

# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 17 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑人員

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

- 一、課程結構層次的評鑑
  - (一)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、課程發展組織與運作之適切性、課程願景及目標之適切性等。

(二)召開課程發展委員會彙整所有委員的意見並共同決議修改事項，每學年一次。

## 二、課程計畫層次的評鑑

(一)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的選編之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

(二)各領域課程小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫共同填寫「彰化縣信義國民中小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」(附件一)，每學期一次，並於每學期結束前一個月內完成。

## 三、課程實施層次的評鑑

(一)教學評鑑:1. 教師自評 2. 教學觀摩 3. 教學檔案請填寫「彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表」

(二)學習評鑑:1. 學生學習回饋表 2. 學習檔案評鑑表 3. 家長問卷調查表(評鑑表請自行設計)

(三)學生學習評量:依據教學目標進行評量，包括形成性評量、總結性評量，並採多元評量方式進行。

## 四、教科書及自編教材之評鑑

(一)教科書部分:依據本校教科書選用辦法辦理，成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。

(二)自編教材部分:由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。

## 柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級         |        | 學校層級   | 教師層級  |
|--------------|--------|--|---|
| 評鑑階段         |        |  |   |
| 評鑑<br>時<br>程 | 設計階段   | 每年5月1日至7月31日   | 每年5月1日至8月15日  |
|              | 實施準備階段 | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成   | 每年7月1日至8月31日  |
|              | 實施階段   | 每年9月1日至次年6月30日   | 每學年開學日至學期結束   |
|              | 課程效果   | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學期期末各一次<br>學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」以供課程發展委員會討論 |

## 捌、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

# 彰化縣縣立信義國民(中)小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國中小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

| 評鑑層面 | 評鑑對象                           | 評鑑重點    | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|--------------------------------|---------|---|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |                                |         |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程總體架構                         | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |         |   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科目課程                        | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |                                |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面      | 評鑑對象  | 評鑑重點   | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|-----------|---|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|           |   |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程   | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |  |                  |   |   |   |   |        |
|           |   | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |  |                  |   |   |   |   |        |
|           | 9. 學習效益   | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |  |                  |   |   |   |   |        |
|           |   | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |  |                  |   |   |   |   |        |
|           |   | 10. 內容結構   | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   |   |        |
|           | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |  |  |                  |   |   |   |   |        |
|           | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                     |  |  |                  |   |   |   |   |        |
|           | 11. 邏輯關聯  | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |  |                  |   |   |   |   |        |
|           |   | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |  |                  |   |   |   |   |        |
|           | 12. 發展期程  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |                  |   |   |   |   |        |
|           |   | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|----------|---|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |          |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程實施 | 各課程實施準備  | 13. 師資專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 14. 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 15. 教材資源  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |                  |   |   |   |   |        |
|      | 各課程實施情形  | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑層面           | 評鑑對象                         | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------------|------------------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
|                |                              |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程效果           | 領域 / 科目課程                    | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |        |
|                |                              |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |        |
|                |                              | 20. 持續進展                                   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   |   |        |
|                | 彈性學習課程                       | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   |        |
|                |                              |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   |   |        |
| 22. 持續進展       | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |                  |   |   |   |   |        |
| 課程總體架構         | 23. 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |                  |   |   |   |   |        |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |                              |  |  |                  |   |   |   |   |        |

承辦人：

教務主任：

校長：