

## 彰化縣立信義國民中小學

## 111 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校參與前導核心學校計畫（各重要背景因素）、以展人文羽翼，築 RICH 人生為（課程願景或目標），並發展落實核心素養的教、學與評量（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	食尚彰化			1	1		
	與世推移					1	1
	信義英閱會(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	我形我數					1	1
	生活力學	1	1				
	風光大校			1	1		
	生活能源					1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	1	1	1	1		
其他類課程	領導在我(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	自主學習(典範、心法、實際)	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期八年級彈性課程：食尚彰化（校訂課程）

課程名稱	食尚彰化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	肉圓與爌肉飯是彰化知名傳統美食，本校位於彰化市，學生平常就很容易接觸到這些食物。故而以此為基礎來介紹彰化市的小吃，讓學生能多了解家鄉與在地美食，並了解不同文化之間的飲食差異。也希望能透過本課程，可以讓學生對在地美食增加一些基本的認識之外，也能以飲食為出發點，學習尊重其他文化的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能藉由課程學習，認識彰化市的美食小吃後，培養尊重差異的態度，減低對異文化的偏見與刻板印象。 2. 透過分組報告能培養團隊合作與資訊處理能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分組報告:各組學生就每次的主題，選取彰化市知名店家，透過實地體驗與蒐集資料，於課堂上運用投影設備向全班進行報告。 2. 心得分享：所有學生於期末時，就本學期所習得之內容，擇一上台分享。以人為單位，每人二分鐘，方式不限。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週 第三週	2	肉圓由來簡介	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的肉圓店家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肉圓的由來。</li> <li>2. 台灣各地肉圓的不同。</li> <li>3. 彰化市著名肉圓店。</li> <li>4. 各組確認之後要報告的店家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹單元內容。</li> <li>2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</li> <li>3. 各組發表對於彰化市各家肉圓的印象以及所選定的店家。</li> <li>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</li> <li>5. 分組完成單元學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的肉圓店的評價與感想。</li> <li>2. 每位學生繳交完成的學習單。</li> </ol>	

<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與肉圓特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名肉圓店的位置、店面介紹與肉圓特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</li> <li>3. 老師講評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</li> <li>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</li> </ol>	
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>本次總結</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化肉圓店目前可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋。</li> </ol>	<p>各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題</p>	

<p>第八週 第九週</p>	<p>2</p>	<p>爌肉飯由來簡介</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的爌肉飯店家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爌肉飯的由來。</li> <li>2. 台灣各地爌肉飯的不同</li> <li>3. 彰化市著名爌肉飯店家。</li> <li>4. 各組確認之後要報告的店家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹單元內容。</li> <li>2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</li> <li>3. 各組發表對於彰化市各家肉圓的印象以及所選定的店家。</li> <li>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</li> <li>5. 分組完成單元學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的爌肉飯的評價與感想。</li> <li>2. 每位學生繳交完成的學習單。</li> </ol>	
<p>第十週 第十一週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與爌肉飯特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名爌肉飯的位置、店面介紹與爌肉飯特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</li> <li>3. 老師講評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</li> <li>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</li> </ol>	

			<p>美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第十二週 第十三週	2	本次總結	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論爌肉飯目前可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋。</li> </ol>	<p>各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題</p>	
第十四週 第十五週	2	客家小炒由來簡介	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的客家料理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客家小炒的由來。</li> <li>2. 彰化市著名客家料理店家。</li> <li>3. 各組確認之後要報告的店家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹單元內容。</li> <li>2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的客家小炒的評價與感想。</li> <li>2. 每位學生繳交完成的學習</li> </ol>	

			<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>3. 各組發表對於彰化市各家客家小炒的印象以及所選定的店家。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>	單。	
第十六週 第十七週	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與客家小炒特色。	分組報告：彰化市著名客家烙李的位置、店面介紹與客家小炒特色。	<p>1. 聆聽各組介紹內容。</p> <p>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</p> <p>3. 老師講評</p>	<p>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</p> <p>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</p>	

			聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。					
第十八週 第十九週	2	本次總結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能藉由實 地考察時所觀 察的現象，試 著去討論客家 小炒目前可能 遇到的問題與 瓶頸。	各組心得分享： 在考察過程中發 現了哪些問題	1. 聆聽各組介 紹內容。 2. 各組對於報 告組給予回 饋。	各組能具體的 敘述在觀察過 程中所發現的 問題	
第二十週	1	期末心得分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能省思在 本學期課程 中，是否有所 收穫。	個人心得分享： 我在這學期的課 程中學到了甚麼	每個學生就本 學期習得的三 種在地美食，擇 取其中一種，不 限方式，進行個 人心得分享。	每個人以兩分 鐘為限，簡短 扼要地說出自 己的看法。	
第二十一週		學期結束						

## 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期八年級彈性課程：食尚彰化（校訂課程）

課程名稱	食尚彰化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	肉圓與爌肉飯是彰化知名傳統美食，本校位於彰化市，學生平常就很容易接觸到這些食物。故而以此為基礎來介紹彰化市的小吃，讓學生能多了解家鄉與在地美食，並了解不同文化之間的飲食差異。也希望能透過本課程，可以讓學生對在地美食增加一些基本的認識之外，也能以飲食為出發點，學習尊重其他文化的不同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	3. 學生能藉由課程學習，認識彰化市的美食小吃後，培養尊重差異的態度，減低對異文化的偏見與刻板印象。 4. 透過分組報告能培養團隊合作與資訊處理能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	3. 分組報告:各組學生就每次的主題，選取彰化市知名店家，透過實地體驗與蒐集資料，於課堂上運用投影設備向全班進行報告。 4. 心得分享：所有學生於期末時，就本學期所習得之內容，擇一上台分享。以人為單位，每人二分鐘，方式不限。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	開學預備週						
第二週 第三週	2	東南亞料理簡介	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的東南亞料理店家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞料理的特色。</li> <li>2. 彰化市著名東南亞料理。</li> <li>3. 各組確認之後要報告的店家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹單元內容。</li> <li>2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</li> <li>3. 各組發表對於彰化市各家東南亞料理的印象以及所選定的店家。</li> <li>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</li> <li>5. 分組完成單元學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的東南亞料理的評價與感想。</li> <li>2. 每位學生繳交完成的學習單。</li> </ol>	

<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>分組報告</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<p>分組報告： 彰化市著名東南亞料理的位置、店面介紹與料理特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</li> <li>3. 老師講評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</li> <li>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</li> </ol>	
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>本次總結</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的東南亞料理店家可能遇到的問題與瓶頸。</p>	<p>各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋。</li> </ol>	<p>各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題</p>	

第八週 第九週	2	日式料理簡介	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的日式料理店家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日式料理的特色。</li> <li>2. 彰化市著名日式料理。</li> <li>3. 各組確認之後要報告的店家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹單元內容。</li> <li>2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備的課程資料。</li> <li>3. 各組發表對於彰化市各家日式料理的印象以及所選定的店家。</li> <li>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</li> <li>5. 分組完成單元學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的日式料理店家的評價與感想。</li> <li>2. 每位學生繳交完成的學習單。</li> </ol>	
第十週 第十一週	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並</p>	學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。	分組報告： 彰化市著名日式料理的位置、店面介紹與日式料理特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組介紹內容。</li> <li>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</li> <li>3. 老師講評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</li> <li>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</li> </ol>	

			欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十二週 第十三週	2	本次總結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的日式料理店家目前可能遇到的問題與瓶頸。	各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題	1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。	各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題	
第十四週 第十五週	2	韓式料理簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	學生能根據自己的生活經驗，舉例並分享彰化市的韓式料理。	1. 韓式料理的特色。 2. 彰化市著名韓式料理店家。 3. 各組確認之後要報告的店家。	1. 聆聽老師介紹單元內容。 2. 學生進行分組(一組四人，每班約5~6組)，討論老師準備	1. 各組分組討論後能口頭發表對彰化市的韓式料理的評價與感想。 2. 每位學生	

第十六週 第十七週			<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>的課程資料。</p> <p>3. 各組發表對於彰化市各家韓式料理的印象以及所選定的店家。</p> <p>4. 教師根據發表內容給予講評並提供回饋。</p> <p>5. 分組完成單元學習單。</p>	繳交完成的學習單。	
	2	分組報告	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>	學生透過網路與現場實地考察收集資料，能介紹店家的位置、店面介紹與料理特色。	分組報告：彰化市著名韓式料理的位置、店面介紹與韓式料理特色。	<p>1. 聆聽各組介紹內容。</p> <p>2. 各組對於報告組給予回饋，並試著提問。</p> <p>3. 老師講評</p>	<p>1. 各組能明確介紹店家相關資訊。</p> <p>2. 別組學生學生提問時能不偏離主題。</p>	

			釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。					
第十八週 第十九週	2	本次總結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能藉由實地考察時所觀察的現象，試著去討論彰化市的韓式料理店家目前可能遇到的問題與瓶頸。	各組心得分享： 在考察過程中發現了哪些問題	1. 聆聽各組介紹內容。 2. 各組對於報告組給予回饋。	1. 各組能具體的敘述在觀察過程中所發現的問題	
第二十週	1	期末心得分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。	學生能省思在本學期課程中，是否有所收穫。	個人心得分享： 我在這學期的課程中學到了甚麼	每個學生就本學期習得的三種在地美食，擇取其中一種，不限方式，進行個人心得分享。	1. 每個人以兩分鐘為限，簡短扼要地說出自己的看法。	

彰化縣信義國民中小學 111 學年度第一學期八年級信義英閱會 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程  <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 <b>性別議題</b> 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 <b>性別議題</b> 的情形	透過英語文廣 播媒體之閱聽 察覺各現象有 關 <b>性別議題</b> 的 差異	能說出 <b>性別議 題</b> 英語文廣播 媒體之閱聽內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 <b>移民移工</b> 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 <b>移民移工</b> 的 情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 <b>移民移工</b> 的 差異	能說出 <b>移民移 工</b> 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度，將學習延 伸至課堂外，豐富 個人知識。	了解 <b>氣候變遷</b> 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了 解 <b>氣候變遷</b> 的 情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 <b>氣候變遷</b> 的 差異	能說出 <b>氣候變 遷</b> 英語繪本內 容，並簡要說 明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
上學期 第 19-21 週	3	錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整個學期 自主學習成果，並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作	學習表現任務 問題類型探討 及分組討論發 表  老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣信義國民中小學 111 學年度第二學期八年級信義英閱會 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	信義英閱會 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，共( 20 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。																																				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年																																				

提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部份是分組討論佔 20%，第二部份是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的英語文廣播媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解貧富差距的情形	透過英文繪本觀察各現象有關貧富差距的差異	能說出貧富差距英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體之閱聽、學習單
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解網路科技的英語文廣播媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解網路科技的情形	透過英文繪本觀察各現象有關網路科技的差異	能說出網路科技英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體之閱聽、學習單
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全球現象、社會變遷、多元社會家庭之學習成果分組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	發表全球現象、社會變遷、多元社會家庭英語文廣播媒體之閱聽調查資料	積極投入全球現象、社會變遷、多元社會家庭之調查的報告分享	在課堂上或學習單上用英文分享對全球現象、社會變遷、多元社會家庭的想法並學會尊重	分組完成發表所調查之全球現象、社會變遷、多元社會家庭之 PPT	英語文廣播媒體之閱聽、學習單
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會變遷、多元社會家庭之學習成果	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整	學習表現將能錄製英語廣播，呈現全球	錄製英語廣播

		期末表現任務成果分享	況，並試圖去理解現象背後的真實意涵。	習單、公民行動之成果公布到公佈欄	家庭的內涵與現況	理出面對問題的解決方式	現象、社會變遷、多元社會家庭的現況	
下學期 第 17-20 週	4	錄製英語廣播期末學習表現任務成果檢核	能實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務問題類型探討及分組討論發表  老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	1. 延續七年級利用齒輪使仿生獸活動的課程將轉動的能量逆行轉換為電能 2. 能理解生活中能量變化，思考並分析能量轉化的大小與形狀間的關聯，運用系統思考學習策略解決風力發電效率問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	表達七年級仿生獸課程內能量轉變。規劃、結合美感設計並創作風力發電機，並藉由成果發表詮釋，評價作品差異。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
課程複習 與回顧 (仿生獸) 第一週 ~ 第二週	1	仿生獸發表 (建立模型)	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	能明白描述七年級仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理		發表並介紹自己製作的仿生獸	能說出特色。	
		比較各組仿生獸生異同 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處		比較不同仿生獸之間的異同	能說出不同與相同的部分。	
	1	說明仿生獸獲勝的原因 (分析系統)	能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	能分析歸納出個別差異對結果的影響		藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	能利用表格列舉出差異性與優缺點	
		成果發表	學生能發表結論。	能完整發表結論，不		發表實驗	能大略說出	

		(建立模型)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸		與統整概念	比較的結果並說明因果關係	
轉動的能量 (慣性能量與氣體動能) 第三週 ~ 第十一週	3	指尖陀螺	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動		1. 觀賞並說明指尖陀螺的原理 2. 自製簡易指尖陀螺	能自製簡易指尖陀螺並使其不斷轉動達30秒以上。	
	3	自然排氣扇	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	能理解氣體流動具有動能 能說明自然排氣扇持續轉動的原理		1. 觀賞並說明自然排氣扇轉動原理 2. 自製簡易排氣扇	能自製簡易排氣扇利用蠟燭加熱空氣使其轉動	
	3	風車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如	能理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理 能結合視覺藝術領域，創作具藝術美感的風車作品		1. 觀賞並說明風車轉動原理 2. 自制有獨創的個人設計風車	能自製風車並使其受風轉動。 能有個人風格的風車創作。	

			設備、時間)等因素,規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。					
風能運用 (能量轉換) 第十二週 ~ 第十四週	1	前進動力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	能理解能量轉換作用,說明風能轉換成動能		理解風能存在	能明確指出空氣流動具有風能。	
	2	風帆車製作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結	能積極參與製作風帆車,並修正設計以完成任務 學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、摩擦力等因素設計實驗		設計實驗,小組輪流到它組挑戰關主	能說出影響風帆車前進的因素,有風帆接觸面、風力大小、風能高低 能與其他組風帆車比較前進動力、快慢等結果。	

			果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
自製風力發電系統 (生活綠能風力發電總結性實作) 第十五週 ~ 第二十一週	2	觀賞風力發電系統	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說出風力發電的方法與運用到的科學原理。		觀賞風力發電介紹影片	能說出風力發電中能量轉換的科學原理。	
	2	設計、製作風力發電系統	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	能寫出或畫出風力發電系統的設計圖。 能於設計圖中說明如此設計的原因與運用的科學原理。		完成風力發電系統設計草圖，包括圖文說明。 製作風力發電系統並簡單測試	學生能設計出風力發電裝置。	
	2	運用自製風力發電機使LED發光	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的	能積極參與操作並修正性能達成目標，做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參與任務解決並討論修正後達成目標	學生能利用自製風力發電系統完成依務。	

		改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
1	測量自製風力發電系統發電效能		能將自製風力發電系統成果進行量化		說明並比較不同組別製作的風力發電系統	完成風力發電系統量化要求	

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題				

	<p>脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。</p> <p>2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。</p> <p>3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究綠色能源的系統原理並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。</p>
<b>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</b>	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。
<b>課程目標</b>	學生能理解綠能中熱能及光能之轉換原理，思考並分析有效讓能源有效利用，運用系統思考學習策略落實乾淨綠能。
<b>配合融入之領域 或議題</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<b>表現任務</b>	學生能規劃、設計並創作有關光熱能轉換電能與動能之作品(蒸汽船，太陽能鍋及太陽能車)，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。

### 課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
蒸氣發電 第一週 ~	1	科學史 閱讀與 影片觀	an -IV-3 能體察到科學家們具有 堅毅、嚴謹和講求邏輯	學生能描述蒸汽機的發展 歷史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式， 例如：動能、熱	閱讀並 觀察蒸 汽機的	能說出大 意。	

第四週	賞	<p>的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。</p> <p>蒸汽機如何進行能量轉換至動能。</p> <p>示範實驗：蒸汽引擎—化學能轉換為動能。</p>	運作方式		
	2	<p>設計與製作蒸汽動力船</p> <p>pe-IV-1</p> <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p>	<p>學生能正確選擇材質，調整變因，設計並完成蒸汽動力船。</p>	<p>考慮船重及摩擦力與蒸汽動力之關係。</p>	<p>繪製簡易設計圖並用保麗龍及吸管等材料製作蒸汽動力船。</p>	<p>繪製出設計圖。</p> <p>製作出蒸汽動力船。</p>	
	1	<p>蒸汽動力船發表</p> <p>pc-IV-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改</p>	<p>學生能完整發表影響動力船運行狀態之變因，並且評價他人說法。</p>	<p>藉由熱蒸汽產生轉換成小船前進動力及其影響因素。</p>	<p>發表實驗與統整概念。</p>	<p>能大略說出實驗結果並說明因果關係。</p>	

			<p>善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
熱電轉換 (熱電元件) 第五週 ~ 第八週	1	熱電轉換原理認識	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能說明熱電元件的轉換原理與應用。	<p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>電熱元件熱能轉電能及電能轉換冷熱狀態。</p>	觀察用電熱元件將熱轉換成電能之影片。	能說出電熱元件的能量轉換方向。	
	2	熱電元件效能量測	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的</p>	學生能操作儀器測試電生溫差及溫差生電現象。	獲得電生溫差及溫差生電之實驗數據並分析。	量測熱電元件的生電效能及溫度變化。	能正確操作實驗儀器並記錄分析實驗數據。	

		<p>測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
1	廢熱轉換利用活動	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>	學生能連結熱電元件將廢熱轉換成可用電能。	溫差生電之實際運用。	將電熱元件連接於發熱源上，進而轉換電能將小風扇轉動或LED燈發亮。	能正確執行實驗並讓風扇或燈泡運轉。	

太陽輻射能應用 (輻射能應用) 第九週 ~ 第十四週	2	太陽能輻射原理與應用(太陽能鍋及太陽能熱水器)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能描述人類利用太陽輻射能之方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。  認識太陽能鍋及太陽能熱水器之原理。	觀賞太陽能鍋及太陽能熱水器影片及資料。	學生能說出原理大意。	
	2	設計自製簡易太陽能鍋	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	學生能考慮變因設計出太陽能鍋。	材質選擇與反射角度對集中輻射熱之影響。	小組討論繪製太陽能鍋設計圖並製作出太陽能鍋。	學生能繪製出設計圖。學生能利用自選材料製作出一個太陽能鍋。	

	2	自製太陽能鍋實測	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	學生能善用材料直接利用太陽輻射能量將食材加熱。	調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小組視太陽角度組裝架設太陽能鍋以調整集中出最強輻射熱。	學生能利用架設自製太陽能鍋將簡易食材加熱。	
太陽能板原理與應用 第十五週 ～ 第二十週	1	太陽能電池原理與種類	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	學生能說出太陽能板的科學原理與種類。	<p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。太陽能板轉換能量之原理。</p>	觀賞閱讀太陽光電簡報與影片。	學生能描述太陽能板之科學原理。	

					太陽能板之種類。 太陽能板之應用與 效益。			
1	太陽能 電池效 能量測	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學等 方法，整理資訊或數 據。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的 測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書 的指導或說明下，能了 解探究的計畫，並進而 能根據問題特性、資源 (例如：設備、時間) 等因素，規劃具有可信 度(例如：多次測量 等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實記 錄。</p>	學生能利用三用電表測 量出太陽能板之電壓及 電流並了解太陽能發電 功率。	三用電表使用及電 路連接。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	連接太 陽能板 與儀器 於室外 環境蒐 集電流 電壓數 據。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	學生能正確 連接電路。 學生能記錄 數據並分析 繪製關係 圖。		
2	太陽能 車設計	pc-IV-1 能理解同學的探究過程	學生能討論出合理的實 驗架構，能操作並修正	太陽能效率與摩擦 力，負重力之關	分析、 設計、	學生能製作 出太陽能		

	製作	<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	性能，並做出完整的作品。	係。	修正、創作太陽能車進行參賽。	車。	
2	太陽能車競賽	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	學生能調整自製太陽能車，以提高在室外移動速率。	太陽能效率與摩擦力，負重力之關係。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽。	以自製太陽能車進行競速比賽。	

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(吉他社)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能使用指定的指法彈奏，能彈奏曲目
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	1. 整學年度課程說明 2. 歌曲、常用和弦、節奏、彈巧示範	
3	吉他彈奏概論	吉他基礎彈法教學	
4	吉他彈奏概論	音階學習與練習	
5	流行歌曲彈奏	歌曲主弦律彈奏練習	
6	常用和弦認識與練習	彈奏歌曲方法	
7	常用節奏練習	靈魂樂節奏練習	
8	常用指法練習	靈魂樂指法練習	
9	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習	
10	常用指法練習	Folk Rock 指法練習	
11	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學	
12	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學	
13	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學	
14	歌曲彈奏	學生喜歡歌曲示範教學	
15	段考準備周	第二次段考	
16	不同曲風練習	民謠搖滾刷奏法	
17	聖誕節應景歌曲彈奏練習	歌曲示範教學	

18	總複習	歌曲彈奏與彈唱
19	總複習	歌曲彈奏與彈唱
20	發表	個別或分組表演
21(1/18)	段考準備周	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(吉他社)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	劉志偉
課程目標	進階吉他彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能進階彈奏曲目
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	上學期彈奏複習、討論本學習要教學歌曲	
2	和弦、節奏複習	吉他彈奏如何運用在自己歌曲上	
3	常用節奏練習	Folk Rock 刷奏練習	
4	常用指法練習	Folk Rock 指法練習	
5	右手進階彈奏技巧	打板技巧練習	
6	右手進階彈奏技巧	切音技巧練習	
7	右手進階彈奏技巧	拍板練習	
8	慢搖滾音樂型態	右手刷奏練習	
9	慢搖滾音樂型態	指彈練習	
10	搖滾音樂型態	右手刷奏練習	
11	歌曲彈奏	歌曲彈奏方式	
12	歌曲彈奏	彈奏技巧運用	
13	歌曲彈奏	唱歌與彈奏配合要領	

14	段考準備周	第二次段考
15	歌曲彈奏	學生自選曲指導
16	歌曲彈奏	學生自選曲指導
17	歌曲彈奏	學生自選曲指導
18	歌曲彈奏	學生自選曲指導
19	總複習	本學習教學內容複習
20	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(直笛社)課程計畫

課程名稱	直笛社	教 學 者	莊巧如
課程目標	熟悉直笛指法，練習並吹奏指定曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能吹奏指定曲目
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	介紹直笛家族、測試程度及樂器聲部分配	
3	分部練習	高、中音笛音階練習	
4	曲子練習：第 9 號交響曲	C 大調音階指法練習、認識拍子	
5	曲子練習：中音笛曲子	針對中音笛指法練習	
6	曲子練習：少年時代	高音笛指法練習、中音笛合奏	
7	曲子練習：冬景色(3 聲部)	曲式分析、各聲部練習	
8	曲子練習：冬景色	G 大調音階練習、曲子分段練習	
9	曲子練習：冬景色	G 大調音階練習、曲子合奏	

10	曲子練習：散步（4聲部）	曲式分析、講解各聲部旋律
11	曲子練習：散步	各聲部分部練習、段落合奏
12	曲子練習：散步	四聲部合奏練習、音樂性調整
13	曲子練習、影片欣賞	討論影片內容及如何延伸到本社團
14	段考準備周	第二次段考
15	選發表會曲目	針對練習問題，討論表演曲目
16	曲目練習	各聲部細節練習
17	曲目練習	錄音、針對問題細修
18	曲目練習	整體合奏、音樂性詮釋
19	曲目練習	發表會總彩排
20	發表	能完整表現出個人自信及團隊整體信
21	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(直笛社)課程計畫

課程名稱	直笛社	教 學 者	莊巧如
課程目標	熟悉直笛指法，練習並吹奏指定曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能吹奏指定曲目
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	複習音階	熟悉直笛指法	
3	樂譜加強、曲子練習	更加熟悉五線譜位置	
4	曲子練習：紅蓮華	熟悉曲子、練習曲子速度	
5	曲子練習：龜門炭治郎	轉調練習、加強中音笛指法	

6	曲子練習、基本樂理	增加樂理知識、熟悉曲子
7	曲子練習：直笛小品	指法練習、培養團隊默契
8	音階練習、曲子練習	F 大調音階、曲子熟練度
9	段考準備周	第一次段考
10	曲子練習：少年時代 2	分析曲子、熟悉主旋律
11	曲子練習：少年時代 2	各聲部加強練習、曲子分段練習
12	曲子練習：少年時代 2	培養合奏默契、耳朵靈敏度
13	曲子練習：少年時代 2	整體音樂性詮釋
14	段考準備周	第二次段考
15	選發表會曲目	針對練習問題，討論表演曲目
16	曲目練習	各聲部細節練習
17	曲目練習	錄音、針對問題細修
18	曲目練習	整體合奏、音樂性詮釋
19	曲目練習	發表會總彩排
20	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(流行街舞社)課程計畫

課程名稱	流行街舞社	教 學 者	嚴文啟
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能表演指定舞碼
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	介紹本學期課程重點、丈量社服	

3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
9	段考準備周	第一次段考週
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	著裝練習	著裝練習
20	發表	能完整表現出個人創作之特色…
21	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(流行街舞社)課程計畫

課程名稱	流行街舞社	教 學 者	嚴文啟
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發	評 量 方 式	能表演指定舞碼

	展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	(學習表現)	
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週		
2	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習	
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習	
4	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學	
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學	
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學	
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學	
8	分組考試	隨堂測驗分 A、B 組	
9	舞碼編排	舞碼訓練	
10	舞碼編排	舞碼訓練	
11	舞碼編排	舞碼訓練	
12	舞碼編排	舞碼訓練	
13	舞碼編排	舞碼訓練	
14	段考準備周	第二次段考	
15	表演精修	舞蹈表演動作精修	
16	表演精修	舞蹈表演動作精修	
17	表演精修	舞蹈表演動作精修	
18	著裝練習	著裝練習	
19	發表	能完整表現出個人創作之特色…	
20	段考準備周	第三次段考	

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度 第一學期多元展能家（程式遊戲設計社）

課程計畫

課程名稱	程式遊戲設計	教學者	黃祥集
課程目標	學習參數、運算、數值、字串	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式（學習表現）	能製作終極密碼
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹、彼此自我介紹、教學/學習原則、程式介紹	
2	單元一	參數 Variable	
3	單元一	參數 Variable (GC 任務題 - 實作練習)	
4	單元一	參數 Variable (GC 任務題 - 實作練習)	
5	單元一	運算 Calculation	
6	單元一	運算 Calculation (GC)	
7	單元一	運算 Calculation (GC)	
8	單元二	數值 Int	
9	單元二	數值 Int (GC)	
10	單元二	數值 Int (GC)	
11	單元二	字串 String	
12	單元二	字串 String (GC)	
13	單元二	字串 String (GC)	
14	段考準備周	第二次段考	
15	單元二	字串 String (GC)	
16	單元一&二	複習+臨時題目測驗	

17	小遊戲製作	終極密碼
18	小遊戲製作	終極密碼
19	小遊戲製作	終極密碼
20	心得統整分享	分享學習經歷與挑戰、建立自信與能力鞏固
21	段考準備周	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度 第二學期多元展能家（程式遊戲設計設）

課程計畫

課程名稱	程式遊戲設計	教學者	黃祥集
課程目標	學習列表、迴圈與進階功能、	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式（學習表現）	能製作 Hangman
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹、彼此自我介紹、教學/學習原則、程式介紹	
2	單元三	列表 List	
3	單元三	列表 List (G C)	
4	單元三	列表 List (G C)	
5	單元三	迴圈與進階功能	
6	單元三	迴圈與進階功能 (G C)	
7	單元三	迴圈與進階功能 (G C)	
8	單元三	迴圈與進階功能 (G C) (後面越難 播更多時間)	
9	單元四	功能 Def	
10	單元四	功能 Def (G C)	

11	單元四	功能 Def ( G C )
12	單元四	功能 Def ( G C )
13	單元一～四	複習 + 臨時題目測驗
14	段考準備周	第二次段考
15	額外單元	Class 介紹
16	小遊戲製作	Hangman
17	小遊戲製作	Hangman
18	小遊戲製作	Hangman
19	心得統整分享	分享學習經歷與挑戰、建立自信與能力鞏固
20	段考準備周	第三次段考

**表(四) 其他類課程**

**彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期八年級彈性課程：領導在我 2.0（校訂課程）**

課程名稱	<u>領導在我 2.0</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。</p>				
本教育階段	A1 身心素養與自我精進				

總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成 <b>自我領導學習手冊</b> 內容及參與團體討論							
課程架構								
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任 務)	/學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	<b>檢核點 1</b>		<b>「個人使命宣言」</b>	<b>情境題分組討</b>	<b>分組討論發表</b>	<b>口頭發表</b>	<b>自我領導力</b>

					論		學習手冊 題目	學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期八年級彈性課程：領導在我 2.0（校訂課程）

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。</p>				
本教育階段	A1 身心素養與自我精進				

總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成 <b>自我領導學習手冊</b> 內容及參與團體討論							
課程架構								
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任 務)	/學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

			選擇最佳方法			老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				以尊重態度 尋求別人了解		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				多元解決方式 謙虛		理出面對問題的 解決方式		
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				多元解決方式 謙虛		理出面對問題的 解決方式		
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	<b>檢核點 3</b>		<b>七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評</b>	<b>檢核點 3</b>		<b>七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評</b>	<b>檢核點 3</b>

第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</li> <li>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</li> <li>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。</li> <li>4. 參考呂宗昕，<b>K 書高手</b>(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！</li> <li>● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！</li> <li>● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！</li> <li>● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！</li> <li>● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！</li> <li>● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！</li> </ul>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。          品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。          生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。          涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	心境調適高手	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	1-1 K 書高手祕訣—IQ、EQ 與 KQ 1-2 Trust yourself, you can make it! ——作家張曼娟與英文榜首張嘉倩 1-3 張忠謀的故事——經歷挫敗是人生最大的幸運! 1-4 胡蘿蔔與鞭	講述名人學習 讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					<p>子——賞你一個K書大獎！</p> <p>1-5 教科書與課外書——為什麼我不愛K書？</p> <p>1-6 挑戰高手——如何使我愛K書？</p> <p>1-7 王永慶的瘦鵝理論——鵝會瘦，是因為餵飼的方法不對</p> <p>1-8 三十人三十一腳的愛哭教練——哀兵必敗，你的心是勝負關鍵！</p>			
第 5-8 週	4	時間管理高手	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<p>2-1 神奇的八十 / 二十法則——百分之八十的題目，來自百分之二十的內容</p> <p>2-2 八十 / 二十法則高手過招——二十分耕耘，八十分收穫</p> <p>2-3 時間管理的第一——建立時間帳簿</p> <p>2-4 零碎時間的</p>	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	<p>小組研討</p> <p>口頭發表</p> <p>自主學習之學習歷程記錄</p>	呂宗昕 K書高手

					<p>運用——大時間 做大事，小時間 做小事</p> <p>2-5 演唱會與 K 書——K 書從上 課開始</p> <p>2-6 上課 K 書術 三寶——課本、筆 記、參考書</p> <p>2-7 夜貓子與公 雞——配合自己的 生理時鐘</p> <p>2-8 空中飛人的 中場休息——睡 覺是你的 K 書雞 湯</p>			
第 9-12 週	4	學習策略高手	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	<p>3-1 李遠哲院長的 百分之一百零 五——諾貝爾獎 得主的祕訣</p> <p>3-2 哈利波特的 九又四分之三月 台——一又四分 之三的 K 書計畫</p> <p>3-3 企業管理與 SWOT 分析——找 出你的競爭優勢</p> <p>3-4 各科目的 SWOT 分析——找 出你的加強重點</p>	<p><b>講述名人學習 讀書學習方式</b></p> <p>老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式</p>	<p>小組研討 口頭發表</p> <p><b>自主學習之學 習歷程記錄</b></p>	<p>呂宗昕 K 書高手</p>

					3-5 短跑十秒與九秒九——K 書的邊際效益 3-6 擬定 K 書計畫——K 書王國的設計藍圖 3-7 終點線的藍布效應——衝！衝！衝！			
第 13-16 週	4	<b>K 書技巧高手</b>	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	4-1 K 書鐵人的武器——現代 K 書文房五寶 4-2 陳維昭校長的祕訣——如何 K 到考試重點？ 4-3 SQ3R 的讀書術——我抓得住你，你抓不住我！ 4-4 進三退二複習法——溫故可 知新 4-5 郝龍斌的默想法——書是用來想的，不是用來背的 4-6 自我跳級術——先 K 先贏！ 4-7 自我降級術——Back to	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	呂宗昕 K 書高手

					the past，回到過去			
上學期 第 17-21 週	5	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 歷程記錄與心得 寫作	自主學習之學 習歷程記錄與 心得寫作成果 展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K 書高手，商周出版，2010/01/08。

彰化縣公立信義國民中小學 111 學年度第二學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。</p> <p>4. 參考呂宗昕，<b>K 書高手</b>(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。</p> <p>● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！</li> <li>● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！</li> <li>● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！</li> <li>● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！</li> <li>● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！</li> </ul>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。          品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。          生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。          涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	記憶強化高手 (1)	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密 5-2 騙大腦去記憶——意識、共鳴、與聯結 5-3 大腦記憶的聯結——理解是最重要的關鍵	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 5-8 週	4	記憶強化高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	5-4 圖像思考的技巧——用形象代替文字 5-5 強化記憶能力的祕訣——分段記憶與反覆刺激 5-6 睡眠與記憶——記憶的保鮮盒	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 9-12 週	4	考題學習高手 (1)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	6-1 琉璃工房與琢磨的心靈——王文華的考試與遊戲 6-2 考生 K 書的幸福——在對的時間，遇見對的題目 6-3 猜透老師的心——	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					一考前大猜題	決方式		
第 13-16 週	4	考題學習高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	6-4 考後一百分—— 錯誤專用筆記本 6.5 親近你的老師—— 吾愛吾師 6.6 K 書與猜題俱樂部—— 魔戒的佛羅多 與山姆	講述名人學 習讀書學習 方式 老師引導學 生整理出面 對問題的解 決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 17-20 週	4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習之 學習歷程記 錄與心得寫 作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K 書高手，商周出版，2010/01/08。