

彰化縣縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期四年級藝術領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小藝術 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>6. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14. 能與他人分享自己的創意。</li> <li>15. 培養想像力與創意。</li> <li>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18. 了解劇場禮儀。</li> <li>19. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21. 培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22. 規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol>				

<b>領域核心素養</b>	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
<b>重大議題融入</b>	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。						
<b>課程架構</b>							
<b>教學進度</b>	<b>教學單元/主題名稱</b>	<b>節數</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習重點</b>		<b>評量方式</b>	<b>融入議題內容重點</b>
				<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>		
第一週	第一單元美麗的大地、 第三單元色彩實驗室、 第五單元想像的旅程 1-1 迎向陽光、3-1 水彩 用具擺一擺、5-1 聲音 好好玩	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-7 能創作簡短的表演。 1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與	觀察 學生互評 互相討論	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					各種媒材的組合。 表 A-□-3 生活事件與動作歷程。		
第二週	第一單元美麗的大地、第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程 1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色、5-1 聲音好好玩	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-□-7 能創作簡短的表演。 1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-□-3 生活事件與動作歷程。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第一單元美麗的大地、第三單元實驗室、第五單元想像的旅程 1-1 迎向陽光、3-3 色彩魔術秀、5-1 聲音好好玩	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-6 能使用視覺元素	音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-□-1 人聲、動作與	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				與想像力，豐富創作主題。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	空間元素和表現形式。 表 E-□-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		
第四週	第一單元美麗的大地、 第三單元色彩實驗室、 第五單元想像的旅程 1-2 繽紛世界、3-4 神奇調色師、5-1 聲音好好玩	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第一單元美麗的大地、 第三單元色彩實驗室、 第五單元想像的旅程 1-2 繽紛世界、3-5 色彩尋寶趣、5-2 肢體創意秀	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-□-2 能發現生活中的	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

				<p>視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-□-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		並尊重自己與他人的權利。
第六週	<p>第一單元美麗的大地、第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程</p> <p>1-2 繽紛世界、3-6 生活中的對比色、5-2 肢體創意秀</p>	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-□-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝</p>	<p>音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、</p>	學生互評 教師評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				術與生活的關係。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-7 能創作簡短的表演。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
第七週	第一單元美麗的大地、第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生、3-7 我的魔力鞋、5-2 肢體創意秀	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第一單元美麗的大地、第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生、3-8 形形色色的對比、5-2 肢	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	體創意秀			素，並表達自我感受與想像。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	聯想創作。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第二單元動人的樂聲、 第四單元圖紋創意家、 第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、4-1 圖紋藝術家、5-3 換個角度看世界	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-□-7 能創作簡短的表演。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-4 劇場遊戲、即	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				形式。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	興活動、角色扮演。		
第十週	第二單元動人的樂聲、 第四單元圖紋創意家、 第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、4-2 百變的圖紋、5-3 換個角度看世界	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-7 能創作簡短的表演。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第二單元動人的樂聲、 第四單元圖紋創意家、 第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、4-3 玩出新花樣、5-4 神奇魔法師	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對	音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



				創作的興趣。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-□-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	等回應方式。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-□-2 國內表演藝術團體與代表人物。		
第十二週	第二單元動人的樂聲、 第四單元圖紋創意家、 第五單元想像的旅程 2-2 當我們同在一起、 4-4 發現新世界、5-4 神奇魔法師	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第二單元動人的樂聲、 第四單元圖紋創意家、 第五單元想像的旅程 2-2 當我們同在一起、 4-5 推理小神探、5-4 神奇魔法師	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>想像。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>		
第十四週	<p>第二單元動人的樂聲、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-2 當我們同在一起、4-6 昆蟲觀察員、5-4 神奇魔法師</p>	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-8 能結合不同的媒</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	動態評量 學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

				材，以表演的形式表達想法。			
第十五週	<p>第二單元動人的樂聲、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-7 分享的快樂、5-4 神奇魔法師</p>	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師考評</p> <p>口頭詢問</p> <p>動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十六週	<p>第二單元動人的樂聲、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-7 分享的快樂、5-5 劇場禮儀小尖兵</p>	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性</p>	<p>音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>觀察</p> <p>操作</p> <p>自陳法</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>與技法，進行創作。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-□-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-□-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-□-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>		
第十七週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-□-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-□-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視 A-□-3 民俗活動。</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p>	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-□-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-□-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-□-1 在地各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第十九週</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-□-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-□-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第廿週</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-□-2 音樂與生活。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-□-7 能創作簡短的表演。 3-□-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-□-3 生活事件與動作歷程。 表 P-□-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>動態評量 教師評量 學生互評 互相討論</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期四年級藝術領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小藝術 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</li> <li>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</li> <li>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</li> <li>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</li> <li>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> <li>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</li> <li>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</li> <li>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</li> <li>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</li> <li>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</li> <li>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</li> <li>15.設計生活小物，添加生活趣味。</li> <li>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</li> <li>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>18.培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</li> <li>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</li> <li>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</li> </ol>				

<b>領域核心素養</b>	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
<b>重大議題融入</b>	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。						
<b>課程架構</b>							
<b>教學進度</b>	<b>教學單元/主題名稱</b>	<b>節數</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習重點</b>		<b>評量方式</b>	<b>融入議題 內容重點</b>
				<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>		
第一週	第一單元春天的樂章、 第三單元好玩的房子、 第五單元光影好好玩 1-1 春之歌、3-1 房子追 追追、5-1 影子開麥拉	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與



			<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>形式。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>		<p>他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第二週	<p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	<p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性</p>	<p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-□-1 器樂曲與聲</p>	<p>口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>

			<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>與技法，進行創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>互相討論 動態評量</p>	<p>則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第四週	<p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第五週	<p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-2 來歡唱、3-5 製造紙</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢</p>	<p>口頭詢問 問答 教師觀察 操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>

	房子的工具材料、5-2 光影特效師		點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	等。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	應用觀察 互相討論 動態評量	遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	第一單元春天的樂章、 第三單元好玩的房子、 第五單元光影好好玩 1-2 來歡唱、3-6 房子的 組合、5-3 影子博物館	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-□-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 P-□-2 各類形式的表	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					演藝術活動。		
第七週	第一單元春天的樂章、 第三單元好玩的房子、 第五單元光影好好玩 1-3 小小愛笛生、3-7 設計它的家、5-3 影子博物館	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-□-2 各類形式的表演藝術活動。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	第一單元春天的樂章、 第三單元好玩的房子、 第五單元光影好好玩 1-3 小小愛笛生、3-7 設計它的家、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	回應聆聽的感受。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-□-3 廣播、影視與舞臺等媒介。		
第九週	第二單元大地在歌唱、 第四單元魔幻聯想趣、 第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情、4-1 翻轉「視」界、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。	音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 P-□-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第二單元大地在歌唱、 第四單元魔幻聯想趣、 第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情、4-2 想像力超展開、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、

			<p>生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-□-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>拍號等。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十一週	<p>第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩</p> <p>2-1 溫暖心甜蜜情、4-3 異想天開、5-4 紙影偶劇場</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自</p>	<p>音 E-□-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				己與他人的創作。 3-□-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	性用語。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		
第十二週	第二單元大地在歌唱、 第四單元魔幻聯想趣、 第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌、4-4 變大變小變變變、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-□-7 能創作簡短的表演。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週	第二單元大地在歌唱、 第四單元魔幻聯想趣、 第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與	音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-3 讀譜方式，	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>想像。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-□-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-□-3 民俗活動。</p> <p>視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十四週	<p>第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-□-7 能創作簡短的表</p>	<p>音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



				<p>演。</p> <p>1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-□-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>3-□-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-□-3 民俗活動。</p> <p>表 A-□-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-□-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>		
第十五週	<p>第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場</p>	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-□-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

				3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-□-3 生活事件與動作歷程。 視 P-□-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 P-□-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。		
第十六週	第二單元大地在歌唱、 第四單元魔幻聯想趣、 第五單元光影好好玩 2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-□-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 P-□-2 各類形式的表演藝術活動。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現	音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度	口頭詢問 問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、

			<p>點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-□-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-□-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>等。</p> <p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-□-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十八週	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-□-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十九週	第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第廿週	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	3	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-□-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-□-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-□-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-□-2 音樂與生活。</p>	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----	------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。