

# 彰化縣縣立管嶼國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，以培養學生表達力為目標，配合資訊課程作為媒介，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級       | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 年級      | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱     | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱    | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |          | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |         | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 閱讀       |     |     | 21  | 20  |     |     | 閱讀計畫    |     |     |     |     |     |     |
|               | 國際教育(英語) |     |     | 21  | 20  |     |     | 國際教育    |     |     |     |     |     |     |
|               | 表達力課程    |     |     | 21  | 20  |     |     | 資訊教育    |     |     |     |     |     |     |
|               | 運動會      |     |     |     |     |     |     | 國/數補救教學 |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程         | 數學補救     |     |     |     |     |     |     | 游泳教學    |     |     |     |     |     |     |
|               | 交通安全教育   |     |     |     |     |     |     | 書法教學    |     |     |     |     |     |     |
|               | 品德教育     |     |     |     |     |     |     | 運動會     |     |     |     |     |     |     |
|               | 兒童節活動    |     |     |     |     |     |     | 品德教育    |     |     |     |     |     |     |
|               | 母親節感恩活動  |     |     |     |     |     |     | 交通安全教育  |     |     |     |     |     |     |
|               | 合計       |     |     | 63  | 60  |     |     | 防災宣導及演練 |     |     |     |     |     |     |
|               |          |     |     |     |     |     |     | 兒童節活動   |     |     |     |     |     |     |
|               |          |     |     |     |     |     |     | 敬師活動    |     |     |     |     |     |     |
|               |          |     |     |     |     |     |     | 合計      |     |     |     |     |     |     |

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期二年級閱讀彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 閱讀   | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公   |                |   |          |             |

|   |  |  |  |  |  |  |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
|   | <p>民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |  |  |  |  |  |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
| 課程目標                                    | <p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>   |  |  |  |  |  |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
| 配合融入之領域或議題                              | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文  | <input type="checkbox"/> 英語文               | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學             | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育  | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育              | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input type="checkbox"/> 防災教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
|   |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育             | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |
| 表現任務                                    | <p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>   |  |  |  |  |  |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |                                 |  |  |  |  |  |  |                                |  |                               |

課程架構

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)                                  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|----------------|--|---|---|--|---|----------------|
| 第 1 週    | 1      | 康軒電子書故事有聲書：開學日 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 發現每天都有不同的事在</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：開學日】</p> <p>1. 全班共同閱讀「開學日」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。</p> <p>3. 說一說：<br/>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書     |

|       |   |                               |   |  |  |  |                              |          |
|-------|---|-------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|----------|
|       |   |                               | 本。  | 發生。  |  | 頭」,和游泳時拍的照片,要跟班上同學分享。)<br>(2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢?(因為小熊換了新教室,但他卻跑到原先的教室。)<br>4.在紙上寫出加油鼓勵的話,送給小熊。   |                              |          |
| 第 2 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事: <u>新計畫成功的祕密</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能覺察自己對新環境的適應力,並尋求協助。<br>2.能發現學校生活美好的人、事、物,建立正向的學習態度。<br>3.發現每天都有不同的事在發生。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作聆聽故事: <u>新計畫成功的祕密</u> 】<br>1.全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。<br>2.說一說:<br>(1)小動物們的計畫分別是什麼?(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌)<br>(2)小兔子的計畫能夠成功,是因為用了哪些方法?(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)<br>(3)想一想,說一說,小牛和小鳥要怎麼做,才能完成計畫呢?(例如:訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。) | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|       |   |                          |  |  |   |   |  |            |
|-------|---|--------------------------|--|--|---|---|--|------------|
| 第 3 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4. 發現每天都有不同的事在發生。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 4 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>                                | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察</p>   | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>                           | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |           |   |  |  |  |                              |          |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|------------------------------|----------|
|       |   |           | 錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 能力，感受生活中的種種趣味。   | 點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）<br>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）<br>4.教師引導學生口述完整的故事內容。<br>5.教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。<br>6.你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 |                              |          |
| 第 5 週 | 1 | 第一～四週閱讀文章 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2.理解故事中所要表達的意思。<br>3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第一～四週閱讀文章  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無        |
| 第 6 週 | 1 | 康軒 2 上習作  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的  | 1.能專注聆聽，不打岔干擾  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注   | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀讀</u> 】   | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 康軒 2 上教材 |

|       |   |  |   |  |  |  |                   |
|-------|---|--|---|--|--|--|-------------------|
|       |   | <p>閱讀文章：<u>邀請</u></p> <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                            | <p>他人說話。<br/>2. 能抓取重要訊息。<br/>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>  | <p>方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                 | <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。<br/>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br/>3. 說一說：<br/>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）<br/>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）<br/>(3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p> | <p>參與討論<br/>自我評量</p>                   |                   |
| 第 7 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br/>2. 能抓取重要訊息。<br/>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。<br/>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】<br/>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。<br/>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br/>3. 說一說：<br/>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）<br/>(2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生</p>                              | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |

|       |   |                          |   |   |  |  |                              |            |
|-------|---|--------------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------|
|       |   |                          |   |   |  | 糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。   |                              |            |
| 第 8 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 能抓取重要訊息。<br>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。<br>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）<br>(2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）<br>(3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）<br>(4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。） | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材   |
| 第 9 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                        | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的                                  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                     | 【康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |



|        |   |           |  |   |  |  |                              |   |
|--------|---|-----------|--|---|--|--|------------------------------|---|
|        |   |           | 符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | 故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。   | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | (1)為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給 <u>小文</u> 他們，而且箱子的外形都一樣。）<br>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）<br>(3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（ <u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）<br>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？ |                              |   |
| 第 10 週 | 1 | 第六～九週閱讀文章 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、 | 第六～九週閱讀文章  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無 |

|        |   |                             |  |  |   |  |   |            |
|--------|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|------------|
|        |   |                             | 習階段相符的文本。  |  | 童詩等。  |  |   |            |
| 第 11 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 12 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的</p>  | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>  | <p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新北風和太陽</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒 2 上教材   |

|        |   |                              |  |  |   |  |  |          |
|--------|---|------------------------------|--|--|---|--|--|----------|
|        |   | <u>風和太陽</u>                  | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>  | <p>發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>                  |  |          |
| 第 13 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>      | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>小壁虎和大老虎</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</p> <p>(3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                           |   |   |  |   |                              |          |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
|        |   |                           |   |   |  | 的特點贏得比賽。)<br>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。  |                              |          |
| 第 14 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。<br>2. 說一說：<br>(1) 故事的主角是誰？(盲人。)<br>(2) 盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。)<br>(3) 盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)<br>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。)<br>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。)<br>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                                   |   |   |  |   |                              |          |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
|        |   |                                   |   |   |  | 提出自己的看法，說出與同學分享。  |                              |          |
| 第 15 週 | 1 | 第十一<br>~十四<br>週閱讀<br>文章           | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第十一~十四週閱讀文章   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無        |
| 第 16 週 | 1 | 康軒 2<br>上習作<br>聆聽故事： <u>大家的冬天</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】<br>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。<br>2. 說一說：<br>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）<br>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）<br>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋）<br>3. 教師引導思考：你最喜歡哪 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                            |  |  |   |  |  |            |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|--|--|------------|
| 第 17 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>一個角色說的話？為什麼？</p> <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|--|--|------------|

|        |   |                        |  |  |   |  |   |            |
|--------|---|------------------------|--|--|---|--|---|------------|
|        |   |                        |  |  |   | 籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。  |   |            |
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的<u>效果</u>？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電                    | 1-I-3 能理解話   | 1. 能聽懂他人   | Aa-I-2 聲調及  | 【康軒電子書故事有聲書： <u>大</u>  | 口頭評量  | 康軒電子書故     |

|        |   |                                |  |  |   |   |  |                   |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|-------------------|
|        |   | <p>子書故事有聲書：<u>大家的店</u></p>     | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p><b>家的店】</b></p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3) <u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p> | <p>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p>事有聲書</p>       |
| 第 20 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>   | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學</p>                                | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>   | <p><b>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說】</u></b></p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根</p>   | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |



|        |   |                |   |   |  |  |                              |   |
|--------|---|----------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|        |   | 霞傳說            | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | 生可以擴展視野，接觸多元文化。<br>3. 透過觀察，看見大自然之美。                                       | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br>3. 說一說：<br>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）<br>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）<br>(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）<br>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。 |                              |   |
| 第 21 週 | 1 | 第十六～廿週<br>閱讀文章 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第十六～廿週閱讀文章   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 管嶼 國民小學 111 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 生活有策略  | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。  |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |   |                              |                |  |
|------------|--------|---|---|--|--|---|------------------------------|----------------|--|
| 表現任務       |        | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。   |   |  |  |   |                              |                |  |
| 課程架構       |        |   |   |  |  |   |                              |                |  |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習活動<br>(節次)  | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1      | 康軒 2<br>下習作<br>聆聽故<br>事：春<br>天愛<br>唱歌   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「春天愛唱歌」。<br>2. 說一說：<br>(1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？<br>(2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？<br>(3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？<br>3. 請學生重述故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材       |  |
| 第 2 週      | 1      | 康軒電<br>子書故<br>事有聲<br>書：樹<br>木也<br>會換  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽   | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字   | 1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書     |  |

|       |   |                     |   |  |  |   |                              |            |
|-------|---|---------------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|       |   | 衣服                  | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | 生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。                                    | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？<br>(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？<br>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？<br>4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。   |                              |            |
| 第 3 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：綠光森林的水撲滿 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？<br>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？<br>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？<br>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。<br>5. 請學生重述故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 4 週 | 1 | 康軒電子書故事             | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的  | 1. 能覺察自己對新環境的  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注   | 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。   | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |  |   |   |   |   |                   |  |
|-------|---|--|---|---|---|---|-------------------|--|
|       |   | <p>事有聲書：小龜的新家</p> <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                         | <p>適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>      | <p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                 | <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>                              | <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>                         |                   |  |
| 第 5 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：可愛的小河</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？</p> <p>(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？</p> <p>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |  |
| 第 6 週 | 1 | 第一～  | 1-I-3 能理解話  | 1. 能專注聆   | Aa-I-2 聲調及  | 1. 教師統整第一～五週文章含                                 | 觀察評量              |  |

|       |   |                              |   |  |  |   |                              |            |
|-------|---|------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|       |   | 五週閱讀文章                       | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。           | 聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。        | 其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           | 義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。  | 寫字檢核                         |            |
| 第 7 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事： <u>我的爸爸最厲害</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。<br>2. 說一說：<br>(1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材   |
| 第 8 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲                    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表  | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  | 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。<br>2. 全班分組，輪流朗讀。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |                 |   |   |  |   |                              |            |
|-------|---|-----------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
|       |   | 書：徵爸爸故事         | 情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                           | 話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                        | 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br>4. 教師提問<br>(1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？<br>(2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？<br>(3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。<br>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？ | 自我評量                         |            |
| 第 9 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：愛在哪裡 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3. 教師提問<br>(1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？<br>(2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。<br>(3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |



|        |   |                           |   |   |  |  |                              |          |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
|        |   |                           |   |   |  | 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。  |                              |          |
| 第 10 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事： <u>快樂森林</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「快樂森林」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？<br>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？<br>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |
| 第 11 週 | 1 | 第七～十週閱讀文章                 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師統整第七～十週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。  | 觀察評量<br>寫字檢核                 |          |
| 第 12 週 | 1 | 康軒電                       | 1-I-3 能理解話  | 1. 專注聆聽故  | Aa-I-2 聲調及   | 1. 全班共同聆聽「打電話問候  | 口頭評量                         | 康軒電子書    |

|        |                                |   |   |  |   |                              |          |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
| 週      | 子書故事有聲書： <u>打電話問候生病的同學</u>     | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。           | 事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           | 生病的同學」。<br>2. 說一說：<br>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？<br>(2) 你覺得誰生病了？<br>(3) 誰主動打電話給對方？<br>(4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？<br>(5) 下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？<br>(6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 故事有聲書    |
| 第 13 週 | 1<br>康軒 2 下習作聆聽故事： <u>原諒自己</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。                   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「原諒自己」。<br>2. 說一說：<br>(1) 誰帶來遙控車？<br>(2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？<br>(3) 小熊看到遙控車做了什麼事？<br>(4) 小兔子為什麼生氣的走了？<br>(5) 為什麼小熊會悶悶不樂？<br>(6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？<br>(7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？<br>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |

|        |   |                           |  |  |   |  |                              |            |
|--------|---|---------------------------|--|--|---|--|------------------------------|------------|
| 第 14 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領隊</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問<br/>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？<br/>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。<br/>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：<br/>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？<br/>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 15 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>   | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問<br/>(1)故事中出现的人物有哪些？<br/>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p>  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                            |   |  |  |   |                              |          |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|----------|
|        |   |                            | 本。  |  |  | (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂?<br>(4)大家都在找大蜜蜂時,為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂?<br>(5)他們最後是如何抓到小偷的?<br>(6)你覺得這個故事有趣嗎?為什麼?<br>(7)你覺得多米的辦法好嗎?你有沒有其他辦法呢?<br>4.教師指導學生重述故事大意。 |                              |          |
| 第 16 週 | 1 | 第十二<br>~十五<br>週閱讀<br>文章    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能抓取重要訊息。<br>2.能發揮創意,畫出想像畫。<br>3.能主動關心同學,培養助人的品德。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.教師統整第十二~十五週文章含義。<br>2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3.表揚優良品性學生,以為其他學生之模範。  | 觀察評量<br>寫字檢核                 |          |
| 第 17 週 | 1 | 康軒 2<br>下習作<br>聆聽故<br>事:小人 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。   | 1.善用圖書館資源,培養閱讀興趣。<br>2.用正確的發                       | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000  | 1.全班共同閱讀「小人國遊記」。<br>2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |

|        |   |                            |   |  |  |   |                              |            |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|        |   | 國遊記                        | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | 音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。                               | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                     | 3. 說一說：<br>(1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？<br>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。   |                              |            |
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 教師提問<br>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？<br>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？<br>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？<br>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。<br>5. 共同發表與分享。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。  | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字                                       | 1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3. 教師提問<br>(1)你可以從哪裡知道小猴子  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |             |   |  |  |  |              |
|--------|---|-------------|---|--|--|--|--------------|
|        |   |             | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。  | 義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 是愛看書的呢？<br>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？<br>4. 朗讀指導<br>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。<br>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。<br>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。 |              |
| 第 20 週 | 1 | 第十七~十九週閱讀文章 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師統整第十七~十九週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。  | 觀察評量<br>寫字檢核 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣管嶼國民小學 111 學年度第一學期 二年級 英語 Hooray 3 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：<br>(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.<br>(2) Stop. / Don' t run.<br>(3) A: Here you are. B: Thank you.<br>(4) A: Line up, please. B: I' m sorry.<br>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 能跟唱字母歌曲。<br>9. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>10. 樂於參與課堂活動。 |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  |                 |     |      |                      |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>   |

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---|----|---|--|--|--|--|--|
|              |   |    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |  |  |
| 第一週          | 開學預備暖身操<br>ABC Song、<br>Classroom<br>English Song、<br>Number Song | 1  | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> | <p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |



|  |  |   |               |  |  |
|--|--|---|---------------|--|--|
|  |  | <p>母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數</p> | N-1-1 一百以內的數。 | <p>ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b><br/>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b><br/>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br/>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br/>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br/>4. 參考律動影片，指導學生練習。<br/>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。<br/>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b><br/>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。<br/>2. 播放音檔，請學生</p> |  |
|--|--|---|---------------|--|--|

|     |                                   |   |  |  |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|     |                                   |   | 的位值結構，據做為四則運算之基礎。  |  |   | 仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>人物介紹</b><br>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。<br><b>總結</b><br>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。   |  |
| 第二週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Healthy food | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。<br/>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。<br/><b>故事教學</b><br/>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br/>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br/>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br/>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p> |  | <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|     |                                   |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|     |                                   |   | <p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> |  |   |   |  |  |
| 第三週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Healthy food | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>◎C-II-1</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。<br/>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。<br/>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。<br/><b>字母音及代表單字教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p> | <p>國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</span>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</li> <li>待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</li> <li>接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</li> <li>教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</li> <li>待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</li> <li>教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分。請學生</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|     |                                   |   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|     |                                   |   | <p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> |   |   | <p>手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生做第一單元習作練習題。</p> |  |
| 第四週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Healthy food | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能</p>                                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are</li> </ol>    | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> |  | <p>you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                   |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|     |                                   |   | <p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> |  |  | <p>語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>  |  |   |
| 第五週 | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Healthy food | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>                              | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |



|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( Detective Roy )</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( My ABC Book )</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</li> <li>4. 再依相同步驟，請</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|     |                                     |   |   |  |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|     |                                     |   | <p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> |  | <p>學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> |   |   |   |
| 第六週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>   | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|  |  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> |  | <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|

|     |                                     |   |   |                                    |                  |   |                               |                                       |
|-----|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                     |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |                                    |                  | 練習。   |                               |                                       |
| 第七週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字</p> | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、</p> |

|  |  |   |   |   |  |                   |   |
|--|--|---|---|---|--|-------------------|---|
|  |  | <p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正</p> | <p>母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p>呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d</span>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dog</span>，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活</b></p> | <p>量<br/>觀察評量</p> | <p>感同身受的<br/>同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|---|---|---|--|-------------------|---|

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p><b>動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|     |                                     |   |   |   |  |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|     |                                     |   | <p><b>【生活領域】</b><br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>  |   |  |   |   |
| 第八週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br/>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br/>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。<br/>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b><br/>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  | <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|     |                                     |   |   |  |   |   |                               |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|     |                                     |   | 類。<br><b>【生活領域】</b><br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  |  |   |   |                               |  |
| 第九週 | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 Love Your Pets | 1 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。<br>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。<br>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br><b>課本偵探解謎遊戲書 教學活動</b><br><b>( Detective Roy )</b><br>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p> | <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> |  | <p>探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b><br/><b>(My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>  |  |   |  |  |
| 第十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br/>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。<br/><b>字母大小寫配對活動</b><br/>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。<br/>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。<br/>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。<br/><b>易混淆字母發音練習活動</b><br/>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠</p> |  | <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|      |   |   |   |   |  |  |                                   |  |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
|      |   |   | 將所學字詞<br>做簡易歸<br>類。   |   |  | 進行遊戲。最先抵達<br>終點的隊伍獲勝。<br>5. 學生熟悉活動方<br>式後，教師可讓學生<br>兩人一組進行圖板遊<br>戲。<br><b>經典童話日常用語複<br/>習</b><br>1. 請學生翻開<br>Review 1 複習一單元<br>經典童話故事頁面，<br>給予請學生數分鐘自<br>行閱讀。<br>2. 引導學生討論故<br>事內容。<br>3. 教師播放故事音<br>檔，請學生仔細聽並<br>看著圖數次。<br>4. 待學生熟悉後，引<br>導學生跟著大聲吟<br>誦。<br><b>習作</b><br>請學生做習作 Review<br>1 的練習題。 |                                   |  |
| 第十一週 | Gg, Hh,<br>Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the<br>Market | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽<br>辨 26 個字<br>母。<br>◎1-II-7 能<br>聽懂課堂中<br>所學的字<br>詞。<br>◎1-II-8 能<br>聽懂簡易的<br>教室用語。<br>◎1-II-9 能 | <b>【英語領<br/>域】</b><br>Aa-II-1 字<br>母名稱。<br>Aa-II-2 印<br>刷品大小寫<br>字母的辨識<br>及書寫。<br>Ac-II-3 第<br>二學習階段<br>所學字詞。 | 1. 能聽懂故<br>事主要內容<br>與情節<br>2. 能正確運<br>用所學字<br>詞。<br>3. 能聽、說<br>所學用語，並<br>作出適當回<br>應。 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師和學生打招<br>呼，以字母卡複習學<br>過的字母。<br>2. 開啟第三單元故<br>事情境頁面，引導學<br>生觀察情境圖內容。<br>3. 教師複習學過的<br>教室用語。<br><b>故事教學</b><br>1. 引導學生利用故   | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評<br>量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好<br>生活習慣與<br>德行。 |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p> | <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|      |                |   |   |               |              |              |              |                          |
|------|----------------|---|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|
|      |                |   | <p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |               |              |              |              |                          |
| 第十二週 | Gg, Hh, Ii, Jj | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽</p>  | <b>【英語領域】</b> | 1. 能聽、說、認讀及描 | 第二節課<br>暖身活動 | 作業評量<br>口頭評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好 |

|      |                         |   |  |   |  |   |   |      |                       |                 |
|------|-------------------------|---|--|---|--|---|---|------|-----------------------|-----------------|
|      | Unit 3 Go to the Market | <p>辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>g</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>girl</td></tr></table>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> | G | g | girl | <p>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>生活習慣與德行。</p> |
| G    |                         |   |  |   |  |   |   |      |                       |                 |
| g    |                         |   |  |   |  |   |   |      |                       |                 |
| girl |                         |   |  |   |  |   |   |      |                       |                 |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  | <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |   |  |                               |   |
|------|---|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |   |   | 類。<br><b>【生活領域】</b><br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。   |  |   |  |                               |   |
| 第十三週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><b>【生活領域】</b><br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br>3. 教師複習所有學過的教室用語。<br><b>日常用語教學</b><br>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.<br>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。<br><b>歌謠教學</b><br>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界的文化特質。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p> |  | <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |  |  |  |   |   |
|------|---|---|--|--|--|--|---|---|
|      |   |   | <p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>                      |  |  |  |   |   |
| 第十四週 | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Go to the Market | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | <p>行為的檢視與調整。</p> |  | <p>並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b><br/><b><u>( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b><br/><b><u>(My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請</p> |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |   |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|--|---|
|      |  |   | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> |  |  | <p>學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>   |  |   |
| 第十五週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter<br>Camping | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |   |  |                |   |  |
|--|--|---|--|----------------|---|--|
|  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>作出適當回應。</p> | <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> <li>6. 完成課本頁面故事理解問題。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|----------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |  |   |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|--|---|---|--|
|      |  |   | 知變化的可能因素。  |   |  |   |   |  |
| 第十六週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter<br>Camping | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <b>kid</b>，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p> |  | <p>名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|      |                                     |   |   |   |  |   |   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|      |                                     |   | <p>學習。<br/>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>  |   |  |   |   |
| 第十七週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter Camping | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br/>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br/>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.<br/>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p> |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|      |                                     |   |  |   |  |   |   |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|      |                                     |   | <p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |   |  |   |   |  |
| 第十八週 | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Winter Camping | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>  | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> | <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b><br/><b>( Detective Roy )</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b><br/><b>( My ABC Book )</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|      |  |   |   |  |                       |  |                                |   |
|------|--|---|---|--|-----------------------|--|--------------------------------|---|
|      |  |   | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |  |                       | <p>份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>               |                                |   |
| 第十九週 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm<br>Review 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單 | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>複習第三單元與第四單元所學字母與字母</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情</p> |

|  |  |   |   |  |   |             |                                    |
|--|--|---|---|--|---|-------------|------------------------------------|
|  |  | <p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book</p> | <p>實作評量</p> | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|---|---|--|---|-------------|------------------------------------|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>2. 引導學生討論故事內容。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |   |   |   |  |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|      |   |   |   |  |   | <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>  |   |  |
| 第二十週 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b><br/>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b><br/>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  | <p>寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|              |   |          |   |   |   |  |   |  |
|--------------|---|----------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第二十一週</p> | <p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm<br/>Wonderful World</p> | <p>1</p> | <p>類。<br/>【英語領域】<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> | <p>【英語領域】<br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。<br/>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Wonderful World 文化活動教學</b><br/>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。<br/>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。<br/>3. 全班討論自身經驗。<br/>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。<br/><b>教室用語總複習活動</b><br/>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。<br/>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。<br/>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。<br/>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。<br/>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。<br/>6. 最後站著的同學獲勝。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |
|--------------|---|----------|---|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  | <b>習作</b><br>請學生做習作 Final Review 的練習題。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣管嶼國民小學 111 學年度第二學期 二年級 英語 Hooray 4 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。<br>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Raise your hand , please. ② Put your hand down , please. ③ Circle the word “fish.” ④ Point to the word “fish.”。<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：<br>① Sorry, I’ m late.<br>② Let’ s go.<br>③ Put it down. / Pick it up.<br>④ This is for you.<br>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 能跟唱字母歌曲。<br>9. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>10. 樂於參與課堂活動。 |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  |                 |     |      |                      |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> |
|--|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>重大議題融入</b> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|---------------|--|

| 課程架構         |        |    |      |      |      |      |      |              |
|--------------|--------|----|------|------|------|------|------|--------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |        |    | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|            |  |          |  |   |  |  |  |  |
|------------|--|----------|--|---|--|--|--|--|
| <p>第一週</p> | <p>開學預備暖身操<br/>ABC Song、<br/>Classroom Song、<br/>Number Song</p> | <p>1</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br/>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。<br/>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 教師自我介紹。<br/>2. 點名認識學生。<br/><b>默契建立</b><br/>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br/>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。<br/><b>認識字母</b><br/>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br/><b>字母歌教學</b><br/>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br/><b>教室用語歌教學</b><br/>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br/>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br/>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|------------|--|----------|--|---|--|--|--|--|



|     |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> |   |   | <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> |   |
| 第二週 | 開學預備暖身操<br>ABC Song、<br>Classroom Song、<br>Number Song | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p> |

|  |  |  |  |                              |  |               |
|--|--|--|--|------------------------------|--|---------------|
|  |  | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> | <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> | <p>備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------|--|---------------|

|     |                                     |   |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|     |                                     |   | <p>訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>  |   |   | <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b><br/>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b><br/>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> |  |
| 第三週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>N-1-6 日常時間用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>教師講解故事內</li> </ol>     | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p> |  | <p>容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|     |                                     |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                                     |   | <p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p> |  |  |   |  |   |
| 第四週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>  | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。<br/>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。<br/>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好</p> |

|  |  |  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> | <p>的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>nurse</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</li> <li>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> | <p>生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|

|     |                                     |   |   |  |  |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|     |                                     |   | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p> |  |  | <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做第一單元習作練習題。</p> |   |   |
| 第五週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |

|  |  |  |   |   |                         |
|--|--|--|---|---|-------------------------|
|  |  | <p>語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</li> </ol> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|--|--|--|---|---|-------------------------|



|     |                                     |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|     |                                     |   | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>                  |  | <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>                               |   |   |  |
| 第六週 | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 Don' t Be Late | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動 頁教學</b><br/>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p> |  | <p>並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( Detective Roy )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( My ABC Book )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |                             |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|     |                             |   | <p>訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b><br/>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>  |  |   | <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>   |   |  |
| 第七週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|  |  |   |              |  |  |
|--|--|---|--------------|--|--|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p> | <p>定的練習。</p> | <p>語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--------------|--|--|

|     |            |   |  |             |        |             |      |               |
|-----|------------|---|--|-------------|--------|-------------|------|---------------|
|     |            |   | <p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |             |        |             |      |               |
| 第八週 | Qq, Rr, Ss | 1 | <b>【英語領域】</b>  | <b>【英語領</b> | 1. 能聽、 | <b>第二節課</b> | 作業評量 | <b>【戶外教育】</b> |

|  |               |  |   |   |   |                                |  |
|--|---------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|  | Unit 2 Colors | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p> | <p><b>域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>quiet</u>，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</li> <li>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看 Circle</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|---------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p> |  |  | <p>and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |                             |   |  |   |  |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
|     |                             |   | <p>做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>2-I-3 探索生活中的<br/>人、事、物，<br/>並體會彼此<br/>之間會相互<br/>影響。<br/>3-I-1 願意<br/>參與各種學<br/>習活動，表現<br/>好奇與求知<br/>探究之心。<br/>4-I-1 利用<br/>各種生活的<br/>媒介與素材<br/>進行表現與<br/>創作，喚起豐<br/>富的想像<br/>力。</p> |   |  |   |   |   |
| 第九週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能<br/>聽懂課堂中<br/>所學的字<br/>詞。<br/>◎1-II-8 能<br/>聽懂簡易的<br/>教室用語。<br/>◎1-II-9 能<br/>聽懂簡易的<br/>日常生活用<br/>語。<br/>◎2-II-3 能<br/>說出課堂中</p>  | <p><b>【英語領<br/>域】</b><br/>Aa-II-1 字<br/>母名稱。<br/>Aa-II-2 印<br/>刷品大小寫<br/>字母的辨識<br/>及書寫。<br/>Ac-II-3 第<br/>二學習階段<br/>所學字詞。<br/>◎C-II-1<br/>國內(外)<br/>招呼方式。</p> | <p>1. 能聽說日<br/>常用語，並使<br/>用於生活<br/>中。<br/>2. 能吟唱歌<br/>謠並聽懂主<br/>要內容。<br/>3. 能聽、說<br/>教室用語，並<br/>作出適當回<br/>應。</p> | <p><b>第三節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複<br/>習學過的字母與筆<br/>順。<br/>2. 教師以單字字卡<br/>與單字圖卡複習學過<br/>的字母代表單字。<br/>3. 教師複習所有學<br/>過的教室用語。<br/><b>日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生瞭<br/>解日常用語 Let' s<br/>go. 。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評<br/>量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用<br/>五官的感<br/>知，培養眼、<br/>耳、鼻、舌、<br/>觸覺及心靈<br/>對環境感受<br/>的能力。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解<br/>國際文化的<br/>多樣性。</p> |



|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p> | <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> |  | <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |                             |   |   |               |              |              |           |                          |
|-----|-----------------------------|---|---|---------------|--------------|--------------|-----------|--------------------------|
|     |                             |   | <p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |               |              |              |           |                          |
| 第十週 | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Colors | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能</p>   | <b>【英語領域】</b> | 1. 能聽、說、認讀及辨 | 第四節課<br>暖身活動 | 參與度評<br>量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用 |

|  |  |  |  |   |  |                               |                                       |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( Detective Roy )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b></p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p> |  |  | <p><b>(My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |  |   |   |   |  |   |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|      |                                    |   | 習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  |   |   |   |  |   |
| 第十一週 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss<br>Review 1 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</li> <li>請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</li> <li>教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</li> </ol> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Chant With Me 部分，</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |   |   |  |  |   |  |  |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
|      |   |   |  |  |   | <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>2. 引導學生討論故事內容。</li> <li>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li> <li>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>   |  |
| 第十二週 | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</li> <li>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|



|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |  |  |   |   |   |
|------|--|---|--|--|--|---|---|---|
|      |  |   | 究其意義，並願意遵守。  |  |  |   |   |   |
| 第十三週 | Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day<br>Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。<br/>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br/>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。<br/><b>字母音及代表單字教學</b><br/>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。<br/>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。<br/>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。<br/>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。<br/>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。<br/>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p> |  | <p>母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |   |  |
|------|--|---|---|--|--|--|---|--|
|      |  |   | <p>學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |  |  | <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>3. 全班討論自身經驗。</li> <li>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</li> </ol> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</li> <li>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</li> <li>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</li> <li>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</li> </ol> |   |  |
| 第十四週 | Tt, Uu, Vv, W w<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>3. 能聽、說</li> </ol> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜</p> |

|  |  |   |  |                      |  |  |              |
|--|--|---|--|----------------------|--|--|--------------|
|  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> |  | <p>自然資源。</p> |
|--|--|---|--|----------------------|--|--|--------------|

|  |  |   |  |  |                           |  |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的</p> |  |  | <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|--|

|      |   |   |  |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|--|---|---|
|      |   |   | 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   |   |  |   |   |
| 第十五週 | Tt, Uu ,Vv, Ww<br>Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。<br/>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。<br/>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。<br/><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b><br/>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。<br/>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。<br/>3. 教師帶領全班一起確認答案。<br/><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b><br/><b>( Detective Roy)</b><br/>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p> |  | <p>紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動</b><br/><b>(My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|      |   |   |   |  |   |  |  |   |
|------|---|---|---|--|---|--|--|---|
|      |   |   | <p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |  |   |  |  |   |
| 第十六週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p> | <p>所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |   |  |   |   |   |
|------|---|---|--|---|--|---|---|---|
|      |   |   | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  |   |  |   |   |   |
| 第十七週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br/>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。<br/>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。<br/>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。<br/>3. 教師複習學過的教室用語。<br/><b>字母音及代表單字教學</b><br/>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。<br/>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。<br/>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>box</b>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。<br/>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。<br/>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。<br/>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> |  | <p>識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|--|---|---|
|      |   |   | <p>訊息以幫助學習。<br/>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br/>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>  |   |  | <p><b>習作</b><br/>請學生做第三單元習作練習題。</p>   |   |
| 第十八週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br/>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。<br/>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。<br/>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。<br/>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。<br/>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b><br/>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。<br/>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p> | <p>戲。</p> | <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|

|      |   |   |  |  |  |   |   |   |
|------|---|---|--|--|--|---|---|---|
|      |   |   | <p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> |  |  |   |   |   |
| 第十九週 | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Play with the Toys | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並</p> | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的</p> |



|  |  |   |   |   |  |                 |
|--|--|---|---|---|--|-----------------|
|  |  | <p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在</p> | <p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( Detective Roy )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( My ABC Book )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> | <p>多樣性與差異性。</p> |
|--|--|---|---|---|--|-----------------|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受</p> |  | <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|      |  |   |  |   |   |   |   |
|------|--|---|--|---|---|---|---|
|      |  |   | 並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   |   |   |   |   |
| 第二十週 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz<br>Review 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</li> <li>能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。<br/><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b><br/>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。<br/>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。<br/>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。<br/><b>易混淆字母發音練習活動</b><br/>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。<br/>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p><b>字母與代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</li> <li>找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</li> <li>全班學生一起核對答案。</li> <li>教師帶領學生逐一念出活動格內容。</li> <li>教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性:表達力課程 (校訂課程)

| 課程名稱                           | 表達力課程  | 實施年級<br>(班級組別)                | 二年級  | 教學<br>節數                      | 本學期共( 21 )節                    |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                               |  |                               |                                |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 設計理念                           | 針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。  |                               |  |                               |                                |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養       | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  |                               |  |                               |                                |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 課程目標                           | 學生能探索身旁的環境，由觀察大自然的光與影、風的流動開始，覺察自然世界的奧妙與樂趣，也從遊戲、實作及口語或戲劇發表中，內化與加深科學常識。  |                               |  |                               |                                |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 配合融入之領域<br>或議題                 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |                               |  |                               |                                | <input type="checkbox"/> 國語文             | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文   | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育            | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input type="checkbox"/> 品德教育 |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學    | <input type="checkbox"/> 社會  | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育              | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育 |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
|                                |  |                               | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 表現任務                           | 1. 學生能嘗試用手指模仿動物外型、動作投影在布幕上，製造影子的效果。<br>2. 學生能說出光與影的關係。<br>3. 學生能說出風要如何感知、如何「看見」。   |                               |  |                               |                                |  |                               |                              |                                 |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |

4. 學生能嘗試製作風的玩具(龍捲風、吹吹球、吹泡泡)，從實作活動中感知自然風、人造風的存在。

課程架構

| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習內容          | 學習目標  | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單  |
|-------------------|----|----------------|------------------------------------|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 第1週<br>第2週<br>第3週 | 3  | 探索與發現<br>影子遊戲一 | <b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 自然現象<br>(光與影) | 學生能在觀看影片(影子遊戲)後，模仿影片中的動作，用投影機的燈光將自己的手指動作投射在投影布幕上，可嘗試做出(狐狸、小狗、螃蟹……等)手影，也可自行想像創造，同學上台輪流表演，再共同練習並同唱「影子遊戲」歌。<br>接著老師可利用布幕與燈光，將物體投影至布幕，由學生來猜猜看。活動結束後可與學生共同歸納討論：影子是怎麼產生的?(有光的地方，物體會 | 1. 影片欣賞<br>2. 課間問答<br>3. 上台表演 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 肢體表達 | 影子遊戲<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDGYBFFcsLY">https://www.youtube.com/watch?v=aDGYBFFcsLY</a> |

|                                  |   |                |  |               |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|----------------|--|---------------|--|---|--|--|
|                                  |   |                |  |               | 產生影子。)   |   |  |  |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 7 週 | 4 | 探索與發現<br>影子遊戲二 | 2-I-6 透過探索<br>與探究人、事、<br>物的歷程，了解<br>其中的道理。 | 自然現象<br>(光與影) | 學生能跟隨老師指<br>導，在教室中、到<br>教室外尋找影子，<br>教師可提問並與學<br>生一同觀察：在那<br>裡容易找到影子？<br>同一物體在不同時<br>間，影子長度會不<br>同嗎？(以人為示<br>範，在不同時間到<br>教室外觀察影子)，<br>並討論、歸納結論<br>(所有的影子都會朝<br>著同一個方向、陽<br>光越強影子越清<br>楚、中午時影子<br>短，傍晚時影子較<br>長……等)接著請學<br>生兩兩一組，由教<br>師先進行示範，玩<br>「踩影子」遊戲，<br>預測對方影子的方<br>向再行動。回教室<br>休息後，觀看影片<br>(影子好朋友)，一 | 1. 老師講解<br>2. 實際觀察<br>3. 課間問答<br>4. 遊戲參與<br>5. 影片欣賞 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 肢體表達<br>4. 觀察發現 | Momo 親子台<br>(影子好朋友)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZkxvkKmm188&amp;list=PLbEnulr_DCbmMuBfv_tVB-37wXHxosis48">https://www.youtube.com/watch?v=ZkxvkKmm188&amp;list=PLbEnulr_DCbmMuBfv_tVB-37wXHxosis48</a> |



|                             |          |                         |  |                     |  |  |  |   |
|-----------------------------|----------|-------------------------|--|---------------------|--|--|--|---|
| <p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p>   | <p>2</p> | <p>探索與發現<br/>吹來一陣風</p>  | <p><b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>    | <p>自然現象<br/>(風)</p> | <p>起回顧與影子相關的活動作為總結。學生能說出如何感知看不見的風它的存在(風吹過來時，會覺得涼、樹葉會搖擺、旗幟會飄動……等)，老師以校園或教室內物品舉例，風吹過去後，這些物品會產生什麼變化?請學生模仿物體(樹葉、旗幟、風車……等)，老師當成風，想像風吹過去後，會發生什麼變化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解</li> <li>2. 實際觀察</li> <li>3. 課間問答</li> <li>4. 實際操作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 肢體表達</li> </ol>                  |   |
| <p>第 10 週</p> <p>第 11 週</p> | <p>2</p> | <p>探索與發現<br/>從軟風到暴風</p> | <p><b>2-I-6</b> 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>自然現象<br/>(風)</p> | <p>學生能由老師展示在投影布幕上的風力分級，說出自己生活中對應的經驗，之後教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體(單人、雙人或多人)做模仿表演，表演出對</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解</li> <li>2. 課間問答</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 小組互評</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組合作</li> <li>4. 肢體表達</li> </ol> | <p>台灣氣象知識網<br/>(風力分級定義)<br/><a href="https://sites.google.com/site/taiwanqixiangzhishiwang/home/feng-li-fen-ji-ding-yi-jie-shao">https://sites.google.com/site/taiwanqixiangzhishiwang/home/feng-li-fen-ji-ding-yi-jie-shao</a></p> |

|                            |   |                        |                                    |             |  |  |                               |  |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|--|--|-------------------------------|--|
|                            |   |                        |                                    |             | 應的風力級數情境讓同學來猜。表演完畢後由同學彼此推選，從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予讚許。(兒童表演方式不拘，都予以鼓勵)  |  |                               |  |
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 3 | 探索與發現<br>風力玩具<br>(龍捲風) | <b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 自然現象<br>(風) | 學生能依照老師的示範，將紙卡中心點鑽洞，棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端，照著紙卡螺旋紋剪下，完「龍捲風」，再拿出彩色筆將龍捲風彩繪裝飾。完成後，請兒童共同討論思考，要怎麼讓龍捲風動起來(可以用墊板搨風、拿風扇吹它……等)，接著請兒童離開教室，拿著龍捲風、嘗試以走路、跑步的方式移動，看看龍捲風轉動的速度有什麼不同。進教室 | 1. 老師講解<br>2. 實際操作<br>3. 課間問答<br>4. 實際參與 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 觀察發現 | (教學資源)<br>1. 螺旋形硬紙板<br>2. 棉線<br>3. 膠帶<br>4. 竹筷 |

|                            |   |                        |                                    |             |  |  |                               |   |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|--|--|-------------------------------|---|
|                            |   |                        |                                    |             | 後學生可以一起討論，分享心得。  |  |                               |   |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 3 | 探索與發現<br>風力玩具<br>(吹吹球) | <b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 自然現象<br>(風) | 學生能仿照老師的示範，將吸管末端連接鐵絲棉線(毛根)固定，再將鐵絲棉線纏繞成漏斗狀，練習吹氣，讓漏斗內乒乓球飄浮。學生能透過吹吹球的製作與試玩，在實際操作中知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 | 1. 老師講解<br>2. 實際操作<br>3. 課間問答<br>4. 實際參與 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 觀察發現 | (教學資源)<br>1. 彎曲吸管<br>2. 毛根<br>3. 乒乓球  |
| 第 18 週<br>第 19 週           | 2 | 探索與發現<br>風力玩具<br>(吹泡泡) | <b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 自然現象<br>(風) | 學生能在觀看影片(完美泡泡水製作比例大公開)後，小組組員將分配到的洗碗精、膠水、水，混合在一起後，到洗手台分裝到養樂多空瓶中(也可由老師混合、分裝，學生觀看製作過程)，再一起到教室外的空地練                | 1. 口語發表<br>2. 老師回饋<br>3. 學生互評            | 1. 口語表達<br>2. 實作評量<br>3. 觀察發現 | 完美泡泡水製作比例大公開<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fN44o37S2GE">https://www.youtube.com/watch?v=fN44o37S2GE</a><br><br>(教學資源)<br>1. 透明洗碗精<br>2. 膠水<br>3. 吸管<br>4. 養樂多空瓶 |

|                  |   |      |                               |            |  |                               |                    |  |
|------------------|---|------|-------------------------------|------------|--|-------------------------------|--------------------|--|
|                  |   |      |                               |            | 習吹泡泡。教師可請兒童觀察、思考，吹泡泡時的力道、吸管要朝上或下？有什麼要注意的地方呢？學生吹完泡泡進教室後，可以將手洗乾淨、泡泡水收好，再一同討論，歸納結論。 |                               |                    |  |
| 第 20 週<br>第 21 週 | 2 | 總結活動 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 總結本學期的學習內容 | 學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。   | 1. 老師講解<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 實作評量 |  |

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性:表達力課程 (校訂課程)

| 課程名稱   | 表達力課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |  |  |
|--|---|----------------|-----|----------|-------------|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |          |             |  |  |
| 設計理念   | 針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。   |                |     |          |             |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |                |     |          |             |  |  |
| 課程目標   | 學生能探索身旁的環境，由觀察生活中的色彩、雨(水)的循環開始，覺察自然世界的美感與奧妙，也能從繪圖、歌唱及口語或歌唱中，培養美的敏覺。   |                |     |          |             |  |  |
| 配合融入之領域<br>或議題   | <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> |                |     |          |             | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |     |          |             |  |  |
| 表現任務   | 1. 學生能嘗試找出校園裡各種不同顏色的物品(人為或自然)。<br>2. 學生能分辨冷色系與暖色系，以及說出冷暖色系帶給人的心理感受。<br>3. 學生能說出三原色，並利用三原色及混色原理畫出彩虹。<br>4. 學生能利用「五感」去體會、感受「雨」(自然現象)。   |                |     |          |             |  |  |

5. 學生能在閱讀繪本後，找出狀聲詞，並了解水的循環原理。

課程架構

| 教學期程                    | 節數 | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單  |
|-------------------------|----|-----------------|----------------------------------|--------|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 3  | 探索與發現<br>生活中的色彩 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 顏色與觀察力 | 學生能在觀賞影片(美麗的色彩)後，說出生活中見到的物品及顏色，教師鼓勵學生發表，並做簡單的說明。之後拿出一些色紙，請每位學生抽選顏色，全班再一同到校園裡觀察、尋找，校園裡有那些東西剛好可以對應抽選到的色紙顏色(如果校園巡禮結束，有學生找不到的話，請學生思考自然界或生活中什麼東西是這個顏色)。<br>回到教室後，老師提問：為什麼大自然有這麼多顏色呢？有哪 | 1. 影片欣賞<br>2. 課間問答<br>3. 校園觀察 | 1. 口語表達<br>2. 觀察發現<br>3. 實作評量 | 翰林 美麗的色彩<br><a href="https://www.learnmode.net/file/video/36871">https://www.learnmode.net/file/video/36871</a> |

|                         |   |                |                                  |         |  |  |                               |  |
|-------------------------|---|----------------|----------------------------------|---------|--|--|-------------------------------|--|
|                         |   |                |                                  |         | 些顏色還有特殊的含意或功用呢？(紅：喜氣、警告，黃：明亮、白：純潔……等)對於學生的答案給予肯定，也請同學嘗試發表、仔細聆聽。  |  |                               |  |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 3 | 探索與發現<br>色彩魔術師 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 暖色系與冷色系 | 學生能觀察老師在投影片上顯示的圖案(太陽、火山、汗流浹背的臉頰；雪地、冰山、凍僵的臉色)，鼓勵同學發表，在溫暖(熱)的時候，是什麼顏色？在寒冷的時候，是什麼顏色？教師與同學討論後，說明暖色系與冷色系。接著請同學參照投影片顯示的冷暖色系色卡，找找班上的物品有哪些屬於暖色系？哪些屬於冷色系？教師做歸納後，請學生 | 1. 圖片觀察<br>2. 課間問答<br>3. 物品觀察<br>4. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 觀察發現<br>3. 實作評量 | 色系圖<br>(暖色系、中性色系、冷色系)<br><a href="https://kknews.cc/fashion/4m52r8q.html">https://kknews.cc/fashion/4m52r8q.html</a><br><br>(教學資源)<br>1. 教師自製投影片(蒐集冷暖色系的情境圖片)<br>2. 玻璃紙(黃色與藍色) |

|                |   |            |                                  |        |   |  |                               |  |
|----------------|---|------------|----------------------------------|--------|---|--|-------------------------------|--|
|                |   |            |                                  |        | 拿著黃色、藍色玻璃紙，說說看透過玻璃紙看景物，黃色與藍色的感受有什麼不同？老師鼓勵學生嘗試將當天的營養午餐分門別類放整齊，做成「色系便當盒」，觀察它的顏色與不同搭配(放置位置)所創造出來的不同美感。                               |  |                               |  |
| 第 7 週<br>第 8 週 | 2 | 探索與發現色彩的加法 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 三原色與混色 | 學生能在觀賞影片(三原色 DIY 實驗)後，先說說看在影片中看到了哪三個顏色？(紅、黃、藍)，這是色彩的三原色，利用這三個顏色，可以混合出那些顏色呢？(紅+黃=橘、紅+藍=紫、黃+藍=綠)，再請學生準備水彩、透明塑膠杯，仿照影片的實驗過程進行實作，驗證結果。 | 1. 影片欣賞<br>2. 課間問答<br>3. 實際操作<br>4. 顏色觀察 | 1. 口語表達<br>2. 觀察發現<br>3. 實作評量 | 三原色 DIY 實驗<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ob3g12G40FI">https://www.youtube.com/watch?v=ob3g12G40FI</a><br><br>(教學資源)<br>1. 水彩<br>2. 透明塑膠杯 |



|                           |   |              |                                  |        |   |                               |  |  |
|---------------------------|---|--------------|----------------------------------|--------|---|-------------------------------|--|--|
|                           |   |              |                                  |        | 實驗完成後，教師再次請學生發表，剛才做實驗的過程中，有什麼發現？或者有什麼想法？教師鼓勵學生說出自己的想法，並給予正向回饋。  |                               |  |  |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週 | 3 | 探索與發現<br>彩虹橋 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 三原色與混色 | 學生能說出色彩的三原色(紅、黃、藍)，以及利用這三個顏色可以混合出來的顏色(橘、綠、紫)，接著老師請小朋友觀察看看彩虹的圖片，發表彩虹有那些顏色？(紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)，觀察一下，哪些是原色？哪些是混色？接著請學生拿出圖畫紙，先用鉛筆勾勒出彩虹的外型，接著依照彩虹的圖樣寫下顏色順序(紅圈在上，依序為紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)，請學 | 1. 課間問答<br>2. 顏色觀察<br>3. 實際操作 | 1. 口語表達<br>2. 觀察發現<br>3. 實作評量<br>4. 學生互評 | 彩虹圖案<br><a href="http://m.toope.com/view/1010292.html">http://m.toope.com/view/1010292.html</a><br><br>(教學資源)<br>1. 水彩<br>2. 透明塑膠杯<br>3. 圖畫紙 |

|                  |   |                 |   |             |  |  |  |  |
|------------------|---|-----------------|---|-------------|--|--|--|--|
|                  |   |                 |   |             | 生嘗試先著三原色(紅、黃、藍)，再用混色的方式，著上其他的顏色。待學生完成後，可互相欣賞學生作品並發表自己的想法，再說說看，你發現了什麼?(教師鼓勵學生發表，再進行總結。)   |  |  |  |
| 第 12 週<br>第 13 週 | 2 | 探索與發現<br>天烏烏欲落雨 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br><br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 自然現象<br>(雨) | 學生能在觀賞影片(台語 天黑黑)後，先說說看在影片中看到了哪些情境?(天黑、下雨、阿公阿嬤、泥鰍)，請學生說說自己曾經在下雨天的經歷與同學分享。教師提問：雨天的時候，你的衣著有什麼不同? 家裡、教室裡會有什麼不同? 教師總結：雨天應準備雨具並將它收放好(晾乾)，保持身體乾 | 1. 影片欣賞<br>2. 老師講解<br>3. 課間問答<br>4. 歌曲吟唱 | 1. 影片內容<br>2. 觀察發現<br>3. 口語表達<br>4. 課堂參與 | 台語 天黑黑<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZOCqUC9a7wM">https://www.youtube.com/watch?v=ZOCqUC9a7wM</a><br><br>下雨天怎麼辦<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vpU0hs6ragv">https://www.youtube.com/watch?v=vpU0hs6ragv</a> |

|                            |   |                |                                |             |   |  |   |  |
|----------------------------|---|----------------|--------------------------------|-------------|---|--|---|--|
|                            |   |                |                                |             | 爽(可用吹風機吹頭髮)，以免感冒，也<br>要注意雨天的室內清潔與安全(止滑)。討論完畢後，請學生觀賞影片(下雨天怎麼辦)，複習並總結雨天的注意事項，最後齊唱「天黑黑」歌曲作結。   |  |   |  |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 3 | 探索與發現<br>梅雨季到了 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 自然現象<br>(雨) | 學生能學生能在觀賞影片(天氣 100 問 梅雨篇)後，了解並說出台灣的梅雨季多在五月中至六月初之間到來。接著請老師在有降雨的日子裡，帶學生用「五感」體驗一下「雨」：(觸覺)雨落在手上是什麼觸感？(聽覺)下雨的時候，是什麼聲音？(視覺)下雨時，教室外有什麼情景？被雨淋濕的物體，外觀有 | 1. 影片欣賞<br>2. 老師講解<br>3. 課間問答<br>4. 實際操作 | 1. 影片內容<br>2. 觀察發現<br>3. 口語表達<br>4. 課堂參與<br>5. 實作評量 | 天氣 100 問<br>梅雨篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ML1HsURc75w">https://www.youtube.com/watch?v=ML1HsURc75w</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>什麼變化? (嗅覺)仔細聞一聞, 下雨天, 空氣中有什麼味道? (味覺)雨淨化之後, 會變成什麼呢? 日常中的飲用水, 是什麼顏色、什麼味道? 老師鼓勵學生發表, 在黑板上畫上五種感官與方格, 寫下學生的發表內容, 鼓勵學生使用五感去體驗新事物(利用味覺、觸覺探索新事物時, 要斟酌是否適合)。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                          |          |                       |  |                        |   |  |  |  |
|--------------------------|----------|-----------------------|--|------------------------|---|--|--|--|
| <p>第 17 週<br/>第 18 週</p> | <p>2</p> | <p>探索與發現<br/>雨的故事</p> | <p>2-I-6 透過探索<br/>與探究人、事、<br/>物的歷程，了解<br/>其中的道理。</p> | <p>自然現象<br/>(雨)</p>    | <p>學生能與老師一同仔<br/>細閱讀繪本「下雨<br/>了」，觀察繪本的圖<br/>畫與文字，覺察故事<br/>中與水有關的狀聲詞<br/>「滴滴滴」、「淅瀝<br/>瀝」、「嘩啦啦」……<br/>等，仔細聽老師模仿<br/>的聲音、觀看繪本的<br/>圖片，推測雨的大<br/>小，將聲音與圖片配<br/>對。師生共同閱讀完<br/>繪本後，從書中的順<br/>序過程，尋找水去了<br/>哪裡？藉此討論並總<br/>結出水的循環原理。</p> | <p>1. 繪本閱讀<br/>2. 老師講解<br/>3. 課間問答</p> | <p>1. 繪本內容<br/>2. 觀察發現<br/>3. 口語表達<br/>4. 課堂參與</p> | <p>下雨了<br/>作者：湯姆牛<br/>小天下出版社<br/><a href="https://www.parenting.com.tw/reading/book-1719-%E4%B8%8B%E9%9B%A8%E4%BA%86%EF%BC%81/">https://www.parenting.com.tw/reading/book-1719-%E4%B8%8B%E9%9B%A8%E4%BA%86%EF%BC%81/</a></p> |
| <p>第 19 週<br/>第 20 週</p> | <p>2</p> | <p>總結活動</p>           | <p>3-I-1 願意參與<br/>各種學習活動，<br/>表現好奇與求知<br/>探究之心。</p>  | <p>總結本學期的<br/>學習內容</p> | <p>學生能在課堂問答<br/>及實際操作中，對<br/>本學期內容作回顧<br/>及複習。</p>  | <p>1. 老師講解<br/>2. 課間問答<br/>3. 實際操作</p> | <p>1. 口語表達<br/>2. 實作評量</p>                         |  |