

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 1 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>6. 能認知閩南語一詞多義的現象</li> <li>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。</li> <li>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> <li>10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> <li>12. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</li> <li>13. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</li> <li>14. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> </ol> |                 |     |      |                       |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>15. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>16. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>17. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>18. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>  |
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>   |

**【家庭教育】**

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

**【多元文化教育】**

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次)    | 教學單元名稱       | 節數 | 學習重點   |                                  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點  |
|-----------------|--------------|----|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|                 |              |    | 學習表現   | 學習內容                             |  |  |                               |   |
| 第一週<br>8/30-9/3 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問 | ◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bà ng-gà並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2. 教師介紹本課作者。<br><br>活動二：提問與理解<br>藉由問答的過程，讓學生了解文意。 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

|                         |                      |   |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|                         |                      |   | <p>題。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>  |  |   | <p>三、統整活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。</p> <p>2. 使用本課學習單。</p> <p>3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。</p>                        |  |   |
| <p>第二週<br/>9/4~9/10</p> | <p>第一課<br/>趣味的誤會</p> | 1 | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3. 聽寫測驗</p> | <p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 書寫評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨</p> | <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>活動六：對話</p> <p>1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 鴨仔聽雷。</p> <p>(2) 老人毋講古，少年毋捌寶。</p> <p>(3) 目睷花花，飽仔看做菜瓜。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                  |              |   |  |  |  |   |                               |   |
|------------------|--------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|                  |              |   | 分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。                 |  |  | 表。  |                               |   |
| 第三週<br>9/11~9/17 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 一、引起動機<br>1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。<br>2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。<br><br>二、發展活動<br>活動八：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。<br><br>活動九：方音差講 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口</p> |  | <p>4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> | <p>看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「○×大考驗」：<br/>教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

|                          |                       |   |  |                                    |  |                                     |                            |                                    |
|--------------------------|-----------------------|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                          |                       |   | <p>語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> |                                    | <p>1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> |                                     |                            |                                    |
| <p>第四週<br/>9/18~9/24</p> | <p>第二課<br/>啥？閩南語嘛</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表</p>  | <p>一、引起動機<br/>教師播放本課bàng-gà並提問。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 書寫評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜</p> |

|  |         |  |  |  |  |                               |   |
|--|---------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|  | 有「火星文」! | <p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>(第一、二段文意理解)</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：轉來地球</p> <p>(第三段文意理解)</p> <p>聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓課本內的問題與討論。</p> | <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> | <p>並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |
|--|---------|--|--|--|--|-------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                      |   |   |   |   |   |  |   |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                  |                      |   | 科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   |   |   |   |  |   |
| 第五週<br>9/25~10/1 | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。<br><br>二、發展活動<br>活動五：語詞運用<br>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br>2. 新詞解釋：<br>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | <b>【多元文化教育教育】</b><br>多 J1 珍惜並維護我民族文化。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及</p> |  | <p>進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：<br/>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>(1)三講，四毋著。<br/>(2)互相落氣，求進步。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                          |                              |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|                          |                              |   | <p>檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |   | <p>腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |  |  |  |
| <p>第六週<br/>10/2~10/8</p> | <p>第二課<br/>啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內</p>  | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p>   | <p>一、引起動機<br/>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口語評量<br/>3. 書寫評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/><b>【家庭教</b></p> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  | <p>容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達</p> | <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> | <p>白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16</p> |  | <p><b>育】</b></p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發</p> |  | <p>個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 使用本課學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |                                |   |  |  |  |   |                               |  |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|                   |                                |   | 展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  |  |  | (2)，請同學完成。  |                               |  |
| 第七週<br>10/9~10/15 | 語文天地(一)<br>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 1 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。<br>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。<br>3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 一、引起動機：<br>教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：做伙來查辭典<br>教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。<br><br>活動二：辭典內底真濟寶<br>教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)<br><br>活動三：來查家己 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 書寫評量 |  |

|                    |            |   |                               |  |   |  |  |  |
|--------------------|------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                    |            |   | 進行多元學科／專業領域知能的發展。             |  |   | <p>的名字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。</li> <li>2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。</li> <li>3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</li> <li>4. 發表學習單成果。</li> </ol> |  |  |
| 第八週<br>10/16~10/22 | 第三課<br>人伶獅 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課 bà ng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 聽寫評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增</p> | <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br/>Bb-IV-1 俗諺典故。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解<br/>第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：語詞運用<br/>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br/>2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|                    |            |   |  |   |  |  |  |  |
|--------------------|------------|---|--|---|--|--|--|--|
|                    |            |   | 進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  |   |  | 聽寫測驗：<br>將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  |  |  |
| 第九週<br>10/23~10/29 | 第三課<br>人伶獅 | 1 | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活 | 一、引起動機<br>教師播放影片並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動四：咱來開講<br>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。<br>3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。<br><br>活動五：討論看覓課本內的問題與討 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 聽寫評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>中。</p> <p>5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)食果子，拜樹頭。</p> <p>(2)食人一口，還人一斗。</p> <p>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |            |   |                    |   |                          |  |  |   |
|-------------------|------------|---|--------------------|---|--------------------------|--|--|---|
|                   |            |   |                    |   |                          | <p>3. 鼻音韻尾 in (漳) 俗 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |  |   |
| 第十週<br>10/30~11/5 | 第三課<br>人俗獅 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 | <p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果九宮格」：</p> <p>(1)教師在黑板上畫</p> | <p>動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

|                            |                      |          |   |   |  |  |   |   |
|----------------------------|----------------------|----------|---|---|--|--|---|---|
|                            |                      |          | <p>享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |   | <p>出九宮格。</p> <p>(2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 四、按怎講較順。</p> <p>4. 書寫「我上佻意的動物」。(參見本書第107頁本課學習單(2))</p> |  |   |   |
| <p>第十一週<br/>11/6~11/12</p> | <p>第四課<br/>螞蟻恰蜘蛛</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表</p>                                    | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能從課程中體會</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>介紹網路白額高腳蛛圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J5 廉潔自持。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |  |             |  |   |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能</p> | <p>諺典故。</p> | <p>與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> | <p>活動二：提問與理解</p> <p>第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：講出心內話</p> <p>請每一組，用白板畫出螞蟻加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。</p> <p>活動四：文句縮短</p> <p>逐家來</p> <p>第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|

|                     |               |   |  |   |   |   |  |  |
|---------------------|---------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                     |               |   | 從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                   |   |   |   |  |  |
| 第十二週<br>11/13~11/19 | 第四課<br>螞蟻恰蜘蛛影 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。<br>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學 | 一、引起動機<br>網路資料查詢<br>請學生拿出平板查看，螞蟻和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。<br><br>二、發展活動<br>活動五：整合與推論<br>第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。<br><br>活動六：反思與比較<br>第四段文意整合與 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 多元評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 廉潔自持。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> | <p>推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講<br/>請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                             |                      |   |  |   |  |                            |  |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>第十三週<br/>11/20~11/26</p> | <p>第四課<br/>螞蟻俗蜘蛛</p> | <p>1</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p> | <p>一、引起動機<br/>播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可），並提問。</p> <p>二、發展活動<br/>活動九：俗諺<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>(1)大格雞慢啼。<br/>(2)三斤貓，咬四斤烏鼠。<br/>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓課本內的問題與討論</p> <p>活動十一：方音差講看覓<br/>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方</p> | <p>1. 書寫評量<br/>2. 口語評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品J5廉潔自持。<br/>品J9知行合一與自我反省。</p> |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|--|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的</p> |  | <p>音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 enn (漳) 伶 inn (泉) 對比。</p> <p>活動十二：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 一、看圖講話。</p> <p>(1)請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>(2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>2. 應用練習 二、臺語真趣味。</p> <p>教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。</p> <p>3. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>4. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>5. 我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                    |                |   |   |   |  |  |                               |  |
|--------------------|----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|                    |                |   |   |   |  | 興趣？請你和逐家分享。  |                               |  |
| 第十四週<br>11/27~12/3 | 語文天地(二)<br>形容詞 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>興起動機<br/>老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：形容詞<br/>1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。<br/>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。<br/>3. 進行活動「創意九宮格」<br/>4. 教師說明題目，請學生進行作答。<br/>5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> |  |

|                    |              |   |  |   |   |  |                               |   |
|--------------------|--------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|                    |              |   |  |   |   | <p>1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p> <p>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分。</p> |                               |   |
| 第十五週<br>12/4~12/10 | 第五課<br>菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻韻母</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |                       |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------------------|
|  |  | <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>「ionn」俗「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> | <p>2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。</p> <p>2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？</p> <p>3. 老師展示在社區</p> |  | <p>通互動及相互支持的適切方式。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------------------|

菜市場拍的相片，運用「嗰物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？

### 三、統整活動

活動三：語詞運用

1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。

2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。  
(參見本書第 178 頁)

3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講嗰物」中「荖蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。

|                             |                      |          |   |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|----------------------|----------|---|--|--|---|--|--|
| <p>第十六週<br/>12/11~12/17</p> | <p>第五課<br/>菜市仔學堂</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ab-IV-3 方音差異。<br/>Bc-IV-1 社區活動。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-3 人權觀念。<br/>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。<br/>2. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br/>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。<br/>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。<br/>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。<br/>6. 能應用閩南語學</p> | <p>一、引起動機<br/>1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」<br/>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動<br/>活動四：咱來開講<br/>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。<br/>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論<br/>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 聽力理解評量<br/>3. 觀察評量<br/>4. 書寫評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
|-----------------------------|----------------------|----------|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行</p> <p>多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短</p> | <p>習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「茭蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> | <p>活動六：謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</li> </ol> <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</li> <li>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</li> <li>3.鼻韻母 ionn (漳)俗 iunn(泉)</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                     |              |   |  |  |  |   |                               |   |
|---------------------|--------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
|                     |              |   | 文，進行表達溝通。  |  |  | <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>        |                               |   |
| 第十七週<br>12/18~12/24 | 第五課<br>菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及</p> |

|  |  |  |   |  |                   |
|--|--|--|---|--|-------------------|
|  |  | <p>文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南</p> | <p>「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> | <p>的故事或活動，每張圖都得說到，。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的爱總款，食魚食肉也著菜俗。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> | <p>相互支持的適切方式。</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 語文資料，<br>進行<br>多元學科/<br>專業領域知<br>能的發展。 |  | 2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1. 應用練習 三、聽力測驗。<br>2. 應用練習 四、文意理解。<br>3. 應用練習 五、設計一份食譜俗買菜的菜單。<br>教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                     |               |   |   |   |   |   |                               |  |
|---------------------|---------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                     |               |   |   |   |   | 4. 書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。(參見本書第179頁本課學習單(2))   |                               |  |
| 第十八週<br>12/25~12/31 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情 | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機<br>教師播放本課bàng-gà並提問。<br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀。<br>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br>3. 「討論看覓」：共同討論與發表。<br>4. 新詞解釋。<br>活動二：提取大意<br>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。<br>三、統整活動：<br>活動三：語詞運用<br>1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【人權教育】</b><br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|                 |               |   |  |                                       |   |                                       |                               |                   |
|-----------------|---------------|---|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                 |               |   | <p>達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                       | <p>例句。</p> <p>2. 使用本課學習單。</p> <p>3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？</p> |                                       |                               |                   |
| 第十九週<br>1/1~1/7 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-IV-2 能聽辨生活中  | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2</p> | 1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對  | <p>一、引起動機</p> <p>教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | 【家庭教育】<br>家 J5 了解 |

|  |  |  |  |   |   |                               |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> | <p>比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | <p>腐大pk」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。</p> <p>活動五：人權議題討論</p> <p>教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)誠意，食水甜</p> <p>(2)食少有滋味，食濟無趣味</p> <p>2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> | <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p> | <p>與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與</p> |  | <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻母 e(漳) 俗 ue(泉) 對比。</li> <li>教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出每個語詞。</li> <li>預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|                  |               |   |  |  |   |   |                               |  |
|------------------|---------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|                  |               |   | 美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   |  |   | 上臺發表。   |                               |  |
| 第二十週<br>1/8~1/14 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br><br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機<br>1. 開始上課，教師口念：「歇暎日上歡喜，坐火車看風景；惹夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。<br>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。<br>3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。<br><br>二、發展活動<br>活動九：接力看圖講話<br>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> |  | <p>或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò bōk-kue. (2) Tsi n-sóo ê i-sing khuann-pënn tsin ting-tsin.</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明<br/>阿明開的點心擔是三做四歇暍，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                  |               |   |  |   |  |  |  |
|------------------|---------------|---|--|---|--|--|--|
|                  |               |   |  |   |  | <p>伊的人生百面是苦<br/>瓜煮鱧魚——可憐<br/>囉。</p> <p>2. 教師先一個詞一<br/>個詞的帶念。再一<br/>句一句。</p> <p>3. 教師整段範讀，<br/>學生整段跟讀。</p> <p>三、統整活動<br/>活動十二：驗收時<br/>間</p> <p>1. 應用練習 三、聽<br/>力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文<br/>意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌<br/>空測驗。</p> <p>4. 書寫「人生的滋<br/>味」。</p> |  |
| 第二十週<br>1/8~1/14 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1 | <p>1-IV-2 能<br/>聽辨生活中<br/>以閩南語表<br/>達的重要議<br/>題，並藉以<br/>增進溝通協<br/>調。</p> <p>1-IV-3 能<br/>蒐集、整理</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅<br/>馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢<br/>字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語<br/>詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句<br/>型運用。</p> | <p>1. 能了解課文文章<br/>內容，並使用閩南<br/>語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課<br/>新詞，明瞭其意<br/>義，並運用於日常<br/>生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源<br/>學習閩南語、查詢</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 開始上課，教師<br/>口念：「歇暍日上<br/>歡喜，坐火車看風<br/>景；惹夜市蓋心<br/>適，腹肚枵來食<br/>麵。」學生專心聆<br/>聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老<br/>師剛在念什麼？學</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> |

|  |  |  |                           |   |  |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
|  |  | <p>閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨</p> | <p>相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>生回答。</p> <p>3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評。</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kä kim-kue</p> |  |
|--|--|--|---------------------------|---|--|

|  |  |  |                   |  |   |  |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|
|  |  |  | <p>分析與解決生活問題。</p> |  | <p>tòng-tso̍<br/>bōk-kue.(2) Tsi<br/>n-sóo ê i-sing<br/>khuànn-pënn tsin<br/>ting-tsin.</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀語句說明<br/>阿明開的點心擔是三做四歇暎，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鱧魚——可憐囉。</li> <li>教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。</li> <li>教師整段範讀，學生整段跟讀。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>應用練習 三、聽力測驗。</li> <li>應用練習 四、文意理解。</li> <li>應用練習 五、塌</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 空測驗。<br>4. 書寫「人生的滋味」。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立陽明國民中學 111 學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>3. 能正確進行韻尾的拼讀。</li> <li>4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</li> <li>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</li> <li>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</li> <li>7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> <li>9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</li> <li>10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。</li> <li>11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> <li>12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</li> <li>13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>16. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> <li>17. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>18. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> </ol> |                 |     |      |                       |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>19. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>20. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>21. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>22. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>23. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>24. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>25. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>   |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J3 誠實信用。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。<br/>家 J6 參與家庭活動。</p>  |
| <p><b>課程架構</b></p>   |   |

| 教學進度<br>(週次)     | 教學單元名稱                  | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點   |
|------------------|-------------------------|----|---|--|--|---|--------------------|--|
|                  |                         |    | 學習表現  | 學習內容   |  |   |                    |  |
| 第一週<br>2/12-2/18 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尪仔 | 1  | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 | 一、引起動機<br>教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2. 教師介紹本課作者。<br><br>活動二：唸白掠韻尾<br>1. 朗讀語句指導。<br>2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。<br>3. 邀請學生上臺練習朗讀。<br>4. 請學生找出課文中押韻的字。<br><br>活動三：詩的意涵與特色<br>1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。<br>2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

|                  |                         |   |   |  |   |  |  |   |
|------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|                  |                         |   | 此增進自我了解。  |  |   | <p>3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。</p> <p>活動四：討論看覓<br/>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動<br/>1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。<br/>2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。</p>  |  |   |
| 第二週<br>2/19-2/25 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尪仔 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各方音差的態度。</p> | <p>一、引起動機<br/>活動五：來造我的戲尪仔<br/>教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。</p> <p>二、發展活動<br/>活動六：語詞運用<br/>1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。<br/>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。<br/>3. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、</p> | <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> | <p>《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</li> <li>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</li> </ol> <p>活動八：謎猜＋俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。</li> <li>2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</li> </ol> <p>(1)做戲恁，看戲惹。</p> <p>(2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</li> <li>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|                 |                         |   |  |   |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|                 |                         |   | 尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。   |   |  | 三、綜合活動<br>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。<br>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。  |  |  |
| 第三週<br>2/26-3/4 | 一、逐家來看戲<br>第一課<br>布袋戲尪仔 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異 | ©Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>©Aa-IV-2 漢字書寫。<br>©Ab-IV-1 語詞運用。<br>©Ab-IV-2 句型運用。<br>©Ab-IV-3 方音差異。<br>©Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>©Be-IV-1 數位資源。<br>©Be-IV-2 影音媒材。<br>©Bf-IV-1 表藝創作。<br>Bf-IV-2 藝術參與。<br>©Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。<br>5. 能認識布袋 | 一、引起動機<br>活動九：布袋戲尪仔出場<br>教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。<br><br>二、發展活動<br>活動十：看圖講話<br>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。<br><br>活動十一：方音差講看覓<br>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。<br><br>活動十二：漢羅攏會通<br>1. 教師領讀音標、拼音和語 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多J1 珍惜並維護我族文化。 |

|  |  |  |                       |   |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|
|  |  | <p>性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p> <p>6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>7. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> | <p>詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果連線」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十三：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|

|                         |                                  |   |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|                         |                                  |   | <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> |  | <p>三、綜合活動</p> <p>活動十五：我的大人物~出場囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。</li> <li>2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</li> <li>3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。</li> <li>4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。</li> </ol> |   |   |   |
| <p>第四週<br/>3/5-3/11</p> | <p>一、逐家來看戲<br/>第二課<br/>看戲真趣味</p> | 1 | <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語</p>                               | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨「ionn、enn」</li> </ol>   | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課bang-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</li> <li>2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|                          |                                  |   |  |  |   |   |   |                                     |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
|                          |                                  |   | <p>表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p> | <p>和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p> | <p>活動二：提取大意</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。</p> <p>2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：</p> <p>1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。</p> <p>2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？</p> | <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>                      |                                     |
| <p>第五週<br/>3/12-3/18</p> | <p>一、逐家來看戲<br/>第二課<br/>看戲真趣味</p> | 1 | <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>  | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>教師先播放歌仔戲簡介影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：語詞運用</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p> |

|  |  |   |  |   |   |          |  |
|--|--|---|--|---|---|----------|--|
|  |  | <p>閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p> | <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)歹戲弊拖棚。</p> <p>(2)戲棚跛倚久就是你的。</p> <p>(3)棚頂有彼號人，棚跛就有彼號人。</p> <p>2. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> | <p>量</p> | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |
|--|--|---|--|---|---|----------|--|

|                  |                         |   |                                |                               |  |                             |                       |                      |
|------------------|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
|                  |                         |   |                                |                               | <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</li> <li>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</li> <li>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：學唱歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。</li> <li>2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。</li> <li>3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。</li> </ol> |                             |                       |                      |
| 第六週<br>3/19-3/25 | 一、逐家來看戲<br>第二課<br>看戲真趣味 | 1 | 1-IV-4 能聆聽<br>並體會閩南語<br>相關藝文活動 | ◎Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 | 1. 能了解課文<br>文章內容，並<br>使用閩南語闡   | 一、引起動機<br>1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 | 1. 觀察評<br>量<br>2. 口語評 | 【人權教<br>育】<br>人 J5 了 |

|  |  |   |   |  |   |                         |  |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------|--|
|  |  | <p>所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p> | <p>述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p> | <p>2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。</p> <p>3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> | <p>量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------|--|

1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。
2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。
3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。

#### 活動十二：朗讀語句

1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。
2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。
3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。

#### 三、統整活動

##### 活動十三：驗收時間

1. 應用練習 三、聽力測驗。
2. 應用練習 四、文意理解。
3. 應用練習 五、塌空測驗。

|                         |                       |          |   |   |  |  |                            |  |
|-------------------------|-----------------------|----------|---|---|--|--|----------------------------|--|
| <p>第七週<br/>3/26-4/1</p> | <p>語文天地(一)<br/>動詞</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br/>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。<br/>2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。<br/>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：動詞<br/>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。<br/>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。<br/>3. 教師引導學生運用動詞</p> <p>活動二：應用練習<br/>1. 教師說明題目，請學生進行作答。<br/>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單<br/>1. 評量目標：學生能了解量詞和動詞的運用。<br/>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。<br/>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動<br/>1. 複習本堂課所學內容。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 書寫評量</p> |  |
|-------------------------|-----------------------|----------|---|---|--|--|----------------------------|--|

|                |                         |   |  |   |   |   |                               |                                     |
|----------------|-------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|                |                         |   |  |   |   | 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。   |                               |                                     |
| 第八週<br>4/2-4/8 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1能以閩南語文寫出簡 | ◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。<br>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 一、引起動機<br>1. 教師用閩南語口頭發問：「你上佻意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。<br>2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。<br><br>二、發展活動<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。<br>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>活動二：課文結構分析：思考黃金圈<br>1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」<br>「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。<br>2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

|                 |                         |   |   |  |   |  |   |                                     |
|-----------------|-------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
|                 |                         |   | 單短文，進行表達溝通。   |  |   | 生用字及語法。<br><br>活動三：語詞運用<br>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。<br><br>三、統整活動<br>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。 |   |                                     |
| 第九週<br>4/9-4/15 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要 | ◎Aa-IV-1羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1語詞應用。<br>Ba-IV-4 | 1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 | 一、引起動機<br>1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？<br>2. 教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 聽力評 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯</p> <p>1. 教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>2. 奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。</p> <p>3. 最後教師發下卡片，請學生將正確的金句寫在卡片上。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)飯後行百步，較好開藥舖。</p> <p>(2)好額毋值著會食，好命毋值</p> | 量 |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>著勇健。</p> <p>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>活動八：漢羅攏會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「起立 VS 坐下」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動九：咱來運動</p> <p>1. 教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                  |                         |   |  |   |  |  |                               |                              |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|
|                  |                         |   |  |   |  | 項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。<br>2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。<br>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上台發表。  |                               |                              |
| 第十週<br>4/16-4/22 | 二、健康的生活<br>第三課<br>運動身體好 | 1 | 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決 | ◎Aa-IV-1羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2句型應用。<br>◎Ac-IV-3應用文體。<br>◎Be-IV-1數位資源。<br>◎Bg-IV-1口語表達。<br>◎Bg-IV-2書面表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。<br>3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。<br>5. 能運用網路 | 一、引起動機<br>1. 教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。<br>2. 複習本課課文。<br><br>二、發展活動<br>活動十：接力看圖講話<br>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br><br>活動十一：朗讀語句<br>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」……，接 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

|                   |                        |   |   |   |   |   |        |  |
|-------------------|------------------------|---|---|---|---|---|--------|--|
|                   |                        |   | 生活問題。<br>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。   |   | 資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。                                  | 著再整句朗讀。句中的「閣」、「甲」是第四調的束喉音虛字，變調時要變成高短調。<br>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br><br>三、統整活動<br>活動十二：驗收時間<br>1.應用練習 三、聽力測驗。<br>2.應用練習 四、文意理解。<br>3.應用練習 五、塌空測驗。 |        |  |
| 第十一週<br>4/23-4/29 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Bb-IV-2 休憩旅遊。<br>Bf -IV-2 藝術參與。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 一、引起動機：<br>教師播放本課 bàng-gà 並提問。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2.新詞解釋：<br>教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。<br>3.教師介紹本課作者及其作品。            | 1.口語評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J6 參與家庭活動。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 誠實信用。 |

|                  |                        |   |  |  |   |   |                            |   |
|------------------|------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------|---|
|                  |                        |   | <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>  | <p>活動二：提問與理解<br/>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：生活價值九宮格<br/>1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。<br/>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓<br/>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。<br/>2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> |   |                            |   |
| 第十二週<br>4/30-5/6 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-2</p> | <p>1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩南</p>   | <p>一、引起動機<br/>活動五：臆看我是啥人<br/>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。<br/>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J6 參與家庭活動。<br/><b>【品德教育】</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
|  |  | <p>題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> | <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>4. 進行活動「我會讀脣語」。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> |  | <p>品 J3 誠實信用。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

|                  |                        |   |   |   |  |   |                               |  |
|------------------|------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|                  |                        |   |   |   | <p>活動八：孽謔仔話</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 土地公看傀儡——愈看愈花。</p> <p>(2) 青盲的看戲——綴人笑。</p> <p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謔仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。</p> |   |                               |  |
| 第十三週<br>5/7-5/13 | 二、健康的生活<br>第四課<br>藝術展覽 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽，並正</p>  | <p>一、引起動機<br/>複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動十：漢羅攏會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【品德教</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |                                 |
|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|
|  |  | <p>相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生活與</p> | <p>詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十一：接力看圖講話<br/>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句<br/>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。<br/>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br/>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十三：驗收時間</p> |  | <p><b>育】</b><br/>品 J3 誠實信用。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|

|                   |               |   |  |  |  |  |                    |  |
|-------------------|---------------|---|--|--|--|--|--------------------|--|
|                   |               |   | 感想。  |  | 培養美感的重要性。                                      | 1. 應用練習 三、聽力測驗。<br>2. 應用練習 四、文意理解。<br>3. 應用練習 五、塌空測驗。<br><br>三、統整活動<br>活動十四：藝術表演選邊站<br>1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。<br>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。<br>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。<br>4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。<br>5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。 |                    |  |
| 第十四週<br>5/14-5/20 | 語文天地(二)<br>量詞 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Be-IV-1 | 1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。<br>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量 | 一、引起動機<br>教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。<br><br>二、發展活動<br>活動一：量詞<br>1. 教師帶讀，並依據不同的量   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量 |  |

|  |  |   |              |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>數位資源。</p> | <p>詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「量詞接力賽」：</p> <p>(1) 教師將學生分組。</p> <p>(2) 限時3~5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。</p> <p>(3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。</p> |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|--|--|

|                           |                                  |          |  |   |                                    |   |                            |  |
|---------------------------|----------------------------------|----------|--|---|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| <p>第十五週<br/>5/21-5/27</p> | <p>三、在地報馬仔<br/>第五課<br/>蓮花的故鄉</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。<br/>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p>         | <p>一、引起動機<br/>教師也可播放本課 bāng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br/>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解<br/>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>三、統整活動<br/>活動三：討論看覓<br/>課本內的問題與討論。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| <p>第十六週<br/>5/28-6/3</p>  | <p>三、在地報馬仔<br/>第五課<br/>蓮花的故鄉</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>  | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活</p> | <p>一、引起動機<br/>複習語詞。</p> <p>二、發展活動</p>   | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發</p>  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>活中。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> | <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)賣茶講茶芳，賣花講花紅。</p> <p>(2)花無百日紅，人無千日好。</p> <p>(3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝</p> | <p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                  |                         |   |   |  |   |  |                    |  |
|------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|--|
|                  |                         |   | 生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  |  |   | 草。<br>2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。<br><br>活動七：方音差講看覓<br>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。<br>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。<br><br>三、統整活動<br>活動八：我心目中的臺灣味<br>1. 分享及提問。<br>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上台發表。 |                    |  |
| 第十七週<br>6/4-6/10 | 三、在地報馬仔<br>第五課<br>蓮花的故鄉 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切地運用閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音 | 一、引起動機<br>老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。<br><br>二、發展活動<br>活動九：漢羅擺會通<br>1. 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【戶外教</b> |

|                           |                                    |          |   |  |  |   |  |   |
|---------------------------|------------------------------------|----------|---|--|--|---|--|---|
|                           |                                    |          | <p>表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> | <p>學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。</p> <p>3. 進行活動「聽寫大考驗」。</p> <p>活動十：詠荷花詩</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 進行「古詩接龍」。</p> <p>3. 進行「古詩賞析」。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習四、文意理解。</p> <p>4. 完成學習單第五課。</p> | <p><b>育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |   |
| <p>第十八週<br/>6/11-6/17</p> | <p>三、在地報馬仔<br/>第六課<br/>閒話講「等路」</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨</p>  | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>  | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評</p>                                      | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p> |

|      |            |   |   |  |  |  |        |      |
|------|------------|---|---|--|--|--|--------|------|
|      |            |   | <p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> | <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解<br/>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：討論看覓<br/>課本內的問題與討論。</p> <p>三、統整活動<br/>活動四：句型練習<br/>了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p> | 量      | 係。   |
| 第十九週 | 三、在地報馬仔第六課 | 1 | 1-IV-1 能聆聽  | ◎Aa-IV-1   | 1. 能了解課文   | 一、引起動機   | 1. 書寫評 | 【品德教 |

|           |         |  |  |  |   |  |                                     |
|-----------|---------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 6/18-6/24 | 閒話講「等路」 | <p>並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學</p> | <p>複習課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。</p> <p>活動七：俗諺</p> | <p>量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>【育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-----------|---------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|

|                          |                                    |   |   |   |   |  |   |   |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|                          |                                    |   | <p>南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |   | <p>會用閩南語適切表達。</p>                             | <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)好禮，好做伙。</p> <p>(2)人情世事陪到到，無鼎閣無灶。</p> <p>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動九：送禮的禁忌</p> <p>1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。</p> <p>2. 各組輪流發表討論的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。</p> <p>3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。</p> |   |   |
| <p>第二十週<br/>6/25-7/1</p> | <p>三、在地報馬仔<br/>第六課<br/>閒話講「等路」</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨</p>            | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  | <p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>活動十：漢羅擺會通</p> <p>1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>4. 完成學習單。</p> | 量 | 係。 |
|--|--|--|--|--|--|---|----|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。