

## 彰化縣立大村國民中學 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、主動、多元、創新之學校願景，以培養學生能主動學習、過健康生活、適性發展且能展開行動為課程目標，並發展融合大村在地特色的課程內容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	20	21	20	21	18
	飛閱書海	21	20	21	20	21	18
	愛鄉愛土	21	20				
	說文解數			21	20		
	鑑古知今			21	20		
	科學探索					21	18
	生活數養					21	18
	世界任意門					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養				
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (1)	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</li> <li>2. 小組討論：對感恩節的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</li> <li>3. 各組分享討論結果</li> <li>4. Silent reading：閱讀文章，並討論文章意思。</li> <li>5. 小組討論：針對感恩節慶祝活動加以討論，並完成</li> </ol>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			基本的世界觀。		內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單。 6. 老師公布答案並且加以解釋，可播放感恩節慶祝活動的相關影片。 回家作業：請各組回家查關於感恩節起源的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第二週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (2)	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：利用平板搜尋感恩節起源的資料。 3. 各組分享討論結果。 4. 老師播放五月花號清教徒與感恩節	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>起源的介紹短片，並請學生想像當時美洲的生活環境。</p> <p>5. 學生完成自己的五月花號清教徒與印第安人相遇的劇本，必須以印地安人為出發點，並切合當時情況，至少包含三個角色與十句台詞。</p> <p>6. 各組學生上台表演劇本內容。</p> <p>回家作業：請學生統整到目前為止所學到和感恩節相關的資訊。</p>		
第三週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (3)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡,簡訊,書信,電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9 – IV- 2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>容。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>學習單。</p> <p>2. 學生統整目前為止所知關於感恩節的一切,並完成心智圖。</p> <p>3. 學生腦力激盪:是否有中國節慶和感恩節有相同特徵及內涵?</p> <p>4. 各組分享。</p> <p>5. 製作自己的感謝卡</p> <p>學生作品分享及展示。</p>		
第四週	1	節慶介紹-亡靈	2-IV-14 能以簡	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文	1. 分組:每組三	小組合作學	學習單、

	<p>節 Dia de los Muertos (1)</p>	<p>易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情與主要節慶習俗 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對亡靈節的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：針對亡靈節和萬聖節的異同處加以討論，並完成心智圖學習單。 5. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。 6. 回家作業：請各組回家查關於亡靈節慶祝方式的相關資料，於下次</p>	<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	----------------	-------------

					習。	上課做深入介紹及討論。		
第五週	1	節慶介紹-亡靈節 Dia de los Muertos (2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：圈出地圖中的位置。 3. 老師打開 Google map 讓大家看墨西哥的正確位置。 4. 各組對答案。 5. Silent reading：閱讀文章，並討論文章意思。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放亡靈節慶祝活動的介紹短片。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片



			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	8. 學生各自彩繪完成自己的 sugar skull 9. 學生作品展示及分享。 10. 回家作業：請各組回家查關於 Papel Picado 的相關資料，於下次上課做介紹及創造。		
第六週	1	節慶介紹-亡靈節 Dia de los Muertos (3)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 老師播放可可夜總會片段 3. 學生觀察影片中出現的亡靈節特殊佈置及慶祝，是否吻合前	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>兩節的介紹，並寫在小白板上進行搶答。</p> <p>4. 老師播放主題曲 Remember Me，讓學生進行歌詞填空。</p> <p>5. 小組組內進行歌唱練習</p> <p>6. 小組上台表演。</p> <p>7. Silent reading：閱讀 Papel Picado 製作流程海報。</p> <p>8. 小組成員可進行討論後，根據文章指示完成 Papel Picado 創作。</p> <p>9. 學生作品分享及展示。</p>		
第七週	1	複習感恩節與亡	2-IV-14 能以簡	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文	複習單字	小組合作學	學習單、

	<p>靈節</p>	<p>易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>		<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
--	-----------	---	--	---	--	----------------	-------------

					習。			
第八週	1	節慶介紹-元旦 New Year(1)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					現自己對國際文化的理解與學習。			
第九週	1	節慶介紹-元旦 New Year(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十週	1	節慶介紹-元旦 New Year(3)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					<p>觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十一週	1	節慶介紹-復活節 Easter(1)	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十二週	1	節慶介紹-復活節 Easter(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片



					<p>能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十三週	1	節慶介紹-復活節 Easter(3)	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					<p>信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十四週	1	複習元旦與復活節	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十五週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas(1)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 播放聖誕節的影片引起動機</li> <li>3. 請同學自行閱讀學習單</li> <li>4. 老師和同學共同討論學習單內容</li> </ol>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

				<p>故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>5. 小組討論 We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</p> <p>6. 各組分享討論結果 結算各組得分記優點</p>		
第十六週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (2)	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目</p> <p>3. 組內討論答案並在文章</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>		<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>結算各組得分，記優點</p>		
第十七週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (3)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，</p>	<p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點</p>		
第十八週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick' s	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內	1. 播放聖派翠克節影片引起動機	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

		Day(1)	錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2. 介紹聖派翠克節 3. 請同學分組上網搜尋聖派翠克節相關的活動並記錄在小白板 4. 上台分享各組找到的資訊 5. 發下學習單並請各組完成 6. 核對學習單答案		
第十九週	1	節慶介紹-聖派	5-IV-1 能聽	Ae-IV-8 簡易	能以簡易的英文	1. 分組並發下	小組合作學	學習單、

	<p>翠克節 St. Patrick' s Day(2)</p>	<p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請同學各自閱讀聖派翠克節文章，並完成學習單題目</li> <li>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</li> <li>4. 老師核對答案</li> <li>5. 結算各組得分，記優點</li> <li>6. 詳細介紹文章內容</li> <li>7. 分組完成第二張學習單</li> <li>8. 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案</li> </ol> <p>回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享</p>	<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--	----------------	-------------



					習。			
第廿週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(3)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數</li> <li>3. 結算各組得分，記優點發下學習單，介紹學生沒有分享到的節慶</li> </ol>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					現自己對國際文化的理解與學習。			
第廿一週	1	複習聖誕節與聖派翠克節	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					能探索世界各地 生活方式，展現 自己對國際文化 的理解與學習。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程(多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養				
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 培養解決問題的能力,並上台說英文。 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國	1. 分組並發下學習單 2. 播放外國母親節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、 相關短片

			基本的世界觀。		文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 2 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (2)	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 3 週	1	<p>節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (3)</p>	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力, 並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容, 拓展國際觀, 並尊重及欣賞各國</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</li> <li>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</li> <li>4. 詳細介紹文章內容</li> <li>5. 老師核對答案</li> <li>6. 結算各組得分, 記優點</li> </ol>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

					文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 4 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (1)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情與主要節慶習俗 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 分組並發下學習單 2. 播放西班牙瘋狂番茄節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片



					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 5 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 6 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (3)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					己對國際文化的理解與學習。			
第 7 週	1	複習母親節與番茄節	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理</p>	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					解與學習。			
第 8 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 發下每人一張學習單。萬聖節 Halloween(I)。 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查對萬聖節的故事、由來。 4. 學生自己個人先自行閱讀 5. 小組討論：針對問題與答案加以討論，上台報告此學習單的內容並完成此學習單。 6. 老師講解文章。老師針對各組的表現給予記點加分。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

第 9 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(2)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組，並發下每人一張學習單。</li> <li>2. 學生分組討論萬聖節的經驗。</li> <li>3. 由教師指定組別上台報告此學習單的第一部分。</li> <li>4. 小組討論，並要求學生上網查出關鍵字。</li> <li>5. 老師公布答案並且加以解釋。</li> </ol> <p>回家作業：請各組攜帶關於萬聖節手做材料</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 10 週	1	節慶介紹-萬聖節	6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與	1. 分組：每組三至	小組合作學	學習單、

		節 Halloween(3)	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：上網查出材料名稱。 3. 老師帶領學生認識手做的步驟流程。 4. 請每組進行手作。 5. 小組互評最快完成及最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師記點加分。	習表現、學習單	相關短片
第 11 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(1)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導	1. 發下每人一張學習單。	小組合作學習表現、學	學習單、相關短片

			<p>落·</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p> <p>段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機</p> <p>3. 小組討論：先上網查潑水節的實施方式及由來。</p> <p>4. 學生自己先自行閱讀，各組討論學習單中的文本。</p> <p>5. 老師講解文章。</p> <p>6. 小組上台發表學習單的問題。老師針對各組的表現給予記點加分。</p>	<p>習單</p>	
第 12 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(2)	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落·</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p>	<p>1. 分組，並發下每人一張學習單。</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力, 並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容, 拓展國際觀, 並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放潑水節介紹短片, 引起學生的學習動機。</li> <li>利用學習單教導學生如何描述照片的方法。</li> <li>分組討論, 小組完成學習單。</li> <li>各組上台報告此學習單的內容。</li> <li>老師針對各組的回答加以解釋及修正。</li> <li>小組互評, 並將各組的作品傳閱分享。</li> </ol> <p>回家作業: 請各組回家查關於潑水節的相關資料, 於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 13 週	1	節慶介紹-潑水	4-IV- 8 能依提	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參	1. 分組: 每組三	小組合作學	學習單、



		節 Songkran(3)	<p>示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力, 並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容, 拓展國際觀, 並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>至四人, 並發下每人一張學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組討論學習單中的文本。</li> <li>小組討論: 根據學習單內容畫出心智圖。並請每一組輪流上台分享所畫的心智圖。</li> <li>老師講解文章。</li> <li>小組完成文章的文意理解是非題。老師公布答案, 小組互評, 最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲, 及老師的記點加分。</li> </ol>	習表現、學習單	相關短片
第 14 週	1	複習潑水節與萬聖節	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文參與課堂上老師引導	複習單字	小組合作學習表現、學	學習單、相關短片

			<p>落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的討論內容。</p> <p>透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力, 並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容, 拓展國際觀, 並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		習單	
第 15 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點, 並有效應用於廣	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 播放日本女兒節影片引起動機	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹女兒節</li> <li>3. 請同學分組上網搜尋女兒節相關的活動並記錄在小白板</li> <li>4. 上台分享各組找到的資訊</li> <li>5. 發下學習單並請各組完成</li> <li>6. 核對學習單答案</li> </ol>		
第 16 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(2)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 請同學各自閱讀女兒節文章並完成學習單</li> </ol>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>組內討論答案並在文章上做筆記</li> <li>老師核對答案</li> <li>結算各組得分，記優點</li> <li>詳細介紹文章內容</li> <li>分組完成第二張學習單</li> <li>分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案</li> </ol> <p>回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享</p>		
第 17 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(3)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組</li> <li>請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數</li> </ol>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 結算各組得分，記優點。發下學習單，指導學生做紙玩偶</p>		
第 18 週	1	<p>節慶介紹-端午節</p> <p>The Dragon Boat Festival (1)</p>	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 播放端午節影片引起動機</p> <p>2. 介紹端午節</p> <p>3. 請同學分組上網搜尋端午節相關的活動並記錄在小白板</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上台分享各組找到的資訊</li> <li>發下學習單並請各組完成</li> <li>核對學習單答案</li> </ol>		
第 19 週	1	<p>節慶介紹-端午節</p> <p>The Dragon Boat Festival (2)</p>	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組並發下學習單</li> <li>請同學各自閱讀端午節文章並完成學習單題目</li> <li>組內討論答案並在文章上做</li> </ol>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師核對答案</li> <li>結算各組得分，記優點</li> <li>詳細介紹文章內容</li> <li>分組完成第二張學習單</li> <li>分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案</li> </ol> <p>回家作業：同學上網搜尋粽子和香包的作法</p>		
第 20 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival (3)	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組</li> <li>請各組至少報告粽子和香包的作法，若能用英文報告則加更多分數</li> <li>結算各組得分，記優點</li> </ol> <p>發下學習單，</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

		<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>分組討論完成</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	---------------	--	--



彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 (飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1. 了解成語的意涵與應用。 2. 能將所學之成語應用在作文中。 3. 將成語形象化。 4. 藉此增進語文閱讀策略及技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	飛越書海”課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解本學期閱讀課程的架構	瞭解本學期閱讀課程的學習重點	介紹閱讀理解課程。	口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第2週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第3週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			典了解一字多音及一字多義的現象。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第4週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第5週	1	生活中的成語素養—與時空景物相關	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第6週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	運用於寫作	解鑑賞」		
第7週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第8週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			象。	輯與意義。				
第 9 週	1	生活中的成語素養—出自三國故事之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 10 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 12 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 13 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>論語孟子</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 14 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 15 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 16 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第 17 週	1	生活中的成語素養—出自 <u>世說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 18 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1	生活中的成語素養—與求學態度	4-IV-2 認識造字的原	認識成語的「原典」、「出	1. 培養活用成語之能力。	能夠「造句」、「形音義比	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單



		相關之成語	則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2. 將所學的成語運用於寫作	較」、「閱讀理解鑑賞」		
第 20 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 21 週	1	生活中的成語素養—與求學態度相關之成語	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音	認識成語的「原典」、「出處」、「譯文」、「用法」 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ac-IV-3	1. 培養活用成語之能力。 2. 將所學的成語運用於寫作	能夠「造句」、「形音義比較」、「閱讀理解鑑賞」	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

			及一字多義的現象。	文句表達的邏輯與意義。				
--	--	--	-----------	-------------	--	--	--	--

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 (飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 <b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第2週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第3週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

					訊息與觀點。			
第 4 週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗諺、 歇後語	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音，體會 閱讀的樂趣 3. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 5 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 6 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 7 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 8 週	1	閱讀加油站— 文化常識 (季節、節慶)	5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結 構。	1. 使學生能掌握 文本中的重要 訊息與觀點。 2. 培養閱讀古典 詩歌的興趣。	1. 學習判讀詩 詞中的季節 與節慶，以增 進對詩詞意 境之賞析。 2. 帶領同學進 行應用與討 論。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 9 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方 面，以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。 3. 欣賞生活中所 見的對聯、題 辭。	1. 請學生們判 斷對聯、題 辭使用的時 機與處所。 2. 要求學生在 回家後記錄 自家或鄰居 門口的對聯 ，並在課堂 上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 10 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主	1. 認識對聯、題辭的種類與用途。 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。 3. 欣賞生活中所見的對聯、題辭。	1. 請學生們判斷對聯、題辭使用的時機與處所。 2. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主	1. 認識對聯、題辭的種類與用途。 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。 3. 欣賞生活中所見的對聯、題辭。	1. 請學生們判斷對聯、題辭使用的時機與處所。 2. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 12 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主	1. 認識對聯、題辭的種類與用途。 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。	1. 請學生們判斷對聯、題辭使用的時機與處所。 2. 要求學生在回家後記錄	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

					3. 欣賞生活中所見的對聯、題辭。	自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。		
第 13 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 14 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 15 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文	Ad-V-3	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生	1. 各類韻文格律的介紹	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單



			本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。		
第 16 週	1	閱讀加油站—經典韻文欣賞	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	1. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 2. 學習引用詩詞表達感受。 3. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 各類韻文格律的介紹 2. 作者風格介紹。 3. 篇章講解與導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 17 週	1	閱讀加油站—經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				<p>藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>的寫作手法與寫作目的</p>		
第 18 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。</p> <p>5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習理解文本的背後意義與象徵。</p> <p>2. 學習從文本中對應作者寫作動機。</p> <p>3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

第 19 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 20 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元	1. 學習理解文本的背後意義與象徵。 2. 學習從文本中對應作者寫作動機。 3. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

				思想等文化內涵。	文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	與寫作目的		
--	--	--	--	----------	---	-------	--	--

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識與了解家鄉的風土民情，學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物，透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。 1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	「愛鄉愛土」 課程簡介	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能明白本學期課程的學習重點	1. 認識課程內容 2. 認識授課教師 3. 知道作業內容	1. 講述本學期五大授課內容 ①大村 LOGO ②家鄉環境 ③大村人物 ④大村歷史 ⑤校園植物 2. 介紹五個課程的授課教師 3. 預知要繳交的作業 4. 評分方式	口頭提問	PPT
第 2 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能明白 google doodle 繪圖模式並仿製創造。	google doodle 繪圖模式	口頭提問	PPT
第 3 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能仿照 google doodle，設計大村 DACUN logo 塗鴉。	手繪 DACUN logo	小組 Logo 設計圖	
第 4 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 5 週	1	認識家鄉環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	能認識家鄉的地理位置	1. 能認識彰化縣的地理位置	口語問答	1. 台灣行政區圖

			現象與社會領域 內容知識的關係	特性及其影響		2. 能認識彰化 縣 26 鄉鎮的名 稱與分布位置 3. 能認識大村 鄉 16 村的名稱 與分布位置		2. 彰化縣行政 區圖 3. 大村鄉行政 區圖
第 6 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區（或縣 市）地名的由 來與變遷	能瞭解彰化縣各 鄉鎮的地名由來	查詢彰化縣各 鄉鎮的地名由 來	完成學習單	地名由來學習 單
第 7 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區（或縣 市）地名的由 來與變遷	能介紹彰化縣各 鄉鎮的地名由來	學生能以清晰 的語言表達其 意念，以及仔 細聆聽他人的 發表。	口語報告	地名由來學習 單
第 8 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區（或縣 市）地名的由 來與變遷	能介紹彰化縣各 鄉鎮的地名由來	學生能以清晰 的語言表達其 意念，以及仔 細聆聽他人的 發表。	口語報告	地名由來學習 單

第 9 週	1	焦點人物誌	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出何宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能認識並探訪大村鄉在地人物，培養在地認同感，激發學生愛鄉愛土情懷。	1. 認識及能探訪大村名人及默默奉獻之人 2. 能初步訂定採訪對象及採訪內容	各組須繳交小組討論後之採訪對象名單	學習單 網路影片觀摩
第 10 週	1	焦點人物誌	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用及調整。	能認識大村鄉努力付出的人物，並能轉化成核心素養，學習如何為自己的家鄉努力。	1. 能訂定採訪對象及再檢討採訪內容 2. 能了解採訪禮儀及討論實地採訪細節	各組須繳交小組討論後之確定採訪對象名單及學習單，內含採訪對象基本資料及 10 題提問設計	學習單 網路影片觀摩
第 11 週	1	焦點人物誌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能學習如何待人接物、見賢思齊以及影片剪輯技術。	1. 實地採訪後影片製作及修正 2. 實地採訪後之問題討論	各組須在影片上打上組員名稱及工作分配	學生作品分享
第 12 週	1	焦點人物誌	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能藉影片呈現轉化成核心素養，應用於向大眾介紹在地人物。	成果分享--影片欣賞	各組須繳交影片及學習單	學生作品分享
第 13 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用	歷 G-IV-1 地	1. 會查詢資料	小組合作	海報	學習單



			文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	方史探究	2. 能了解家鄉的重大事件			
第 14 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 G-IV-1 地方史探究	能口頭報告事件大要	小組合作、口頭報告	海報	學習單
第 15 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-1 地方史探究	能將家鄉有趣事件、俗話畫在海報上並做簡單的報告	小組合作	海報	學習單
第 16 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-1 地方史探究	能了解家鄉的重大事件和趣事	小組合作、口頭報告	海報	學習單
第 17 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利	Gc-IV-1 依據	能運用查找工	認識校園植物	展示查找結	學習單

			<p>用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>具辨識校園植物種類</p>		<p>果(植物名稱)</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>校園植物大蒐秘</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>能運用查找工具辨識校園植物種類</p>	<p>校園植物特徵 校園植物用途</p>	<p>展示查找結果(植物名稱)</p>	<p>學習單</p>

			和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第 19 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能統整對校園植物的認識	設計植物介紹卡	發表概念	
第 20 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角	能具體呈現對校園植物的認識	製作植物介紹卡	卡片展示	

			物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。				
第 21 週	1	「愛鄉愛土」成果展	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程(愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識與了解家鄉的風土民情，學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物，透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。 1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	校本課程分組	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	依志願選填結果進行跨班分組	依新編班級授課	講述跨班授課班級公約及注意事項	口頭提問	
第 2 週	1	大村 Doodle-課程介紹	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究。	能明白大村 Doodle 課程內容與目標。	以簡報做課程介紹。	口頭提問	
第 3 週	1	設計原理 (一)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	瞭解基本設計原理。	以影片介紹基本設計原理。	學習單	
第 4 週	1	設計原理 (二)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	觀摩他人作品並進行正向回饋。	以影片介紹作品設計理念。	口頭說明	
第 5 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入中文字設計。	結合大村特色，進行「大村」字樣的圖案設計。	課堂表現學習單	學習單
第 6 週	1	社區踏查準備	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的	學習家鄉景點特色	能舉出家鄉景點的位置及特色	以地圖及影片作介紹	口頭提問	

			知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力					
第 7 週	1	社區踏查行前說明會	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	路線說明及安全注意事項	能分組合作並遵守安全須知	行前說明及安全事項提醒	小組合作	
第 8 週	1	社區踏查	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環境的理解	參訪學校附近社區	活動闖關學習單	
第 9 週	1	社區踏查心得回饋	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	家鄉認知內容深化回饋	能說出對踏查活動心得感想	以活動學習單分享，讓學生口頭回饋心得	口頭回饋	
第 10 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入中文字設計。	結合大村特色，進行「大村」字樣的圖案設計。	課堂表現學習單	學習單
第 11 週	1	大村	視 1-IV-1	家 Cc-IV-2 生	能將主題或概念	結合大村特	課堂表現	學習單

		Doodle-DACUN 創作 (三)	能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	活用品的創意設計與製作。	融入英文字設計。	色，進行「DACUN」字樣的圖案設計。	學習單	
第 12 週	1	大村 Doodle-DACUN 創作 (四)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念融入英文字設計。	結合大村特色，進行「DACUN」字樣的圖案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 13 週	1	大村 Doodle-轉印 LOGO(一)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*。	認識熱轉印機的使用原理及操作方式。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	
第 14 週	1	大村 Doodle-轉印 LOGO(二)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*。	能正確操作熱轉印機。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	
第 15 週	1	大村 Doodle-轉印 LOGO(三)	設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 *、視覺	能正確操作熱轉印機。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	



				符號分析與詮釋*。				
第 16 週	1	作品發表 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 17 週	1	作品發表 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容。	運用文字介紹作品並進行口語表達	文字表達、口語表達	
第 18 週	1	校內成果展 佈展準備	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意	各課程決定展出方式，及所需的物品	佈展於校史室內，能學會因應場地發揮創意	成果呈現	小組合作	
第 19 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	佈展完成並練習導覽	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	
第 20 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	學習導覽內容	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	微電影社	教學者	陳曉萱
年級	七、八級	場地	電腦教室
課程目標	1.透過課程能讓學生了解微電影的拍攝。 2.透過課程學習學會如何拍出好照片。 3.讓學生學會如何剪輯影片與配樂。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	微電影介紹	微電影基本認識與介紹
4.	手機微電影 APP 介紹與比較	介紹手機微電影相關 APP
5.	數位攝影	數位攝影
6.	數位攝影	數位攝影
7.	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
8.	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
9.	手機微電影實作	手機微電影實作
10.	手機微電影實作	手機微電影實作
11.	分鏡介紹	分鏡介紹
12.	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習
13.	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習

14.	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
15.	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
16.	影片配樂	介紹影片配樂
17.	影片配樂	介紹影片配樂
18.	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
19.	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
20.	電影字幕設定	介紹電影字幕設定
21.	電影字幕設定	介紹電影字幕設定

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	舞蹈社	教學者	陳姿玲
年級	七、八級	場地	舞蹈教室
課程目標	1.能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.擁有人文及美感涵養，健康生活。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	2.能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表
21.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	程式設計社	教 學 者	林代典
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
4.	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
5.	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
6.	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
7.	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
8.	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
9.	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
10.	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
11.	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
12.	階段 3：多螢幕應用程式-Debugging with Console.log	介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log
13.	階段 3：多螢幕應用程式-Debugging with Console.log	介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log

14.	階段 3：多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser	介紹多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi-Screen Chaser
15.	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
16.	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
17.	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
18.	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
19.	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
20.	作品展示	學期作品展示
21.	作品展示	學期作品展示

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	1.能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2.從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3.培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1.對局禮儀 2.如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1.提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2.判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1.判斷叫吃的方向 2.判斷雙叫吃(同氣叫吃)
6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1.判斷叫吃的方向 2.判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1.遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2.禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1.遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2.禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1.征子方向與引征 2.練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1.門吃(有效率的包圍棋子) 2.練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1.撲與反提招式運用 2.接不歸的招式運用



12.	吃子法(七-1)連接切斷	1.判斷棋型如何連接與切斷 2.練棋對弈
13.	吃子法(七-2)連接切斷	1.判斷棋型如何連接與切斷 2.練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1.判斷棋型如何連續叫吃 2.練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1.如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2.介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1.做活(如何判斷死形與活形) 2.練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1.破眼方法與手段 2.練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1.雙活(判斷黑白共活) 2.練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷	1.初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1.死子計算 2.如何算地分辨輸贏
21.	總複習	1.針對課程總結 2.練棋對弈

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	食農教育社	教 學 者	賴茂勝、游明彬
年 級	七、八級	場 地	食農示範教室
課程目標	1.培養簡單的農產品生產技能，並體驗其農夫的辛勞。 2.認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。 3.將食農教育融入健康與體育「吃得健康」的課程當中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。 4.能察覺環境變化，展開行動改善。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
4.	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
5.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
6.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
7.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
8.	農事體驗	種植時蔬
9.	農事體驗	種植時蔬
10.	農事體驗	種植時蔬
11.	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
12.	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
13.	農事體驗	種植時蔬

14.	農事體驗	種植時蔬
15.	農事體驗	種植時蔬
16.	農場參觀 農事體驗	種植時蔬及整化農場
17.	農事體驗	種植時蔬及整化農場
18.	採收	採收時蔬
19.	義賣活動準備	義賣活動準備
20.	義賣活動準備	義賣活動準備
21.	學校義賣活動	校園義賣活動

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	吳淑姿
年 級	七、八級	場 地	E 化教室 2
課程目標	1.培養學生良好人格培養。 2.認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡: 得勝少年檔案/問題處理 1	培養“信心”的品格
4.	問題處理 2: 決心面對桌遊-拉密	培養“盡責”的品格
5.	體驗活動: 拋蛋 桌遊- 運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理 3: 拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養“勇敢”的品格
7.	問題處理 4: 接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養“專注”的品格
8.	體驗活動: 團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念
9.	問題處理 5: 找好方法 桌遊-妙語說書人	培養“創意、果斷”的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠 桌遊: 實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養“謹慎”的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養“珍惜”的品格
15.	體驗活動:喊名傳球 桌遊-誰是臥底	培養溝通、觀察能力

16.	問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養“謙遜”的品格
17.	問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養“積極”的品格
18.	問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養“決心”的品格
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
21.	同樂會	期末回饋分享

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	拔河社	教 學 者	張雅婷
年 級	七、八級	場 地	操場
課程目標	給予學生競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中，加深對於安全、防護的基本認知，以及團隊中人與人之間的合作溝通方式。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	認識拔河專項體能	認識拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
4.	拔河基本體能訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
5.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：握繩
6.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
7.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
8.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
9.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：腳步收腳的方式
10.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：腳步推腳的方式
11.	拔河基本體能訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
12.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
13.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
14.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：蹬、收訓練

15.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：推、頂訓練
16.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：壓、防守(繃緊)訓練
17.	模擬對戰	學生分組模擬對戰
18.	模擬對戰	學生分組模擬對戰
19.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
20.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
21.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	羽球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2.能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4.能讓學生學習到現行BWF2020世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5.能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
4.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
6.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
9.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
10.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。



11.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
13.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）
14.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
15.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
16.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
17.	上手對角切球	上手對角切球。
18.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
19.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
20.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。
21.	羽球裁判考試	羽球裁判考試（中文+英文版）。

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	空手道社	教 學 者	林文熙
年 級	七、八年級	場 地	空手道社團教室
課程目標	1.藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2.達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3.藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
4.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
5.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
6.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練
7.	基本一招	基本一招、體能訓練
8.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
9.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
10.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
11.	自由一招	自由一招、體能訓練
12.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
13.	演武練習	演武練習、體能訓練

14.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練
15.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
16.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
17.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
18.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
19.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
20.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
21.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
年 級	七、八年級	場 地	拳擊社團教室
課程目標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
11.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
17.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
21.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	英語藝文欣賞社	教 學 者	賴永純
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 1
課程目標	以英語為媒介，欣賞詩、歌曲、繪本與電影，透過美育啟發學生對美的鑑賞力，激發想像並陶冶其感情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	課程大綱介紹	課程大綱介紹
4.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論
5.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
6.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
7.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
8.	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
9.	分組討論與報告	分組討論與報告
10.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論
11.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
12.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
13.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
14.	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
15.	分組討論與報告	分組討論與報告

16.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論
17.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
18.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
19.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
20.	電影賞析：重點台詞分析、 美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
21.	分組討論與報告	分組討論與報告

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	微電影社	教 學 者	陳曉萱
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	1.透過課程能讓學生了解微電影的拍攝。 2.透過課程學習學會如何拍出好照片。 3.讓學生學會如何剪輯影片與配樂。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	微電影介紹	微電影基本認識與介紹
3.	手機微電影 APP 介紹與比較	介紹手機微電影相關 APP
4.	數位攝影	數位攝影
5.	數位攝影	數位攝影
6.	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
7.	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
8.	手機微電影實作	手機微電影實作
9.	手機微電影實作	手機微電影實作
10.	分鏡介紹	分鏡介紹
11.	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習
12.	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習
13.	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
14.	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排



15.	影片配樂	介紹影片配樂
16.	影片配樂	介紹影片配樂
17.	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
18.	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
19.	電影字幕設定	介紹電影字幕設定
20.	電影字幕設定	介紹電影字幕設定

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1.能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.擁有人文及美感涵養，健康生活。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	2.能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學

16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	程式設計社	教 學 者	林代典
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
3.	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
4.	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
5.	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
6.	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
7.	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
8.	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
9.	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
10.	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
11.	階段 3：多螢幕應用程式-Debugging with Console.log	介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log
12.	階段 3：多螢幕應用程式-Debugging with Console.log	介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log
13.	階段 3：多螢幕應用程式-Making a Multi-Screen Chaser	介紹多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi-Screen Chaser

14.	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
15.	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
16.	階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
17.	階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
18.	階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
19.	作品展示	學期作品展示
20.	作品展示	學期作品展示

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	1.能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2.從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3.培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃
5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點
6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃

12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	食農教育社	教 學 者	賴茂勝、游明彬
年 級	七、八級	場 地	食農示範教室
課程目標	1.培養簡單的農產品生產技能，並體驗其農夫的辛勞。 2.認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。 3.將食農教育融入健康與體育「吃得健康」的課程當中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.擁有人文及美感涵養，健康生活。 3.適性發展，表達自我，與人合作。 4.能察覺環境變化，展開行動改善。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
3.	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
4.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
5.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
6.	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
7.	農事體驗	種植時蔬
8.	農事體驗	種植時蔬
9.	農事體驗	種植時蔬
10.	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
11.	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
12.	農事體驗	種植時蔬
13.	農事體驗	種植時蔬



14.	農事體驗	種植時蔬
15.	農場參觀 農事體驗	種植時蔬及整化農場
16.	農事體驗	種植時蔬及整化農場
17.	採收	採收時蔬
18.	義賣活動準備	義賣活動準備
19.	義賣活動準備	義賣活動準備
20.	學校義賣活動	校園義賣活動

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	吳淑姿
年 級	七、八級	場 地	E 化教室 2
課程目標	1.培養學生良好人格培養。 2.認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡：認識彼此-破冰九宮格	桌遊：醜娃娃、UNO
3.	情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：鱗小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
7.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后	培養核心品德-慎重
9.	情緒管理 5：我能緩和強烈情緒/	培養核心品德-節制
10.	體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人	培養反應力
11.	情緒管理 6：情緒管理三部曲(一)面對情緒/桌遊：牛頭	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理 7：情緒管理三部曲(二)轉換情緒/桌遊：聖城	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8：情緒管理三部曲(三)有效表達情緒/桌遊：	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9：我能面對他人情緒/	培養核心品德-尊重

16.	情緒管理 10：我能成為情緒的主人/	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動：尋寶遊戲/桌遊：阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	拔河社	教 學 者	張雅婷
年 級	七、八級	場 地	操場
課程目標	給予學生競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中，加深對於安全、防護的基本認知，以及團隊中人與人之間的合作溝通方式。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	認識拔河專項體能	認識拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
3.	拔河基本體能訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
4.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：握繩
5.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
6.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
7.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：身體的延展
8.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：腳步收腳的方式
9.	拔河基本動作介紹	拔河基本動作須知：腳步推腳的方式
10.	拔河基本體能訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
11.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
12.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
13.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：蹬、收訓練
14.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：推、頂訓練

15.	拔河基本動作訓練	拔河基本動作須知：壓、防守(繃緊)訓練
16.	模擬對戰	學生分組模擬對戰
17.	模擬對戰	學生分組模擬對戰
18.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
19.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
20.	拔河專項體能	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	羽球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2.能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4.能讓學生學習到現行BWF2020世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5.能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	羽球規則、基礎握拍介紹	羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識
3.	單、雙打發球要領	單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。
4.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
5.	單打米字步伐	單打米字步伐、線審口令、注意事項。
6.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
7.	側身後場上手球、後場左右兩點步伐	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8.	雙打前後、左右輪轉	雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。
9.	中場兩側平抽球	中場兩側平抽球。
10.	正、反手平推	正手平推、反手平推，正反手轉換。

11.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
12.	正、反手小球	正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。
13.	正、反手勾對角	正手勾角、反手勾對角。
14.	後場至中場實戰組合球路	後場至中場實戰組合球路。
15.	上手殺球	上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。
16.	上手對角切球	上手對角切球。
17.	下手、正、反手挑球	下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。
18.	基礎握拍、發球	基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。
19.	雙打站位、接發球	雙打站位、接發球的處理。
20.	羽球裁判考試	羽球裁判考試（中文+英文版）。

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	空手道社	教學者	林文熙
年 級	七、八年級	場 地	空手道社團教室
課程目標	1.藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2.達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3.藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	空手道規則	空手道規則介紹、體能訓練
3.	空手道禮節	空手道禮節介紹、體能訓練
4.	基本動作教學	基本動作教學、體能訓練
5.	空手道四方打	空手道四方打、體能訓練
6.	基本一招	基本一招、體能訓練
7.	基本一招的應用	基本一招的應用、體能訓練
8.	移動與速度練習	移動與速度練習、體能訓練
9.	太極中段一	太極中段一、體能訓練
10.	自由一招	自由一招、體能訓練
11.	自由一招的應用	自由一招的應用、體能訓練
12.	演武練習	演武練習、體能訓練
13.	正拳與防守反應練習	正拳與防守反應練習、體能訓練



14.	前踢與旋踢練習	前踢與旋踢練習、體能訓練
15.	空手道型的打法	空手道型的打法、體能訓練
16.	空手道基本型	空手道基本型、體能訓練
17.	基本型的應用	基本型的應用、體能訓練
18.	空手道自由型	空手道自由型、體能訓練
19.	自由型的應用	自由型的應用、體能訓練
20.	基本對練	基本對練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	拳擊社	教 學 者	蕭明智、高誌遠
年 級	七、八年級	場 地	拳擊社團教室
課程目標	推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
9.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
10.	拳擊技巧訓練(檔及撥)	拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
13.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
14.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練

15.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
16.	拳擊技巧訓練(閃躲反擊)	拳擊技巧訓練(閃躲反擊) 、體能訓練
17.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
18.	拳擊專項體能	拳擊專項體能、體能訓練
19.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練
20.	拳擊對戰練習	拳擊對戰練習、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語藝文欣賞社	教 學 者	賴永純
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 1
課程目標	以英語為媒介，欣賞詩、歌曲、繪本與電影，透過美育啟發學生對美的鑑賞力，激發想像並陶冶其感情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程大綱介紹	課程大綱介紹
3.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論
4.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
5.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
6.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
7.	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
8.	分組討論與報告	分組討論與報告
9.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論
10.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
11.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
12.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
13.	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
14.	分組討論與報告	分組討論與報告
15.	英詩欣賞	英詩欣賞並進行分組討論

16.	歌曲欣賞	歌曲欣賞並進行分組討論
17.	電影欣賞	電影欣賞並進行分組討論
18.	電影心得分享、議題討論	電影心得分享、議題討論
19.	電影賞析：重點台詞分析、 美術層面講解	電影賞析：重點台詞分析、美術層面講解
20.	分組討論與報告	分組討論與報告

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立大村國民中學 111 學年度 第一學期 7、8、9 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量或紙本測驗	
5	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2.病毒傳播可能透過哪	口頭評量或紙本測驗	

					些途徑？ 3.日常生活中可以採取 哪些防疫行動？		
6	反霸 凌宣 導	1	了解霸凌的種類，並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些 內容？ 2.看到或遇到霸凌行為 時該怎麼辦？	口頭評量或 紙本測驗	
7	生涯 規劃	1	探索自己的興趣及生 涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.分享名人的生涯規劃 歷程。 2.帶領學生了解與探索 個人興趣。 3.進行生涯規劃相關課 程。	口頭評量或 紙本測驗	
8	法治 教育	1	增進學生對民主法治 的認識與觀念，並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.介紹我國法律的意義 與制定方式。 2.探討學生權利與校園 法律之間的關係。	口頭評量或 紙本測驗	
9	人權 教育	1	1.發展對人權的價值 信念，增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並 提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體 認。 2.班上是否有違反人權 之虞的措施。	口頭評量或 紙本測驗	

10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響?	口頭評量或紙本測驗	
11	友善校園	1	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.友善校園應該具備的條件? 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境?	口頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做? 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎?	口頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	口頭評量或紙本測驗	
14	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.救人五招：「叫叫伸拋划」。	口頭評量或紙本測驗	
15	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些? 2.病毒傳播可能透過哪些途徑? 3.日常生活中可以採取	口頭評量或紙本測驗	



					哪些防疫行動？		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容？ 2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
17	生涯規劃	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.分享名人的生涯規劃歷程。 2.帶領學生了解與探索個人興趣。 3.進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1.你認為一個人該具備怎樣的品德?</p> <p>2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？</p>	口頭評量或紙本測驗	
21	交通安全宣導	1	<p>1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>3 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p>	<p>JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。</p> <p>2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。</p> <p>3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。</p>	口頭評量或紙本測驗	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.友善校園應該具備的條件？ 2.大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量或紙本測驗	
5	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2.病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3.日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量或紙本測驗	

6	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1.霸凌的種類包含哪些內容？ 2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗
7	生涯規劃	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1.分享名人的生涯規劃歷程。 2.帶領學生了解與探索個人興趣。 3.進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或紙本測驗
8	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.介紹我國法律的意義與制定方式。 2.探討學生權利與校園法律之間的關係。	口頭評量或紙本測驗
9	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認。 2.班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼	口頭評量或紙本測驗

					影響？		
11	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。	口頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1.要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育。 2.避難逃生知能與演練。	口頭評量或紙本測驗	
14	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.救人五招：「叫叫伸拋划」。	口頭評量或紙本測驗	
15	防疫宣導	1	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2.病毒傳播可能透過哪些途徑？	口頭評量或紙本測驗	

					3.日常生活中可以採取哪些防疫行動？		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1.霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2.看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量或紙本測驗	
17	生涯規劃	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1.分享名人的生涯規劃歷程。</p> <p>2.帶領學生了解與探索個人興趣。</p> <p>3.進行生涯規劃相關課程。</p>	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p>1. 介紹我國法律的意義與制定方式。</p> <p>2. 探討學生權利與校園法律之關係。</p>	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	<p>1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1.對兒童權利宣言的體認。</p> <p>2.班上是否有違反人權之虞的措施。</p>	口頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.你認為一個人該具備怎樣的品德? 2.每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	
----	------	---	------------------------	--	---	-----------	--