

## 彰化縣立信義國民中小學

## 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校參與前導核心學校計畫（各重要背景因素）、以展人文羽翼，築 RICH 人生為（課程願景或目標），並發展落實核心素養的教、學與評量（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	食尚彰化			1	1		
	與世推移					1	1
	信義英閱會(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	我形我數					1	1
	生活力學	1	1				
	風光大校			1	1		
	生活能源					1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	1	1	1	1		
其他類課程	領導在我(1、2、3)	1	1	1	1	1	1
	自主學習(典範、心法、實際)	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期七年級信義英閱會 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	<u>信義英閱會 1.0</u>	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/></p> <p>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程強調以英文繪本閱讀來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容結合國際教育				

	<p>之各項議題的學習內容，並融入全球永續發展之議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，七年級能繪製英語繪本展現學用合一。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，七年級繪製英語繪本，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔</p>	

20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 <b>性別議題</b> 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 <b>性別議題</b> 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 <b>性別議題</b> 的差異	能說出 <b>性別議題</b> 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 <b>移民移工</b> 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 <b>移民移工</b> 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 <b>移民移工</b> 的差異	能說出 <b>移民移工</b> 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 <b>氣候變遷</b> 的英語繪本內容	透過英語繪本了解 <b>氣候變遷</b> 的情形	透過英文繪本察覺各現象有關 <b>氣候變遷</b> 的差異	能說出 <b>氣候變遷</b> 英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單

			習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	本內容	情形	關氣候變遷的差異	本內容，並簡要說明內容。	
上學期 第 19-21 週	3	繪製英語繪本 期末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整個學期 自主學習成果，並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作	學習表現任務 問題類型探討 及分組討論發表  老師引導學生 整理出面對問題 的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期七年級信義英閱會 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	<u>信義英閱會 1.0</u>	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程強調以英文繪本閱讀來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容結合國際教育之各項議題的學習內容，並融入全球永續發展之議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，七年級能繪製英語繪本展現學用合一。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程目標		學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		在課堂上分組進行 3-5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次， <b>七年級繪製英語繪本</b> ，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

下學期 第 1-5 週	5	貧富差距之英語文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的英語繪本內容	透過英語繪本了解貧富差距的情形	透過英文繪本察覺各現象有關貧富差距的差異	能說出貧富差距英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
下學期 第 6-10 週	5	網路科技之英語文繪本閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解網路科技的英語繪本內容	透過英語繪本了解網路科技的情形	透過英文繪本察覺各現象有關網路科技的差異	能說出網路科技英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文繪本、學習單
下學期 第 11-15 週	5	世界咖啡館之全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果分組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	發表全球現象、社會變遷、多元社會家庭調查資料	積極投入全球現象、社會變遷、多元社會家庭之調查的報告分享	在課堂上或學習單上用英文分享對全球現象、社會變遷、多元社會家庭的想法並學會尊重	分組完成發表所調查之全球現象、社會變遷、多元社會家庭之 PPT	英語文繪本、學習單



			溝通與互動。					
下學期 第 16-20 週	5	期末表現任務成 果分享	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況，並試圖去理解現象背後的真實意涵。	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學習單、公民行動之成果公布到公佈欄	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的內涵與現況	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現將能繪製自己的英語繪本，呈現全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況	繪製自己的英語繪本

## 彰化縣 111 學年度第一學期信義國民中小學七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能理解生活中垂直與水平移動，思考並分析物體運動的受力狀態，運用系統思考學習策略解決登陸火星的碰撞問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		學生能規劃、設計並創作登陸火星之蛋黃哥號，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
比薩斜 塔 (垂直 運動) 第一週 ~ 第四週	1	科學史中英 文閱讀 (文獻探 討)	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、 嚴謹和講求邏輯的特質，也具 有好奇心、求知慾和想像力。	學生能描述比薩 斜塔實驗中伽利 略所突破的迷 失，如何成為經 典運動學的典範	在不考量空氣 阻力的情況 下，輕物與重 物的自由落體 加速度相同。	閱讀並發表伽 利略自由落體 經典實驗的大 意	能說出大 意。	
	1	錄製自由落 體影片 (觀察發 現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、 錄影)、文字與圖案、繪圖或 實物、科學名詞、數學公式、 模型或經教師認可後以報告或 新媒體形式表達完整之探究過 程、發現與成果、價值、限制 和主張等。視需要，並能摘要 描述主要過程、發現和可能的 運用。	學生能說明影片 中的落地時間	相同時間間隔 移動的距離推 論加速度	操作自由落 體，並錄製慢 動作影片。	能利用影片 呈現出完整 實驗紀錄。 能說出不同 質量自由落 體落下時間 相同	
	1	設計自由落 體實驗(分 析系統)	學生能依照變因設計出實驗步 驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用 資訊與數學等方法，整理資訊 或數據。	學生能分析歸納 出質量變因不影 響自由落體加速 度	相同距離之自 由落體掉落時 間一樣。 質量不會影響 自由落體的時 間。 善用科學探究 方法設計質量	藉由不同質量 之球體操作自 由落體	能藉由實驗 說明不同質 量的自由落 體加速度相 同	

					對自由落體加速度的影響			
	1	成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表比薩斜塔實驗不同質量的加速度相同，並且評價他人說法	藉由運動狀態與探究實驗說明質量對自由落體加速度的影響	發表實驗與統整概念	能大略說出實驗結果並說明因果關係	
真空自由落體 (真空狀態下的自由落體) 第五週 ~ 第八週	1	觀賞真空實驗影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說明真空狀態下的羽毛與硬幣同時掉落，是因為沒有空氣阻力影響，輕物與重物的加速度相同	真空狀態下的羽毛與重物，沒有空氣阻力影響，同時落地。	觀賞並說明NASA真空實驗大意	能說出真空狀態無空氣阻力影響，羽毛與重物有相同加速度。	
	1	觀賞真空技術演進影片	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	學生總結真空技術的幾項重要突破，並說明其主要科學原理	藉由氣體溫度的改變造成體積與壓力的變化形成真空。利用馬達抽離空氣形成真空。	觀賞真空技術演進影片，並說明突破困境的關鍵技術為何	能說出真空演進的關鍵發展2~3項。	
	2	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教	學生能規劃、製作並紀錄真空狀態下紙片是否較快的實驗	物體在低氣壓下的空氣阻力較小，降落時間較短。	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉落是否較快	能規劃並執行實驗。	

			<p>科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>					
啤酒杯 （減少摩擦力的橫向移動） 第九週 ～ 第十二週	1	滑啤酒杯體驗	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	學生能積極參與比賽，並修正技巧以完成任務	體驗摩擦力與慣性。	分組挑戰啤酒杯定點比賽	學生能積極參與。	
	3	設計啤酒杯實驗	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將</p>	學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、正向力等因素設計實驗	<p>推力的大小與作用的時間，會增加到物體的速度。 摩擦力大小受接觸面性質的影響。 摩擦力大小受重量（正向力）的影響。 量化施力大小。</p>	設計實驗，小組輪流到它組挑戰關主	<p>學生能說出影響啤酒杯滑到定位的因素，有摩擦力包括接觸面的性質、內容物的多寡等等，也有出力的力量大小與作用時間。 學生能準確地推至預定範圍。</p>	

			自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
蛋黃哥自由落體 (登陸月球計畫之總結性實作) 第十三週 ~ 第二十一週	2	觀賞登陸火星影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式 表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說出登陸火星運用到的科學原理。	降落傘產生空氣阻力減緩速度。 氣墊彈跳減緩登陸。 位能動能轉換撞擊測試。	觀賞登陸火星影片	學生能說出登陸火星關鍵的技術與其科學原理。	
	3	設計、製作蛋黃哥	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	學生能寫出或畫出蛋黃哥的設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。	善用能量轉換。 運用空氣阻力。 運用緩衝裝置。	完成蛋黃哥設計草圖，包括圖文說明。製作蛋黃哥並初步測試	學生能設計出登陸蛋黃哥。	
	3	蛋黃哥登陸大賽	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出	學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽	學生能製作登陸蛋黃哥。	

		可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 彰化縣 111 學年度第二學期信義國民中小學七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 結構與功能大概念的學習遷移：探究仿生獸的槓桿、輪軸與齒輪等簡單機械原理。藉由整體了解、元件分析、結構說明、功能關係、結構調整，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				



	4. 結合美感，學生能畫出以大自然生物為基本元素的自創角色。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
課程目標	學生能理解仿生獸作動的機械原理，思考並分析結構彼此間的關聯性，善用分析結構與功能的學習策略，設計可以融合美感並完成推和拉挑戰賽的仿生獸。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學生能規劃、設計並創作仿生獸，並藉由挑戰賽發表詮釋、評價作品差異。

#### 課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
仿生獸 第一週 ～ 第六週	6	奔跑大賽 拔河大賽 相撲大賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能寫出或畫出設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。 學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	分析、設計、修正、創作仿生獸參預三種不同設計要求競賽	學生繪畫設計圖、創作仿生獸，以競賽成績評量學生作品	



仿生獸賞析 第七週 ～ 第八週	2	觀看仿生獸的影片與實物爭霸賽	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生能積極參與仿生獸的整體介紹，並說明其運動原理。 能結合視覺藝術，畫出以大自然生物為基本元素的自創角色	仿生獸運動過程中槓桿、輪軸、齒輪的設計與原理	觀賞影片並畫出仿生獸運動過程 畫出自創的角色	能畫出仿生獸運動過程的四格漫畫  能以自創角色在 4k 畫紙上完成四格漫畫創作	
槓桿分析運用 第九週 ～ 第十二週	1	搬家神器	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能體會、理解搬家神氣槓桿省力的裝置。	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作搬家神器搬動重物如講桌、坐在椅子上的同學	在搬家神氣的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	1	千斤頂	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能操作千斤頂，並理解其省力原理	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作千斤頂撐起車子	在千斤頂的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	2	腳踏車	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能觀察腳踏車曲柄如何帶動齒輪盤	1. 腳踏車曲柄的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗	操作曲柄帶動腳踏車	在腳踏車的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂	學習單

					力臂的大小		與抗力臂	
輪軸分析 第十三週 ~ 第十六週	1	海鹽咖啡	tm-IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的『研磨機械模型』，並能評估不同模型的優點與限制，進應用在後續的科學理解或生活	學生能使用咖啡研磨機與海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	運用研磨機實際研磨咖啡、海鹽	1、研磨出咖啡、海鹽。 2、泡出海鹽咖啡。	
	1		p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝咖啡研磨機	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡研磨機。	能拆解咖啡研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。(以筆記本做檔案評量)	
	1		p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝海鹽研磨罐。	能拆解海鹽研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。	
	1		tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識	學生統整說明咖啡與還顏研磨機	以上學習內容之統整	發表成果	能說出大家觀察的相同	

			與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	的原理			性與差異性。	
齒輪分析 第十七週 ~ 第二十週	4	立可帶	tm -IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的立可帶作用機制。	學生能說明立可帶做動過程中不同齒輪扮演的角色	Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝立可帶。	學生能拆解組裝立可帶並說明其原理	

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(生活水電)課程計畫

課程名稱	生活水電社	教 學 者	許世宗
課程目標	了解生活中常用的水電基礎概念及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能完成開關、插座及器具的安裝及配線、能完成馬桶水箱及器具的安裝。
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	介紹水電社	
3	導線之選用及線徑測量	認識導線的種類、用途及選用原則。	
4	單芯線實作	熟悉導線連接原則。	
5	分路連接法	熟悉導線連接原則。	
6	電路說明	能了解電壓線路原理。	
7	單切開關、三路開關講解	瞭解開關、插座及器具的結構及動作方式。	
8	兩個開關控制一盞燈配線實作	能完成開關、插座及器具的安裝及配線。	
9	四路開關講解	瞭解開關、插座及器具的結構及動作方式。	
10	三個開關控制一盞燈配線實作	能完成開關、插座及器具的安裝及配線。	
11	馬桶水箱維修講解	瞭解馬桶水箱及器具的結構及動作方式。	
12	馬桶水箱維修實作	能完成馬桶水箱及器具的安裝。	
13	家庭水電安裝維修 DIY 講解	瞭解水龍頭及器具的結構及動作方式。	
14	段考準備周	第二次段考	
15	家庭水電安裝維修 DIY 實作	能完成水龍頭及器具的安裝。	
16	PVC 管喇叭口製作講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。	
17	PVC 管喇叭口製作實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	

18	PVC 管擴管訓練講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。
19	PVC 管擴管訓練實作	熟悉 PVC 管的操作技術。
20	發表	能完成課程實作一至兩項之特色…
21	段考準備周	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(生活水電)課程計畫

課程名稱	生活水電社	教 學 者	許世宗
課程目標	了解生活中常用的水電基礎概念及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能了解 pvc 管的操作技術，依照低壓工業配線線路圖完成配線
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週		
2	PVC 管擴管、小 S 訓練講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。	
3	PVC 管擴管、小 S 訓練實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	
4	PVC 管 R120°90 度彎管講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。	
5	PVC 管 R120°90 度彎管講解	瞭解 PVC 管的種類、規格及變化特性。	
6	PVC 管 R120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	
7	PVC 管 R120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	
8	PVC 管 R120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	
9	PVC 管 R120°90 度彎管實作	熟悉 PVC 管的操作技術。	
10	電磁接觸器器具功能動作講解	瞭解電磁接觸器的種類、規格及功能。	
11	電磁接觸器器具接點實作	熟悉配線的操作技術。	
12	按鈕開關器具功能動作講解	瞭解按鈕開關的種類、規格及功能。	

13	按鈕開關器具接點接實作	熟悉配線的操作技術。
14	段考準備周	第二次段考
15	積熱電驛器具功能動作講解	瞭解積熱電驛的種類、規格及功能。
16	積熱電驛器具接點實作	熟悉配線的操作技術。
17	自保持電路圖配線講解	認識低壓工業配線線路圖
18	自保持電路配線實作	低壓工業配線電路配線要領
19	自保持電路配線實作	依照低壓工業配線線路圖完成配線。
20	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
課程目標	學習烘焙點心及認識精油與十字結	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能製作烘焙點心、潔面慕斯、洗髮精、十字結
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	課程介紹	
3	烘焙點心	冷凍餅乾	
4	烘焙點心	曲奇餅乾	
5	烘焙點心	磅蛋糕	
6	烘焙點心	杯子蛋糕	
7	烘焙點心	蛋塔	
8	烘焙點心	鹹塔	
9	烘焙點心	水果塔	

10	烘焙點心	義式香料棒
11	烘焙點心	起司棒
12	芳香一夏	精油萃取.
13	芳香一夏	潔面慕斯製作
14	段考準備周	第二次段考
15	芳香一夏	洗髮精調製
16	結藝創作	認識十字結
17	結藝創作	十字結運用-鞭炮
18	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
19	結藝創作	十字結運用-鞭炮組合
20	完成品展示分享成果	
21	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
課程目標	學習烘焙點心及製作手工皂與學習針線的應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能製作烘焙點心、手工皂、手縫拼布
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週		
2	烘焙點心	糖果製作	
3	烘焙點心	夾心餅乾	
4	烘焙點心	乳酪蛋糕	
5	烘焙點心	戚風蛋糕	

6	烘焙點心	香草餅乾
7	烘焙點心	雙色餅乾
8	烘焙點心	焗烤點心
9	手工皂製作	萃取純露
10	手工皂製作	精油手工皂
11	手工皂製作	家事皂
12	手工皂製作	沐浴皂
13	手工皂製作	切皂蓋皂章
14	段考準備周	第二次段考
15	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布作小物...
16	縫縫補補針線情	布作小物
17	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
18	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
19	縫縫補補針線情	手縫拼布製作~布包
20	段考準備周	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(排球社)課程計畫

課程名稱	排球社	教 學 者	鄭智文
課程目標	學習排球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能做出低手擊球、高手托球、低手發球、高手發球
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	課程介紹	排球運動綜合介紹	



3	球感練習	熟悉排球球感、肢體活動協調
4	低手擊球動作練習	學習低手擊球動作
5	低手擊球動作練習	能做出低手擊球動作
6	低手擊球動作練習	能正確做出低手擊球動作
7	高手托球動作練習	學習高手托球動作
8	段考準備周	第一次段考
9	高手托球動作練習	能做出高手托球動作
10	高手托球動作練習	能正確做出高手托球動作
11	擊球動作綜合訓練	能完整做出低手及高手擊球動作
12	低手發球練習	學習低手發球動作
13	低手發球練習	能做出低手發球動作
14	低手發球練習	能正確做出低手發球動作
15	高手發球練習	學習高手發球動作
16	段考準備周	第二次段考
17	高手發球練習	能做出高手發球動作
18	高手發球練習	能正確做出高手發球動作
19	發球動作綜合訓練	能完整做出低手及高手發球動作
20	團體對打活動	能使用基本動作練習對打
21	段考準備周	第三次段考

### 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(排球社)課程計畫

課程名稱	排球社	教 學 者	鄭智文
課程目標	學習排球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能做出擊球、扣球、攔網，應用戰術

	值與生命意義、積極實踐。	
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	擊球及發球動作複習	能正確做出擊球及發球動作
3	排球扣球練習	學習排球扣球動作
4	排球扣球練習	能做出排球扣球動作
5	排球扣球練習	能正確做出排球扣球動作
6	排球體能訓練	球類運動組合性體能訓練
7	排球體能訓練	球類運動組合性體能訓練
8	段考準備周	第一次段考
9	攔網練習	能做出排球攔網動作
10	攔網練習	能學會排球攔網動作
11	排球比賽規則講解及使用	能了解排球比賽規則
12	排球綜合訓練	能正確做出排球基本動作
13	排球綜合訓練	能正確做出排球基本動作
14	排球綜合訓練	能正確做出排球基本動作
15	段考準備周	第二次段考
16	排球戰術及隊形講解	能了解排球六人制戰術
17	排球戰術及隊形講解	能應用出排球六人制戰術
18	實戰比賽活動	能表現排球比賽之團隊合作
19	實戰比賽活動	能完整表現排球比賽之團隊合作
20	實戰比賽活動	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期多元展能家(籃球社)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能做出運球、上籃、傳球、投籃的動作
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	社團介紹	
2	建立上課模式、異質性分組	測驗分組	
3	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練	
4	基本體能訓練(一)	心肺協調訓練	
5	基本運球訓練	交換、胯下、背後運球	
6	進階運球訓練	轉身、懸浮球 pocket dribble	
7	基本上籃訓練	左右邊上籃	
8	段考準備周	第一次段考	
9	進階個人上籃訓練	上舉、歐洲步等等	
10	基本傳球訓練	胸前、地板、過頂	
11	進階傳球訓練	跑動傳球、多人傳球	
12	綜合訓練(一)	結合運球、傳球、上籃多人配合	
13	投籃訓練	定點投籃、跑動接球投籃 Catch shot	
14	段考準備周	第二次段考	
15	綜合訓練(二)	如同(一)再將投籃結合進來	
16	墊步技巧練習	個人墊步、接球墊步、墊步假動作	
17	個人單打技巧(過人)		
18	低位(籃下)單打技巧		

19	FIBA3V3 規則講解及裁判手勢	
20	FIBA3V3 比賽+裁判判決	
21	段考準備周	第三次段考

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期多元展能家(籃球社)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	洪俊志
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能完成全場比賽的防守與進攻
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週		
2	體能恢復期		
3	複習 FIBA3V3 升降賽	複習上學期最後內容	
4	5V5 裁判手勢		
5	5V5 全場體驗		
6	全場跑位快攻練習	3 人快攻	
7	全場防守練習(一)	人盯人防守	
8	段考準備周	第一次段考	
9	全場防守練習(二)	區域防守 23 32 131	
10	5V5 大半場訓練(防守)		
11	全場進攻練習	131 進攻	
12	5V5 大半場訓練(進攻)		
13	5V5 全場體驗+裁判		
14	段考準備周	第二次段考	

15	全場戰術練習(一)	Pick and roll 檔拆
16	全場戰術練習(二)	無球檔人製造外線空檔
17	全場戰術練習(三)	關門/電梯門戰術.發球戰術
18	5V5 全場訓練+裁判	
19	5V5 全場訓練+裁判	
20	段考準備周	第三次段考

**表(四) 其他類課程**

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第一學期 七年級 自主學習(典範篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
<p>設計理念</p>	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。</p> <p>4. 參考呂宗昕，<u>聰明念書高手 (修訂版)</u>，<u>新手父母</u> 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。</p>				

	<p>創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀</p> <p>數學及物理學家牛頓——積極求知</p> <p>自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試</p> <p>諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間</p> <p>電磁學之父法拉第——獨到筆記法</p> <p>創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考</p> <p>解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學</p> <p>傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾</p> <p>科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力</p> <p>發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力</p> <p>動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀</p> <p>才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習</p> <p>英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙</p> <p>世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	專心念書 4 秘訣	<b>能實踐自主學習，並展現成果。</b>	學生能對於問題進行省思	<b>學習 14 位傑出人物的讀書法</b> 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——	<b>講述名學讀書學習方式</b>	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>



					—積極求知			
第 5-8 週	4	管理時間 4 原則	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>學習 14 位傑出人物的讀書成就法</b> 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導 學生整理 出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>
第 9-12 週	4	作好筆記 4 要點	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>學習 14 位傑出人物的讀書成就法</b> 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導 學生整理 出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>
第 13-16 週	4	念書 5 寶的應用	<b>能實踐自主學習，</b>	學生能將課程	<b>學習 14 位傑出人物的</b>	<b>講述名人</b>	小組研討	<b>呂宗昕</b>

			並且展現成果。	所學整合成自我解決問題的概念	<b>讀書成就法</b> 解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾	<b>學習讀書學習方式</b> 老師引導 學生整理 出面對問題的解決方式	口頭發表 <b>自主學習</b> 之學習歷程記錄	<b>聰明念書高手</b>
第 17-21 週	5	<b>分組展現自主學習成果</b> 期末表現任務成果檢核	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>自主學習</b> 之學習歷程記錄與心得寫作	<b>自主學習</b> 之學習歷程記錄與心得寫作 成果展現	小組研討 口頭發表 <b>自主學習</b> 之學習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕, 聰明念書高手 (修訂版), 新手父母 出版社, 2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度第二學期 七年級 自主學習(典範篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕， <u>聰明念書高手 (修訂版)</u> ， <u>新手父母</u> 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀				

	<p>數學及物理學家牛頓——積極求知</p> <p>自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試</p> <p>諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間</p> <p>電磁學之父法拉第——獨到筆記法</p> <p>創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考</p> <p>解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學</p> <p>傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾</p> <p>科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力</p> <p>發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力</p> <p>動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀</p> <p>才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習</p> <p>英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙</p> <p>世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>

		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	讀自然科學 4 要訣	<b>能實踐自主學習，並展現成果。</b>	學生能對於問題進行省思	<b>學習 14 位傑出人物的讀書法</b>  科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力	<b>講述名學讀書學習方式</b>	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>	

第 5-8 週	4	寫好作文的 4 重點	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>學習 14 位傑出人物的讀書成就法</b> 動畫大師與思想大師 宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家 達文西——反覆練習	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>
下學期 第 9-12 週	4	理解數學的 5 步驟	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>學習 14 位傑出人物的讀書成就法</b> 英國首相兼演說家邱 吉爾——克服學習障礙	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學習歷程記錄</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>
第 13-16 週	4	背誦課文的 4 要領 寫好功課的 4 技巧	<b>能實踐自主學習，並且展現成果。</b>	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	<b>學習 14 位傑出人物的讀書成就法</b> 世界十大偉大女性海 倫凱勒——不自暴自	<b>講述名人學習讀書學習方式</b> 老師引導學	小組研討 口頭發表 <b>自主學習之學</b>	<b>呂宗昕</b> <b>聰明念書高手</b>

					棄	生整理出面 對問題的解 決方式	習歷程記錄	
下學期 第 17-20 週	4	<b>分組展現自主學 習成果</b> 期末表現任務成 果檢核	<b>能實踐自主學習， 並且展現成果。</b>	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	<b>自主學習</b> 之學習歷 程記錄與心得寫作	<b>自主學習</b> 之 學習歷程記 錄與心得寫 作成果展現	小組研討 口頭發表 <b>自主學習</b> 之學 習歷程記錄	

**參考書籍: 呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31。**

彰化縣公立信義國民中小學 111 學年度第一學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。</p>				
本教育階段	A1 身心素養與自我精進				



總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成 <b>自我領導學習手冊</b> 內容及參與團體討論							
課程架構								
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任 務)	/學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	<b>檢核點 1</b>		<b>「個人使命宣言」</b>	<b>情境題分組討</b>	<b>分組討論發表</b>	<b>口頭發表</b>	<b>自我領導力</b>

					論		學習手冊 題目	學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理 出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣公立信義國民中小學 111 學年度第二學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 20)節
彈性學習課程  四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段  總綱核心素養	A1 身心素養與自我精進  A2 系統思考與解決問題				

或校訂素養		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		能完成 <b>自我領導學習手冊</b> 內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						



第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H6：統合綜效	流程，自我領導的 融會貫通	尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人	能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H7：不斷更新	題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	生理、心智 情感、心靈	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	<b>檢核點 3</b>		<b>七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評</b>	<b>檢核點 3</b>		<b>七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評</b>	<b>檢核點 3</b>
第十九週	1	期末慶賀						
第二十週	1	段考週						