

彰化縣縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				

【品德教育】
 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【民族教育】
 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【家庭教育】
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】
 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【資訊教育】
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養】
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3	社-E-B1	3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

				題。			品的用途與運作方式。
第二週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	3	社-E-B1	3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第三週	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B3	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B3	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

				<p>方社會事物與環境的關係。</p> <p>2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>			<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第六週	<p>第一單元家鄉的環境</p> <p>第 3 課氣候、水資源與生活</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p> <p>2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第七週	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第 1 課傳統住屋與生活</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p>	<p>1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概</p>

				2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。			念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第八週	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

							<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
第九週	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【民族教育】原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>

							【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十週	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

							<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十二週	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第 3 課信仰與生活</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B3</p>	<p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【民族教育】原 E6 了解並</p>

							尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-□-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-□-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十五週	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活的作息	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-□-1 體認人們對生	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生

				活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	境相互影響。 Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		活作息。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	3	社-E-B3 社-E-C3	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-□-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-□-1 各個族群有不	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化】

					同的命名方式、節慶與風俗習慣。		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	3	社-E-B3 社-E-C3	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-□-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-□-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【民族教育】 原 E6 了解並

							尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 社-E-C3	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-□-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-□-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第廿週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 社-E-C3	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-□-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-□-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自

							<p>己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第廿一週	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	3	社-E-A2 社-E-B3	<p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-□-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期四年級社會領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。				

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化】
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【防災教育】
 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
【科技教育】
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【民族教育】
 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【海洋教育】
 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
【國際教育】
 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
【資訊教育】
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、 牧業	3	社-E-A3 社-E-B2	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好

					境與人們的生活。		<p>奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第二週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	3	社-E-A3 社-E-B2	<p>1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要</p>

							性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第三週	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	3	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-□-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-□-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第四週	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	3	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-□-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				題。	避免偏見。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-□-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		<p>【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第五週	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	<p>1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-□-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-□-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-□-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-□-1 各地居民的生</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p>

					活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第六週	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-□-2 摘取相關資料中的重點。 3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-□-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-□-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-□-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第七週	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	3	社-E-A2	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-□-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第八週	第二單元家鄉的人口與交通	3	社-E-A2	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資

	第 1 課家鄉人口的分布			動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-□-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	紙筆評量	訊科技分享學習資源與心得。
第九週	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-□-2 摘取相關資料中的重點。 3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-□-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-□-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十週	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-□-2 人口分布與自	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

				<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-□-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-□-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-□-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>然、人文環境的變遷相互影響。</p>		<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第十一週	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 3 課家鄉的運輸</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p>	<p>1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

第十二週	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	社-E-A2 社-E-B2	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	3	社-E-B2 社-E-C1	1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-□-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-□-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要

							性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包

							括各種動植物生態。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	3	社-E-A2 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	3	社-E-A2 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地	Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-□-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-□-2 個人生活習慣	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的

				<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>衝擊。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十九週	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第 3 課愛我家鄉</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B3</p>	<p>1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-□-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-□-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第廿週	<p>主題探究與實作</p> <p>家鄉的徽章</p>	3	<p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加</p>	<p>Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-□-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

				以說明。			
--	--	--	--	------	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。