」學習單於上課使用。		與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第十二週	◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶 圖像：臺灣早期的繪畫藝術	1	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1.能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。 2.能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。 3.能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。	教師準備活動： 1.準備不同時期對臺灣稱呼的圖卡，以及臺灣發展的年代圖。 2.準備課本討論議題的額外補充資料。 3.熟悉臺灣歷史、文化的發展概況及各個時期繪畫藝術的特色。 教學材料： 1.不同時期臺灣名稱的圖卡或是簡報。 2.課本討論議題及內容簡報。 3.可配合 P.73 「臺灣意象新象徵」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

<p>第十三週</p>	<p>◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶 圖像：臺灣早期的繪畫藝術</p>	<p>1</p>	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>1.能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。 2.能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。 3.能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。</p>	<p>教師準備活動： 1.準備不同時期對臺灣稱呼的圖卡，以及臺灣發展的年代圖。 2.準備課本討論議題的額外補充資料。 3.熟悉臺灣歷史、文化的發展概況及各個時期繪畫藝術的特色。 教學材料： 1.不同時期臺灣名稱的圖卡或是簡報。 2.課本討論議題及內容簡報。 3.可配合 P.73 「臺灣意象新象徵」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【性別教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第十四週</p>	<p>◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶 圖像：臺灣早期的繪畫藝術</p>	<p>1</p>	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球</p>	<p>1.能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。 2.能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。 3.能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。</p>	<p>教師準備活動： 1.準備不同時期對臺灣稱呼的圖卡，以及臺灣發展的年代圖。 2.準備課本討論議題的額外補充</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【性別教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性</p>

			功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。		資料。 3. 熟悉臺灣歷史、文化的發展概況及各個時期繪畫藝術的特色。 教學材料： 1. 不同時期臺灣名稱的圖卡或是簡報。 2. 課本討論議題及內容簡報。 3. 可配合 P.73 「臺灣意象新象徵」學習單於上課使用。		別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第十五週	◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶 圖像：臺灣早期的繪畫藝術	1	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 能由視覺藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展過程。 2. 能認識並欣賞臺灣不同時期代表性的藝術家及其作品特色。 3. 能認識及欣賞臺灣不同時期視覺藝術的特色。	教師準備活動： 1. 準備不同時期對臺灣稱呼的圖卡，以及臺灣發展的年代圖。 2. 準備課本討論議題的額外補充資料。 3. 熟悉臺灣歷史、文化的發展概況及各個時期繪畫藝術的特色。 教學材料：	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			現對自然環境與社會議題的關懷。	視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。		<ol style="list-style-type: none"> 1.不同時期臺灣名稱的圖卡或是簡報。 2.課本討論議題及內容簡報。 3.可配合 P.73 「臺灣意象新象徵」學習單於上課使用。 		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第十六週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意想想看：廣告創意	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類型。 3.瞭解廣告圖文的編排美感。 4.能夠透過創意思考發想廣告作品。 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備媒體的廣告案例與編排類型。 2.教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、文字型、誇張型、抽象型。 3.教師準備 4 開紙張進行心智圖繪製。 4.教師準備創意宣傳海報製作的工具：8 開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。 <p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 廣告範例簡報 2A4 影印紙 3.4 開海報紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

						4.8 開丹迪紙 5.可配合 P.98 「解讀廣告創意」學習單於上課使用。		
第十七週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意想想看：廣告創意	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類型。 3.瞭解廣告圖文的編排美感。 4.能夠透過創意思考發想廣告作品。	教師準備活動： 1.教師準備媒體的廣告案例與編排類型。 2.教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、文字型、誇張型、抽象型。 3.教師準備4開紙張進行心智圖繪製。 4.教師準備創意宣傳海報製作的工具：8開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。 教學材料： 1廣告範例簡報 2A4影印紙 3.4開海報紙 4.8開丹迪紙 5.可配合 P.98 「解讀廣告創意」學習單於上	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

						課使用。		
第十八週	<p>◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意想想看：廣告創意</p>	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類型。 3.瞭解廣告圖文的編排美感。 4.能夠透過創意思考發想廣告作品。</p>	<p>教師準備活動： 1.教師準備媒體的廣告案例與編排類型。 2.教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、文字型、誇張型、抽象型。 3.教師準備4開紙張進行心智圖繪製。 4.教師準備創意宣傳海報製作的工具：8開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。 教學材料： 1廣告範例簡報 2A4影印紙 3.4開海報紙 4.8開丹迪紙 5.可配合P.98「解讀廣告創意」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
第十九週	<p>◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課</p>	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合</p>	<p>1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類</p>	<p>教師準備活動： 1.教師準備媒體的廣告案例與編</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經</p>

	創意思想看：廣告創意		<p>技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>型。</p> <p>3.瞭解廣告圖文的編排美感。</p> <p>4.能夠透過創意思考發想廣告作品。</p>	<p>排類型。</p> <p>2.教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、文字型、誇張型、抽象型。</p> <p>3.教師準備 4 開紙張進行心智圖繪製。</p> <p>4.教師準備創意宣傳海報製作的工具：8 開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。</p> <p>教學材料：</p> <p>1 廣告範例簡報</p> <p>2A4 影印紙</p> <p>3.4 開海報紙</p> <p>4.8 開丹迪紙</p> <p>5.可配合 P.98 「解讀廣告創意」學習單於上課使用。</p>	4.紙筆測驗	<p>由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
第二十週	<p>◎視覺藝術</p> <p>廣告創意無限加</p> <p>第 1 課</p> <p>創意思想看：廣告創意</p>	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝</p>	<p>1.瞭解廣告的視覺傳達美感。</p> <p>2.瞭解廣告創意的類型。</p> <p>3.瞭解廣告圖文的編排美感。</p> <p>4.能夠透過創意思考發想廣告作品。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.教師準備媒體的廣告案例與編排類型。</p> <p>2.教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>

			能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。		文字型、誇張型、抽象型。 3. 教師準備 4 開紙張進行心智圖繪製。 4. 教師準備創意宣傳海報製作的工具： 8 開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。 教學材料： 1 廣告範例簡報 2A4 影印紙 3.4 開海報紙 4.8 開丹迪紙 5. 可配合 P.98 「解讀廣告創意」學習單於上課使用。		
第二十一週	◎視覺藝術 廣告創意無限加 第1課 創意想想看：廣告創意	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活	1.瞭解廣告的視覺傳達美感。 2.瞭解廣告創意的類型。 3.瞭解廣告圖文的編排美感。 4.能夠透過創意思考發想廣告作品。	教師準備活動： 1. 教師準備媒體的廣告案例與編排類型。 2. 教師準備創意廣告的基本類型範例：譬喻型、文字型、誇張型、抽象型。 3. 教師準備 4 開紙張進行心智圖	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。		繪製。 4.教師準備創意宣傳海報製作的工具： 8 開丹迪紙、廣告顏料、各色紙材。 教學材料： 1 廣告範例簡報 2A4 影印紙 3.4 開海報紙 4.8 開丹迪紙 5.可配合 P.98「解讀廣告創意」學習單於上課使用。	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 藝術 領域 視覺藝術科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級下學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識水墨畫特色與人文精神。 2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。 5.瞭解漫畫發展脈絡。 6.瞭解動漫與流行文化的關係與特色。 7.認識動漫與藝術創作。 8.手繪漫畫入門練習。 9.認識雕塑基本概念。 10.瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 11.發現與欣賞生活中的雕塑作品。 12.嘗試使用媒材來創作雕塑品。 <p>小電影大道理</p>				

	視覺藝術 L2 看出影像意義：解讀電影							
	1.瞭解電影的類型與美學概念。 2.解讀影像背後的內涵。 3.瞭解鏡頭語言的意義。 4.瞭解電影分鏡表的使用。							
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。							
重大議題融入	1.人權教育 2.科技教育 3.性別平等教育 4.生命教育 5.閱讀素養教育 6.國際教育 7.環境教育 8.多元文化教育 9.資訊教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技	視 E-IV-1 色彩理論、造型表	1.認識水墨畫特色與人文精神。	教師準備活動： 1.熟悉單元課程內容、教學目標及學生學習表	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有

			<p>法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。</p>	<p>現。 2.確定教學法，擬定教學計畫及流程。 3.預先告知學生準備水墨畫時所需的媒材與工具。 教學材料： 1 .國內外水墨畫的作品、圖片畫冊及相關作品。 2.水墨畫常用的工具和材料。 3.可配合 P.26 「墨中見真章」學習單於上課使用。</p>	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二週	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-</p>	<p>1.認識水墨畫特色與人文精神。 2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。</p>	<p>教師準備活動： 1.熟悉單元課程內容、教學目標及學生學習表現。 2.確定教學法，擬定教學計畫及流程。 3.預先告知學生準備水墨畫時所需的媒材與工</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p> <p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>的觀點。 視 2- IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P- IV-3 設計思考、生活美感。</p>		<p>具。 教學材料： 1 .國內外水墨畫的作品、圖片畫冊及相關作品。 2.水墨畫常用的工具和材料。 3.可配合 P.26 「墨中見真章」學習單於上課使用。</p>		
第三週	<p>◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫</p>	1	<p>視 1- IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2- IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2- IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 E- IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E- IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A- IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P- IV-3 設計思考、生活美</p>	<p>1.認識水墨畫特色與人文精神。 2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。</p>	<p>教師準備活動： 1.熟悉單元課程內容、教學目標及學生學習表現。 2.確定教學法，擬定教學計畫及流程。 3.預先告知學生準備水墨畫時所需的媒材與工具。 教學材料： 1 .國內外水墨畫的作品、圖片畫冊及相關作品。 2.水墨畫常用的</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				感。		工具和材料。 3.可配合 P.26 「墨中見真章」 學習單於上課使用。		
第四週	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.認識水墨畫特色與人文精神。 2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。	教師準備活動： 1.熟悉單元課程內容、教學目標及學生學習表現。 2.確定教學法，擬定教學計畫及流程。 3.預先告知學生準備水墨畫時所需的媒材與工具。 教學材料： 1.國內外水墨畫的作品、圖片畫冊及相關作品。 2.水墨畫常用的工具和材料。 3.可配合 P.26 「墨中見真章」 學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	◎視覺藝術 第一課：墨舞見真	1	視 1-IV-2 能	視 E-IV-1 色	1.認識水墨畫特色與人文精神。	教師準備活動： 1.熟悉單元課程	1.歷程性評量 2.總結性評量	【人權教育】

	章：水墨畫		使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2.欣賞生活中不同的現代水墨藝術表現形式。 3.瞭解、學習水墨畫基本概念及技法。 4.嘗試以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。	內容、教學目標及學生學習表現。 2.確定教學法，擬定教學計畫及流程。 3.預先告知學生準備水墨畫時所需的媒材與工具。 教學材料： 1.國內外水墨畫的作品、圖片畫冊及相關作品。 2.水墨畫常用的工具和材料。 3.可配合 P.26 「墨中見真章」學習單於上課使用。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3	1.瞭解漫畫發展脈絡。 2.瞭解動漫與流行文化的關係與特色。 3.認識動漫與藝術創作。 4.手繪漫畫入門練習。	教師準備活動： 1.準備動漫相關畫集、影片、公仔，引起學生學習動機。 2.瞭解動漫歷史，並蒐集相關地區文化源流的資料補充，以強	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【資訊教育】 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J11 落

			多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	在地及各族群藝術、全球藝術。		化學生知識面。 教學材料： 1. 各地區相關動漫歷史資料補充。 2. 動漫相關畫集、公仔。 3. 手機或電腦及下載相關 APP。 4. 手繪漫畫常用工具。 5. 可配合 P.50 「變身英雄」學習單於上課使用。		實康健的數位使用習慣與態度。 資 J13 瞭解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球	1. 瞭解漫畫發展脈絡。 2. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。 3. 認識動漫與藝術創作。 4. 手繪漫畫入門練習。	教師準備活動： 1. 準備動漫相關畫集、影片、公仔，引起學生學習動機。 2. 瞭解動漫歷史，並蒐集相關地區文化源流的資料補充，以強化學生知識面。 教學材料： 1. 各地區相關動	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【資訊教育】 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。

			能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	藝術。		漫歷史資料補充。 2. 動漫相關畫集、公仔。 3. 手機或電腦及下載相關 APP。 4. 手繪漫畫常用工具。 5. 可配合 P.50 「變身英雄」學習單於上課使用。		資 J13 瞭解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 瞭解漫畫發展脈絡。 2. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。 3. 認識動漫與藝術創作。 4. 手繪漫畫入門練習。	教師準備活動： 1. 準備動漫相關畫集、影片、公仔，引起學生學習動機。 2. 瞭解動漫歷史，並蒐集相關地區文化源流的資料補充，以強化學生知識面。 教學材料： 1. 各地區相關動漫歷史資料補充。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【資訊教育】 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J13 瞭解資訊科技相關行業之

			表達多元的觀點。			<p>2. 動漫相關畫集、公仔。</p> <p>3. 手機或電腦及下載相關 APP。</p> <p>4. 手繪漫畫常用工具。</p> <p>5. 可配合 P.50 「變身英雄」學習單於上課使用。</p>		<p>進路與生涯發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第九週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	1	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>1. 瞭解漫畫發展脈絡。</p> <p>2. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。</p> <p>3. 認識動漫與藝術創作。</p> <p>4. 手繪漫畫入門練習。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1. 準備動漫相關畫集、影片、公仔，引起學生學習動機。</p> <p>2. 瞭解動漫歷史，並蒐集相關地區文化源流的資料補充，以強化學生知識面。</p> <p>教學材料：</p> <p>1. 各地區相關動漫歷史資料補充。</p> <p>2. 動漫相關畫集、公仔。</p> <p>3. 手機或電腦及</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J4 應用運算思維解析問題。</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 J13 瞭解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【多元文化</p>

						<p>下載相關 APP。</p> <p>4.手繪漫畫常用工具。</p> <p>5.可配合 P.50 「變身英雄」學習單於上課使用。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第十週	◎視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	1	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>1.瞭解漫畫發展脈絡。</p> <p>2.瞭解動漫與流行文化的關係與特色。</p> <p>3.認識動漫與藝術創作。</p> <p>4.手繪漫畫入門練習。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備動漫相關畫集、影片、公仔，引起學生學習動機。</p> <p>2.瞭解動漫歷史，並蒐集相關地區文化源流的資料補充，以強化學生知識面。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.各地區相關動漫歷史資料補充。</p> <p>2.動漫相關畫集、公仔。</p> <p>3.手機或電腦及下載相關 APP。</p> <p>4.手繪漫畫常用</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J4 應用運算思維解析問題。</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 J13 瞭解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化</p>

						工具。 5.可配合 P.50 「變身英雄」學 習單於上課使 用。		接觸時可能 產生的衝 突、融合或 創新。 【國際教育】 國 J4 尊 重與欣賞世 界不同文化 的價值。
第十一週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處 可見：雕塑藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與 技法，表現個人或 社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作， 表達對生活環境及 社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品， 並接受多元的觀 點。 視 2-IV-2 能理解視 覺符號的 意義，並 表達多元 的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形 表現、符 號意涵。 視 E-IV-2 平面、立 體及複合 媒材的表 現技法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。	1.認識雕塑基本概念。 2.瞭解雕塑作品不同表 現形式與特色。 3.發現與欣賞生活中的 雕塑作品。 4.嘗試使用媒材來創作 雕塑品。	教師準備活動： 1.準備與課程相 關雕塑圖片，及 教學簡報供學生 參考與討論。 2.準備立體造型 公仔創作的製作 材料及用具。 教學材料： 1.雕塑作品圖 片、學習單、教 學簡報及網路資 源。 2.可配合 P.79 「探索生活中的 雕塑藝術」學習 單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教 育】 人 J5 瞭 解社會上有 不同的群體 和文化，尊 重並欣賞其 差異。 【環境教 育】 環 J3 經 由環境美學 與自然文學 瞭解自然環 境的倫理價 值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十二週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.認識雕塑基本概念。 2.瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 3.發現與欣賞生活中的雕塑作品。 4.嘗試使用媒材來創作雕塑品。	教師準備活動： 1.準備與課程相關雕塑圖片，及教學簡報供學生參考與討論。 2.準備立體造型公仔創作的製作材料及用具。 教學材料： 1.雕塑作品圖片、學習單、教學簡報及網路資源。 2.可配合 P.79「探索生活中的雕塑藝術」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十三週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.認識雕塑基本概念。 2.瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 3.發現與欣賞生活中的雕塑作品。 4.嘗試使用媒材來創作雕塑品。	教師準備活動： 1.準備與課程相關雕塑圖片，及教學簡報供學生參考與討論。 2.準備立體造型公仔創作的製作材料及用具。 教學材料： 1.雕塑作品圖片、學習單、教學簡報及網路資源。 2.可配合 P.79「探索生活中的雕塑藝術」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十四週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.認識雕塑基本概念。 2.瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 3.發現與欣賞生活中的雕塑作品。 4.嘗試使用媒材來創作雕塑品。	教師準備活動： 1.準備與課程相關雕塑圖片，及教學簡報供學生參考與討論。 2.準備立體造型公仔創作的製作材料及用具。 教學材料： 1.雕塑作品圖片、學習單、教學簡報及網路資源。 2.可配合 P.79「探索生活中的雕塑藝術」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十五週	◎視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.認識雕塑基本概念。 2.瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 3.發現與欣賞生活中的雕塑作品。 4.嘗試使用媒材來創作雕塑品。	教師準備活動： 1.準備與課程相關雕塑圖片，及教學簡報供學生參考與討論。 2.準備立體造型公仔創作的製作材料及用具。 教學材料： 1.雕塑作品圖片、學習單、教學簡報及網路資源。 2.可配合 P.79「探索生活中的雕塑藝術」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第十六週	◎視覺藝術 小電影大道理 第2課 看出影像意義：解讀電影	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1.瞭解電影的類型與美學概念。 2.解讀影像背後的內涵。 3.瞭解鏡頭語言的意義。 4.瞭解電影分鏡表的使用。	教師準備活動： 1.教師先將班上分組，四個人一組。 2.教師準備電影類型相關簡報與影片案例。 3.教師準備電影運鏡的鏡頭語言相關影片—《我的少女時代》、 LEXUS 微電影《影藏》。 4.教師準備與解讀電影中物品與動作意義相關影片— lativ 微電影《代課老師》、《逆光飛翔》。 5.教師準備電影分鏡表。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對整個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

						<p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關電影影片與簡報、小白板、電影分鏡表。 2. 可配合 P.98 「『下課十分鐘』分鏡表」學習單於上課使用。 		
第十七週	<p>◎視覺藝術 小電影大道理 第2課 看出影像意義：解讀電影</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電影的類型與美學概念。 2. 解讀影像背後的內涵。 3. 瞭解鏡頭語言的意義。 4. 瞭解電影分鏡表的使用。 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將班上分組，四個人一組。 2. 教師準備電影類型相關簡報與影片案例。 3. 教師準備電影運鏡的鏡頭語言相關影片—《我的少女時代》、LEXUS 微電影《影藏》。 4. 教師準備與解讀電影中物品與動作意義相關影片—lativ 微電影《代課老師》、《逆光飛翔》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對整個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

						<p>5.教師準備電影分鏡表。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.相關電影影片與簡報、小白板、電影分鏡表。</p> <p>2.可配合 P.98 「『下課十分鐘』分鏡表」學習單於上課使用。</p>		
第十八週	<p>◎視覺藝術</p> <p>小電影大道理</p> <p>第 2 課</p> <p>看出影像意義：解讀電影</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>1.瞭解電影的類型與美學概念。</p> <p>2.解讀影像背後的內涵。</p> <p>3.瞭解鏡頭語言的意義。</p> <p>4.瞭解電影分鏡表的使用。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.教師先將班上分組，四個人一組。</p> <p>2.教師準備電影類型相關簡報與影片案例。</p> <p>3.教師準備電影運鏡的鏡頭語言相關影片—《我的少女時代》、LEXUS 微電影《影藏》。</p> <p>4.教師準備與解讀電影中物品與動作意義相關影片—lativ 微電影《代課老</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對整個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

						<p>師》、《逆光飛翔》。</p> <p>5.教師準備電影分鏡表。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.相關電影影片與簡報、小白板、電影分鏡表。</p> <p>2.可配合 P.98 「『下課十分鐘』分鏡表」學習單於上課使用。</p>		
第十九週	<p>◎視覺藝術</p> <p>小電影大道理</p> <p>第 2 課</p> <p>看出影像意義：解讀電影</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>1.瞭解電影的類型與美學概念。</p> <p>2.解讀影像背後的內涵。</p> <p>3.瞭解鏡頭語言的意義。</p> <p>4.瞭解電影分鏡表的使用。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.教師先將班上分組，四個人一組。</p> <p>2.教師準備電影類型相關簡報與影片案例。</p> <p>3.教師準備電影運鏡的鏡頭語言相關影片—《我的少女時代》、LEXUS 微電影《影藏》。</p> <p>4.教師準備與解讀電影中物品與動作意義相關影</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對整個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

						<p>片—lattiv 微電影《代課老師》、《逆光飛翔》。</p> <p>5.教師準備電影分鏡表。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.相關電影影片與簡報、小白板、電影分鏡表。</p> <p>2.可配合 P.98 「『下課十分鐘』分鏡表」學習單於上課使用。</p>		
第二十週	<p>◎視覺藝術</p> <p>小電影大道理</p> <p>第 2 課</p> <p>看出影像意義：解讀電影</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作</p>	<p>1.瞭解電影的類型與美學概念。</p> <p>2.解讀影像背後的內涵。</p> <p>3.瞭解鏡頭語言的意義。</p> <p>4.瞭解電影分鏡表的使用。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.教師先將班上分組，四個人一組。</p> <p>2.教師準備電影類型相關簡報與影片案例。</p> <p>3.教師準備電影運鏡的鏡頭語言相關影片—《我的少女時代》、LEXUS 微電影《影藏》。</p> <p>4.教師準備與解</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對整個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

			表達多元的觀點。	的特性與種類。		<p>讀電影中物品與動作意義相關影片—lativ 微電影《代課老師》、《逆光飛翔》。</p> <p>5.教師準備電影分鏡表。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.相關電影影片與簡報、小白板、電影分鏡表。</p> <p>2.可配合 P.98 「『下課十分鐘』分鏡表」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	----------	---------	--	---	--	--

彰化縣立 陽明 國民中學 111 學年度第 1 學期 八 年級 藝術 領域 音樂科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級上學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。 2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。 6.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 7.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 8.宗教音樂的創新。 9.學會用中國五聲音階進行創作。 10.認識工尺譜記譜法。 11.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。 12.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。 13.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 14.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。 <p>廣告創意無限加</p> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式—音樂錄影帶製作概念。 6.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。 7.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。 8.為視覺海報搭配廣告短曲。 				
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>				

	<p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>							
重大議題融入	<p>1.人權教育</p> <p>2.科技教育</p> <p>3.性別平等教育</p> <p>4.生命教育</p> <p>5.閱讀素養教育</p> <p>6.國際教育</p> <p>7.環境教育</p> <p>8.多元文化教育</p> <p>9.資訊教育</p>							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-	1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。 2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。	教師準備活動： 1.熟悉中世紀時期的宗教音樂發展。 2.熟悉「葛雷果聖歌」、「彌撒曲」與「神劇」的樂曲形式。 3.熟悉樂曲的終止式，「正格終止」、「阿門終止」。 4.準備直笛新指法「降 b1、降 e2」吹奏指法。 5.準備卡農演唱	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

			<p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音</p>		<p>方式說明及二聲部習唱。</p> <p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程相關影音資料。 2.直笛指法表。 3.教學內容 PPT。 4.可配合 P.28 「信仰與音樂」學習單於上課使用。 		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				色、和聲等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。			
第二週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音	1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。 2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。	教師準備活動： 1.熟悉中世紀時期的宗教音樂發展。 2.熟悉「葛雷果聖歌」、「彌撒曲」與「神劇」的樂曲形式。 3.熟悉樂曲的終止式，「正格終止」、「阿門終止」。 4.準備直笛新指法「降 b1、降 e2」吹奏指法。 5.準備卡農演唱方式說明及二聲部習唱。 教學材料： 1.課程相關影音資料。 2.直笛指法表。 3.教學內容 PPT。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗

			<p>觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>4.可配合 P.28 「信仰與音樂」學習單於上課使用。</p>		
第三週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信	1	音 1-IV-1 能理解音樂	音 E-IV-1 多元形式歌	1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。	教師準備活動： 1.熟悉中世紀時期的宗教音樂發	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	

	仰世界	符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的	曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世	2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。	展。 2.熟悉「葛雷果聖歌」、「彌撒曲」與「神劇」的樂曲形式。 3.熟悉樂曲的終止式，「正格終止」、「阿門終止」。 4.準備直笛新指法「降 b1、降 e2」吹奏指法。 5.準備卡農演唱方式說明及二聲部習唱。 教學材料： 1.課程相關影音資料。 2.直笛指法表。 3.教學內容 PPT。 4.可配合 P.28 「信仰與音樂」學習單於上課使用。	4.紙筆測驗	
--	-----	---	--	--	---	--------	--

			興趣與發展。	界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
第四週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音	1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。 2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。	教師準備活動： 1.熟悉中世紀時期的宗教音樂發展。 2.熟悉「葛雷果聖歌」、「彌撒曲」與「神劇」的樂曲形式。 3.熟悉樂曲的終止式，「正格終止」、「阿門終	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

		<p>的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演</p>		<p>止」。</p> <p>4.準備直笛新指法「降b1、降e2」吹奏指法。</p> <p>5.準備卡農演唱方式說明及二聲部習唱。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.課程相關影音資料。</p> <p>2.直笛指法表。</p> <p>3.教學內容PPT。</p> <p>4.可配合 P.28「信仰與音樂」學習單於上課使用。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

				團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
第五週	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡	1.瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。 2.認識西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期的聖樂。 3.認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。 4.習唱二聲部歌唱曲〈哈利路亞卡農〉。 5.能吹奏直笛曲〈聖詠曲〉。	教師準備活動： 1.熟悉中世紀時期的宗教音樂發展。 2.熟悉「葛雷果聖歌」、「彌撒曲」與「神劇」的樂曲形式。 3.熟悉樂曲的終止式，「正格終止」、「阿門終止」。 4.準備直笛新指法「降 b1、降 e2」吹奏指法。 5.準備卡農演唱方式說明及二聲部習唱。 教學材料：	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

			<p>究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術</p>	<p>1.課程相關影音資料。</p> <p>2.直笛指法表。</p> <p>3.教學內容 PPT。</p> <p>4.可配合 P.28 「信仰與音樂」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				語，或相關之一般性用語。				
第六週	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演	1.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 2.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 3.宗教音樂的創新。 4.學會用中國五聲音階進行創作。 5.認識工尺譜記譜法。	教師準備活動： 1.準備各類宗教活動的照片及影音資源，針對繞境、宋江陣、電音三太子、道教與佛教使用的南北管音樂等，搜尋約 2 分鐘的表演影片。 2.蒐集臺灣傳統著名的宗教活動，提供學生觀賞，例如：搶孤、蜂炮、龍舟等。 3.理解五聲音階及工尺譜的基本知識。 教學材料： 1.依照課本 P.80 的藝起練習趣，準備符合鑊鈸與大鼓聲響的物品。 2.準備宮、商、角、徵、羽的字	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。

				形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		卡。 3.準備合、士、一、上、又、工、凡、六、五、乙、仕的字卡，可配合 P.58 「民俗思想起」學習單使用。		
第七週	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，	1.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 2.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 3.宗教音樂的創新。 4.學會用中國五聲音階進行創作。 5.認識工尺譜記譜法。	教師準備活動： 1.準備各類宗教活動的照片及影音資源，針對繞境、宋江陣、電音三太子、道教與佛教使用的南北管音樂等，搜尋約 2 分鐘的表演影片。 2.蒐集臺灣傳統著名的宗教活動，提供學生觀賞，例如：搶孤、蜂炮、龍舟等。 3.理解五聲音階及工尺譜的基本知識。 教學材料：	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。

			社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		1.依照課本 P.80 的藝起練習趣，準備符合鑊鈸與大鼓聲響的物品。 2.準備宮、商、角、徵、羽的字卡。 3.準備合、士、一、上、乂、工、凡、六、五、乙、仕的字卡，可配合 P.58 「民俗思想起」學習單使用。		
第八週	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 2.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 3.宗教音樂的創新。 4.學會用中國五聲音階進行創作。 5.認識工尺譜記譜法。	教師準備活動： 1.準備各類宗教活動的照片及影音資源，針對繞境、宋江陣、電音三太子、道教與佛教使用的南北管音樂等，搜尋約 2 分鐘的表演影片。 2.蒐集臺灣傳統著名的宗教活	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。

			樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		動，提供學生觀賞，例如：搶孤、蜂炮、龍舟等。 3.理解五聲音階及工尺譜的基本知識。 教學材料： 1.依照課本 P.80 的藝起練習趣，準備符合鑊鈸與大鼓聲響的物品。 2.準備宮、商、角、徵、羽的字卡。 3.準備合、士、一、上、乂、工、凡、六、五、乙、仕的字卡，可配合 P.58 「民俗思想起」學習單使用。		
第九週	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，	1.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 2.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 3.宗教音樂的創新。	教師準備活動： 1.準備各類宗教活動的照片及影音資源，針對繞	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體

			<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文</p>	<p>4.學會用中國五聲音階進行創作。</p> <p>5.認識工尺譜記譜法。</p>	<p>境、宋江陣、電音三太子、道教與佛教使用的南北管音樂等，搜尋約 2 分鐘的表演影片。</p> <p>2.蒐集臺灣傳統著名的宗教活動，提供學生觀賞，例如：搶孤、蜂炮、龍舟等。</p> <p>3.理解五聲音階及工尺譜的基本知識。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.依照課本 P.80 的藝起練習趣，準備符合鑊鈸與大鼓聲響的物品。</p> <p>2.準備宮、商、角、徵、羽的字卡。</p> <p>3.準備合、士、一、上、乂、工、凡、六、五、乙、仕的字卡，可配合 P.58 「民俗思想起」</p>		<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				關懷與全球藝術文化相關議題。		學習單使用。		
第十週	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種	1.探討宗教信仰與日常生活之間的關係。 2.認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。 3.宗教音樂的創新。 4.學會用中國五聲音階進行創作。 5.認識工尺譜記譜法。	教師準備活動： 1.準備各類宗教活動的照片及影音資源，針對繞境、宋江陣、電音三太子、道教與佛教使用的南北管音樂等，搜尋約 2 分鐘的表演影片。 2.蒐集臺灣傳統著名的宗教活動，提供學生觀賞，例如：搶孤、蜂炮、龍舟等。 3.理解五聲音階及工尺譜的基本知識。 教學材料： 1.依照課本 P.80 的藝起練習趣，準備符合鑊鈸與大鼓聲響的物品。 2.準備宮、商、角、徵、羽的字	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。

				音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		卡。 3.準備合、士、一、上、父、工、凡、六、五、乙、仕的字卡，可配合 P.58 「民俗思想起」學習單使用。		
第十一週	◎音樂 第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂	1.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。 2.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。 3.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 4.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。	教師準備活動： 1.蒐集古典樂派相關背景及音樂史資料。 2.蒐集海頓、莫札特與貝多芬的生平簡介及相關影音資料。 3.蒐集江文也、呂泉生與蕭泰然的生平簡介及相關資料。 教學材料： 1.海頓、莫札特、貝多芬、江文也、呂泉生、蕭泰然等音樂家的投影片資料及欣賞曲目影音	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J4 瞭解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 【閱讀教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。

			<p>作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>檔。</p> <p>2. 歌曲〈奇妙之花〉、〈搖籃仔歌〉的伴奏音樂。</p> <p>3 可配合 P.87「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p> <p>3.可配合 P.87「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p>		
第十二週	<p>◎音樂</p> <p>第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1</p>	<p>1.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>2.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</p> <p>3.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p> <p>4.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.蒐集古典樂派相關背景及音樂史資料。</p> <p>2.蒐集海頓、莫札特與貝多芬的生平簡介及相關影音資料。</p> <p>3.蒐集江文也、呂泉生與蕭泰然的生平簡介及相關資料。</p> <p>教學材料：</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 瞭解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p>

			<p>體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>1.海頓、莫札特、貝多芬、江文也、呂泉生、蕭泰然等音樂家的投影片資料及欣賞曲目影音檔。</p> <p>2. 歌曲〈奇妙之花〉、〈搖嬰仔歌〉的伴奏音樂。</p> <p>3 可配合 P.87 「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p> <p>3.可配合 P.87 「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p>		
第十三週	<p>◎音樂</p> <p>第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>1.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>2.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</p> <p>3.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.蒐集古典樂派相關背景及音樂史資料。</p> <p>2.蒐集海頓、莫札特與貝多芬的生平簡介及相關</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 瞭解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>【閱讀教</p>

			<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>4.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。</p>	<p>影音資料。</p> <p>3.蒐集江文也、呂泉生與蕭泰然的生平簡介及相關資料。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.海頓、莫札特、貝多芬、江文也、呂泉生、蕭泰然等音樂家的投影片資料及欣賞曲目影音檔。</p> <p>2. 歌曲〈奇妙之花〉、〈搖嬰仔歌〉的伴奏音樂。</p> <p>3 可配合 P.87 「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p> <p>3.可配合 P.87 「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p>		<p>育】</p> <p>J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	---

<p>第十四週</p>	<p>◎音樂 第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如</p>	<p>1.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>2.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</p> <p>3.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p> <p>4.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.蒐集古典樂派相關背景及音樂史資料。</p> <p>2.蒐集海頓、莫札特與貝多芬的生平簡介及相關影音資料。</p> <p>3.蒐集江文也、呂泉生與蕭泰然的生平簡介及相關資料。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.海頓、莫札特、貝多芬、江文也、呂泉生、蕭泰然等音樂家的投影片資料及欣賞曲目影音檔。</p> <p>2.歌曲〈奇妙之花〉、〈搖籃仔歌〉的伴奏音樂。</p> <p>3.可配合 P.87「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p> <p>3.可配合 P.87「音樂家小檔案」學習單於上</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 瞭解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
-------------	------------------------------------	----------	--	---	---	---	---	--

				音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		課使用。		
第十五週	◎音樂 第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之	1.瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。 2.認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。 3.瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 4.認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品。	教師準備活動： 1.蒐集古典樂派相關背景及音樂史資料。 2.蒐集海頓、莫札特與貝多芬的生平簡介及相關影音資料。 3.蒐集江文也、呂泉生與蕭泰然的生平簡介及相關資料。 教學材料： 1.海頓、莫札特、貝多芬、江文也、呂泉生、蕭泰然等音樂家的投影片資料及欣賞曲目影音檔。 2.歌曲〈奇妙之花〉、〈搖嬰仔歌〉的伴奏音樂。3 可配合	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J4 瞭解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 【閱讀教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

				<p>作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>P.87「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p> <p>3.可配合 P.87「音樂家小檔案」學習單於上課使用。</p>		
第十六週	<p>◎音樂</p> <p>廣告創意無限加 第2課</p> <p>用音樂打動人心：廣告聽音閱</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風</p>	<p>1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式—音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> <p>3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p> <p>4.為視覺海報搭配廣告短曲。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲</p> <p>(Jingle) 及音樂錄影帶影片。</p> <p>2.準備歌曲的音檔及中音直笛。</p> <p>3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。</p> <p>教學材料：</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

			<p>究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。</p> <p>2. 歌曲音檔。</p> <p>3.提醒學生須帶中音直笛。</p> <p>4 課本 P.176 視覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本 P.198 勇闖藝世界的創作主題。</p> <p>5.可配合 P.116 「廣告聽音閱」學習單於上課使用。</p>			
第十七週	<p>◎音樂 廣告創意無限加 第2課 用音樂打動人心：廣告聽音閱</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式－音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> <p>3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲 (Jingle) 及音樂錄影帶影片。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

		<p>音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資</p>	<p>音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨</p>	<p>4.為視覺海報搭配廣告短曲。</p>	<p>2.準備歌曲的音檔及中音直笛。</p> <p>3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。</p> <p>2. 歌曲音檔。</p> <p>3.提醒學生須帶中音直笛。</p> <p>4 課本 P.176 視覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本 P.198 勇闖藝世界的創作主題。</p> <p>5.可配合 P.116 「廣告聽音閱」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

			訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	領域藝術文化活動。				
第十八週	◎音樂 廣告創意無限加 第2課 用音樂打動人心：廣告聽音閱	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演	1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式－音樂錄影帶的製作概念。 2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。 3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。 4.為視覺海報搭配廣告短曲。	教師準備活動： 1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲 (Jingle) 及音樂錄影帶影片。 2.準備歌曲的音檔及中音直笛。 3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。 教學材料： 1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。 2.歌曲音檔。 3.提醒學生須帶中音直笛。 4 課本 P.176 視	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			<p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本</p> <p>P.198 勇闖藝世界的創作主題。</p> <p>5.可配合 P.116「廣告聽音閱」學習單於上課使用。</p>		
第十九週	<p>◎音樂</p> <p>廣告創意無限加</p> <p>第 2 課</p> <p>用音樂打動人心：廣告聽音閱</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與</p>	<p>1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式－音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> <p>3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p> <p>4.為視覺海報搭配廣告短曲。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲</p> <p>(Jingle) 及音樂錄影帶影片。</p> <p>2.準備歌曲的音檔及中音直笛。</p> <p>3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

		<p>樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。</p> <p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。 2. 歌曲音檔。 3.提醒學生須帶中音直笛。 4 課本 P.176 視覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本 P.198 勇闖藝世界的創作主題。 5.可配合 P.116 「廣告聽音閱」學習單於上課使用。 		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>第二十週</p>	<p>◎音樂 廣告創意無限加 第2課 用音樂打動人心：廣告聽音閱</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述</p>	<p>1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式—音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> <p>3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p> <p>4.為視覺海報搭配廣告短曲。</p> <p>教師準備活動： 1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲 (Jingle) 及音樂錄影帶影片。 2.準備歌曲的音檔及中音直笛。 3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。 教學材料： 1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。 2.歌曲音檔。 3.提醒學生須帶中音直笛。 4 課本 P.176 視覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本 P.198 勇闖藝世界的創作主題。 5.可配合 P.116</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>
-------------	--	----------	---	--	---	--	---

			<p>關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>「廣告聽音閱」學習單於上課使用。</p>		
第二十一週	<p>◎音樂</p> <p>廣告創意無限加</p> <p>第 2 課</p> <p>用音樂打動人心：廣告聽音閱</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風</p>	<p>1.瞭解廣告流行音樂的宣傳方式－音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>2.認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> <p>3.練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p> <p>4.為視覺海報搭配廣告短曲。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.事先上網搜尋課本內提到的廣告短曲</p> <p>(Jingle) 及音樂錄影帶影片。</p> <p>2.準備歌曲的音檔及中音直笛。</p> <p>3.與視覺、表藝老師共同備課統整單元，並與視覺教師討論如何安排海報設計的課程，讓學生能夠將海報應用在課本 P.198 的勇闖藝世界活動。</p> <p>教學材料：</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>

		<p>究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>1.廣告短曲及音樂錄影帶影片。</p> <p>2. 歌曲音檔。</p> <p>3.提醒學生須帶中音直笛。</p> <p>4 課本 P.176 視覺藝術統整單元所設計的海報，以作為課本 P.198 勇闖藝世界的創作主題。</p> <p>5.可配合 P.116 「廣告聽音閱」學習單於上課使用。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

彰化縣立 陽明 國民中學 111 學年度第 2 學期 八 年級 藝術 領域 音樂科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級下學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。 2. 認識著名管弦樂團指揮。 3. 鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。 4. 適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。 5. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。 6. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲陳三五娘》。 7. 瞭解歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 8. 聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的運用。 9. 透過歌曲及直笛曲表達中國戲曲之美。 <p>音樂 L3 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識音樂劇的起源。 6. 瞭解音樂劇與電影的關係。 7. 認識臺灣音樂劇的發展與作品。 8. 欣賞音樂劇電影中的愛情故事。 9. 透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。 				

領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>							
重大議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育 2.科技教育 3.性別平等教育 4.生命教育 5.閱讀素養教育 6.國際教育 7.環境教育 8.多元文化教育 9.資訊教育 							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	◎音樂 第四課：雋永的愛情 樂章：走入管弦樂團	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。 2.認識著名管弦樂團指揮。 3.鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。 4.適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。 	教師準備活動： 1.準備一段具有故事性的管弦樂演奏影片，例如：李斯特的〈死之舞〉、〈命運交響曲〉、〈皮爾金	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	【品德教育】 J1 品 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創</p>		<p>組曲〉、〈荒山之夜〉、〈新世界交響曲〉、〈匈牙利狂想曲〉等。</p> <p>2. 準備指揮家盧利的電影及基本資料，引起學生對於指揮歷史的興趣，可參考影片。</p> <p>3. 電影〈阿瑪迪斯〉莫札特演奏鋼琴時指揮影片。</p> <p>4. 理解管弦樂團的位置圖，並蒐集著名的指揮家資訊。</p> <p>5. 不同版本的李姆斯基·柯薩科夫樂曲〈大黃蜂的飛行〉，如以長笛、小提琴等為主奏。可參考 CD36~40，播放不同樂器為主奏的〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>教學材料：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				作背景。 音 P- IV-1 音 樂與跨領 域藝術文 化活動。		<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集白遼士《幻想交響曲》及李姆斯基.柯薩科夫《天方夜譚》音樂資料及故事。 2.在網路上蒐集孟德爾頌〈結婚進行曲〉及李泰祥〈雨夜花〉管弦樂團版本。 3.各著名樂團的簡介，如：柏林愛樂管弦樂團及紐約愛樂管弦樂團等。 4.可配合 P.32 「認識管弦樂」學習單於上課使用。 		
第二週	◎音樂 第四課：雋永的愛情 樂章：走入管弦樂團	1	音 1- IV-1 能 理解音樂 符號並回 應指揮， 進行歌唱 及演奏， 展現音樂 美感意識。 音 2- IV-1 能	音 E- IV-1 多 元形式歌 曲。基礎 歌唱技 巧，如： 發聲技 巧、表情 等。 音 E- IV-2 樂 器的構	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。 2.認識著名管弦樂團指揮。 3.鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。 4.適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備一段具有故事性的管弦樂演奏影片，例如：李斯特的〈死之舞〉、〈命運交響曲〉、〈皮爾金組曲〉、〈荒山之夜〉、〈新世 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	【品德教育】 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。

		<p>使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-</p>		<p>界交響曲〉、〈匈牙利狂想曲〉等。</p> <p>2. 準備指揮家盧利的電影及基本資料，引起學生對於指揮歷史的興趣，可參考影片。</p> <p>3. 電影〈阿瑪迪斯〉莫札特演奏鋼琴時指揮影片。</p> <p>4. 理解管弦樂團的位置圖，並蒐集著名的指揮家資訊。</p> <p>5. 不同版本的李姆斯基·柯薩科夫樂曲〈大黃蜂的飛行〉，如以長笛、小提琴等為主奏。可參考 CD36~40，播放不同樂器為主奏的〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>教學材料：</p> <p>1. 蒐集白遼士《幻想交響曲》</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。		及李姆斯基。柯薩科夫《天方夜譚》音樂資料及故事。 2.在網路上蒐集孟德爾頌〈結婚進行曲〉及李泰祥〈雨夜花〉管弦樂團版本。 3.各著名樂團的簡介，如：柏林愛樂管弦樂團及紐約愛樂管弦樂團等。 4.可配合 P.32 「認識管弦樂」學習單於上課使用。		
第三週	◎音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂團	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，	1.認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。 2.認識著名管弦樂團指揮。 3.鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。 4.適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。	教師準備活動： 1.準備一段具有故事性的管弦樂演奏影片，例如：李斯特的〈死之舞〉、〈命運交響曲〉、〈皮爾金組曲〉、〈荒山之夜〉、〈新世界交響曲〉、〈匈牙利狂想	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。

		<p>各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文</p>		<p>曲〉等。</p> <p>2.準備指揮家盧利的電影及基本資料，引起學生對於指揮歷史的興趣，可參考影片。</p> <p>3.電影〈阿瑪迪斯〉莫札特演奏鋼琴時指揮影片。</p> <p>4.理解管弦樂團的位置圖，並蒐集著名的指揮家資訊。</p> <p>5.不同版本的李姆斯基.柯薩科夫樂曲〈大黃蜂的飛行〉，如以長笛、小提琴等為主奏。可參考CD36~40，播放不同樂器為主奏的〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.蒐集白遼士《幻想交響曲》及李姆斯基.柯薩科夫《天方夜</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				化活動。		<p>譚》音樂資料及故事。</p> <p>2.在網路上蒐集孟德爾頌〈結婚進行曲〉及李泰祥〈雨夜花〉管弦樂團版本。</p> <p>3.各著名樂團的簡介，如：柏林愛樂管弦樂團及紐約愛樂管弦樂團等。</p> <p>4.可配合 P.32 「認識管弦樂」學習單於上課使用。</p>		
第四週	<p>◎音樂</p> <p>第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂團</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形</p>	<p>1.認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。</p> <p>2.認識著名管弦樂團指揮。</p> <p>3.鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。</p> <p>4.適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備一段具有故事性的管弦樂演奏影片，例如：李斯特的〈死之舞〉、〈命運交響曲〉、〈皮爾金組曲〉、〈荒山之夜〉、〈新世界交響曲〉、〈匈牙利狂想曲〉等。</p> <p>2.準備指揮家盧</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>J1</p> <p>品溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>利的電影及基本資料，引起學生對於指揮歷史的興趣，可參考影片。</p> <p>3. 電影〈阿瑪迪斯〉莫札特演奏鋼琴時指揮影片。</p> <p>4. 理解管弦樂團的位置圖，並蒐集著名的指揮家資訊。</p> <p>5. 不同版本的李姆斯基·柯薩科夫樂曲〈大黃蜂的飛行〉，如以長笛、小提琴等為主奏。可參考 CD36~40，播放不同樂器為主奏的〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>教學材料：</p> <p>1. 蒐集白遼士《幻想交響曲》及李姆斯基·柯薩科夫《天方夜譚》音樂資料及故事。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>2.在網路上蒐集孟德爾頌〈結婚進行曲〉及李泰祥〈雨夜花〉管弦樂團版本。</p> <p>3.各著名樂團的簡介，如：柏林愛樂管弦樂團及紐約愛樂管弦樂團等。</p> <p>4.可配合 P.32 「認識管弦樂」學習單於上課使用。</p>		
第五週	<p>◎音樂</p> <p>第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂團</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-</p>	<p>1.認識 19 世紀管弦樂團的編制及當代知名樂團。</p> <p>2.認識著名管弦樂團指揮。</p> <p>3.鑑賞並體會管弦樂團作品所呈現的曲趣與意象。</p> <p>4.適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備一段具有故事性的管弦樂演奏影片，例如：李斯特的〈死之舞〉、〈命運交響曲〉、〈皮爾金組曲〉、〈荒山之夜〉、〈新世界交響曲〉、〈匈牙利狂想曲〉等。</p> <p>2.準備指揮家盧利的電影及基本資料，引起學生</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>J1</p> <p>品溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	<p>對於指揮歷史的興趣，可參考影片。</p> <p>3. 電影〈阿瑪迪斯〉莫札特演奏鋼琴時指揮影片。</p> <p>4. 理解管弦樂團的位置圖，並蒐集著名的指揮家資訊。</p> <p>5. 不同版本的李姆斯基. 柯薩科夫樂曲〈大黃蜂的飛行〉，如以長笛、小提琴等為主奏。可參考 CD36~40，播放不同樂器為主奏的〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>教學材料：</p> <p>1. 蒐集白遼士《幻想交響曲》及李姆斯基. 柯薩科夫《天方夜譚》音樂資料及故事。</p> <p>2. 在網路上蒐集孟德爾頌〈結婚</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>進行曲〉及李泰祥〈雨夜花〉管弦樂團版本。</p> <p>3.各著名樂團的簡介，如：柏林愛樂管弦樂團及紐約愛樂管弦樂團等。</p> <p>4.可配合 P.32 「認識管弦樂」學習單於上課使用。</p>		
第六週	<p>◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音</p>	<p>1.從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。</p> <p>2.賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲陳三五娘》。</p> <p>3.瞭解歌仔戲常用的七字調基本唱腔。</p> <p>4.聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的運用。</p> <p>5.透過歌曲及直笛曲表達中國戲曲之美。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.可先上網搜尋課本中提到的戲曲故事及相關介紹。</p> <p>2.準備歌曲及中音直笛音樂 CD 及影片檔。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.準備中國戲曲崑曲《牡丹亭》及《青春版牡丹亭》的影音資料。</p> <p>2.準備中國戲曲黃梅調版本《梁山伯與祝英台》及 1994 年電影</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>

			<p>論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作</p>		<p>版《梁山伯與祝英台》的影音資料。</p> <p>3. 準備臺灣歌仔戲《陳三五娘》傳統戲曲音樂及歌仔戲戲曲與流行音樂結合的歌曲例子，如： 〈我的歌仔戲〉、〈身騎白馬〉、〈王寶釧苦守寒窯十八年〉等歌曲影音。</p> <p>4. 準備王力宏歌曲〈在梅邊〉影音資料。</p> <p>5. 請學生須帶中音直笛樂器，並準備陳昇歌曲〈牡丹亭外〉影音。</p> <p>6. 可配合 P.58 「中國戲曲來安排」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。				
第七週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世	1.從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。 2.賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲陳三五娘》。 3.瞭解歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 4.聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的運用。 5.透過歌曲及直笛曲表達中國戲曲之美。	教師準備活動： 1.可先上網搜尋課本中提到的戲曲故事及相關介紹。 2.準備歌曲及中音直笛音樂 CD 及影片檔。 教學材料： 1.準備中國戲曲崑曲《牡丹亭》及《青春版牡丹亭》的影音資料。 2.準備中國戲曲黃梅調版本《梁山伯與祝英台》及 1994 年電影版《梁山伯與祝	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視

			<p>究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或</p>	<p>英台》的影音資料。</p> <p>3.準備臺灣歌仔戲《陳三五娘》傳統戲曲音樂及歌仔戲戲曲與流行音樂結合的歌曲例子，如： 〈我的歌仔戲〉、〈身騎白馬〉、〈王寶釧苦守寒窯十八年〉等歌曲影音。</p> <p>4.準備王力宏歌曲〈在梅邊〉影音資料。</p> <p>5.請學生須帶中音直笛樂器，並準備陳昇歌曲〈牡丹亭外〉影音。</p> <p>6.可配合 P.58 「中國戲曲來安排」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--

				舞 蹈 元 素。 表 E-IV-3 戲 劇、舞 蹈 與 其 他 藝 術 元 素 的 結 合 演 出。 表 A-IV-3 表 演 形 式 分 析、文 本 分 析。				
第八週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶： 傳奇不朽的東方愛情 戲曲	1	音 1- IV-1 能 理 解 音 樂 符 號 並 回 應 指 揮， 進 行 歌 唱 及 演 奏， 展 現 音 樂 美 感 意 識。 音 2- IV-1 能 使 用 適 當 的 音 樂 語 彙，賞 析 各 類 音 樂 作 品，體 會 藝 術 文 化 之 美。 音 2- IV-2 能 透 過 討 論，以 探 究 樂 曲 創	音 E-IV-1 多 元 形 式 歌 曲。基 礎 歌 唱 技 巧，如： 發 聲 技 巧、表 情 等。 音 E-IV-2 樂 器 的 構 造、發 音 原 理、演 奏 技 巧， 以 及 不 同 的 演 奏 形 式。 音 A-IV-1 器 樂 曲 與 聲 樂 曲， 如：傳 統 戲 曲、音 樂 劇、世 界 音 樂、	1.從唱詞及戲曲曲調來 欣賞中國傳統戲曲之 美。 2.賞析崑曲《牡丹 亭》、黃梅戲《梁 祝》與歌仔戲陳三五 娘》。 3.瞭解歌仔戲常用的七 字調基本唱腔。 4.聆賞傳統戲曲與流行 音樂之間的運用。 5.透過歌曲及直笛曲 表達中國戲曲之美。	教師準備活動： 1.可先上網搜尋 課本中提到的戲 曲故事及相關介 紹。 2.準備歌曲及中 音直笛音樂 CD 及影片檔。 教學材料： 1.準備中國戲曲 崑曲《牡丹亭》 及《青春版牡丹 亭》的影音資 料。 2.準備中國戲曲 黃梅調版本《梁 山伯與祝英台》 及 1994 年電影 版《梁山伯與祝 英台》的影音資	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等 教育】 性 J3 檢 視家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視

			<p>作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元</p>		<p>料。</p> <p>3. 準備臺灣歌仔戲《陳三五娘》傳統戲曲音樂及歌仔戲戲曲與流行音樂結合的歌曲例子，如： 〈我的歌仔戲〉、〈身騎白馬〉、〈王寶釧苦守寒窯十八年〉等歌曲影音。</p> <p>4. 準備王力宏歌曲〈在梅邊〉影音資料。</p> <p>5. 請學生須帶中音直笛樂器，並準備陳昇歌曲〈牡丹亭外〉影音。</p> <p>6. 可配合 P.58 「中國戲曲來安排」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。				
第九週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂	1.從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。 2.賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲陳三五娘》。 3.瞭解歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 4.聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的運用。 5.透過歌曲及直笛曲表達中國戲曲之美。	教師準備活動： 1.可先上網搜尋課本中提到的戲曲故事及相關介紹。 2.準備歌曲及中音直笛音樂 CD 及影片檔。 教學材料： 1.準備中國戲曲崑曲《牡丹亭》及《青春版牡丹亭》的影音資料。 2.準備中國戲曲黃梅調版本《梁山伯與祝英台》及 1994 年電影版《梁山伯與祝英台》的影音資料。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視

			<p>社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>		<p>3. 準備臺灣歌仔戲《陳三五娘》傳統戲曲音樂及歌仔戲戲曲與流行音樂結合的歌曲例子，如： 〈我的歌仔戲〉、〈身騎白馬〉、〈王寶釧苦守寒窯十八年〉等歌曲影音。</p> <p>4. 準備王力宏歌曲〈在梅邊〉影音資料。</p> <p>5. 請學生須帶中音直笛樂器，並準備陳昇歌曲〈牡丹亭外〉影音。</p> <p>6. 可配合 P.58 「中國戲曲來安排」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

				表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。				
第十週	◎音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風	1.從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。 2.賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲陳三五娘》。 3.瞭解歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 4.聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的運用。 5.透過歌曲及直笛曲表達中國戲曲之美。	教師準備活動： 1.可先上網搜尋課本中提到的戲曲故事及相關介紹。 2.準備歌曲及中音直笛音樂 CD 及影片檔。 教學材料： 1.準備中國戲曲崑曲《牡丹亭》及《青春版牡丹亭》的影音資料。 2.準備中國戲曲黃梅調版本《梁山伯與祝英台》及 1994 年電影版《梁山伯與祝英台》的影音資料。 3.準備臺灣歌仔	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視

			<p>的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3</p>		<p>戲《陳三五娘》傳統戲曲音樂及歌仔戲戲曲與流行音樂結合的歌曲例子，如：</p> <p>〈我的歌仔戲〉、〈身騎白馬〉、〈王寶釧苦守寒窯十八年〉等歌曲影音。</p> <p>4. 準備王力宏歌曲〈在梅邊〉影音資料。</p> <p>5. 請學生須帶中音直笛樂器，並準備陳昇歌曲〈牡丹亭外〉影音。</p> <p>6. 可配合 P.58 「中國戲曲來安排」學習單於上課使用。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。				
第十一週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂	1.認識西方歌劇。 2.認識歌劇的構成元素。 3.認識歌劇故事、作曲家與著名歌劇歌手生平。 4.透過歌劇故事培養情商。	教師準備活動： 1.準備歌劇影片與其他類型音樂影片作比對欣賞。 2.熟悉課程流程。 教學材料： 1.歌劇影片。 2.課本內容。 3.直笛指法表。 4.鋼琴。 5.電腦放映影片。 6.可配合 P.89 「蒐集歌劇明星」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J8 親密關係的發展。

			關懷在地及全球藝術文化。	等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。				
第十二週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲	1.認識西方歌劇。 2.認識歌劇的構成元素。 3.認識歌劇故事、作曲家與著名歌劇歌手生平。 4.透過歌劇故事培養情商。	教師準備活動： 1.準備歌劇影片與其他類型音樂影片作比對欣賞。 2.熟悉課程流程。 教學材料： 1.歌劇影片。 2.課本內容。 3.直笛指法表。 4.鋼琴。 5.電腦放映影片。 6.可配合 P.89 「蒐集歌劇明星」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J8 親密關係的發展。

			透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。				
第十三週	◎音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，	1.認識西方歌劇。 2.認識歌劇的構成元素。 3.認識歌劇故事、作曲家與著名歌劇歌手生平。 4.透過歌劇故事培養情商。	教師準備活動： 1.準備歌劇影片與其他類型音樂影片作比對欣賞。 2.熟悉課程流程。 教學材料： 1.歌劇影片。 2.課本內容。 3.直笛指法表。 4.鋼琴。 5.電腦放映影	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J8 親密關係的發展。

			<p>各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<p>片。</p> <p>6.可配合 P.89 「蒐集歌劇明星」學習單於上課使用。</p>		
第十四週	<p>◎音樂</p> <p>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識西方歌劇。 2.認識歌劇的構成元素。 3.認識歌劇故事、作曲家與著名歌劇歌手生平。 4.透過歌劇故事培養情商。 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備歌劇影片與其他類型音樂影片作比對欣賞。 2.熟悉課程流程。 <p>教學材料：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>

			<p>識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.歌劇影片。 2.課本內容。 3.直笛指法表。 4.鋼琴。 5.電腦放映影片。 6.可配合 P.89 「蒐集歌劇明星」學習單於上課使用。 		<p>力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p>
第十五週	<p>◎音樂</p> <p>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識西方歌劇。 2.認識歌劇的構成元素。 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備歌劇影片與其他類型音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去</p>

	恨情仇		符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音	3. 認識歌劇故事、作曲家與著名歌劇歌手生平。 4. 透過歌劇故事培養情商。	影片作比對欣賞。 2. 熟悉課程流程。 教學材料： 1. 歌劇影片。 2. 課本內容。 3. 直笛指法表。 4. 鋼琴。 5. 電腦放映影片。 6. 可配合 P.89 「蒐集歌劇明星」學習單於上課使用。	4. 紙筆測驗	除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J8 親密關係的發展。
--	-----	--	--	---	---	---	---------	---

				樂與跨領域藝術文化活動。				
第十六週	<p>◎音樂</p> <p>小電影大道理</p> <p>第3課</p> <p>當代愛情面面觀：透視音樂劇電影</p>	1	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相</p>	<p>1.認識音樂劇的起源。</p> <p>2.瞭解音樂劇與電影的關係。</p> <p>3.認識臺灣音樂劇的發展與作品。</p> <p>4.欣賞音樂劇電影中的愛情故事。</p> <p>5.透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.熟悉臺灣、西方音樂劇的發展歷史。</p> <p>2.熟悉音樂劇《四月望雨》、《獅子王》、《歌劇魅影》、《悲慘世界》的故事背景與音樂。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.本課相關的影音資料。</p> <p>2.直笛指法譜。</p> <p>3.教學內容簡報。</p> <p>4.可配合 P.118 「美國百老匯的探險」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>					
第十七週	<p>◎音樂 小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影</p>	1	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演</p>	<p>1.認識音樂劇的起源。</p> <p>2.瞭解音樂劇與電影的關係。</p> <p>3.認識臺灣音樂劇的發展與作品。</p> <p>4.欣賞音樂劇電影中的愛情故事。</p> <p>5.透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.熟悉臺灣、西方音樂劇的發展歷史。</p> <p>2.熟悉音樂劇《四月望雨》、《獅子王》、《歌劇魅影》、《悲慘世界》的故事背景與音樂。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.本課相關的影音資料。</p> <p>2.直笛指法譜。</p> <p>3.教學內容簡報。</p> <p>4.可配合 P.118 「美國百老匯的</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>探險」學習單於上課使用。</p>			
第十八週	<p>◎音樂 小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影</p>	1	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世</p>	<p>1.認識音樂劇的起源。 2.瞭解音樂劇與電影的關係。 3.認識臺灣音樂劇的發展與作品。 4.欣賞音樂劇電影中的愛情故事。 5.透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。</p>	<p>教師準備活動： 1.熟悉臺灣、西方音樂劇的發展歷史。 2.熟悉音樂劇《四月望雨》、《獅子王》、《歌劇魅影》、《悲慘世界》的故事背景與音</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>		<p>樂。</p> <p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課相關的影音資料。 2.直笛指法譜。 3.教學內容簡報。 4.可配合 P.118 「美國百老匯的探險」學習單於上課使用。 		
第十九週	◎音樂 小電影大道理	1	音 1-IV-2 能融入傳	音 E-IV-3 音樂符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識音樂劇的起源。 2.瞭解音樂劇與電影的 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉臺灣、西 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 	【品德教育】

	<p>第 3 課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影</p>	<p>統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與</p>	<p>與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術</p>	<p>關係。</p> <p>3.認識臺灣音樂劇的發展與作品。</p> <p>4.欣賞音樂劇電影中的愛情故事。</p> <p>5.透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。</p>	<p>方音樂劇的發展歷史。</p> <p>2.熟悉音樂劇《四月望雨》、《獅子王》、《歌劇魅影》、《悲慘世界》的故事背景與音樂。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.本課相關的影音資料。</p> <p>2.直笛指法譜。</p> <p>3.教學內容簡報。</p> <p>4.可配合 P.118 「美國百老匯的探險」學習單於上課使用。</p>	<p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	---	--	--	---	--	-------------------------------	------------------------

			發展。	文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
第二十週	◎音樂 小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如	1.認識音樂劇的起源。 2.瞭解音樂劇與電影的關係。 3.認識臺灣音樂劇的發展與作品。 4.欣賞音樂劇電影中的愛情故事。 5.透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇電影的曲調。	教師準備活動： 1.熟悉臺灣、西方音樂劇的發展歷史。 2.熟悉音樂劇《四月望雨》、《獅子王》、《歌劇魅影》、《悲慘世界》的故事背景與音樂。 教學材料： 1.本課相關的影音資料。 2.直笛指法譜。 3.教學內容簡報。 4.可配合 P.118 「美國百老匯的探險」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 陽明 國民中學 111 學年度第 1 學期 八 年級 藝術 領域 表演藝術科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級上學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識創作性戲劇。 2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。 4.學習及興創作與培養合作默契的能力。 5.認識莎士比亞。 6.認識各種類型的莎士比亞戲劇。 7.走進莎士比亞的文字花園。 8.看見世界的莎士比亞戲劇。 9.用不同角度認識莎士比亞。 10.認識國內經典現代舞家與舞團。 11.學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 12.認識創造性舞蹈的特色。 13.熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。 <p>廣告創意無限加</p> <p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.認識廣告類型及其趨勢。 10.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 11.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。 				
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>				

	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>							
重大議題融入	<p>1.人權教育</p> <p>2.科技教育</p> <p>3.性別平等教育</p> <p>4.生命教育</p> <p>5.閱讀素養教育</p> <p>6.國際教育</p> <p>7.環境教育</p> <p>8.多元文化教育</p> <p>9.資訊教育</p>							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1.認識創作性戲劇。 2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。 4.學習及興創作與培養合作默契的能力。	教師準備活動： 1.本單元課程目標，即是塑造戲劇中「角色」的活動。 2.理解進行「角色」活動的設計與流程。 教學材料： 1.教師可以依照課本 P.114 與 P.117 所提供的圖片，以及搭配本課的教具「明信片場景圖卡」，作為課	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護

				<p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>程的主引導或依學生先備能力準備適合的圖片。</p> <p>2.鈴鼓或是有節奏的樂器，可為教師上課控制器以利引導學生活動。</p> <p>3.火車行進中的音效聲。</p> <p>4.投影設備。</p> <p>5.可配合 P.24 「心中話：演出角色行動」學習單於上課使用。</p>	<p>弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>	
第二週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動	1	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-</p>	<p>1.認識創作性戲劇。</p> <p>2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。</p> <p>3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。</p> <p>4.學習及興創作與培養合作默契的能力。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.本單元課程目標，即是塑造戲劇中「角色」的活動。</p> <p>2.理解進行「角色」活動的設計與流程。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.教師可以依照課本 P.114 與 P.117 所提供的圖片，以及搭配本課的教具「明信片場景圖卡」，作為課程的主引導或依學</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

				<p>IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>生先備能力準備適合的圖片。</p> <p>2.鈴鼓或是有節奏的樂器，可為教師上課控制器以利引導學生活動。</p> <p>3.火車行進中的音效聲。</p> <p>4.投影設備。</p> <p>5.可配合 P.24 「心中話：演出角色行動」學習單於上課使用。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
第三週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動	1	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組</p>	<p>1.認識創作性戲劇。</p> <p>2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。</p> <p>3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。</p> <p>4.學習及興創作與培養合作默契的能力。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.本單元課程目標，即是塑造戲劇中「角色」的活動。</p> <p>2.理解進行「角色」活動的設計與流程。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.教師可以依照課本 P.114 與 P.117 所提供的圖片，以及搭配本課的教具「明信片場景圖卡」，作為課程的主引導或依學生先備能力準備適</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p>

				織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		合的圖片。 2.鈴鼓或是有節奏的樂器，可為教師上課控制器以利引導學生活動。 3.火車行進中的音效聲。 4.投影設備。 5.可配合 P.24 「心中話：演出角色行動」學習單於上課使用。		生 J12 公共議題中的道德思辨。
第四週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架	1.認識創作性戲劇。 2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。 4.學習及興創作與培養合作默契的能力。	教師準備活動： 1.本單元課程目標，即是塑造戲劇中「角色」的活動。 2.理解進行「角色」活動的設計與流程。 教學材料： 1.教師可以依照課本 P.114 與 P.117 所提供的圖片，以及搭配本課的教具「明信片場景圖卡」，作為課程的主引導或依學生先備能力準備適合的圖片。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共

				構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		2.鈴鼓或是有節奏的樂器，可為教師上課控制器以利引導學生活動。 3.火車行進中的音效聲。 4.投影設備。 5.可配合 P.24 「心中話：演出角色行動」學習單於上課使用。		議題中的道德思辨。
第五週	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場	1.認識創作性戲劇。 2.能以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 3.能模仿圖畫中的人物與角色塑造。 4.學習及興創作與培養合作默契的能力。	教師準備活動： 1.本單元課程目標，即是塑造戲劇中「角色」的活動。 2.理解進行「角色」活動的設計與流程。 教學材料： 1.教師可以依照課本 P.114 與 P.117 所提供的圖片，以及搭配本課的教具「明信片場景圖卡」，作為課程的主引導或依學生先備能力準備適合的圖片。 2.鈴鼓或是有節奏	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道

				基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		的樂器，可為教師上課控制器以利引導學生活動。 3.火車行進中的音效聲。 4.投影設備。 5.可配合 P.24 「心中話：演出角色行動」學習單於上課使用。		德思辨。
第六週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3	1.認識莎士比亞。 2.認識各種類型的莎士比亞戲劇。 3.走進莎士比亞的文字花園。 4.看見世界的莎士比亞戲劇。 5.用不同角度認識莎士比亞。	教師準備活動： 1.教師在挑選莎士比亞的參考影片，在版本上需花時間挑選容易引起同學興趣之影片。 2.在教室中可以嘗試將莎士比亞的經典臺詞張貼於教室中。 3.在引導同學的過程，也許先讓同學瞭解故事大綱，進而再做文學影像之欣賞。 教學材料： 1.準備引導同學產生興趣之教學參考影片。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的

			元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		2.可以準備莎士比亞之劇本中英對照版，供同學真正感受莎士比亞文字之美。 3.可配合 P.48 「別鬧了！莎翁！」學習單於上課使用。		人權與尊嚴。
第七週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式	1.認識莎士比亞。 2.認識各種類型的莎士比亞戲劇。 3.走進莎士比亞的文字花園。 4.看見世界的莎士比亞戲劇。 5.用不同角度認識莎士比亞。	教師準備活動： 1.教師在挑選莎士比亞的參考影片，在版本上需花時間挑選容易引起同學興趣之影片。 2.在教室中可以嘗試將莎士比亞的經典臺詞張貼於教室中。 3.在引導同學的過程，也許先讓同學瞭解故事大綱，進而再做文學影像之欣賞。 教學材料： 1.準備引導同學產生興趣之教學參考影片。 2.可以準備莎士比	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊

			<p>討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>亞之劇本中英對照版，供同學真正感受莎士比亞文字之美。</p> <p>3.可配合 P.48 「別鬧了！莎翁！」學習單於上課使用。</p>		<p>嚴。</p>
<p>第八週</p>	<p>◎表演藝術</p> <p>第八課：別鬧了！莎翁！</p>	<p>1</p>	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>1.認識莎士比亞。</p> <p>2.認識各種類型的莎士比亞戲劇。</p> <p>3.走進莎士比亞的文字花園。</p> <p>4.看見世界的莎士比亞戲劇。</p> <p>5.用不同角度認識莎士比亞。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.教師在挑選莎士比亞的參考影片，在版本上需花時間挑選容易引起同學興趣之影片。</p> <p>2.在教室中可以嘗試將莎士比亞的經典臺詞張貼於教室中。</p> <p>3.在引導同學的過程，也許先讓同學瞭解故事大綱，進而再做文學影像之欣賞。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.準備引導同學產生興趣之教學參考影片。</p> <p>2.可以準備莎士比亞之劇本中英對照</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

			題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		版，供同學真正感受莎士比亞文字之美。 3.可配合 P.48 「別鬧了！莎翁！」學習單於上課使用。		
第九週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識莎士比亞。 2.認識各種類型的莎士比亞戲劇。 3.走進莎士比亞的文字花園。 4.看見世界的莎士比亞戲劇。 5.用不同角度認識莎士比亞。	教師準備活動： 1.教師在挑選莎士比亞的參考影片，在版本上需花時間挑選容易引起同學興趣之影片。 2.在教室中可以嘗試將莎士比亞的經典臺詞張貼於教室中。 3.在引導同學的過程，也許先讓同學瞭解故事大綱，進而再做文學影像之欣賞。 教學材料： 1.準備引導同學產生興趣之教學參考影片。 2.可以準備莎士比亞之劇本中英對照	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		版，供同學真正感受莎士比亞文字之美。 3. 可配合 P.48 「別鬧了！莎翁！」學習單於上課使用。	
第十週	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識莎士比亞。 2.認識各種類型的莎士比亞戲劇。 3.走進莎士比亞的文字花園。 4.看見世界的莎士比亞戲劇。 5.用不同角度認識莎士比亞。	教師準備活動： 1. 教師在挑選莎士比亞的參考影片，在版本上需花時間挑選容易引起同學興趣之影片。 2. 在教室中可以嘗試將莎士比亞的經典臺詞張貼於教室中。 3. 在引導同學的過程，也許先讓同學瞭解故事大綱，進而再做文學影像之欣賞。 教學材料： 1. 準備引導同學產生興趣之教學參考影片。 2. 可以準備莎士比亞之劇本中英對照版，供同學真正感	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並瞭解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		受莎士比亞文字之美。 3.可配合 P.48 「別鬧了！莎翁！」學習單於上課使用。		
第十一週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用	1.認識國內經典現代舞家與舞團。 2.學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 3.認識創造性舞蹈的特色。 4.熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	教師準備活動： 1.熟悉幾位舞蹈家的背景與特點，播放相關舞蹈家影音或是人物書籍資料供學生觀賞與閱讀。 2.準備與熟悉課本提及的現代舞團表演的播放影音。 3.熟悉大腦之舞「Brain Dance」的動作。 教學材料： 1.依照課本 P.154 的圖像引導準備數幅風格不同的畫作，以及準備數首不同旋律風格的音樂提供在課程中舞動時使用。 2.依照課本 P.155 的引導造型元素需	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			題，展現人文關懷與獨立思考能力。	劇場與應用舞蹈等多元形式。		要，準備數張具特色的團體姿勢照片。 3. 可配合 P.79「舞出自我：我舞故我在」學習單於上課使用。	
第十二週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲	1.認識國內經典現代舞家與舞團。 2.學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 3.認識創造性舞蹈的特色。 4.熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	教師準備活動： 1.熟悉幾位舞蹈家的背景與特點，播放相關舞蹈家影音或是人物書籍資料供學生觀賞與閱讀。 2.準備與熟悉課本提及的現代舞團表演的播放影音。 3.熟悉大腦之舞「Brain Dance」的動作。 教學材料： 1.依照課本 P.154 的圖像引導準備數幅風格不同的畫作，以及準備數首不同旋律風格的音樂提供在課程中舞動時使用。 2.依照課本 P.155	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		的引導造型元素需要，準備數張具特色的團體姿勢照片。 3.可配合 P.79 「舞出自我：我舞故我在」學習單於上課使用。		
第十三週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2	1.認識國內經典現代舞家與舞團。 2.學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自身身心的狀態。 3.認識創造性舞蹈的特色。 4.熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	教師準備活動： 1.熟悉幾位舞蹈家的背景與特點，播放相關舞蹈家影音或是人物書籍資料供學生觀賞與閱讀。 2.準備與熟悉課本提及的現代舞團表演的播放影音。 3.熟悉大腦之舞「Brain Dance」的動作。 教學材料： 1.依照課本 P.154 的圖像引導準備數幅風格不同的畫作，以及準備數首不同旋律風格的音樂提供在課程中舞動時使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		2. 依照課本 P.155 的引導造型元素需要，準備數張具特色的團體姿勢照片。 3. 可配合 P.79 「舞出自我：我舞故我在」學習單於上課使用。		
第十四週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品	1. 認識國內經典現代舞家與舞團。 2. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 3. 認識創造性舞蹈的特色。 4. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	教師準備活動： 1. 熟悉幾位舞蹈家的背景與特點，播放相關舞蹈家影音或是人物書籍資料供學生觀賞與閱讀。 2. 準備與熟悉課本提及的現代舞團表演的播放影音。 3. 熟悉大腦之舞「Brain Dance」的動作。 教學材料： 1. 依照課本 P.154 的圖像引導準備數幅風格不同的畫作，以及準備數首不同旋律風格的音樂提供在課程中舞	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		動時使用。 2. 依照課本 P.155 的引導造型元素需要，準備數張具特色的團體姿勢照片。 3. 可配合 P.79 「舞出自我：我舞故我在」學習單於上課使用。		
第十五週	◎表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、	1. 認識國內經典現代舞家與舞團。 2. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。 3. 認識創造性舞蹈的特色。 4. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	教師準備活動： 1. 熟悉幾位舞蹈家的背景與特點，播放相關舞蹈家影音或是人物書籍資料供學生觀賞與閱讀。 2. 準備與熟悉課本提及的現代舞團表演的播放影音。 3. 熟悉大腦之舞「Brain Dance」的動作。 教學材料： 1. 依照課本 P.154 的圖像引導準備數幅風格不同的畫作，以及準備數首不同旋律風格的音	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	代表作品 與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		樂提供在課程中舞 動時使用。 2. 依照課本 P.155 的引導造型元素需要，準備數張具特色的團體姿勢照片。 3. 可配合 P.79 「舞出自我：我 舞故我在」學習 單於上課使用。		
第十六週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、 形式、技巧與肢體 語彙表現想法，發 展多元能力，並在 劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並 創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作 與美感經驗的關 聯。 表 3-IV-3 能結合科	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他 藝術元素的結合演 出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美 學、在地文化及特 定場域的演出連 結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架 構、劇場基礎設計 和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用	1. 認識廣告類型及其趨勢。 2. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3. 團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。	教師準備活動： 1. 熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2. 瞭解課本 P.211~P.212 活動流程，方便課堂進行。 3. 事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠的空間排練。 教學材料： 1. 配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特瓶、雨傘、圍巾	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

			技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	劇場與應用舞蹈等多元形式。		等，生活中容易取得，又富變化的物品。 2.提醒學生攜帶有紀念價值（但不貴重、不易損壞）的「寶物」。 3.配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂器、音樂播放工具。 4.可配合 P.100 「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。		
第十七週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊	1.認識廣告類型及其趨勢。 2.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。	教師準備活動： 1.熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2.瞭解課本 P.211~P.212 活動流程，方便課堂進行。 3.事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

			能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		的空間排練。 教學材料： 1.配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特瓶、雨傘、圍巾等，生活中容易取得，又富變化的物品。 2.提醒學生攜帶有紀念價值（但不貴重、不易損壞）的「寶物」。 3.配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂器、音樂播放工具。 4.可配合 P.100 「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。		
第十八週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術	1.認識廣告類型及其趨勢。 2.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。	教師準備活動： 1.熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2.瞭解課本 P.211~P.212 活	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

			<p>力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>動流程，方便課堂進行。</p> <p>3. 事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠的空間排練。</p> <p>教學材料：</p> <p>1. 配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特瓶、雨傘、圍巾等，生活中容易取得，又富變化的物品。</p> <p>2. 提醒學生攜帶有紀念價值（但不貴重、不易損壞）的「寶物」。</p> <p>3. 配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂器、音樂播放工具。</p> <p>4. 可配合 P.100 「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告</p>	<p>1</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1.認識廣告類型及其趨勢。 2.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。</p>	<p>教師準備活動： 1.熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2.瞭解課本 P.211~P.212 活動流程，方便課堂進行。 3.事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠的空間排練。 教學材料： 1.配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特瓶、雨傘、圍巾等，生活中容易取得，又富變化的物品。 2.提醒學生攜帶有紀念價值（但不貴重、不易損壞）的「寶物」。 3.配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>
-------------	--	----------	--	---	--	--	--	--

						器、音樂播放工具。 4.可配合 P.100「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。		
第二十週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.認識廣告類型及其趨勢。 2.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。	教師準備活動： 1.熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2.瞭解課本 P.211~P.212 活動流程，方便課堂進行。 3.事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠的空間排練。 教學材料： 1.配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特瓶、雨傘、圍巾等，生活中容易取得，又富變化的物品。 2.提醒學生攜帶有紀念價值（但	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

						不貴重、不易損壞)的「寶物」。 3.配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂器、音樂播放工具。 4.可配合 P.100 「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。		
第二十一週	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲	1.認識廣告類型及其趨勢。 2.將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 3.團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。	教師準備活動： 1.熟悉課本提及的廣告行銷手法並準備相關影音以供播放。 2.瞭解課本 P.211~P.212 活動流程，方便課堂進行。 3.事先為課本 P.211 拍賣會活動安排學生分組，並給予足夠的空間排練。 教學材料： 1.配合課本 P.209~P.210 活動，可準備寶特	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

			能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		<p>瓶、雨傘、圍巾等，生活中容易取得，又富變化的物品。</p> <p>2.提醒學生攜帶有紀念價值（但不貴重、不易損壞）的「寶物」。</p> <p>3.配合課本 P.211 拍賣會，可準備簡單樂器、音樂播放工具。</p> <p>4.可配合 P.100 「動動腦：叫我活廣告」學習單於上課使用。</p>	
--	--	--	--------------------------	-------------------	--	---	--

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 2 學期 八年級 藝術 領域 表演藝術科 課程計畫 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	八年級下學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識故事與戲劇的關係。 2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。 6.認識舞臺展演的基本要素。 7.認識舞臺的流動。 8.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。 9.認識舞臺流動的空間語言。 10.探索推動舞臺流動故事的角色動機。 11.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。 12.能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。 13.以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。 14.能運用不同物件引導意念的發想。 15.體驗與認識集體即興創作的樂趣。 				

	<p>小電影大道理</p> <p>表演藝術 L1 青春不留白：青春開麥拉</p> <p>10.瞭解電影的起源與原理。</p> <p>11.學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。</p> <p>12.利用影像剪接軟體、手機 APP，剪接製作影片。</p> <p>13.小組團隊合作完成電影企劃書。</p> <p>14.欣賞電影並理解其價值。</p>							
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>							
重大議題融入	<p>1.人權教育</p> <p>2.科技教育</p> <p>3.性別平等教育</p> <p>4.生命教育</p> <p>5.閱讀素養教育</p> <p>6.國際教育</p> <p>7.環境教育</p> <p>8.多元文化教育</p> <p>9.資訊教育</p>							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事，演故事	1	表 1-IV-2 能理解表演	表 E-IV-2 肢體動作與	1.認識故事與戲劇的關係。	教師準備活動： 1.知悉教育戲劇	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【人權教育】 人 J5 瞭解

			<p>的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。</p>	<p>的相關內容與流程，並依班級調整上課活動。 2.理解「周處除三害」故事內容及其蘊含意義，引發學生興趣，並樂意參與課程活動。 教學材料： 1.圍巾或大塊布料。2.故事條。 3.補充活動可以視學生之先備能力，準備數張白紙與色筆。 4.可配合 P.24 「說故事，我的故事我來畫」學習單於上課使用。</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
第二週	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事，演故事	1	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲</p>	<p>1.認識故事與戲劇的關係。 2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。</p>	<p>教師準備活動： 1.知悉教育戲劇的相關內容與流程，並依班級調整上課活動。 2.理解「周處除三害」故事內容及其蘊含意義，引發學生興趣，</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，</p>

				劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。		並樂意參與課程活動。 教學材料： 1.圍巾或大塊布料。 2.故事條。 3.補充活動可以視學生之先備能力，準備數張白紙與色筆。 4.可配合 P.24 「說故事，我的故事我來畫」學習單於上課使用。		並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。
第三週	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事，演故事	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分	1.認識故事與戲劇的關係。 2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。	教師準備活動： 1.知悉教育戲劇的相關內容與流程，並依班級調整上課活動。 2.理解「周處除三害」故事內容及其蘊含意義，引發學生興趣，並樂意參與課程活動。 教學材料： 1.圍巾或大塊布料。 2.故事條。 3.補充活動可以視學生之先備能	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				析、文本分析。		力，準備數張白紙與色筆。 4.可配合 P.24 「說故事，我的故事我來畫」學習單於上課使用。		【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。
第四週	◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事，演故事	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識故事與戲劇的關係。 2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。	教師準備活動： 1.知悉教育戲劇的相關內容與流程，並依班級調整上課活動。 2.理解「周處除三害」故事內容及其蘊含意義，引發學生興趣，並樂意參與課程活動。 教學材料： 1.圍巾或大塊布料。2.故事條。 3.補充活動可以視學生之先備能力，準備數張白紙與色筆。 4.可配合 P.24 「說故事，我的故事我來畫」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。

<p>第五週</p>	<p>◎表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事，演故事</p>	<p>1</p>	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>1.認識故事與戲劇的關係。 2.認識故事六要素與教育戲劇。 3.學習共同討論與合作搬演故事。 4.理解角色心境與討論角色。 5.欣賞他人演出。</p>	<p>教師準備活動： 1.知悉教育戲劇的相關內容與流程，並依班級調整上課活動。 2.理解「周處除三害」故事內容及其蘊含意義，引發學生興趣，並樂意參與課程活動。 教學材料： 1.圍巾或大塊布料。 2.故事條。 3.補充活動可以視學生之先備能力，準備數張白紙與色筆。 4.可配合 P.24 「說故事，我的故事我來畫」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
<p>第六週</p>	<p>◎表演藝術 第八課：3、2、1，Action：讀懂流動中的舞臺</p>	<p>1</p>	<p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或</p>	<p>1.認識舞臺展演的基本要素。 2.認識舞臺的流動。 3.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。 4.認識舞臺流動的空間語言。 5.探索推動舞臺流動故事的角色動機。</p>	<p>教師準備活動： 1.建議教師可以事先熟練操作課程活動，並熟悉舞臺的空間語彙。 2.可先搜尋一些</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	

				<p>舞 蹈 元 素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>6.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。</p>	<p>相同片段但不同導演所呈現的影片，協助同學更快速理解舞臺流動與美學的關係。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.依照課本 P.142 的課程活動準備簡易的舞臺走位表，表面可以背膠方便重複使用。</p> <p>2.準備簡易的 A、B、C 角色紙牌，紙牌背後用筷子固定方便手持。</p> <p>3.準備簡易椅子圖卡，背膠後方便固定在走位表上。</p> <p>4.可配合 P.46 「舞臺的祕密」學習單於上課使用。</p>		
第七週	<p>◎表演藝術</p> <p>第八課：3、2、1，Action：讀懂流動中的舞臺</p>	1	<p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空</p>	<p>1.認識舞臺展演的基本要素。</p> <p>2.認識舞臺的流動。</p> <p>3.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.建議教師可以事先熟練操作課程活動，並熟悉</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

			與展演。	<p>間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>4.認識舞臺流動的空間語言。</p> <p>5.探索推動舞臺流動故事的角色動機。</p> <p>6.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。</p>	<p>舞臺的空間語彙。</p> <p>2.可先搜尋一些相同片段但不同導演所呈現的影片，協助同學更快速理解舞臺流動與美學的關係。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.依照課本 P.142 的課程活動準備簡易的舞臺走位表，表面可以背膠方便重複使用。</p> <p>2.準備簡易的 A、B、C 角色紙牌，紙牌背後用筷子固定方便手持。</p> <p>3.準備簡易椅子圖卡，背膠後方便固定在走位表上。</p> <p>4.可配合 P.46 「舞臺的祕密」學習單於上課使用。</p>	
--	--	--	------	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>◎表演藝術 第八課：3、2、1， Action：讀懂流動中的舞臺</p>	<p>1</p>	<p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>1.認識舞臺展演的基本要素。 2.認識舞臺的流動。 3.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。 4.認識舞臺流動的空間語言。 5.探索推動舞臺流動故事的角色動機。 6.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。</p>	<p>教師準備活動： 1.建議教師可以事先熟練操作課程活動，並熟悉舞臺的空間語彙。 2.可先搜尋一些相同片段但不同導演所呈現的影片，協助同學更快速理解舞臺流動與美學的關係。 教學材料： 1.依照課本 P.142 的課程活動準備簡易的舞臺走位表，表面可以背膠方便重複使用。 2.準備簡易的 A、B、C 角色紙牌，紙牌背後用筷子固定方便手持。 3.準備簡易椅子圖卡，背膠後方便固定在走位表上。 4.可配合 P.46</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	
------------	---	----------	--	--	--	---	--	--

						「舞臺的祕密」學習單於上課使用。		
第九週	◎表演藝術 第八課：3、2、1， Action：讀懂流動中的舞臺	1	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識舞臺展演的基本要素。 2.認識舞臺的流動。 3.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。 4.認識舞臺流動的空間語言。 5.探索推動舞臺流動故事的角色動機。 6.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。	教師準備活動： 1.建議教師可以事先熟練操作課程活動，並熟悉舞臺的空間語彙。 2.可先搜尋一些相同片段但不同導演所呈現的影片，協助同學更快速理解舞臺流動與美學的關係。 教學材料： 1.依照課本 P.142 的課程活動準備簡易的舞臺走位表，表面可以背膠方便重複使用。 2.準備簡易的 A、B、C 角色紙牌，紙牌背後用筷子固定方便手持。 3.準備簡易椅子圖卡，背膠後方	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

						便固定在走位表上。 4. 可配合 P.46 「舞臺的祕密」學習單於上課使用。		
第十週	◎表演藝術 第八課：3、2、1， Action：讀懂流動中的舞臺	1	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1.認識舞臺展演的基本要素。 2.認識舞臺的流動。 3.瞭解表演者於舞臺上的注意事項。 4.認識舞臺流動的空間語言。 5.探索推動舞臺流動故事的角色動機。 6.依據舞臺流動推測與創作角色動機與情緒。	教師準備活動： 1. 建議教師可以事先熟練操作課程活動，並熟悉舞臺的空間語彙。 2. 可先搜尋一些相同片段但不同導演所呈現的影片，協助同學更快速理解舞臺流動與美學的關係。 教學材料： 1. 依照課本 P.142 的課程活動準備簡易的舞臺走位表，表面可以背膠方便重複使用。 2. 準備簡易的 A、B、C 角色紙牌，紙牌背後用筷子固定方便手	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

						持。 3.準備簡易椅子圖卡，背膠後方便固定在走位表上。 4.可配合 P.46 「舞臺的祕密」學習單於上課使用。		
第十一週	◎表演藝術 第九課：突破框架： 舞形舞塑	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝	1.能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。 2.以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。 3.能運用不同物件引導意念的發想。 4.體驗與認識集體即興創作的樂趣。	教師準備活動： 1.準備後現代舞相關影音資源，約五分鐘的表演影片。 2.可先搜尋網路資源，下載或列印出身體動作造型相關圖片，提供課堂引導使用。 3.熟悉動作元素類型，可搜尋舞蹈動作片段的影音提供教學使用。 教學材料： 1.準備課本 P.154 舞譜符號圖卡。 2.準備 3~4 個顏	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

				術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		色的絕緣膠帶數卷。 3.準備球、布偶、絲巾、彩帶、鬆緊帶、長條棍棒等物件 (可選擇表演道具或日常物件)。 4.鈴鼓、手鼓、三角鐵，節奏鮮明的音樂數首。 5.可配合 P.69「即興、舞蹈、跳舞趣」學習單於上課使用。	
第十二週	◎表演藝術 第九課：突破框架：舞形舞塑	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與	1.能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。 2.以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。 3.能運用不同物件引導意念的發想。 4.體驗與認識集體即興創作的樂趣。	教師準備活動： 1.準備後現代舞相關影音資源，約五分鐘的表演影片。 2.可先搜尋網路資源，下載或列印出身體動作造型相關圖片，提供課堂引導使用。 3.熟悉動作元素類型，可搜尋舞蹈動作片段的影	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗

				<p>表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>音提供教學使用。</p> <p>教學材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備課本 P.154 舞譜符號圖卡。 2.準備 3~4 個顏色的絕緣膠帶數卷。 3.準備球、布偶、絲巾、彩帶、鬆緊帶、長條棍棒等物件（可選擇表演道具或日常物件）。 4.鈴鼓、手鼓、三角鐵，節奏鮮明的音樂數首。 5.可配合 P.69 「即興、舞蹈、跳舞趣」學習單於上課使用。 		
第十三週	<p>◎表演藝術</p> <p>第九課：突破框架：舞形舞塑</p>	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。 2.以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。 3.能運用不同物件引導意念的發想。 4.體驗與認識集體即 	<p>教師準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備後現代舞相關影音資源，約五分鐘的表演影片。 2.可先搜尋網路資源，下載或列 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 	

			<p>多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>興創作的樂趣。</p>	<p>印出身體動作造型相關圖片，提供課堂引導使用。</p> <p>3.熟悉動作元素類型，可搜尋舞蹈動作片段的影音提供教學使用。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.準備課本 P.154 舞譜符號圖卡。</p> <p>2.準備 3~4 個顏色的絕緣膠帶數卷。</p> <p>3.準備球、布偶、絲巾、彩帶、鬆緊帶、長條棍棒等物件（可選擇表演道具或日常物件）。</p> <p>4.鈴鼓、手鼓、三角鐵，節奏鮮明的音樂數首。</p> <p>5.可配合 P.69 「即興、舞蹈、跳舞趣」學習單於上課使用。</p>		
--	--	--	----------------------	--	----------------	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>◎表演藝術 第九課：突破框架： 舞形舞塑</p>	<p>1</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1.能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。</p> <p>2.以日常生活素材作為即與舞蹈的主題。</p> <p>3.能運用不同物件引導意念的發想。</p> <p>4.體驗與認識集體即興創作的樂趣。</p>	<p>教師準備活動：</p> <p>1.準備後現代舞相關影音資源，約五分鐘的表演影片。</p> <p>2.可先搜尋網路資源，下載或列印出身體動作造型相關圖片，提供課堂引導使用。</p> <p>3.熟悉動作元素類型，可搜尋舞蹈動作片段的影音提供教學使用。</p> <p>教學材料：</p> <p>1.準備課本 P.154 舞譜符號圖卡。</p> <p>2.準備 3~4 個顏色的絕緣膠帶數卷。</p> <p>3.準備球、布偶、絲巾、彩帶、鬆緊帶、長條棍棒等物件（可選擇表演道具或日常物件）。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
-------------	-------------------------------------	----------	--	---	--	--	---	--

						4. 鈴鼓、手鼓、三角鐵，節奏鮮明的音樂數首。 5. 可配合 P.69 「即興、舞蹈、跳舞趣」學習單於上課使用。		
第十五週	◎表演藝術 第九課：突破框架： 舞形舞塑	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 能學習運用動作元素與身體各部位即興舞動。 2. 以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。 3. 能運用不同物件引導意念的發想。 4. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。	教師準備活動： 1. 準備後現代舞相關影音資源，約五分鐘的表演影片。 2. 可先搜尋網路資源，下載或列印出身體動作造型相關圖片，提供課堂引導使用。 3. 熟悉動作元素類型，可搜尋舞蹈動作片段的影音提供教學使用。 教學材料： 1. 準備課本 P.154 舞譜符號圖卡。 2. 準備 3~4 個顏色的絕緣膠帶數卷。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

				表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		3.準備球、布偶、絲巾、彩帶、鬆緊帶、長條棍棒等物件 (可選擇表演道具或日常物件)。 4.鈴鼓、手鼓、三角鐵,節奏鮮明的音樂數首。 5.可配合 P.69「即興、舞蹈、跳舞趣」學習單於上課使用。		
第十六週	◎表演藝術 小電影大道理 第1課 青春不留白：電影開麥拉	1	表 2-IV-3 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種	1.瞭解電影的起源與原理。 2.學習電影拍攝技巧,並瞭解如何完成聲音的後製。 3.利用影像剪接軟體、手機APP,剪接製作影片。 4.小組團隊合作完成電影企劃書。 5.欣賞電影並理解其價值。	教師準備活動： 1.《工廠下班》、《火車進站》、《萬花嬉春》等引導影片。 2.剪接軟體教學影片。 3.供學生練習拍攝之地點。 教學材料： 1.多媒體播放工具。2.攝影工具、螢幕分享器。 3.可配合 P.94	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

				類。		「我的電影我來導」學習單於上課使用。		
第十七週	◎表演藝術 小電影大道理 第1課 青春不留白：電影開麥拉	1	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.瞭解電影的起源與原理。 2.學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。 3.利用影像剪接軟體、手機APP，剪接製作影片。 4.小組團隊合作完成電影企劃書。 5.欣賞電影並理解其價值。	教師準備活動： 1.《工廠下班》、《火車進站》、《萬花嬉春》等引導影片。 2.剪接軟體教學影片。 3.供學生練習拍攝之地點。 教學材料： 1.多媒體播放工具。2.攝影工具、螢幕分享器。 3.可配合 P.94 「我的電影我來導」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。
第十八週	◎表演藝術 小電影大道理 第1課 青春不留白：電影開麥拉	1	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關	1.瞭解電影的起源與原理。 2.學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。 3.利用影像剪接軟體、手機APP，剪接製作影片。 4.小組團隊合作完成電影企劃書。	教師準備活動： 1.《工廠下班》、《火車進站》、《萬花嬉春》等引導影片。 2.剪接軟體教學影片。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

			IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	5.欣賞電影並理解其價值。	3.供學生練習拍攝之地點。 教學材料： 1.多媒體播放工具。2.攝影工具、螢幕分享器。 3.可配合 P.94 「我的電影我來導」學習單於上課使用。		
第十九週	◎表演藝術 小電影大道理 第1課 青春不留白：電影開麥拉	1	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.瞭解電影的起源與原理。 2.學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。 3.利用影像剪接軟體、手機APP，剪接製作影片。 4.小組團隊合作完成電影企劃書。 5.欣賞電影並理解其價值。	教師準備活動： 1.《工廠下班》、《火車進站》、《萬花嬉春》等引導影片。 2.剪接軟體教學影片。 3.供學生練習拍攝之地點。 教學材料： 1.多媒體播放工具。2.攝影工具、螢幕分享器。 3.可配合 P.94 「我的電影我來導」學習單於上課使用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

<p>第二十週</p>	<p>◎表演藝術 小電影大道理 第1課 青春不留白：電影開麥拉</p>	<p>1</p>	<p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>1.瞭解電影的起源與原理。 2.學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。 3.利用影像剪接軟體、手機APP，剪接製作影片。 4.小組團隊合作完成電影企劃書。 5.欣賞電影並理解其價值。</p>	<p>教師準備活動： 1.《工廠下班》、《火車進站》、《萬花嬉春》等引導影片。 2.剪接軟體教學影片。 3.供學生練習拍攝之地點。 教學材料： 1.多媒體播放工具。2.攝影工具、螢幕分享器。 3.可配合 P.94 「我的電影我來導」學習單於上課使用。</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
-------------	---	----------	---	---	---	---	--	---