

彰化縣縣立信義國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校推動自我領導力（各重要背景因素）、以成就豐富(RICH)的人生為(課程願景或目標)，並發展實踐七個好習慣（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	西洋經典					21	20		
	蓋世 ENG 雄					21	20		
	國際教育					21	20		
	資訊素養					21	20		
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程									
	合計					84	80		

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第一學期三年級 西洋經典 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	西洋經典	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以兒童小說和繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 能理解勞工被剝削的處境，以及如何抗爭的策略，並能體會工作者的辛勞。 2. 能思考家庭成員與自己的互動模式是否恰當，並感恩父母給自己的種種付出。 3. 能掌握人類的不當行為造成地球環境被破壞的現況，並學習如何保護環境的方法。 4. 能知道人與人的互助關係是鞏固友誼的基本條件，並能成為助人者，善待身邊的人。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 合作學習：與小組同學討論、整理出篇章要點，並發表。 4. 文字書寫：根據提示完成記錄、回饋等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~5 週	5	爸爸失 業了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 J4 了解平等、	1. 能覺察自己所處環境產生的問題，並尋求協助。 2. 能參與社會議題的問題討論，並提出自己的見解。 3. 能關心家人工作或生活中的身心狀況。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 全班共讀 <u>爸爸失業了</u> 。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄令自己有所感觸的語句。 3. 閱讀討論：請小組根據老師指定的主題分組討論，再輪流分享。 (1)爸爸失業後，他做了哪些事？(他進入紡織廠，加入抗爭事件，結合集體的力，對抗龐大的團體。) (2)媽媽對於爸爸抗爭的行動有什麼看法？(媽媽希望爸爸不要浪費時間去參加抗爭，趕緊找新工作賺錢。) (3) <u>小麗</u> 對爸爸抗爭的行動有什麼看法？(<u>小麗</u> 無法反駁同學的話，但她也不認為爸爸有錯，錯的明明是工廠老闆。) (4)爸爸歷經哪些抗爭行動？(靜坐、示威、抗議和陳情，寫標語布條掛在	口頭評量 參與討論 自我評量	<u>爸爸失業了</u> (<u>馬筱鳳</u> 著， <u>小兵出版社</u>)

			正義的原則，並能在生活中實踐。			工廠大門和圍牆、改編歌曲、演出唱歌跳舞、行動劇諷刺老闆的自私、讓媒體採訪。) (5)爸爸抗爭的目的是什麼？(爭取應有的工作權、退休金和資遣費。) (6)爸爸抗爭的事件對 <u>小麗</u> 來說，有怎樣的影響？(<u>小麗</u> 也參加抗議遊行、參加演說比賽，將這次的抗爭過程說出來，跟大家分享她的經歷和心得感想。) 4. 自由分享個人心得： (1)摘錄的語句以及意義。 (2)對爸爸抗爭行為的感想。 (3)分享自己父母的工作甘苦談。 (4)萬一自己的父母和 <u>小麗</u> 的爸爸一樣的處境，會如何因應？		
第 6 ~10 週	5	晶晶的桃花源記	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 家 E4 覺察個人情	1. 能覺察自己對環境改變的適應力，並尋求協助。 2. 能發現家庭生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 能珍愛身邊的人事物。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 全班共讀 <u>晶晶的桃花源記</u> 。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄 <u>晶晶</u> 的心情變化(可畫臉部表情)。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) <u>晶晶</u> 的性情為什麼會變壞？(因為媽媽過世，她很痛苦。) (2) <u>晶晶</u> 性情大變後，生活出現哪些變化？(在學校交不到朋友、在家對爸爸亂發脾氣、為了小事離家出走。) (3) <u>晶晶</u> 離家出走後，去了哪個地方？她有什麼改變？(她跟著小紅魚走到忘了村，跟心地善良的小孩一起生活，得到很多快樂。她從電視神明裡看到媽媽，正推著坐在秋千上的自己，覺得好幸福。) (4) <u>忘了村</u> 有什麼特色？(所有的東西都會被遺忘，所以沒有時間、沒有煩	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>晶晶的桃花源記</u> (<u>哲也</u> 著， <u>小魯出版社</u>)

		緒並適切表，與家人及同儕適切互動。			惱，一切都是快樂的。) (5) 手上的紅色光點代表什麼意思？(紅點代表著外面的世界還有人在想念著你。) (6) 最後，晶晶做了什麼決定？她又有什麼改變？(晶晶發現爸爸在找她，於是離開忘了村，跟爸爸去外婆家玩。她變成善良、聽話的好女孩。) 4. 自由分享個人心得： (1) 你想去忘了村嗎？為什麼？ (2) 你最感謝哪個家人？請說出理由。			
第 11 ~15 週	5	一秒鐘的改變	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗</p>	<p>1. 能知道地球環境的問題現況。</p> <p>2. 能思考並說出自己能為環境盡的心力。</p> <p>3. 能立下自己能做到的環保行動。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 全班共讀<u>一秒鐘的改變</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊思考自己對哪一篇圖文感受最深。</p> <p>3. 閱讀討論： (1) 這本書環繞著什麼議題？(環保議題)</p> <p>(2) 請學生針對<u>一秒鐘的改變</u>，自由提出自己對哪張圖文的感受最深？並說明理由。(自由作答)</p> <p>(3) 人們如何補救環境污染的現象？(種樹、尋找替代能源)</p> <p>(4) 除了這些方法以外，你還能為地球做什麼？(自由作答)</p> <p>4. 自由分享個人心得： 這本書讓你有怎樣的心情？</p> <p>5. 寫下個人環保宣言。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>一秒鐘的改變</u> (郝廣才著，格林出版社)</p>

			竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 16 ~21 週	6	獾的禮物	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 能知道個性會影響一個人的行為。</p> <p>2. 能知道生命有終結的一天。</p> <p>3. 能覺知並尋找讓自己生命更有價值的方法。</p> <p>4. 對他人給予自己的幫助能心存感恩。</p> <p>5. 能付出行動幫助他人。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 全班共讀<u>獾的禮物</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄獾給大家的禮物。</p> <p>3. 閱讀討論：可由學生搶答。</p> <p>(1)獾的個性有什麼特點？(獾很講信用、很獨立，常常幫助別人。)</p> <p>(2)獾知道自己快死時，有什麼想法？(他不怕死，但放心不下朋友。他看到土撥鼠和青蛙奔跑的樣子，覺得很幸福。)</p> <p>(3)獾死亡當天，有什麼感覺？(他做了一個夢，覺得自己越跑越快，自由了。)</p> <p>(4)大家知道獾死了，有什麼感覺？(大家很悲傷，覺得能幫助他們的獾不在了，不知道日子該怎麼過。)</p> <p>(5)大家用什麼方式來想念獾？(大家聚在一起回想獾幫助自己的事情，土撥鼠說獾教他剪紙，青蛙說獾教他溜冰，狐狸說獾教他繫領帶，兔太太說獾教他做薑餅。)</p> <p>(6)這個方法讓大家有了什麼改變？(大家都感謝獾教他們學會的事情，就是獾送給大家的禮物，使用這些禮物</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>獾的禮物</u>(蘇珊·巴蕾著，遠流出版社)</p>

					<p>互相幫助，也漸漸不再憂傷。)</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 你曾經得到他人的幫助嗎？請簡單說出過程，並將感謝的話語寫在便利貼上，送給當事人。</p> <p>(2) 你覺得自己可以給他人的禮物是什麼？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第二學期三年級 西洋經典 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	西洋經典	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標	1. 能認識並欣賞布農族人的生活型態與文化特色，進而主動閱讀或參加布農族相關的素材或活動。 2. 能觀察社區環境裡的動物族群，了解照顧小動物的方法，並衡量自己的能力來決定是否飼養小動物。 3. 能透過蝙蝠與鳥的差異性，覺知每個人都有自己的特點，相互欣賞與了解，就能建立互助的友誼。 4. 能覺察父母與自己的互動關係，學會珍惜父母給予的愛，並勇敢表達對父母的感謝與祝福。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。 6. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 7. 文字書寫：能書寫便條紙，感謝家人和朋友。 8. 自主學習：能主動閱讀與四本繪本相關的書籍，並跟同學分享閱讀心得。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~5 週	5	我的獵人 爺爺：達駭 黑熊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 原 E6 了解並尊	1. 能認識布農族人的住所、服裝、打獵、傳說等訊息。 2. 能知道布農族人對黑熊的尊重與敬畏。 3. 能欣賞布農族人的優點與特色。 4. 能分享自己參與布農族相關活動的內容。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 全班共讀我的獵人爺爺：達駭黑熊。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊欣賞插圖。 3. 閱讀討論： (1) 爺爺為什麼會被稱作達駭黑熊？(他年輕的時候，打獵回來頭髮都長了，大家都覺得他像一隻熊。) (2) 爺爺告訴達駭，族人不獵殺黑熊代表什麼意義？(獵殺黑熊會帶來災難。) (3) 爺爺年輕時為什麼會殺黑熊？(他為了保命，只好殺了黑熊。) (4) 爺爺殺了黑熊後，採取什麼行動？為什麼要這樣做？(他在山裡把黑熊吃了，因為他不想把災難帶回族裡，也不想讓黑熊的屍體在山中腐壞，因此選擇把黑熊吃掉，讓牠成為自己身體的一部分。))	口頭評量 參與討論 自我評量	我的獵人爺爺：達駭黑熊 (七寇·索克魯曼著，四也出版社)

		<p>重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作。</p>			<p>(5) 爺爺和<u>達駭</u>在山裡遇到什麼奇特的事？(他們看見一隻受傷的小黑熊，陪伴牠，讓熊媽媽能順利找到小黑熊。)</p> <p>(6) <u>達駭</u>跟爺爺在山林探險，學習哪些事物？(認識山的地形、地名、水源，可吃的和有毒的植物，從足跡和糞便辨識動物類別和動物出現的時間，幫助小黑熊得救。)</p> <p>(7) <u>達駭</u>是哪一族的原住民？他們的服裝和住所有什麼特色？(<u>達駭</u>是<u>布農</u>族人，他們的服裝男性上衣是以白底、紅色和黑色線條為主，下半身是黑色褲子；女性上衣是黑底、紅與藍色條紋，頭上會戴紅色布帽。)</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 讀完這本書的想法。</p> <p>(2) 分享自己參加過<u>布農</u>族的活動。</p>		
第 6 ~10 週	5 我和我家附近的野狗們	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議</p>	<p>1. 能知道養寵物應盡的責任。</p> <p>2. 能設身處地維護動物的生命權。</p> <p>3. 能考量自身的能力，做自己能力所及的事。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 全班共讀<u>我和我家附近的野狗們</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。</p> <p>3. 閱讀討論：可由學生搶答。</p> <p>(1) 我家附近的野狗有什麼特色？(野狗又臭又髒，到處大、小便，有時候還會咬人。)</p> <p>(2) 故事中的「我」，怎麼應付野狗？結果如何？(我會裝成一棵樹，結果踩到狗大便。畫了一張從家裡到學校沒有野狗的地圖，結果繞了很遠才能走到學校。)</p> <p>(3) 狗為什麼會變成野狗？(被主人趕出門才變成野狗的。)</p> <p>(4) 被捕狗大隊抓走的野狗會怎麼處理？(被人收養或是被處理掉。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>我和我家附近的野狗們</u>(<u>賴馬</u>著，<u>信誼</u>出版社)</p>

			<p>題。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>			<p>(5)「我」看到兩隻可愛的野狗，出現什麼想法？最後做出什麼決定？(很想養牠們，但是想到要餵牠們吃飯、帶牠們散步、幫牠們洗澡、清大便、生病要帶牠們看獸醫。)(最後決定不養牠們，回家抱小布狗。)</p> <p>(6)因為野狗，「我」的心情產生哪些變化？(恐懼—害怕—同情—喜愛—捨棄)</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1)讀完這本書，你有什麼想法？</p> <p>(2)你家有養狗嗎？請分享養狗心得。</p> <p>(3)如果你看到可愛的野狗，會認養牠嗎？為什麼？</p>		
第 11 ~15 週	5	星月	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能知道每個個體都是獨特的。</p> <p>2. 能了解自己的優點與缺點。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p> <p>4. 能對他人表達真誠的友誼。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 全班共讀<u>星月</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。</p> <p>3. 閱讀討論：</p> <p>(1)星月是什麼？(<u>星月</u>是小蝙蝠的名字)</p> <p>(2)<u>星月</u>發生什麼事？(<u>星月</u>被貓頭鷹攻擊，從媽媽身上掉進森林，掛在樹枝上，最後掉進鳥巢裡。)</p> <p>(3)<u>星月</u>在鳥巢裡，發生什麼事？(牠餓得受不了，只好吃噁心的小蟲，其他小鳥學牠倒掛，牠被鳥媽媽罵，要牠學規矩。)</p> <p>(4)<u>星月</u>怎麼離開鳥巢的？(牠學飛行，一直飛到天黑，牠停在樹枝上。)</p> <p>(5)<u>星月</u>遇到誰？後來怎麼樣？(<u>星月</u>遇到另一隻蝙蝠，才知道自己原來要倒掛，不是像鳥一樣站著，並且回到了媽媽的身邊。)</p> <p>(6)<u>星月</u>嘗試了哪些新事物？(牠在黑</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>星月</u> (珍妮兒·肯儂著，和英出版社)</p>

					暗中飛行、吃果子，不再吃蟲子。) (7) <u>星月</u> 回去找小鳥，發現什麼事實和結論？(牠發現蝙蝠和小鳥雖然都會飛，但是飛行時間不同，站立方式不同，飲食習慣不同。不過，牠們永遠都是朋友。) 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本書，有什麼感受？ (2) 找找與自己性情相近的朋友，跟他說或是寫下便條紙，告訴他兩人相似的部分：「我們……，永遠都是朋友。」			
第 16 ~20 週	5	想念	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能感受親情之間的牽絆。</p> <p>2. 能學習面對親人的離世。</p> <p>3. 能找出親人的優點。</p> <p>4. 對感恩親人對自己的付出。</p> <p>5. 能將感謝之意跟親人表達。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 全班共讀<u>想念</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插畫的變化。</p> <p>3. 閱讀討論：可由學生搶答。</p> <p>(1) 這本書用誰的視角來敘寫？(女兒的視角。)</p> <p>(2) 女兒準備做什麼事？(她要回家看媽媽，因為今天是媽媽的生日，她還想去看看老朋友。)</p> <p>(3) 她想念媽媽的哪些事情？(她想念媽媽說話的聲音、親手煮的菜。)</p> <p>(4) 女兒要從哪裡回家？用什麼方式回家？(她要從城市搭火車回家。)</p> <p>(5) 火車經過哪些地方？(隧道、橋、草原。)</p> <p>(6) 女孩在火車上做了什麼夢？(她夢見小時候的玩伴，跟他們一起玩的樣子，以及他們來接她下車。)</p> <p>(7) 女孩和朋友們一起做哪些事？(騎腳踏車、拔草、控窯、爬樹、吃地瓜、看海、玩溪水、滑草、坐牛車。)</p> <p>(8) 女孩最後在哪裡找到媽媽？(她在</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>想念</u>(<u>陳致文</u>著，<u>親子天下</u>出版社)</p>

媽媽的墳前。)

4. 自由分享個人心得：

(1) 讀完這本繪本的感受。

(2) 媽媽或爸爸對你而言，具有哪些重要的意義？

(3) 你想對媽媽或爸爸說什麼？(可請學生寫在感恩卡上，送給媽媽或爸爸。)

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第一學期三年級 蓋世 ENG 雄 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	蓋世ENG雄	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□ 創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。 2. 學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長，更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標

培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。 第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
瞭解跆拳道品勢二 三章差別 (第一週至 第二週)	1	瞭解跆拳道品勢	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	能描述三章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述一、二章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	無
	1	瞭解品勢(太極三章)	2d-I-1 專注觀賞他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能認識正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、團體練習	能認識正確的跆拳道基本動作(手部、腳步)	無
太極三章 單一分解動作-前六動(第三週至第六週)	4	防身術	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Cb- I -2 班級體育活動	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能模仿做出太極三章之分解動作	無
太極三章 單一分解動作-(前六動，手、	4	拳打腳踢	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體	能做出太極三章之連貫動作	無

脚+步法						練習		
------	--	--	--	--	--	----	--	--

(第七週至第十週)								
太極三章-前六動模組(第十一週至第十六週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無
太極三章評鑑-前六動(第十七週至第二十一週)	5	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第二學期三年級 蓋世 ENG 雄 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	蓋世ENG雄	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	5. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 6. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 7. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□ 創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 8. <input type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	2. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」 跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。 2.學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會 自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而 懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長， 更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標

培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。 第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
太極三章 -1-20動分解動作(第一週至第六週)	6	防身術	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之分解動作	無
太極三章 組合動作(第七週至第十二週)	6	拳打腳踢	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作(6動-12動)(12動-20動)(太極三章全)	無
太極三章 -1-20動(第十三週至第十六週)	4	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能示範太極三章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體	能做出太極三章之連貫動作 1動-12動 12動-20動	無

週)						練習	(太極三章全)	
太極三章 評鑑-1-20 動(第十七 週至第二 十週)	4	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真 參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能表現並認真參 與做出太極三章 連貫動作	教師講解、示 範、學生個別練 習、兩兩練習、 個別指導、團體 練習	能做出太極三 章之連貫動作	無

註:

2. 行列太多或不足，請自行增刪。

彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第一學期三年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(21)節
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 				

7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Alphabet, Numbers, Classroom English	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。</p> <p>2.能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>3.能理解故事內容。</p> <p>4.能正確運用所學字詞。</p> <p>5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>6.能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p>1 字母及字母例字複習</p> <p>2 數字教學</p> <p>3 教室用語教學</p> <p>4 故事教學</p> <p>5 字母拼讀教學</p> <p>英語小提醒：偉大的母音</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1CD</p> <p>2CD Player</p> <p>3E-Book</p> <p>4 數字海報</p> <p>5 字母拼讀卡</p> <p>小白板</p>

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第二週	1	Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p> <p>3. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第三週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog.</p> <p>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.</p>	1. 故事教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第四週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>文。</p>			
--	--	--	---	-----------	--	--	--

			幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第五週	1	Unit 1 What's Your Name?	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板

			<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第六週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>			
第七週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>

			<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	長知識。	Help!。			
第八週	1	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p> <p>4. 節慶教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>韻文。</p>			
--	--	--	---	------------	--	--	--

			幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
第九週	1	Unit 2 How Old Are You?	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2 能理解英文標點符號規則。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第十週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>型。</p> <p>4 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>5 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>7.能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>8.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>9.能朗讀課本中的對話和故事。</p>			
第十一週	1	Review 1 & Exam 1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>3 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>4 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>5 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>7 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>8 能理解故事內容。</p> <p>9 能正確運用所學字詞。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第十二週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。</p>	1. 故事教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十三週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i></p> <p>2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 日常用語教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>

			<p>書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十四週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

		<p>語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
第十五週	1	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>
第十六週	1	Unit 4 What Color	【英語領域】	【英語領域】	1 能聽辨並說出本課	1. 故事教學	作業評量	1. CD

		Is It?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>3 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>		<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>2. CD Player 3. E-Book</p>
--	--	--------	--	---	--	--	--------------------------------	-----------------------------------

			境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十七週	1	Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 句型條

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>					
第十八週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>2 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十九週	1	Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
第二十週	1	Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>			<p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	
第二十一週	1	Review 2 & Exam 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 字母發音複習</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8 能分辨不同國家的文字。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字 詞作簡易分類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第二學期三年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(20)節
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 				

6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Alphabet、ABC Review、Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應。 3.能理解故事內容。 4.能正確運用所學字詞。 5.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6.能理解英文單字中皆有母音的概念。	第一節課 暖身活動 1.播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2.複習字母、字母例字及字母發音。 Numbers 數字教學 1.介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 2.播放數字歌，請學生跟唱。 Classroom English 教室用語教學 1.介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2.教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3.教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	CD CD Player E-Book 數字海報 字母拼讀卡 小白板

所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

誦。

4.如時間允許，可進行頁面上的桌遊。

習作時間

請學生完成習作 pp. 37-38。

第二節課

暖身活動

1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。

2.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。

Story Time 故事對話教學

1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。

2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

3.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

6.播放 B 部分，請學生

指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。

**Phonics 字母拼讀教學
與練習活動**

7.教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。

8.教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。

9.教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。

10.播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。

11.請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。

12.如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

**Kung Fu Abu 英語小
提醒教學**

13.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的

						<p>文字說明。</p> <p>14.念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>15.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>16.若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
第二週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p>

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

(3) What ' s the man doing to the dog? He ' s washing the dog.

素養導向提問

(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？

沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？

(2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？

Story Time 故事對話教學

1.帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。

2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。

故事提問

(1) What is the name of Edison ' s dog? (Its name is) Chester.

(2) What animals can Rocky see in the pet salon?

He can see dogs and cats.

1.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2.再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。

3.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分

組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Is the cat on page 10 small? No, it' s a big cat.

(2) Where' s Abu? He' s in the tub.

素養導向提問

(1) 詢問學生養寵物的注意事項？

(2) 詢問學生想養寵物的理由？

1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

						<p>3.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1.請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2.請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第三週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2.教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>3.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>6.請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>7.播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>句型條</p>

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

Target Language B. 句型教學

- 1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。
- 2.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 3.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
- 4.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
- 5.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

- 1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
- 2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
- 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 5-6 練習。

回家作業

						1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第四週	1	Unit 1 Is That a Dog?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1.教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <i>Is this / that a ___?</i> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2.以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>3.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>4.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>5.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>6.若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2.教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p> <p>字母拼讀卡</p> <p>小白板</p>

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。
3.將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。
4.接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。
5.待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

第六節課

暖身活動

- 1.播放歌曲全班一起合唱。
- 2.將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

- 1.教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細

					<p>聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4.接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5.請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業 1.請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2.請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第五週	1	Unit 1 Is That a Dog?	【英語領域】	【英語領域】	1.能認識不同種類的	第七節課	參與度評量	CD

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</p>	<p>工作犬。(彈性教學)</p> <p>2.能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>Discover 延伸學習</p> <p>1.請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2.教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3.教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生搜尋工作犬的種類，下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2.教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3.將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>4.請三個學生上臺，在</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>CD player E-Book</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------	-----------------------------

						<p>dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>5.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業 1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第六週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red. 素養導向提問</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【健體領域】

4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以

從事哪些活動？

(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩

的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。

故事提問

(1) What is Teddy doing?
He' s rock climbing.

(2) Can Rocky swim?
No, he can' t.

(3) What can Rocky do?
He can jump.

1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並

跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Can Mia dance? Yes, she can.

(2) Can Abu read? No, he can't.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？

(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？

(暖身運動、安全裝備確認……)

1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

3. 接著請學生邊指著字

						<p>邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1.請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2.請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第七週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2.答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>3.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>6.請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>7.播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>句型條</p>

音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【健體領域】

4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

Target Language B. 句型教學

1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。

2.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

3.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。

4.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。

5.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。

2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。

3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 11-12 練習。

回家作業

						<p>1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第五節課 暖身活動 1.教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2.教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1.播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4.若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板</p>

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【健體領域】

4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

2.教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。
3.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。
4.接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。
5.待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

**第六節課
暖身活動**

1.播放歌曲全班一起合唱。
2.由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就

要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1.教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

4.接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。

5.請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。

6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 13-14 練習。

						<p>回家作業</p> <p>1.請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2.請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p>		
第九週	1	Unit 2 Can You Swim?	<p>【英語領域】</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能了解游泳池安全守則。(彈性教學)</p> <p>2.能理解英文標點符號規則。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1.請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2.請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3.教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2.將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p>

上，但不加任何標點符號。

3.說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，**Can you swim** 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 **Yes I can**，教師在 **Yes** 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 **I can** 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。

4.若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。

5.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。

6.可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。

習作

請學生完成習作 pp. 15-16 練習。

回家作業

1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒

						單元。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Review 1 的內容。		
第十週	1	Review 1、Festival	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>4.能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>5.能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>7.能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>8.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>9.能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>2.將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</p> <p>3.字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p>Review 1</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <p>1.播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Pet and I</u></p> <p>1.請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3.再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4.接下來請學生在 Part</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p>

讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。

5.請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。

6.教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。

Phonics Land 字母拼讀練習

1.帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。

2.如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。

第二節課

Festival

單字教學

1.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。

2.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。

3.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。

4. 請學生邊指著單字邊

					<p>念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6.再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。 7.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2.請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3.請學生預習 Unit 3 的內容。 			
第十一週	1	Exam 1、Unit 3	【英語領域】	【英語領域】	1.能聽懂、辨識並說	第一節課	作業評量	測驗卷

		<p>Who' s She?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第二節課 (Unit 3 第一節課) 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu. (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. 素養導向提問 (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 Story Time 故事對話教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>
--	--	--------------------	---	--	--	--	---	------------------------------------

以幫助學習。

【藝術領域】

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。

2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

第 40-41 頁

(1) What ' s Abu drawing? He ' s drawing a cat.

(2) Who ' s calling? Edison ' s grandma ' s calling.

第 42-43 頁

(1) Who ' s tall? Abu is tall.

(2) What ' s Edison ' s grandma doing?

She ' s talking to Edison and Abu.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？

(2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？

1.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

3.接著請學生邊指著字

						<p>邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 		
第十二週	1	Unit 3 Who's She?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you, too。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>句型條</p>

音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【藝術領域】
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

片依序編號。

第三節課 暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

Target Language B. 句型教學

- 1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。
- 2.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 3.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
- 4.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
- 5.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

- 1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
- 2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
- 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

					<p>習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 			
第十三週	1	<p>Unit 3 Who' s She?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2.教師引導全班學生一一詢問臺上同學，<i>Who' s he / she?</i>，請臺上學生回答。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4.若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板</p>

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【藝術領域】

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

的是 o 的短母音音組。
2.教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。

3.將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。

4.接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。

5.待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

第五節課 暖身活動

1.教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。

2.唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

1.教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

4.接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。

5.請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。

6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 23-24 練習。

回家作業

						<p>1.請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2.請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十四週	1	Unit 3 Who's She?	<p>【英語領域】</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2.能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>第六節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1.請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2.說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p> <p>3.請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4.教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</p> <p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2.教師在班上隨意走</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p>

					動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 回家作業 1.請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Unit 4 的內容。			
第十五週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who ' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD Player E-Book</p>

的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

(3) What ' s Amber doing? She ' s drawing.

素養導向提問

(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢？

(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。

故事提問

(1) Who ' s going home? Edison ' s grandpa is going home.

(2) What animal is Amber acting like? She ' s acting like a fish.

1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並

跟念。

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Who is role-playing a doctor in the story?

Abu is role-playing a doctor.

(2) Who is role-playing a nurse in the story?

Rocky is role-playing a nurse.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。

(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？

1. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦

						<p>中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2.再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1.請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2.請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十六週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2.教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3.再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4.請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>單字字卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>句型條</p>

辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

錯。

5.播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。

第四節課

暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

Target Language B. 句型教學

1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。

2.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

3.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。

4.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。

5.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。

2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。

3.請學生分組討論，學

						<p>到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業 1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十七週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 <i>-ub, -ut</i> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第五節課 暖身活動 1.請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2.學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3.最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4.若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板</p>

所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。

2.教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。

3.將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。

4.接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。

5.待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

第六節課

暖身活動

- 1.播放歌曲全班一起合唱。
- 2.教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。
- 3.可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。

Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

- 1.教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
- 3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
- 4.接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
- 5.請學生在課本第

						<p>54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業 1.請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2.請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十八週	1	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲</p>	<p>1.能了解不同的職業。(彈性教學) 2.能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習 1.請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2.說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3.請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4.教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>CD CD player E-Book</p>

請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。

第八節課

暖身活動

請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

- 1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
- 2.教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。
- 3.以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。
- 4.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案

習作

請學生完成習作 pp. 31-32 練習。

回家作業

- 1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒

						單元。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Review 2 的內容。		
第十九週	1	Review 2、Final Review	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1.教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</p> <p>2.隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</p> <p>3.請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p>Review 2</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <p>1.播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Family</p> <p>1.請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3.再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p> <p>E-Book</p> <p>單字圖卡</p>

讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

核對答案。
4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。
5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。
6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。

Phonics Land 字母拼讀練習

1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。
2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。

第二節課

Final Review

1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。
2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。
3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英

						<p>雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十週	1	Exam 2、Culture	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>測驗卷</p> <p>CD</p> <p>CD Player</p> <p>E-Book</p> <p>國旗圖卡</p>

堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。

3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。

4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。

5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。

文化練習活動：外交官歡送派對

6. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。

7. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。

8.歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 **Please sign here.**，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。

9.如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。

回家作業

請學生完成習作 pp. 39-47。

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第一學期三年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊素養入門(上)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，練習正確指法，熟悉中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2、連結跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，並培養資訊科技的基本素養和正確運用電腦的能力。 3、啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能清晰了解問題、掌握學習的核心關鍵、明確提問。 2. 能獨立思考與清楚表達。 3. 能自訂目標、有效實現七個好習慣。 4. 能嘗試多元學習，保持學習熱忱。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		1. 認識電腦的硬體構成、周邊基本配備、常用作業系統及在生活上的應用。 2. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題，養成資訊社會應有的素養與責任。 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用並熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧。 4. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，使學生能夠應用資訊科技，培養合作學習、主動學習的能力，並利用網路、多媒體資訊進行日常生活資訊相關問題解決，增進善用資訊解決問題與邏輯思維的能力。 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料。 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週		電腦與生活	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科	1. 認識電腦在生活上的應用。 2. 電腦使用規範及基本和周邊元件認識。	1. 電腦在生活上的應用。 2. 介紹電腦教室守則。 3. 介紹電腦的誕生 4. 認識電腦基本、周邊配備。 5. 電腦使用注意事項。	1. 藉由書本或影片介紹電腦科技在生活上無所不在。 2. 帶領同學介紹電腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則。 3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備。 4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念。	口頭問答 操作練習 評量學習	1. 資訊教材 2. 上課 ppt 3. 成果採收

		<p>技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					
第二週	電腦基本使用	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>學習開機、滑鼠使用。</p> <p>介紹電腦常用周邊設備及電腦保養。</p>	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統。</p> <p>2. 學會正確開、關機。</p> <p>3. 滑鼠的使用。</p> <p>4. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整。</p> <p>5. 教導電腦與周邊的清潔與保養。</p>	<p>1. 介紹作業系統種類及常用作業系統。</p> <p>2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項。</p> <p>3. 學習滑鼠正確的握法及利用滑鼠小遊戲練習滑鼠使用。</p> <p>4. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作。</p> <p>5. 現場指導並實際操作螢幕的調整。</p> <p>6. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項。</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 資訊教材 2. 成果採收 3. 認識電腦</p>
第三週	網路素養與認知(一)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 E11 建立康健的數位</p>	<p>指導學生識別網路內容與網路遊戲，避免落入陷阱與沉迷。</p>	<p>1. 認識網路識讀。</p> <p>2. 認識網路沉迷。</p>	<p>1. 連結中小學網路素養與認知-教材寶庫，線上學習。</p> <p>2. 鼓勵學生發表、提問。</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 資訊教材 2. 成果採收</p>

			<p>使用習慣與 態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					
第四週		網路素養與認知 (二)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與 態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	指導學生注意網路安全和禮儀，讓孩子們能夠自行避免接觸到不適合的內容或遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路安全 2. 認識網路遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結中小學網路素養與認知-教材寶庫，線上學習。 2. 鼓勵學生發表、提問。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 成果採收
第五週		認識視窗操作	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 視窗環境介面與基本操作。 2. 學習桌面配置與美化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 桌面環境介紹。 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作。 3. 桌面美化與設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹桌面環及基本工具圖示。 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 教學網站 3. 操作測驗

		<p>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>定。</p> <p>4. 認識開始功能表與動態磚。</p> <p>5. 快速工具列設定。</p>	<p>料夾視窗放大、縮小和開啟關閉。</p> <p>3. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置。</p> <p>4. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚。</p> <p>5. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式。</p>		
第六週	鍵盤練習英文輸入 (一)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識鍵盤功能與基本輸入。</p> <p>2. 認識標準指法與指法打字練習。</p>	<p>1. 鍵盤功能的基礎認識。</p> <p>2. 簡單的英語標準指法輸入練習。</p> <p>3. 學習正確英語打字輸入。</p>	<p>1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置。</p> <p>2. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入。</p> <p>3. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置。</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作練習</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>
第七週	鍵盤練習英文	<p>資 E2</p>	<p>熟悉英語打字指</p>	<p>1. 完整學習並練習</p>	<p>2. 利用打字軟體</p>	<p>口頭問答</p>	<p>1. 資訊教材</p>

		<p>輸入(二)</p> <p>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	法。	正確英語打字輸入。	練習指法、綜合練習、數字/符號。	操作練習 學習評量	2. 打字學習網 3. 操作測驗
第八週		<p>鍵盤練習英文輸入(三)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p>	熟悉英語打字指法。	1. 完整學習並練習正確英語打字輸入。	2. 利用打字軟體練習指法、綜合練習、數字/符號。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 打字學習網 3. 操作測驗

		英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。						
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
第九週	鍵盤練習中文輸入 (一)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識並學會基礎操作新注音輸入法。 2. 練習中文輸入指法基礎。	1. 認識新注音輸入法。 2. 學習切換中英文輸入法。 3. 指法練習:食指定位、符號輸入。	1. 微軟新注音輸入法介紹。 2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換。 3. 練習自動辨識選字功能並學會換字。 4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入。 5. 利用打字練習網站來做基礎練習鍵盤基礎指法。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 打字學習網 3. 操作測驗	
第十週	鍵盤練習中文輸入 (二)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科	練習中文輸入指法基礎。	指法練習:左右手交叉、食指移動、右小指敲打。 2. 指法練習測驗	利用打字練習網站來做基礎練習，並熟悉完整的鍵盤指法並練習。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 打字學習網 3. 操作測驗	

			<p>技以表達想法。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢 索資訊，吸收新 知。</p> <p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>					
第十一週		鍵盤練習中文 輸入 (三)	<p>資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。</p> <p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 6-I-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。</p>	運用 WordPad 打 出一篇文章。	利用內建文書軟體 完成作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 WordPad。 2. 介紹 WordPad 基本功能及如何 變換字形與大小 顏色。 3. 完成一首生日 快樂歌。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 打字學習網 3. 操作測驗
第十二週		認識瀏覽器及	資 E10	1. 介紹主要常用	學生從「有目的的	從網路資訊中	口頭問答	1. 資訊教材

		數位資訊閱讀	<p>了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>瀏覽器。</p> <p>2. 引導學生對數位時代自學能力的自我培養。</p>	<p>搜尋」中選擇、判斷，以達到資訊整合的目標。</p>	<p>學習怎麼樣選擇，怎麼樣分類、判斷、整合，形成自己的知識。</p>	<p>操作練習 學習評量</p>	<p>2. 學習網站 3. 操作練習</p>
第十三週		基礎程式設計邏輯(一)	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>1. 能使用滑鼠搬動積木程式。</p> <p>2. 能理解題目意義並嘗試解決問題。</p>	<p>1. 連結 Code.org en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	<p>程式網站 操作闖關</p>	<p>https://studio.code.org/courses</p>
第十四週		基礎程式設計邏輯(二)	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>1. 能理解題目意義並嘗試解決問題。</p> <p>2. 能闖邏輯關卡和組合積木程式。</p>	<p>1. 連結 Code.org en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	<p>程式網站 操作闖關</p>	<p>https://studio.code.org/courses</p>
第十五週		基礎程式設計	<p>資 t-III-1 能認識</p>	<p>資 A-III-2 簡單</p>	<p>1. 能理解題目意義</p>	<p>1. 連結 Code.org</p>	<p>程式網站</p>	<p>https://studio</p>

		邏輯(三)	<p>常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>並嘗試解決問題。</p> <p>2. 能闖邏輯關卡並理解不同積木程式的特質。</p>	<p>en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	操作闖關	code.org/courses
第十六週		檔案管理 (一)	<p>E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	介紹檔案架構及類型和認識檔案總管。	認識檔案架構及檔案總管。	<p>1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改</p> <p>2. 檔案類型介紹與認識</p> <p>3. 檔案總管介紹</p>	口頭問答 操作練習	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 學習網站</p> <p>3. 操作測驗</p>
第十七週		檔案管理 (二)	<p>E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	熟悉檔案或資料夾的新增、選取、複製、移動、刪除。	熟悉檔案總管使用方法。	<p>1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除。</p> <p>2. 介紹檔案分門別類管理祕訣。</p> <p>3. 資料備份觀念與隨身碟。</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 學習網站</p> <p>3. 成果採收</p>
第十八週		認識小畫家 (一)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科</p>	<p>1. 認識小畫家及操作介面。</p> <p>2. 運用複製技巧來完成簡單卡通圖案。</p>	熟悉內建繪圖軟體，利用內建繪圖軟體來完成創作。	<p>1. 開啟小畫家。</p> <p>2. 認識並嘗試操作基本介面。</p> <p>3. 介紹圓角矩形圖案。</p> <p>4. 利用簡單的矩</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 學習網站</p> <p>3. 操作測驗</p>

			<p>技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			形、圓型工具創作卡通圖案。		
第十九週		認識小畫家 (二)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞。	利用多種繪圖工具與技巧完成創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何運用重疊變化造型來完成三朵小花。 2. 利用曲線等工具來畫一隻小雞。 3. 介紹其他繪圖工具。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗
第二十週		進階彩繪 (一)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用</p>	利用小畫家來完成一幅畫。	利用所學技巧來完成多種成品創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹背景設定。 2. 熟悉圖形的縮放與翻轉。 3. 文字輸入工具。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗

			<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>					
第二十一週		進階彩繪 (二)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	成品格式輸出與設定。	熟悉成品輸出設定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖片尺寸與格式。 2. 格式轉換與差異性介紹。 3. 介紹3D小畫家及基本功能運用。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗

◎行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣立 信義 國民小學 111 學年度第二學期三年級 資訊素養 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

學習主題名稱 (中系統)	資訊素養入門(下)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。
------	-----------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識網路世界(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Google 網路 2. 老師教學網站互動多媒體

			小寫字母。	刷體大小寫字母的辨識及書寫。		雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。		
第 2 週	1	一、認識網路世界 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網路 2. 老師教學網站互動多媒體

頁瀏覽網頁。

6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。

7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。

8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。

9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多

						個資訊素養動 畫學習。		
第 3 週	1	二、一起上網去 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎</p> <p>3. 學會搜尋關鍵字</p>	<p>1. 教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>2. 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 4 週	1	二、一起上網去 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理</p>	<p>1. 學會更多 Google 搜尋技巧</p> <p>2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁</p>	<p>1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <p>2. 學會在</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>使用原則的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</p> <p>3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</p> <p>4. 學會搜尋地點。</p> <p>5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</p> <p>6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</p>		
第 5 週	1	二、一起上網去	資議 t-II-2 體	資議 T-II-2 網	1. 學會管理書籤	1. 瞭解什麼是	1. 口頭問答	1. Google 網路

		<p>(三)</p>	<p>會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>2. 認識網路流言與霸凌</p>	<p>書籤，學會管理書籤。</p> <p>2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會清除瀏覽資料。</p> <p>7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</p> <p>8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
--	--	------------	--	--	---------------------	---	-------------------------------	-----------------------

						9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊（一）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 瞭解什麼是電子郵件</p> <p>2. 學會申請電子郵件</p> <p>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊（二）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網</p>	<p>1. 學會信件收發的技巧</p> <p>2. 學會在信件中附加檔案與插入</p>	<p>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>2. 學會使用聯</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>圖片</p> <p>3. 學會管理通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p>	<p>絡人快速寄信。</p> <p>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>4. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>		
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊 (三)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日</p>	<p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 9 週	1	四、網路導航到處逛（一）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Google 網路 2. 老師教學網站互動多媒體：Google3D 地圖

						<p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>		
第 10 週	1	四、網路導航到處逛（二）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 11 週	1	四、網路導航到處逛（三）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>2. 學會使用</p>	<p>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>路服務工具的基本操作。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>3. 認識個人資料保密</p>	<p>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p> <p>4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 12 週	1	五、豐富的網路資源（一）	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1</p>	<p>1. 學會下載檔案</p> <p>2. 認識創用 CC</p> <p>3. 學會解壓縮檔案</p>	<p>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>2. 學會解壓縮檔案。</p> <p>3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p> <p>4. 認識創用 CC</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>標章及其意義。</p> <p>5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>		
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯</p> <p>2. 瞭解電腦病毒防護</p> <p>3. 認識病毒防護</p>	<p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

						的多個資訊素養動畫學習。		
第 14 週	1	六、精彩的網路影音（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識 YouTube 網路影音服務</p> <p>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 15 週	1	六、精彩的網路影音	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</p>	<p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

第 16 週	1	六、精彩的網路影音 (三)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網路 2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網路 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>案。</p> <p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p> <p>8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 18 週	1	八、協作平台做報告（一）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體</p>	<p>1. 認識協作平台</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台</p>	<p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路老師教學網站</p> <p>互動多媒體</p>

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>		
第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 學會插入圖片與橫幅</p> <p>2. 學會預覽協作平台成果</p>	<p>1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>3. 學會預覽協作平台成果。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解</p>	<p>1. 學會在協作平台建立頁面</p>	<p>1. 學會在協作平台建立新頁</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. Google 網路</p> <p>2. 老師教學網</p>

		<p>統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字</p> <p>3. 認識網路著作權</p>	<p>面。</p> <p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> <p>4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>站互動多媒體</p>
--	--	---	---	--	---	----------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。