# 彰化縣縣立信義國民小學 111 學年度 五年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>推動自我領導力</u>(各重要背景因素)、以成就豐富(RICH)的人生為(課程願景或目標),並發展<u>實</u> 踐七個好習慣(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

		年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級
当	類別	III en la co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		課程名稱	節數							
統	整性									
É	E題/									
車	∮題/									
1	議題									
1	深究									
	團活									
	與技									
藝	課程									
.,										
	他類									
ā	課程									
		合計								

年級	五年	手級	六年	手級
100 A - IA AC.	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
生活英語	21	20		
閱讀	21	20		_
生活數學	21	20		
寫作	21	20		
資訊	21	20		
合計	105	100		

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

一、本領域每週學習節數(1)節,共21節。

## 二、本學期課程內涵:

教學	主題或單元活動內容	節數	評量方式	使用教材	備註
期程					
第 1-2 週	Unit 1 水果《You Are the Apple of My Eye》 【單字教學】 1. Listen and say.     播放 E-Book 帶念單字。 2. Listen, find, and number.     播放 E-Book,學生根據聽到的內容,依序在大圖的空格中填入數字。 3. Listen and repeat.     带全班將各個單字代入句子,反覆練習至熟練。  【句型教學】 1. Listen and say.     引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 2. Look and check or cross. 3. Look and say.     學生分為兩人一組,依照課本的圖表進行問答。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡?	2	活紙課口作新筆堂語業	康軒 Follow Me 5  E-book 生字卡	
	2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。				
第 3-4 週	Unit 1 水果《You Are the Apple of My Eye》 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。	2	活紙課口作 華量察量量	康軒 Follow Me 5 E-book 生字卡	
	【字母拼讀教學】  1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。  2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。  3. 帶念 Listen and chant. 句子。  4. 带念 Listen and say. 韻文。  5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。				

第 5-6 週	Unit 2 飲料《This Is My Cup of Tea》  【生字教學】 1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。 2. 單字練習活動:單字抽抽樂、圖字配對、TPR(超級比一比為。 3. 指導單字的與書景。 4. 分組聽說練習與評量。 【句型教學】 帶念本課單字,並套入直述句 I want some  ———————————————————————————————————	2	活紙課口作 新筆堂語業	康軒 Follow Me 5  E-book 生字卡	
第 7-8 週	Unit 2 飲料《This Is My Cup of Tea》  【故事教學】  1. 使用 E-book,說明主題與情境。播放 CD,請學生仔細聆聽。  2. 老師說明教學重點。  3. 播放 CD,請學生跟著大聲複誦。  4. 請學生分組練習對話,並請自願的學生上台角色扮演。  【字母拼讀教學】  1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。  2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。  3. 帶念 Listen and chant. 句子。  4. 帶念 Listen and say. 韻文。  5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。  【繪本閱讀】 Eat your peas	2	活紙課口作新筆望語業	康軒 Follow Me 5  E-book 生字卡	https:// www.y outube. com/wa tch?v= Rab3Iw OqT1U

第 9 週 第 10 週	西洋節慶-萬聖節《Holloween》  1. 裝扮設計萬聖節活動。  2. 萬聖節學習單。  3. Trick or Treat 討糖活動。  期中考	1	活口課 評評觀 筆 手量 不 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手		
第 11-12 週	Unit 3 星期《It's Not My Day!》  【生字教學】 1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。 2. 單等語樂 等學事抽抽樂 等學事的辨習與書寫。 3. 指針與子子。 3. 指針與子子。 4. 分型教學】 1. 可型教學】 1. 可型教學】 1. 使用 e-book ,帶領學學重點。  【文法教學】 1. 使用 e-book ,帶明教學重點。  【文法教學】 1. 读學生代,如此是一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2	活紙課口作新筆堂語業	康軒 Follow Me 5 E-book 生字卡	g g
第 13-14 週	Unit 3 星期《 It's Not My Day!》  【故事教學】  1. 使用 e-book, 說明主題與情境。播放 CD, 請學生仔細聆聽。  2. 老師說明教學重點。  3. 播放 CD, 請學生跟著大聲複誦。  4. 請學生分組練習對話,並請幾組自願的學生上台唸出對話。  【字母拼讀教學】  1. 帶全班複習字母 C 及其發音。  2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。  3. 帶念 Listen and chant. 句子。  4. 带念 Listen and say. 韻文。	2	活紙課口作 新筆觀評評	康軒 Follow Me 5 E-book 生字卡	

	<ul><li>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li><li>【桌遊活動】</li><li>進行桌遊活動,互問對方星期幾做什麼活動。</li></ul>				
第 15-16 週	Unit 4 蔬果《 They're like Two Peas in a Pod.》  【生字教學】 1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。 2. 單字練習活動:終極單字、圖字配對。 3. 指導單字的拼音與書寫。 4. 分組聽說練習與評量。  【句型教學】 1. 說明 Listen and Say 圖片情境。 2. 使用 e-book,帶領學生做幾次句型替換練習,並說明教學重點。 3. Point, ask, and answer. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。  【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生試著說一說圖意。 2. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。	2	活紙課口作動筆堂語業	康軒 Follow Me 5 E-book 生字卡	
第 17-18 週	Unit 4 蔬果《 They're like Two Peas in a Pod.》 【故事教學】 1. 使用 e-book, 說明主題與情境。播放 CD, 請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放 CD, 請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生分組練習對話,並請自願的學生上台角色扮演。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。	1	活紙 課口作 對學說 評評 觀評 評評 觀評 評評 語 量量 繁量 量	康軒 Follow Me 5 E-book 生字卡	

第 19 週	Review 2 【短文閱讀教學】 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 E-Book,請學生一邊聽一邊將聽到的Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意,並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文,徵求志願者上臺朗4. 請學生依據短文在圖上標示人名,再全班核對答案。 【字母拼讀複習】複習 Units 4~5 的字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】 進行活動「Play and Say」。 Final Review 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播放 E-Book,請學生仔細聽,依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。	1	活紙課口作新筆之語業	康軒 Follow Me 5  E-book 生字卡	
第	期末考口試	1	口語評量		
20					
週	Hn 는 보		<b>从 築 </b>		
第	期末考	1	紙筆評量		
21					
週					

一、本領域每週學習節數(1)節, 共20節。

## 二、本學期課程內涵:

教學	主題或單元活動內容	節數	評量方式	使用教材	備註
期程					
第 1-2 週	Unit 1社區地點《It's a Piece of Cake》  【單字教學】 1. Listen and say. 播放 E-Book 帶念單字。 2. Listen, find, and number. 播放 E-Book,學生根據聽到的內容,依序在大圖的空格中填入數字。 3. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子,反覆練習至熟練。  【句型教學】 1. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答。 2. Ask your friends and connect. 學生兩人一組,依照課本指示做問答。  【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡? 2. 教導學生 be going to的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。 4. 請學生完成練習題,然後全班一起訂正答案。	2	活紙課口作新筆觀評評語	康軒 Follow Me 6 E-book 生字卡	
第 3-4 週	Unit 1社區地點《It's a Piece of Cake》  【故事對話教學】  1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生猜一猜並說說看故事內容。  2. 教師帶念並解說故事內容。  3. 教師可提問相關問題。  4. 再次帶念課文。  【發音教學】  1. 帶領學生聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字的發音。  2. 進行 Sound It Out 教學,引導學生辨識並唸出學過的字母發音,再將其拼讀出來。  3. 進行 Tongue Twister 教學,請學生跟著大聲唸出繞口令。	2	活紙課口作新筆觀評評	康軒 Follow Me 6 E-book 生字卡 句型條	

第 5 週	西洋節慶-復活節《Easter》 1. 認識復活節的由來。 2. 觀看復活節影片。 3. 找彩蛋活動。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量	學習單
第 6-7 週	Unit 2 交通工具《We're in the Same Boat》  【生字教學】 1. 老師用單字卡帶唸與解釋生字。 2. 單字練習活動:Teacher says、單字抽抽樂、圖字配對。 3. 指導單字的拼音與書寫。 4. 分組聽說練習與評量。  【句型教學】 1. 說明 Listen and Say 圖片情境。 2. 使用 E-book,帶領學生做幾次句型替換練習,並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的進行問答。 4. 將全班分為兩組,輪流進行問答。  【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生試著說一說過意。 2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀答案。 4. 請學生完成練習題,然後全班一起訂正答案。	2	活紙課口作 動筆堂語業 評評觀評評 量量察量量	康軒 Follow Me 6 E-book 生字卡
第 8-9 週	Unit 2 交通工具《We're in the Same Boat》 【故事教學】 1. 說明圖片情境。 2. 使用 E-book,帶學領學生做幾次句型替換練習,並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念 4. 將全班分為兩組,輪流進行問答。 【短文閱讀教學】 1. 播放 E-Book,帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的交通工具單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and check. 練習題,然後全班一起訂正答案。 【字母拼讀教學】 1. 教導 i_e, ie, 和 y的發音規則與字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 带念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。	2	活紙課 口作 動筆觀評評 聲聲不 聲量 響量	康軒 Follow Me 6 E-book 生字卡
第 10 週	期中考	1	紙筆評量	

第	Unit 3 科目《Face the Music》	2	活動評量	康軒	
10-11			紙筆評量 課堂觀察	Follow Me 6	
週	【單字教學】		球星観祭   口語評量		
70	1. Listen and say. 教師帶念單字。		作業評量	E-book	
	教師軍念平子。 2. Listen, find, and number.				
	播放 E-Book, 學生根據聽到的內容, 依序在大			生字卡	
	圖的空格中填入數字。				
	3. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子,反覆練習至熟				
	練。				
	「A 15 アチ」				
	【練習活動】 進行活動「支援前線」。				
	【句型文法教學】 1. 請學生看課本或播放 E-Book,認識主格與所				
	1. 萌字生有 苯本蚁播放 E-DOOK, 認識主俗與州 有格的關係。				
	2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思,要表				
	示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代 名詞的所有格,各個主格對應不同的所有				
	格: $I(\mathfrak{Z})$ → $my(\mathfrak{Z})$ )、 $you(\mathfrak{Z})$ → $your$				
	(你的)、he(他)→ his(他的)、she(她)				
	→ her (她的)、we (我們) → our (我們的)、 they (他們) → their (他們的)。				
	3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。				
	4. 請學生完成 Try it. 練習題,然後全班一起				
	訂正答案。 5. 帶領學生做幾次句型替換練習,				
	0. 师硕于王成众人的主任扶养日				
第	Unit 3 科目《Face the Music》	2	活動評量	康軒	
12-13			紙筆評量 課堂觀察	Follow Me 6	
週	【故事對話教學】		口語評量		
	1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生猜一猜		作業評量	E-book	
	並說說看故事內容。				
1	2. 教師帶念並解說故事內容。			1 da h	
	<ol> <li>教師帶念並解說故事內容。</li> <li>教師可提問相關問題。</li> </ol>			生字卡	
	<ul><li>3. 教師可提問相關問題。</li><li>4. 再次帶念課文。</li></ul>			生字卡	
	<ul><li>3. 教師可提問相關問題。</li><li>4. 再次帶念課文。</li><li>【字母拼讀教學】</li><li>1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li></ul>				
	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。				
	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> </ol>				
	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。				
<i>k</i> 5	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol>		活動評昌	<b>句型條</b>	
第	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> <li>節慶教學-母親節《Mother's Day》</li> </ol>	2	活動評量量量	句型條 E book	
14-15	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> <li>節慶教學-母親節《Mother's Day》</li> <li>其語歌曲 《Mama》教唱。</li> </ol>	2		<b>句型條</b>	
14-15 週	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教尊 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> <li>節慶教學-母親節《Mother's Day》</li> <li>其語歌曲 《Mama》教唱。</li> <li>製作卡片,用英語表達對母親的愛與感謝。</li> </ol>		紙筆評量 課堂觀察	<b>白型條</b> E book 圖畫紙	
14-15 週 第	<ol> <li>教師可提問相關問題。</li> <li>再次帶念課文。</li> <li>【字母拼讀教學】</li> <li>教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> <li>節慶教學-母親節《Mother's Day》</li> <li>其語歌曲 《Mama》教唱。</li> </ol>	2	紙筆評量 課堂觀察 活動評量	う型條 E book 圖畫紙	
14-15 週 第 16-17	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 带念 Listen and chant. 句子。 3. 带念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。  節慶教學-母親節《Mother's Day》 1.英語歌曲 《Mama》教唱。 2.製作卡片,用英語表達對母親的愛與感謝。  Unit 4 休閒嗜好《Don't Be a Couch Potato》		無 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業	<b>白型條</b> E book 圖畫紙	
14-15 週 第	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 带念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。  節慶教學-母親節《Mother's Day》 1. 英語歌曲 《Mama》 教唱。 2. 製作卡片,用英語表達對母親的愛與感謝。  Unit 4 休閒嗜好《Don't Be a Couch Potato》  【單字教學】		紙課 活紙課口 新筆觀 新筆聲觀 手量 新華觀評	う型條 E book 圖畫紙 康軒 Follow Me 6	
14-15 週 第 16-17	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 带念 Listen and chant. 句子。 3. 带念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。  節慶教學-母親節《Mother's Day》 1. 英語歌曲 《Mama》教唱。 2. 製作卡片,用英語表達對母親的愛與感謝。  Unit 4 休閒嗜好《Don't Be a Couch Potato》  【單字教學】 1. Listen and say.		無 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業	う型條 E book 圖畫紙	
14-15 週 第 16-17	3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。  【字母拼讀教學】 1. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 带念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。  節慶教學-母親節《Mother's Day》 1. 英語歌曲 《Mama》 教唱。 2. 製作卡片,用英語表達對母親的愛與感謝。  Unit 4 休閒嗜好《Don't Be a Couch Potato》  【單字教學】		紙課 活紙課口 新筆觀 新筆聲觀 手量 新華觀評	う型條 E book 圖畫紙 康軒 Follow Me 6	

	播放 CD/Super E-Book,學生根據聽到的內容,依序在大圖的空格中填入數字。  3. Listen and repeat. 带全班將各個單字代入句子,反覆練習至熟練。  【句型教學】  1. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。  2. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習,並記錄下對方的答案。  【文法教學】  1. 請學生看課本或播放 E-Book,請學生試著說				
	一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 S 或 eS 的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。 4. 請學生完成練習題,然後全班一起訂正答案。 【練習活動】 進行活動「課後活動大調查」。				
第 18 週	Unit 4 休閒嗜好《Don't Be a Couch Potato》  【故事教學】 1. 說明圖片情境。 2. 使用 e-book,帶學領學生做幾次句型替換練習,並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念 4. 將全班分為兩組,輪流進行問答。  【字母拼讀教學】 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	康軒 Follow Me 6 E-book 生字卡	
第 19	期末考口試	1	口語評量		
週 第 20 週	期末考	1	紙筆評量		

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 111 學年度第一學期五年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

## 參考表一

課程名稱	素養導向教學 中國文學經典 西遊記	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	能將閱讀材料與	實際生活情境村	目聯結,透過生	生活化的語文	學習解決問題,將知識轉化為能力。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。						
	E-C2 具備理解他	2人感受,樂於	與人互動,並	與團隊成員合	展,培養生活環境中的美感體驗。 作之素養。 容文化的多元性。		

課程目標	二、三四五、	、學會情景與事件並重的記敘文寫法,從事件中烘托出事理的真諦,進一步襯托出主題的獨特性。 、從統整識字中,增強文字的思辨、運用能力,並學習欣賞不同的寫法。 、從閱讀的詩歌和文章中,學習用報導文學的方法,說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 、運用本冊中的修辭技巧,說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 、從欣賞本冊的文章中,學習如何以智慧面對逆境,並對宇宙及自然現象充滿關懷。  ■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□監源教育□									
配合融入之領域或議題	□數			_ 安	全教育 □防災教育	■閱讀素養 □多元文化教育	]能源教育 ]國際教育				
			<u>'</u>		課程架構						
教學 節 参	教學單	學習表現	超 羽 口 1番		學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教			
期程數	元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標		(校訂)	(節次)	(表現任務)	材/學習單			
第1週 1	西 之 果 不 出世	1-Ⅲ-1 能夠聯聽他。 2-Ⅲ-7 與他。 2-Ⅲ-7 與他人的  藝言,並簡要人。 4-Ⅲ-3 運用字前量,  第一Ⅲ-3 運用字前量,  新語調義。 5-Ⅲ-2 理解各種類別的已容,  5-Ⅲ-7 連結出的內容力力,  基本的用光。  6-Ⅲ-2 培養思表能力。	1. 能培養良好的聆聽 度,遊當應學會 意,適當養閱讀, 您度和習慣, 意度和習慣的情感。	語、朗	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 表。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇結構與言語。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說: 本文主要闡述的 重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭筆計量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記 學習單			
第2週 1	西 之 美 渡 老師	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分	1. 能培養良好的聆聽度,並學會使用禮貌言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達己的意思與人應對, 用標準國語說簡單的	語自並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在	<ol> <li>1. 摘要本章故事內容。</li> <li>2. 摘要本章故事內容。</li> <li>3. 教師針對本書的運用方式:</li> <li>(1)教師簡介本書內容要點。</li> <li>(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記 學習單			

	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	,	Ad- III -2 篇章的大			
	和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
	點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	5- Ⅲ -12 運用圖書館	SK SET WELLING IN ISS	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
	(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
	資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
	提升多元文本的閱讀和					
	應用能力。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
	尊重不同意見。	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 請同學說一說本課主要闡述的	自我評量	2. 自製西遊記
T. \垃	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	涵義:只要下定決心去做,任何事	朗讀評量	學習單
西遊	號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	都不嫌太遲。		
23  第3週   1   孫悟	5-Ⅲ-7 連 結 相 關 的 知 識	讀文章表達的情感。	文本中的作用。			
',	和經驗,提出自己的觀	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
門混	點,評述文本的內容。	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓			
魔	5- Ⅲ -12 運用圖書館		意。			
	(室)、科技與網路,進行		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
	資料蒐集、解讀與判斷,		現代散文、少年小說、			
	提升多元文本的閱讀和		兒童劇等。			
	應用能力。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
西遊	記 語辭典等,擴充詞彙,分	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
之日	9 辨詞義。	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		學習單
第 4 週 1 開龍	宮 5-Ⅲ-2 理解各種標點符	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
喜得	金 號的用法與表達效果。	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
箍札	奉 5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	和經驗,提出自己的觀	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
	點,評述文本的內容。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	5- Ⅲ -12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			

	西遊記	(室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗	現代散文、少年小說、 兒童劇等。  Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字 義。  Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	口頭評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記 學習單
第5週 1	之	語辭典等,擴充詞彙, 辨詞義。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路與判斷 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 想力等寫作基本能力。	讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式 的文章,從問答中掌握 文章大意。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	子。		
第6週 1	西之齊大部門之天聖開宮	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他。 2-Ⅲ-7 能夠要記錄。 2-Ⅲ-7 同意見。 4-Ⅲ-3 運用完記 第一冊表記 第一一表記 第一一一表記 第一一一表記 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 度言之己用事3. 態讀之時的問。 的標準	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的失意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。	口無筆計量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記 學習單
第7週 1	西遊記 之七 如來佛	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	度,並學會使用禮貌語	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本文所要表達的	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 西遊記 【聚光出版社】

	祖大顯	說話技巧,豐富表達內	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	涵義是什麼?	自我評量	2. 自製西遊記
	神威	容。	己的意思與人應對,並	字的使用。	4. 閱讀理解檢討	朗讀評量	學習單
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
		號的用法與表達效果。	事。	文本中的作用。			
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		想力等寫作基本能力。		現代散文、少年小說、			
				兒童劇等。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 引導學生以自身經	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
		發言,並簡要記錄。	驗,閱讀文本,並提出	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	看法。	義。	3. 閱讀理解檢討	參與討論	
		說話技巧,豐富表達內	2. 能應用注音及語言文	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製西遊記
		容。	字,輔助記錄訊息。	字的使用。		朗讀評量	學習單
	西遊記	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	3. 能輕鬆自然的表達自	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
	之八	語辭典等,擴充詞彙,分	己的意思與人應對,並	文本中的作用。			
第8週 1	唐三藏	辨詞義。	用標準國語說簡單的故	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
第 0 20   1	西天取	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	事。	意、主旨、結構與寓			
	經	文本,辨識文本中議題的	4. 能在口述作文和筆述	意。			
		訊息或觀點。	作文中,培養豐富的想	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	像力。	現代散文、少年小說、			
		(室)、科技與網路,進行		兒童劇等。			
		資料蒐集、解讀與判斷,					
		提升多元文本的閱讀和					
		應用能力。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能應用注音及語言文	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
	西遊記	發言,並簡要記錄。	字,輔助記錄訊息,利	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	之九	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	用書信,表情達意。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
第 9 週 1	高老庄	說話技巧,豐富表達內	2. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
7, 0 20   1	向 无 庄 收 八 戒	容。	度,並學會使用禮貌語	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
	1人/人州人	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	言,適當應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜爱的章節或句		
		語辭典等,擴充詞彙,分	3. 能輕鬆自然的表達自	文本中的作用。	子。		
		辨詞義。	己的意思與人應對,並	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		

	5- Ⅲ -12 運用圖書館	用標準國語說簡單的故	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
	(室)、科技與網路,進行	事。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	資料蒐集、解讀與判斷,	4. 能培養閱讀的興趣、	^			
	提升多元文本的閱讀和	態度和習慣,並流暢朗	現代散文、少年小說、			
	應用能力。	讀文章表達的情感。	兒童劇等。			
		5. 能在口述作文和筆述	70241			
		作文中,培養豐富的想				
		像力。				
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
	判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製西遊記
工、治力	應對。	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。		朗讀評量	學習單
西遊話	2- Ⅲ - 7 - 與他人	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
之十	. 酉重不同意見。	3. 能覺察自己的心情好	文本中的作用。			
第 10 週 1 流沙河	[   5- Ⅲ - 11 大量閱讀多元	壞,並尋求解決辦法,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
遇沙性	文本,辨識文本中議題的	轉換正向的能量。	意、主旨、結構與寓			
净	訊息或觀點。		意。			
	5- Ⅲ -12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
	(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
	資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
	提升多元文本的閱讀和					
	應用能力。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
西遊詞	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 文中所要呈現的意義是什麼?	參與討論	
之十-		2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製西遊記
<b>计</b> 调。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	學習單
第 11 週 1 八戒打	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
天婚	辨詞義。	事。	文本中的作用。			
人類	5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
	(室)、科技與網路,進行	巧,培養語文表現能	意、主旨、結構與寓			
	資料蒐集、解讀與判斷,	力。	意。			
	提升多元文本的閱讀和	4. 能覺察自己行為的動	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			

		應用能力。	機,並慎重做決定,避 免造成不良的後果。	現代散文、少年小說、 兒童劇等。			
第 12 週 1	西之五偷参記二觀人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典彙、,分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點。 5-Ⅲ-2 理解各種標點。 6-Ⅲ-2 培養思考力,。 想力等寫作基本能力。	1. 度言2. 己用事3. 態讀4. 作像是會應自與語 閱價 的人說 讀,能的標準 培和章在中,的應簡 的並屬 閱價 的應簡 的並屬 閱價 的作養 豐大人說 讀,的作養 豐大人說 讀,的作養 豐大人說 讀,的作後豐大人說 讀,的作後豐大人說 讀,的作文豐 中,你看到我是述的人。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇結構與高 意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文。	1.分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼? 4. 閱讀理解檢討。	口頭筆計論多與計論量別語	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記 學習單
第 13 週 1	西之孫三骨記三空白精	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-2 理解各種標點等號的用法與表達效圖,判斷,12 運網路與判讀會(室),執其與網內則讀和應用能力。	1. 度言 2. 己用事 3. 態讀 4. 巧力。 養學應 4. 政應 4. 以應	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的失意。 Ad-Ⅲ-3 故事、章詩、現代散文、兒童劇等。	2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練	口頭評量 《與評計論 自我評量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自 製 西遊記 學習單
第 14 週 1	西 之 力 没 月 所 任 代 景	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	容,歸納大意。 2. 結合生活經驗,學習	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 西遊記 【聚光出版社】 2. 自製西遊記

	袍怪	相符的文本。	獲取資訊,傳達消息的	用字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	能力。	   Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		和經驗,提出自己的觀	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。	子。		
		點,評述文本的內容。	文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	學會解決問題。	達的情感與意義。	<b> </b>   及自己的收穫。		
		推論等策略,推論文本隱	4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		含的因果訊息或觀點。	世界,欣賞自然美景。	章結構。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	5. 藉由閱讀文章,了解	Bb-Ⅲ-1 自我情感的			
		的,運用不同的閱讀策	爱護自然環境資源的重	表達。			
		略。	要。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	6. 透過班級讀書會活	情感。			
		長和興趣,主動尋找閱讀	動,培養學生閱讀習	Bb-Ⅲ-3 對物或自然			
		材料。	慣,擴大閱讀領域。	的感悟。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客			
		文本,辨識文本中議題的		觀、理性的說明,如科			
		訊息或觀點。		學知識、產品、環境			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館		等。			
		(室)、科技與網路,進行					
		資料蒐集、解讀與判斷,					
		提升多元文本的閱讀和					
		應用能力。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
		發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 分組討論本文所要表達的意義。	參與討論	
		判斷和提問,並做合理的	2. 能認識常用中國文	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	2. 自製西遊記
	西遊記	應對。	字,並學會使用字(詞)	字的使用。	5. 教師統整本文重點 。	朗讀評量	學習單
	之十五	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	典,有效蒐集各種資	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第 15 週 1	蓮花洞	尊重不同意見。	料,解決問題。	文本中的作用。			
	金角與	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
	銀角	和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		想力等寫作基本能力。		現代散文、少年小說、			
				兒童劇等。			

第 16 週       2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 感對。       吉、適當應對。 2.能經縣自然的表達自 己的意思與人應對,並 有機壓國器認簡單的故 本。 2.能經縣自然的與趣、 意。 3.能將養閱讀的與趣、 8.能將養閱讀的與趣、 8.能將養問讀的與趣、 8.能將養閱讀的與趣、 8.能將養閱讀的與趣、 8.在一III-1 模點符號在 次本中的作用。       4. 閱讀理解檢計。       2. 自製西遊: 學習單         2 日 週 書 館 (室)、科技與網路,進行 資料養縣 解放與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的聆聽 (室)、科技與網路,進行 資料養縣 解放與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的聆聽 官,適當應對。 2. 能認識常用中國文 字,並學會使用整約 5 - 通過應對。 2. 能認識常用中國文 字,其學會使用等(到) 與,有效蒐集多使實 新,將與問題。 3. 能培養閱讀的與趣、 類沒或未達的情感。 4. 問讀理解檢討。       1. 分維進行閱讀。 2. 小組投落大意討論及發表。 3. 分加进行閱讀。 2. 小組投落大意討論及發表。 3. 分的推論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 等與討論使用。 4. 閱讀理解檢討。 等與討論使用。 4. 閱讀理解檢討。       1. 馬遊記 【聚光出版社 等與的發用。 4. 閱讀理解檢討。 等與對論 自我評量 9. 自我評量 9. 自我語 9.	1					1	T	, ,
第16 週       2-III-2 從聽閱內容進行 判斷和提問,並做合理的 远过: 應對       言、適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自 已的意思與人應對,並 分子III-7 達結相關的知識 關於不可之本的內容。 國王 5-III-12 庭用國書館 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解議與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       3. 允冊II-2 2,200 個常用 字的使用。 AC-III-1 標點符號在 文本中的作用。 意、主旨、結構與寫 意。       4. 閱讀理解檢討。       2. 自製西遊:         第 17 週       1 所能力。       1. 能培養良好的粉驗應 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解議與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的粉驗應 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解議與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的粉驗應 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解議與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的粉驗應 言、適當應對。 2. 能認識常用中國文 字,進營會使用字(到) 字的使用。 Ab-III-2,700 個常用 字的字形、字音和字 言、適當應對。 2. 能認識常用中國文 字,也營會使用字(到) 等的使用。 Ab-III-2,700 個常用 字的使用。 3. 能認營會使用字(到) 等的使用。 Ab-III-2,700 個常用 字的使用。 3. 能認營會國本 3. 他用用。2,700 個常用 字的使用。 Ab-III-2,700 個常用 字的使用。 3. 能認營會使用字(到) 內面提問 第一III-2,700 個常用 字的使用。 Ab-III-2,700 個常用 。 Ab-III-2,700 個常用 。 Ab-III-3 故事的 。 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故事、故事 及 Ab-III-3 故			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
第 16 週			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
西遊記    恵野。			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 分組討論本文所要表達的意義。	參與討論	
本			判斷和提問,並做合理的	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	2. 自製西遊記
第 16 週 1		西遊記	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	學習單
仙丹枝 图王       3. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗 讀文章表達的情感。		之十六	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
図王     5-Ⅲ-12 運用園書館 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。     態度和習慣,並流暢網 讀文章表達的情感。     意、Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童刷等。     1. 分組進行閱讀。     口頭評量 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解頭與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。     1. 能培養良好的聆聽態 度,並學會使用禮廳。 表,並學會使用禮國文字。     Ab-Ⅲ-12、700 個常用 字的字形、字音和字 字的字形、字音和字 字。     2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。     紅、閱讀理解檢討。 自我評量 明讀評量       第 17 週     1     大雲洞 智收紅 孩兒     大雲洞 智收紅 孩兒     本の書價,並流暢期 讀文章表達的情感。 4. 能輕暴自然的表達自 已的意思與人應對,並 用標準國語親簡單的故     本の一Ⅲ-2 2, 200 個常用 等詞的使用。 AC-Ⅲ-1 + 無點符號在 文本中的作用。 人品一Ⅲ-6 3, 700 個常用 語詞的使用。 AC-Ⅲ-1 + 無點符號在 文本中的作用。 意、主旨、結構與當 意。     2. 自製西遊; 學習單	第 16 週 1	烏雞國	和經驗,提出自己的觀	事。	文本中的作用。			
(空)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。       1. 能培養良好的聆聽態 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。       1. 能培養良好的聆聽態 度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能認識常用中國文字,並學會使用字(詞)字的使用。       1. 分組進行閱讀。 2. 小組投落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 字的使用。 5- III-11 大量閱讀多元之之十七 文本,辨識文本中議題的 就. 能培養閱讀的與趣、 意度和習慣,並流暢期 新文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並 用標準國語說簡單的故 和人-III-2 篇章的大意。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並 用標準國語說簡單的故 Ad-III-2 萬章的大意。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並 用標準國語說簡單的故 Ad-III-3 故事、童詩、       2. 自執西遊言 意。 Ad-III-2 篇章的大意。 意。 Ad-III-3 故事、童詩、		仙丹救	點,評述文本的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。       Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。         5- III-12 運用圖書館(室),科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。       1. 能培養良好的聆聽應度,並學會使用禮貌語言,適當應對。       Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字表。       2. 小組投落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 字,並學會使用字(詞)字,並學會使用字(詞)字,有效蒐集各種資料,解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、報說的使用。 3. 能培養閱讀的興趣、認意或觀點。       Ab-III-22,200 個常用書 2. 自我評量 9. 由于 2. 自我 4. 閱讀理解檢討。 5. 由于 4. 由于		國王	5- Ⅲ -12 運用圖書館	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
提升多元文本的閱讀和應用能力。  5-Ⅲ-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。  6			(室)、科技與網路,進行	讀文章表達的情感。	意。			
應用能力。			資料蒐集、解讀與判斷,		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
5- III -12 運用圖書館			提升多元文本的閱讀和		現代散文、少年小說、			
(室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。 本,辨識文本中議題的 訊息或觀點。 第 17 週 $1$			應用能力。		兒童劇等。			
資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。			5- Ⅲ -12 運用圖書館	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 西遊記
## 17 週			(室)、科技與網路,進行	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
應用能力。			資料蒐集、解讀與判斷,	言,適當應對。	義。	3. 分組討論本文所要表達的意義。	參與討論	
西遊記			提升多元文本的閱讀和	2. 能認識常用中國文	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	2. 自製西遊記
第17週       之十七			應用能力。	字,並學會使用字(詞)	字的使用。		朗讀評量	學習單
<ul> <li>第 17 週 1 火雲洞 報息或觀點。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗 读文章表達的情感。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 己的意思與人應對,並 用標準國語說簡單的故 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、</li> </ul>		西遊記	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	典,有效蒐集各種資	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用			
智收紅       態度和習慣,並流暢朗       文本中的作用。         孩兒       讀文章表達的情感。       Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意、主旨、結構與寓意。         己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故       Ad-Ⅲ-3故事、童詩、			文本,辨識文本中議題的	料,解決問題。	語詞的使用。			
孩兒	第 17 週 1		訊息或觀點。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
4. 能輕鬆自然的表達自 意、主旨、結構與寓 己的意思與人應對,並 意。 用標準國語說簡單的故 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		智收紅		態度和習慣,並流暢朗	文本中的作用。			
己的意思與人應對,並 意。 用標準國語說簡單的故 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		孩兒		讀文章表達的情感。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
用標準國語說簡單的故 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、				4. 能輕鬆自然的表達自	意、主旨、結構與寓			
				己的意思與人應對,並	意。			
				用標準國語說簡單的故	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
▋				事。	現代散文、少年小說、			
兒童劇等。					兒童劇等。			
西遊記 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 1. 能培養良好的聆聽態 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 1. 分組進行閱讀、討論。 口頭評量 1. 西遊記		<b></b>	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
四姓記 發言,並簡要記錄。  度,並學會使用禮貌語 字的字形、字音和字 2.摘要本章故事內容。			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
第 18 週 1 車遅國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 言,適當應對。	<b>2</b>		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
T	77 10 20 1		判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
[7] 法院 應對。     態度和習慣,並流暢朗 字的使用。    (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂 朗讀評量   學習單			應對。	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
二		二妖	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	讀文章表達的情感。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		

				T			
		尊重不同意見。	3. 理解故事中所要表達	語詞的使用。	子。		
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	的意思。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		語辭典等,擴充詞彙,分		文本中的作用。	及自己的收穫。		
		辨詞義。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識		意、主旨、結構與寓			
		和經驗,提出自己的觀		意。			
		點,評述文本的內容。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		現代散文、少年小說、			
		想力等寫作基本能力。		兒童劇等。			
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
		尊重不同意見。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
		語辭典等,擴充詞彙,分	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
		辨詞義。	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
	西遊記	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	用標準國語說簡單的故	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	之十九	和經驗,提出自己的觀	事。	語詞的使用。	子。		
第19週 1	通天河	點,評述文本的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	觀音收	5- Ⅲ -12 運用圖書館	態度和習慣,並流暢朗	文本中的作用。	及自己的收穫。		
	金魚	(室)、科技與網路,進行	讀文章表達的情感。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		資料蒐集、解讀與判斷,		意、主旨、結構與寓			
		提升多元文本的閱讀和		意。			
		應用能力。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
				現代散文、少年小說、			
				兒童劇等。			
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
		說話技巧,豐富表達內	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		容。	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
第 20 週 1	西遊記	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	2. 能說出自己對故事的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
	之二十	尊重不同意見。	看法,並分享個人經	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
	女兒國	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	驗。	   Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	唐三藏	文本,辨識文本中議題的	3. 能培養閱讀的興趣、	文本中的作用。	子。		
	成親	訊息或觀點。	態度和習慣,並流暢朗	Ad- III -2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	讀文章表達的情感。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		(室)、科技與網路,進行		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		(2) 114/11/11 21			- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		

			資料蒐集、解讀與判斷,		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			提升多元文本的閱讀和		現代散文、少年小說、			
			應用能力。		兒童劇等。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 西遊記
			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			說話技巧,豐富表達內	2. 能說出自己對故事的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製西遊記
		开妆和	容。	看法,並分享個人經	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	學習單
		西遊記	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	驗。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		之二十	語辭典等,擴充詞彙,分	3. 能培養閱讀的興趣、	語詞的使用。	子。		
第 21 週	1	##"	辨詞義。	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		琵琶洞	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	及自己的收穫。		
		蠍子精	想力等寫作基本能力。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		搶婚			意、主旨、結構與寓			
					意。			
					Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
					現代散文、少年小說、			
					兒童劇等。			

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

## 參考表一

課程名稱	素養導向教學 中國經典文學 三國演義	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題 2. □社團活動與。 3. □其他類課程 □本土語文/新	技藝課程(□社	團活動□技藝		校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景	能	實際 生活 告 培 未	日聯結,透過月	上活化的語文:	學習解決問題,將知識轉化為能力。				
及特色發展	加加 现 明 47 年	月 小 工 们 旧 允年	4797 12 13		于日外仍阿及一的外面对日初加入				
					人特質,發展生命潛能。				
核心素養	E-A2 具備探索問 E-B1 具備「聽、 生活與人際	說、讀、寫、		,	常生活問題。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在				
	生冶與八條傳通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
	E-C2 具備理解他								
	E-C3 具備理解與	4關心本土與國	際事務的素養	,並認識與包	容文化的多元性。				

課程目配合融入域或談	(之人	四、運用本冊中的修辭技巧,說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中,學習如何以智慧面對逆境,並對宇宙及自然現象充滿關懷。  ■世別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □數學 □健康與體育 □生活課程 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育									
		□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育									
	I				課程架構						
教學	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教			
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	于日口你	(校訂)	(節次)	(表現任務)	材/學習單			
		三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽	.態 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義			
		義之一	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌	.語 字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】			
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成		義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論				
		桃園英	語辭典等,擴充詞彙,分		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		自我評量	2. 自製三國演			
		雄三結	辨詞義。	態度和習慣,並流暢		(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		義學習單			
<i>th</i> 1 ym		義	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在						
第1週	1		號的用法與表達效果。		文本中的作用。	子。					
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識		Ad-Ⅲ-2 篇章的大						
			和經驗,提出自己的觀		意、主旨、結構與寓						
			點,評述文本的內容。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、						
			想力等寫作基本能力。		現代散文、少年小說、 兒童劇等。						
		三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽		1 公细准行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義			
		三 四 决 美之二	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌	, , , , ,	2. 小組段落大意發表。	<b>紅頸計里</b> 紙筆評量	1. 三國演報 【聚光出版社】			
		八一	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能		義。	3. 小組發表個人的看法。	<b>參與討論</b>	【			
第2週	1	曹操獻	尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達	' '		自我評量	2. 自製三國演			
		刀殺董	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成		· ·		- W-1 ±	義學習單			
		卓	語辭典等,擴充詞彙,分								
		•	辨詞義。	事。	文本中的作用。						

		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。			
				Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
				現代散文、少年小說、			
				兒童劇等。			
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	義之三	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	劉關張	尊重不同意見。	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
	大戰呂	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
	布	號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
<b>労り油 1</b>		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
第3週 1		和經驗,提出自己的觀	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		點,評述文本的內容。	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		5- Ⅲ -12 運用圖書館		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		(室)、科技與網路,進行		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		資料蒐集、解讀與判斷,		現代散文、少年小說、			
		提升多元文本的閱讀和		兒童劇等。			
		應用能力。					
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	義之四	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	   2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	貂蟬連	語辭典等,擴充詞彙,分	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
<i>th</i> 4 ym 1	環美人	辨詞義。	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		義學習單
第 4 週   1	計	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		號的用法與表達效果。	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		和經驗,提出自己的觀	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		點,評述文本的內容。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1.分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	<b>美之五</b>	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
第5週 1	***	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	<b>参與討論</b>	
	<b>青梅者</b>	尊重不同意見。	2. 能培養閱讀的興趣、	¾   Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製三國演
	月小小小	<b>サエルロのル</b>	ロ・カロシロイド 1万 明 1777人で	110 班 2 2, 200 四 市 川	(1)孙叶用月个百口分文和	日刊引生	4. 口衣一四次

酒論英	A THE OWNER ASSETS IN					1
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
雄	語辭典等,擴充詞彙,分	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	辨詞義。	3. 能閱讀不同表述方式		子。		
	5- Ⅲ -12 運用圖書館	的文章,從問答中掌握	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	(室)、科技與網路,進行	文章大意。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
	資料蒐集、解讀與判斷,		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	提升多元文本的閱讀和					
	應用能力。					
三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
義之六	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
關羽千	尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
里走單	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
騎	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第6週 1	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
	5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	(室)、科技與網路,進行	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
	資料蒐集、解讀與判斷,	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	提升多元文本的閱讀和	4. 理解故事中所要表達	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
	應用能力。	的意思。	現代散文、少年小說、			
			兒童劇等。			
三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
義之七	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	言,適當應對。	義。	3. 同學發表讀完本文之看法。	參與討論	
官渡之	說話技巧,豐富表達內	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 請同徐發表與他人分享的經驗。	自我評量	2. 自製三國演
戰燒烏	容。	己的意思與人應對,並	字的使用。	5. 閱讀理解檢討。	朗讀評量	義學習單
巢	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第7週 1	號的用法與表達效果。	事。	文本中的作用。			
	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
	和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
	點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。			
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
	想力等寫作基本能力。		現代散文、少年小說、			
			兒童劇等。			

A	<b>II</b>	п				T	T	7
2-Ⅲ-3 重活運用到分析   表決   表決   表示   表示   表示   表示   表示   表示		三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 引導學生以自身經	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
三級子 現所技術   三級子 現所技術   三級子 東京 大学   三級子   三級子		義之八	發言,並簡要記錄。	驗,閱讀文本,並提出	字的字形、字音和字	2. 分組討論各段大意並發表	紙筆評量	【聚光出版社】
「			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	看法。	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
第 8 週 1		三顧茅	說話技巧,豐富表達內	2. 能應用注音及語言文	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製三國演
1		廬請諸	容。	字,輔助記錄訊息。	字的使用。		朗讀評量	義學習單
第8 週   1		葛	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	3. 能輕鬆自然的表達自	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
<ul> <li>第 8 週 1</li> <li>第 9 週 1</li> <li>1</li></ul>			語辭典等,擴充詞彙,分	己的意思與人應對,並	文本中的作用。			
第 9 週         1         1 大量閱讀多元 文本、辨識文本中議題的 1. 允能在口遞作文和筆遞 (來力。 4. 能在口遞作文和筆遞 (來力。 4. 化一二 3. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 4. 人口 1. 分組追行閱讀、討論。 2. 核學本章故事內容。 3. 校師刊法與表達效果。 5. 一二 3 前僅與學習階段 2. 均含生活經驗、學習 4. 人口 1. 一旦 2. 200 個常用 字的字形、字音和字 義 2. 核學本章故事內容。 3. 校師針對本書的運用方式: 1. 分組追行閱讀、討論。 2. 核學本章故事內容。 3. 校師針對本書的運用方式: 2. 自教平量 3. 人口 1. 上回演美 (臺灣上海) 4. 人口 1. 工厂 2. 2. 200 個常用 字的 6. 人口 1. 工厂 4. 帮助對於 4. 人工厂 4. 帮助對於 4. 人工厂 4. 不可學分享最享愛的章節或引 2. 自教平量 (基本的限销) 4. 人工厂 4. 不可學分享最享愛的章節或引 2. 自教平量 (教學習事) 4. 人们 1. 一名 該章的 大意、主旨、结構與萬、並在課堂上和同學分享最享愛的章節或引 2. 自教平量 (教學習事) 4. 人工厂 4. 人物的成 方型 4. 人工厂 4. 人物的成 方型 4. 人工厂 4. 人物的成 6. 人工厂 4. 人物的成 6. 人工厂 4. 人物的成 6. 人工厂 4. 人们 1. 一名 該章的 大意、主旨、结構與离 意。 4. 人们 1. 一名 該學 2. 人皇劇等。 4. 學生追行閱讀理解題目的練習。 4. 學生的不可能,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	<b> </b>		辨詞義。	用標準國語說簡單的故	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
第9週	N 0 22   1		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	事。	意、主旨、結構與寓			
5-Ⅲ-12 運用圖書館 (東力・ 現代散文、少年小説、 見童劇等。   現代散文、少年小説、 見童劇等。   現代散文、少年小説、 見童劇等。   日本			文本,辨識文本中議題的	4. 能在口述作文和筆述	意。			
(室) 科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 展用能力。    三國演 5-Ⅲ-2 理解各種標點符 義之九   一班-1 該僅與學習階段 現務			訊息或觀點。	作文中,培養豐富的想	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			5- Ⅲ -12 運用圖書館	像力。	現代散文、少年小說、			
提升多元文本的閱讀和應用能力。  三國演 5-Ⅲ-2 理解各種標點符			(室)、科技與網路,進行		兒童劇等。			
<ul> <li>應用能力。</li> <li>三國演 5-Ⅲ-2 理解各種標點符 義之九 號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-12 選用圖書館 銀取資訊,傳達消息的 報表板 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 並給合生活經驗, 學習 諸文,應用語 文,並結合生活經驗, 學習 諸文,應用語 文,並計合生活經驗, 是一部 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 (內) 人。 (室)、科技與網路,進行 實料產業、解講與判斷, 沒一報 (內) 人。 (室)、科技與網路,進行 (內) 人。 (室)、科技與網路,進行 (內) 人。 (室)、科技與網路,進行 (內) 人。 (室) 人。 (之) 鼓勵學生理獲閱讀,並在課堂 (人) 人。 (之) 鼓勵學生可頭發表讀後感想以 及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 4.學生進行閱讀文計論。 2. 指要本章故事內容。 《樂評量 【聚光出版社】</li> </ul>			資料蒐集、解讀與判斷,					
三國演   5-Ⅲ-2 理解各種標點符   1.能用心精讀,深究內   次の字形、字音和字   表之九   競換學習階段   指符的文本。			提升多元文本的閱讀和					
(			應用能力。					
第 9 週   1		三國演	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	
5-III-3 讀懂與學習階段   名。		義之九	號的用法與表達效果。	容,歸納大意。	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
第9週       1       2       3       3       2       2       3       2       2       3       2       3       3       2       3       4       3       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4       4			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	2. 結合生活經驗,學習	' '	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
第 9 週   1   1   2 連 所 國 書 報 複取 員 部 複取 員 和 同 書 的 大 意 、 主 旨 、 結構 與 寓 意 。		业 本 ,		語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
第9週   1			5- Ⅲ -12 運用圖書館	獲取資訊,傳達消息的	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
第9週   1		戰長坂	(室)、科技與網路,進行	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
應用能力。		橋	資料蒐集、解讀與判斷,	3. 學習語文,應用語		子。		
4. 藉由閱讀,吸取各領 意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、	第 9 週   1		提升多元文本的閱讀和	文,並結合生活經驗,		(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
域傑出人物的成功因素。 現代散文、少年小說、 兒童劇等。			應用能力。	學會解決問題。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
素。       現代散文、少年小說、         5.透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。       2000         三國演 1-III-1 能夠聆聽他人的 義之十一發言,並簡要記錄。       1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語之一的字形、字音和字       1.分組進行閱讀、討論。       1.三國演義         2.摘要本章故事內容。       (聚光出版社】				4. 藉由閱讀, 吸取各領	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5. 透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。       兒童劇等。         三國演 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 第 10 週 1 義之十 發言,並簡要記錄。       1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語字的字形、字音和字。       1. 分組進行閱讀、討論。       口頭評量紙筆評量             1. 三國演義字的字形、字音和字字       2. 摘要本章故事內容。       紙筆評量				域傑出人物的成功因	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
動,培養學生閱讀習 慣,擴大閱讀領域。  三國演 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 1. 能培養良好的聆聽態 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 1. 分組進行閱讀、討論。				•				
慣,擴大閱讀領域。     三國演     1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的     1. 能培養良好的聆聽態     Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用     1. 分組進行閱讀、討論。     口頭評量       第 10 週     1 義之十     發言,並簡要記錄。     度,並學會使用禮貌語     字的字形、字音和字     2. 摘要本章故事內容。     紙筆評量     【聚光出版社】					兒童劇等。			
三國演 $1- III-1$ 能夠聆聽他人的 $1.$ 能培養良好的聆聽態 $Ab- III-1$ $2,700$ 個常用 $1.$ 分組進行閱讀、討論。 口頭評量 $1.$ 三國演義 第 $10$ 週 $1$ 義之十 發言,並簡要記錄。 $2.$ 按言,並簡要記錄。 $2.$ 指要本章故事內容。 紙筆評量 $2.$ 聚光出版社】								
第 $10$ 週 $1$ 義之十 發言,並簡要記錄。   度,並學會使用禮貌語 字的字形、字音和字 $2$ . 摘要本章故事內容。    紙筆評量   【聚光出版社】								
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 言,適當應對。	第 10 週 1	義之十	·					【聚光出版社】
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	

		13/6.4 20 00 15 15 15 15 15 15	0 11 1 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1		(4) 111 Mr. 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		0 1 11 - 1
	諸葛亮	判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
	舌戰群	應對。	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
	儒	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		尊重不同意見。	3. 能覺察自己的心情好	文本中的作用。	子。		
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	壞,並尋求解決辦法,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		文本,辨識文本中議題的	轉換正向的能量。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		訊息或觀點。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5- Ⅲ -12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
		資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
		提升多元文本的閱讀和					
		應用能力。					
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	_	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
		尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
	智諸葛	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第 11 週 1	草船借	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
	箭	5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		(室)、科技與網路,進行	巧,培養語文表現能	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		資料蒐集、解讀與判斷,	力。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		提升多元文本的閱讀和	4. 能覺察自己行為的動	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		應用能力。	機,並慎重做決定,避	現代散文、少年小說、			
			免造成不良的後果。	兒童劇等。			
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	=	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
		尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
第 12 週 1	孔明巧	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
	借東南	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	風	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		

		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		想力等寫作基本能力。	4. 能在口述作文和筆述	, ,			
		1000 4 MA 11 TEL MONA	作文中,培養豐富的想				
			像力。				
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	Ξ	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 小組發表讀完本課的感想。	參與討論	
		判斷和提問,並做合理的	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 同學經驗分享	自我評量	2. 自製三國演
	火燒赤	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。	5. 教師統整文中所要呈現的意	朗讀評量	義學習單
	壁連環	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	義:以先入為主的觀念會讓人看不		
第 13 週 1	船	尊重不同意見。	事。	文本中的作用。	到對方的優點。		
第10週1		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	讀文章表達的情感。	意。			
		(室)、科技與網路,進行	4. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		資料蒐集、解讀與判斷,	巧,培養語文表現能	現代散文、少年小說、			
		提升多元文本的閱讀和	力。	兒童劇等。			
		應用能力。					
	三國演	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	本,並表現抑揚頓挫的變	容,歸納大意。	用字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	四	化。	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 小組發表讀完本課的感想。	參與討論	9 4 制一国次
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	<ol> <li>2. 自製三國演</li> <li>義學習單</li> </ol>
	劉備迎	相符的文本。	獲取資訊,傳達消息的	用字的使用。	5. 教師點出本課意涵: 不可恃才傲	朗讀評量	我字百平
	娶孫尚	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	物,輕視他人。		
	香	和經驗,提出自己的觀	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。			
第 14 週 1		點,評述文本的內容。	文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
N 14 20 1		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	學會解決問題。	達的情感與意義。			
		推論等策略,推論文本隱	4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇			
		含的因果訊息或觀點。	世界,欣賞自然美景。	章結構。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	5. 藉由閱讀文章,了解	Bb-Ⅲ-1 自我情感的			
		的,運用不同的閱讀策	愛護自然環境資源的重	表達。			
		略。	要。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	6. 透過班級讀書會活	情感。			
		長和興趣,主動尋找閱讀	動,培養學生閱讀習	Bb-Ⅲ-3 對物或自然			

		材料。	慣,擴大閱讀領域。	的感悟。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客			
		文本,辨識文本中議題的		觀、理性的說明,如科			
		訊息或觀點。		學知識、產品、環境			
				等。			
	三國演	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	號的用法與表達效果。	容,歸納大意。	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版
	五	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	社】
		段的摘要策略,擷取大	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	
	諸葛亮	意。	獲取資訊,傳達消息的	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	2. 自製三國演
	三氣周	5-Ⅲ-9 因應不同的目	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		義學習單
	瑜	的,運用不同的閱讀策	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。	子。		
第 15 週 1		略。	文,並結合生活經驗,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
ж 10 <del>2</del>		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	學會解決問題。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		文本,辨識文本中議題的	4. 透過班級讀書會活	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		訊息或觀點。	動,培養學生閱讀習	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	慣,擴大閱讀領域。	現代散文、少年小說、			
		(室)、科技與網路,進行		兒童劇等。			
		資料蒐集、解讀與判斷,					
		提升多元文本的閱讀和					
		應用能力。					
	三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
	義之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	六	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
		判斷和提問,並做合理的	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製三國演
	趙雲截	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	義學習單
	江奪阿	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第 16 週 1	<b>斗</b>	和經驗,提出自己的觀	事。	文本中的作用。			
		點,評述文本的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		(室)、科技與網路,進行	讀文章表達的情感。	意。			
		資料蒐集、解讀與判斷,		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		提升多元文本的閱讀和		現代散文、少年小說、			
		應用能力。		兒童劇等。			

								1
		三國演		1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義 【聚光出版社】
		義之十	號的用法與表達效果。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【本尤出版社】
		t	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	2. 自製三國演
			相符的文本。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。		五· 日 农 二 四 次
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	自我評量	<b>双子日</b> 十
		關雲長	段的摘要策略,擷取大	用標準國語說簡單的故	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句	朗讀評量	
		單刀赴	意。	事。	語詞的使用。	子。		
第17週	1	會	5-Ⅲ-9 因應不同的目	3. 有條理的說出有關原	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			的,運用不同的閱讀策	住民族文化和其他相關	文本中的作用。	及自己的收穫。		
			略。	故事的內容。		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				4. 閱讀並了解故事含	意、主旨、結構與寓			
				義,再提出自己的看	意。			
				法,做整理歸納。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
					現代散文、少年小說、			
					兒童劇等。			
		三國演	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 三國演義
		義之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		八	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	閱讀理解檢討。	參與討論	
			判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	3. 請同學說一說,臺灣還有哪些保	自我評量	2. 自製三國演
		神華陀	應對。	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	育類動物?要如何對待保育類動	朗讀評量	義學習單
		刮骨療	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	讀文章表達的情感。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	物?		
		毒	尊重不同意見。	3. 理解故事中所要表達	語詞的使用。			
第18週	1		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	的意思。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
			語辭典等,擴充詞彙,分		文本中的作用。			
			辨詞義。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識		意、主旨、結構與寓			
			和經驗,提出自己的觀		意。			
			點,評述文本的內容。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		現代散文、少年小說、			
			想力等寫作基本能力。		兒童劇等。			
		三國演	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
第 19 週	1	義之十	本,並表現抑揚頓挫的變	容,歸納大意。	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
N 10 W	1	九	化。	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	1,1,000,100
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·			

	曹植悲	號的用法與表達效果。	獲取資訊,傳達消息的	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		2. 自製三國演
	吟七步	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	能力。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		義學習單
	詩	相符的文本。	3. 學習語文,應用語	語詞的使用。	子。		
			文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			學會解決問題。	文本中的作用。	及自己的收穫。		
			4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			世界,欣賞自然美景。	意、主旨、結構與寓			
			5. 藉由閱讀文章,了解	意。			
			愛護自然環境資源的重	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			要。	現代散文、少年小說、			
			6. 透過班級讀書會活	兒童劇等。			
			動,培養學生閱讀習				
			慣,擴大閱讀領域。				
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	1. 能培養良好的聆聽態	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 三國演義
	三國演	合理性,並分辨事實或意	度,並學會使用禮貌語	章結構。	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	三 四 演 義 之 二	見。	言,適當應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	我之一	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	2. 能說出自己對文章的	意、主旨、結構與寓	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製三國演
第 20 週 1	1	文本,辨識文本中議題的	看法,並分享個人經	意。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	義學習單
* 20 TO 1	急兄仇	訊息或觀點。	驗。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	忘儿儿 張飛殞		3. 能培養閱讀的興趣、	現代散文、少年小說、	子。		
	<b>水水</b> 須 命		態度和習慣,並流暢朗	兒童劇等。	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	-ph		讀文章表達的情感。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	及自己的收穫。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

### 彰化縣縣立信義國民(中)小學 111 學年度上學期 五年級 數學 領域(生活數學)教學計畫表

設計者: 五年級數學領域教學團隊

#### 其他類課程計畫

(一)實施年級:111 學年度【五】年級

(二)時數分配:每週學習節數(1)節,**上學期(21)週(21)節**。

(三)本學期課程內涵:(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	N-3-01能熟練整數乘、除的	2-1能熟練乘數是整十、百、	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	直式計算。	千的直式乘法問題。	單元1乘法和除法		書	操作評量	
	5-n-01能熟練整數乘、除的	2-2能熟練乘數末位是0的直	【活動 末位是0的乘法】			實作評量	
	直式計算。	式乘法記錄。	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	◎性別平等教育	2-3能熟練被乘數末位是0的	乘數有缺位(數字中有0)			發表評量	
	2-3-9 瞭解人人都享有人	直式乘法記錄。	教學活動				
	身自主權、教育權、工作	2-4能熟練末位是0的直式乘	●透過定位板的操作,讓學童透過操作能夠理解有0可以省略				
	權、財產權等權益,不受	法記錄。	一一層				
	性別的限制。		1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。				
	◎人權教育		  抽水機1分鐘可排水310公升,連續抽水104分鐘,共可排水幾	1			
	1-3-1 表達個人的基本權		公升?				
	利,並瞭解人權與社會責 任的關係。		2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。				
	連結:		① 1205 <sup>②</sup> 1205				
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·		$\frac{\times  302}{2410} \qquad \frac{\times  302}{2410}$				
	C-T-1 \ C-S-2 \ C-S-3 \		0000 <u>36150</u> 3615 <u>36391</u> 0				
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、		363910				
	C-C-4 \ C-C-6 \ C-E-1		3.師生歸納:乘數三位時,乘起來的過程有三層,但其中有空				
			位 0 時,可省略 1 層。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	N-3-01能熟練整數乘、除的	3-1能熟練三位數除以三位	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	直式計算。	數的直式除法問題。	單元1乘法和除法		書	操作評量	
	5-n-01能熟練整數乘、除的	3-2能熟練四位數除以三位	【活動 除數是三位數的除法、練習一】			實作評量	
	直式計算。	數,商是二位數的直式除法	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	◎性別平等教育	問題。	除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數			發表評量	
	2-3-9 瞭解人人都享有人	3-3能熟練四位數除以三位	教學活動				
	身自主權、教育權、工作	數,商是一位數的直式除法	●透過定位板和錢幣的操作,了解餘數要小於除數的原因				
	權、財產權等權益,不受	問題。	1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。				
<u>-</u>	性別的限制。	4-1能熟練被除數、除數末位	做1條頭巾要用掉75公分長的布,24公尺60公分長的布最多可	1			
	◎人權教育	是0的整除直式除法問題。	做幾條?還剩下幾公分的布?	1			
	1-3-1 表達個人的基本權	4-2能熟練被除數、除數末位	2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。				
	利,並瞭解人權與社會責	是0,商是整數且有餘數的直	2.				
	任的關係。	式除法問題。	3.從操作錢幣的過程中,發現餘數若是比除數大,表示商太小				
	連結:		(還可以再做一條頭巾),餘數若是比除數小,表示剩下的不				
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、		夠再分(長度不夠,不能再做一條頭巾)。				
	C-T-1 、 C-S-2 、 C-S-3 、						
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、						
	C-C-4 \ C-C-6 \ C-E-1						
	N-3-03能理解因數、倍數、	1-2透過操作的活動探討長	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	公因數與公倍數。	方形的排列。	單元 2 因數和倍數		書	操作評量	
	5-n-04能理解因數和倍數。	1-3能把給定小正方形數排	【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】			實作評量	
	5-n-05能認識兩數的公因	列成長方形的情形記下來,	【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】			口頭評量	
三	數、公倍數、最大公因數	並比較不同。	學童可能出現學習問題	1		發表評量	
	與最小公倍數。	1-4透能用除法或乘法找出	在找因數的過程中,會漏掉1和本身				
	◎人權教育	整數的因數。	教學活動				
	1-3-1 表達個人的基本權	1-5能透過具體情境,用整除	●透過正方形紙卡排成長方形活動,對於找因數有所認識,並				
	利,並瞭解人權與社會責	找出一個數的所有因數。	發現其規則				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。	1-6能從兩個整數的所有因	1.請學童用6張小正方形紙卡,可以排成幾種長方形?				
	◎生涯發展教育	數中認識相同的因數。	①				
	3-2-2 覺察如何解決問題	1-7能找出兩個數相同因					
	及做決定。	數,了解公因數和最大公因	1 張 1 行,可以排 6 行。				
	連結:	數的意義。	2				
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·	1-8透過找出兩整數的所有					
	C-T-1 · C-T-2 · C-S-1 ·	公因數和最大公因數,解決					
	C-S-2 · C-S-4 · C-S-5 ·	生活上的問題。	2 張 1 行,可以排 3 行。				
	C-C-1 \ C-C-3 \ C-C-5 \		3				
	C-C-6 · C-C-8 · C-E-4						
			3張1行,可以排2行。				
			4				
			6張1行,可以排1行。				
			共有4種排法。				
			2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。				
			記錄方式:				
			①6÷1=6或1x6=6				
			②6÷2=3 或 2x3=6				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			③6÷3=2 或 3×2=6				
			④6÷6=1 或 6x1=6				
			3.從上面的紀錄中發現到什麼?				
			在整除的除法算式中,除數和商都是被除數的因數,在乘法算				
			式中,被乘數和乘數都是積的因數。因數中,最小的是1,最				
			大的是本身。				
	N-3-03能理解因數、倍數、	3-1能判別2、5、10、3的倍	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	公因數與公倍數。	數。	單元2因數與倍數		書	操作評量	
	5-n-04能理解因數和倍數。		【活動 判別2、5、10、3的倍數】			實作評量	
	5-n-05能認識兩數的公因		學童可能出現學習問題			口頭評量	
	數、公倍數、最大公因數		學童只會用除法找,不會運用倍數辨識方法來找倍數			發表評量	
	與最小公倍數。		教學活動				
	◎人權教育		1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。				
	1-3-1 表達個人的基本權		2.找出各個倍數的規則性。				
	利,並瞭解人權與社會責		2 的倍數:一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8				
四	任的關係。		5 的倍數:一個整數的個位數字是 0、5	1			
	◎生涯發展教育		10 的倍數:一個整數的個位數字是 0				
	3-2-2 覺察如何解決問題		3 的倍數:一個整數的各個數字的和能被3整除時,這個整數				
	及做決定。		就能被3整除				
	連結:						
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、						
	C-S-2 · C-S-4 · C-S-5 ·						
	C-C-1 、 C-C-3 、 C-C-5 、						
	C-C-6 · C-C-8 · C-E-4						
五	S-3-02能透過操作,認識	3-1能透過具體情境,理解兩	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	「三角形三内角和為180	點間長度是最短距離。	單元 3 多邊形	1	書	操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	度」與「兩邊和大於第三	3-2能透過具體測量,理解三	【活動 認識三角形中,任意兩邊和大於第三邊】			實作評量	
	邊」的性質。	角形任意兩邊和大於第三	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	S-3-03 能理解平面圖形的	邊。	隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形			發表評量	
	線對稱關係。	4-1能透過具體測量,理解三	教學活動				
	5-s-01 能透過操作,理解三	角形的對邊和對角。	●透過扣條的操作,發現要組成三角形有其條件限制				
	角形三内角和為 180 度。		1.教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。				
	5-s-02 能透過操作,理解三		2.那些組合可以組成三角形?那些組合不可以組成三角形?				
	角形任意兩邊和大於第三		3.能組成三角形的邊長有何特徵?				
	邊。		4.歸納原則:任意兩邊長度的和,大於第三邊長度,就能排成				
	5-s-04 能認識線對稱與簡		三角形。				
	單平面圖形的線對稱性						
	質。						
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						
	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-T-4 、						
	C-S-1 · C-S-2 · C-S-3 ·						
	C-S-5 · C-C-1 · C-C-3 ·						
	C-C-4 · C-C-6 · C-C-8						
	S-3-02能透過操作,認識	5-1能透過具體測量、拼排,	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	「三角形三内角和為180	理解三角形三内角和為180	單元3多邊形		書	操作評量	
六	度」與「兩邊和大於第三	度。	【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】	1		實作評量	
	邊」的性質。	5-2能透過具體操作,認識多	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	S-3-03 能理解平面圖形的	邊形內各角的和。	學童使用量角器時常會讀錯角度(看錯起點、底線沒對齊)			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	線對稱關係。	5-3 能運用三角形三內角和	教學活動				
	5-s-01 能透過操作,理解三	為 180 度,算出多邊形內各	●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式				
	角形三内角和為 180 度。	角的和。	1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。				
	5-s-02 能透過操作,理解三	5-4 能運用多邊形內各角的	2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。				
	角形任意兩邊和大於第三	和,算出正多邊形內每個角	3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。				
	邊。	的角度。	4.角要在量角器的範圍內。				
	5-s-04 能認識線對稱與簡	5-5 能運用多邊形內各角的	5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。				
	單平面圖形的線對稱性	和,解決情境中相關的問					
	質。	題。					
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						
	連結:						
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-T-4 、						
	C-S-1 、 C-S-2 、 C-S-3 、						
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、						
	C-C-4 \ C-C-6 \ C-C-8						
	N-3-06能理解等值分數、約	1-1透過等分割找出一個分	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	分、擴分的意義。	數的等值分數,理解擴分的	單元4擴分、約分和通分		書	操作評量	
	N-3-07能理解通分的意	意義。	【活動 擴分、約分的意義】			實作評量	
t	義,並用來解決異分母分	1-2運用擴分找出一個分數	學童可能出現學習問題	1		口頭評量	
	數的比較與加減問題。	的等值分數。	不清楚約分和擴分是等值分數的概念	1		發表評量	
	N-3-13能做分數與小數的	1-3透過合併小單位找出一	教學活動				
	互換,並標記在數線上。	個分數的等值分數,理解約	●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。				
	5-n-06能用約分、擴分處理	分的意義。	1.一張紙平分成4分,				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	等值分數的換算。	1-4運用約分找出一個分數					
	5-n-07能用通分作簡單異	的等值分數。					
	分母分數的比較與加減。	1-5能利用分子和分母的公					
	5-n-13能將分數、小數標記	因數約分,找出一個分數的					
	在數線上。	等值分數。	把 4 份中的每份再平分成 3 小份。				
	◎性別平等教育	1-7運用擴分和約分,進行等					
	2-3-2 學習在性別互動	值分數的換算。					
	中,展現自我的特色。						
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權		把 4 份中的每份再平分成 4 小份。				
	利,並了解人權與社會責						
	任的關係。						
	◎生涯發展教育		<del> </del>				
	3-2-2 學習如何解決問題						
	及做決定。		2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)				
	連結:						
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-R-4 \						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、						
	C-S-2 \ C-S-5 \ C-C-3 \						
	C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、		3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整				
	C-E-2 \ C-E-4		數擴分)				
			4.一張紙平分成 10 分,圖色部分是				
			<del></del>				
			<u> </u>				
			把 10 份中的每份再平分成 2 小份。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)				
	N-3-06能理解等值分數、約		數約分) <b>生活數學</b>		南一版教科	觀察評量	
			單元 4 擴分、約分和通分			操作評量	
		3-2能在給定的數線上,標記			Ι	實作評量	
	義,並用來解決異分母分		學童可能出現學習問題			口頭評量	
	數的比較與加減問題。	ш/л ух	不會找兩數之間的公倍數			發表評量	
	N-3-13 能做分數與小數的		教學活動			及以口主	
	互換,並標記在數線上。		●透過數線找出兩數間的公倍數				
	5-n-06 能用約分、擴分處理		1.在數線上找出2和3的倍數				
/ \	等值分數的換算。		0   2 3 4 5 6 7 8 9 10   1 2   13 4   15 6   17 8	1			
	5-n-07能用通分作簡單異		0   2   3   4   3   6   7   6   7   10   11   2   13   14   13   15   17   18				
	分母分數的比較與加減。		0   2   3   4   5   6   7   8   9   10   1   12   13   14   15   16   17   18				
	5-n-13能將分數、小數標記		①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。				
	在數線上。		②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。				
	◎性別平等教育		2.把共同的倍數圈起來。				
	2-3-2 學習在性別互動		2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。				
	中,展現自我的特色。						

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並了解人權與社會責						
	任的關係。						
	◎生涯發展教育						
	3-2-2 學習如何解決問題						
	及做決定。						
	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·						
	C-T-1 \ C-T-2 \ C-S-1 \						
	C-S-2 、 C-S-5 、 C-C-3 、						
	C-C-5 · C-C-6 · C-C-8 ·						
	C-E-2 \ C-E-4						
	N-3-06能理解等值分數、約	3-1能自行繪製數線並標記	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	分、擴分的意義。	出分數。	單元 4 擴分、約分和通分		書	操作評量	
	N-3-07能理解通分的意	3-2能在給定的數線上,標記	【活動 通分的意義】			實作評量	
	義,並用來解決異分母分	出分數。	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	數的比較與加減問題。		不會找兩數之間的公倍數			發表評量	
	N-3-13 能做分數與小數的		教學活動				
九	互換,並標記在數線上。		●透過數線找出兩數間的公倍數	1			
	5-n-06 能用約分、擴分處理		1.在數線上找出2和3的倍數	1			
	等值分數的換算。		0   2 3 4 5 6 7 8 9 10   1 2   13 14   15 16   17 18				
	5-n-07能用通分作簡單異						
	分母分數的比較與加減。		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 13 14 5 16 17 8				
	5-n-13能將分數、小數標記		①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。				
	在數線上。		②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。				
	◎性別平等教育		2.把共同的倍數圈起來。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動		2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。				
	中,展現自我的特色。						
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並了解人權與社會責						
	任的關係。						
	◎生涯發展教育						
	3-2-2 學習如何解決問題						
	及做決定。						
	連結:						
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、						
	C-S-2 、 C-S-5 、 C-C-3 、						
	C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、						
	C-E-2 · C-E-4						
	S-3-03能理解平面圖形的	2-1能透過具體操作,認識線	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	線對稱關係。	對稱圖形的對稱軸。	單元5線對稱圖形		書	操作評量	
	5-s-04能認識線對稱與簡	2-2能判斷常見的平面圖形	【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】			實作評量	
	單平面圖形的線對稱性	(含多邊形)是否為線對稱	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	質。	圖形,並找出其對稱軸。	畫對稱軸時,不會轉動圖形而漏掉對稱軸			發表評量	
+	◎人權教育	2-3透過操作和點算,了解正	教學活動	1			
	1-3-1 表達個人的基本權	多邊形的對稱軸和邊數一樣	●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量	1			
	利,並瞭解人權與社會責	多。	1.教師從生活周遭中找出圖案或國字,請學童判斷是否是線對				
	任的關係。		稱?				
	連結:		2.利用折紙的方式來進行驗證。				
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·		3.準備不同形狀的色紙,請學童分別摺出該圖形的對稱軸,並				
	C-T-2 · C-S-2 · C-S-3 ·		在圖案上畫上對稱軸。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、		4.歸納:圖形並非只有一條對稱軸,將圖形轉個方向就可以找				
	C-C-6 · C-C-8		出其他對稱軸。				
	S-3-03能理解平面圖形的	3-1能透過具體操作,把完全	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	線對稱關係。	疊合的點命名為對稱點。	單元5線對稱圖形		書	操作評量	
	5-s-04能認識線對稱與簡	3-2能透過具體操作,把完全	【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】			實作評量	
	單平面圖形的線對稱性	疊合的邊命名為對稱邊。	【活動 畫出、剪出線對稱圖形】			口頭評量	
	質。	3-3能透過具體操作,把完全	學童可能出現學習問題			發表評量	
	◎人權教育	疊合的角命名為對稱角。	畫線對稱圖形,無法掌握對稱點和對稱軸關係				
+	1-3-1 表達個人的基本權	3-4能找出線對稱圖形的對	教學活動	1			
	利,並瞭解人權與社會責	稱點、對稱邊和對稱角。	●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係	1			
	任的關係。	4-1能在方格紙上畫出線對	1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。				
	連結:	稱圖形。	2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。				
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、	4-2能在點格板上畫出線對	3.將紙對摺,請學童觀察圖形和對稱軸有何關係? (線對稱圖				
	C-T-2 · C-S-2 · C-S-3 ·	稱圖形。	卡的對稱邊一樣長,對稱軸到圖形的一端距離相等)				
	C-S-5 · C-C-1 · C-C-3 ·	4-3能透過剪紙,製作出線對	4.請學童利用歸納後的提點,自己畫出線對稱圖形的另一邊。				
	C-C-6 · C-C-8	稱圖形。					
	N-3-07能理解通分的意	1-1能用通分做異分母分數	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	義,並用來解決異分母分	的加法。	單元6異分母分數的加減		書	操作評量	
	數的比較與加減問題。	1-2能做一分母為另一分母	【活動 異分母分數的加法、減法】			實作評量	
	5-n-07能用通分做簡單異	倍數的異分母分數加法。	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	分母分數的比較與加減。	1-3能用公倍數通分做異分	不會通分			發表評量	
十二	◎性別平等教育	母分數的加法。	教學活動	1			
	2-3-2 學習在性別互動	1-4能用約分通分做異分母	●透過情境知道分數的大小比較,需要把分母化為相同				
	中,展現自我的特色。	分數的加法。	1.教師布題:				
	◎人權教育	1-5能做需要進位的異分母	有兩杯一樣多的果汁, <u>敬騰</u> 喝了 $\frac{3}{5}$ 杯, <u>安東</u> 喝了 $\frac{7}{10}$ 杯,誰喝				
	1-3-1 表達個人的基本權	分數加法。	17月 MYTT				
	利,並瞭解人權與社會責	1-6能做含有帶分數的異分	的果汁比較多?				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。	母分數加法。	2.教師問學童如何做比較?比較需要站在一定的基準點上,誰				
	◎生涯發展教育	2-1能用通分做異分母分數	可以來當作基準點?(分母-每一份都一樣多)				
	3-2-2 學習如何解決問題	的減法。	3.分母變成相同的,那分子應該還是原來的數嗎?要如何做?				
	及做決定。	2-2能做一分母為另一分母	4.把分母相乘,通分成分母為 50 的分數。				
	連結:	倍數的異分母分數減法。	$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$				
	C-R-1 \ C-T-1 \ C-T-2 \		$\frac{1}{5} = \frac{1}{5 \times 10} = \frac{1}{50}$				
	C-S-2 · C-S-4 · C-S-5 ·		$\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$				
	C-C-1 \ C-C-3 \ C-C-4 \		$10 = 10 \times 5 = 50$				
	C-C-5 \ C-C-6 \ C-C-8 \ C-E-1		$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \to \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$				
			50 50 10 5				
	N-3-07能理解通分的意	2-3能用公倍數通分做異分	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	義,並用來解決異分母分	母分數的減法。	單元6異分母分數的加減		書	操作評量	
	數的比較與加減問題。	2-4能用約分通分做異分母	【活動 分數的應用】			實作評量	
	5-n-07能用通分做簡單異	分數的減法。	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	分母分數的比較與加減。	2-5能做含有帶分數的異分	假分數換成帶分數			發表評量	
	◎性別平等教育	母分數減法。	教學活動				
	2-3-2 學習在性別互動	2-6能做需要退位的異分母	●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係				
	中,展現自我的特色。	分數減法。	1.教師情境布題:				
十三	◎人權教育		有兩杯一樣多的果汁, <u>敬騰</u> 喝了 $\frac{7}{10}$ 杯, <u>安東</u> 喝了 $\frac{8}{10}$ 杯,兩人	1			
	1-3-1 表達個人的基本權		有网件一條多的朱汗, <u>敬騰</u> 喝」 10 件, <del>女鬼</del> 喝」 10 件,例入				
	利,並瞭解人權與社會責		共喝了多少杯果汁?				
	任的關係。		2. 数研读阅会操作同形八數据,				
	◎生涯發展教育		2.教師請學童操作圓形分數板, $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 $1$ ?				
	3-2-2 學習如何解決問題		2 生闭辛及主妇人价级的国形八曲中(1 用字邮件,5 日 1 1 1				
	及做決定。		3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的 $,5$ 月 $\frac{1}{10}$ 也				
	連結:		就是 $\frac{5}{10}$ , 合起來就是 $1\frac{5}{10}$ )				
	C-R-1 · C-T-1 · C-T-2 ·		7 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-2 · C-S-4 · C-S-5 ·		4.教師請學童用算式記錄下來。				
	C-C-1 \ C-C-3 \ C-C-4 \						
	C-C-5 \ C-C-6 \ C-C-8 \ C-E-1						
	N-3-02能熟練整數四則混	1-1在具體情境中理解先乘	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	合運算,並解決生活中的	再除與先除再乘的結果相	單元7整數四則計算		書	操作評量	
	三步驟問題。	同。	【活動 乘除和連除的計算】			實作評量	
	A-3-01能在具體情境中,理	1-2在具體情境中理解連除	【活動 多步驟計算】			口頭評量	
	解乘法對加法的分配律與	兩數時,第一個數除以後兩	學童可能出現學習問題			發表評量	
	其他乘除混合計算之性	數之積與由左而右逐一計算	不會併式				
	質,並運用於簡化計算。	的結果相同。	教學活動				
	5-n-02能在具體情境中,解	2-1能在具體情境中,解決多	●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個				
	決三步驟問題,並能併式	步驟的四則混合計算問題。	式子				
	計算。	2-2能依整數四則混合計算	加減法				
	5-n-03能熟練整數四則混	時的併式之約定列式並計	1.教師情境布題:				
十四	合計算。	算。	香甜花坊有 320 枝海芋,賣出 189 枝後,又買進 225 枝,香甜	1			
	5-a-01能在具體情境中,理		<u>花坊</u> 現在共有幾枝海芋?	1			
	解乘法對加法的分配律,		2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟,最後再請學童合併				
	並運用於簡化計算。		成一個式子。				
	5-a-02能在具體情境中,理		先算 320-189=131				
	解先乘再除與先除再乘的		再算 131+225=356				
	結果相同,也理解連除兩		合併成一個式子 320-189+22				
	數相當於除以此兩數之		=131+225				
	積。		=356				
	5-a-03能熟練運用四則運		答: 356 枝				
	算的性質,做整數四則混		加乘混合				
	合計算。		1.教師情境布題:				
	◎性別平等教育		1 張電影票賣 260 元,爸爸買了 5 張後,還剩下 600 元,爸爸				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中,		原有幾元?				
	展現自我的特色。		2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟,最後再請學童合併				
	◎人權教育		成一個式子。				
	1-3-1 表達個人的基本權		先算 260×5=1300				
	利,並瞭解人權與社會責		再算 1300+600=1900				
	任的關係。		合併成一個式子 260×5+600				
	◎家政教育		=1300+600				
	3-3-5 運用消費知能選購合		=1900				
	適的物品。		答:1900 元				
	連結:						
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-T-1 、						
	C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-1 、						
	C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-4 、						
	C-C-8 · C-E-2 · C-E-3						
	N-3-02能熟練整數四則混	3-1能透過具體情境理解乘	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	合運算,並解決生活中的	法對加法的分配律。	單元7整數四則計算		書	操作評量	
	三步驟問題。	3-2能透過具體情境理解乘	【活動 乘法對加減法的分配律】			實作評量	
	A-3-01能在具體情境中,理	法對減法的分配律。	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	解乘法對加法的分配律與	3-3能運用交換律、結合律、	交換律和結合律不熟悉			發表評量	
	其他乘除混合計算之性	分配律等,做整數四則的簡	教學活動				
十五	質,並運用於簡化計算。	化計算。	●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機	1			
	5-n-02能在具體情境中,解		結合律				
	決三步驟問題,並能併式		1.教師情境布題:				
	計算。		小南去便利商店買了65元的便當、20元的零食和35元的飲料				
	5-n-03能熟練整數四則混		他一共花了多少錢?				
	合計算。		2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好				
	5-a-01能在具體情境中,理		100 可以先做計算)				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解乘法對加法的分配律,		65+20+3565+20+35				
	並運用於簡化計算。		=85+35= (65+35) +20				
	5-a-02能在具體情境中,理		=120				
	解先乘再除與先除再乘的		3.讓學童體驗兩種算式的差異性				
	結果相同,也理解連除兩		交換律				
	數相當於除以此兩數之		1.教師情境布題:				
	積。		1 箱飲料有 24 瓶,每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元?				
	5-a-03能熟練運用四則運		2.教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好				
	算的性質,做整數四則混		100 可以先做計算)				
	合計算。		25×24×425×24×4				
	◎性別平等教育		$=600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$				
	2-3-2 學習在性別互動中,		$=2400=100\times24$				
	展現自我的特色。		=2400				
	◎人權教育		3.讓學童體驗兩種算式的差異性。				
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						
	◎家政教育						
	3-3-5 運用消費知能選購合						
	適的物品。						
	連結:						
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \						
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 ·						
	C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-4 、						
	C-C-8 · C-E-2 · C-E-3 ·						
十六	N-3-22能運用切割重組,理	2-3能察覺三角形的底和	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
1	解三角形、平行四邊形與	高,與平行四邊形的底和高	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	書	操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	梯形的面積公式。(S-3-06)	之對應關係。	【活動 三角形的面積和高】			實作評量	
	A-3-06能用符號表示簡單	2-4能以三角形的任一邊為	學童可能出現學習問題			□頭評量	
	的常用公式。	底,找(畫)出三角形的高。	三角形底和高弄錯方向			發表評量	
	5-n-18能運用切割重組,理	3-2能了解三角形面積的求	教學活動				
ļ	解三角形、平行四邊形與	法及公式。	●透過平行四邊形引導出三角形的關係,並了解三角形中底和				
ļ	梯形的面積公式。(同	4-2能用中文簡記三角形的	高的垂直關係				
	5-s-05)	面積為底×高÷2。	1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形				
ļ	◎性別平等教育						
	2-3-2 學習在性別互動		高				
	中,展現自我的特色。		lcm				
	◎人權教育		底. Icm				
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						
ļ	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-2 ·		2.找出平行四邊形和三角形底和高。				
	C-T-3 · C-S-1 · C-S-3 ·		3.理解三角形底和高要成垂直。				
	C-S-5 \ C-C-1 \ C-C-6 \ C-E-1		4.利用三角板找出三角形各組的底和高。				
			5.以綠色編為底,畫出它的高。				
			→ 基一條從頂點垂直 型底邊的線段。				
	N-3-22能運用切割重組,理	5-1將複合圖形合成與分解。	生活數學		南一版教科	觀察評量	
十七	解三角形、平行四邊形與	5-2運用平面圖形的面積公	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	書	操作評量	
	梯形的面積公式。(S-3-06)	式算出複合圖形的面積。	【活動 面積公式的應用】	1		實作評量	
	A-3-06能用符號表示簡單		學童可能出現學習問題			口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的常用公式。		未能將切割與填補運用於面積圖形中			發表評量	
	5-n-18能運用切割重組,理		教學活動				
	解三角形、平行四邊形與		●透過實際的操作讓學童了解,經由切割與填補後新的圖形				
	梯形的面積公式。(同		1.教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。				
	5-s-05)		25 m				
	◎性別平等教育		30				
	2-3-2 學習在性別互動						
	中,展現自我的特色。		35 m 25 m				
	◎人權教育		8 m				
	1-3-1 表達個人的基本權		2m/ 16m				
	利,並瞭解人權與社會責		12m → 10m				
	任的關係。						
	連結:		2m				
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-T-2 、		2.教師請學童發表有什麼發現?(重組過後也是一個完整的圖				
	C-T-3 、 C-S-1 、 C-S-3 、		形)				
	C-S-5 \ C-C-1 \ C-C-6 \ C-E-1						
	N-3-19能認識量的常用單	1-1 會用分和秒的單位換算	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	位及其換算,並用複名數	解決時間的乘法問題。	單元9時間的乘除		書	操作評量	
	處理相關的計算問題。	1-2會用時和分的單位換算	【活動 分和秒的乘法】			實作評量	
	5-n-15能解決時間的乘除	解決時間的乘法問題。	【活動 日、時、分的乘法】			口頭評量	
十八	計算問題。	1-3 會用日和時的單位換算	【活動 時、分、秒的除法】	1		發表評量	
	◎性別平等教育	解決時間的乘法問題。	學童可能出現學習問題	1			
	2-3-2 學習在性別互動	2-1會用分和秒的單位換算	時間的單位量換算				
	中,展現自我的特色。	解決時間的除法問題。	教學活動				
	◎人權教育	2-2 會用時和分的單位換算	●利用時鐘了解時間的換算				
	1-3-1 表達個人的基本權	解決時間的除法問題。	1.教師拿出時鐘,教師問:學童鐘面上的長針和短針分別表示				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利,並瞭解人權與社會責		什麼?(長針是分針,短針是時針)				
	任的關係。		鐘面上的1大格代表?鐘面上的1小格代表?長針走一圈,短				
	連結:		針走多久?代表時間有長?(1大格是1小時)				
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \		歸納:1小時=60分鐘				
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 ·		時鐘走一圈是 12 時				
	C-S-2 、 C-S-5 、 C-C-1 、		2.一天時針要轉幾圈? (轉2圈也就是24小時)				
	C-C-3 \ C-C-5 \ C-C-6 \		3.若是有秒針?走一圈,代表時間有長?(60秒)				
	C-C-8 \ C-E-1 \ C-E-4		4.歸納:1 時=60 分,1 日=24 時,1 分=60 秒				
	N-3-19能認識量的常用單	2-3會用日和時的單位換算	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	位及其換算,並用複名數	解決時間的除法問題。	單元9時間的乘除		書	操作評量	
	處理相關的計算問題。		【活動 日、時、分的除法】			實作評量	
	5-n-15能解決時間的乘除		學童可能出現學習問題			口頭評量	
	計算問題。		「日」化成「時」會以「60」來計算			發表評量	
	◎性別平等教育		教學活動				
	2-3-2 學習在性別互動		●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識				
	中,展現自我的特色。		1.教師布題。				
	◎人權教育		時換成日				
十九	1-3-1 表達個人的基本權		例題:有一件作品,小奇花了1日12時完成一半, <u>阿美</u> 花了1	1			
	利,並瞭解人權與社會責		日 15 時完成另一半,兩人共花了幾日幾時完成這件作品?				
	任的關係。		日時				
	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·		1 12				
	C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-1 、		+ 1 15				
	C-S-2 · C-S-5 · C-C-1 ·		2 27				
	C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6 、						
	C-C-8 · C-E-1 · C-E-4						
			日換成時				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			例題:製作美勞作品, <u>小奇</u> 花了 1 日 12 時完成, <u>阿美</u> 花了 15				
			時完成,兩人相差多少時間?				
			日時				
			$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 24 \end{vmatrix}$				
			1 12				
			_ <u>  15</u>				
			21				
	N-3-08能認識多位小數,並	1-1能透過情境,認識三位以	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	做比較、直式加減及整數	上小數的讀法和記法,解決	單元 10 小數的加減		書	操作評量	
	倍的計算。	生活中的問題。	【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】			實作評量	
	N-3-13能做分數與小數的	1-2能進行多位小數的大小	學童可能出現學習問題			口頭評量	
	互換,並標記在數線上。	比較,解決生活中的問題。	誤認小數位值多數較大			發表評量	
	5-n-10能認識多位小數,並		教學活動				
	做比較與加、減與整數倍		●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較				
	的計算,以及解決生活中		1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。				
二十	的問題。		布題:比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大?	1			
	5-n-13能將分數、小數標記		2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時,要先找小數點。	1			
	在數線上。						
	◎性別平等教育		個位 十分位 百分位 千分位				
	2-3-2 學習在性別互動		0 6 2				
	中,展現自我的特色。		0 5 9 3				
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權		3.請學童說一說哪一數較大?為什麼?				
	利,並瞭解人權與社會責		歸納:最大位數是十分位,先從十分位開始比較,若相同,再				
	任的關係。		比較百分位,以此類推。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結:		4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎?				
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·		5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方?				
	C-T-2 \ C-S-1 \ C-S-2 \						
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、		個位 十分位 百分位 千分位				
	C-C-5 \ C-C-6 \ C-C-8 \		0 6 2				
	C-E-1 \ C-E-4		0 5 9 3				
			0.62 擺放位置錯誤				
	N-3-08能認識多位小數,並	3-2能了解如何繪製小數數	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	做比較、直式加減及整數	線並完成繪製。	單元10小數的加減		書	操作評量	
	倍的計算。		【活動 繪製小數數線】			實作評量	
	N-3-13能做分數與小數的		學童可能出現學習問題			□頭評量	
	互換,並標記在數線上。		一小格代表多少?			發表評量	
	5-n-10能認識多位小數,並		教學活動				
	做比較與加、減與整數倍		●透過觀察與操作理解數線的意義				
	的計算,以及解決生活中		1.教師請學生觀察數線上的數字變化。				
	的問題。		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
二十一	5-n-13能將分數、小數標記		0   2   3   4   5   6   7   8   9   10	1			
	在數線上。						
	◎性別平等教育		2.請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化?(在數線上,				
	2-3-2 學習在性別互動		右邊的數比左邊的數大)				
	中,展現自我的特色。		3.每一大格表示多少?(利用後面的數減前面的數 2-1=1)				
	◎人權教育		4.一大格被分成幾等分?(10等分)				
	1-3-1 表達個人的基本權		5.每一小格表示多少?(1÷10=0.1)				
	利,並瞭解人權與社會責		6.進行小數的點數。				
	任的關係。		教學提醒:				
	連結:		學童在學習此單元較抽象,先確認會小數的點數再進行於方格				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-T-1 、		紙上作圖。				
	C-T-2 、 C-S-1 、 C-S-2 、						
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、						
	C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、						
	C-E-1 · C-E-4						

## 彰化縣縣立信義國民(中)小學 111 學年度下學期 五年級 數學 領域(生活數學)教學計畫表

設計者: 五年級數學領域教學團隊

## 其他類課程計畫

(一)實施年級:111 學年度【五】年級

(二)時數分配:每週學習節數(1)節,**下學期(20)週(20)節**,合計(20)節。

(三)本學期課程內涵:(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	N-3-09能理解分數(含小	1.能在具體情境中,解決帶	生活數學		南一版教科	觀察評量	
	數)乘法的意義及計算方	分數乘以整數的問題。	第1單元 分數的乘法		書	操作評量	
	法,並解決生活中的問題。	2.能在具體情境中,解決整	【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】			實作評量	
	N-3-10能理解分數(含小	數乘以分數的問題。	$1.$ 布題:烘焙店製作 $1$ 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶,製作 $3$ 個蛋糕要			口頭評量	
	數)除法的意義及計算方		1.41/超·洪后后袭[1-1] 间虽然女用24 作牌别,袋[1-3]间虽然女			發表評量	
	法,並解決生活中的問題。		用幾杯鮮奶?				
	5-n-08能理解分數乘法的		●先把帶分數分成整數和分數,再計算。				
	意義,並熟練其計算,解		2.布題:蕾神糖果1盒有12顆, <u>2</u> 盒糖果有幾顆?				
	決生活中的問題。		2.41) 越,自州临末1.50万12种,3.50临末月戏棋:				
_	5-n-09 能理解除數為整數		3.布題:一桶礦泉水有 $12$ 公升, $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升?	1			
	的分數除法的意義,並解		5.们应· 佣噢水小月12 公川, 5 佣噢水小庄戏公川:				
	決生活中的問題。		●教師說明:整數× <u>分子</u> = <u>整數×分子</u> 分母				
	◎性別平等教育		→ 分母 分母				
	2-3-2學習兩性間的互動與						
	合作。						
	◎人權教育						
	1-3-1表達個人的基本權						
	利,並了解人權與社會責						
	任的關係。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	◎生涯發展教育						
	3-2-2 學習如何解決問題及						
	做決定。						
	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·						
	C-T-2 \ C-S-2 \ C-S-3 \						
	C-S-5 、 C-C-5 、 C-C-6 、						
	C-C-8 · C-E-1						
	N-3-09能理解分數(含小	1.能在分數的乘法中,察覺	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	數)乘法的意義及計算方	被乘數、乘數和積的關	第1單元 分數的乘法		書	操作評量	
	法,並解決生活中的問題。	係。	【活動 被乘數、乘數和積的關係】			實作評量	
	N-3-10能理解分數(含小	2.能在具體情境中,解決分	1.布題:緞帶1捆長200公分,同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、 $1$ 捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各			口頭評量	
	數)除法的意義及計算方	數除以整數的問題。	1.11) 题,数带1M区200公月,回保时数带2M、1M、12M台			發表評量	
	法,並解決生活中的問題。		長幾公分?				
	5-n-08能理解分數乘法的		200 cm				
	意義,並熟練其計算,解		1 2 個 ( ) cm				
=	決生活中的問題。						
	5-n-09 能理解除數為整數		捆				
	的分數除法的意義,並解		$1\frac{1}{2}$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$				
	決生活中的問題。		觀察上面算式,說說看:(1)乘數小於1,積和被乘數哪一個比				
	◎性別平等教育		較大? (2)乘數等於1,積和被乘數哪一個比較大? (3)乘數				
	2-3-2學習兩性間的互動與		大於1,積和被乘數哪一個比較大?				
	合作。		2.布題: $(1)1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ $(2)1\frac{3}{8} \times 1$ $(3)1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ $(4)$ 將你算出來的積				
	◎人權教育		2.118~3 (7)18~2 3 (4)时的异山木印度				
	1-3-1表達個人的基本權		和被乘數比比看,你發現了什麼?				
	利,並了解人權與社會責		●在分數乘法中,乘數小於1,積小於被乘數;乘數等於1,積				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	任的關係。		等於被乘數;乘數大於1,積大於被乘數。				
	◎生涯發展教育		【活動 分數除以整數】				
	3-2-2 學習如何解決問題及		1.布題:1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段,每段長幾公尺?(2) $\frac{1}{4}$				
	做決定。		$1.$ 作題:「條繩子長 $\frac{1}{5}$ 公尺。(1)平分成4段,母投長幾公尺?(2) $\frac{1}{4}$				
	連結:		條繩子長幾公尺?				
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-T-1 、		Ⅰ公尺				
	C-T-2 · C-S-2 · C-S-3 ·		4 公尺				
	C-S-5 、 C-C-5 、 C-C-6 、		4 公尺				
	C-C-8 · C-E-1		2.布題:5 個人要平分2 <u>1</u> 公斤的紅豆,1 個人可分到紅豆幾公				
			斤?				
			●教師說明: <u>甲</u>				
	N-3-08能認識多位小數,並	1.能理解多位小數的整數倍	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	做比較、直式加減及整數	的計算,並解決生活中的	第2單元 小數的乘法		書	操作評量	
	倍的計算。	計算問題。	【活動 多位小數乘以整數】			實作評量	
	N-3-09 能理解分數(含小	2.能解決生活中整數乘以小	1.布題:沙漠越野賽車距離以英里計算,1英里大約是1.609公			口頭評量	
	數)乘法的意義及計算方	數的直式乘法問題。	里,10英里大約是幾公里?100英里大約是幾公里?1000英里			發表評量	
	式,並解決生活中的問		大約是幾公里?1.609的10倍、100倍和1000倍,小數點有什麼				
三	題。		變化?				
	N-3-11能用直式處理小數		●小數乘以10倍、100倍和1000倍時,小數點分別從原來位置				
	的乘除計算(不含循環小		向右移1位、2位和3位。				
	數)。		【活動 整數的小數倍】				
	5-n-10能認識多位小數,並		1.布題:726的0.1倍、0.01倍和0.001倍,各是多少?觀察上面的				
	做比較與加、減與整數倍		算式,說說看,726的0.1倍、0.01倍和0.001倍,小數點有什麼				
	的計算,以及解決生活中		變化?				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	的問題。		●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍,小數點分別從原來位				
	5-n-11 能用直式處理乘數		置向左移 1 位、2 位和 3 位。				
	是小數的計算,並解決生						
	活中的問題。						
	◎性別平等教育						
	2-3-2學習在性別互動中,						
	展現自我特色。						
	◎人權教育						
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並了解人權與社會責						
	任的關係。						
	連結:						
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \						
	C-T-2 · C-S-1 · C-S-2 ·						
	C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、						
	C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、						
	C-E-1 · C-E-4						
	N-3-08能認識多位小數,並	1.能解決生活中小數乘以小	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	做比較、直式加減及整數	數的直式乘法問題。	第2單元 小數的乘法		書	操作評量	
	倍的計算。	2.能理解小數乘法中,被乘	【活動 小數乘以小數】			實作評量	
	N-3-09 能理解分數(含小	數、乘數和積的關係。	1.布題:鋼筋1 公尺重3.6 公斤。同樣的鋼筋,1.25 公尺重幾			口頭評量	
四	數)乘法的意義及計算方		公斤?			發表評量	
	式,並解決生活中的問		想想看,下面這兩個直式什麼地方相同?什麼地方不同?				
	題。						
	N-3-11能用直式處理小數						
	的乘除計算(不含循環小						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	數)。 5-n-10能認識多位小數,並做比較與加、減與整數倍的計算,以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算,並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、		3.6  × 125 180 72 72 36 4500 ●教師歸納:小數乘法和整數乘法相似,只是要在積加上小數點,使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數 數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1.布題:1瓶沙拉油重1.2公斤,同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8 瓶各重幾公斤?(1)乘數小於1,積和被乘數哪一個比較大? (2)乘數等於1,積和被乘數哪一個比較大? (2)乘數等於1,積和被乘數哪一個比較大? (3)乘數大於1,積和被乘數哪一個比較大? ●被乘數相同時,乘數小於1,積小於被乘數。被乘數相同時,乘數等於1,積等於被乘數。被乘數相同時,乘數大於1,積大於被乘數。			方式	
	C-E-1、C-E-4 S-3-01能利用幾何形體的	1.認識扇形。	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
五.	題。	2.認識圓心角。	第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】		書	操作評量 實作評量	
	5-s-03能認識圓心角,並認 識扇形。		1.布題:拿出附件的圓形板,沿著虛線剪下來,如下圖。			口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</li> <li>◎人權教育</li> <li>1-3-1表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> </ul>		●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形,稱為扇形。 2.布題:拿出附件P3、P5的圓形板,分別在圓上剪出一條半徑, 由切口處把兩個圓交叉在一起,使圓心重疊。 上圖中,圓的圓心和半徑在哪裡?綠色扇形的角在哪裡?角的 頂點和邊在哪裡?			<b>为</b> 氏	
	C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4 S-3-01能利用幾何形體的	1.扇形的應用。	●以圓心為頂點,兩條半徑為兩邊所形成的角,叫作圓心角。 生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	性質解決簡單的幾何問		第3單元 扇形			操作評量	
	題。		【活動 扇形的應用】			實作評量	
六	5-s-03能認識圓心角,並認識扇形。		1.布題:拿出附件P9 的圖卡,把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓			口頭評量 發表評量	
	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>2-3-2學習在性別互動中,</li></ul>		的扇形比一比,圓心角的角度改變,面積會改變嗎?你是怎麼知道的?				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	展現自我的特色。		2.布題:拿出附件P11 的圖卡,把圓心角相同,半徑各是3cm、				
	◎人權教育		4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比,半徑的長度改變,面積會				
	1-3-1表達個人的基本權		改變嗎?				
	利,並瞭解人權與社會責		●180°> 90°> 60°,所以當半徑等長時,圓心角角度越大,面				
	任的關係。		積會越大;反之,則面積會越小。5cm > 4cm > 3cm,所				
	◎生涯發展教育		以當圓心角相同時,半徑長度越長,面積會越大;反之,則				
	3-2-2 學習如何解決問題及		面積會越小。				
	做決定。						
	連結:						
	C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-4 、						
	C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、						
	C-S-2 · C-S-3 · C-S-5 ·						
	C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6 、						
	C-C-8 · C-E-1 · C-E-4						
	N-3-20能理解正方體和長	1.了解正方體和長方體中構	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	方體的體積公式。(S-3-05)	成要素的異同。	第4單元 正方體和長方體		書	操作評量	
	N-3-25能計算正方體或長	2.能計算正方體和長方體的	【活動 正方體和長方體的構成要素】			實作評量	
	方體的表面積。(S-3-11)	表面積。	1.布題:拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體,並完成下表:			口頭評量	
	N-3-19能認識量的常用單					發表評量	
t	位及其換算,並用複名數		形體 A B C				
	處理相關的計算問題。		名稱				
	A-3-06能用符號表示簡單		頂點的個數				
	的常用公式。		邊的個數				
	5-n-19能認識體積單位「立		面的個數				
	方公尺」、「立方公分」及		(1)說說看,長方體和正方體有什麼相同的地方? (2)B正方體				
	「立方公尺」間的關係,		的哪些邊一樣長? (3)A長方體的哪些邊一樣長? (4)C長方				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	並做相關計算。		體的哪些邊一樣長?				
	5-n-20能理解正方體和長		●下圖的長方體中,藍色的邊是長方體的長,紅色的邊是長方				
	方體體積的計算公式,並		體的寬,綠色的邊是長方體的高。				
	能求出正方體和長方體的		寬				
	表面積。(同5-s-07)		高長				
	◎性別平等教育		高				
	2-3-2學習在性別互動中,		【活動 正方體和長方體的表面積】				
	展現自我的特色。		1.布題:把一個正方體展開,如下圖。這個正方體的展開圖面				
	◎人權教育		積是幾平方公分?				
	1-3-1 表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責		邊長 邊長3cm 3cm				
	任的關係。		3cm				
	連結:		邊長 3cm				
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·		Зст				
	C-T-3 · C-S-3 · C-S-4 ·		●正方體的六個面都是全等的正方形,展開圖的面積就是立體				
	C-C-3 · C-C-8 · C-E-1		形體的表面積。				
			2.布題:把一個長方體展開,如下圖。這個長方體的表面積是				
			幾平方公分?				
			第 3cm				
			●正方體的表面積為邊長x邊長x6;長方體的表面積為(長x寬+				
			寬x高+長x高)x2				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	N-3-20能理解正方體和長	1.了解正方體和長方體的體	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	方體的體積公式。(S-3-05)	積公式與應用。	第4單元 正方體和長方體		書	操作評量	
	N-3-25能計算正方體或長	2.認識立方公尺的意義,並	【活動 認識體積公式與1立方公尺】			實作評量	
	方體的表面積。(S-3-11)	了解立方公分與立方公尺	1.布題:下圖正方體的體積是幾立方公分?			口頭評量	
	N-3-19能認識量的常用單	間的關係及換算。	4cm			發表評量	
	位及其換算,並用複名數		4cm →				
	處理相關的計算問題。						
	A-3-06能用符號表示簡單		●正方體的體積公式為邊長x邊長x邊長				
	的常用公式。		2.布題:下圖長方形的體積是多少立方公分?				
	5-n-19能認識體積單位「立		2cm 3cm				
	方公尺」、「立方公分」及		4cm				
	「立方公尺」間的關係,						
八	並做相關計算。		●長方體的體積公式為長×寬×高				
	5-n-20能理解正方體和長		3.布題:邊長1公尺的正方體,體積是多少立方公分?				
	方體體積的計算公式,並		●1立方公尺是1000000立方公分,1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方				
	能求出正方體和長方體的		1000000 1000000 1000000 1000000 10000000				
	表面積。(同5-s-07)		公尺。				
	◎性別平等教育		【活動 體積公式的應用】				
	2-3-2學習在性別互動中,		1.布題:下面形體的體積是幾立方公分?				
	展現自我的特色。		4cm				
	◎人權教育		6cm 2cm				
	1-3-1 表達個人的基本權		Zeni				
	利,並瞭解人權與社會責		4cm 6cm				
	任的關係。		8cm				
	連結:		●①可先分成兩個長方體,分別算出兩個體積後再相加。②先				
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \		看成一個完整的大長方體,再剪掉一個小的長方體。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	C-T-3 · C-S-3 · C-S-4 ·						
	C-C-3 · C-C-8 · C-E-1						
	N-3-11能用直式處理小數	1.能用直式解決整數除以整	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	的乘除計算(不含循環小	數,商為三位小數以內,	第5單元 整數、小數除以整數		書	操作評量	
	數)。	沒有餘數的計算。	【活動 整數除以整數,商是二位小數】			實作評量	
	N-3-13能做分數與小數的	2.能用直式解決小數除以整	1.布題: 繩子長7公尺,剪成等長的4段,每段長幾公尺?			口頭評量	
	互換,並標記在數線上。	數,商為三位小數以內,	●7公尺是700公分,700公分平分成4段,700÷4=175,每段是			發表評量	
	5-n-12能用直式處理整數	沒有餘數的計算。	175公分。1公分=0.01公尺,175公分=1.75公尺。				
	除以整數,商為三位小數		【活動 小數除以整數】				
	的計算。		1.布題:把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝,每個小朋				
	◎性別平等教育		友可以喝到幾公升?				
	2-3-2學習在性別互動中,		●解題是以0.1公升做單位,則成為8÷4=2,而2個0.1公升就是				
	展現自我的特色。		0.2公升,指導直式的運算過程,將整數除法與小數並列,再				
九	◎人權教育		比較其異同,得知運算過程相似,商的小數點與被除數的小				
	1-3-1表達個人的基本權		數點對齊。				
	利,並瞭解人權與社會責		●小數除以整數是以小數的十進構造為根據,把被除數的小數				
	任的關係。		整數化,再還原為原單位,算出商。				
	連結:		2.布題: <u>志玲</u> 姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態,她把				
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·		0.98公升的奇異果汁平分成5杯,每杯有幾公升?				
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 ·		●個位0除以5不夠除,在商的個位記0,並記上小數點。				
	C-S-2 · C-S-3 · C-S-4 ·		3.布題:一袋麵粉重35.8公斤,寶春將麵粉平分成10包,每包				
	C-S-5 \ C-C-1 \ C-C-3 \		重幾公斤?平分成100包呢?平分成1000包呢?35.8除以10、除				
	C-C-6 · C-C-8 · C-E-1 ·		以100和除以1000,小數點有什麼變化?				
	C-E-2 \ C-E-4		●關於小數除法計算時的錯誤:①商忘記標小數點:可能是由				
]			於小朋友疏忽所致,但也可能是對小數除法的理解,所以,				
			剛開始指導小朋友時,一定要在定位板上操作。②商是純小				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
			數時,忘記個位或十分位的0:整數部分有商時,商的個位				
			要和被除數的個位對齊,然後再標小數點;若整數部分沒有				
			商時,商的小數點要和被除數的小數點對齊,先補上0,再				
			標上小數點。				
	N-3-11能用直式處理小數	1.能做簡單分數換成小數,	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	的乘除計算(不含循環小	解決生活上的問題。	第5單元 整數、小數除以整數		書	操作評量	
	數)。	2.能做簡單小數換成分數,	【活動 小數和分數的互換】			實作評量	
	N-3-13能做分數與小數的	解決生活上的問題。	$1.$ 布題: $1$ 個披薩平分給 $2$ 人,每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩,用小數怎麼			口頭評量	
	互換,並標記在數線上。		1.1.11题:11回放隆十万知2八,每八万特 2 回放隆,用小数心图			發表評量	
	5-n-12能用直式處理整數		表示?				
	除以整數,商為三位小數		$\bullet \frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5$ , $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示,記作 $1 \div 2 = 0.5$ ,每人				
	的計算。						
	◎性別平等教育		分得0.5個披薩。				
	2-3-2學習在性別互動中,		2.布題:把1公尺長的彩帶平分成10段,每段是幾公尺?用小數				
+	展現自我的特色。		怎麼表示?用分數怎麼表示?				
	◎人權教育		●①1公尺平分成10段,用小數表示1÷10=0.1,每段是0.1公				
	1-3-1表達個人的基本權		尺。②1公尺平分成10段,用分數表示 $1\div10=\frac{1}{10}$ ,每段是 $1/10$				
	利,並瞭解人權與社會責		人。②1公人十万成10段,用万数农小1-10—10,母校定1/10				
	任的關係。		公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。				
	連結:		ΔΛ • <i>H</i> 150.1 — 10				
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·						
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 ·						
	C-S-2 · C-S-3 · C-S-4 ·						
	C-S-5 · C-C-1 · C-C-3 ·						
	C-C-6 · C-C-8 · C-E-1 ·						
	C-E-2 · C-E-4						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	N-3-19能認識量的常用單	1.能認識公噸。	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	位及其換算,並用複名數	2.能認識公畝、公頃和平方	第6單元 生活中的大單位		書	操作評量	
	處理相關的計算問題。	公里。	【活動 認識公噸】			實作評量	
	5-n-16能認識重量單位「公	3.能認識平方公尺、公畝、	1.布題:一隻鯊魚重2.3公噸,也可以說是幾公斤?			口頭評量	
	噸」、「公噸」及「公斤」	公頃和平方公里相互間的	●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗,將1000公斤的重量			發表評量	
	間的關係,並做相關計算。	關係,並利用此關係進行	命名為1公噸,記作1公噸=1000公斤,建立公噸與公斤的關				
	5-n-17 能認識面積單位「公	整數和小數的換算與計算	係。公噸與公斤的換算,宜藉由公斤為中介單位,以1公噸				
	畝」、「公頃」、「平方公里」	問題。	=1000公斤的關係為基礎,再透過乘除運算來學習公噸與公				
	及其關係,並做相關計算。		斤的換算。				
	◎家政教育		【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的				
+-	1-3-1比較不同的個人飲食		關係、換算及應用】				
	習慣。		1.布題:大安森林公園位於臺北市大安區,堪稱「臺北市之				
	連結:		肺」,它的面積大約26公頃,是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26 公				
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \		頃是幾公畝?也就是幾平方公尺?				
	C-T-2 \ C-T-4 \ C-S-1 \		2.布題:李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒				
	C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-4 、		子,每人分到的土地面積是幾平方公尺?				
	C-C-8 \ C-E-2 \ C-E-3 \ C-E-4		●邊長100公尺的正方形土地,面積就是1公頃。1公頃是10000				
			平方公尺,公頃的國際通用符號是ha。				
			●透過實際情境的探討,讓兒童認識10000平方公尺可以說成1				
			公頃,記作10000平方公尺=1公頃,以建立公頃與平方公尺				
			的關係。				
	N-3-19能認識量的常用單	1.能認識公畝、公頃和平方	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	位及其換算,並用複名數	公里。	第6單元 生活中的大單位		書	操作評量	
十二	處理相關的計算問題。	2.能認識平方公尺、公畝、	【活動 認識平方公里,並理解平方公里和平方公尺、公畝、			實作評量	
	5-n-16能認識重量單位「公	公頃和平方公里相互間的	公頃的關係、換算及應用】			口頭評量	
	噸」、「公噸」及「公斤」	關係,並利用此關係進行	1.布題:邊長1公里的正方形土地,面積是幾平方公里?			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	間的關係,並做相關計算。	整數和小數的換算與計算	●邊長1公里的正方形土地,面積就是1平方公里,平方公里的				
	5-n-17 能認識面積單位「公	問題。	國際通用符號是km²。				
	畝」、「公頃」、「平方公里」		2.布題: <u>綠島</u> 的面積約16平方公里, <u>小琉球</u> 的面積約680公頃,				
	及其關係,並做相關計算。		哪一個的面積比較大?				
	◎家政教育		3.布題:王伯伯有8平方公里的土地,想平均捐給20家慈善機				
	1-3-1比較不同的個人飲食		構,每家慈善機構可分得幾公畝的土地?				
	習慣。		●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算,開始時宜藉由				
	連結:		平方公尺為中介單位,以1公畝=100平方公尺,1公頃=10000				
	C-R-1 \ C-R-2 \ C-T-1 \		平方公尺,1平方公里=1000000平方公尺,1公頃=100公畝,				
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 ·		1平方公里=10000公畝,1平方公里=100公頃的關係為基				
	C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-4 、		礎,再透過乘除的運算,來學習這些單位間的換算。				
	C-C-8 · C-E-2 · C-E-3 · C-E-4						
	S-3-09能認識球、直圓柱、	1.能透過實物、圖片的操作	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	直圓錐、直角柱與正角錐。	與分類,辨識柱體和錐	第7單元 柱體、錐體和球體		書	操作評量	
	5-s-06 能認識球、直圓柱、	<b>禮</b> 。	【活動 柱體和錐體的分類與命名】			實作評量	
	直圓錐、直角柱與正角錐。	2.能透過觀察與操作,了解	1.布題:觀察下列形體的外觀,再區分。			口頭評量	
	◎人權教育	柱體的組成要素與性質。				發表評量	
	1-3-1表達個人的基本權	3.能透過組成要素的比較,					
十三	利,並瞭解人權與社會責	了解角柱和圓柱的異同,					
	任的關係。	及其要素間的關係。					
	◎生涯發展教育						
	3-2-1培養規畫及運用時間		●像柱子一樣的形體,叫作柱體;頂端尖尖的像錐子的形體,				
	的能力。		叫作錐體。底面是多邊形的錐體,叫作角錐;底面是圓形的				
	連結:		錐體,叫作圓錐。				
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·		【活動 角柱的構成要素】				
	C-T-2 · C-T-3 · C-S-1 ·		1.布題:完成下表並回答下面問題。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	C-S-3 · C-S-5 · C-C-1 · C-C-6 · C-C-8 · C-E-1		形體名稱 四角柱 五角柱 六角柱				
			底面形狀 四邊形				
			側面形狀				
			側面個數   個底面過數				
			面的個數				
			選的個數				
			底面是否全等				
			(1)角柱有哪些地方相同? (2)角柱的面的個數和1個底面邊數				
			有什麼關係? (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關				
			係? (4)角柱的I頁點個數和1個底面邊數有什麼關係?				
			●角柱的面的個數=1個底面邊數+2				
			●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3				
			●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2				
	S-3-09能認識球、直圓柱、	1.能透過觀察與操作,了解	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	直圓錐、直角柱與正角錐。	柱體的組成要素與性質。	第7單元 柱體、錐體和球體		書	操作評量	
	5-s-06 能認識球、直圓柱、	2.能透過觀察與操作,了解	【活動 圓柱的構成要素及展開圖】			實作評量	
	直圓錐、直角柱與正角錐。	錐體的組成要素與性質。	1.布題:拿出附件P39 中做好的圓柱,沿著「虛線」剪開攤平			口頭評量	
	◎人權教育	3.能透過組成要素的比較,	後,在每個面寫上代號,如下圖:			發表評量	
十四	1-3-1表達個人的基本權	了解角柱和圓柱的異同,	7				
	利,並瞭解人權與社會責	及其要素間的關係。	A B				
	任的關係。	4.能透過組成要素的比較,	→ & c				
	◎生涯發展教育	了解角錐和圓錐的異同,	П				
	3-2-1培養規畫及運用時間	及其要素間的關係。	(1)哪兩個面是原圓柱的底面? (2)哪個面是原圓柱的側面?				
	的能力。	5.認識球體。	(3)1個底面的周長和哪些線段一樣長?				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	連結:		●圓柱有2個底面,底面都是圓形,且兩底面全等。				
	C-R-1 · C-R-2 · C-R-4 ·		●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面,角錐的側				
	C-T-2 · C-T-3 · C-S-1 ·		面是平面。				
	C-S-3 · C-S-5 · C-C-1 ·		● ケ面和口面是原圓柱的底面。 女面是原圓柱的側面。 1個底				
	C-C-6 · C-C-8 · C-E-1		面的周長 $=\overline{AB}=\overline{CD}$				
			【活動 角錐的構成要素及展開圖】				
			1.布題:完成下表並回答下面問題。				
			形體名稱 四角錐 五角錐 六角錐 底面形狀 四邊形 底面個數 側面形狀 側面個數 底面邊數 面的個數 邊的個數 通動的個數 面別				
			(1)角錐有哪些地方相同? (2)角錐的面的個數和底面邊數有				
			什麼關係? (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係?				
			(4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係?				
			●角錐的面的個數=底面邊數+1角錐的邊的個數=底面邊數				
			×2角錐的頂點個數=底面邊數+1				
			【活動 認識球體】				
			1.布題:下面哪些物品不論從哪個角度看,都是同樣的形狀?				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
			●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體,就叫作「球體」。				
	N-3-14能認識比率及其在	1.能由生活情境中的問題,	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	生活中的應用。	理解比率。	第8單元 比率和百分率		書	操作評量	
	5-n-14 能認識比率及其在	2.能由生活情境中的問題,	【活動 認識比率】			實作評量	
	生活上的應用(含「百分	理解百分率。	3 7 1 4 7 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			口頭評量	
	率」、「折」)。		1.布題: $\frac{3}{10} \cdot \frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼?			發表評量	
	◎人權教育		● $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣,表示部分占全部的多少,叫作比率。				
	1-3-1 表達個人的基本權		$\frac{10}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{13}$ $\frac{1}{2}$				
	利,並瞭解人權與社會責		部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全				
十五	任的關係。		體的多寡與其表示法,因此比率的值往往小於或等於1,且1				
	連結:		就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時,則也可以				
	C-R-1 · C-R-4 · C-T-1 ·		學習大於1的比率。				
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-3 ·		【活動 認識百分率】				
	C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-5 、		1.布題:新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9,用百分				
	C-C-6 \ C-C-7 \ C-E-2 \ C-E-4		率表示是多少?				
			●百分率是生活中比率常用的表示方法。1%=1/100=0.01 百				
			分率是把基準量設定為 100 來表示的比值,它能表示部分在				
			全體中所占的比值;亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量				
			的比值。				
十六	N-3-14能認識比率及其在	1.能解決生活中與百分率有	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	生活中的應用。	關的問題。	第8單元 比率和百分率		書	操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	5-n-14 能認識比率及其在		【活動 百分率的應用、打折、加成問題】			實作評量	
	生活上的應用(含「百分		1.布題:臺灣好聲音歌唱比賽,每位選手需準備 12 首歌,其中			□頭評量	
	率」、「折」)。		有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌?			發表評量	
	◎人權教育		●臺語歌曲數量=全部歌曲數量x比率:①將百分率化成分數				
	1-3-1 表達個人的基本權		來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ;②將百分率化成小數來計算。				
	利,並瞭解人權與社會責		2.布題: 書香文具店幕慶, 文具用品一律打8折。一個定價160				
	任的關係。		元的收納盒,售價是幾元?				
	連結:		●售價=定價×折數1折是指定價的10%,2折是指定價的20				
	C-R-1 \ C-R-4 \ C-T-1 \		%,8折是指定價的80%。				
	C-T-2 · C-T-4 · C-S-3 ·		3.布題:遊樂區上個月遊客數是12000人,這個月比上個月遊客				
	C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-5 、		數少了四成五,這個月的遊客數是幾人?				
	C-C-6 · C-C-7 · C-E-2 · C-E-4		●這個月比上個月遊客數少四成五,表示這個月的遊客數等於				
			上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。				
	N-3-21能理解容量、容積和	1.認識體積和容積的關係。	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	體積間的關係。	2.了解正方體、長方體容積	第9單元 容積和容量		書	操作評量	
	5-n-21 能理解容量、容積和	的求法。	【活動 認識容積】			實作評量	
	體積間的關係。	3.認識容積、容量的關係。	1.布題:箱子中裝滿12盒喜餅,每盒喜餅的體積是11200立方公			口頭評量	
	◎性別平等教育	4.了解不規則物體體積的算	分。這些喜餅的體積共是幾立方公分?			發表評量	
	2-3-1瞭解家庭與學校中的	法。	●容器內部所占空間的大小,也就是容器內部的體積,我們稱				
十七	分工,不應受性別的限制。		為容積。計算具體的實體問題時,要區別是求「體積」,還				
	◎人權教育		是求「容積」,不能把求容積和求體積混為一談。				
	1-3-1表達個人的基本權		【活動 容積和容量的關係】				
	利,並瞭解人權與社會責		1.布題:有一個正方體盒子,裡面每邊長是10公分。正方體盒				
	任的關係。		子的容積是幾立方公分?				
	◎生涯發展教育		●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同,容積與容量				
	2-2-1培養良好的人際互動		均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	能力。		可表示正方體盒子內部的空間大小,故1公升水的體積是				
	3-2-2 學習如何解決問題及		1000立方公分。				
	做決定。		【活動 不規則物體的體積】				
	連結:		1.布題:有一個正方體容器,裡面每邊長10公分,裝水高度5				
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·		公分,放入石塊完全沉入後,水上升到8公分,石塊的體積是				
	C-T-2 \ C-T-4 \ C-S-2 \		幾立方公分?				
	C-S-3 · C-S-4 · C-S-5 ·		●「沉入水中的物體的體積,等於此物體所排開的水的水量,				
	C-C-1 · C-E-1		也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法,可以求出各				
			種可沉入水中,且不規則形狀物體的體積。				
	N-3-21能理解容量、容積和	1.認識容積、容量的關係。	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	體積間的關係。	2.了解不規則物體體積的算	第9單元 容積和容量		書	操作評量	
	5-n-21 能理解容量、容積和	法。	【活動 容量和容積的計算與生活應用】			實作評量	
	體積間的關係。		1.布題:有一個有蓋的正方體鐵盒,外面的邊長都是24公分,			口頭評量	
	◎性別平等教育		鐵盒的厚度為2公分,這個鐵盒的容量是幾公升?			發表評量	
	2-3-1瞭解家庭與學校中的		●計算容積和容量時,須注意題目中的邊長長度是容器外面或				
	分工,不應受性別的限制。		裡面的長度,若為外面的長度,則須扣除容器「厚度」。				
	◎人權教育		●由計量的方法上來看:計算物體體積時,要按外部尺寸計				
十八	1-3-1表達個人的基本權		算。計算容器容積時,由於容器有厚度,要把厚度減去,按				
	利,並瞭解人權與社會責		內部尺寸計算,並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。				
	任的關係。		2.布題:長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、				
	◎生涯發展教育		25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺?容				
	2-2-1培養良好的人際互動		量是幾公升?				
	能力。		●1000公升水的體積是1立方公尺,1000公升又稱為1公秉。				
	3-2-2 學習如何解決問題及						
	做決定。						
	連結:						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·						
	C-T-2 \ C-T-4 \ C-S-2 \						
	C-S-3 · C-S-4 · C-S-5 ·						
	C-C-1 \ C-E-1						
	A-3-04能用含未知數符號	1.能從問題中分析題意,用	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	的算式表徵具體情境之單	符號表示未知數。	第10單元 怎樣列式		書	操作評量	
ļ	步驟問題,並解釋算式與	2.能將整數單步驟的具體情	【活動 用符號表示未知數】			實作評量	
	情境的關係。	境列成含有未知數符號的	1.布題: <u>巨人展覽館</u> 門票一張若干元,端午節期間推出優惠活			口頭評量	
	A-3-05能解決用未知數列	算式。	動,姓名中有「端、午、節」其中一個字,門票可以折價99			發表評量	
	式之單步驟問題。		元。 <u>四端</u> 想買一張門票,他要付幾元?				
	5-a-04 能將整數單步驟的		●一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」,所				
	具體情境問題列成含有未		以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢,四端				
	知數符號的算式,並能解		要付y-99元。				
	釋算式、求解及驗算。		【活動 解決含有未知數的加減算式】				
十九	◎性別平等教育		1.布題: <u>小明</u> 有21個蘋果, <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個, <u>小華</u> 有幾個蘋				
	2-3-2學習在性別互動中,		果?				
	展現自我的特色。		●①假設 <u>小華</u> 有x個蘋果, <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個,表示 <u>小明</u> 和 <u>小</u>				
	2-3-4尊重不同性別者在溝		華的蘋果數量相差15個,所以 <u>小華</u> 的蘋果數減 <u>小明</u> 的蘋果數				
	通過程中有平等表達的權		等於15個。②假設 <u>小華</u> 有y個蘋果 <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少15個,所以				
	利。		<u>小明</u> 的蘋果數等於 <u>小華</u> 的蘋果數減15個,也就是 <u>小華</u> 的蘋果				
ļ	◎人權教育		數減15個等於 <u>小明</u> 的蘋果數。				
	1-3-1表達個人的基本權						
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						
	1-3-3 瞭解平等、正義的原						
	則,並能在生活中實踐。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	連結:					-	
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·						
	C-T-2 · C-S-1 · C-S-2 ·						
	C-S-4 \ C-S-5 \ C-C-1 \						
	C-C-3 · C-C-5 · C-C-6 ·						
	C-C-8 · C-E-1						
	A-3-04能用含未知數符號	1.能將整數單步驟的具體情	生活數學	1	南一版教科	觀察評量	
	的算式表徵具體情境之單	境列成含有未知數符號的	第 10 單元 怎樣列式		書	操作評量	
	步驟問題,並解釋算式與	算式。	【活動 解決含有未知數的乘除算式】			實作評量	
	情境的關係。	2.能解釋算式、求解並驗算。	1.布題:1 個杯子蛋糕賣55 元,老師買了若干個,共花費880			□頭評量	
	A-3-05能解決用未知數列		元。老師買了幾個杯子蛋糕?			發表評量	
	式之單步驟問題。		55元 55元 55元 ➡ 共880元				
	5-a-04 能將整數單步驟的		3370 3370 370				
	具體情境問題列成含有未		x個				
	知數符號的算式,並能解		●1 個杯子蛋糕賣55 元,老師付了880 元,將花費的總金額				
二十	釋算式、求解及驗算。		除以每個售價,就是購買的數量。				
	◎性別平等教育		2.布題:一瓶蔓越莓汁有y毫升,平分成7杯,每杯有300毫升。				
	2-3-2學習在性別互動中,		這瓶蔓越莓汁有幾毫升?用未知數列出算式,並算出答案。				
	展現自我的特色。		y毫升				
	2-3-4尊重不同性別者在溝		/				
	通過程中有平等表達的權						
	利。		300毫升 300毫升 300毫升				
	◎人權教育						
	1-3-1表達個人的基本權		7杯				
	利,並瞭解人權與社會責						
	任的關係。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註
	1-3-3 瞭解平等、正義的原						
	則,並能在生活中實踐。						
	連結:						
	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 ·						
	C-T-2 · C-S-1 · C-S-2 ·						
	C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-1 、						
	C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6 、						
	C-C-8 · C-E-1						

#### 彰化縣縣立信義國民(中)小學 <u>111</u>學年度上學期 五年級 國語 **領域(寫作)教學計畫表** 設計者: 五年級國語領域教學團隊

- 一、本領域每週學習節數(1)節,共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- 1. 能了解詩歌中的復沓格式。
- 2. 了解五言絕句的文學形式及其聲韻之美。
- 3. 能運用擬人、譬喻等修辭法。
- 4. 能找出本課的材料,主題與寫作手法。
- 5. 熟習絕句的簡單定義,並能分辨絕句格式及用韻的要點。
- 6. 能正確使用順敘法來創作文章。
- 7. 運用語詞描述故事的情節。
- 8. 能正確使用摹寫法來創作文章。
- 9. 指導學生認識成語。
- 10. 認識劇本的文體特色。
- 11. 能了解故事寫作的敘述技巧。
- 12. 認識說明文的文體特色,並了解選材的方法、文中所引用的故事及其含意。
- 13. 能掌握要點,並熟習引用修辭的用法。
- 14. 學習記敘文的寫作技巧和方法。
- 15. 明白應用文的特性和寫作技巧。
- 16. 對記敘文的表達方式能有更深的認識。
- 17. 明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。

### 三、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實	(國)	利用起因、經過、結果的結構練習寫作		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			詞卡、多音字彙	寫字檢核	一課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2.利用起因、經		
	落及組織等步驟,習寫作文。			過、結果的結構		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒			練習寫作		
	情等表述方式,練習寫作。					
第二週實	(國)	以順敘法方式練習寫作		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			詞卡、多音字彙	寫字檢核	二課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段			2.以順敘法方式		
	落及組織等步驟,習寫作文。			練習寫作		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第三週實	(國)	教師說明以「劇本」的寫作形式,並請學		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	生進行故事接龍,發揮創意,國王過世後,		詞卡、多音字彙	寫字檢核	三課
	織成篇。	國家發生了哪些大事。		整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2.劇本練習及故		
	落及組織等步驟,習寫作文。			事接龍		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第四週實	(國)	練習用四字語詞造句。	1	1.南一版生字語	寫字檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組		1	詞卡、多音字彙	口語評量	四課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	織成篇。			整表	觀察評量	
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段			2.練習用四字語		
	落及組織等步驟,習寫作文。			詞造句。		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第五週實	(國)	學習怎樣用「過渡」寫作作文		學習怎樣用「過	寫字檢核	配合國語語
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			渡」寫作作文	口語評量	文天地一
	織成篇。				觀察評量	
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1			
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第六週實	(國)	學習怎樣用「過渡」寫作作文		學習怎樣用「過	寫字檢核	配合國語語
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			渡」寫作作文	口語評量	文天地一
	織成篇。				觀察評量	
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1			
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第七週實	(國)	教師說明「譬喻」的定義及用法並進行造		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	句練習。		詞卡、多音字彙	口語評量	五課
	織成篇。		1	整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段			2.認識並運用譬		
	落及組織等步驟,習寫作文。			喻修辭		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第八週實	(國)	教師說明「視覺摹寫」的定義及用法並進		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	行造句練習。		詞卡、多音字彙	口語評量	六課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2.以課本例句進		
	落及組織等步驟,習寫作文。			行造句		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第九週實	(國)	指導學生以課本例句練習視覺摹寫及擬人		1.南一版生字語	字形檢核	配合國語第
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	法的造句		詞卡、多音字彙	寫字檢核	七課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段			2.認識並運用視		
	落及組織等步驟,習寫作文。			覺摹寫法		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒		1			
	情等表述方式,練習寫作。					
第十週實	(國)	練習句型一條件句		練習句型一條件	字形檢核	配合國語語
施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組				寫字檢核	
	織成篇。		1			
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十一週	(國)	指導學生以課文例句練習轉化修辭的造		學生練習轉化修	字形檢核	配合國語閱
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	句。		辭的造句。	口語評量	讀列車一
	織成篇。					
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1			
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十二週	(國)	了解議論文的寫作結構。		1.南一版生字語	觀察評量	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			詞卡、多音字彙	寫字檢核	八課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2. 了解議論文的		
	落及組織等步驟,習寫作文。			寫作結構		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十三週	(國)	作文題目:藝術精靈帶給我的感受		1.南一版生字語	觀察評量	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	1.指導學生如何透過「事實+感受」寫作		詞卡、多音字彙	寫字檢核	九課
	織成篇。	手法描寫所欣賞的公共藝術作品。		整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段	2.教師以提問方式,引導學生擬出寫作大	1	2.寫作練習一藝		
	落及組織等步驟,習寫作文。	<b>綱</b> 。		術精靈帶給我		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒			的感受		
	情等表述方式,練習寫作。					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	(國)	1. 練習寫一篇人物介紹的短文		1.南一版生字語	觀察評量	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	2.教師以提問方式,引導學生擬出文章大		詞卡、多音字彙	寫字檢核	十課
	織成篇。	綱。		整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2. 練習寫一篇人		
	落及組織等步驟,習寫作文。			物介紹的短文		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十五週	(國)	1.教師使用課本例句說明轉化修辭。		1.南一版生字語	口語評量	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	2.指導學生練習寫轉化修辭的句子。		詞卡、多音字彙	觀察評量	十一課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2.利用轉化修辭		
	落及組織等步驟,習寫作文。			練習寫句子		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十六週	(國)	1.指導學生以課文例句練習譬喻修辭的造		學生練習譬喻修	字形檢核	配合國語語
	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	句。		辭的造句。	寫字檢核	文天地三
	織成篇。	2.教師先讓學生了解「寫作四步驟」,引導			口語評量	
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段	學生構思寫作架構,創作一篇寫景的文章。	1		觀察評量	
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十七週	(國)	練習用四字語詞造句		1.南一版生字語	仿作評量	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組		1	詞卡、多音字彙	寫字檢核	十二課
	織成篇。			整表		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段			2.練習用四字語		
	落及組織等步驟,習寫作文。			詞造句		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十八週	(國)	1.教師認識對偶法,「對偶」的方法與技		1.南一版生字語	寫字檢核	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	巧。		詞卡、多音字彙	觀察評量	十三課
	織成篇。	2.教師引導學生在作文練習中使用此種寫		整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段	作手法。	1	2.認識並練習對		
	落及組織等步驟,習寫作文。			偶的寫作方法		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					
第十九週	(國)	練習用摹寫的描述所看到的人事物,創作		1.南一版生字語	寫字檢核	配合國語第
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組	一篇「我的 oo」短文		詞卡、多音字彙	觀察評量	十四課
	織成篇。			整表		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1	2.練習用摹寫的		
	落及組織等步驟,習寫作文。		1	描述所看到的		
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒			人事物,創作一		
	情等表述方式,練習寫作。			篇「我的oo」		
				短文		
第二十週	(國)	指導學生以課文例句練習排比修辭的造		學生練習譬排比	字形檢核	配合國語語
實施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	句。		修辭的造句。	寫字檢核	文天地四
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。		1			
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述 方式,練習寫作。					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一	(國)	練習用動物的第一人稱來特寫某一件事物		學生仿照夏目漱	寫字檢核	配合國語閱
週實施完	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組			石「大戰年糕妖	口語評量	讀列車二
成	織成篇。			魔」進行仿寫		
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段		1			
	落及組織等步驟,習寫作文。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒					
	情等表述方式,練習寫作。					

#### 彰化縣縣立信義國民(中)小學 <u>111</u>學年度下學期 五年級 國語 **領域(寫作)教學計畫表** 設計者:五年級國語領域教學團隊

- 一、本領域每週學習節數(1)節,共(20)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
  - 1. 適當運用標點符號。
  - 2. 能了解並模仿說明文的寫作方法,針對事理的定義、範圍、影響等進行有條理的介紹。
  - 3. 將名言、格言記熟,以便說話、寫作時應用,增強自己的論點。
  - 4. 會用描寫人物特質的技巧來習作記敘文。
  - 5. 會用書信體寫作的方式與技巧來寫作。
  - 6. 練習用各種句型來造句。
  - 7. 用四字語詞造句。
  - 8. 認識寫物記敘文並練習寫作。
  - 9. 會運用具體摹寫,示現的技巧描述參觀景物時的心情變化。
  - 10. 了解「陳述句、疑問句、感嘆句、祈使句」等各類句子的特點,並在寫作時配合句型正確使用標點符號。
  - 11. 練習用句型來造句。
  - 12. 懂得順敘和倒敘的文章作法。
  - 13. 了解寫景、記事的記敘文,可融入當地的建築景物、風土民情來描寫。
  - 14. 練習用四字語詞來造句。
  - 15. 運用各種修辭,並練習應用在實際寫作。

#### 三、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	指導學生仿照課文的形式,練習寫 一種課外讀物的益處。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.寫一種課外讀 物的益處。		配合國語第一課
第二週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.指導學生在造句時正確使用冒 號和單引號。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.正確使用冒號 和單引號。	3 /12 1200121	配合國語第二課
第三週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.教師引導學生從課文中找文句 練習擴寫練習。	1	詞卡、多音字 彙整表 2.擴寫練習	仿作評量	配合國語第三課
第四週實施	(國)	1.教師利用課文帶領學生運用事	1	學習描寫人物的 寫作方式並練習	字形檢核	配合國語 第四課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.請學生選定一位人物,並找出他 特有二至三個事例,在作文中描 寫。		寫作。	寫字檢核	
第五週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。		1	練習「讀書報告」	字形檢核 口語評量	配合國語語文天地
第六週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.教師引導學生在作文練習中使 用此種寫作手法。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.練習「摹寫」	3 /12 IW 12/	配合國語第五課
1完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。	1.教師引導學生依據訪問的注意 事項進行採訪。 2.進行採訪前,請學生從班上選一	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表	3 /12 1200120	配合國語第六課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	題。		2.採訪稿練習		
第八週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	己不知道的字義或詞意。 2.請學生將樂府詩翻成白話文,並 注意文句流暢。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.詩句翻譯練習	字形檢核寫字檢核	配合國語第七課
第九週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	句。		1.運用「因果句」 造句 2.練習詳寫、略寫 的表述方式	寫字檢核	配合國語  三

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週實施 完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。		1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.練習寫作書信	3 /12 1200120	配合讀可會國語
第十一週實 施完成	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落	生將各組名言、格言記熟,以便說 話、寫作時應用,增強自己的論 點。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.學生將各組名 言、格言記 熟,以便說 話、寫作時應 用	3 /12 1200120	配合國語第八課
施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落	作」等特點切入,觀察他做為寫	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.描寫人物的文	E/0/1\E1 ==	配合國語第九課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織	3.教師指導學生依據大綱,完成作 文。 1.教師說明「並列句」的定義及用		詞卡、多音字		配合國語第十課
施完成	成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	1)	1	彙整表 2.運用「並列句」 造句		
第十四週實 施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.指導學生利用「轉折句」來造 句。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.運用「轉折句」 造句		配合國語第十一課
第十五週實 施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。	2.教師引導學生在作文練習中使			字形檢核 寫字檢核 仿作評量 口語評量	配合國語語文天地三

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。					
第十六週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	2.教師指導學生實際練習寫作遊記。	1	1.南一版生字語 詞卡、多音字 彙整表 2.遊記練習	寫字檢核 仿作評量	配合國語第十二課
第十七週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	詞、再刪去單位量詞。	1		寫字檢核 仿作評量	配合國語第十三課
第十八週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織 成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落 及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情 等表述方式,練習寫作。	完成一篇兵馬俑的獨白。 2.學生优課文介紹的將軍俑、跪射 俑及武士俑,選一個角色來說	1		字形檢核 寫字檢核 口語評量	配合國語第十四課

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
		能想和現代人說什麼?				
	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織	1.指導學生分組運用順敘和倒敘 法各創造一篇短文。		運用順敘和倒敘 法來寫作	3 /12 1200 120	配合國語語文天地
第十九週實 施完成	<b>比答</b> 。	2.分組上臺發表作品。	1	/公水荷IF	為于/W/X	四
第二十週實 施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織	具,自己會有哪些表現或有趣的事			3 10 100 100	配合國語閱讀列車

# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫(△普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 小小程式 師	設計 實施年級 (班級組別	$\overline{a}$	教學節數	本學期共(20	)節				
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技勢 3. □其他類課程	專題、議題)探究 事課程(□社團活動 民語文□服務學習		際或校際交流□自泊	台活動□班級輔導[	□學生自主學習[	□領域補救教學			
設計理念	1. 系統與模型:讓學 2. 結構與功能:學會 3. 交互作用與關係:	g Scratch 程式積木	下的分類與功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	2. 培養觀察的能力, 3. 分析與拆解問題,	1. 培養運算思維,包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力,閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題,培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch,理解程式的運作方式,具備設計程式與遊戲的能力。								
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 ☑英語文</li><li>☑數學 □社會</li><li>☑健康與體育 □</li></ul>		<mark>參考指引 □本土</mark> 記 ☑藝術  ☑綜合活 技 ☑科技融人參考	当 □生命教育 □安全教育			」 □能源教育 上教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答	答、瓢蟲趴趴走、孔	<b>涤悟空變變變、百</b>	變造型師、青蛙賽區	抱、防疫小尖兵、約	終極密碼、英打問	問答、打鼓達人。			
			課程架構	<b></b> 脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <mark>或</mark> 學習單			
第 1~4 週 4	一、我是小小程式設	<b>資議 t-Ⅲ-1</b> 運用常	<b>資議 P-Ⅲ-1</b> 程式	1. 認識 Scratch 與執	1. 認識程式設計與	1. 口頭問答:說	1. 巨岩 -Scratch 3			

		計師 (議題:資訊)	見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運 算思維解決問題。 實思維解決問題, 實際 a-Ⅲ-4 展的 展別, 實際 n-Ⅲ-9 理解比 關係。 數 n-Ⅲ-9 理解此 數解與 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數	設用。 資議 S-Ⅲ-1 行臺 網及及應 資器 M - 1 行臺 資學 M - 6-6 類的 上班 M - 6-6 類的 上班 M - 6-6 量比理解到()。 與 上的之解的的 是對 M - 6-6 量比理解到()。 是	行程式。 2. 鍵盤控制角色。	程. 2. 言. 3. 線上認命 3. 線上認命 4. 認介斯建。 4. 認介新建立 解制。 製定行存壓 4. 認介新建立 解制。 2. 說 報告的 2. 線上壓 4. 線上壓 4. 以 4.	出途. 操、響 到 是 是 範 的 :。 (	小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【 Scratch 介面介紹】 【 Scratch 介面大考驗】
第 5~10 週	6	二、孫悟空變變變 (議題:資訊)	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 數 n-Ⅲ-9 理解比問題。 數 n-Ⅲ-9 理解比解 以觀察、表述、計 以觀解,如此率,並計 與解是,如此率, 類解是,如此率, 等。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源,規劃 策略以解, 活的問題。	資議 A-Ⅲ-1 結構 化的問題解決 方法。 資議 P-Ⅲ-1 程本 設計工具的基本 用。 數 N-6-6 比與 值:異類量的比與 同類意義。理解的比比相的 的比中數關係()的 種倍數基礎)。 地格的應用問題。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型 與造型區集角色的 之. 重複變變變變變變變變變變變變變變變變 速度。 3. 視覺暫留的 理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角型。 6. 修改角色造型型。 6. 修改角色的緊箍 和金箍棒。	1. 口頭問答:說 出如何加快角 色變換造型的 速度。 2. 操作評量:完 成本課練習。 3. 學習評量(練 功囉):本課測 驗題目。 4. 學習評量(除	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【有圖除錯】 【問題拆解填填看】

			整 1-III-2 能使用視 覺元素和構成要素,探索創作歷程。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。8. 編排程式變換學。9. 設定舞員會學文學,10. 用「圖學教文學」的. 用,一個出變,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學	錯題):開啟範例「動物賽跑」來除錯評。 5.學習說習是使成空型。 6.學習說不知 一個一個 一個個子式。 一個個子式。 一個個子式。	【迴圈-測驗問答】
第 11~16 週	6	三、百變造型師 (議題:資訊)	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 算思維解決問題。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中立,數學量,並用文字或推理,協助推理與解題。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	資議 A-Ⅲ-1 結構 作方法 P-Ⅲ-1 結構 一方法 P-Ⅲ-1 起 一方法 P-Ⅲ-1 是 一方法 B 要 一方法 B 要 一月表 B 要 一方法 B	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞 台座標的概圖 2. Scratch 圖 指 令。 3. 本。 課程 報 4. 認認 啟 就 就 4. 認認 啟 就 式 開 程 5. 開 程 式 造 6. 開 程 式 造 6. 開 程 式 開 型 色 5. 開 2	1. 口頭問答:說 出圖層的上下 關係如何調整。 2. 操作評量:完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測 驗題目。 4. 學習評量(除 錯題):開啟範	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影 音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】

			<b>資議 t-Ⅲ-1</b> 運用常	<b>資議 A-Ⅲ-1</b> 結構	1. 認識廣播。	時, 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	例「兩輛車子」來除錯。  5.學習評量(初階題):開啟範例「百變新造型」,完成編排程習 開題):	1 E # Santah 2
第 17~21 週	5	四、青蛙賽跑 (議題:資訊)	見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運 算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資 訊科技與他人溝通 互動。 健 2d-Ⅲ-1 分享運 動欣賞與創作的美 感體驗。	<b>資識</b> A-Ⅲ-1 結構 相題 問題 <b>P-Ⅲ-1</b> 程本 <b>達 P-Ⅲ-1</b> 程本 <b>達 P-Ⅲ-1</b> 程本 <b>達 Fa-Ⅲ-1</b> 程本 <b>達 Fa-Ⅲ-3</b> 音響、 <b>音 E-Ⅲ-3</b> 音調、 <b>音</b> 素、等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 2. 圖 3. 令 4. 編 1 ] 。 記本。 認。 開程維 4. 編 2. 編 4. 編 4. 編 4. 編 4. 編 4. 編 4. 編	<ol> <li>□頭問答:能 說出廣緣。</li> <li>操作評練量。</li> <li>操作評練量( 成本課練量):</li> <li>學囉( 動題):</li> <li>學題):</li> <li>傳題):</li> <li>學習):</li> <li>修範 例「來評量( 改本)</li> </ol>	<ol> <li>巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】</li> <li>【輸入互動連連看】</li> </ol>

	(7) 執行程式玩玩
--	------------

## 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫(△普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 小小程式設施	計 實施年級 (班級組別	<b>开</b>	教學節數	本學期共(20	)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝記 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	₹程(□社團活動	放□技藝課程)	際或校際交流□自済	台活動□班級輔導	□學生自主學習[	]領域補救教學			
設計理念	5. 結構與功能:學會 \$	系統與模型:讓學生理解程式運作的方式。 . 結構與功能:學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 . 交互作用與關係:察覺生活中人機互動的方式。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	6. 培養運算思維,包含 7. 培養觀察的能力, 8. 分析與拆解問題,均 9. 學會使用 Scratch, 10. 發揮想像力,在作	閱讀程式作品並 音養自主思考的 理解程式的運作	思考改進。 能力。 方式,具備設計程	呈式與遊戲的能力。						
配合融入之領域或議題	☑數學  □社會		<mark>參考指引 □本土</mark> 記 ☑藝術  ☑綜合活 技  ☑科技融入參考	当 □生命教育 □安全教育	対育 □人權教育 □環□法治教育 図科□法治教育 □附災教育 □関対育 □家庭教育 □原	技教育 ☑資訊教育	□能源教育 □教育			
表現任務	軟體操作、□頭問答、	瓢蟲趴趴走、我	<b>涤悟空變變變、百</b>	變造型師、青蛙賽蹈	抱、防疫小尖兵、	終極密碼、英打問	問答、打鼓達人。			
		×	課程架構	<b></b>	1					
教學期程	単儿與冶助名件	學習表現 訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <mark>或</mark> 學習單			

第 1~5 週	5	五、防疫小尖兵 (議題:資訊、科技)	資惠	資務 A-Ⅲ-1 A	1. 認識製作動畫的 步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 5. 設定按鈕。	1. 畫 2. 驟 3. 場效 4. 圖 5. 令 6. 7. 匯 8. 第 1) 鈕場 份的 切轉 流 點 情案 完 與 手 數 數 步 換場 程 指 。 與 成 按 。	1. 口出方操成學功驗學錯例來學問例程手畫學題案北動頭按法作本習囉題習題「除習題檔式五。習),風畫問鈕。評練量本。量開介。看到: 名 。 對 的 , 與 對 題 對 說 , 成 驟 量 啟 計 太 。 量 開介 ( 啟 編 「 」 ( 範 一 陽 如 。 如 節 排 洗 動 進例個」	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台 與角色】
第 6~10 週	5	六、終極密碼 (議題:資訊)	<b>資議 t-Ⅲ-1</b> 運用常見的資訊系統。 <b>資議 t-Ⅲ-3</b> 運用運算思維解決問題。 數 <b>r-Ⅲ-3</b> 觀察情境或模式中的數量關	資議 A-Ⅲ-1 結構 化的問題解決表示 方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式 設計工具的基本應 用。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 8. 知道2選1條件式 的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程 圖。 4. 認識本課重點指 令。	1. 口頭問答:說 出什麼是亂 數。 2. 操作評量:完	1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影 音互動多媒體

			係,並用文字或符號 正確表述,協助推理 與解題。 藝 1-III-3 能學習多 元媒材與技法,表現 創作主題。	數 R-6-2 數量關係:代數與函數具體 係:代數與必模之類。 情境或出理、說多可能 類一次 表 E-III-2 以 以 以 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		5. 編排程式: (1) 設定變數「終極密嗎」、「。 (2) 在式。 (3) 是一個。 (3) 是一個。 (3) 是一個。 (3) 是一個。 (3) 是一個。 (3) 是一個。 (4) 是一個。 (5) 是一個。 (6) 是一個。 (7) 是一個。 (7) 是一個。 (8) 是一個。 (9) 是一個。 (10) 是一個。 (11) 是一個。 (12) 是一個。 (13) 是一個。 (14) 是一個。 (15) 是一個。 (15) 是一個。 (16)	成學功驗學錯例問錯學階課新題數應學問過式白不習。 到學題「答。習題練增次,程習題抽,鍵數一 對題「答。習的,程習題抽,鍵數 是關九」量修成個」編。量說號按,數一 是以號按,字個 是以號按,字個 是以號方子。 是以號方子。 是以表示。 是述是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【件麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】
第 11~15 週	5	七、英打問答 (議題:資訊、科技)	<b>資議 t-Ⅲ-1</b> 運用常見的資訊系統。 <b>資議 t-Ⅲ-3</b> 運用運	<b>資議 A-Ⅲ-1</b> 結構 化的問題解決表示 方法。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。	1. 認識 邏輯 運算 「且」、「或」與「不 成立」。	碼。  1. □頭問答:能 說出「不成立」	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師

		算思維解決問題。 英 4-III-5 能正確使 用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多 元媒材與技法,表現 創作主題。	育議 P-Ⅲ-1 程本 大型 P-Ⅲ-1 程本 大型 P-Ⅲ-1 程本 大型 E-Ⅲ-4 建设 P-Ⅲ-4 建设 P-Ⅲ-6 型 I-10 型 I-	4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	2. 圖 3. 令 4. (1) 分 5 5 6 6 7 7 程 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	2. 操 理 理 理 理 是 習 。 3. 學 哪 題 習 習 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	老師教學網站影音互動多媒體
第 16~20 週 5	八、打鼓達人 (議題:資訊)	<b>資議 t-Ⅲ-1</b> 運用常見的資訊系統。 <b>資議 t-Ⅲ-3</b> 運用運算思維解決問題。 <b>綜 2d-Ⅲ-2</b> 體察、分	<b>資議 A-Ⅲ-1</b> 結構 化的問題解決表示 方法。 <b>資議 P-Ⅲ-1</b> 程式 設計工具的基本應	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的 邏輯運算。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能- 音樂。 3. 本課程式流程 圖。	確才算答對。 1. 口頭問答:說 出分身是什麼。 2. 操作評量:完	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影 音互動多媒體

享並欣賞生活中美	用。	4. 學會製作計時器。	4. 認識本課重點指	成本課練習。	【分身的概念】
感與創意的多樣性	綜 Bd-III-2 正向	4. 認識顏色碰撞的	<b>令</b> 。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
表現。	面對生活美感與創	判斷。	5. 編排程式:	3. 學習評量(練	
<b>藝 1-III-5</b> 能探索並	意的多樣性表現。		(1)建立變數「分	功囉): 本課測	
使用音樂元素,進行	音 E-III-4 音樂符		數」、「生命」、「時	驗題目。	
簡易創作,表達自我	號與讀譜方式,		間」。	4. 學習評量 (除	
的思想與情感。	如:音樂術語、唱 名法等。記譜法,		(2) 隨機產生左節 拍的分身。		
	如:圖形譜、簡譜、		(3)左節拍由上往	錯題):開啟範	
	五線譜等。		下掉落。	例「下雪」來	
			(4) 節奏正確條件	除錯。	
			一與得分。	5. 學習評量(初	
			(5) 節奏正確條件	階題):修改本	
			二與得分。 (6) 完成右節拍程		
			(0) 元成石即拍怪    式。	課練習成果,	
			(7) 編排左鼓、右鼓	將計時30秒改	
			的程式。	為倒數計時 30	
			(8)編排恐龍的動	秒。	
			畫與背景程式。	7. 學習評量(進	
			(9) 執行程式玩玩 看。	階題):修改本	
			<b>有</b> °		
				課練習成果,	
				再增加一個	
				「空節拍」的	
				角色,與左節	
				拍的位置相	
				同,用「空白	
				鍵 」 來 打 拍	
				子。	