彰化縣縣立信義國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>推動自我領導力</u>(各重要背景因素)、以成就豐富(RICH)的人生為(課程願景或目標),並發展<u>實</u>踐七個好習慣(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一名	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級
類別	VVII 4 - 14 46.	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數							
統整性	西洋經典			21	20				
主題/	雙語律動			21	20				
專題/ 議題	魔數			21	20				
探究									
社團活	-								
動與技									
藝課程	<u> </u>								
其他类課程	1								
	合計			63	60				

年級	五年	手級	六年	手級
111 day 12 day	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
合計				

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣公(私)立<u>信義</u>國民中(小)學 111 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級<u>西洋經典</u>彈性學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	素養導向教學 西方兒童經典 綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主是 2. □社團活動與 3. □其他類課程 □本土語文/亲	技藝課程(□社	上團活動□技藝		校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景	此收 閱	安欧 4 江桂 培 -	扣 1866 針 , 禾 . 瓜 . 4	上江小公范立。	學習解決問題,將知識轉化為能力。
京、	肥府阅读的 科 典	貝除生冶 阴境	阳聊始,透现5	上佔化的結义	字百胜决问起,府知祗特化為肥力。
核心素養	E-A2 具備探索器 E-B1 具備「聽、 生活與人際 E-B3 具備藝術館 E-C2 具備理解例	問題的思考能力 、説、讀、寫、 祭溝通。 則作與欣賞的基 也人感受,樂於	, 並透過體驗 作」的基本語 本素養, 促進 與人互動, 並	與實踐處理日 文素養,並具 多元感官的發 與團隊成員合	有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 展,培養生活環境中的美感體驗。 作之素養。
					容文化的多元性。 事理的真諦,進一步襯托出主題的獨特性。
課程目標	三、從閱讀的詩四、運用本冊中	歌和文章中,。 的修辭技巧,	學習用報導文學 說出生活中的*	^是 的方法,說明 見情、友情、E	於賞不同的寫法。 月在大自然中觀察到的現象和體悟。 民胞物與的大愛情懷。 對宇宙及自然現象充滿關懷。

配合融入之域或議題	領 ■ 國 □數		□本土語 □生活課程	安全教育 □防災教育	「□科技教育 □資訊教育 □ 「■閱讀素養 □多元文化教育]品德教育]能源教育]國際教育	
				課程架構			
教學 節 期程 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 1	綠野仙 蹤之 龍 水 中	1-Ⅲ-1 能夠聆錄。 2-Ⅲ-7 與他。 2-Ⅲ-7 與他人。 尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用完新調量。 4-Ⅲ-3 運用完新調量。 5-Ⅲ-2 理解各種標果。 5-Ⅲ-2 理解各種標果。 5-Ⅲ-7 連結相自己容,提出自內考力,提出自內考力,提出的內考力, 和經驗,評述培養思表能力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。	2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說:本文主要闡述的	口頭 筆量 參與 計量 多月 計量	1. 綠野仙蹤 【聚光出版社】 2. 自製綠野仙 蹤學習單
第2週 1	綠野之天的雄	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他。 2-Ⅲ-7 解數語 與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	1.能培養會會對應 度, 這一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2, 200 個常用 字的使用。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大	2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以	口頭評量無學的報子。	1. 綠野仙蹤【聚光出版社】 2. 自製綠野仙蹤學習單

			提升多元文本的閱讀和 應用能力。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
			尊重不同意見。	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 請同學說一說本課主要闡述的	自我評量	2. 自製綠野仙
		綠野仙	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	涵義:只要下定決心去做,任何事	朗讀評量	蹤學習單
		蹤之三	號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	 Ac-Ⅲ-1 標點符號在	都不嫌太遲。		
然 9 भ	1		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	讀文章表達的情感。	文本中的作用。			
第3週	1	玉米田	和經驗,提出自己的觀	3. 認識常用標點符號,	Ad- Ⅲ -2 篇章的大			
		裡的奇	點,評述文本的內容。	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓			
		遇	5- Ⅲ -12 運用圖書館		意。			
			(室)、科技與網路,進行		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			資料蒐集、解讀與判斷,		現代散文、少年小說、			
			提升多元文本的閱讀和		兒童劇等。			
			應用能力。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			語辭典等,擴充詞彙,分	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
			辨詞義。	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		蹤學習單
		綠野仙	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		蹤之四	號的用法與表達效果。	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
第4週	1		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		生鏽的	和經驗,提出自己的觀	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		鐵樵夫	點,評述文本的內容。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5- Ⅲ -12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
			資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
			提升多元文本的閱讀和					
			應用能力。					
		綠野仙	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
第5週	1	蹤之五	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	

		膽小的	尊重不同意見。	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
		大獅子	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成		字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		
		72717	語辭典等,擴充詞彙,分		,	上和同學分享最喜愛的章節或句	·// ·// -/ ·	1014
			辨詞義。	3. 能閱讀不同表述方式		子。		
			5- Ⅲ -12 運用圖書館	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-,,,,,,,	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			(室)、科技與網路,進行		意、主旨、結構與寓			
			資料蒐集、解讀與判斷,		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			提升多元文本的閱讀和		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			應用能力。		現代散文、少年小説、			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		兒童劇等。			
			想力等寫作基本能力。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
		1.h w 2 1 1	尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
		綠野仙	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
		蹤之六	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第6週	1	故水人人	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
		驚險的	5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		旅程	(室)、科技與網路,進行	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			資料蒐集、解讀與判斷,	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			提升多元文本的閱讀和	4. 理解故事中所要表達	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			應用能力。	的意思。	現代散文、少年小說、			
					兒童劇等。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語		2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		綠野仙	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	言,適當應對。	義。	3. 請同學說一說本文所要表達的	參與討論	
		蹤之七	說話技巧,豐富表達內	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	涵義是什麼?	自我評量	2. 自製綠野仙
		IME Z C	容。	己的意思與人應對,並	字的使用。	4. 閱讀理解檢討	朗讀評量	蹤學習單
第7週	1	驚險的	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
		旅程	號的用法與表達效果。	事。	文本中的作用。			
		派在 【二】	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			和經驗,提出自己的觀	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
			點,評述文本的內容。	讀文章表達的情感。	意。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			

第 8 週	1	綠野仙	想力等寫作基本能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧,豐富表達內 容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。	驗,閱讀文本,並提出 看法。 2. 能應用注音及語言文字,輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自	義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 字的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭 筆量 量 數	1. 線野仙蹤 【聚光出版社】 2. 自 製 線 野 仙 蹤學習單
		驚險的 旅程 【三】	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 文本,辨識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。		意、主旨、結構與寓 意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小説、 兒童劇等。			
第 9 週	1	綠蹤 到翠城上 建堡	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他。 2-Ⅲ-3 電話 實 運 票	字,輔朝記錄訊息。。 課書信養良好用之。 書信養良好用禮 記。 整會 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂 上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以	口紙參自朗興筆與我讀評評計評計	 線野仙蹤 聚光出版社】 自製線野仙 蹤學習單

			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			T	度,並學會使用禮貌語	· · · · · ·	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	三, 適當應對。	一节的于70、于百和于 1 1	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	【
			判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	^{我 °} Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	O. 兒·頓 注 片竹奴 酌	参照的論自我評量	0 台制经取机
			刑				日 刊 討 請 評 量	2. 自製綠野仙 蹤學習單
		6年田之 / 1		態度和習慣,並流暢朗	字的使用。		防碩計里	姚字百平
		綠野仙	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第 10 週	1	蹤之十	尊重不同意見。	3. 能覺察自己的心情好	文本中的作用。			
为 10 週	1	可怕的	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		巨大人		轉換正向的能量。	意、主旨、結構與寓			
		頭	訊息或觀點。		意。			
			5- Ⅲ -12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
			資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
			提升多元文本的閱讀和					
			應用能力。				_	
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語		2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 文中所要呈現的意義是什麼?	參與討論	
		綠野仙	尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製綠野仙
		蹤之十	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	蹤學習單
		_	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第 11 週	1	變化多	辨詞義。	事。	文本中的作用。			
		端的歐	5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		茲大王	(室)、科技與網路,進行	巧,培養語文表現能	意、主旨、結構與寓			
		[-]	資料蒐集、解讀與判斷,	カ。	意。			
			提升多元文本的閱讀和	4. 能覺察自己行為的動	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			應用能力。	機,並慎重做決定,避	現代散文、少年小說、			
				免造成不良的後果。	兒童劇等。			
		綠野仙	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
		蹤之十	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		=	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 文中所要呈現的意義是什麼?	參與討論	
第12週	1	變化多	尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	2. 自製綠野仙
		端的歐	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	蹤學習單
		茲大王	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
		【二】	辨詞義。	事。	文本中的作用。			

			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	2 化均差阻端从阳极。	Ad- III -2 篇章的大			
			□ 3-Ⅲ-2 珪胖合種條點付 號的用法與表達效果。	3. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗	AU- III - 2 扁阜的大 意、主旨、結構與寓			
			號的用広興衣建效米。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	恐及和自惧, 亚洲物奶 讀文章表達的情感。	· 是 · 工日 · 后傳與 尚 · 意 · 。			
			也一	4. 能在口述作文和筆述	^{尽。} Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			您刀手為作 基本 舵刀。					
				作文中,培養豐富的想 像力。	現代散文、少年小說、			
			1 Ⅲ 1 处外队陆从 1 24	•	兒童劇等。	1 八加油红田本。土土人	口西拉里	1 6年間之月1日以
				1. 能培養良好的聆聽態		1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語		2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
				言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	O 4 41 12 12 12
			判斷和提問,並做合理的	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製綠野仙
		綠野仙	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
		蹤之十	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第13週	1	三	尊重不同意見。	事。	文本中的作用。	子。		
		勇敢迎	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad- Ⅲ -2 篇章的大	·		
		戰敵人	號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		124.42	5- Ⅲ -12 運用圖書館	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練		
				4. 學習敘述性的描寫技	·	羽。		
			資料蒐集、解讀與判斷,	巧,培養語文表現能	現代散文、少年小說、			
			提升多元文本的閱讀和	力。	兒童劇等。			
			應用能力。					
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
			本,並表現抑揚頓挫的變	容,歸納大意。	用字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
			化。	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
		綠野仙	相符的文本。	獲取資訊,傳達消息的	用字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		蹤之十	和經驗,提出自己的觀	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。	子。		
第 14 週	1	四	點,評述文本的內容。	文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		派士麻	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	學會解決問題。	達的情感與意義。	及自己的收穫。		
		飛天魔	推論等策略,推論文本隱	4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		猴出現	含的因果訊息或觀點。	世界,欣賞自然美景。	章結構。			
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	5. 藉由閱讀文章,了解	Bb-Ⅲ-1 自我情感的			
			的,運用不同的閱讀策	愛護自然環境資源的重	表達。			
			略。	要。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	6. 透過班級讀書會活	 情感。			

			長和興趣,主動尋找閱讀 材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 文本,辨識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和	動,培養學生閱讀習 慣,擴大閱讀領域。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然 的感悟。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科 學知識、產品、環境 等。			
第 15 週	1	綠蹤西女【一】	應用能力。 1-Ⅲ-1 能簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從問,並做內容內容內容內容內容內容內容內容內容內容,並以對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通的內方,與他人溝通的內方,與他人溝通的內方,與他人構通的內方,與一個人,以下,與一個人,以下,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能認識常用中國文字,並學會使用字(詞) 典,有效蒐集各種資料,解決問題。	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。	口紙參自我語評計量量論量	1. 綠野仙蹤 【聚光出版社】 2. 自製綠野仙 蹤學習單
第 16 週	1	線野仙	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-7 連結相關的已容 無理報數,文本的關內。 5-Ⅲ-12 運網內內圖,進 (室)、科技與網讀與判 (室)、科技解讀與判 (室)、科技解讀的閱 (室)、科技解讀的閱 (室)、科技解讀的閱 (室)、科技解讀的閱	度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。	口紙祭與我評量量論量調調	1. 綠野仙蹤 【聚光出版社】 2. 自製綠野仙 蹤學習單

			應用能力。		兒童劇等。			
		綠野仙	5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和 應用能力。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能認識常用中國文字,並學會使用字(詞)典,有效蒐集各種資	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。	口頭 評量 參與 計論 自我 評量 朗讀評量	1. 綠野仙蹤 【聚光出版社】 2. 自製綠野仙 蹤學習單
第 17 週	1	蹤之十 之	文本,辨識文本中議題的 訊息或觀點。	料,解決問題。 3.能養閱實達的與大學 3.能度和習慣的情感 意度文章輕輕 5.能輕不 4.能 5.能 5.能 5.能 5.能 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、			
第 18 週	1	綠蹤 歐王形仙十大原	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他。 2-Ⅲ-2 從問聽聞內內 整記內內合理單單 應對一次 與之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗	字的字形、字音和字 義。 Ab-III-22,200個常用字的使用。 Ab-III-63,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	子。	口紙參自朗評評計論量論量論量量論量量	1. 線野仙蹤【聚光出版社】 2. 自製線野仙蹤學習單
第 19 週	1	線野仙 蹤之十	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 摘要本章故事內容。	口頭評量紙筆評量	1. 綠野仙蹤 【聚光出版社】

	九	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	實現願	語辭典等,擴充詞彙,分	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
	望的時	辨詞義。	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
	刻	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	用標準國語說簡單的故	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		和經驗,提出自己的觀	事。	語詞的使用。	子。		
		點,評述文本的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	態度和習慣,並流暢朗	文本中的作用。	及自己的收穫。		
		(室)、科技與網路,進行	讀文章表達的情感。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		資料蒐集、解讀與判斷,		意、主旨、結構與寓			
		提升多元文本的閱讀和		意。			
		應用能力。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
				現代散文、少年小說、			
				兒童劇等。			
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
		說話技巧,豐富表達內	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		容。	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	綠野仙	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	2. 能說出自己對故事的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
	蹤之二	尊重不同意見。	看法,並分享個人經	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
	w之一 十	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	驗。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第 20 週 1	實現願	文本,辨識文本中議題的	3. 能培養閱讀的興趣、	文本中的作用。	子。		
	貝奶願 望的時	訊息或觀點。	態度和習慣,並流暢朗	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
	至的的刻	5- Ⅲ -12 運用圖書館	讀文章表達的情感。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
	次リ	(室)、科技與網路,進行		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		資料蒐集、解讀與判斷,		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		提升多元文本的閱讀和		現代散文、少年小說、			
		應用能力。		兒童劇等。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 綠野仙蹤
		發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	綠野仙	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	蹤之二	說話技巧,豐富表達內	2. 能說出自己對故事的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製綠野仙
第 21 週 1	+-	容。	看法,並分享個人經	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	蹤學習單
	銀靴子	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	驗。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	的祕密	語辭典等,擴充詞彙,分	3. 能培養閱讀的興趣、	語詞的使用。	子。		
		辨詞義。	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	及自己的收穫。		

想力等寫作基本能力。	Ad- III -2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
	意、主旨、結構與寓		
	意。		
	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
	現代散文、少年小說、		
	兒童劇等。		

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立<u>信義</u>國民中(小)學 111 學年度第<u>二</u>學期<u>二</u>年級<u>西洋經典</u>彈性學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	素養導向教學 西方兒童經典 湯姆歷險記 「班級組別) 二 数學 節數 本學期共(20)節								
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將知識轉化為能力。								
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法,從事件中烘托出事理的真諦,進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中,增強文字的思辨、運用能力,並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中,學習用報導文學的方法,說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧,說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中,學習如何以智慧面對逆境,並對宇宙及自然現象充滿關懷。								

配合融入之域或議題	領 ■ 國 □數	 ::	□本土語 ■ 5 □生活課程 □ 5	安全教育 □防災教育	「□科技教育 □資訊教育 [「■閱讀素養 □多元文化教育	□品德教育 □能源教育 □國際教育	
				課程架構			
教學 節 期程 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 1	湯險 調男 男孩	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、, 語辭典等,擴充詞彙,,分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點。 5-Ⅲ-7 連結相關的已不 和經驗,提出自己容。 1-Ⅲ-2 培養思考力。 1-Ⅲ-2 培養思考力。 1-Ⅲ-2 培養思考力。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	 1. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以 		1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單
第2週 1	湯陰 快油 然	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時 尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、, 語辭典等,擴充詞彙, 辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的已的 和經驗,提出自內容。 點,評述文本的內容。	1. 能培學會大學會大學會大學會大學會大學會大學會大學會大學會大學。 2. 能經歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字表。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇結構與詩表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。	口頭筆評量參與計算量	1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單

		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	·	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		三	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			尊重不同意見。	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
		夢中情	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	險記學習單
		人的出	號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第3週	1	現	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
かり週	1		和經驗,提出自己的觀	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			點,評述文本的內容。	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			5- Ⅲ -12 運用圖書館		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			(室)、科技與網路,進行		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			資料蒐集、解讀與判斷,		現代散文、少年小說、			
			提升多元文本的閱讀和		兒童劇等。			
			應用能力。					
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	己的意思與人應對,並	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		四	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用標準國語說簡單的故	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			語辭典等,擴充詞彙,分	事。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
第 4 週	1	主日學	辨詞義。	2. 能培養閱讀的興趣、	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		險記學習單
9420	1	校的糗	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	態度和習慣,並流暢朗	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		事	號的用法與表達效果。	讀文章表達的情感。	文本中的作用。	子。		
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	3. 認識常用標點符號,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			和經驗,提出自己的觀	培養語文表達能力。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			點,評述文本的內容。		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		五	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			尊重不同意見。	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
		裝病逃	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	險記學習單
第5週	1	學	語辭典等,擴充詞彙,分	讀文章表達的情感。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
			辨詞義。	3. 能閱讀不同表述方式	文本中的作用。	子。		
			5- Ⅲ -12 運用圖書館	的文章,從問答中掌握	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			(室)、科技與網路,進行	文章大意。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			資料蒐集、解讀與判斷,		意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			提升多元文本的閱讀和					

			應用能力。					
第 6 週	1	湯 險 六 墓 殺	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時 尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭詞彙, 接許詞義。 5-Ⅲ-12 運用解數則 (室)、科技與網讀與問讀和 應用能力。	事。	義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 無筆計論 自我評量 朗讀評量	1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單
第7週	1	湯險兩的秘歷之人密	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧,豐富表達內	1.能學應數學應數學應數的內理。 2. 已用標準數學應對然人應簡單數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	義。 Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 字的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	口頭筆量 參與評量 多 段 評 量 朗讀評量	1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單
第8週	1	湯姆歷之內心的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧,豐富表達內 容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	驗,閱讀文本,並提出 看法。 2. 能應用注音及語言文字,輔助記錄訊息。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。		口頭評量 無筆計量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單

		語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓			
第9週 1	湯險九 對惡好記 貓像劇	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	容,歸納大意。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1.分組進行閱讀、討論。 2.摘要本章故事內容。 3.教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口纸筆詩計量學,我說說	 湯姆歷險記 【聚光出版社】 自製湯姆歷險記 陰記學習單
第 10 週 1	湯	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式:	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 湯姆歷險記 【聚光出版社】 2. 自製湯姆歷 險記學習單

			E Ⅲ 19 寒田回去め		AJ III り ル 吉 . 立 辻			
			5-Ⅲ-12 運用圖書館		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			(室)、科技與網路,進行		現代散文、少年小說、			
			資料蒐集、解讀與判斷,		兒童劇等。			
			提升多元文本的閱讀和					
			應用能力。					
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		+-	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	險記學習單
		荒島生	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第 11 週	1	活	辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
			5- Ⅲ -12 運用圖書館	3. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			(室)、科技與網路,進行	巧,培養語文表現能	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			資料蒐集、解讀與判斷,	カ。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			提升多元文本的閱讀和	4. 能覺察自己行為的動	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			應用能力。	機,並慎重做決定,避	現代散文、少年小說、			
				免造成不良的後果。	兒童劇等。			
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		十二	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
			尊重不同意見。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
		姨媽的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	險記學習單
		眼淚	語辭典等,擴充詞彙,分	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		
第 12 週	1		辨詞義。	事。	文本中的作用。	子。		
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	讀文章表達的情感。	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			想力等寫作基本能力。	4. 能在口述作文和筆述				
				作文中,培養豐富的想				
				· 像力。				
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
な 10 vm	1	險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
第 13 週	1		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 小組發表讀完本課的感想。	參與討論	
1		十三			1 4X	1 0. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	沙野 的 珊	

	暴風雨	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。	5. 教師統整文中所要呈現的意	朗讀評量	險記學習單
	之夜	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	義:以先入為主的觀念會讓人看不		
		尊重不同意見。	事。	文本中的作用。	到對方的優點。		
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		號的用法與表達效果。	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	讀文章表達的情感。	意。			
		(室)、科技與網路,進行	4. 學習敘述性的描寫技	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		資料蒐集、解讀與判斷,	巧,培養語文表現能	現代散文、少年小說、			
		提升多元文本的閱讀和	カ。	兒童劇等。			
		應用能力。					
	湯姆歷	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
	險記之	本,並表現抑揚頓挫的變	容,歸納大意。	用字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	十四	化。	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 小組發表讀完本課的感想。	參與討論	0 4 制 识 归 原
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	4. 閱讀理解檢討。	自我評量	2. 自製湯姆歷
	死而復	相符的文本。	獲取資訊,傳達消息的	用字的使用。	5. 教師點出本課意涵: 不可恃才傲	朗讀評量	險記學習單
	活的驚	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	物,輕視他人。		
	喜	和經驗,提出自己的觀	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。			
		點,評述文本的內容。	文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	學會解決問題。	達的情感與意義。			
		推論等策略,推論文本隱	4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇			
5 14 週 1		含的因果訊息或觀點。	世界,欣賞自然美景。	章結構。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	5. 藉由閱讀文章,了解	Bb-Ⅲ-1 自我情感的			
		的,運用不同的閱讀策	愛護自然環境資源的重	表達。			
		略。	要。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	6. 透過班級讀書會活	情感。			
		長和興趣,主動尋找閱讀	動,培養學生閱讀習	Bb-Ⅲ-3 對物或自然			
		材料。	慣,擴大閱讀領域。	的感悟。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客			
		文本,辨識文本中議題的		觀、理性的說明,如科			
		訊息或觀點。		學知識、產品、環境			
				等。			
	湯姆歷	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險 記
5 15 週 1	險記之	號的用法與表達效果。	容,歸納大意。	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	
. 10 ~ 1	十五	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	【聚光出版社】
		段的摘要策略,撷取大	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	. 4

	謊言被	意。	獲取資訊,傳達消息的	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	
	拆穿	5-Ⅲ-9 因應不同的目	能力。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	上和同學分享最喜愛的章節或句		2. 自製湯姆歷
		的,運用不同的閱讀策	3. 學習語文,應用語	文本中的作用。	子。		險記學習單
		略。	文,並結合生活經驗,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	學會解決問題。	意、主旨、結構與寓	及自己的收穫。		
		文本,辨識文本中議題的	4. 透過班級讀書會活	意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		訊息或觀點。	動,培養學生閱讀習	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		5- Ⅲ-12 運用圖書館	慣,擴大閱讀領域。	現代散文、少年小說、			
		(室)、科技與網路,進行		兒童劇等。			
		資料蒐集、解讀與判斷,					
		提升多元文本的閱讀和					
		應用能力。					
	湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
	險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
	十六	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	
		判斷和提問,並做合理的	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用		自我評量	2. 自製湯姆歷
	姨媽受	應對。	己的意思與人應對,並	字的使用。		朗讀評量	險記學習單
	騙記	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	用標準國語說簡單的故	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
第 16 週 1		和經驗,提出自己的觀	事。	文本中的作用。			
		點,評述文本的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		5- Ⅲ -12 運用圖書館	態度和習慣,並流暢朗	意、主旨、結構與寓			
		(室)、科技與網路,進行	讀文章表達的情感。	意。			
		資料蒐集、解讀與判斷,		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		提升多元文本的閱讀和		現代散文、少年小說、			
		應用能力。		兒童劇等。			
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
	險記之 十七	號的用法與表達效果。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	7 ~	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	言,適當應對。	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	9 台制温娅展
	英雄救	相符的文本。	2. 能輕鬆自然的表達自	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷 險記學習單
第 17 週 1	美	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	己的意思與人應對,並	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	放記字音串
		段的摘要策略,擷取大	用標準國語說簡單的故	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
		意。	事。	語詞的使用。	子。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	3. 有條理的說出有關原	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
		的,運用不同的閱讀策	住民族文化和其他相關	文本中的作用。	及自己的收穫。		
		略。	故事的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

II I			I					Т
				4. 閱讀並了解故事含	意、主旨、結構與寓			
				義,再提出自己的看	意。			
				法,做整理歸納。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
					現代散文、少年小說、			
					兒童劇等。			
		湯姆歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	1. 能培養良好的聆聽態	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	發言,並簡要記錄。	度,並學會使用禮貌語	字的字形、字音和字	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	【聚光出版社】
		十八	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	言,適當應對。	義。	閱讀理解檢討。	參與討論	
			判斷和提問,並做合理的	2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	3. 請同學說一說,臺灣還有哪些保	自我評量	2. 自製湯姆歷
		見義勇	應對。	態度和習慣,並流暢朗	字的使用。	育類動物?要如何對待保育類動	朗讀評量	險記學習單
		為的行	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	讀文章表達的情感。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	物?		
		為	尊重不同意見。	3. 理解故事中所要表達	語詞的使用。			
第 18 週	1		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	的意思。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
			語辭典等,擴充詞彙,分		文本中的作用。			
			辨詞義。		Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識		意、主旨、結構與寓			
			和經驗,提出自己的觀		意。			
			點,評述文本的內容。		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		現代散文、少年小說、			
			想力等寫作基本能力。		兒童劇等。			
		湯姆歷	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	1. 能用心精讀,深究內	Ab-Ⅲ-1 2, 700 個常用	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		險記之	本,並表現抑揚頓挫的變	容,歸納大意。	字的字形、字音和字	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
		十九	化。	2. 結合生活經驗,學習	義。	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	0 4 制 旧 旧 陌
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	語文,應用語文,達到	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
		鬼屋尋	號的用法與表達效果。	獲取資訊,傳達消息的	字的使用。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂		險記學習單
		寶記	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	能力。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常用	上和同學分享最喜愛的章節或句		
			相符的文本。	3. 學習語文,應用語	語詞的使用。	子。		
第 19 週	1			文,並結合生活經驗,	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
				學會解決問題。	文本中的作用。	及自己的收穫。		
				4. 學習從各種不角度看	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				世界,欣賞自然美景。	意、主旨、結構與寓			
				5. 藉由閱讀文章,了解	意。			
				愛護自然環境資源的重	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
				要。	現代散文、少年小說、			
				6. 透過班級讀書會活	兒童劇等。			

			動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。				
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	1. 能培養良好的聆聽態	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	1. 湯姆歷險記
		合理性,並分辨事實或意	度,並學會使用禮貌語	章結構。	2. 摘要本章故事內容。	紙筆評量	【聚光出版社】
	湯姆歷	見。	言,適當應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用方式:	參與討論	
	汤姆 險記之	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	2. 能說出自己對文章的	意、主旨、結構與寓	(1)教師簡介本書內容要點。	自我評量	2. 自製湯姆歷
第 20 週 1	二十	文本,辨識文本中議題的	看法,並分享個人經	意。	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂	朗讀評量	險記學習單
# 20 20 1	一 ⁷ 失蹤的	訊息或觀點。	驗。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	上和同學分享最喜愛的章節或句		
	天		3. 能培養閱讀的興趣、	現代散文、少年小說、	子。		
	网個人		態度和習慣,並流暢朗	兒童劇等。	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
			讀文章表達的情感。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	及自己的收穫。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級雙語律動彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	雙語律動	實施年級	二年級	教學	本學期共(21)節				
		(班級組別)		節數					
	1. ■統整性探究課程 (■3	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
 彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
四類規範	3. □特殊需求領域課程(4	持殊需求課程計	畫請統一上傳至第 12 項						
四次列列里	身障類:□生活管理□社	會技巧□學習第	長略□職業教育□溝通訓練[□點字□定	向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□				
	創造力 □	領導才能□情意	發展□獨立研究或專長領	域					
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶	外教育□班際或校際交流	□自治活動	め□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
	1. 藉由音樂節奏與兒童有	氧舞蹈的搭配,	來增加兒童學習的興趣,」	以及達到有	「氧運動的確實效果,增進幼兒體能,信義「跆拳高手」				
設計理念	跆拳道校本課程奠定良	好的體能及肢體	豊協調基礎。						
	2. 課程設計包括:暖身運	動、有氧主運動	3、肌耐力訓練、遊戲、緣	美和運動,	符合有氧運動的鐘型曲線,確保課程的安全性及有效				
	性。一方面可以提升孩	童的心肺耐力,	增進兒童健康的體能;另	一方面在記	課程中融合遊戲,增加課程趣味性,不但可以培養兒童				
	對肢體動作的興趣,也	可以提升運動效	果,並可同時增加孩童創	造力、聯想	思力、注意力更集中,促進認知能力				
	與思考能力的發展。在	庄培養孩童健康	身體的同時,並促進孩童	重人際關係	《約發展,促進與同伴之間的合作團結態度。				
本教育階段	健體-F-Δ1 具供良好的自	豐活動的健康	, 以保准 多心	健全的孫	·展,並 認識個人特質 ,發展運動與保健的潛能。				
總綱核心素養	风阻上加 六阴区刈 的为	阻仰到兴风原。	工作的目標。以此也才心	忙土 可预	次 亚咖啡四八 种 放展社划光				
或校訂素養									

課程目標

學生能瞭解運動的好處,養成運動習慣,做出正確的運動技能,積極地參與課程活動。

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■ 健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動 □生命教 □安全教	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		E完成跆拳道太極二 E完成跆拳道太極二						
			課程架	構				
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
瞭解跆拳 1 道品勢一 二章差別 (第一週至 第二週)	瞭解跆拳道品勢	1c-1-1 認識身體 活動的基本動作	Cb-I-1 運動安全 常識、運動對身體 健康的益處	能描述一、二章 基本體能元素, 並說出運動對身 體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述一、二 章基本體能元 素 對身體健康 的益 處	無	
1	瞭解品勢(太極 二章)	2d-I-1 專注觀賞 他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能認識正確的跆 拳道基本動作	教師講解、示 範、團體練習	能認識正確的 跆拳道基本動 作(手部、腳	無	

(第一週至					體健康的益處		動對身體健康	
第二週)							的益	
							處	
	1	瞭解品勢(太極	2d-I-1 專注觀賞	Bd-I-2 技擊模	能認識正確的跆	教師講解、示	能認識正確的	無
		二章)	他人的運動表現	仿遊戲	拳道基本動作	範、團體練習	跆拳道基本動	
							作(手部、腳	
							步)	
太極二章	4	防身術	3c-I-1 表現基本動	Bd-I-2 技擊模	能表現正確的跆	教師講解、示	能模仿做出太	無
單一分解			作與模仿的能力	仿遊戲	拳道基本動作	範、學生個別練	極二章之分解	
動作-前六						習、兩兩練習、	動作	
動(第三週						個別指導、團體		
至第六週)						練習		
太極二章	4	拳打腳踢	3d-I-1 應用基本	Bd-I-2 技擊模	能進行太極二章	教師講解、示	能做出太極二	無
單一分解			動作嘗試、處理	仿遊戲	基本動作的組合	範、學生個別練	章之連貫動作	
動作-(前			練習或遊戲問題			習、兩兩練習、		
六動,手、						個別指導、團體		
	1					1		

腳+步法			練習	

(第七週至								
第十週)								
* 1 -Q)								
太極二章-	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本	Bd-I-2 技擊模	能示範太極二章	教師講解、示	能做出太極二	無
前六動模			動作嘗試、處理	仿遊戲	(前六動)連貫動	範、學生個別練	章之連貫動作	
組(第十一			練習或遊戲問題		作	習、兩兩練習、		
週至第十						個別指導、團體		
六週)						練習		
太極二章	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真	Bd-I-2 技擊模	能表現並認真參	教師講解、示	能做出太極二	無
評鑑-前六			參與的學習態度	仿遊戲	與做出太極二章	範、學生個別練	章之連貫動作	
動(第十七					(前六動)連貫動	習、兩兩練習、		
週至第十					作	個別指導、團體		
八週)						練習		
太極二章	3	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真	Bd-I-2 技擊模	能表現並認真參	教師講解、示	能做出太極二	無
評鑑-1-18			參與的學習態度	仿遊戲	與做出太極二章	範、學生個別練	章之連貫動作	
動(第十九					連貫動作	習、兩兩練習、		
週至第二						個別指導、團體		
+-						練習		
週)								
~,								

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第 2 及4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級雙語律動彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	雙語律動	實施年級	二年級	教學	本學期共(20)節
	2-11-57	(班級組別)		節數	
	1.■統整性探究課程 (■主	題□專題□議題)		
彈性學習課程	2. 二社團活動與技藝課程(□社團活動□技	藝課程)		
四類規範	3.□特殊需求領域課程 <mark>(特</mark>	殊需求課程計畫	畫請統一上傳至第 12 項)		
₩ XX / / U # U	身障類:□生活管理□社	會技巧□學習第	長略□職業教育□溝通訓練	□點字□定	向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□
	創造力□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	領導才能□情意	發展□獨立研究或專長領	域	
	其他類:□藝術才能班	專門課程□體育	班專門課程		
	4.□其他類課程				
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶	外教育□班際或校際交流	□自治活動	動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
				及達到有	氧運動的確實效果,增進幼兒體能,信義「跆拳高手」
設計理念	跆拳道校本課程奠定良好的				
					合有氧運動的鐘型曲線,確保課程的安全性及有效性。
					中合遊戲,增加課程趣味性,不但可以培養兒童對肢體
	動作的興趣,也可以提升				
L by to me on	與 思考能力的 發展。 在 ————————————————————————————————————	上培養孩童健康	身體的同時,並促進孩童	巨人際關係	系的發展,促進與同伴之間的合作團結態度。
本教育階段	健體-E-A1 具備良好的身	體活動與健康	生活的習慣,以促進身心	健全的發	養展,並 認識個人特質 ,發展運動與保健的潛能。
總綱核心素養 或校訂素養					
**************************************	and the second s				
課程目標	學生能瞭解運動的好處,	養成運動習慣	,做出正確的運動技能,	積極地參	华與課程活動。

配合融入之	領域	□國語文 □英語				刊平等教育□人權教育□環						
或議題	<i>^</i> , ,	□數學 □社會	□自然科學	□藝術 □綜合活	到		科技教育 □資訊教育 閱讀素養 □多元文化					
× 47.		■ 健康與體育	■生活課程	□科技		E 殺月 □防火殺月□□ E規劃教育 □家庭教育 □原						
+ H / 2	'n	ち - 題 中・題 よ 4	= 中土 以 半 送 上 坛 一	辛(兴士和)。	□ 王 //	工, 则则我 月 □ 不, 处 我 月 □ 次	下正八级月二)万级月					
表現任務	Ī	第一學期:學生能完成跆拳道太極二章(前六動)。										
		第二學期:學生能完成跆拳道太極二章。 課程架構										
				課程祭	(構	1						
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材				
	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單				
瞭解跆拳	1	瞭解跆拳道品勢	1c-1-1 認識身體	Cb-I-1 運動安全	能描述一、二	章 教師講解、示	能描述一、二	無				
道品勢一			活動的基本動作	常識、運動對身體	基本體能元素	, 範、團體練習	章基本體能元					
二章差別				健康的益處	並說出運動對	身	素, 並說出運					
(第一週至					體健康的益處		動對身體健康					
第二週)							的益					
							處					
	1	瞭解品勢(太極	2d-I-1 專注觀賞	Bd-I-2 技擊模	能認識正確的	跆 教師講解、示	能認識正確的	無				
		二章)	他人的運動表現	仿遊戲	拳道基本動作	範、團體練習	跆拳道基本動					
							作(手部、腳					
							步)					
太極二章	4	防身術	3c-I-1 表現基本動	Bd-I-2 技擊模	能表現正確的	跆 教師講解、示	能模仿做出太	無				
單一分解			作與模仿的能力	仿遊戲	拳道基本動作	範、學生個別練	極二章之分解					
動作-前六						習、兩兩練習、	動作					
動(第三週						個別指導、團體						
至第六週)						練習						
太極二章	4	拳打腳踢	3d-I-1 應用基本	Bd-I-2 技擊模	能進行太極二	章 教師講解、示	能做出太極二	無				
單一分解			動作嘗試、處理	仿遊戲	基本動作的組	合 範、學生個別練	章之連貫動作					
動作-(前			練習或遊戲問題			習、兩兩練習、						
六動,手、						個別指導、團體						

腳+步法			練習	

(第七週至								
第十週)								
太極二章-	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本	Bd-I-2 技擊模	能示範太極二章	教師講解、示	能做出太極二	無
前六動模	O	我及此子追问 1	動作嘗試、處理	仿遊戲	(前六動)連貫動	範、學生個別練		////
組(第十一			練習或遊戲問題	70 起版	作	習、兩兩練習、	平之迁 貝切 17	
			孙自以边 剧问题		11-	個別指導、團體		
週至第十								
六週)						練習		
太極二章	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真	Bd-I-2 技擊模	能表現並認真參	教師講解、示	能做出太極二	無
評鑑-前六	2	我及如子追问!	參與的學習態度	仿遊戲	與做出太極二章	範、學生個別練	章之連貫動作	////
			参兴的字自恋及	70 过度			早之迁貝助作	
動(第十七					(前六動)連貫動	習、兩兩練習、		
週至第十					作	個別指導、團體		
八週)						練習		
太極二章	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真	Bd-I-2 技擊模	能表現並認真參	教師講解、示	能做出太極二	無
評鑑-1-18			參與的學習態度	仿遊戲	與做出太極二章	範、學生個別練	章之連貫動作	
動(第十九					連貫動作	習、兩兩練習、		
週至第二						個別指導、團體		
+						練習		
週)								

- 3. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 4. 彈性學習課程之第 2 及4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級 魔「數」 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	魔「數」
	1. □ 統整性探究課程 (□ 主題 □ 專題 □ 議題)
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
	3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark>
彈性學習課程	
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程
	4.■其他類課程
	···
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
本教育階段	A3 規劃執行與創新應變
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養
2/12-1 /r R	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
課程目標	2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

		4. 培 5. 培	養使用工具,運用於 養運用數學思考問題 養日常生活應用與學 養學生欣賞數學以簡	①、分析問題和解為②習其他領域/科目	央問題的能力。 所需的數學知能。			
配合融)域或記		」」」数	語文 □英語文 學 ■健康與體育	□本土語■生活課程	□性別平等教 ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	□法治教育 □科技教育 □ □防災教育 □閱讀素養 □]資訊教育 □1]多元文化教育	品德教育 能源教育 國際教育
表現任	壬務	2. ロ	聽態度:安靜專注的 語表達:用完整的語 作學習:小組合作解	百回答問題,不	公開話題 。			
					課程架構			
教學 期程		學單名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1 以	、200 內的 數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	1. 認識 200 以 內數的概念。 2. 認識「百 位」。 3. 200 以內數的 位值與化聚。	N-2-1: + 2-1: + 2-1: + 2-1: + 2-1: + 3-2: + 4-2: + 4-2: + 4-2: + 5-3: + 5-3: + 6-3: + 6-4: + 7-4: + 7-4	活動:誰先塗到 200 1. 教師準備一張百數表,如下 圖。教師可影印放大下圖使用。 『圖』 2. 將全班分成兩組,每次兩組 各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字 的順序塗色,從 101 開始,每 次可塗的範圍是 1~9 格之間,	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書第一單元 「200以內的數」

					生命的美與價			
					值,關懷動、植			
					物的生命。			
					環 E3 了解人與			
					自然和諧共			
					日			
					生,進心标暖里 要棲地。			
					女倭地。 【海洋教育】			
					海EII 認識海洋			
			n-I-1 理解一千以	1. 使用 100 元。	生物與生態。 N-2-1 一千以內	單元一 200 以內的數	1. 紙筆測驗	康軒版教科書
			內數的位值結	2. 能用 > 、 <和	The state of the s	活動:拿錢大賽	1. 紙筆例綴 2. 口頭回答	第一單元「200
			内 數 的 位 值 結 描 , 據 以 做 為 四 則			A		以內的數」
				一表示 200 以 內數的大小關			3. 互相討論	
			運算之基礎。	内数的八小腳 係。				
			n-I-3 應用加法和	「床 [*]		個和1元50個。		
			減法的計算或估			2. 將全班分成兩組,每次各組		
			算於日常應用解			分別派一位學生上臺。		
			題。		, -	3. 教師任意喊出一個 200 以內		
		− 、200	r-I-1 學習數學語			的數之後,兩個人即拿出相對		
=	1	以內的	言中的理异付		元。以操作活動			
		數	號、關係符號、			4. 能最快且拿對的那組可得一		
			算式約定。		算。容許多元策	分,最後得分高的組別獲勝。		
					略,協助建立數			
					感。包含已學習			
					之更小幣值。			
					R-2-1 大小關係			
					與遞移律:「>」			
					與「<」符號在			
					算式中的意			
					義,大小的遞移			

				關【環學驗境與環生值物環自生要【海係環EI習,的完E2的關生了和進地洋1物物與會與人類整體,關生了和進地洋1物類與自知、性覺美懷命解諧而。教認與育戶點然自平。生與動。解共保育識生別外體環、物價植與重			
11	1 度	n-I-7理解長度及 其常用單位,並 做實測、估測與 計算。 長	1.同量時果同原認使尺能個同,的,因識用別一其單並。 公公量解位度量數說 分分長期位能 分分長	「公分」、「公 民」。 實測與 算。 第一位 與 第一之 一名 直 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	單元二 量長度 活動:切菜粉家酒 1.教師發給每個人一些紙黏土 及塑膠片。 2.教師說:「大廚要切蔥,切成 3公分一段。」 3.學生用紙黏土做成長條狀, 當成戶段(不可用尺量)。 4.教師巡視,看誰切得最符 要求。 5.教師可改變問話,如:「大廚	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	康軒版教育書

				1	T =			
					多 E6 了解各文	要切小黄瓜,5公分一段。」		
					化間的多樣性			
					與差異性。			
			n-I-7理解長度及	1. 認識公分,	N-2-11 長度:	單元二 量長度	1. 紙筆測驗	康軒版教科書
			其常用單位,並		_	活動:我的大腳丫	2. 口頭回答	第二單元「量
			做實測、估測與	度尺測量長	尺」。實測、量	1. 拿出一張紙,畫下自己的腳	3. 互相討論	長度」
			計算。	度。	感、估測與計	Υ •	4. 實作評量	
				2. 透過實測培	算。單位換算。	2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡,		
				養長度的量	S-2-3 直尺操	用筆點出來。		
		二、量		感,並進行估	作:測量長度。	3. 猜猜看,自己的腳丫有多長,		
四	1	一·里 長度		測。	報讀公分數。指	再用尺量量看。		
				3. 能使用直尺處	定長度之線段			
				理與線段有關	作圖。			
				的問題。能做	【多元文化教			
				長度(公分)的	育】			
				合成和分解。	多 E6 了解各文			
					化間的多樣性			
					與差異性。			
			n-I-2 理解加法和	1. 能做加減法	N-2-2 加減算式	單元三 二位數的直式加減	1. 紙筆測驗	康軒版教科書
			减法的意義,熟	的直式紀錄。	與直式計算:用	活動:我的名字有多大	2. 口頭回答	第三單元「二
			練基本加減法並	2. 能透過錢幣	位值理解多位	1. 教師影印放大下面的表格	3. 互相討論	位數的直式
			能流暢計算。	圖像,解決二	數加減計算的	後,請學生完成它。		加減」
				位數的加減問	原理與方法。初			
		三、二位		題。	期可操作、横	2. 把自己的名字寫下來,並加		
五	1	數的直		3. 能理解並用直	式、直式等方法	上注音符號。		
		式加減		式計算二位數		3. 把所有代表自己名字注音符		
				的加減問題。	後歸結於直式	號的數字相加。		
					計算,做為後續	4. 比一比, 誰的名字加起來的數		
					更大位數計算	字最大。		
					之基礎。直式計			
					算的基礎為位			
-	-1	i	1	1	1	I .	1	

				1	Т		T	110
					值概念與基本			
					加減法,教師須			
					說明直式計算			
					的合理性。			
					【閱讀素養】			
					閱 E12 培養喜愛			
					閱讀的態度。			
			n-I-2 理解加法和	1. 能做加減法	N-2-2 加減算式	單元三 二位數的直式加減	1. 紙筆測驗	康軒版教科書
			減法的意義,熟	的直式紀錄。	與直式計算:用	活動:恢復原形	2. 口頭回答	第三單元「二
			練基本加減法並	2. 能透過錢幣	位值理解多位	1. 教師準備兩組卡片,每組卡	3. 互相討論	位數的直式
			能流暢計算。	圖像,解決二	數加減計算的	片皆有數字卡若干張,如:14、		加減」
				位數的加減問	原理與方法。初	$15 \cdot 17 \cdot 28 \cdot 29 \cdot 32 \cdot 45 \cdot 57$		
				題。	期可操作、横	和符號卡:+、一、=。		
				3. 能理解並用直	式、直式等方法	2. 將全班分成兩組後,請各組		
				式計算二位數	並陳,二年級最	就上列的數字卡和符號卡,將		
				的加減問題。	後歸結於直式	其排成完整的算式,例:14+		
		二位				15=29,57-28=29。		
六		的直			更大位數計算	3. 排成正確的算式後,把算式		
	式力	加減			之基礎。直式計			
						4. 在一定的時間內,能排出最多		
					值概念與基本	算式的組別獲勝。		
					加減法,教師須			
					說明直式計算			
					的合理性。			
					【閱讀素養】			
					閱 E12 培養喜愛			
					閱讀的態度。			
			n-I-3 應用加法和	1. 認識加減法	R-2-4 加法與減	單元三 二位數的直式加減	1. 紙筆測驗	康軒版教科書
		一 位	減法的計算或估	的互逆關係。		活動:算算看,有多少	2. 口頭回答	第三單元「二
セ		的直	算於日常應用解	2. 能用加減法的		1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套	3. 互相討論	位數的直式
	式力	加減	,	互逆關係檢驗	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			加減」
				- COM 14. 194. 4W	l .	I .	1	

		題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與 解題。 n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	答案的合理性。 性。 1. 能報讀鐘面 上的時刻是幾 時幾分。	•	組從兩堆牌中各翻出2張,組成2個二位數。 3. 用這2個二位數做擬題活動,並算出答案。 單元四 幾時幾分 活動:你來比,我來猜 1. 準備各整點及半點的數字鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第四單元「幾 時幾分」
\\\\\	1 四、幾時		2. 能認識數字 鐘 頭時刻相對應。	幾時整加驗育人容尊 今時時減。【 。之數前人 。之數前人 。 是5別自 。 整 。 是5別 自 重 也 也 。 之 數 。 之 。 之 。 。 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	位主持人抽出一張紀錄卡,看 清楚時間後,主持人用左右手 當作時針和分針比出正確時 間,接著由同組學生上臺將時間 另派同組一名學生上臺將時間 記錄下來。 3. 教師公布正確答案,答對得 分;答錯時,同組學生再一起 比出正確時間。	4. 實作評量	
九	1 四、幾時	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	1.透過觀察鐘 面,能知道某 時刻經過幾小	人的權利。 【生類 育】 涯 E11 培養規 與運力。 N-2-13 鐘面的 時刻之。以 時刻 時 動為主。以	4. 完成一題後,就換一位主持人繼續遊戲。 單元四 幾時幾分 活動:搶時間,得寶藏 1. 教師先畫 10 個連續的格子,	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第四單元「幾 時幾分」

		時或幾分鐘後 的時刻。 2.透過觀察鐘 面,能點數時間。	時位幾時整加驗【人容尊人【育涯 與認」刻點的。權於別自權涯 之數前 教賞差已利規 培用。 之幾前 教賞異與。劃 養時 之幾前 教賞異與。劃 養時 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程 過程		4. 實作評量	
十 1 五、面積	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 認做 2. 能做 5. 能做 6. 能做 6. 能做 6. 能做 6. 他 6. 他 7. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8	階段量的教學 應包含初步認	活動:尋找占地王 1.教師將學生分成兩兩一組, 讓學生進行占地盤的遊戲,並 比較兩個人所占地盤的大小。 2.占地較多者晉級,晉級的學生 再每2個人一組,比賽進行的	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第五單元「面 積」

			直比位【家中互足親【安比較(含)。庭了種親孫等全探應了關子及。實別,其一次, 以外,與一個,不是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,			
+-	六、兩步 1 驟的加 減	1. 能在具體情 步驟問題, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	N-2-8 解題:兩 步驟應用問題 (加、減、乘)。 加減混合、加與	活動:拼拼凑凑 1. 教師在黑板上任意寫出一個 兩位數。 2. 請學生寫出3個二位數,使這 3個二位數的總和恰好等於老 師所寫的數字。例如:老師寫 出98,學生寫出23、32和43	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」

+= 1	六、雨步 驟的加 減		驟問題。	加減混合、加與 乘、減與乘之應 用解題。不含連乘 式。不含連乘。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。	活動:算看,有多少 1.3個人一組,每組準備 0~9 的數字卡4套(亦可用撲克牌代 替)。 2.將1~4放一堆,代表十位; 5~9和0放另一堆,代表個 位,每個人從兩堆牌中各翻出1 張牌,組成一個二位數。 3.用這3個二位數做擬題活 動,並算出答案。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」
十三 1	七、2、 5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十 乘法分裝 所 於法活動。	1.「量並一問 2.解「量 3.「並問經相」透數題透決相」認倍解題驗同的過」。過生同的識」決。生單現「來 連活單問及的「在象幾解 加中位題使語倍中 ,個決 , 。 , 。	法的意義學歷 與應 與實際 數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元七 2、5、4、8的乘法 2、5、4、8的乘法 1.看圖算看,2的1倍是。 1.看圖算看呢?3倍呢?3倍呢? 3.告題,2的2倍呢?如此 4.是是。 4.是是。 4.是是。 4.是是。 5.以上, 5.以上, 6.是是。 6.是是是。 6.是是是。 6.是是是。 6.是是是是。 6.是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	 紙筆測驗 分組報告 互相討答 	康軒版教科書 第七單元 「2、5、4、8的乘法」
十四 1	せ、2、	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十 乘法,並初步進 行分裝與平分的	1. 理解乘法意 義,並使用乘 法算式記錄。 2. 解決被乘數	法的意義與應	單元七 2、5、4、8的乘法 活動:厲害的倍數 1.教師準備2倍~9倍等8張倍 數圖卡。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	康軒版教科書 第七單元 「2、5、4、8 的乘法」

		除法活動。	為 2、5、4、8 的乘法問題 (乘數≦10)。 3. 熟練 2、5、4、 8 的乘法。	品 E3 溝通合作	戲。 3. 先讓一組擔任出題者,出題 者需拿出相同的物件數個, 如:鞋帶5條、椅子8張等。 4. 另一組先從8張倍數圖卡中		
十五	七、2、 1 5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十 意義,並初步 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	 理解乘法 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	過程,逐步發展 「倍」的概念, 做為統整乘法	活動:乘法遊戲 1. 全班分成 2 組,準備一副撲克牌,抽出 2、5、4、8 的紅牌 共 8 張,A 到 10 的黑牌共 20 張,分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並 算出乘積,乘積數字較大的那一組可將牌收下,遊戲結束	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	康軒版教科書 第七單元 「2、5、4、8 的乘法」

		s-I-1 從操作活	1. 認識生活中	S-2-1 物體之幾	單元八 平面圖形與立體形體	1. 口頭回答	康軒版教科書
		動,初步認識物體	物體上的平	何特徵:以操作		2. 互相討論	第八單元「平
		與常見幾何形體	面、邊和角。	活動為主。進行	1. 每個人兩種大小的正三角	3. 實作評量	面圖形與立
		的幾何特徵。	2. 認識簡單平	辨認與描述之	形、正方形和長方形圖板。	4. 紙筆測驗	體形體」
		n-I-7理解長度及	面圖形的邊、	活動。藉由實際	2. 利用上述 6 塊圖形板拼出造		
		其常用單位,並	頂點和角,並	物體認識簡單	形。		
		做實測、估測與	點數個數。	幾何形體(包含	3. 把拼出來的造形外框描在紙		
		計算。	3. 認識正三角	平面圖形與立	上。		
			形、正方形和長	體形體),並連	4. 大家發表用了哪些圖形板?		
			方形的邊長關	結幾何概念(如	拼出的圖形像什麼?		
			係。	長、短、大、小			
				等)。			
				S-2-2 簡單幾何			
	八、平面			形體:以操作活			
十六	1 圖形與			動為主。包含平			
	立體形			面圖形與立體			
	豐			形體。辨認與描			
				述平面圖形與			
				立體形體的幾			
				何特徵並做分			
				類。			
				S-2-4 平面圖形			
				的邊長:以操作			
				活動與直尺實			
				測為主。認識特			
				殊幾何圖形的			
				邊長關係。含周			
				長的計算活動。			
				【家庭教育】			
				家 E5 了解家庭			

			中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。 【環境教育】 環境學體會對生 變遷、社會學 境造成衝擊。			
十七	八 過 立 體	1. 體其面 2. 和與關係 1. 體內 2. 和與關係 2. 和與關係 2. 和與關係 6. 數方的與 6. 數則 6.	S-何活辨活物幾平體結長等S-形動面形述立何類2-特動認動體何面形幾、)2-體為圖體平體特。物:主描籍識體形)概、 簡以。與辨圖體並體以。述由簡(與,念大 單操包立認形的做之操進之實單包立並(、 幾作含體與與幾分幾作行 際 含 連如小 何活平 描	活動:支援前線 1.6個人一組,老師出題。 2.每組依照老師描述的形體特	1. 口頭目 2. 互相計 3. 實作評 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第八單元「平面形體」

				【家E5 中 互 足 親 環 医 5 下 各 種 親 孫 段 景 鏡 覺 覺 會 社 貴 邊 大 貴 貴 成 貴 貴 成 實 最 要 。			
十八	九、3、 1 6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十 乘法,並初步 行分裝動。	1. 解決被乘數 為 3、6、9、7 的乘法問題 (乘數≦10)。 2. 熟練 3、6、9、 7 的乘法。	N-2-6 意信 一名一位 一名一位 一名一位 一名一位 一名一位 一名一位 一名一个 一名一个	活動:乘法遊戲 1.全班分成2組,準備一副撲克牌,抽出3、6、7、9的紅牌共8張,A到10的黑牌共20張,分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積,乘積數字較大的那一組可將牌收下,遊戲結束	1. 互相討論 2. 口頭報答 3. 分組報則驗 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第九單元 「3、6、9、7 的乘法」

				用。			
十九 1	九、3、6、9、7的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,並與 熟練初子分 除法活動。	1. 為 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	N-2-7 十十乘	活動:抽牌相乘 1.全班分成若干組,每組不超 過6個人。 2.教師從一副撲克牌中抽出 3、6、7、9的紅牌共8張,A 到10的黑牌共20張,分開放 成二疊。 3.每組各派1個人當代表出來 抽牌,紅、黑各1張。	1. 互相討論 2. 口頭組報 3. 分筆測驗 4. 紙筆測驗	康軒版教司。 7 3、6、9、7 的乘法」
二 + 1	十、容量與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1.認識容量,並 做直接比較、間 接比較與個別 單位比較。		單元十 容量與重量 活動:我替水搬家 1. 教師將班上學生分成若干 組,每一個準備2個水桶, 個是空的,另一個裝滿水, 個水桶相距約2公尺。 2. 每一組準備一個水杯,當名 節哨音一響,就輪流以接力的 方式,將裝滿水水桶內的水舀	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第十單元「容 量與重量」

					的【環的其態環循收【品 單類與整數 學教知態與擊解 類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	到前方的空水桶內。 3. 利用最少時間完成的那組獲 勝。		
二十一	1	十、容量	n-I-8 認識積。 r-I-1 學的關係 學的關係定 。 語、 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8	1. 並較與較. 能可動物 是. 能認識 直接 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作階應識間別的的的 為的初接的 為的初接的 主 主 教 步 主 的 初 接 的 一 分 后 上 位 位 。 不 不 習 層 是 元 大 一 人 。 一 不 不 了 。 一 名 一 人 。 不 不 了 。 不 人 。 不 人 。 不 人 。 人 。 人 。 人 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	活動:分出輕重 1. 教師將全班分成幾組,每一 個學生準備一些文具備用。 2. 教師出題:說明「比較重」 的物品」和「比輕還是比較重」。 例:比哪一組的鉛筆盒最,拿出 指定物品和其他各組學生掂 看,誰拿出來的東西最重(或最	 口頭回答 五相計論 實作評測驗 	康軒 年 量 」

	的生活型態對	
	其他生物與生	
	態系的衝擊。	
	環E16了解物質	
	循環與資源回	
	收利用的原理。	
	【品德教育】	
	品 EJU3 誠實信	
	用。	

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級 魔「數」彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	魔「數」	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創 其他類:□藝 4.■其他類課程	支藝課程 (□社團 或課程(特殊需求 活管理□社會技 造力 □領導才 術才能班專門課	活動□技藝課 課程計畫請統 巧□學習策略 能□情意發展 程□體育班專	<mark>一上傳至第 12</mark> □職業教育□溝 □獨立研究或專 門課程	 「通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	具備喜歡數學、對	封數學世界好奇、	有積極主動的	约學習態度 ,並	能將數學語言運用於日常生活中。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日	算術操作能力、並自常生活問題和數學的言與數字及算術符號 製作基本統計圖表之 討論事情,以及和依	走指認基本的形別 的關聯,並能嘗試 虎之間的轉換能フ こ能力。 也人有條理溝通的	豐與相對關係,在 E 式與擬訂解決問題的 力,並能熟練操作 可 的態度。	客數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公

課	民程目标	標 2	. 提供學生適性學習的機會,培育學 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽 3. 培養使用工具,運用於數學程序及 1. 培養運用數學思考問題、分析問題 5. 培養日常生活應用與學習其他領域 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神	象、推論、溝通和數學表述等解決問題的正確態度。 和解決問題的能力。 /科目所需的數學知能。				
	►融入: 战或議点	-		本土語 ■生命教 生活課程 □安全教		技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 □國際教育	
表	現任	務 2	 1. 聆聽態度:安靜專注的數學相 2. 口語表達:用完整的語句回答 3. 合作學習:小組合作解決生活 	答問題,不岔開話題。	7.構			
教學 期程	節數	教學單 名稱	元 學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	一、1000 內的數		1建立1000以內的數 詞序列。 2.1000以內的說。 3.1000以內數的位 值、化聚。 4.認識1000以內數的位 值,並進行位值單位 的換算。	N-2-1 一千以內的 一千以內 一千以內 一千 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元一 1000 以 電元的數 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版第二 第二 第二 1000 內 內 的 數

	1	一、1000 以 內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值 結構,據以做為四則運算之基 礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算 或估算於日常應用 解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。	1建立1000以內的數 詞序列。 2.1000以內的說、 讀、聽、公內數的位 值、取內 值、以內數的位 值、批談1000以內數的位 值,並進行位值單位 的換算。	N-2-1 一千山 一千山 一千山 一千山 一千山 一千山 一千山 一千山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十山 一十	那最別元的動於圖別元的動於圖別元的動於圖別元的動於圖別元的動於圖別一個後相卡最組後獨門得勝。一數拿準。班次學任以個的與對。快可得勝得分的人,對。與可得與一個的人,對。與可得與一個的人人積,與一個的人人積,與一個的人人,與一個的人人。一數學一個的學一一個,與一個的學人,與一個的學人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
11	1	二、三位數 的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5元、10元、50 元、100元)的混合 使用。 2.能用>和<的符號表 示1000以內數量的 大小關係。	N-2-1 一千以內的 數:含位值積以內的 在 動。結合點數、位值 電之 (位 (位 (位 () () () () () () ()	單元一 1000 以 內的數 活動:拿錢大賽 1.教師準備錢幣圖 卡,內含 500 元 2 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2.將全班分成兩 組,每次各組分別	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	康朝第1000以为一次,

凹	1	二、的二位減數	解題。	1.能理解加法直式直式直式直式直上,並使加强的位为。 主直,并且是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	已R-遞符義係【人別與【品N-直解的可等最算數計概法計【人學2-移號,。人E5差他品EJ2-式多原操方後,計算念,算人E3求與則習1律在大權於異人德U9加算數與、並結為之基基師合教解不守之大:算小 教賞並的教公加算數與、並結後之基基師合教解不守更小>式的 育、尊權育平減:加方橫陳於後基礎本須理育每同團小關」中遞 】包重利】正其位計。、二式更。位減 由。 人討規係與的移 容自。 義與值算初直年計大直值 式 需論值與「意關 個已。。與理 期式級計位式	派 3.個之出圖 4. 單的活 1.意數 2.三三總師【 1.方的 2.可同一教 1000,對。最組後獲 二減:師出 學數數恰寫明採,度比寫數學任的 兩應 快可得勝 二減:師出 學數恰寫明採,度比寫數學意以個的 且得分。 三 拼黑個 寫使總等三 組看快,更组上喊內人錢 拿一高 位 湊板三 出這和於位 競哪。哪多合臺出的即幣 的,組 數 湊上位 22或老數 賽一 一不。	1. 互相 2. 口 到 3. 紙 世 問答 4. 課 世 問答	康軒書元數減数二三加料單位
---	---	---------	-----	---	---	---	--	---------------

			n-I-7 理解長度及其常用單位,	1.能連結加與減的關	N-2-2 加減算式與	單元二 三位數	1. 互相討論	康軒版教科
			並做實測、估測與計算。	係,解決「加數未	直式計算:用位值理	的加減	2. 口頭回答	書第二單
				知」、「減數未知」、	解多位數加減計算	活動:算算看,有	3. 紙筆測驗	元「三位
				「被加數未知」和	的原理與方法。初期	多少	4. 課堂問答	數的加
				「被減數未知」的問	可操作、横式、直式	1.每組準備 0~9		減」
				題。	等方法並陳,二年級	的數字卡 4 套(亦		
				2.能做簡單的十位數、	最後歸結於直式計	可用撲克牌代		
				百位數的加減估算。	算,做為後續更大位	替)。		
				口证数的加减旧升	數計算之基礎。直式	2.將 1~5 放一		
					計算的基礎為位值	堆,代表十位,6		
					概念與基本加減	~9和0放一堆,		
					法,教師須說明直式	代表個位,每組從		
					計算的合理性。	兩堆牌中各翻出2		
		三、公尺和			N-2-3 解題:加減應	張,組成2個二位		
五	1	公分			用問題。加數、被加	數。		
					數、減數、被減數未	3.用這2個二位數		
					知之應用解題。連結	做擬題活動,並算		
					加與減的關係。	出答案。		
					(R-2-4)			
					N-2-4 解題:簡單加			
					減估算。具體生活情			
					境。以百位數估算為			
					主。			
					R-2-4 加法與減法			
					的關係:加減互逆。			
					應用於驗算與解題。			
					【人權教育】			
					人 E3 了解每個人需			
					求的不同,並討論			

					與遵守團體的規 則。			
六	1	三、公尺和公分	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	1.認識公尺,了解公尺 和公分的關係,並進 行公分和公尺的 位換算。 2.透過實測培養長度的 量感,並進行估測。	N-2-11 長 長 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單公活多1.的朋抱2.示手圈3.用圍讀教問元分動胖教樹友得小,牽。另繩」。師配三神。說要牽來友足圍 兩尺多 可幾公 木 : 15 才」教5個 小量, 雙次尺 神 「6才」教5個 小量, 變次不 神個能 師人大 朋「並 問次	1. 實測評 2. 口頭相討 3. 互相計量 4. 作業評量	康軒高光與教三公分」
t	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法的意義,熟練 十十乘法,並初步進行分裝與 平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規 律。	1.能做公尺的計算(加減)。	N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實 量感、估測與計算。 單位換算。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 到差異並人的權利。 已與他人的權利。	單元三 公尺和 公分 活動:看誰比較準 1.教師發生的學生 (1)走一步的距離 (從腳尖到腳 尖)(2)跨一大步 的距離(3)先跑 步再跳一步(4)雙	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	康軒版教科 書「公分」 與公分」

			n-I-4 理解乘法的意義,熟練 十十乘法,並初步進行分裝與	1.能解決被乘數為 10·1 的乘法問題。	N-2-6 乘法:乘法的 意義與應用。在學習		 口頭回答 互相討論 	康軒版教科書第四單
八	1	四、乘法	平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規 律。		乘法過程, 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一子 一之一, 一一, 一	2.把兩個人出拳的 數字相乘(左手× 左手,右手×右	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	元「乘法」
九	1	五、分類與 統計	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	1.能在具體情境中,認 識兩數相乘的順序 不影響其積的性質。 2.熟練十十乘法。	N-2-7 十十乘法:乘 除直式計算的基 碳,以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其積:乘 法交換律。可併入其 他教學活動。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個	活動:排積木 1.3~4人一組,每 組有24個積木。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科 書第四單 元「乘法」

					別差異並尊重自	一排排幾個?一		
					己與他人的權利。	共排幾排?		
			d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐	1.能對生活中的事物	D-2-1	單元五 分類與	1. 口頭回答	康軒版教科
			集資料、分類,並做簡單的呈	做分類,並知道大分類	分類與呈現:以操作	統計	2. 互相討論	書第五單
			現與說明。	下的小分類。	活動為主。能蒐集、	活動:你是分類高	3. 實作評量	元「分類
					分類、記錄、呈現資	手嗎?	4. 紙筆測驗	與統計」
					料、生活物件或幾何	1.教師指定教室內		
					形體。討論分類之中	的某類別物件(例		
					還可以再分類的情	如:班上圖書),		
					況。	請學生進行分類。		
					【環境教育】	2.依據分類紀錄,解		
		五、分類與			環 E15 覺知資源過	決問題。		
+	1	五、万 <u>知</u> 兴 統計			度利用會導致環境			
		.,,			汙染與資源耗竭的			
					問題。			
					【環境教育】			
					環 E16 了解物質循			
					環與資源回收利用			
					的原理。			
					【人權教育】			
					人 E5 欣賞、包容個			
					別差異並尊重自			
				4 11 14 5 in 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	己與他人的權利。	111 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 46	<u> </u>
			n-I-5 在具體情境中,解決簡單	1.能將分類後的結果	D-2-1	單元五 分類與	1. 口頭回答	康軒版教科
			兩步驟應用問題。	做成統計圖表。	分類與呈現:以操作	統計	2. 互相討論	書第五單
		六、雨步驟			活動為主。能蒐集、	活動:報讀與分類	3. 實作評量	元「分類
+-	1	應用問題			分類、記錄、呈現資	圖表	4. 紙筆測驗	與統計」
		.=			料、生活物件或幾何	1.教師設計題目,讓		
					形體。討論分類之中	學生練習報讀及		
					還可以再分類的情	分類圖表。		

					況。 【環境教育】 環 E15 覺知資源過 度利用會導致環境 汙染與資源耗竭的 問題。			
					【環境教育】 環 E16 了解物質循			
					環與資源回收利用			
					的原理。			
					【人權教育】			
					人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自			
					一			
			n-I-5 在具體情境中,解決簡單	1.能在具體情境中,解		單元六 兩步驟	1. 口頭回答	康軒版教科
			兩步驟應用問題。	決加和乘的兩步驟問	應用問題(加、減、	應用問題	2. 互相討論	書第六單
				題。	乘)。加減混合、加	活動: 先乘後加減	3. 實作評量	元「兩步
					與乘、減與乘之應用	1.教師設計題目,讓	4. 紙筆測驗	驟應用問
					解題。不含併式。不	學生練習先乘後		題」
					含連乘。	加減的兩步驟乘		
十二	1	六、兩步驟			【生命教育】	法問題。		
		應用問題			生 E7 發展設身處			
					地、感同身受的同			
					理心及主動去愛			
					的能力,察覺自己			
					從他者接受的各			
					種幫助,培養感恩 之心。			
			n-I-9 認識時刻與時間常用單	1.能在具體情境中,解		單元六 兩步驟	1. 口頭回答	康軒版教科
十三	1	七、年、月、	位。	決減和乘的兩步驟問	應用問題(加、減、		2. 互相討論	書第六單
		口口		題。	乘)。加減混合、加	活動:先加減後乘	3. 實作評量	元「兩步

					與乘、減與不含 與無應 與無之 。 。 不。 是 生 。 不。 者 , 者 。 不。 者 , 者 。 及 身 , 会 , 。 及 力 , 接 , 日 。 及 力 , 接 , 的 。 是 。 的 、 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		4. 紙筆測驗	驟應用問 題」
十四	1	七、年日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1.認識年、月、日的關係。認識平年、月、日的關係。 2.能做年、月、星期和日的化聚。 3.能查月曆,點數日數。	N-2-14 時間: 「年」 「月」 「月」 「日間に 「日間に 「日間に 「日間に 「日間に 「日間に 「日間に 「日間に	單日活1.的年年2.一有3.有年的活1.的年年2.一有3.有年的活請的固是日本 一學曆平 電~天學5一閏二生動的束在 一生,年 算十。生天年年:生動的束 365 多答在數幾 1 月 曆今看閏 算共 一平6 少特經後月	2. 互相討論 3. 實作評量	康書元月 教七年日

	1 1		T	1 4 + 1 1 2 1 1 4 -	NO 14 nt pf	ш-,	1	المالية المالية
			n-I-4 理解乘法的意義,熟練十	1.能查月曆,點數日	N-2-14 時間:	單元七 年、月、		康軒版教科
			十乘法,並初步進行分裝與平	期。	「年」、「月」、「星	日	2. 互相討論	書第七單
			分的除法活動。	2.認識一星期。	期」、「日」。理解所	活動:製作月曆	3. 實作評量	元「年、
					列時間單位之關係	1.請學生收集月	4. 紙筆測驗	月、日」
					與約定。	曆,並準備製作月		
					【人權教育】	曆的材料。		
					人 E5 欣賞、包容個	2.教師揭示各式月		
					別差異並尊重自	曆並請學生觀察。		
					己與他人的權利。	3.請學生發表製作		
						月曆應注意的重		
						點:		
						(1)準備 12 張紙。		
						(2)每張紙都畫上		
						格子:一星期有7		
1, -	1					天,所以直的要畫		
十五	1	八、分分看				7行;横的要畫6		
						排或7排(第一排		
						要寫星期幾)。		
						(3)分別填上年分		
						和月分,還有星期		
						幾。		
						(4)確認今年的第		
						一天是(1月1日)		
						星期幾,這個月有		
						幾天,再開始填寫		
						日期。		
						(5)接續製作下個		
						月的月曆,先確認		
						第一天是星期		
						幾,這個月有幾		
						从 也四月月及		

十六	1	八、分分看	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能操作具體物和使 用圖象表徵,解決包 含除問題。 2.能使用連減和乘法 算式,解決包含除問 題。	N-2-7 十算為 十十算為 十十算為 十十算為 十十算為 一2-9 解操 一2-9 解操 一2-9 解操 一2-9 解 一2-9 解 一3-1 解 一3-	天。4.學合元動師其亦等中。先豆豆數,成明月分子一型。進把一丁手個數結,以與個數學中。先豆豆數,成的所有一個,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的,一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的一個數學的	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	康軒版教科書「分看」
十七	1	九、分數	n-I-6 認識單位分數。	1.能操作具體物和使用圖象表徵,解決等分除問題。 2.能使用連減和乘法算式,解決等分除問題	N-2-7 十年乘法:乘 除直式計練為目標與為 N-2-9 解題:分點與 平分。以操所置率 平分。除法數 主。 解題 等 所 於 於 於 於	盤讓學生練習。 雖讓學生練習看 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	康軒版教科 書第「分 看」

	ı	ı		I				
					【家庭教育】	正確者,即獲勝。		
					家 E7 表達對家庭成	活動:擬題活動		
					員的關心與情感。	1.3~4 人一組,老		
						師多出幾題利用		
						圖示呈現的題目		
						(圖示呈現如:一		
						個盤子裡有9顆蘋		
						果,共有3個盤		
						子)。		
						2.各組學生按照圖		
						示的呈現,擬出		
						相關的數學題		
						目。		
			n-I-6 認識單位分數。	1.在連續量的情境	N-2-10 單位分數的	單元九 分數	1. 互相討論	康軒版教科
				中,認識平分的意義。	認識:	活動:演分數	2. 口頭回答	書第九單
				在連續量的情境中,認	從等分配的活動(如	1 每個學生分別掛	3. 紙筆測驗	元「分數」
				識單位分數的意義,含	摺紙)認識單部分為	著 1~12 的數字	4. 課堂問答	
				分子、分母的用語。	全部的「幾分之	牌,當教師說:「四		
					一」。知道日常語言	分之一」時,掛4		
					「的一半」「的二分			
					之一」「的四分之	到掛1號牌的學		
十八	1	九、分數			一」的溝通意義。在			
					已等分割之格圖	牌的學生背起來。		
					中,能說明一格為全			
					部的「幾分之一」。			
					【多元文化教育】			
					多 E1 了解自己的文			
					化特質。			
					多 E4 理解到不同文			
					化共存的事實。			

十九	1	十、周長與	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動,初步認識物 體與常見幾何形體的幾何特 徵。	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的二分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	N-2-10 單位 完 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生練習全部的	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書完分數」
二十	1	十、周界與	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動,初步認識物 體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。	S-2-1 物操空型	單周活1.遊2.色手3.小個成把元長動兩戲一紙冊把塊圖圖這門一人。個,資這圖,形學是圖,形與個人切料些形描問圖。那些一個人對寫分拼描問點。一個人對為一個人對為一個人對為一個人對為一個人對為一個人對為一個人對為一個人對為	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒第二 周 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

長關係。含周長的計	圖形移開、分散。
算活動。	4. 另一個人用這
【家庭教育】	些分割的小圖
家 E5 了解家庭中各	形,再拼回描好邊
種關係的互動(親	的圖形內。
子、手足、祖孫及其	5. 交換拼對方設
他親屬等)。	計的圖形,互相計
家 E7 表達對家庭成	時,較快完成者即
員的關心與情感。	為勝方。
【人權教育】	
人 E5 欣賞、包容個	
別差異並尊重自己	
與他人的權利。	