

彰化縣縣立信義國民小學 111 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校推動自我領導力（各重要背景因素）、以成就豐富(RICH)的人生為(課程願景或目標)，並發展實踐七個好習慣（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	魔數	21	20						
	西洋經典	21	20						
	雙語律動	21	20						
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程									
	合計	63	60						

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期一年級魔「數」彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	魔「數」	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。				

		2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	「10 以 內的數」	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					品 EJU7 欣賞感恩。			
二	1	「10 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>單元一 10 以內的數</p> <p>活動：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
三	1	「比長短」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。</p>	<p>單元二 比長短</p> <p>活動：比比看</p> <p>用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。			
四	1	「比長短」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	單元二 比長短 活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
五	1	「排順序、比多少」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	單元三 排順序、比多少 活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	無

				10 以內序列物件的位置及前後關係。	徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。	發表評量	
六	1	「排順序、比多少」	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德	單元三 排順序、比多少 活動一：比多少 1. 每 2 個人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽 1 張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽) 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。 活動二：看誰最多？ 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得1分，最後得分最多的獲勝。		
七	1	「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	單元四 分與合 活動：猜拳遊戲 1. 2個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為10以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決10的分解與合成。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】安 E4 探討日常	單元四 分與合 活動：猜數遊戲 1. 2個人一組，每組準備10個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					生活應該注意的安全。	4. 兩人互演角色，進行活動。		
九	1	「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十	1	「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	「30 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	單元六 30 以內的數 活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量無	無

					和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
十二	1	「30以內的數」	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 30以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述30以內數的順序與位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30以內的數 活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上15~20名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十三	1	「30以內的數」	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較30以內量的多少與數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	單元六 30以內的數 活動：比大小 1. 準備1到30共三十張數字卡。 2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。		
十四	1	「10以內的加法」 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內的量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	單元七 10以內的加法活動：排算式說故事 1. 教師準備0~10等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出2張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無	

					<p>等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		
十五	1	<p>「10以內的加法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解0的加法概念。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減</p>	<p>單元七 10以內的加法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		
十六	1	<p>「10 以內的加法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決 10 以內的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：加一加誰最快</p> <p>1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。</p> <p>2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。</p> <p>3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。</p> <p>4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		
十七	1	<p>「10 以內的減法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反</p>	<p>單元八 10 以內的減法活動：排算式說故事</p> <p>1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。</p> <p>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。</p> <p>3. 請一位學生加上「-」符號卡，排成一個算式。</p> <p>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		
十八	1	<p>「10 以內的減法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。</p> <p>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反</p>	<p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		
十九	1	<p>「10 以內的減法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反</p>	<p>單元八 10 以內的減法</p> <p>活動：猜猜看</p> <p>1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。</p> <p>2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？</p> <p>3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。</p> <p>4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？</p> <p>5. 兩人交換角色再進行一次。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					<p>向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
二十	1	「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活</p>	<p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：一天中的生活作息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					作息。			
二十一	1	「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：我來說，你來撥</p> <p>兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。</p>	複習段考2-2內容	無

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期一年級魔「數」彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	魔「數」	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
- 身障類: 生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技運用
- 資優類: 創造力 領導才能 情意發展 獨立研究或專長領域
- 其他類: 藝術才能班專門課程 體育班專門課程
4. 其他類課程
- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
- 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程目標		<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>4. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p> <p>5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。</p>						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
一	1	「50 以內的數」	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四則 運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一 數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具 體物做數。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順 序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能進行兩個一 數、五個一數、十 個一數的活動。 2. 使用代表「10」、 「1」的具體物做 數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
二	1	「50 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
三	1	「50 以內的數」	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 比較 50 以內量的多少及數的大小。 	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 比較 50 以內量的多少及數的大小。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

			乘法的運算規律。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
四	1	「18 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
五	1	「18	s-I-1 從操作活	1. 熟練基本加減法。	N-1-3 基本加減法：	1. 熟練基本加減	觀察評量	無

		以內的加法」	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	1	「圖形與分類」	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
七	1	「圖形與分類」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					該注意的安全。			
八	1	「18以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
九	1	「18以內的減法」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。 	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					並遵守之。			
十	1	「有多長」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	「有多長」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十二	1	「100以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	進行位值單位的換算。		
十三	1	「100 以內的數」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	「認識錢幣」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十五	1	「認識錢幣」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

			式約定。		動，澄清金錢與物品的價值。	位值單位的換算。		
十六	1	「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十七	1	「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 解決 100 以內的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。			
十八	1	「二位數的加減」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十九	1	「幾月幾日星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	和日期的先後順序。		
二十	1	「幾月幾日星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級西洋經典 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	西洋經典 【進入天方夜 譚的奇幻世界】	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週 ~ 第4週	4	天方夜譚之一 阿里巴巴與四十大盜	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 天方夜譚【聚光出版社】 2. 自製天方夜譚學習單	
第5週 ~ 第8週	4	天方夜譚之二 阿拉丁與神燈	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 天方夜譚【聚光出版社】 2. 自製天方夜譚學習單	

			與表達效果。		結構與寓意。			
第 9 週 ~ 第 12 週	4	天方夜 譚 之三 巨鷹的 蛋	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 天方夜譚 【聚光出版社】 2. 自製天方夜譚學習單
第 13 週 ~ 第 16 週	4	天方夜 譚 之四 獨眼妖 魔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 天方夜譚 【聚光出版社】 2. 自製天方夜譚學習單
第 17 週 ~ 第 21 週	5	天方夜 譚 之五	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 天方夜譚 【聚光出版社】

	幸福結局	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>應。</p> <p>2. 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		<p>2. 自製天方夜譚學習單</p>
--	------	--	---	---	--	--	---------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第二學期 一年級 西洋經典彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	西洋經典 【進入孤女努力記的奮鬥世界】	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週 ~ 第4週	4	孤女努力記之一 巨大的改變	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 孤女努力記【聚光出版社】 2. 自製孤女努力記學習單	
第5週 ~ 第8週	4	孤女努力記之二 再見了，媽媽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 孤女努力記【聚光出版社】 2. 自製孤女努力記學習單	

			與表達效果。		結構與寓意。			
第 9 週 ~ 第 12 週	4	孤女努力記之三 一個人的旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 孤女努力記【聚光出版社】 2. 自製孤女努力記學習單
第 13 週 ~ 第 16 週	4	孤女努力記之四 與皮皮的重逢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 孤女努力記【聚光出版社】 2. 自製孤女努力記學習單
第 17 週 ~ 第 20 週	4	孤女努力記之五	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 摘要本章故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 孤女努力記【聚光出版社】

	歡樂結局	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>應。</p> <p>2. 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		<p>2. 自製孤女努力記學習單</p>
--	------	--	---	---	--	--	----------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第一學期 一年級雙語律動 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	雙語律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 40px;">身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:</p> <p style="margin-left: 40px;">□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 40px;">其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 40px;">□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。</p> <p>2. 課程設計包括：暖身運動、有氧主運動、肌耐力訓練、遊戲、緩和運動，符合有氧運動的鐘型曲線，確保課程的安全性及有效性。一方面可以提升孩童的心肺耐力，增進兒童健康的體能；另一方面在課程中融合遊戲，增加課程趣味性，不但可以培養兒童</p>				

	<p>對肢體動作的興趣，也可以提升運動效果，並可同時增加孩童創造力、聯想力、注意力更集中，促進認知能力與思考能力的發展。</p> <p>在培養孩童健康身體的同時，並促進孩童人際關係的發展，促進與同伴之間的合作團結態度。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能瞭解運動的好處，養成運動習慣，做出正確的運動技能，積極地參與課程活動。</p>

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		第一學期：學生能完成跆拳道太極一章(前六動)。 第二學期：學生能完成跆拳道太極一章。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
瞭解跆拳道品勢及對練差別 (第一週至第二週)	1	瞭解跆拳道	1c-I-1 認識身體活動的基本動作	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	能描述跆拳道基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述跆拳道基本體能元素(柔軟度、速度、力量等)，並說出運動對身體健康的益處	無
	1	瞭解品勢、對練	2d-I-1 專注觀賞他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能認識正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、團體練習	能認識正確的跆拳道基本動作(手部、腳步)	無
太極一章 單一分解動作-前六動(第三週至第六週)	4	防身術	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能模仿做出太極一章之分解動作	無

太極一章 單一分解 動作-(前 六動,手、 腳+步法	4	拳打腳踢	3d-I-1 應用基本 動作嘗試、處理 練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能進行太極一章 基本動作的組合	教師講解、示 範、學生個別練 習、兩兩練習、 個別指導、團體 練習	能做出太極一 章之連貫動作	無
--	---	------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	---	------------------	---

(第七週至第十週)								
太極一章-前六動模組(第十一週至第十六週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極一章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無
太極一章評鑑-前六動(第十七週至第十八週)	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極一章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無
太極一章評鑑-1-18動(第十九週至第二十一週)	3	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極一章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 信義 國民中(小)學 111 學年度第二學期 一年級雙語律動 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	雙語律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 40px;">身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:</p> <p style="margin-left: 40px;">□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 40px;">其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 40px;">□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道高手」跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。</p> <p>2.課程設計包括：暖身運動、有氧主運動、肌耐力訓練、遊戲、緩和運動，符合有氧運動的鐘型曲線，確保課程的安全性及有效性。</p>				

	<p>一方面可以提升孩童的心肺耐力，增進兒童健康的體能；另一方面在課程中融合遊戲，增加課程趣味性，不但可以培養兒童對肢體動作的興趣，也可以提升運動效果，並可同時增加孩童創造力、聯想力、注意力更集中，促進認知能力與思考能力的發展。在培養孩童健康身體的同時，並促進孩童人際關係的發展，促進與同伴之間的合作團結態度。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全的發展，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能瞭解運動的好處，養成運動習慣，做出正確的運動技能，積極地參與課程活動。</p>

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		第一學期：學生能完成跆拳道太極一章(前六動)。 第二學期：學生能完成跆拳道太極一章。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
瞭解跆拳道品勢及對練差別 (第一週至第二週)	1	瞭解跆拳道	1c-I-1 認識身體活動的基本動作	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	能描述跆拳道基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述跆拳道基本體能元素(柔軟度、速度、力量等)，並說出運動對身體健康的益處	無
	1	瞭解品勢、對練	2d-I-1 專注觀賞他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能認識正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、團體練習	能認識正確的跆拳道基本動作(手部、腳步)	無
太極一章 單一分解動作-前六動(第三週至第六週)	4	防身術	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能模仿做出太極一章之分解動作	無

太極一章 單一分解 動作-(前 六動,手、 腳+步法	4	拳打腳踢	3d-I-1 應用基本 動作嘗試、處理 練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模 仿遊戲	能進行太極一章 基本動作的組合	教師講解、示 範、學生個別練 習、兩兩練習、 個別指導、團體 練習	能做出太極一 章之連貫動作	無
--	---	------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	---	------------------	---

(第七週至第十週)								
太極一章-前六動模組(第十一週至第十六週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極一章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無
太極一章評鑑-前六動(第十七週至第十八週)	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極一章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無
太極一章評鑑-1-18動(第十九週至第二十週)	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極一章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極一章之連貫動作	無

註:

3. 行列太多或不足，請自行增刪。

4. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。