

彰化縣縣立管嶼國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，以培養學生表達力為目標，配合資訊課程作為媒介，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題性 議題探究	英語	21	20				
	書法	21	20				
	表達力	21	20				
其他類課程	法治教育(班會)	4	4				
	身高體重視力量測	2	2				
	防災宣導及演練	2					
	品德教育	2	2				
	資訊活動	2	2				
	性別平等教育	2	2				
	交通安全教育	2	2				

	反霸凌宣導	3					
	運動會	2					
	聖誕節活動		3				
	兒童節活動		3				
	母親節感恩活動						
	升學講座						
	畢業典禮預演						
合計		84	80				

彰化縣立 管嶼 國民小學 111 學年度第一學期 四年級 英語 彈性學習課程

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He's ___. She isn't ___. 及 I'm a ___ boy. You're not a ___ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。</p>	<p>Lesson 1 He Is Smart 第一節 【字彙教學】 5 分鐘 1.教授單字 smart, brave, shy, naughty。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。 【字彙教學】 5 分鐘 教授單字 honest, good, lazy, bad。 【句型教學】 10 分鐘 教授本課句型 B。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的詞彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>Lesson 1 He Is Smart 第二節 【暖身活動】 5 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字：brother, father, mother, sister, friend，及第二冊第五課 5 個單字：tall, short, thin, strong, heavy。 3. 教師拿出自己家人的照片，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 <p>【故事教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。</p>	<p>Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals—Happy Moon Festival 第三節 【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘 1. 利用 Super E-Book, 讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD, 帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【習作時間】 10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 【評量時間】 5 分鐘 請學生翻開課本 p.12, 帶學生練習。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家聽 CD, 複習故事中的對話和會話短句。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 【評量時間】 5 分鐘 請學生翻開課本 p.12, 帶學生練習。 【節慶由來介紹】 5 分鐘 播放 Super E-Book, 介紹中秋節由來。 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動: 眼明手快。 【歌謠教學活動】 5 分鐘 播放 CD, 讓學生熟練本課歌曲。</p>		<p>教學準備 單字圖卡及字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱韻文 You Look Angry。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad 第一節</p> <p>【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】4 分鐘 進行活動「親親老爹」。 【字彙教學】9 分鐘 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired, 讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 播放 CD, 讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】7 分鐘 1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動「過關斬將」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ____ 及 I don't feel ____ 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 4 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I'm sorry.) 於日常生活中。 5. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 6. 能了解中秋節的由來。 7. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 8. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 9. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 10. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad 第二節 【挑戰時間】10 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。 2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。</p> <p>【故事教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	1	<p>教學準備 單字圖卡及字卡 中秋節單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 ce, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad 第三節 【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD/Super E-Book，讓學生熟練本課歌曲。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD/Super E-Book，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生角色扮演 Pinocchio, Fairy, Bird 1, Bird 2，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.24，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>Review 1 第一節 【故事教學與活動】 20 分鐘</p> <p>1. 播放本課 CD/Super E-Book，讓學生合上課本聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 5. 與學生核對 Let's Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。 6. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課 Super E-Book 的字母發音，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「速讀高手」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身／複習活動】 10 分鐘</p> <p>複習第一至二課故事與韻文。</p> <p>【字彙與句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>【字彙與句型整合活動】 15 分鐘</p> <p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到本課 Let' s Play 單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。</p> <p>3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She's a good girl. Her cat looks happy.”。</p> <p>4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。</p> <p>5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第一至二課的內容。</p>	1	<p>教學準備</p> <p>第一至二課單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	1. 能閱讀本課故事,並依據圖示,進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙,並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1 第三節 【暖身／複習活動】 10 分鐘 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD,要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 【歌謠複習與活動】 15 分鐘 1 播放第一至二的歌謠 CD, 並請學生看著課本跟唱。 2. 教師於 CD 播放完後,將全班分為兩組,第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠,教師用指揮棒指哪一課,負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】 5 分鐘 要學生回家預聽第三課內容。	1	教學準備 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It's ____ 做適當回應。 3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's ____ 做適當回應。 4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 29 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It's ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。 【字彙教學】5 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn't. It's ____.”。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「精算師」。 【挑戰時間】5 分鐘 進行活動「每天的最愛」。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let's go. 及 Follow me.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第二節 【故事教學】 10 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【字母拼讀與韻文教學】 5 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第三節 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放課文對話 CD, 讓學生聆聽。 2. 再播放 CD, 讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組, 請學生依照 Super E-Book 提示, 練習對話。 4. 教師不給提示, 完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 Stepmother, Hansel, Gretel, 其他同學可以打分數, 評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】 10 分鐘 請學生翻開課本 p.40, 帶學生練習: Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。 2. 了解及正確使用 Who's ___? 詢問說話者為誰，並會用 My ___ is ___ 作適當回應。 3. 了解並正確使用 A ___ is laughing. 描述某人正在做的動作。 4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking? 第一節 【字彙教學】 5 分鐘 1. 教師介紹本節所學字彙。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】 5 分鐘 1. 教師設計情境，帶出句型。 2. 接著教師將句型寫在黑板上，介紹句型 Who's ___? My ___ is ___。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「啼笑皆非」。 【字彙教學】 5 分鐘 1. 教師利用情境肢體動作，介紹本課字彙。 2. 請學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】 5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，介紹本課句型。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「誰是藏鏡人？」。 【挑戰時間】 10 分鐘 1. 教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。 2. 教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。 3. 進行活動「最佳觀察員」。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let's take a look.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking? 第二節 【故事教學】 10 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】 5 分鐘 1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking? 第三節 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放課文對話 CD, 讓學生聆聽。 2. 再播放 CD, 讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組, 請學生依照 Super E-Book 提示, 練習對話。 4. 教師不給提示, 完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 brother, sister, witch, black cat, 其他同學可以打分數, 評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【評量時間】 10 分鐘 請學生翻開課本 p.52, 帶學生練習: Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。 4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【字彙教學】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 教師介紹句型 What time does he/she? He/ She ___ at five thirty。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「神秘貴賓」。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可播放第四冊第三課的韻文和歌謠 Super E-Book，將當中所學的動詞片語(如：play baseball, play basketball, watch TV 等)全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「開疆拓土」。</p>	1	教學準備 單字圖卡及字卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。 3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let's get in.) 於日常生活中。</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第二節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師先找數位自願的學生將所教的韻文 What Time Do You Get Up? 念一遍，請上一節課念得不理想的學生先表演，再抽點數位學生驗收，並加以獎勵。 2. 再請男女各一位學生到前面報告自己的作息，然後，全班以韻文的形式朗讀兩位同學的作息。以同樣的方式，找數對志願者到前面，提供全班多次練習。</p> <p>【故事教學】 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let's Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音, 且能辨識此二音的差異。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第三節 【字母拼讀與韻文教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book, 讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 2. 播放 CD, 帶學生吟唱韻文。 3. 教師可指定二首韻文其中一首, 讓全班分組比賽, 看哪一組能念得又快又整齊, 便可以得團體獎冠軍。 4. 請學生自願個別或由教師點名朗讀, 其他同學投票, 看誰是今天的個人賽冠軍。</p> <p>【習寫時間】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【歌謠教學】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book, 讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 3. 教師教唱後, 可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如, 可要求學生聆聽歌謠內容, 之後進行以下聽辨問答: Q1: What time does she go to bed? A1: She goes to bed at six o'clock.</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?</p> <p>第四節 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Boo 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 Brother, Deer, Bear, Bird, Rabbit, Monkey, Sister，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【評量時間】 10 分鐘 請學生翻開課本 p.64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【聽力時間】 10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。 【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book。 請學生大聲讀出對話內容。 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 進行活動「拼讀接力」。 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。 與學生核對答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 要學生回家聽本課內容三遍。 複習第三至五課的單字與句型。 	1		<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節 【暖身／複習活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第三至五課的韻文 CD。 2. 隨時按下暫停鍵，指定學生接著念，一、二句後換人繼續念。若是學生念的不順、或是跟不上節拍，則改播 CD。 3. 等 CD 播放完，將全班分為四組，每一組負責一首韻文。 4. 每一組決定一種朗讀的語調形式，以及表情（如：happy, sad, angry, tired）。 5. 請小組輪流上台表演朗讀（指導學生手捧課本、站好隊形，有如正式的朗讀表演）。 <p>【字彙與句型整合活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 3. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：“It's Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 4. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。 	1	教學準備 第三至五課單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量

彰化縣立 管嶼 國民小學 111 學年度第二學期 四年級 英語 彈性學習課程

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't. 的句型，正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。</p>	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p> <p>第一節 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 A 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 B 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：找對「味」。</p>	1	教具 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let's try some./Let's take a rest.)於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 8 分鐘 1. 複習上節課教的韻文。 2. 利用單字圖卡複習單字。 【故事教學】 15 分鐘 1. 請學生翻開課本，並播放 CD。 2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。 【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘 1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。 2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	教學準備單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p> <p>第三節 【暖身複習活動】 9 分鐘 帶大家複習 Let's Read 的例字。 【故事教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】 1 分鐘</p>	1	教學準備單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。 2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人,並以 It's Andy's _____ 及 They're Jack's _____ 表示誰為物件之所有人。 3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p>	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 播放第一課歌謠,並複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師向學生確認其英文名後,借其隨手可得之物件(如:鉛筆),引導學生說出物件之名稱 pencil。 2. 隨後教師加入所有格之概念,如:Kevin's pencil, 並更換其他同學及物件,突顯所有格之使用。 3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:物歸原主</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	教學準備單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (What's wrong?/Be quiet!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】 15 分鐘 1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。 【字母拼讀教學】 10 分鐘 1. 帶領學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 【習寫時間】 8 分鐘 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。</p>	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本課所教授的單字及句型。 【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】5 分鐘</p>	1	教學準備 第一冊第三課單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 4 分鐘 請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。 【故事教學與活動】 5 分鐘 【字母拼讀複習與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：一來一往。 3. 請學生完成 Let's Try It。 【字彙與句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。 3. 讓學生發表他們所寫的內容。 【聽力時間】 5 分鐘 【挑戰時間】 5 分鐘 進行活動：小精靈幫手 【指定作業】 1 分鐘</p>	1	教學準備 第一、二課 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 2-3-3 表現合宜的穿著</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。 2. 播放 CD，請全班一起跟讀。 【字彙與句型整合活動】 10 分鐘 1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 抽點學生念出黑板上的句子。 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C ~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	<p>1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。 2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 4. 能唱復活節相關的歌曲。</p>	<p>Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting</p> <p>第一節 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1.介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈叉叉。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】 5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p>	1	<p>教學準備 復活節單字圖卡、巧克力蛋或彩蛋、復活節學習單</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。 2. 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點,並會用 I'm going to the _____. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。 4. 了解並正確使用 Where is the _____? It's on _____. 描述建築物所在。</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p> <p>第一節 【字彙教學】 5 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】 10 分鐘 1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the _____。 2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後,更換代入第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動:你要去哪裡? 【字彙教學】 5 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】 10 分鐘 1. 教師介紹句型 Where is the _____? It's on _____. 2. 利用課本上的街道圖,帶出句型 Where is the _____? It's on _____, 引導學生利用句型描述建築物所在地。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Come with me./Please give it to me.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 8 分鐘 複習上節課教過的韻文和單字。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。 【字母拼讀教學】 10 分鐘 1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 複習上節課教的歌謠。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘</p>	1	教學準備單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型,向別人詢問所看到的東西,並以 I see _____ . 及 There are _____ . 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 What Do You See? 。</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 8 分鐘 1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。 2. 複習第五冊第五課句型及韻文。 【字彙教學】 8 分鐘 介紹動物的單字。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說: I see _____ . 2. 替換單字圖卡,包括本節教授各種動物的單複數,讓學生練習問答,更熟悉句型。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動:畫中有話。 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	教學準備單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight./My pleasure!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 8 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD，幫學生複習劇情。 2. 播放本課 Let's Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 請學生念讀本課課文。 5. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與核對其答案。 【會話跟讀】 10 分鐘 要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】 9 分鐘 1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。 2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。 【故事教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】 1 分鐘</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。 2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品,並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don't. 及 It's _____ dollars. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。</p>	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 播放第四課歌謠,帶學生一起唱以複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 介紹電器用品的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說 Yes, I / we do 或 No, I / we don't。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:電器拼一拼 【指定作業】2 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. / Let me show you.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教的韻文。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並核對其答案。 【會話跟讀】10 分鐘 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【指定作業】2 分鐘</p>	1	教學準備 單字圖卡	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。 2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。 【故事教學】 30 分鐘 1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。 2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】 1 分鐘</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 教師複習第三至五課的故事內容。 2. 之後，可將學生分成若干組，做讀辨練習。 【故事教學與活動】 15 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let's Read 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：拼讀傳接球。 3. 請學生翻到課本 Let's Try It，請學生根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p>	1		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第廿週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【字彙與句型整合活動】25 分鐘 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1+1 彈性	<p>康軒版教材 Hello! Kids 6</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第三至五課 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期四年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	學生能使用 Gsuite 彰化所提供的免費服務(線上教室)，進行小組共作，並能與同學進行分享、討論。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能註冊一個自己的 Gsuite 彰化帳號，運用此帳號進入線上教室、將資料存取在雲端硬碟中。 2. 學生以 3~5 人為一小組，於線上教室進行協作，完成教師指派的工作。 3. 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人發表。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	Gsuite 彰化 帳號申請與應用範圍	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (帳號註冊)	學生能註冊帳號並登入 Gsuite 彰化平台，了解其應用範圍，以更便捷方式解決日常生活相關問題。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 3 週	1	Gsuite 彰化 線上教室的使用	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室)	學生能登入 Gsuite 彰化平台，點選線上教室裡開設的班級，觀教學影片。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 4 週 第 5 週	2	Gsuite 彰化 線上教室之議題討論	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	網站平台 (線上教室)	學生能使用線上教室，融合綜合課的課文議題，發表自己的想法，並與同學討論。 (綜合課：人際互動 面面觀)	1. 老師講解 2. 實際操作 3. 口語評量	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

第 6 週 第 7 週	2	Gsuite 彰化 便利的雲端硬 碟	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處 理個人日常生活 問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能了解雲端硬 碟的便利及應用， 並能登入 Gsuite 彰化平台點選雲端 硬碟，查看雲端硬 碟的資料。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc.edu.tw/
第 8 週 第 9 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟的使 用	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處 理個人日常生活 問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能將電腦裡的 資料上傳至雲端硬 碟，以及從雲端硬 碟中刪除資料。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc.edu.tw/
第 10 週 第 11 週	2	Gsuite 彰化 文件處理在雲 端	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處 理個人日常生活 問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能從雲端硬碟 開啟新的 google 文件，繕打一段課 文(國語)，再將文 件內容儲存於雲端 硬碟中。 (4~5 人為一組，將 課文分配給組內各 個學生繕打。)	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite. chc.edu.tw/

第 12 週 第 13 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件 共用(一)	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能將繕打好的 google 文件(國語 部分課文)，選擇共 用，將組內成員的 段落組合成一篇完 整的課文。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 小組實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 14 週 第 15 週	2	小組共作回饋 與反思	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共 作的課文編輯成 果，說出小組文件 共作的優、缺點， 並思考改善的方 式。	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 16 週 第 17 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件 共用(二)	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生以 3 人分為小 組，於雲端硬碟共 同編輯完成班級功 課表。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 小組實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 18 週 第 19 週	2	小組共作回饋 與反思	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共 作的功課表，並討 論第二次共作與第 一次共作有何差 異。	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

<p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>總結活動</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>總結本學期的學習內容</p>	<p>學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。</p>	<p>1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作</p>	<p>1. 口語表達 2. 實作評量</p>	
-----------------------------	----------	-------------	---	-------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	--

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第二學期四年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標	學生能使用 Inkscape 軟體，學習向量繪圖方式，產出作品並分享。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 學生能使用 Inkscape 軟體，使用直線、曲線，用拉伸的方式完成一個封閉圖形。 2. 學生能登入 Gsuite 彰化，進入線上教室，以搬移的方式完成老師提示的範例圖形。 3. 學生能使用 Inkscape 軟體繪製一幅圖畫(我的夢想)。 4. 學生能分享自己繪製的圖畫，並能在同學發表的時候，展現合宜的聆聽態度。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	Inkscape 軟體 直線與曲線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Inkscape 軟體 (線條拉伸)	學生能了解向量繪圖軟體 Inkscape 的操作介面，嘗試在作業區上畫直線，並操作滑鼠做各種不同的拉伸。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	
第 3 週 第 4 週	2	Inkscape 軟體 封閉圖形	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Inkscape 軟體 (封閉圖形的拉伸)	學生能操作 Inkscape 介面，並嘗試在作業區上畫出方形、圓形等圖形，並操作滑鼠拉伸出規則的封閉圖形。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	
第 5 週 第 6 週	2	Inkscape 軟體 圖形搬移	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	網站平台 (線上教室) Inkscape 軟體 (圖形的搬移)	學生能登入線上教室，就老師提供的分解圖形及範本圖樣，將分散的圖形搬移成為範本圖樣。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

第 7 週 第 8 週	2	Inkscape 軟體 製作部件	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室) Inkscape 軟體 (繪圖完成部件)	學生能登入線上教室，參照老師提供的分解圖形(部件)，完成指定的部件(含填入顏色)。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	5	Inkscape 軟體 產出作品	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	Inkscape 軟體 (繪製作品)	學生能操作 Inkscape 軟體，並進行簡易創作(我的願望)，以電腦繪圖方式表達內心的想法。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	自我發表與欣賞他人作品	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	Inkscape 軟體 (列印作品)	學生能將電腦繪圖創作列印出來，進行簡單的說明，並能聆聽他人發表。	1. 口語發表 2. 仔細聆聽	1. 文件內容 2. 口語表達	Inkscape 作品

第 17 週 第 18 週	2	布置與互評	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	電腦繪圖作品	學生能將電腦繪圖作品張貼於電腦教室內側玻璃窗戶上，並能互相討論、評選出優秀作品。	1. 口語發表 2. 老師回饋 3. 同學互評	1. 文件內容 2. 同學互評	Inkscape 作品
第 19 週 第 20 週	2	總結活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

彰化縣 管嶼國民小學 111 學年度 第一 學期 四 年級 書法 領域課程計畫 (書法)

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共 (21) 節。

二、學習總目標：

- (一) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二) 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- (三) 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (四) 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (五) 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- (六) 能欣賞歐體碑帖的特色。
- (七) 能知道臨摹碑帖的方法。
- (八) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (九) 能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	一、認識中國書法(一) 1. 楷書的認識(一) (1) 認識書法藝術—楷書 * 國立臺灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/Book/content_1.aspx?AE_SNID=469 2. 書法家的故事 (1) 書法家故事 * 莊訪祺的翰墨情緣 http://www.estmue.tp.edu.tw/~chuangfc/www/photol.htm	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。	二、認識中國書法(二) 1. 楷書的認識(二) (1) 楷書源流 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&id=30 (2) 《九成宮醴泉銘》的由來 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm 2. 書法小故事：柳公權戒驕成名 * youtube https://www.youtube.com/watch?v=mX802C15f1M	1	網路資源	口頭評量	
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。	三、人部和彳部的練習 1. 人部的寫法 (1)「人」的本字或在字頭(如:令):第一筆的撇筆要寫得陡峭,底部比較低,第二筆的捺筆比較平緩而向右延伸。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	<p>(2) 當作左偏旁時(如：住)：豎畫頂在第一筆撇畫的中間，但不要接得太窄，且以「垂露」收筆。</p> <p>(3) 在字體中的寫法(如：坐)：先寫一短撇，從短撇右側的中部向右下寫點，而與撇的下半部對稱。</p> <p>2. 彳部的寫法</p> <p>(1) 上撇較短，角度稍平；下撇較長而斜，兩筆齊頭不齊尾。</p> <p>3. 學生例字習寫：人、倫、彼、坐、另、住、從、往、後。</p>				
第四週	<p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p>	<p>四、刀部和力部的練習</p> <p>1. 刀部的寫法</p> <p>(1) 刀的第一筆往下折後，第二筆撇畫的方向約略和第一筆平行。書寫時要掌握字形的重心，使不至於有傾倒的感覺。</p> <p>(2) 作為右偏旁時，兩筆畫間的距離應一致。</p> <p>2. 力部的寫法</p> <p>(1) 「力」的書寫要領與「刀」大致相同，只是撇畫必須出頭。位於字體的下方時要避免與上部碰撞，所以出頭宜短；如：「努、勇、劣」等字。</p> <p>3. 學生例字習寫：分、利、勒、切、券、列、加、勞、勝。</p>	1		實作評量	
第五週	<p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p>	<p>五、口部和口部的練習</p> <p>1. 口部的寫法</p> <p>(1) 口部中間的空白不宜過大；口的左右兩個豎畫，要略微向內傾斜，斜度一致。</p> <p>(2) 要注意折角的力度感和接筆的緊密。</p> <p>2. 口部的寫法</p> <p>(1) 和口部書寫要領相同，但要注意豎畫要垂直，且以垂露收筆。</p> <p>(2) 口部的大小必須可以包覆內部的筆畫。</p>	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 學生例字習寫：唯、史、國、可、另、股、圍、回、四。				
第六週	<p>D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法), 並且運筆熟練。</p> <p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p>	<p>六、土部和士部的練習</p> <p>1. 土部的寫法：有兩種寫法</p> <p>(1) 土的本字：上橫長度約為下橫的一半，書寫時要注意兩邊的平衡感。豎畫要上稍粗而下稍細，需和下橫接牢。</p> <p>(2) 作為左偏旁時：上橫的斜度要加大，且右側的長度盡量縮減；豎畫由粗漸細；下橫變成挑筆，和豎畫要接牢。</p> <p>2. 士部的寫法</p> <p>(1) 「士」的上橫較長，約為下橫的兩倍。</p> <p>(2) 其餘書寫要領與「土」相同。</p> <p>3. 學生例字習寫：基、鏡、壯、堅、垂、城、場、壹、壽。</p>	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>七、女部的練習</p> <p>1. 女的寫法</p> <p>(1) 第一筆的「く」，上段陡峭，下段稍平。</p> <p>(2) 第二筆的撇畫起筆，要高於第一個撇畫的中點。</p> <p>(3) 第三筆的橫畫穿過第一筆的折角處的上方，並壓住第二筆的撇畫，使第二筆僅露出頭部。</p> <p>(4) 如果女部作為字腳，如「姜、娶」等字，第一筆的上半部就要縮短，斜度也較大，而下半筆的斜度要平一些。</p> <p>2. 女作為左偏旁的寫法</p> <p>(1) 第一筆的上部要寫得長而陡峭，接近垂直。</p> <p>(2) 第二個撇的起筆要更高，以便出頭。</p> <p>(3) 第三筆的橫畫變成斜挑，向上挑出。</p> <p>3. 學生例字習寫：女、委、姓、妥、妻、妝、如、嫦、好。</p>	1		實作評量	
第八週	<p>D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>八、宀部和穴部的練習</p> <p>1. 宀部的寫法</p> <p>(1) 宀部用於字頭，形體要寬，以包含下方的部件。下方的字除了需要開展的筆畫外（如：捺筆），其餘不可超過宀部的範圍。</p> <p>(2) 第一點的起頭宜略微偏，使左邊字形較緊密，右邊略寬鬆，以免過於平板。第三筆的長橫鈎要與第一筆接牢。</p> <p>2. 認識穴部的寫法</p> <p>(1) 穴部除了本字以外，都用於字的上方。</p> <p>(2) 為了避免和下面的字形衝突，撇、捺的筆畫改為短撇和豎彎橫。</p> <p>3. 學生例字習寫：宋、宇、宄、安、客、寒、空、窗、窮。</p>	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、山部和凵部的練習 1. 山的寫法 (1) 山的形體不宜太寬。作為字頭時(如：岩、出)，中豎可以稍長。 (2) 作為字腳時(如：島、岳)，中豎要短一些，以與主體靠近。 (3) 作為左偏旁時(如：崎、峰)，形體宜窄，但中豎宜長，並寫高些，與右半字形上緣接近平齊。 2. 凵部的寫法 • 除了少中間的豎畫以外，其餘書寫要領與「山」部相同。 3. 學生例字習寫：山、峰、凶、岩、崎、島、岳、出、函。	1		實作評量	
第十週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	十、複習和觀摩 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十一週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十一、充電時間 1. 怎樣臨摹碑帖 (1) 臨帖的心態 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~moodle/course/view.php?id=13 (2) 臨帖方法的探討 http://blog.chinatimes.com/HJL/archive/2012/01/11/1169562.html (3) 碑貼臨摹	1	網路資源	口頭評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		*政文堂筆墨莊 http://www.jwt.url.tw/art04.htm 2. 《九成宮醴泉銘》 • 「楷書極則」《九成宮醴泉銘》 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&lid=7 3. 學生《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。				
第十二週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十二、臨帖練習 《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。	1		實作評量	
第十三週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十三、广部和疒部的練習 1. 广部的寫法 (1) 广部的橫畫不宜過長，又因左側有撇畫突出，所以書寫內部時，也要讓部分筆畫向右突出於橫畫之外，以增進字形左右的平橫。 (2) 广部的第一筆為標準的點畫，橫畫由輕漸重，與上點微微相觸。 (3) 第三畫的撇筆，要注意斜度，不能太開。 2. 疒部的寫法 (1) 撇畫的長短，視內側形體長短而定。 (2) 先寫成广部後，在撇畫的中間位置，加上互相呼應的兩點。 3. 學生例字習寫：庭、廊、疲、府、康、座、痰、疾、痛。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十四、心部的練習 1. 心部的寫法 (1)「心」作為字腳時(如：思、惠)：上部的形體要留有空間讓「心」部的最後一點補空。各點之間的距離要大致相等。 (2) 豎心旁：左點是第一筆，位置稍高，第二筆是豎畫，右點是第三筆宜在豎畫上方的三分之一處。 (3)「恭」字下方「心」字的寫法：左邊有一點，右邊有兩點，所以中間的豎鉤要偏左一些。 2. 學生例字習寫：思、情、恭、恩、愛、感、怡、性、忝。	1		實作評量	
第十五週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十五、手部的練習 1. 手部的寫法 (1) 手部的原形：第一撇不可寫得太斜，它的下沿要與下方的橫畫接近平行。第三筆的橫畫約在中心線上。第四筆的豎鉤到底部向左鉤出，鉤的角度要平一些。 (2) 提手旁：橫筆稍斜，豎鉤穿過橫畫，鉤的角度要向上。挑筆相當斜，要和右側的起筆相呼應。 2. 學生例字習寫：手、拼、折、拳、掌、拿、扶、採、拜。	1		實作評量	
第十六週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、支部和攴部的練習 1. 支部的寫法 (1) 支部多用於右偏旁，上部要收斂，留下較大空間給捺筆伸展。 (2) 第一筆撇筆要寫得陡峭，第三筆的撇筆不要太長。 (3) 第四筆的捺筆要向右伸展。 2. 攴部的寫法 (1) 第一筆微曲而稍短，第二筆彎度略大且較長。 (2) 第三筆的捺筆上部略微凸出，與兩撇交叉。 3. 學生例字習寫：改、效、致、政、教、整、夏、復。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十七、複習和觀摩 1. 教師提供課本生字相關部首字例給學生習寫。 2. 請學生彼此欣賞，並說出作品的優點，教師補充說明。	1		實作評量 口頭評量	
第十八週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十八、充電時間 1. 中國書法欣賞 (1) 書法典藏精選 *故宮博物院 http://theme.npm.edu.tw/index.html (2) 中國書法圖書文獻 *故宮博物院 http://elearning.npm.gov.tw/calligraphy/index_ch.html	1	網路資源	口頭評量	
第十九週	D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十九、春聯 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 2. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2 3. 學生書寫春聯（方斗、春條的形式）。 (1) 教師提供書寫的內容。 (2) 學生確定書寫的內容。 (2) 在毛邊紙上習寫。	1	網路資源	實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	二十、春聯 1. 學生在瓦當春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。 2. 教師行間指導。	1		實作評量	
第廿一週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	二十一、欣賞和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	

彰化縣 管嶼國民小學 111 學年度 第 二 學期 四 年級 書法 領域課程計畫 (書法)

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、學習總目標：

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (三)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (四)能欣賞歐體、顏體碑帖的特色。
- (五)能知道我國文字的演進。
- (六)能自我要求寫出工整的字。
- (七)能知道古代書法名家相關的故事。
- (八)能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (九)能喜愛書法，主動學習書法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	一、中國書法故事 1. 顏真卿的故事 (1) 顏真卿 http://big5.huaxia.com/gdxa/xarw/2009/08/1544559.html * 維基百科 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%9C%E7%9C%9F%E5%8D%BF (2) 與書聖並駕齊驅的顏真卿 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=31 2. 顏真卿碑帖介紹 (1) 顏氏家廟碑 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/404.html (2) 顏勤禮碑 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/401.html (3) 麻姑仙壇記 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/423.html	1	網路資源	口頭評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。	二、我國文字的演進 1. 我國文字的演進（一） （1）甲骨文（2）金文（3）小篆（4）隸書。 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/ 2. 顏真卿的故事 （1）文人修煉故事：顏真卿堅持節操成仙道 * 大紀元文化網 http://www.epochtimes.com/b5/8/12/10/n2357460.htm 3. 上學期學過的部首寫法複習。	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法), 並且運筆熟練。 D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	三、月部和肉部的練習 1. 月部和肉部的寫法 （1）除「肉」部的原形外，兩部首的形體相似，為容易區辨，將「肉」偏旁的內部寫成短點和短挑，而「月」的內部則是兩筆短橫。 （2）兩部首的第一筆撇畫要勁挺，前段至中段接近垂直，下方稍微彎曲。字形的寬度依實際需要略有不同，但都不能太寬，中間的留白部分要均間。 2. 學生例字習寫：有、望、肝、朋、服、期、膽、育、祭。	1		實作評量	
第四週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法), 並且運筆熟練。	四、木部和禾部的練習 1. 木部和禾部的寫法 （1）兩部首作為左偏旁時（如：棟、穫），橫畫左側稍長，右側極短，第四筆的捺筆改成點。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(2) 作為字頭時(如：李、季)，豎的下段要短，以便和下方的字形靠緊。 (3) 作為字腳時(如：染、秦)，豎畫也不宜長，撇、捺都要寫成點，左右要對稱。 2. 學生例字練習：棟、染、程、林、李、梁、穫、季、秦。				
第五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	五、水部的練習 1. 認識水部的寫法 (1) 水部的原字形，書寫時豎鉤要有力，左撇右捺都要適度伸展。 (2) 作為左偏旁，寫成「三點水」，第一點靠右，第二、三點則相對偏左些。第二和第三筆間的距離大於第一筆和第二筆的距離。第三筆為挑筆，要相當傾斜，與下一筆畫相呼應。 (3) 水部被包在下方(如：泰)時，豎鉤兩旁的筆畫都要改成點，四點之間要互相呼應，且均勻對稱。 2. 學生例字練習：永、漁、泰、江、流、汞、漆、瀑、求。	1		實作評量	
第六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	六、火部的練習 1. 火部的寫法 (1) 作為字頭或左偏旁(如：炎、煌)時，第四筆的捺都要改為點，中撇要保持微斜、微彎。 (2) 作為字頭(如：炎)時，形體要扁寬；作為左偏旁(如：煌)時，形體要瘦長。 (3) 作為字腳(如：然)時，寫成四點，左右兩點稍大，中間兩點稍小，各點的距離要一致。 2. 學生例字練習：炎、煌、然、灰、焚、營、炒、熱、烈。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>七、示部和衣部的練習</p> <p>1. 示部寫法 (1) 作為左偏旁時，第一筆為點，第二筆的橫畫左重右輕，寫法類似挑筆，寫到點下方就折角做撇筆。 (2) 第三畫的豎畫以垂露收筆，第四畫的右點位置在撇、豎的接點附近。</p> <p>2. 衣部的寫法 (1) 書寫要領和「示」作為左偏旁時相同，只是右邊改作撇點和右點，要注意均間的原則。</p> <p>3. 學生字例習寫：祭、祈、初、票、禮、祥、裳、裹、裡。</p>	1		實作評量	
第八週	<p>D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>八、竹部和艸部的練習</p> <p>1. 竹部的寫法 (1) 作為字頭（如：筆）時，撇畫要短，橫畫接在撇的上段；豎畫變成點，點在撇、橫交接處的右下方。 (2) 兩個形體大小相近。</p> <p>2. 艸部的寫法 (1) 大都作為上方部首，第一筆的左豎要上重下輕，微向左上斜向右下；橫畫左重右尖，與豎畫相接，露出少許。 (2) 第三筆的右橫畫要左尖右重，第四筆的右豎比左豎略高。兩形體要靠攏，左右對稱，兩豎的下部要對齊。</p> <p>3. 學生例字習寫：竹、筆、荷、簇、簾、節、苗、藉、艾。</p>	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、複習和觀摩 1. 教師提供部首例字（國語課本的生字）給學生書寫。 2. 觀摩作品 （1）教師展示班上優秀書法作品。 （2）請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 （3）請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		實作評量 同儕互評	
第十週	D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	十、充電時間 1. 我國文字的演進（二） （5）草書（6）楷書（7）行書。 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/ 2. 歐體與顏體的比較 * 中文百科在線 http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/116069.aspx	1	網路資源	口頭評量	
第十一週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十一、糸部和幺部的練習 1. 糸部的寫法 （1）在字的下方（如：素）或右邊（縣）時，上方是「幺」，下接「小」。第一筆和第二筆要注意折角處的連貫，不可分成兩筆。糸部書寫時要注意間格的均勻。 （2）作為左偏旁（如：幼、絲）時，下方要寫成三點，第一點寫在下折角的左方，再沿挑筆寫第二、三點，並且力度逐漸減低。 2. 學生例字習寫：絲、縈、幻、統、素、縣、幼、幾、幽。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十二、言部和音部的練習 1. 言部和音部作為字腳（如：誓、響）時，橫畫的間距要小。言的上橫和音的第二橫都要加長，以能托住上面的形體。 2. 言部和音部作為左偏旁（如：證、韻）時，橫畫都要斜一些，間距要夠寬。言的上橫和音的第二橫，左側要維持長度，右側要切短，以免妨礙右旁的書寫。 3. 學生例字習寫：證、誓、響、誠、警、辯、韶、章、韻。	1		實作評量	
第十三週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十三、辵部和廴部的練習 1. 認識辵的寫法 （1）居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。 （2）共四筆，點和下面的形體保持適當的距離，第二筆由左上斜向右下，第二筆和第三筆中間不可間斷。第四筆的捺筆，先由平坦而形成斜坡，到末段又漸漸平坦。 2. 認識廴的寫法 （1）居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。 （2）共三筆，第二筆撇筆要撇長些。第三筆的捺筆和第二筆交叉，左邊要突出多些，筆畫的斜度也比較大。 3. 學生例字習寫：邀、運、建、退、避、遙、延、廷、迴。	1		實作評量	
第十四週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十四、邑部和阜部的練習 1. 邑部和阜部的寫法 （1）兩部首作為偏旁（如：郵、陳）時，形體相同。只是阜部用於左邊，形體宜略小；邑部用於右邊，形體稍大。 （2）兩個部首的都是三筆畫，第一筆起筆稍輕，然後漸行漸按，再提起後折角作撇。第二筆尖起，向下漸行漸按作弧形，到全長的一半處，向左上鈎出。第三畫和第一筆相接，以垂露收筆。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3) 作「邑」部(如：邪)時，前兩筆可略微加大；豎筆可以垂露或懸針。 2. 學生例字習寫：邪、陳、防、郊、鄉、都、陰、陶、陌。				
第十五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十五、門部和鬥部的練習 1. 門部和鬥部的寫法 (1) 兩個部首的筆順要注意，第一個豎畫要以垂露收筆 (2) 兩的部首的字形是方中帶長，左右兩旁相對稱，但右旁稍長。 (3) 上部各橫、豎筆的間距要勻稱，約佔全長的五分之二。 2. 學生例字習寫：門、闕、鬥、間、闖、關、鬧、闕、閱。	1		實作評量	
第十六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、馬部和鳥部的練習 1. 馬部和鳥部的寫法 (1) 要注意兩部首的橫、豎畫的間距要勻稱。 (2) 橫豎彎鉤要向右突出很多，下面的四個點，要向上靠近上面的橫畫，且保持適當的間隔。 (3) 如果它們作為左偏旁(如：驗)時，向右突出的部位就要切短，以免觸到右旁，四個點也要靠近一些。 2. 學生例字習寫：驗、駕、鴉、驚、駛、騰、驚、駝、鵝。	1		實作評量	
第十七週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十七、複習和觀摩 1. 教師提供例字(國語課本的生字)給學生書寫。 2. 學生例字習寫。 3. 互相觀摩，欣賞他人書法的優點。	1		實作評量 同儕互評	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十八、集體創作 1. 教師準備一至二張 28 格宣紙（視學生人數而定，一人寫一格）、7.5 公分見方的宣紙，提供學生集體書寫。 2. 確定集體書寫的內容（七言絕句）。 3. 教師解釋詩詞內容。 4. 依學生書法程度，分配學生個別書寫的字。 5. 學生各自習寫已確定要寫的字。 6. 學生輪流上臺書寫在宣紙上。	1		實作評量	
第十九週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十九、觀摩和欣賞 1. 延續前一節課的集體創作，將作品完成。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	1		實作評量 同儕互評	
第廿週	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	二十、分享和回饋 課前準備：學生課前蒐集中國書法家的故事、介紹自己喜愛的碑帖。 1. 鼓勵學生分享書法家的故事。 2. 介紹自己喜愛的碑帖。 3. 請學生說明喜歡的原因。 4. 鼓勵學生分享學習書法的心得。	1		口頭評量	

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 3. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 4. 能知道身體的隱私處，會隨著時間而發育。 5. 能了解隱私處的個人衛生及保健。 6. 能學會尊重別人的身體。 7. 能進入 google 地圖，將黃色小人拖曳到地圖上地點，對應街景。 8. 能運用 google 地圖，找到國語課本曾提到的台灣景點。 9. 能聆聽老師講解，樂於學習。 10. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 11. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。 12. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。 13. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。 14. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 15. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。 16. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意(繪本：小行人停、看、聽)。 17. 能參與議題討論，發表自己的想法。 18. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 19. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 20. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 21. 能完成聖誕節活動演出。 22. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 23. 能對於為我們策劃活動並付出的師長，表達感謝之意。 	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	身高、體重 視力測量	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	1. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

<p>第三週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>
<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>防災宣導及演練</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情</p>	<p>1. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 2. 能夠判別地震時在室內應如何處理</p>	<p>1. 表現：在室內堅固物體下方掩蔽，關閉電源、打開大門；疏散時以</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	

			法。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	及掩蔽。 3. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。	物體保護頭部。 2. 態度：不慌張推擠、不嘻笑打鬧，應迅速有效率掩蔽及疏散。		
第六週 第七週	2	資訊活動： google 地圖	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能進入 google 地圖，將黃色小人拖曳到地圖上地點，對應街景。 2. 能運用 google 地圖完成老師指派的任務，找到國語課本曾提到的台灣景點。 3. 能聆聽老師講解，樂於學習。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	

第八週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第九週 第十週	2	性別平等教育 我的小雞雞	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 能知道身體的隱私處，會隨著時間	1. 表現: 拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解: 隱私處、隱私權的概念。	實作評量 口語表達	

			為。		而發育。 3. 能了解隱私處的個人衛生及保健。 4. 能學會尊重別人的身體。			
第十一週 第十二週 第十三週	3	校慶運動會	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-II-2 學校運動賽會 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。 3. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 3. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。	1. 表現：積極參與練習及比賽。 2. 態度：具備運動家的精神。	實作評量 口語表達	
第十四週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次	實作評量 口語表達	級會記錄簿

			法。	不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第十五週 第十六週	2	品德教育 (花婆婆)	國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能閱讀繪本內容,簡要說出繪本大意。 2.能參與議題討論,發表自己的想法。 3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4.能實際模擬情境,演出相關情境劇,加深印象。	表現:能認真閱讀、能發表演心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論,進行生活實踐。 態度:樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本:花婆婆

<p>第十七週</p> <p>第十八週</p>	<p>2</p>	<p>聖誕節活動</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 2. 能進行聖誕節活動演出(表演樂器：直笛、小提琴，唱歌：聖誕鈴聲。) 3. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 4. 拿到糖果應表達感謝之意，不論是否有額外抽到禮物，都應惜福不抱怨。</p>	<p>1. 表現：上台時能以樂器吹奏(拉奏)一手完整的曲子、能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出。 2. 態度：認真表演、專注欣賞、惜福知足。</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	
<p>第十九週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>

				人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第二十週 第二十一週	2	交通安全教育 (小行人停、看、聽)	國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本：小行人停、看、聽

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第二學期四年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				

配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 3. 能了解什麼是性別刻板印象。 4. 能知道人們存在著兩種性別：生理性別、心理性別。 5. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。 6. 能學會尊重他人的心理性別。 7. 能登入班級的 google classroom 教室，加入 google meet 視訊會議。 8. 能與老師、同學連線，進行議題的討論。 9. 能注意網路的用詞及禮儀 10. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 11. 能將物品估價，標出合理的價格。 12. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 13. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。 14. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意(繪本：阿奇上學去)。 15. 能參與議題討論，發表自己的想法。 16. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 17. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 18. 能藉由護蛋活動，體會到母親(或親友)照顧子女的辛苦。 19. 能完成學習單的作業。 20. 能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。 21. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 22. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 23. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	身高、體重 視力測量	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	2. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

<p>第三週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>
<p>第四週 第五週</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育 男人婆、娘娘腔</p>	<p>健康 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 能了解什麼是性別刻板印象。 2. 能知道人們存在著兩種性別：生理性別、心理性別。</p>	<p>1. 表現:兩性彼此尊重，不說出帶有性別歧視話語。 2. 瞭解:能區</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	

					3. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。 4. 能學會尊重他人的心理性別。	辨那些是帶有性別歧視意味的詞語。		
第六週 第七週	2	資訊活動： google meet 視訊會議	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能登入班級的 google classroom 教室，加入 google meet 視訊會議。 2. 能與老師、同學連線，進行議題的討論。 3. 能注意網路的用詞及禮儀。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	
第八週 第九週 第十週	3	兒童節活動	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 2. 能將物品估價，標出合理的價格。 3. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 4. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。	1. 表現：能從活動中練習及展現出整理物品、估價以及叫賣出售的能力。 態度：愛物惜物。	實作評量 口語表達	
第十一週	1	開班會	社會	Ac-II-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿

(每月一次)			<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 提案討論</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	口語表達	
第十二週 第十三週 第十四週	3	母親節活動	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分</p>	<p>1. 能積極參與學習活動，唱出對母親(或親友)的感謝。</p> <p>2. 能藉由護蛋活動，體會到母親照</p>	<p>1. 表現：上台時能以能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣</p>	實作評量 口語表達	母親節學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	享心得。	顧子女的辛苦。 3. 能完成學習單的作業。 4. 能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。	賞演出，能將茶水、鮮花，以恭敬的態度獻給母親(或親友)。 態度：認真表演、專注欣賞、感恩惜福。		
第十五週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				以透過師生適切的討論歷程做出決定。	利。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第十六週 第十七週	2	品德教育 (用愛心說實話)	國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本：用愛心說實話

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>交通安全教育 (阿奇上學去)</p>	<p>國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。</p>	<p>表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>繪本：阿奇上學去</p>
<p>第二十週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>

			人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	---	---	--	--