

## 彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第一學期八年級社會(歷史)領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃  
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</li> <li>2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</li> <li>3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。</li> <li>4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。</li> <li>5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。</li> <li>6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</li> <li>7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</li> <li>8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</li> <li>9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</li> <li>10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</li> <li>11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</li> <li>12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</li> <li>13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</li> <li>14. 透過史料探究記載的用意。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>  |                 |     |      |                      |

**重大議題融入**

人權教育  
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  
 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  
 性別平等教育  
 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  
 海洋教育  
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 節數 | 學習重點  |                                      | 學習目標  | 學習活動                                       | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                           |
|--------------|------------------------|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|              |                        |    | 學習表現  | 學習內容                                 |   |  |  |  |
| 第一週          | 單元 1 商周至隋唐時期的<br>國家與社會 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活<br>經驗或社會現象與社<br>會領域內容知識的關<br>係。<br><br>社 2c-IV-1 從歷史或<br>社會事件，省思自身或<br>所屬群體的文化淵源、<br>處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至<br>隋唐時期國家與社<br>會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理<br>解商周到隋唐時期<br>國家維繫政權的方<br>式及其影響。<br><br>2. 理解商周到隋唐<br>時期形塑社會區別<br>的措施與影響。 | 1-1 維持統治的措施及影響<br><br>1-2 形塑社會區別的<br>措施及影響 | 口頭問答、課堂<br>觀察紀錄、上機<br>實作、參與討論<br>及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |
| 第二週          | 單元 1 商周至隋唐時期的<br>國家與社會 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活<br>經驗或社會現象與社<br>會領域內容知識的關<br>係。<br><br>社 2c-IV-1 從歷史或<br>社會事件，省思自身或<br>所屬群體的文化淵源、<br>處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至<br>隋唐時期國家與社<br>會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理<br>解商周到隋唐時期<br>國家維繫政權的方<br>式及其影響。<br><br>2. 理解商周到隋唐<br>時期形塑社會區別<br>的措施與影響。 | 1-1 維持統治的措施及影響<br><br>1-2 形塑社會區別的<br>措施及影響 | 口頭問答、課堂<br>觀察紀錄、上機<br>實作、參與討論<br>及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與<br>其他國家海洋文<br>化的異同。 |

|            |                           |          |  |                                     |   |   |                                     |   |
|------------|---------------------------|----------|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>第三週</p> | <p>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                     | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | <p>1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>                                    | <p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>         | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>  |
| <p>第四週</p> | <p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>   | <p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>   | <p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>  | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>   | <p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p>                          | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特</p>                                |

|     |                   |   |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------|---|---|--|---|---|--|
|     |                   |   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>  |  | 3. 透過史料探究不同記載的用意。   |   | <p>色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>   |
| 第七週 | 段考週               | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>  | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。                                   | <p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>   |
| 第八週 | 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>   | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>          | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |

|            |                          |          |   |  |   |  |                                     |  |
|------------|--------------------------|----------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>第九週</p> | <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第十週</p> | <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |

|             |                            |          |  |  |  |  |                                     |   |
|-------------|----------------------------|----------|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>第十一週</p> | <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十三週</p> | <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十四週</p> | <p>段考週</p>                 | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>  | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>                                     | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p>                                     | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>   |

|      |                   |   |   |  |   |  |  |
|------|-------------------|---|---|--|---|--|--|
|      |                   |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   | <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>                            | <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>                                   |  | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| 第十五週 | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十六週 | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上</p>  |

|      |                   |   |   |  |   |  |  |
|------|-------------------|---|---|--|---|--|--|
|      |                   |   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   |  |   |  | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| 第十七週 | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>                                 | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>       | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>           | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>   |

|      |                   |   |  |   |  |  |   |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|---|
|      |                   |   | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   | <p>深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>  | <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>   |  | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| 第十九週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|              |                          |          |  |   |   |  |                                     |   |
|--------------|--------------------------|----------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>第二十週</p>  | <p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2.透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3.透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>段考週</p>               | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>   | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2.透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3.透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                            |

|  |  |   |  |  |  |  |                        |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|
|  |  | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |  |  |  |  | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

---

## 彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第二學期八年級社會(歷史)領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解革命的背景與民國成立的經過</li> <li>2. 理解民國初年政治局勢的發展。</li> <li>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</li> <li>4. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</li> <li>5. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。</li> <li>6. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</li> <li>7. 理解日本軍國主義形成的原因。</li> <li>8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</li> <li>9. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</li> <li>10. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。</li> <li>11. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。</li> <li>12. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。</li> <li>13. 了解中國的外交政策以及對外關係。</li> <li>14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</li> <li>15. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</li> </ol> <p>理解東南亞地區組織發展的過程與背景</p> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>  |                 |     |      |                  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br/>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱      | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動                           | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                   |
|--------------|-------------|----|---|--|--|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |             |    | 學習表現  | 學習內容   |  |                                |                              |                                |
| 第一週          | 單元 1 中華民國建立 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 現代國家的建制 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第二週          | 單元 1 中華民國建立 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 現代國家的建制 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第三週          | 單元 1 中華民國建立 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 現代國家的建制 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|                                     |          |  |  |  |   |                                     |  |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> <p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第五週</p> <p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第六週</p> <p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第七週</p> <p>段考週</p>               | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>   | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>   | <p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p>   | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p>                       | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p>  |

|     |                  |   |   |  |  |   |                                     |  |
|-----|------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
|     |                  |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>   | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題與執行歷史踏查或展演。</p>          | <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>            | 2-3. 民國初年的社會變遷                          |                                     | <p>良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>                |
| 第八週 | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第九週 | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>  | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|      |                  |   |   |  |   |   |                                     |   |
|------|------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
|      |                  |   | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   |  |   |   |                                     |   |
| 第十週  | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>          | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十一週 | 單元 4 共產政權在亞洲     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>  | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   | <p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十二週 | 單元 4 共產政權在亞洲     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   | <p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p>                            | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生</p>      |

|      |                   |   |  |  |  |  |  |
|------|-------------------|---|--|--|--|--|--|
|      |                   |   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   |  | 3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。   |  | 活的影響。  |
| 第十三週 | 單元 4 共產政權在亞洲      | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>             | <p>1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>                             | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> |
| 第十四週 | 段考週               | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>             | <p>1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>                             | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> |
| 第十五週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>  | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題</p> | <p>1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>                                    | <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>           |

|      |                   |   |   |   |   |  |  |
|------|-------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                   |   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   | <p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>  | <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>   |  | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| 第十六週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十七週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃</p>            | <p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>   |

|      |                   |   |  |  |  |  |                              |  |
|------|-------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
|      |                   |   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>  | 與執行歷史踏查或展演。  |  |  |                              | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。   |
| 第十八週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞</p> <p>6-2. 第三世界與東南亞國家協會</p> <p>6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十九週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>  | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>   | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p>   | <p>6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞</p> <p>6-2. 第三世界與東南亞國家協會</p>                          | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>   |

|      |                   |   |  |  |   |  |                                     |  |
|------|-------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
|      |                   |   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                              | <p>2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3.分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>                             | <p>6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p>   |                                     | <p>文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| 第二十週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>        | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3.分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞</p> <p>6-2. 第三世界與東南亞國家協會</p> <p>6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|       |     |  |  |  |  |                                     |  |
|-------|-----|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|       |     | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  |  |  |  |                                     |  |
| 第二十一週 | 段考週 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞</p> <p>6-2. 第三世界與東南亞國家協會</p> <p>6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第一學期八年級社會(地理)領域課程

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中國人口分布與自然環境間的關係。</li> <li>2. 了解中國人口分布的情況。</li> <li>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</li> <li>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</li> <li>5. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</li> <li>6. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</li> <li>7. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</li> <li>8. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。</li> <li>9. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</li> <li>10. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</li> <li>11. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</li> <li>12. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</li> <li>13. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</li> <li>14. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</li> <li>15. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</li> <li>16. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</li> <li>17. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</li> <li>18. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</li> <li>19. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</li> <li>20. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</li> <li>21. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>  |                 |     |      |                  |

| <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br/>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |                   |    |  |  |  |  |                              |  |
|---|-------------------|----|--|--|--|--|------------------------------|--|
| <p><b>重大議題融入</b></p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>環境教育<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br/>環 J13 參與防災疏散演練。<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |                   |    |  |  |  |  |                              |  |
| <b>課程架構</b>   |                   |    |  |  |  |  |                              |  |
| 教學進度<br>(週次)  | 教學單元名稱            | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                             |
|   |                   |    | 學習表現   | 學習內容   |  |  |                              |  |
| 第一週   | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | <b>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</b><br><b>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</b> | 1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2. 了解中國人口分布的情況。<br>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡?<br><br>1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

|     |                   |   |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |                   |   |  |  | 4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。  |  |  |
| 第二週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                     | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2.了解中國人口分布的情況。<br>3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。<br>4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。               | 1-1 中國人口主要分布在哪裡？<br><br>1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。   |
| 第三週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                     | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2.了解中國人口分布的情況。<br>3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。<br>4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。               | 1-1 中國人口主要分布在哪裡？<br><br>1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。   |
| 第四週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。                     | 1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？<br><br>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常 |

|     |                 |   |  |                          |  |   |                              |  |
|-----|-----------------|---|--|--------------------------|--|---|------------------------------|--|
|     |                 |   |  |                          |  |   |                              | 生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。   |
| 第五週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？<br><br>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第六週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？<br><br>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|            |                          |          |   |  |  |  |                                     |  |
|------------|--------------------------|----------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>第七週</p> | <p>段考週</p>               | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>                  | <p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br/>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br/>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>  | <p>2-1 中國要面對哪些人口問題？<br/>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/><br/>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                           |
| <p>第八週</p> | <p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                      | <p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br/>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | <p>1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br/>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br/>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。<br/><br/>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p> | <p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？<br/>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/><br/>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |

|     |                   |   |  |  |   |  |                              |   |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
|     |                   |   |  |  |   |  |                              | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。   |
| 第九週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。<br><br>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 | 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？<br><br>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性     | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。   | 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？<br><br>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  |

|      |              |   |   |  |   |  |  |
|------|--------------|---|---|--|---|--|--|
|      |              |   | 的成因。  |  | <p>3.能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4.能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>   |  | <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十一週 | 單元 4 全球化下的中國 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3.經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水</p>                    |

|      |              |   |   |  |  |  |                                     |  |
|------|--------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
|      |              |   |   |  |  |  |                                     | <p>域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| 第十二週 | 單元 4 全球化下的中國 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海</p> |

|      |              |   |  |   |  |   |                              |   |
|------|--------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
|      |              |   |  |   |  |   |                              | 的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |
| 第十三週 | 單元 4 全球化下的中國 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？<br>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 段考週          | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環     | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工  | 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？                       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷  |

|      |                         |   |   |                    |   |   |                              |  |
|------|-------------------------|---|---|--------------------|---|---|------------------------------|--|
|      |                         |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>   | 境衝擊。               | <p>廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>           | 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？                                  |                              | <p>的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十五週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | <p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p> <p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p> | <p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>   |

|      |                         |   |   |                    |   |   |                                     |  |
|------|-------------------------|---|---|--------------------|---|---|-------------------------------------|--|
|      |                         |   |   |                    |   |   |                                     | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>   |
| 第十六週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | <p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p> <p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p> | <p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 第十七週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>                                       | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | <p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p>  | <p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>環境教育<br/>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃</p>   |

|      |                         |   |   |  |   |  |                              |   |
|------|-------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|---|
|      |                         |   | 的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  |  | 2.能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。<br>3.能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。   |  | 及學習歷程檔案                      | 料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第十八週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。<br>2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。<br>3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。<br>4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經 | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？<br>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災                       |

|      |                         |   |   |  |  |  |   |
|------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
|      |                         |   |   |  | 濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。  |  | 疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  |
| 第十九週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。<br>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。<br>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。<br>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？<br>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第二十週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的      | 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。<br>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的  | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？<br>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會  |

|       |     |   |   |  |  |  |  |
|-------|-----|---|---|--|--|--|--|
|       |     |   | 相互關係。   |  | 轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。<br>3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。<br>4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。  |  | 發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  |
| 第二十一週 | 段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。<br>2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。<br>3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。<br>4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？<br>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 災害。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。
-

## 彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第二學期八年級社會(地理)領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。</li> <li>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</li> <li>3. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯</li> <li>4. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</li> <li>5. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</li> <li>6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</li> <li>7. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</li> <li>8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</li> <li>9. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</li> <li>10. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</li> <li>11. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</li> <li>12. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</li> <li>13. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。</li> <li>14. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

| <b>領域核心素養</b>        | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解  |           |  |  |  |  |                              |                                 |
|----------------------|---|-----------|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|
| <b>重大議題融入</b>        | <p>海洋教育</p> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <p>環境教育</p> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 |           |  |  |  |  |                              |                                 |
| <b>課程架構</b>          |   |           |  |  |  |  |                              |                                 |
| <b>教學進度<br/>(週次)</b> | <b>教學單元名稱</b>   | <b>節數</b> | <b>學習重點</b>  |  | <b>學習目標</b>  | <b>學習活動</b>  | <b>評量方式</b>                  | <b>融入議題<br/>內容重點</b>            |
|                      |   |           | <b>學習表現</b>  | <b>學習內容</b>                                |  |  |                              |                                 |
| 第一週                  | 單元 1 東北亞 (一)  | 1         | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？<br>1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|            |                    |          |  |   |  |  |                                     |   |
|------------|--------------------|----------|--|---|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>第二週</p> | <p>單元 1 東北亞(一)</p> | <p>1</p> | <p>結果。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>              | <p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br/>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p> | <p>1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色?<br/>1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源?</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>   |
| <p>第三週</p> | <p>單元 1 東北亞(一)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>         | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>              | <p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br/>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p> | <p>1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色?<br/>1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源?</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>   |
| <p>第四週</p> | <p>單元 2 東北亞(二)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>         | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br/>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。<br/>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>             | <p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色?<br/>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰?</p>           | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>單元 2 東北亞(二)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>   | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br/>地 Bd-IV-4 問題探</p>               | <p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p>                                  | <p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色?<br/>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰?</p>           | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>   |

|     |             |   |  |  |   |   |                                     |  |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
|     |             |   | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>  | <p>究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>  | <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>                             |   |                                     | <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                                      |
| 第六週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p> | <p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第七週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p> | <p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>   |

|     |                |   |   |   |   |   |                              |   |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
|     |                |   | 結果。   |   |   |   |                              | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。   |
| 第八週 | 單元 3 東南亞和南亞(一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。<br>2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。 | 3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色?<br>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第九週 | 單元 3 東南亞和南亞(一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。<br>2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。 | 3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色?<br>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與                              |

|             |                       |          |  |  |   |  |                                     |   |
|-------------|-----------------------|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
|             |                       |          |  |  |   |  |                                     | <p>災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| <p>第十週</p>  | <p>單元 3 東南亞和南亞(一)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>                      | <p>1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。<br/>2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。</p>   | <p>3-1. 自然環境如何塑造豐富區域特色?<br/>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化?</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>單元 4 東南亞和南亞(二)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br/>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。<br/>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。<br/>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何?<br/>4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡?</p>     | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>      |

|      |                |   |  |   |   |   |                                     |   |
|------|----------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 第十二週 | 單元 4 東南亞和南亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？</p> <p>4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十三週 | 單元 4 東南亞和南亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？</p> <p>4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十四週 | 單元 4 東南亞和南亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>                                  | <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。</p>  | <p>4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？</p> <p>4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 了解天然</p>   |

|      |                |   |   |   |   |  |  |
|------|----------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                |   | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。   |   | 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。<br><br>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 |  | 災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。   |
| 第十五週 | 單元 5 西亞與北非 (一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br><br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。     | 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？<br><br>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十六週 | 單元 5 西亞與北非 (一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br><br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。     | 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？<br><br>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br><br>環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海   |

|      |               |   |  |   |   |   |                                     |   |
|------|---------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|      |               |   |  |   |   |   |                                     | <p>洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| 第十七週 | 單元 5 西亞與北非（一） | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>                            | <p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>                                      | <p>5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？</p> <p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 西亞與北非（二） | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p> <p>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。</p> <p>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p> | <p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？</p> <p>6-2. 西亞與北非有何國際衝突？</p>           | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>  |

|      |                |   |   |  |  |  |                              |   |
|------|----------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 第十九週 | 單元 6 西亞與北非 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。<br>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。<br>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？<br>6-2. 西亞與北非有何國際衝突？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二十週 | 單元 6 西亞與北非 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。<br>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。<br>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？<br>6-2. 西亞與北非有何國際衝突？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第一學期八年級社會(公民與社會)領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【公民】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家的構成要素。</li> <li>2. 解國家與政府的差異。</li> <li>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。</li> <li>4. 體認政府權力對人民權利的影響。</li> <li>5. 理解法治與人治的區別。</li> <li>6. 了解法律的位階與內涵。</li> <li>7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</li> <li>8. 知道憲法是人民權利的保障書。</li> <li>9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</li> <li>10. 了解法治社會的重要性。</li> <li>11. 探究何為憲法所規範的有限政府。</li> <li>12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</li> <li>13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</li> <li>14. 認識在我國中央政府的組織及職權。</li> <li>15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</li> <li>16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>19. 比較並了解公共意見的特性。</p> <p>20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>22. 認識我國公平投票的基本原則。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>  |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p>人權教育<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br/>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>海洋教育</p> |

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱     | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動                               | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|------------|----|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|---|
|              |            |    | 學習表現   | 學習內容   |  |                                    |                              |   |
| 第一週          | 單元 1 人民與國家 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br><br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。<br>4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 1-1 國家的組成<br><br>1-2 政府權力分立與制衡的目的？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二週          | 單元 1 人民與國家 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br><br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。<br>4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 1-1 國家的組成<br><br>1-2 政府權力分立與制衡的目的？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和             |

|     |            |   |   |  |  |  |                                     |   |
|-----|------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
|     |            |   |   |  |  |  |                                     | 文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第三週 | 單元 1 人民與國家 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>                                  | <p>1. 認識國家的構成要素。</p> <p>2. 了解國家與政府的差異。</p> <p>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。</p> <p>4. 體認政府權力對人民權利的影響。</p>                        | <p>1-1 國家的組成</p> <p>1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p>                      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第四週 | 單元 2 憲法與人權 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> | <p>2-1 法治與人治的差異</p> <p>2-2 法律的位階與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與</p> |

|     |            |   |   |  |   |  |                                     |  |
|-----|------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
|     |            |   |   |  |   |  |                                     | 良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  |
| 第五週 | 單元 2 憲法與人權 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解法治與人治的區別。</li> <li>2. 了解法律的位階與內涵。</li> <li>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</li> <li>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</li> <li>5. 了解有關人權保障的相關議題,並進行探究。</li> </ol> | <p>2-1 法治與人治的差異</p> <p>2-2 法律的位階與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第六週 | 單元 2 憲法與人權 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或</p>   | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解法治與人治的區別。</li> <li>2. 了解法律的位階與內涵。</li> <li>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</li> <li>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</li> </ol>                                  | <p>2-1 法治與人治的差異</p> <p>2-2 法律的位階與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>  |

|     |                              |   |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     |                              |   | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>   | <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>   | <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>   |  | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>   |
| 第七週 | <p>單元 2 憲法與人權</p> <p>段考週</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> | <p>2-1 法治與人治的差異</p> <p>2-2 法律的位階與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與</p> |

|      |               |   |   |  |  |                                 |                              |  |
|------|---------------|---|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|--|
|      |               |   |   |  |  |                                 |                              | 階級的權力結構關係。   |
| 第八週  | 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-1 法治社會與憲政精神<br>3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週  | 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-1 法治社會與憲政精神<br>3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週  | 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-1 法治社會與憲政精神<br>3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十一週 | 單元 4 我國的政府    | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社   | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組   | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。  | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？             | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論        | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基  |

|      |            |   |  |                                    |  |  |                              |   |
|------|------------|---|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|      |            |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>                        | 成?我國的地方政府如何組成?                     | <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。</p>                                  | <p>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡?</p> <p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡?</p>                            | 及學習歷程檔案                      | <p>於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>                        |
| 第十二週 | 單元 4 我國的政府 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | <p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。</p> | <p>4-1 我國的中央政府如何組成與分權?</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡?</p> <p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡?</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第十三週 | 單元 4 我國的政府 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>  | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | <p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作</p>           | <p>4-1 我國的中央政府如何組成與分權?</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡?</p> <p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡?</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別</p>                                       |

|      |                   |   |   |   |   |   |   |
|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
|      |                   |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |   | 與制衡，並進行探究。  |   | 意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  |
| 第十四週 | 單元 4 我國的政府<br>段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。<br>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？<br>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？<br>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                      |
| 第十五週 | 單元 5 民主社會的公共意見    | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。   | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。<br>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。<br>3. 比較並了解公共意見的特性。                             | 5-1 政府政策與公共意見<br>5-2 公共意見如何形成？<br>5-3 公共意見有何特性？                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案<br>性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>人權教育 |

|      |                |   |  |  |  |  |                                     |  |
|------|----------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|      |                |   |  |  |  |  |                                     | <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第十六週 | 單元 5 民主社會的公共意見 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p> | <p>5-1 政府政策與公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|             |                       |          |  |  |  |   |                                     |   |
|-------------|-----------------------|----------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| <p>第十七週</p> | <p>單元 5 民主社會的公共意見</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p> | <p>5-1 政府政策與公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>                | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>單元 6 民主國家的政治參與</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>                           | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>  | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>     | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>   |

|      |                |   |  |   |  |   |   |
|------|----------------|---|--|---|--|---|---|
|      |                |   | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。</p>  | <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?</p>   |  |   | <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>  |
| 第十九週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?</p> | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因,並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何?</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式?</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則?</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第二十週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>  | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p>  | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治</p>                                    | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何?</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>   |

|       |                                  |   |  |   |  |   |                                     |  |
|-------|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
|       |                                  |   | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。</p>   | <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?</p>                                    | <p>的原因,並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>   | <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式?</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則?</p> |                                     | <p>視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>                                |
| 第二十一週 | <p>單元 6 民主國家的政治參與</p> <p>段考週</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?</p> | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因,並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> |   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典</p> |



彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第二學期八年級社會(公民與社會)領域課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【公民】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習民法中契約的基本規範。</li> <li>2. 了解契約自由與不履行的責任。</li> <li>3. 了解法律中行為能力的概念。</li> <li>4. 了解何為侵權行為</li> <li>5. 了解發生民事糾紛的解決辦法。</li> <li>6. 了解不同解決方法的優缺點。</li> <li>7. 了解制定刑法的目的。</li> <li>8. 理解罪刑法定原則。</li> <li>9. 探討刑罰主要的處罰方式。</li> <li>10. 了解刑事訴訟的程序。</li> <li>11. 認識警察、檢察官、法官的權限。</li> <li>12. 探討行政法的意義。</li> <li>13. 認識生活中常見的行政管制。</li> <li>14. 了解行政救濟的重要性。</li> <li>15. 了解兒童權利的發展與保障。</li> <li>16. 我國如何用法律保護兒童及少年。</li> <li>17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

| <b>領域核心素養</b>        | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。   |           |  |  |   |  |                              |   |
|----------------------|--|-----------|--|--|---|--|------------------------------|---|
| <b>重大議題融入</b>        | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |           |  |  |   |  |                              |   |
| <b>課程架構</b>          |  |           |  |  |   |  |                              |   |
| <b>教學進度<br/>(週次)</b> | <b>教學單元名稱</b>  | <b>節數</b> | <b>學習重點</b>  |  | <b>學習目標</b>   | <b>學習活動</b>  | <b>評量方式</b>                  | <b>融入議題<br/>內容重點</b>  |
|                      |  |           | <b>學習表現</b>  | <b>學習內容</b>  |   |  |                              |   |
| 第一週                  | 單元 1 契約與生活   | 1         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br><br>2. 了解契約自由與契約不履行的責任。<br><br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 什麼是契約<br><br>1-2. 契約自由與契約不履行的責任<br><br>1-3. 民法中的行為能力。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣 |

|     |                |   |  |  |   |  |                              |  |
|-----|----------------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|
|     |                |   |  | 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？   |   |  |                              | 賞其差異。  |
| 第二週 | 單元 1 契約與生活     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br><br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br><br>2. 了解契約自由與契約不履行的責任。<br><br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 什麼是契約<br><br>1-2. 契約自由與契約不履行的責任<br><br>1-3. 民法中的行為能力。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 單元 1 契約與生活     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br><br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br><br>2. 了解契約自由與契約不履行的責任。<br><br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 什麼是契約<br><br>1-2. 契約自由與契約不履行的責任<br><br>1-3. 民法中的行為能力。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生                                    | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br><br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決   | 1. 了解侵權行為的概念。   | 2-1. 了解何為侵權行為。<br><br>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。                  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  |

|     |                           |   |  |   |  |   |                              |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|--|
|     |                           |   | 活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？   | 2. 了解民事紛爭的解決方法。<br><br>3. 了解不同解決方法的優缺點。                      | 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。  |                              | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  |
| 第五週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑            | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br><br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 了解侵權行為的概念。<br><br>2. 了解民事紛爭的解決方法。<br><br>3. 了解不同解決方法的優缺點。 | 2-1. 了解何為侵權行為。<br><br>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。<br><br>2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第六週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑            | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br><br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 了解侵權行為的概念。<br><br>2. 了解民事紛爭的解決方法。<br><br>3. 了解不同解決方法的優缺點。 | 2-1. 了解何為侵權行為。<br><br>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。<br><br>2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第七週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑<br><br>段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br><br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 了解侵權行為的概念。<br><br>2. 了解民事紛爭的解決方法。<br><br>3. 了解不同解決方法的優缺點。 | 2-1. 了解何為侵權行為。<br><br>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。<br><br>2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與                                      |

|     |            |   |  |  |  |                                  |                              |  |
|-----|------------|---|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|--|
|     |            |   |  |  |  |                                  |                              | 良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  |
| 第八週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br><br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 了解制定刑法的目的。<br><br>2. 理解罪刑法定原則。<br><br>3. 探討刑罰主要的處罰方式。 | 3-1 刑法的意義與原則<br><br>3-2 刑罰的目的與種類 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br><br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 了解制定刑法的目的。<br><br>2. 理解罪刑法定原則。<br><br>3. 探討刑罰主要的處罰方式。 | 3-1 刑法的意義與原則<br><br>3-2 刑罰的目的與種類 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？   | 1. 了解制定刑法的目的。<br><br>2. 理解罪刑法定原則。<br><br>3. 探討刑罰主要的處罰方式。 | 3-1 刑法的意義與原則<br><br>3-2 刑罰的目的與種類 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和             |

|      |            |   |  |   |                                     |                                    |                              |  |
|------|------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
|      |            |   |  | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？      |                                     |                                    |                              | 文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 第十一週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1. 刑事訴訟 與程序<br>4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十二週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1. 刑事訴訟 與程序<br>4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十三週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及            | 1. 了解刑事訴訟的程序。                       | 4-1. 刑事訴訟 與程序<br>4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象   |

|      |                       |   |  |   |  |  |                              |  |
|------|-----------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|--|
|      |                       |   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                       | 法官有哪些功能與權限？   | 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。   |  |                              | 產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                                   |
| 第十四週 | 單元 4 犯罪的追訴<br><br>段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？   | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br><br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。                    | 4-1. 刑事訴訟 與程序<br><br>4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十五週 | 單元 5 依法行政的政府          | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br><br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 探討行政法的意義。<br><br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br><br>3. 了解行政救濟的重要性。 | 5-1. 我們與行政法的距離<br><br>5-2 無所不在的行政行為<br><br>5-3 行政救濟的重要性為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                   |

|      |              |   |  |   |  |  |                              |  |
|------|--------------|---|--|---|--|--|------------------------------|--|
|      |              |   |  |   |  |  |                              | 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |
| 第十六週 | 單元 5 依法行政的政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br><br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 探討行政法的意義。<br><br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br><br>3. 了解行政救濟的重要性。 | 5-1. 我們與行政法的距離<br><br>5-2 無所不在的行政行為<br><br>5-3 行政救濟的重要性為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十七週 | 單元 5 依法行政的政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社            | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為   | 1. 探討行政法的意義。   | 5-1. 我們與行政法的距離<br><br>5-2 無所不在的行政行為                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重   |

|      |              |   |   |  |  |  |   |
|------|--------------|---|---|--|--|--|---|
|      |              |   | <p>會領域內容知識的關係。</p>  | <p>什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>  | <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>                                  | <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p>   | <p>他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p> | <p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>        |

|      |              |   |  |   |   |   |                              |  |
|------|--------------|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
|      |              |   |  |   |   |   |                              | 海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  |
| 第十九週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br><br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br><br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br><br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 6-1. 了解兒童權利的發展與保障。<br><br>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br><br>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第二十週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br><br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少                         | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br><br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br><br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 6-1. 了解兒童權利的發展與保障。<br><br>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br><br>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 J12 省思與他人的性別權力關  |

|  |  |  |  |                          |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ |  |  |  | 係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|---|