

110 學年度第二學期第二次課程發展委員會會議紀錄

- 壹、 會議時間：111 年 6 月 15 日下午 3 點 15 分
- 貳、 會議地點：Google meet 線上會議
- 參、 主 席：曹建文校長
- 肆、 出(列)席人員：如線上會議截圖
- 伍、 主席致詞
- 陸、 業務單位工作報告
- 柒、 討論事項

案由一：111 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：一二三四年級及七八九年級彈性課程名稱及節數部分修正，課程名稱如下表所示，請再次確認。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由二：111 學年度教科書版本之審核。

說明：各年段版本如附件所示。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由三：審查 111 學年度總體課程計畫、各年段課程計畫及課程評鑑計畫。

說明：

1. 依教育部國民中小學十二年課程綱要，各校需訂定課程評鑑計畫，目的是為了發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質並檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容範圍之適切性及改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景。
2. 請討論各領域課程與特色課程實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

3. 試討論校本課程 RICH 語文方案實施之課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
4. 審查各議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、安全教育)融入課程計畫。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由四：本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。

說明：依課程計畫的課程評鑑檢核表實施總體課程、領域課程與彈性課程三方面評鑑，並且依照課程設計、課程實施與實施成效三個向度檢核。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由五：111 學年度作文篇數之規劃。

說明：以每學期四篇作文為最低篇數。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由六：因應疫情取消期末考試，改採多元評量成績登打。

說明：1. 多元評量：由任課教師依學生平時線上學習表現給予考核，可包括出席情形、上課秩序、上課態度、平常作業、口頭報告、分組討論等各種方式。

2. 國小學期總成績計算辦法：

第一次評量 定期考:50% 平時成績:20%

第二次評量 定期考: 0% 平時成績:30%(多元評量)

決議：國小部第一次評量定期考改為 40%、平時成績改為 30%、第二次評量定期考與平時成績比例不變，國中部會後再與各領域老師另案討論。

(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由七：審查 111 學年度本校學生申請在家自學課程計畫。

說明：從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由八：審查 111 學年度國中部體育班專業課程計畫。

說明：從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由九：審議國中部、國小部「111 學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫」、「111 學年度特教教育課程與教學調整計畫」。

說明：1. 依據 110 年 5 月 13 日府教特字第 1100168106 號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）」、課程與教學調整計畫。

決議：一致通過。(應出席委員 32 位、請假 6 位、通過 26 位)

案由十：審議「111學年度高級中等以下學校特殊教育(資賦優異類)課程計畫」。

說明：1. 依據110年5月4日府教特字第1100158114號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫」、「資賦優異課程規劃與學生需求彙整表」及「資優課程節數配置表」

決議：一致通過。(應出席委員32位、請假6位、通過26位)

案由十一：審議國中部、國小部「111學年度高級中等以下學校特殊教育(情緒障礙巡迴輔導類)課程計畫」。

說明：1. 依據110年5月13日府教特字第1100168106號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育(情緒障礙巡迴輔導類)課程計畫」。

決議：一致通過。(應出席委員32位、請假6位、通過26位)

案由十二：審查本校生涯發展教育課程實施計畫。

說明：依據國民中學辦理生涯發展教育實施要點，須訂定本校生涯發展融入各領域課程實施計畫。

決議：一致通過。(應出席委員32位、請假6位、通過26位)

捌、臨時動議

散會

承辦人

代理教師兼
國小教學組長 林育萱

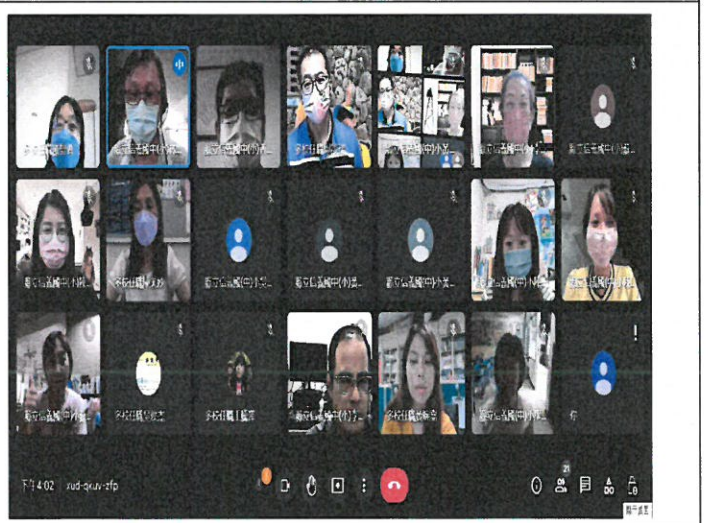
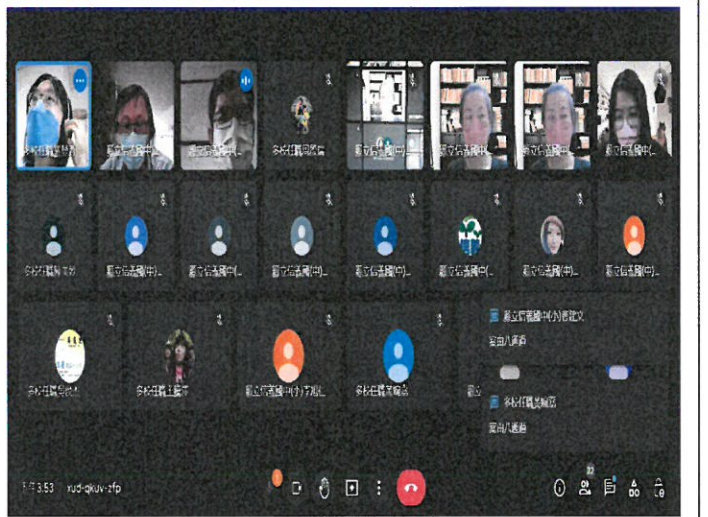
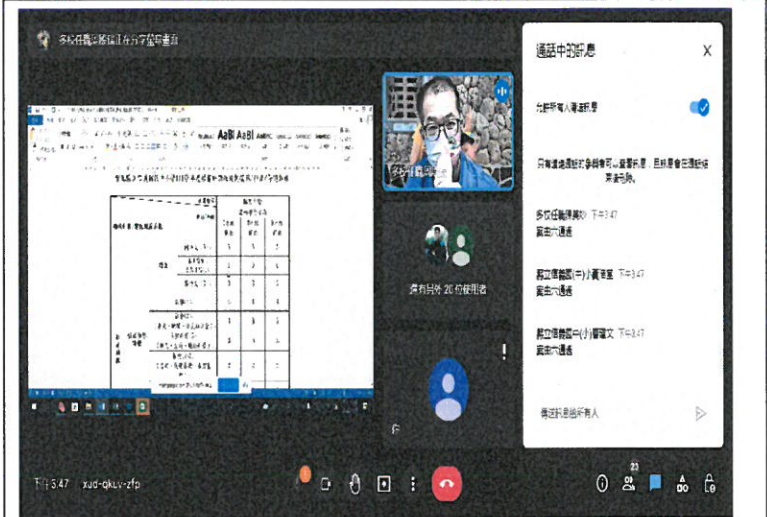
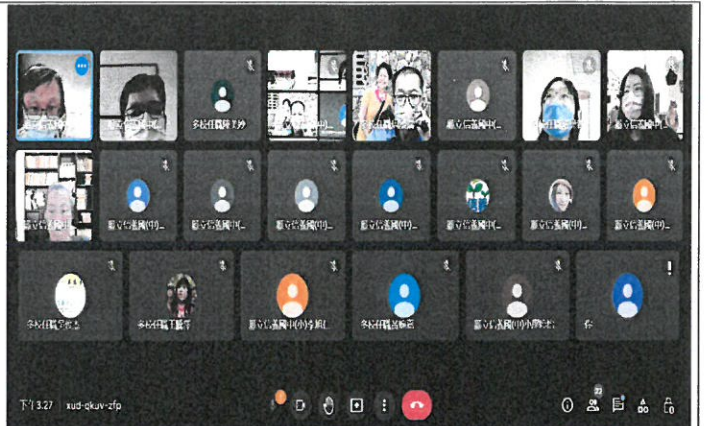
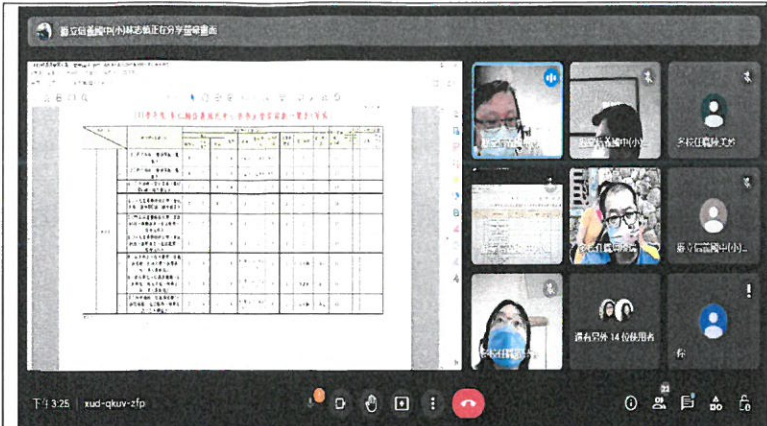
代理教師兼
國中教學組長 陳卉玟

教務主任

教師兼
教務主任 林志慎

校長

信義國中小 曹建文
校長



縣立信義國中(小)林志慎	簽到	下午 3:29	縣立信義國中(小)黃月珍	縣立信義國中(小)曹建文
下午 3:14	縣立信義國中(中)小陳惠鈺	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
請委員幫我們簽到	下午 3:16	縣立信義國中(小)李旭仁	縣立信義國中(小)曹建文	案由三通過
縣立信義國中(小)李春枋	惠鈺簽到	下午 3:29	下午 3:30	縣立信義國中(中)小陳惠鈺
下午 3:15	縣立信義國中(中)小黃雅鳳	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
李春枋簽到	下午 3:16	縣立信義國中(小)曹建文	縣立信義國中(中)小黃浩堂	案由三通過
多校任職吳俊杰	黃雅鳳簽到	下午 3:29	下午 3:31	縣立信義國中(中)小黃雅鳳
下午 3:15	縣立信義國中(小)李春枋	修正國中本土語為部定課程	案由二通過	下午 3:38
俊杰簽到	下午 3:18	多校任職周殷瑞	縣立信義國中(中)小陳惠鈺	案由三通過
縣立信義國中(小)施惠怡	報告畫而不見了??	下午 3:29	下午 3:31	縣立信義國中(小)李春枋
下午 3:15	縣立信義國中(小)陳卉玟	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
施惠怡 簽到	下午 3:27	縣立信義國中(中)小蘇安娜	多校任職黃婉嘉	案由三通過
縣立信義國中(小)陳卉玟	案由一通過	下午 3:29	下午 3:31	縣立信義國中(小)黃月珍
下午 3:15	多校任職羅曼蓉	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
陳卉玟簽到	下午 3:27	縣立信義國中(中)小吳順暖	縣立信義國中(中)小蘇安娜	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:29	下午 3:31	縣立信義國中(中)小吳順暖
林育萱 簽到	縣立信義國中(小)李春枋	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
多校任職陳美妙	下午 3:27	多校任職周殷瑞	縣立信義國中(小)曹建文	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:31	縣立信義國中(小)陳卉玟
陳美妙 簽到	縣立信義國中(中)小廖婷怡	案由二通過	剛剛已經報告過	下午 3:38
縣立信義國中(中)小吳順暖	下午 3:27	縣立信義國中(小)蘇晴惠	縣立信義國中(小)蘇晴惠	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:31	多校任職陳美妙
吳順暖簽到	縣立信義國中(中)小陳惠鈺	案由一通過	案由二通過	下午 3:38
多校任職羅曼蓉	下午 3:27	縣立信義國中(中)小廖婷怡	縣立信義國中(小)曹建文	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:31	縣立信義國中(中)小陳姿蓉
羅曼蓉簽到	縣立信義國中(中)小陳姿蓉	案由二通過	辛苦了。感謝大家配合	下午 3:38
縣立信義國中(小)黃月珍	下午 3:27	多校任職羅曼蓉	縣立信義國中(小)曹建文	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:34	縣立信義國中(小)李旭仁
簽到	縣立信義國中(中)小黃雅鳳	案由二通過	結合課外閱讀是很不錯的方式	下午 3:38
縣立信義國中(中)小蘇安娜	下午 3:27	縣立信義國中(中)小黃雅鳳	多校任職周殷瑞	案由三通過
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:35	縣立信義國中(小)曹建文
蘇安娜簽到	縣立信義國中(小)黃月珍	案由二通過	典範、心法、實踐	案由三通過
縣立信義國中(中)小黃浩堂	下午 3:28	多校任職陳美妙	下午 3:30	縣立信義國中(中)小蘇安娜
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	下午 3:36	下午 3:38
黃浩堂簽到	多校任職陳美妙	案由二通過	線上會議記得要截圖列入課發會議記	案由三通過
縣立信義國中(中)小廖婷怡	下午 3:28	縣立信義國中(中)小吳順暖	錄喔	縣立信義國中(中)小黃浩堂
下午 3:15	案由一通過	下午 3:30	多校任職周殷瑞	下午 3:38
廖婷怡簽到	多校任職黃婉嘉	案由二通過	下午 3:38	案由三通過
多校任職王騰澤	下午 3:28	縣立信義國中(小)李旭仁	案由三通過	多校任職黃婉嘉
下午 3:15	案由一通過	案由二通過	縣立信義國中(中)小廖婷怡	下午 3:39
簽到	縣立信義國中(小)曹建文 下午 3:28	縣立信義國中(小)李春枋	下午 3:38	案由三通過
縣立信義國中(小)李旭仁	案由一通過	下午 3:30	案由三通過	多校任職周殷瑞
下午 3:15	縣立信義國中(中)小黃浩堂	案由二通過	多校任職羅曼蓉	下午 3:40

案由四通過	下午 3:40	案由五通過	法：第一次評量 定期考:40% 平時	縣立信義國中(小)蘇靖惠
下午 3:38	案由四通過	多校任職陳美妙	成績:30% 第二次評量 定期考: 0%	下午 3:47
多校任職羅曼蓉	縣立信義國中(小)黃浩堂	下午 3:41	平時成績:30%(多元評量)	案由六通過
下午 3:40	下午 3:41	案由五通過	多校任職周殷瑞	多校任職陳美妙
案由四通過	案由四通過	縣立信義國中(小)蘇安娜	下午 3:47	下午 3:47
縣立信義國中(小)陳卉玫	縣立信義國中(小)陳惠鈺	下午 3:42	案由六通過	案由六通過
下午 3:40	下午 3:41	案由五通過	縣立信義國中(小)陳卉玫	縣立信義國中(小)黃浩堂
案由四通過	案由五通過	縣立信義國中(小)黃浩堂	下午 3:47	下午 3:47
多校任職黃婉嘉	縣立信義國中(小)黃雅鳳	下午 3:42	案由六通過	案由六通過
下午 3:40	下午 3:41	案由五通過	縣立信義國中(小)蘇安娜	縣立信義國中(小)曹建文
案由四通過	案由五通過	縣立信義國中(小)陳姿蓉	下午 3:47	下午 3:47
縣立信義國中(小)廖婷怡	多校任職黃婉嘉	下午 3:42	三年級贊成	案由六通過
下午 3:40	下午 3:41	案由五通過	縣立信義國中(小)廖婷怡	縣立信義國中(小)蘇安娜
案由四通過	案由五通過	縣立信義國中(小)李春枋	下午 3:47	下午 3:48
縣立信義國中(小)曹建文	多校任職羅曼蓉	下午 3:43	案由六通過	案由六通過
下午 3:40	下午 3:41	案由五通過	縣立信義國中(小)陳惠鈺	縣立信義國中(小)曹建文
案由四通過	案由五通過	好的,謝謝主任	下午 3:47	下午 3:48
縣立信義國中(小)黃雅鳳	縣立信義國中(小)黃月珍	縣立信義國中(小)曹建文	案由六通過	國小部學期成績計算比例有調整,請
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:45	縣立信義國中(小)李春枋	教務處同仁注意喔,並轉知註冊組調
案由四通過	案由五通過	2.國小學期總成績計算辦法: 第一次	下午 3:47	整學務系統,並於會後將訊息轉知給
縣立信義國中(小)蘇安娜	縣立信義國中(小)陳卉玫	評量 定期考:40% 平時成績:20% 第	案由六通過	國小部同仁
下午 3:40	下午 3:41	二次評量 定期考: 0% 平時成	多校任職羅曼蓉	多校任職羅曼蓉
案由四通過	案由五通過	績:30%(多元評量)	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)吳順暖	縣立信義國中(小)蘇靖惠	多校任職陳美妙	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:46	縣立信義國中(小)黃雅鳳	縣立信義國中(小)黃月珍
案由四通過	案由五通過	贊成浩堂的想法	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)李春枋	縣立信義國中(小)李旭仁	縣立信義國中(小)曹建文	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:46	縣立信義國中(小)黃月珍	縣立信義國中(小)陳惠鈺
案由四通過	案由五通過	我貼錯了	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)蘇靖惠	縣立信義國中(小)林志慎	縣立信義國中(小)陳惠鈺	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:46	縣立信義國中(小)吳順暖	縣立信義國中(小)吳順暖
案由四通過	2.國小學期總成績計算辦法: 第一次	一年級贊成	下午 3:47	下午 3:50
多校任職陳美妙	評量 定期考:50% 平時成績:20% 第	縣立信義國中(小)曹建文	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	二次評量 定期考: 0% 平時成	下午 3:46	縣立信義國中(小)黃浩堂	縣立信義國中(小)陳卉玫
案由四通過	績:30%(多元評量)	請教務處重貼	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)李旭仁	多校任職周殷瑞	縣立信義國中(小)廖婷怡	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:46	縣立信義國中(小)李旭仁	縣立信義國中(小)李春枋
案由四通過	案由五通過	二年級贊成	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)陳惠鈺	縣立信義國中(小)廖婷怡	縣立信義國中(小)曹建文	案由六通過	案由七通過
下午 3:40	下午 3:41	下午 3:46	多校任職黃婉嘉	多校任職陳美妙
案由四通過	案由五通過	2.國小學期總成績計算辦	下午 3:47	下午 3:50
縣立信義國中(小)黃月珍	縣立信義國中(小)吳順暖		案由六通過	案由七通過

縣立信義國中(小)曹建文 下午 3:50 案由七通過 縣立信義國中(中)小廖婷怡 下午 3:50 案由七通過 多校任職周殷瑞 下午 3:50 案由七通過 縣立信義國中(中)小陳姿蓉 下午 3:50 案由七通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:50 案由七通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 3:50 案由七通過 縣立信義國中(中)小黃雅鳳 下午 3:51 案由七通過 縣立信義國中(小)曹建文 下午 3:52 國中部八年級同仁辛苦了，平均每班 有 2-3 位特生 縣立信義國中(小)蘇靖惠 下午 3:52 案由七通過 多校任職周殷瑞 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(中)小陳惠鈺 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(小)黃月珍 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(中)小黃雅鳳 下午 3:53	案由八通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:53 案由七通過 多校任職羅曼蓉 下午 3:53 案由八通過 多校任職陳美妙 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(小)李春枋 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(中)小吳順暖 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(中)曹建文 下午 3:53 案由八通過 多校任職黃婉嘉 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(小)陳卉玟 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(小)蘇靖惠 下午 3:53 案由八通過 縣立信義國中(小)曹建文 下午 3:53 案由九通過 多校任職羅曼蓉 下午 3:54 案由九通過 縣立信義國中(中)小黃雅鳳 下午 3:54 案由九通過 縣立信義國中(中)小吳順暖 下午 3:54	案由九通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:54 案由八通過 縣立信義國中(小)蘇靖惠 下午 3:54 案由九通過 縣立信義國中(小)黃月珍 下午 3:54 案由九通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:54 案由九通過 多校任職羅曼蓉 下午 3:54 案由十通過 多校任職陳美妙 下午 3:55 案由九通過 縣立信義國中(小)陳卉玟 下午 3:55 案由九通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)黃月珍 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小陳卉玟 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小黃雅鳳 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小吳順暖 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 3:55 案由十一通過	縣立信義國中(小)李春枋 下午 3:55 案由九通過 縣立信義國中(中)小吳順暖 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:55 案由九通過 多校任職陳美妙 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)蘇靖惠 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小陳姿蓉 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)陳卉玟 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(中)小廖婷怡 下午 3:55 案由十通過 多校任職黃婉嘉 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(小)黃月珍 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 4:00 案由十一通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 4:00 案由十一通過 縣立信義國中(小)曹建文	縣立信義國中(中)小黃雅鳳 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(小)李春枋 下午 3:55 案由十通過 多校任職陳美妙 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(中)小陳惠鈺 下午 3:55 案由十通過 縣立信義國中(小)蘇靖惠 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(小)李春枋 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(中)小陳惠鈺 下午 3:55 案由十一通過 縣立信義國中(小)李旭仁 下午 3:55 案由十一通過 多校任職黃婉嘉 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(小)黃月珍 下午 3:56 案由十一通過 縣立信義國中(中)小黃浩堂 下午 4:00 案由十一通過 縣立信義國中(中)小蘇安娜 下午 4:00 案由十一通過
---	---	--	--	---

111學年度 彰化縣信義國民中小學學生學習節數一覽表

項目(節)	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)										學習總節數(C=A+B)	55%課程 每週(舉行 課外、不舉行 課外)	55%課 外(課 外、不 課外)	非學習節數	學生 是否 自由
		語文			數學	社會	藝術與 人文	自然與 科技	健康與 體育	綜合活動	資訊與科 技					
		國語文	本土 語言	英語												
1 信義國中小	3 (西洋經典、有氧律動、生活數學)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)	3	3	0		23					
	3 (西洋經典、資訊素養、國際教育、蓋世ENG雄)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)	3	3	0		23					
	4 (西洋經典、資訊素養、國際教育、蓋世ENG雄)	5	1	1	4	3	3	3	2		29					
	4 (四大名著暨趣說台灣、資訊素養、國際教育、蓋世ENG雄)	5	1	1	4	3	3	3	2		29					
	5 (閱讀、電腦、生活英語、生活數學、寫作技巧)	5	1	2	4	3	3	3	3		32					
	5 (閱讀、電腦、生活英語、生活數學、寫作技巧)	5	1	2	4	3	3	3	3		32					
	5 (信義英閱會1、生活力學、領導在我1、自主學習、多元展能家)	5	1	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家堂輔)	2 (資生)	35					
	6 (食尚彰化、信義英閱會2、自主學習、風光大校、領導在我1、多元展能家)	5	0	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家堂輔)	2 (資生)	35					
	6 (與世推移、信義英閱會3、我形我數、生活能源、領導在我1、自主學習)	5	0	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家堂輔)	2 (資生)	35					

備註：

彰化縣立信義國民中小學

-111 學年度國中教科書選用版本一覽表-

版 科 目	年 級	七年級	八年級	九年級
國文		翰林	翰林	康軒
英語		翰林	翰林	南一
數學		翰林	康軒	康軒
自然		康軒	翰林	南一
社會		康軒	翰林	南一
健體		南一	翰林	康軒
綜合活動		翰林	翰林	康軒
藝術		翰林	翰林	康軒
科技		翰林	康軒	翰林
本土語言 (閩南語)		真平	×	×

備註 1：若翰林版八年級社會於 111 年 6 月 30 日前未取得教育部合格字號，
將依評選順位依序遞補。

備註 2：真平版七年級本土語言(閩南語)為該領域科目唯一送件進行圖書審查
之版本，若於 111 年 6 月 30 日前未取得教育部合格字號，將另行召開
教科書選用會議討論。

彰化縣立信義國民中小學

—111 學年度國小教科書選用版本一覽表—

版 本 科 目	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		康軒	南一	翰林	康軒	南一	康軒
數學		南一	康軒	南一	南一	南一	南一
生活		翰林	康軒	×	×	×	×
自然 科學		×	×	翰林	翰林	南一	康軒
社會		×	×	康軒	康軒	康軒	康軒
英語		×	×	翰林 Here we go	翰林 Here we go	康軒 Follow me	康軒 Follow me
健康與 體育		南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合 活動		×	×	康軒	翰林	康軒	翰林
藝術		×	×	翰林	康軒	南一	康軒
本土 語言		真平	真平	康軒	康軒	真平	康軒
電腦		×	×	巨岩 Windows10 電腦入門	宏全 Powerpoint 小創客做簡 報 2019	巨岩 Srcatch3 小小程 式設計 師	小石頭 Excel 2019 試算 表我也會

備註：若翰林版四年級自然與生活科技與翰林版四年級健康與體育在 111 年 6 月 30 日前未取得教育部合格字號，將由依順位遞補。

彰化縣111學年度信義國民中小學
體育班

體育專業課程計畫

信義國民中小學課程發展委員會審議通過

中華民國111年06月15日

彰化縣立信義國民中小學111學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數				教育階段	國民中學		
				階段/年級	第四學習階段		
					7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語言/ 台灣手語(1)	1	0	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)	4	4	4		
		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	3	3	3		
		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)	3	3	3		
		藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	2	2	2		
		綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)	2	2	2		
		科技(1-2) (資訊科技、生活科技)	1	1	1		
		健康與體育(2-3) (健康教育、體育)	2	2	2		
	特殊類型 班級課程		體育專業(5) (專項體能訓練、專項技術訓練)	5	5	5	
領域學習節數(31-34)				31	30	30	
校訂課程	彈性學習課程 (1-5)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	3	4	
		社團活動與技藝課程		1	1		
		特殊需求領域課程 (體育專業)		1	1	1	
		其他類課程					
學習總節數(32-35節)				35	35	35	

彰化縣立信義國民中小學111學年度體育班體育專業課表

實施年級：■7年級■8年級■9年級

星期	一	二	三	四	五
節次					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節	專項技術訓練	體育專業			
第七節	專項技術訓練	專項技術訓練		專項技術訓練	專項技術訓練

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。

彰化縣立信義國民中小學111學年度體育班(田徑)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	體育專項術科(田徑)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節為原則)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練):能依專項運動之特性執行個人體能訓練,增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練):能藉由專項運動技術的學習與鍛練,發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):能經由專項運動戰術戰略之執行與練習,應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,		

		<p>以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習階段 重點	學習表現	<p>P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-1 認識及實施配速。</p> <p>Ps-IV-1 知道並練習心理技巧。</p> <p>Ps-IV-2 知道並練習溝通與表達。</p> <p>Ps-IV-3 增進環境適應的能力。</p>		
	學習內容	<p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-C1 配速概念。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。</p> <p>Ps-IV-D2 溝通與自我表達。</p> <p>Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。</p>		
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]	
第1學期	第1-4週	基礎體能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-8週	專項技術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第11-12週	比賽期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縣長盃田徑錦標賽 2. 全國中等學校田徑錦標賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得縣長盃前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)

	第 17-21 週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練 4. 發展競技運動對抗之心理素質	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
第 2 學 期	第 1-4 週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第 5 週	比賽期	1. 中小學聯合運動會 2. 高雄港都盃田徑錦標賽 3. 新北市青年盃田徑錦標賽	1. 獲得縣長盃前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第 6-9 週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 培養重視訓練效果的特質	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第 10 週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第 11-12 週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 加強個人與團隊的向心力	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第 13-16 週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養團隊心理特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第 17-20 週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練 4. 培養團結合作之社會性特質	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
評量規劃	1. 個人技術 (40%) 2. 參賽運動表現 (30%) 3. 接力團隊競賽 (10%) 4. 綜合訓練表現 (20%)			
教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。			
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	本校聘任體育專業代理教師 且具有田徑初級專任運動教 練證	
備 註				

彰化縣立信義國民中小學111學年度體育班

(跆拳道)體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 節 第1學期 共 126 節 第2學期 共 120 節
設計理念	1. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果,增進團隊水平垂直溝通之能力,提升團隊溝通效能、互助合作之能力,並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 2. 課程設計包括: 自發:給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動:以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好:隊友互相扶植,創造共好和諧之團隊。		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌,善用相關科技媒體,並做獨立思考與分析的知能,以增進競技運動學習及運用適當的策略,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用,提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中,處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術,並應用於競賽中。 Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。	

學習內容		P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I 體能：基礎體能 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II 體能：進階體能 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H 模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I 體能：賽場體能 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II 體能：模擬對練 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期 縣長盃跆拳道錦標賽共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II 體能：進階體能 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量

	第13週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能 專項：對手不同面或同面處理 (前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能 專項：對手不同面或同面處理 (前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練 專項：角落處理(搶分、守分)模式	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。

		影片或比賽之分析 共(12節)	口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第10週	比賽期	全國中等學校運動會共(6節)	全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用到賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第18-19週	專項期 II	體能：模擬對練 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第20週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊選拔賽。共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之專任運動教練
備註			

彰化縣立信義國民中小學111學年度體育班(空手道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	空手道體育專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量,讓學生獲得專項運動的技能,學到綜合性的技戰術,以及發展合適的心理技能,提升多元化的競技能力。		
課程目標	<p>一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作,提升個人進階體能狀態。</p> <p>二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。</p> <p>三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練,能有效地應用於競賽中。</p> <p>四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法,發展適合專項運動之心理素質。</p>		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
學習進度/週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	對打專項動作 對打(手部)進階攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作 對打(腳部)進階攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作 對打(摔技)進階攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作 對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用 1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽 1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗

第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
第14-15週	形 (觀空大)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
第16-17週	形 (觀空大)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
第18-21週	形 (觀空大)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 對打(手接手)連續技運用 2. 對打(手接腳)連續技運用 3. 對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 對打(腳接手)連續技運用 2. 對打(腳接摔)連續技運用 3. 位移接攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校 運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (雲手)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (雲手)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-20週	形 (雲手)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

評量規劃	<p>【第1學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%) <p>【第2學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%) 		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法 	師資來源	本校聘任之專任運動教練
備註			