

# 彰化縣縣立管嶼國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，以培養學生表達力為目標，配合資訊課程作為媒介，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀	21	20					閱讀計畫							
	國際教育(英語)	21	20					國際教育							
	表達力課程	21	20					資訊教育							
其他類課程	運動會							國/數補救教學							
	數學補救							游泳教學							
	交通安全教育							書法教學							
	品德教育							運動會							
	兒童節活動							品德教育							
	母親節感恩活動							交通安全教育							
合計		63	60												
								合計							

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公				

	<p>民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</li> <li>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</li> <li>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<b>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	享受閱讀樂趣。				
第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕



			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【兒歌記形：ㄌ、ㄍ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行	口 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。			
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		打電話	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 21 週	1	康軒電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
--	--	--------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 管嶼 國民小學 111 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公				

	<p>民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</li> <li>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</li> <li>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	狐獴小 子歷險 記	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理	1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣 和能力。	Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂

			解與內容重述。	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 2 週	1	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

第 3 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 4 週	1	海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

第 5 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 6 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

				精神，增進人際間的互動。				
第 7 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 8 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

			本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 9 週	1	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂
第 10 週	1	<u>真正的美麗</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。	精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 11 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 12 週	1	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 13 週	1	聰明的孟嘗君	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂
第 14 週	1	不要朋友的長耳兔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 15 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 16 週	1	大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

			及觀察，積累寫作材料。	間的互動。				
第 17 週	1	我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 18 週	1	薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	閱讀小學堂

			觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	和能力。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 19 週	1	爺爺一定有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂
第 20 週	1	團結力量大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索和研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	閱讀小學堂

		<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		童詩等。			
--	--	---	--	------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣 管嶼 國民小學 111 學年度第一學期 一年級 英語 Go Magic 1 領域 / 科目課程

一、課程類別：統整性主題/專題/議題探究課程： Go Magic! 1

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You' re welcome.。</li> <li>2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。</li> <li>3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。</li> <li>4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。</li> <li>5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。</li> <li>6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。</li> </ol>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點			單元/主題名稱與活動內容	教學目標	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	英語領域學習內容	跨領域學習內容							
第一週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	《活動一》認識老師 ● 教師用“Hi! I’ m ____.” 介紹自己。利用簡報PPT製作自我介紹，說明自己的喜好、興趣、英文名字，讓學生對老師有更多了解；老師亦可詢問學生喜歡的人事物，以及對於上小學的一些想法，降低學生對於英文課或學校的緊張感。 ● 可搭配肢體動作運用 “I like <u>milk</u> . How about you?” 增加英文的聽力輸入即可，學生仍可自由以中文回答。 ● XO 活動：教師說一關於自己的句子(如：I’ m ____.)，學生依老師剛才的自我介紹內容比 X 或比 O。 《活動二》打招呼 ● 用“Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	1	自製PPT	口語表現上能說出教師英文名。 觀察學生是否樂於參與活動。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢		

		<p>行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>的英文回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生跟左右同學用英文互相打招呼、握握手，並向對方用 I' m <u>(名字)</u> 介紹自己，可用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</li> </ul> <p><b>《活動三》建立班規</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生聽指令做出相對應的動作。</li> <li>參考指令：Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、Listen. (手放耳旁)、Raise your hand. (舉手)、Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、Help your friends. (跟同學手牽手)。</li> <li>教師可搭配 Teacher Says 活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動四》教室用語活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學生按照座位分組，用指令傳話。教師說 Stand up. ，第一位學生起立後轉身向第二位學生說 Stand up. ，第二位學生起立並傳話。依此進行至各組最後一位。不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。</li> <li>接著繼續進行 Sit down. 的</li> </ul>			<p>體反應是否理解指令並做出回應動作。</p> <p><b>觀察</b>學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						指令傳話活動。						
第二週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	《活動一》晨(午)間問候 ● 教師上課以 Good morning. 或 Good afternoon. 向學生問好，請學生跟著複誦。 ● 說明兩句問候語使用時機的差異。 ● 教師在黑板寫下兩個時間(早上 8:00 和下午 2:00)。當手拍 8:00，學生須說 Good morning.；若拍 2:00，學生須說 Good afternoon.。如此練習數回。 《活動二》護照與名字 ● 教師以簡報 PPT 製作護照內頁介紹，讓學生找到老師的英文名字，再介紹中文譯名，讓學生瞭解無英文名字也可用譯名。 ● 教師逐一問 “What’s your name?”，學生以 “I’m ____.” 回答自己英文名或中文譯名。 ● 搭配課本第 21 頁教唱歌曲 Hello!。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 ● 可偕同導師合作，於聯絡簿	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能聽、說生活用語 Goodbye.、 Bye.，並適當應用於生活中。	1	自製 PPT 教材歌曲音檔 教材電子書	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。	多元文化教育	

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>調查學生的英文名字或是否須由老師協助取名字，亦或暫時用中文譯名即可。</p> <p>《活動三》認識新朋友</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生找一位還沒交談過的同學以 Good morning. / Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi. / Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。</li> <li>利用附件姓名立牌。可事先印好學生的姓名，讓學生選擇使用中文譯名或英文名字做問答活動。</li> </ul> <p>《活動四》教室用語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生跟老師複誦 Goodbye. 、Bye. 、See you. 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。</li> <li>將全班分成數組，說明規則：說出其中一種道別語並做出動作，按照組別順序接龍，不能重複上一組的道別用語，看能接多少回合。</li> <li>教師可於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語才算過關。</li> </ul>		姓名立牌	<p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>口語表現上使用簡單的招呼用語。</p>		
第	A1 身	英-E-A1	◎1-II-8 能聽	◎Ac-II-1	生活	《活動一》哈囉！你好嗎？	1. 能聽、說及	1			多元

<p>三週</p>	<p>心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。</li> <li>展示事先預備好的簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒，可用雙手比出大拇指表示 great，讓學生理解 fine 與 great 的差異。</li> <li>教唱課本第 31 頁歌曲 How Are You?，可設計動作教唱或搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。</li> </ul> <p><b>《活動二》衷心感謝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師教生活用語 “Thank you.”、“You’ re welcome.”，引導學生思考使用時機。</li> <li>發下兩張名片小卡，請學生畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學，請送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。</li> </ul> <p><b>《延伸活動》教師節賀卡</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>若適逢教師節，可帶全班製作教師節賀卡，不須書寫英文字，僅需輔以口語表達 Thank you, Teacher. 即</li> </ul>	<p>辨識常用的教室用語。</p> <p>2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠。</p> <p>4. 能聽、說生活用語 Thank you.、You’ re welcome.，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能了解中秋節節慶特色。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>教材歌曲音檔 教材電子書</p> <p>名片卡</p> <p>卡片或壁報紙</p>	<p><b>口語</b>表現上使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解感謝的意義，並樂於表達自己的感謝。</p> <p><b>口語</b>表現能使用指定句進行問答活動。</p>	<p>文化教育</p>
-----------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	-------------

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>可。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於教師節當天或其它適當時間，帶學生將卡片送給班級導師，並請學生一一說出“Thank you.” 以及感謝的話。</li> </ul> <p>《活動三》教室用語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說 “This is for you.”，並示範將物品交給某位學生，引導學生說出 Thank you. 後再回應 You’ re welcome.。</li> <li>本活動可視時間安排於中秋節進行，教師準備小餅乾、小月餅或其它中秋節相關食物當成活動物品。</li> <li>可設計成嫦娥與兔子的對話，讓學生演出嫦娥與兔子給對方月餅的情節。</li> </ul>								<p>口語表現能使用指定句進行問答活動。</p>
<p>第四週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>《活動一》情緒比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>接續第三週活動，擴增 How are you? 回應方式：happy, not OK。教師用表情強調兩者差異(用手指幫嘴巴做微笑與難過表情)</li> <li>以動作引導唸出單字：雙手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢比OK、微笑</li> </ul>	<p>1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> <p>2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p>	1						<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p>

<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(happy)、哭臉(not OK)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請三位學生上台，當老師問 How are you today?，三人比出屬於自己的心情。邀請全班說出台上三個人的情緒各自為何？</li> </ul> <p><b>《活動二》情緒鬼臉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師準備大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比OK圖案一份、哭臉與笑臉各一份。</li> <li>邀請學生舉教具出題，全班說出該單字。</li> <li>若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比1說 Try again.。</li> </ul> <p><b>《活動三》情緒聽一聽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教唱課本第53頁歌曲 I'm Happy，首先帶唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過，老師先示範再邀各組學生表演。</li> <li>可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。</li> </ul> <p><b>《活動四》教室用語活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師教激勵用語 “Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。</li> <li>抽點學生上台，教師發問</li> </ul>	<p>3. 能吟唱歌謠。</p> <p>4. 能聽、說生活用語</p> <p>Good job.、Try again.，並適當應用於生活中。</p>		<p>自製教具一套</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書</p>	<p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。				(What's your name? 或 How are you?)，該生回答。 <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請全班看教師動作給回答的學生激勵： 教師雙手比 0 → 全班說 Good job. 教師雙手比 X → 全班說 Try again.</li> <li>下課前也能請全班對自己說聲 "Good job!" 當成下課前的一個收尾活動。</li> </ul>			目標句子的意義並正確應用。		
第五週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>數學</b> N-1-1 一百以內的數。 <b>健體</b> Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 <b>生活</b> A-I-1 生命成長現象的認識。	《活動一》快樂小廚師 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課本 pp. 8-9 的數字頁面，請學生數一數共有幾顆番茄？</li> <li>教師手指小廚師問 Is he happy? Yes (點頭) or no (搖頭)?，提示學生選擇。</li> <li>播放音樂 CD，請學生手指著數字跟唱。</li> </ul> 《活動二》10 根手指頭 <ul style="list-style-type: none"> <li>經典童謠教唱 Ten Little Fingers，教師可以從網路平台選擇適合的版本教唱，並請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作。</li> <li>歌曲活動可變化為兩個學生合作完成，如 two little fingers: 一人出一根手指頭</li> </ul>	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 3. 能認識數字 1-10，並運用於生活中。 4. 能吟唱歌謠。	1 教材歌曲音檔 網路歌曲音檔	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。		

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>互擊。</p> <p>● 教師也可從網路平台找尋歌曲 Ten Little Indians 教唱，增加 10 以內的數字熟悉度。</p> <p>《活動三》我生日了</p> <p>● 教師說“Listen!”，接著哼生日快樂歌的曲調，問學生接下來要教與數字有關的主題是什麼?(年紀)。教師輔以手比數字說 I' m (年紀).，介紹自己年紀。接著逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m _____. 或 I' m ____ years old. 口語回答。</p> <p>● 教唱課本第 43 頁歌曲 How Old Are You?，可搭配電子書律動頁面讓學生邊唱邊跳。</p> <p>● 印製學習單，上頭有一個蛋糕的線條圖，讓學生畫上代表自己歲數的蠟燭數量，著色後起立拿學習單跟教師說“I' m 7.”。</p> <p>● 活動變化：若有時間，可請學生拿學習單上台，教師帶全班問“<u>How old are you, (名字)?</u>”，該生回答後全班齊說“Good job.”。</p>			<p>教材歌曲音檔 教材電子書 自製學習單</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。</p> <p>口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動，並能運用</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

						● 學生作品可分享至班級布告欄。				生活用語激勵他人。		
第六週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	● 《活動一》雙十國慶 ● 時序進入十月，教師利用簡報製作PPT，介紹雙十國慶，並帶入 birthday 的概念，可在簡報上呈現蛋糕、台灣及雙十元素。 ● 教唱生日快樂歌曲，說明我們國家已經 109 歲。教師可分享自己或學校的年紀。 ● 請十月生日的學生上台，全班唱 Happy Birthday 歌曲為他們祝賀。教師帶全班逐一問“ <u>How old are you, (名字)?</u> ”，該生回答後全班齊說“ <u>Happy birthday, (名字).</u> ”，該生回答“ <u>Thank you.</u> ”後下台。 ● 《活動二》我的二三事 ● 教師在黑板寫下 I' m ____，帶唸並提醒尾音 m 的嘴型(須閉唇)。接著以問句“ <u>What' s your name?</u> ”、“ <u>How are you?</u> ”、“ <u>How old are you?</u> ”引導學生以 I' m ____ 回答。	1. 能認識國內節日特色。 2. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 3. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 4. 能吟唱歌謠。	1	自製 PPT	口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動，並能運用生活用語祝福他人。 觀察學生是否能理解目標單字及句	國際教育	

		<p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說“Stand up, please.”，全班起立後教師問問題，學生舉手搶答，答對者坐下。活動進行期間教師以教室用語(如：Sit down, please.、Good job.、Try again.)增加其英語聽力輸入。</li> <li>● <b>《活動三》聽故事的規矩建立</b></li> <li>● 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。當教師在簡報頁面展示出或口語說出“Story time.”時，學生需要回應(或教師指導亦可)“Be quiet, please.”，並將手指頭在嘴巴前比出「安靜」的動作。</li> <li>● 以 Teacher Says 活動同步複習第一週的教室規則 Be quiet, please.、Look.、Listen.、Raise your hand.、Lower your voice.、Help your friends.，接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。</li> <li>● 下課時站在門口與每位學生用 Goodbye.、Bye. 或 See you. 道別，學生須回應才離</li> </ul>			教材電子書	<p>子的意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---	--	--



		能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			ant, bear, cake。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 由於相關故事對話已在前幾週的教室用語單元教授，學生應能輕易理解故事內容。 ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： Why is the bear not happy? Look, her hand! What happened to the queen? Is the wizard/he good or bad? 可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答(此階段學生可用中文回應，但鼓勵其以英文說出關鍵字)。		子書	論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。			
第八週	A1 身心素質與自我精進  A2 系	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	Aa-II-1 字母名稱  Aa-II-2 印刷體	<b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	《活動一》唱唱跳跳 ● 教師以 “Hi. Good morning. /Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。教師接著說 “Stand up, please. Song	1. 能吟唱本課歌謠。  2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母	1	教材歌曲音檔	觀察學生是否能理解目標單字的意		

<p>統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>大 小寫字母的辨 識及 書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、 母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。</p> <p>Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。</p> <p>B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物 變化現象的 觀察。</p> <p>D-I-1 自我 與他人關係 的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽 與回應的表 現。</p> <p>E-I-1 生活 習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活 規範的實 踐。</p>	<p>time.”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD 或電子書，複習課本第 21 頁歌曲 Hello!。學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。最後教師說 “Good job. Sit down, please.”。</li> </ul> <p>《活動二》I Spy-ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行完字母 ABC 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 1 找字母的頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母 Aa-Cc 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行完字母 ABC 書寫筆順教學後，可搭配習作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用(不須額外做學習單)，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。</li> </ul> <p>《活動三》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Unit 1 故事動畫，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，如：熊侍衛的語氣變化、皇后看到手變貓掌時的語氣。</li> <li>請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模</li> </ul>	<p>Aa、Bb、Cc。</p> <p>3. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽、說及辨 識字母 Aa、 Bb、Cc 的代表 字。</p> <p>6. 能依故事情節角色扮演。</p>	<p>教材電子書</p> <p>教材課本字母小卡</p> <p>習作</p> <p>教材電子書</p> <p>姓名貼紙 (姓名印章)</p>	<p>義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出</p>		
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>式，讓學生當小小配音員。</p> <p><b>《活動四》姓名貼或姓名章</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師事先準備印有自己英文姓名的貼紙(或姓名印章)，請學生嘗試以“Hello. I’ m ____ . What’ s your name?” 與教師進行問答活動，教師則以“Hi. I’ m ____ .” 回應之後給學生一張姓名貼紙，讓學生貼在課本或習作封面(或蓋章)。</li> </ul>				<p>英文。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>		
--	--	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			成教師交待的作業。									
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。									
第九週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	<b>生活</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 <b>健體</b> Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	《活動一》上一集是？ ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ ● 播放 Unit 1 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 《活動二》生日宴會的蘿蔔咒語 ● 學生看 Unit 2 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： What do you see? What happened to the carrots? Is the elf a bad guy? Is the elephant happy? Why (not)? 引導學生用課室用語回應：I see…。 帶入字母代表單字：dog, elephant, fish, 可適度補	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮演。	1	教材電子書 教材電子書	觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。		

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>充延伸單字：duck, egg, fox。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</li> <li>● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：Why does the elephant stop Peter eating the carrot? What happened to Peter? What are Bella and Peter going to do? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。</li> </ul> <p>《活動三》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師再播放 Unit 2 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：Peter 吃下受詛咒紅蘿蔔前後的語氣，大象侍衛的緊張不安…等。</li> <li>● 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</li> </ul>			教材電子書	<p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

										動，並嘗試說出英文。	
第十週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>《活動一》問候接龍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。</li> <li>教師問各組第一位學生“How are you? ”，學生以自己情況回答“I'm ___.”，接著轉身問候第二位的同學“How are you? ”，依此進行至各組最後一位學生。</li> <li>教師請學生觀察課本 p. 30 左下插圖角色問候時的動作（合掌點頭），說明是泰國禮俗。請學生思考發表還有哪些國家問候時有特定動作？（如：日本--九十度鞠躬）</li> </ul> <p>《活動二》I Spy-DEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行完字母 DEF 教學（字母、發音及代表字）後，可結合課本 Unit 2 找字母的頁面(pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母 Dd-Ff 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> </ul>	<p>1. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>7. 能了解不同國家的問候方式。</p>	1	<p>教材課本</p> <p>教材課本字母小卡</p> <p>習作</p> <p>教材歌</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形</p>	

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>進行完字母 DEF 書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之 Unit 2 Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。</li> </ul> <p>《活動三》早安！你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD 或電子書，複習課本第 31 頁歌曲 How Are You?。請學生模仿泰國人合掌動作先全班合唱，第二次再分組對唱，最後可學生兩人一組帶入姓名對唱。最後教師帶全班說 “Good job!”。</li> </ul>			<p>曲音檔 教材電 子書</p>	<p>音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

			成教師交待的作業。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。								
第十一週	A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	1-II-1 能聽辨26個字母。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	<b>生活</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  <b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  <b>數學</b> N-I-1 一百	<b>Review 1</b> 以課本 p. 33 Review 1 單元和習作 pp. 12-13 Review 1 單元複習字母 Aa-Ff 的字母、發音及代表字。  <b>《參考活動》卡拉OK</b> ● 教師播放 CD 或電子書，教唱歌曲 ABC Song。接著將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。教師說 Aa，則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；接著說 Bb，則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立…依此練習到 Ff。請學生坐下。說明待會	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Ff。  2. 能說出大小寫字母 Aa~Ff。  3. 能聽、說字母 Aa~Ff 的發音。  4. 能聽、唱字母 Aa~Ff 發音韻文。  5. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表字。	1	教材課本習作  教材歌曲音檔 教材電子書 Aa-Ff 大小寫字母卡	能辨識並口說目標字母的形音。  能書寫目標字母。  能聽懂並辨識目標字母的形音。	

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>以內的數。</p> <p>N-I-2 加法和減法。</p>	<p>唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 ABC Song、Hello、How Are You?。先全班合唱，第二次再分組對唱。</li> </ul> <p>《參考活動》小小福爾摩斯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可請學生跟讀。</li> <li>發下課本後方故事遊戲小書，學生每人一本。請學生觀察小書頁面情境，並運用數數、比較、簡易加減法解決問題。</li> </ul>	<p>6. 能認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>7. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。</p> <p>9. 能聽、說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。</p>		故事遊戲小書 教材電子書	能吟唱歌謠。			
第十	A1 身心素質	英-E-A1 具備認真	1-II-1 能聽辨26個字母。	Aa-II-1 字母名稱	生活 D-I-3 聆聽	定期評量週 安排複習活動與多元評量	1. 能聽辨大小寫字母	1		能朗讀生活用語及簡易句子。			

<p>二週</p>	<p>與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)</p>	<p>與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>形式建議可為：  <b>【期中闖關多元評量】過五關斬六將</b>      若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  <b>【第一關：字母關】</b>      抽一大寫字母卡(如:D)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。  <b>【第二關：發音關】</b>      限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  <b>【第三關：單字關】</b>      限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。  <b>【第四關：對話關】</b>      聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。  <b>【第五關：歌曲關】</b>      唱出所抽到的課本歌曲。</p>	<p>Aa~Ff。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 能聽、說字母 Aa~Ff 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母 Aa~Ff 發音韻文。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表字。</p> <p>6. 能認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>7. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2</p>		<p>大小寫字母卡</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>歌曲籤條</p>	<p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母形音</p> <p><b>口語</b>表現能說出目標字母的發音。</p> <p><b>觀察</b>學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。</p>		
-----------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	招呼方式。			歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。			觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。 觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。		
第十三	A1 身心素質與自我	英-E-A1 具備認真專注的特	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表	《活動一》上一集是？ ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母	1	教材電子書	觀察學生是否	國際教育	

週	<p>精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p><b>健體</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Unit 2 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</li> </ul> <p><b>《活動二》會唱歌的瓢蟲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生看 Unit 3 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問：</li> </ul> <p>What do you see? How many goats (are there)? How many ladybugs (are there)?</p> <p>引導學生利用課室用語回應：I see….</p> <p>帶入字母代表單字：goat, hen, igloo, 可適度補充延伸單字：girl, hat, ink。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</li> <li>● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：</li> </ul> <p>What is singing in the hat? How old is the goat? Why does Bella catch the ladybug?</p>	<p>Gg、Hh、Ii。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。</li> <li>3. 能聽、唱字母發音韻文。</li> <li>4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。</li> <li>5. 能聽懂本單元故事。</li> <li>6. 能依故事情節角色扮演。</li> <li>7. 能吟唱本課歌謠。</li> <li>8. 能認識萬聖節相關特色。</li> </ol>		<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p>	<p>能樂於參與討論，回應並提出問題。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。</p> <p><b>觀察</b>學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參</p>		
---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--

		<p>行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。</p> <p>《活動三》誰是小歌手？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。</li> <li>● 可結合萬聖節，教唱課本第34頁 Trick or Treat。</li> </ul>			<p>與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>			
第十四週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互</p>	<p>《活動一》輕聲細語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。複習 morning 和 afternoon 的差異。</li> <li>● 教師手比「噓」的動作，問學生英語會如何表達？引導複習 Be quiet, please.。</li> <li>● 請學生觀察課本 p. 42 下圖，詢問為何要說“Be</li> </ul>	<p>1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p>	1	教材課本	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否</p>		

<p>與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>quiet, please.”?(因小寶寶在睡覺)請學生思考發表還有哪些情況會用到此生活用語?(如:有人用功唸書時、別人聽電話時…等)</p> <p>《活動二》I Spy-GHI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行完字母 GHI 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 3 找字母的頁面(pp. 36-37)，再次強化學生對於大小寫字母 Gg-Ii 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行完字母 GHI 書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之 Unit 3 Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。</li> </ul> <p>《活動三》釣字母魚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將 Aa~Ii 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選擇兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片貼回去換另一組代表上台選。持續到 18 張字母卡都被拿完。總分高的小組贏。</li> </ul>	<p>4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。</p> <p>5. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ii。</p>	<p>教材課本字母小卡</p> <p>習作</p> <p>大小寫字母卡</p>	<p>樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>			
----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		培養團隊合作精神。	相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。									
第十五週	A1 身心素質與自我精進 A2 系	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	<b>生活</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究	《活動一》上一集是？ ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能聽、說字	1	教材電子書	觀察學生是否樂於參與討論，回應		

<p>統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>● 播放 Unit 3 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</p> <p>《活動二》袋鼠媽媽的市集</p> <p>● 學生看 Unit 4 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問：</p> <p>What do you see? Is the baby kangaroo happy? Who is making the juice? Does he (指魔法師) like juice? Does the monkey like jam? Do you like jam?</p> <p>引導學生利用課室用語回應：I see...，並帶入字母代表單字：jam, kite，可適度補充延伸單字：juice, king, kangaroo。</p> <p>● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</p> <p>● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：</p> <p>Why does Bella buy jam and juice? (指 Bella 手中錢幣) How much? Is the baby kangaroo happy</p>	<p>母 Jj、Kk 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p> <p>6. 能依故事情節角色扮演。</p>	<p>教材電子書</p>	<p>並提出問題。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參</p>		
---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	--	--

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			now? Why? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。 《活動三》小小配音員第二級 ● 結合第三、第四單元的故事，請學生說說角色的心情變化，例如：山羊講話可以有喘氣的聲音、小袋鼠難過的聲音、稱讚的聲音、輕聲細語的音量……等，可指派各組擔任不同角色的配音，進行故事對話。				與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。		
第十六週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	《活動一》再試一下 ● 教師自製數字卡1-10及笑臉卡、哭臉卡，先逐一展示卡片並帶唸(如1, 2, ..10, happy, not happy)，接著背面朝外貼在黑板。 ● 教師說“Stand up, 人名。”，該學生起立上台翻卡。若是數字卡，教師問“How old are you?”，學生依卡上數字回答“I'm 數字。”；若是表情卡，學生看卡造句	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Jj、Kk。 2. 能聽、說字Jj、Kk的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨	1	自製卡片	口語表現上使用目標單字及句子看圖說話。 觀察學生是否聽懂課室用語並做出		

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>“I’ m happy.” 或 “I’ m not happy.”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可依學生答題情況以 “Good job.” 或 “Try again.” 激勵學生。</li> </ul> <p><b>《活動二》I Spy-JK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行完字母 J 和 K 教學（字母、發音及代表字）後，可結合課本 Unit 4 找字母的頁面(pp. 46-47)，再次強化學生對於大小寫字母 Jj-Kk 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行完字母 JK 書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之 Unit 4 Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。</li> </ul> <p><b>《活動三》快樂歌</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD 或電子書，複習課本第 53 頁歌曲 I’ m Happy。提醒要配合歌詞讓聲音表情有變化。先全班合唱，再分組對唱。最後教師帶全班說 “Good job!”。</li> </ul>	<p>識字母 Jj、Kk 的代表字。</p> <p>5. 能吟唱本課歌謠。</p>		<p>教材課本字母小卡</p> <p>習作</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p>	<p>適當的肢體反應或動作。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>		
--	---------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

		神。	<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>								
第十七週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-8 能聽</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>《活動一》上一集是？</p> <p>● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Ll、Mm。</p>	1	教材電子書	觀察學生是否樂於參與	

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>生什麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Unit 4 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</li> </ul> <p>《活動二》巫師的冰屋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生看 Unit 5 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問：</li> </ul> <p>What do you see? Is it hot or cold there? Is it happy? 或 Is the <u>monkey</u> happy?</p> <p>引導學生利用課室用語回應：I see... 並帶入字母代表單字：lion, monkey, 可適度補充延伸單字：lamp, map。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</li> <li>● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：</li> </ul> <p>Who likes jam? Who likes juice? Is the monkey happy now? Why does the wizard listen to Bella? 教師可視學生程度給予適當</p>	<p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Ll、Mm 的代表字。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p> <p>6. 能聽、說生活用語 Thank you.、You're welcome.，並適當應用於生活中。</p>	<p>教材電子書</p> <p>故事遊戲小書 圖書紙</p> <p>教材課本或</p>	<p>論，回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應</p>		
---	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。</p> <p>《活動三》動物迷宮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下課本後方的故事遊戲小書，學生每人一本。</li> <li>● 搭配小書 pp. 12-15，請學生發揮創意，畫出動物。完成後，可以請學生上台分享作品，教師問”What do you see?”，台下學生依同學所畫的動物回答”I see a lion.”。</li> </ul> <p>《活動四》感謝有你</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生觀察課本 p. 62 插圖，問這時候口渴的探險家會向同伴說什麼？複習感謝用語 Thank you. 和 You’ re welcome. (提醒 th 和 m 發音嘴型)</li> <li>● 請學生思考並討論哪些情況下會說 Thank you. ? (收到禮物、他人讓位、他人為你服務時…等)</li> <li>● 可提醒下次上完課，記得跟授課老師說 Thank you. 喔。</li> </ul>			<p>教材電子書</p>	<p>並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，並與人分享</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

口語表

										現上能 使用生 活用語 表達感 謝。		
第 十 八 週	A1 身 心素質 與自我 精進  A2 系 統思考 與解決 問題  B1 符 號運用 與溝通 表達  C2 人 際關係 與團隊 合作	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。  英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。  英-E-B1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-4 能聽 辨句子的語 調。  ◎1-II-6 能聽 辨句子的節 奏。  ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。  ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日 常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-2 能唸 出英語的語	Aa-II-1 字 母名稱  Aa-II-2 印 刷 體 大 小寫字母的 辨 識 及 書寫。  ◎Ab-II-1 子 音、 母音及其組 合。  ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。  ◎Ac-II-2	生活 A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。  健體 Ib-I-1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲	《活動一》小小配音員 ● 教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的表情及情緒變化，如：Peter 在圖一看到獅子時緊張的語氣，Bella 在圖二看到猴子時小聲說話…等。 ● 請學生模仿故事角色說台詞或做音效(如：瓢蟲歌唱聲、猴子吃果醬聲音、魔法師吸果汁聲音)，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。可指派各組擔任不同角色的配音，進行故事對話。  《活動二》I Spy-LM ● 進行完字母 L 和 M 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 5 找字母的頁面(pp. 56-57)，再次強化學生對於大小寫字母 Ll-Mm 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行完字母 LM 書寫筆順教	1. 能依故事情節角色扮演。 2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能聽、說字 Jj、Kk 的發音。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。 6. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ii。 7. 能吟唱本	1	教材電 子書          教材課 本字 母小 卡       習作	觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。          觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。		



			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>									
第十九週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p><b>繪本教學</b></p> <p>Chicka Chicka Boom Boom  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI&amp;t=45s</a>  <b>《活動一》Chicka Chicka Boom Boom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面。教師以“What do you see?” 引導學生表達看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事：“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”。</li> </ul>	<p>1. 能閱讀繪本、理解故事。</p> <p>2. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>4. 能聽、說字母 Aa~ Mm 的發音。</p> <p>5. 能聽、說及</p>	1	<p>繪本</p> <p>椰子樹海報</p>	<p>能學會依據線索猜測讀本內容。</p> <p>能專心聆聽故事內容</p>		

	<p>與團隊合作</p>	<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree、meet、top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 (視學生程度，句子亦可簡化為 I' ll meet you at the top of the tree.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問 “What' s next?”，請同學猜猜下一頁可能會發生什麼事?</li> <li>教師繼續唸故事 “Whee!”，said D to E F G, “I' ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。</li> <li>教師播放： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 M 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</li> </ul> <p>《活動二》椰子樹聽貼畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師拿字母卡複習 Aa-Mm 認讀，並將字母卡隨意散貼在黑板上。</li> <li>教師在黑板邊畫一椰子樹邊說 “What is it? It' s a coconut tree.”。全班複誦 “a coconut tree”。接著</li> </ul>	<p>辨識字母 Aa~Mm 的代表字。</p> <p>6. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p>		<p>YouTube 資源</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>白紙 字母小卡 YouTube</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否能聽懂並辨識目標字母的形</p>		
--	--------------	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>教師邊說“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，邊找出 A-C 字母卡貼到樹頂。</p> <p>(可先進行大寫卡，再小寫卡，最後可大小寫一起出)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學生分組，各組發一白紙及一套字母小卡，教師說“Draw a coconut tree.”，學生完成後教師播放影片(或口述)，學生依聽到內容合作找出字母並放到樹頂。</li> <li>遊戲變化： 可改由老師讀句，但字母任意出(如：B told A, and A told D.)，學生找出後須依聽到順序放在樹頂，完成後舉手，教師檢查，排對者該組得分。</li> </ul> <p>最後教師請學生依所排的BAD 齊說韻文“B told A, and A told D.”，教師邊將BAD 貼在黑板樹頂，並帶唸 B-A-D /b/-/æ/-/d/, BAD。可說明字義。</p>			資源	<p>音。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並能合作完成任務。</p> <p>能辨識並口說目標字母的形音。</p>		
第	A1 身	英-E-A1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字	生活	Review 2 暨定期評量週	1. 能聽辨大	1				

<p>二十週</p>	<p>心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類</p>	<p>(安排複習活動與多元評量)</p> <p><b>Review 2</b></p> <p>以課本 pp. 65-66 Review 2 單元和習作 pp. 28-29 Review 2 單元複習字母 Gg-Mm 的字母、發音及代表字。</p> <p><b>期末評量建議形式如下：</b></p> <p><b>【期末闖關多元評量】過五關斬六將</b></p> <p>若進行闖關多元評量，可請學生當關主。</p> <p><b>【第一關：字母關】</b></p> <p>● 抽一字母卡(如：l)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的大寫或小寫字母卡。</p> <p>● 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。</p> <p><b>【第二關：發音關】</b></p> <p>限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。</p>	<p>小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。</p> <p>5. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>6. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>7. 能了解本冊故事重點。</p> <p>8. 能吟唱本冊歌謠。</p>		<p>教材課本習作</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>代表字卡</p>	<p>能辨識並口說目標字母的形音。能書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音及順序。</p> <p>口語表</p>		
------------	---	---	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p><b>【第三關：單字關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。</li> <li>● 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字(如：elephant、goat、bag、lion)，限定時間內須將同類單字挑出。</li> </ul> <p><b>【第四關：對話關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。</li> <li>● 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。</li> </ul> <p><b>【第五關：歌曲關】</b></p> <p>唱出所抽到的課本歌曲。</p>			<p>狀況情境圖片</p> <p>歌曲籤條</p>	<p>現能說出目標字母的發音。</p> <p><b>觀察</b>學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。</p> <p><b>觀察</b>學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與多元</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---------------------------	---	--	--

										形式的英語練習活動。		
第二十一週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>多元學習成果展示週</p> <p>《活動一》Make Our Own Coconut Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入名字，如：“Chica Chica Boom Boom. <u>Andy</u> told <u>Bella</u> (如學生有 B 開頭名字則用該名), and <u>Bella</u> told <u>C</u>_____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. <u>Daisy</u> said to <u>E</u>____, <u>F</u>____, <u>G</u>_____.</li> <li>I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”</li> <li>活動變化：可將「名字」改為「A-M 的字母代表字」唸韻文，如：“Chica chica Boom Boom. <u>Apple</u> told <u>Bag</u>, and <u>Bag</u> told <u>Cat</u>. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”</li> </ul>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能聽、說字母 Aa~ Mm 的發音。</p> <p>4. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>6. 能觀察字母，並從中發揮創意，實體創作。</p>	1		<p>觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動，並能合作完成任務。</p> <p>能依據字母套入相關的名字。</p>	西卡紙、色紙膠水	

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>將班上同學分成數組，三或六人一組，一起邊唸韻文邊演出故事。</li> <li>將班上同學分成數組，小組中每兩位同學合作一頁小書。每兩人分配到一張A4大小的西卡紙、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作做成椰子樹貼在西卡紙上。</li> <li>教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told <u>B</u> _____, and <u>B</u> _____ told <u>C</u> _____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to <u>E</u> _____, <u>F</u> _____, <u>G</u> _____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree….(至M)” 數份，各組一份。請同學把名字完成，配合頁面貼在樹旁，並請同學發揮創意一起裝飾書頁</li> </ul> <p>《活動二》 Our Class Book</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。做為班級佈告欄的展示作品。</li> </ul>			<p>韻文影印稿 彩色筆</p> <p>字母創作小書</p>	<p>能與他人合作完成任務。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>能合作完成班級小書</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

			參與各種課堂 練習活動。									
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣 管嶼 國民小學 111 學年度第二學期 一年級 英語 Go Magic 2 領域/科目課程

一、課程類別：統整性主題/專題/議題探究課程： Go Magic! 2

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let' s go!、See you.。</li> <li>2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。</li> <li>3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。</li> <li>4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。</li> <li>5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。</li> <li>6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。</li> </ol>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>藉由安排新的教室座位，請學生認識新夥伴，並以 I' m (名字). Nice to meet you. 跟新夥伴打招呼。</li> <li>教師用電子書帶唸 Nice to Meet You 歌詞，播放歌曲教唱並帶領設計動作，最後請學生跟著一起邊唱邊跳(學生可只唱最後兩句)。</li> </ul> <p>《活動三》記憶大復活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>可用 Teacher Says 活動複習上學期的教室用語，學生必須要依照指令做出相對應的動作，亦可將教室常規建立一併納入。</li> <li>複習 Aa-Mm 字母代表單字，教師可利用電子書的單字頁面進行操作，或製作簡報 PPT 快速帶過即可。最後進行「比手劃腳」活動：請台上學生抽單字卡做出動作，台下同學舉手猜單字。</li> <li>以字母卡進行 Aa-Mm 字母配對練習活動。</li> <li>還有時間：可使用電子書複習上學期的故事內容。將全班分為五組，各組負責一單元，鼓勵全組配合故事劇情跟唸故事對話。</li> </ul>			<p>子書 教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書 自製 PPT</p> <p>單字卡</p> <p>大小寫字母卡 教材電子書</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>口語表現能吟唱歌謠</p> <p>觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。</p> <p>口語表現能辨識及說出學過</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>						<p>的字母及代表單字。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動並嘗試說出英文。</p>			
第二週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>《活動一》猜剪影</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將上學期學過的單字利用軟體將圖片變成剪影(亦可上檢索引擎如 Google 搜尋)，部份做成 PPT 供活動用，剩下的剪影編成學習單。</li> <li>將學生分組，播放 PPT，請學生看剪影猜單字。活動過程中教師帶入目標句子 “What is it?” 發問，引導學生以英文單字回應即可。</li> <li>發下剪影學習單，學生兩人</li> </ul>	<p>1. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p> <p>2. 能辨識 Aa~Mm 字母代表字圖。</p> <p>3. 能吟唱本課歌謠。</p>	1	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>		

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>一組合作完成。</p> <p>接著共同檢討答案，並問學生兩人一組合作的好處是甚麼？會不會更省時間？夥伴之間是否能好好溝通？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行課本第 45 頁 What Is It? 歌曲教唱，並設計動作帶動唱。</li> </ul> <p>《活動二》Big or small?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以生活隨手可得的兩件大小不同物品做實物範例，配合肢體動作介紹 big 和 small。</li> <li>● 以「我說你比」活動確認學生理解度：全班起立，教師說“small”，學生比「小」的手勢。動作正確者坐下。</li> <li>● 兩人或四人一組，從教師的物品開始(如：鉛筆盒)，教師手拿該物說指令(如：big)，小組必須找出比老師的「大」的鉛筆盒。如需說 bigger/smaller 則口語帶過提示即可。</li> </ul> <p>《活動三》謝謝好夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計數個情境題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將一個全開壁報紙貼在黑板上</li> <li>2. 將全班習作從講台搬到教室後櫃子上</li> </ol> </li> </ul>	<p>4. 能聽、說生活用語 Let me help you.、Thank you.，並適當應用於生活中。</p>		<p>教材電子書</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活</p>		
--	---------------------	--	---	---------------------------	---	---	---	--	--------------	--	--	--

		神。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			<p>3. 移動一張大桌子</p> <p>4. ……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組分別想想：怎麼做會最有效率、又不會受傷？導入 Let me help you. 教學，說明：主動幫忙就可以解決問題。</li> <li>並引導思考當別人伸出援手後，你的感受如何？此時該說什麼？</li> <li>將學生分組演出不同情境題，運用“Let me help you.” “Thank you.” 當成主要台詞。</li> </ul>				動，並嘗試說出英文。	
第三週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互</p>	<p>《活動一》很高興認識你！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 向學生問好，請學生以英文回應。</li> <li>教師以電子書複習歌曲 Nice to Meet You, 引導學生依歌詞配合動作邊唱邊跳。先全班合唱，接著再與隔壁同學兩人一組對唱。(動作建議：robot：機械化地走路；</li> </ul> <p>rabbit：兩手放頭上比長耳朵；</p>	<p>1. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p> <p>2. 能辨識 Aa~Mm 字母代表字圖。</p> <p>3. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>4. 能聽、說生</p>	1	教材電子書課本	觀察學生是否樂於參與活動並說出英文。	

	<p>際關係與團隊合作</p>	<p>文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>nice to meet you: 兩人互相握手)</p> <p>《活動二》這是我的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以 bag 單字卡問 “What is it?”, 學生回答 “bag” 後將 bag 單字卡貼在黑板上。教師指 bag 單字卡說 “a bag”, 請學生覆誦; 接著教師拿出自己的袋子, 指自己說 “my bag”。</li> <li>請學生拿出自己的袋子, 一起說 “my bag”。</li> </ul> <p>《活動三》寵物大集合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師事先將自己的寵物相片做成簡報 PPT, 以 “I have a <u>dog</u>. It’ s my <u>dog</u>. It’ s <u>Lucky</u>. It’ s <u>big and cool</u>.” 介紹。說明 I have a __. 句意。(若未養寵物, 亦可介紹自己的物品)</li> <li>帶唸 I have a __. 句子, 並展示手邊物品造句(如: I have a <u>bag</u>. I have a <u>book</u>.); 教師每說一句, 學生覆誦並須展示出自己的物品(如: 袋子、書)。</li> <li><b>延伸活動:</b>(還有時間或班級程度佳時運用)</li> </ul>	<p>活</p> <p>用語 Nice to meet you.、Nice to meet you, too. 並適當應用於生活中。</p>		<p>教材課本</p>	<p><b>觀察</b> 學生是否了解目標單字的意義, 並能與人合作完成任務。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作, 完成任務。</p>		
--	-----------------	--	--	---	--	---	--	--	-------------	---	--	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>教師將字母代表字中的動物字卡貼在黑板。發下白紙，每人一張。請學生將家裡養的寵物畫在紙上並簽名（若沒養寵物，請他從動物字卡中選出一種他最想當寵物的畫出來）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成後，可逐一或自願起立展示圖畫並以“I have a <u>cat</u>. It's <u>small</u>.”介紹寵物。</li> <li>● 學生作品可分享至班級布告欄，進行 Gallery Walk。</li> </ul> <p><b>《活動四》珍重再見</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生跟老師覆誦 goodbye, bye, see you 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。</li> <li>● 教師可於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語方算過關。</li> </ul>						
第四週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決</p>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p><b>《活動一》1 到 12 的數字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用經典童謠 Ten Little Fingers 複習數字 1 到 10，請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作</li> <li>● 翻到課本 p. 9 的數字頁 12 Ducks，請學生從鴨媽媽開始</li> </ul>	<p>1. 認識英語數字 1-12。</p> <p>2. 能聽、說日常對話，並適當應</p>	1	網路音樂電子書教材課本	<b>觀察</b> 學生是否樂於參與活動並說出		

<p>問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>數，共有幾隻鴨子呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放歌曲，教師帶唱並設計動作，如：鴨子翅膀振動--雙手叉腰，將手肘前後擺動。</li> <li>● 最後手指 p. 9 鴨媽媽圖問“Big or small?”，學生答“Big.” 後教師引導學生說“it’ s big.”。簡單說明 it’ s 字義和用法。再指小鴨帶學生說“it’ s small.”。</li> </ul> <p>《活動二》 Follow me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選一個學生當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。</li> <li>● 學生一邊跟唱一邊繞著教室四周走動，待唱到“I see ___ ducks.” 時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子(如：I see <u>10</u> ducks.)。其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下，待鴨媽媽來數數確認人數(全班可一起數數)。</li> <li>● 數字正確，則鴨媽媽可對過關的小鴨們說“Follow me.”。對於未湊滿指定數量的小鴨，則要說 Try again (next time)。本活動視學</li> </ul>	<p>用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠。</p> <p>4. 能聽、說生活用語 Follow me.、Hurry up.，並適當應用於生活中。</p>	<p>教材課本</p>	<p>英文。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否了解目標單字的意義，並能與人合作完成任務。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否了解目標單字的意義，並能與人合作完成任務。</p>			
---	---	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

		積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習			生的秩序狀況，要求輕聲漫步才算合格。 《活動三》Hurry up. ● 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨媽媽說出數字並喊出 Hurry up. 時，鴨寶寶們才可以開始快速地擺動翅膀(但步伐須緩慢)尋找其它同伴。 ● 延伸活動:(還有時間或班級程度佳時運用) 小組創意思考時間：各小組必須通力合作，想出一個會使用 Hurry up. 的時機，並在組內練習一個小短劇活動。 ● 各組逐一上台演出情境劇，可用中文演出，但“Hurry up!” 必須要以英文呈現。		教材課本	觀察學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。			
第五週	A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-8 能聽懂簡易的教	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活	《活動一》聽故事的規矩複習 ● 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。當教師在簡報頁面展示出或口語說出“Story time.” 時，學生需要回應“Be quiet, please.”，並將手指在嘴前比「安靜」動作。 ● 以 Teacher Says 活動複習教	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。  2. 能聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。  3. 能聽、說及	1	教材電子書	觀察學生是否理解目標單字意義並做出適當肢體反應或動作。		

<p>號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p>	<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends, 提醒聽故事時這些規則都須遵守。</p> <p>《活動二》書名與人物介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹故事繪本名稱 Go Magic Book 2, 請學生指出書名的位置，並說說在封面看到哪些角色或場景。</li> <li>介紹主要出場的人物，請學生說說角色個性可能是甚麼？預測故事大概會有甚麼劇情？</li> </ul> <p>《活動三》冰龍捲風</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元故事介紹，教師可先從引導頁面及 Story Time A 的頁面提問： What do you see? Who is in the igloo? Where is the hen? (指大豬) What is it? (指小豬) Is it big? 帶入字母代表單字：nose, ox, pig, 可適度補充延伸單字：net, octopus, pencil。</li> <li>播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 由於相關故事對話已在前幾</li> </ul>	<p>辨識常用的教室用語。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> <p>5. 能依故事情節角色扮演。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p>	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學</p>		
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		習活動，培養團隊合作精神。	練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			週教授，學生應能輕易理解故事內容。教師可配合肢體動作或引導學生看圖補充 pull 字義。 ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： What happened to the ox? Why does the ox make the sound “achoo” ? Is the wizard a bad guy? Why or why not? 可補充：當聽到別人打噴嚏 (Achoo!) 時，外國人會回應 “Bless you.” 。 《活動四》大小之歌 ● 教師播放 CD 或電子書，教唱課本第 21 頁歌曲 Small and Big。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動合唱。最後教師說 “Good job. Sit down, please.” 。		教材歌曲音檔	生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 口語表現能吟唱歌謠			
第六週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子語調	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	《活動一》助人為樂 ● 教師以 “Hello, how are you?” 跟學生打招呼，學生回應。 ● 請學生看課本 p. 20，教師	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。	1	教材課本	口語表現上能使用日常招呼		

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>體大辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>指上圖的 pig 和 ox 問 “What is it?”，引導學生以 It’ s a/an __. 回答。說明 a/an 的用法。</p> <p>指上下兩圖的 pig 和 ox 問 “Big or small?”，引導學生以 It’ s __. 回答。</p> <p>接著以 “What do you see?、What happened?、Is the ox a good guy?” 引導學生理解情境並帶唸 Let me help you. 和 Thank you.。</p> <p>補充：當你需要別人協助時，可說 “Help!”。</p> <p><b>《活動二》小小歌舞劇</b></p> <p>教師說 “Stand up, please. It’ s song time.”。播放 CD 或電子書，複習課本第 21 頁歌曲 Small and Big。帶領學生配合動作合唱。（動作：it’ s—單手指著目標物</p> <p>pig—兩食指推鼻尖，當豬鼻子；</p> <p>ox—兩食指伸出放頭頂，當牛角；</p> <p>small—兩手比小；big—兩手大張)</p> <p>● <b>延伸活動</b>：(還有時間或班級程度佳時運用)</p>	<p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。</p> <p>5. 能聽、說日常對話，並適當用於生活中。</p> <p>6. 能朗讀故事內容句子。</p> <p>7. 能依故事情節角色扮演。</p>	<p>習作教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p>用語。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>		
---	---	--	--	---	---	---	---------------------------	--	--	--

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音</p>	<p>溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>找兩學生上台演 Daily Talk 情境。演小豬者加台詞“1, 2, 3. Pull!”。台下同學當合唱團。</p> <p>教師說“it’ s show time.”。兩主角就定位後，合唱團先邊指角色邊唱 Small and Big，唱完後主角演出 Daily Talk。演完後教師說“Good job.” 鼓勵全班學生。</p> <p>《活動三》I Spy-NOP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以字母卡複習 Aa 到 Mm 的字母、發音及代表字，並進行大小寫配對活動。</li> <li>● 進行完字母 NOP 教學(字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 1 找字母頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母 Nn-Pp 印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>● 進行字母 NOP 書寫筆順教學後，搭配習作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象</li> </ul>			<p>習作 教材課 本</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>書寫目標字母。</p>		
--	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------	--	--	--

			<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>								
第七週	A1 身心素質與自我精進 A2 系	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	<p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然</p>	<p>《活動一》上一集是？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？</li> </ul>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽、說及</p>	1	教材電子書	觀察學生是否理解目標單字意義並	

<p>統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>● 延伸活動:(還有時間或班級程度佳時運用) 播放Unit 1的故事動畫(關掉中文字幕、調成靜音模式),請學生模仿故事角色說台詞,讓學生當小小配音員,重溫故事內容。</p> <p>《活動二》阿拉丁皇宮</p> <p>● 請學生看Unit 2故事引導頁面及Story Time A的頁面,教師提問:</p> <p>What do you see? Where are they? Is it hot or cold here? What happened to Peter? Is it happy? What is it? (手指一隻熊) How many toy rabbits are here? Is it Peter? (手指其中一隻兔子玩偶)</p> <p>引導學生用學過句型 I see a __. It' s __. 回應</p> <p>帶入字母代表單字: queen, rabbit, sun, 可適度補充延伸單字: quilt, robot, snake/socks。</p> <p>● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕),請學生專心聽、注意看。</p>	<p>辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> <p>5. 能依故事情節角色扮演。</p>	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>做出適當肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>			
---	---	--	---	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

		英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展： Who is the woman? (指皇后) What happened to Peter? What is it? (指機器人) Is it Bella's rabbit? What happened to the robot? How do you find the real Peter? Is Bella happy now? 教師補充 not 字義及用法。 可用中文提示，鼓勵學生用英文口語回答。</li> </ul> <p>《活動三》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師再播放 Unit 2 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：Bella 著急的語氣、假裝成機器人的語調、Bella 找到 Peter 時開心的語氣…等。 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</li> </ul>		教材電子書 教材歌曲音檔	<p>觀察學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>口語表現能吟唱歌謠</p>		
第	A1 身	英-E-A1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字	生活	《活動一》認識新朋友	1. 能聽、說、	1			國際

<p>八週</p>	<p>心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以 “Good morning/afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。</li> <li>請學生看課本 p. 31，教師指圖中的機器人問 “What is it?”，引導學生答 It’ s a robot。說明情境(Peter 遇到不認識的機器人，這時該怎麼打招呼?)，複習 Nice to meet you. Nice to meet you, too.</li> <li>學生兩人一組扮演 Peter 和 robot 互打招呼。提醒可模仿機器人語調和動作，增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動二》我的新朋友</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本 p. 31，教師說明情境。這時阿拉伯商人和機器人如何和 Bella 和 Peter 打招呼?。提醒：阿拉伯人因男女有別，因此異性間打招呼時不可握手或貼臉頰喔。</li> <li>教師說 “Stand up, please. It’ s song time.”。播放 CD 或電子書，複習課本第 31 頁歌曲 Nice to Meet You。可帶領學生配合動作合唱、或分兩組對唱、或找四位學生上台表演(各扮演阿拉伯</li> </ul>	<p>認讀、書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。</p> <p>5. 能聽、說日常對話，並適當用於生活中。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>7. 能了解不同國家打招呼的文化。</p>	<p>教材課本</p> <p>習作教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p><b>口語</b>表現上能使用日常招呼用語。<b>觀察</b>學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>	<p>教育</p>
-----------	---	---	---	---	--	--	--	---------------------------------------	---	-----------

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>商人、robot、Bella 和 Peter)，配合歌詞加上動作(介紹、點頭)。</p> <p>《活動三》I Spy-QRS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以字母卡複習 Aa-Pp 的字母大小寫辨識，如閃示 b, p, d, n, g, h, i, l 卡，學生唸出字母。</li> <li>進行字母 QRS 教學(字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 2 找字母頁面(pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母 Qq-Ss 印象。並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行字母 QRS 書寫筆順教學後，可搭配習作所附 Unit 2 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象</li> <li>請學生看課本 p. 31，圈出字母 r 和 s。</li> <li>教師以“Small <u>r/s</u>. How many? Let' s count.” 帶學生一起對答案。</li> </ul>			<p>習作 教材課 本</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>書寫目標字母。</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--	-------------------------	--	--	--

			<p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>								
第九週	A1 身心素質與自我	英-E-A1 具備認真專注的特	◎1-II-4 能聽辨句子語調	Aa-II-2 印刷體	<p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的</p>	<p>《活動一》顏色歌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭配電子書教第63頁歌曲 It' s Yellow，教師可先帶</li> </ul>	1. 能吟唱歌謠。	1	自製PPT	觀察學	國際教育

<p>精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能</p>	<p>大</p> <p>小寫字母的辨</p> <p>識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>唸歌詞(補充 color 和 yellow 字義)，接著播放音樂版本請學生跟唱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請學生發揮創意，想想他若是畫家會畫成什麼顏色？教師依學生提議進行顏色教學。</li> <li>可將顏色(如:white)代換歌詞中的 yellow，再次演唱歌曲。教師亦可以色紙及動物圖卡引導學生更改歌詞演唱。</li> </ul> <p>《活動二》Happy Easter!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用簡報 PPT 收集復活節相關單字與圖片，讓學生能認識復活節的重要單字(如：Easter, egg, basket, bunny, chick, color…)，最後教 Happy Easter。</li> <li>每人發一張復活節學習單(正面為六個不同顏色籃子的俯視圖；背面為一顆復活蛋線條圖)</li> <li>進行聽說活動「你說我畫」：學生只要能聽出關鍵單字即可，如：Draw an <u>egg</u> in the <u>red</u> basket/box.。六圖完成後，教師可逐一指籃子及籃中物品問 “What color is it?、What is it?” 檢查學</li> </ul>	<p>2. 能認識復活節節慶特色。</p> <p>3. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p>	<p>教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p>生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能遵守群體活動規則與秩序</p> <p><b>觀察</b>學生是否了解目標單字的意義，並能與人合作完成任務。</p>		
---	---	--	--	--	---	---	-------------------------	---	--	--

	<p>行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己姓名。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>			<p><b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>生畫對與否。全畫對者可給獎勵(如：jelly beans 或巧克力)。</p> <p><b>《活動三》Easter Egg Hunt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師事先將已畫好的彩蛋先暗藏教室內。接著展示所準備的具特色花紋之動物圖片，並說“Look here!”，請學生仔細看清楚線索。教師接著下指令“Let’s go.”，學生須四處走動找出最像的那幾顆彩繪蛋。找到後須說出所找的蛋之數目(如：3 eggs.)。</li> <li>若有些彩蛋未被找出，教師可以“Look here!”提示學生找出彩蛋。</li> <li>最後教師可發復活節糖果，並說“This is for you. Happy Easter.”，引導學生回答“Thank you. Happy Easter.”。</li> </ul> <p>(若還有時間或跨領域協同教學時可運用：)</p> <p><b>《延伸活動》動物紋復活蛋Easter Eggs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可先準備數個具特色花紋的動物圖片，或請學生翻教材找出有特別顏色組合或</li> </ul>			<p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>紋路的動物，當成參考範本，在復活節學習單背面畫出一個具有動物紋路的復活節彩蛋。</p> <p><b>活動變化：</b></p> <p>可改為字母復活蛋，學生可選其英文名字第一個字母或最喜歡的字母來設計其復活蛋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品可分享至班級布告欄，進行 Gallery Walk。提醒欣賞時之禮儀。可讓同學觀察並猜看看紋路像什麼動物？或是什麼字母？並請學生用圓點貼紙給予喜愛的復活蛋繪者一個鼓勵。</li> </ul>					
第十週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p><b>定期評量週（安排複習活動與多元評量）</b></p> <p><b>《Review 1》</b></p> <p>以課本 pp. 33-34 Review 1 單元和習作 pp. 12-13 Review 1 單元複習字母 Nn-Ss 的字母、發音及代表字。</p> <p>期中評量形式建議可為：  <b>【期中關關多元評量】過五關斬六將</b></p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。</p>	1	<p>教材課本習作</p> <p>教材歌曲音檔教材電子書大小寫</p>	<p>能<b>辨識</b>並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p>能<b>書寫</b>目標字母。</p>	

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p><b>健體</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p><b>數學</b> D-1-1 簡單分類</p>	<p>若進行闖關多元評量，可請學生當關主。</p> <p><b>【第一關：字母關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 抽一大寫字母卡(如：Q)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如：q)。</li> <li>● 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。</li> <li>● 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。</li> </ul> <p><b>【第二關：發音關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。</li> <li>● 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。</li> </ul> <p><b>【第三關：單字關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。</li> <li>● 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字(如：ox、pig、sun、rabbit)，限定時間內須將同類單字挑出並唸出</li> </ul>	<p>5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。</p> <p>6. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>7. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。</p> <p>9. 能聽、說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。</p>		<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>能聽懂並辨識目標字母的形音。</p> <p>能吟唱歌謠。</p>		
--	---------------------	--	--	---	---	---	--	--	-------------------------	-------------------------------------	--	--

		神。	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>單字。</p> <p><b>【第四關：對話關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。</li> <li>● 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。</li> </ul> <p><b>【第五關：歌曲關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 唱出所抽到的課本歌曲。</li> </ul>					
第十一週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	<p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	<p><b>《活動一》上一集是？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發</li> </ul>	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。	1	教材電子書	觀察學生是否理解目標單字	

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模</p>	<p>生甚麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延伸活動：(若還有時間時可運用) 播放Unit 2的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</li> </ul> <p>《活動二》沙漠的商人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看Unit 3故事引導頁面及Story Time A的頁面，教師提問： What do you see? Is it hot or cool here? What happened to the igloo? Is it big now? What can they do? 引導學生用學過句型 I see a _ . It' s _ . 回應。</li> </ul> <p>帶入字母代表單字：tiger, umbrella, vest，並提醒：umbrella 前使用 an。</p> <p>可適度補充延伸單字：turtle, up, van。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</li> <li>● 運用Story Time B以問題引導學生理解故事發展： What' s at the top of the umbrella?(指太陽傘)</li> </ul>	<p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。</p> <p>5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p> <p>6. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>7. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>意義並做出適當肢體反應或動作。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>		
---	---	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>仿性律動遊戲。</p>	<p>Which umbrella does Bella take? Why does Bella take this umbrella? What color is the vest? Why can Peter fly? What is it? (指海報上老虎) Is it good or bad? What is it? (指沙漠上的足印) How can we find the tiger? What does Peter see? Where are they going? 可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。</p> <p><b>《活動三》猜猜我是誰？</b> 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 45 頁歌曲 What Is It?。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動先合唱，第二次再分組對唱。最後教師以動物字卡引導學生代換 a tiger 進行歌唱，提醒須配合新動物設計其象徵動作。</p>			<p>教材電子書 教材歌曲音檔</p>	<p><b>觀察</b> 學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p><b>口語表</b> 現能吟唱歌謠</p>		
--	--	---	--	--	----------------	--	--	--	-------------------------	---	--	--

<p>第十二週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>《活動一》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Unit 3 故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：魔法師先疑惑後 wow 的語氣轉變、Peter 興奮的聲音、Bella 說 Hurry up! 的語氣。</li> <li>請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</li> </ul> <p>《活動二》I Spy-TUV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以字母卡複習 Aa-Ss 的字母大小寫辨識，如 閃示 P, R, O, Q, p, q, m, n, r 卡，學生唸字母</li> <li>進行字母 TUV 教學（字母、發音及代表字）後，看課本 Unit 3 找字母頁面(pp. 38-39)，再次強化學生對於大小寫字母 Tt-Vv 印象。並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行字母 TUV 書寫筆順教學後，搭配習作所附之 Unit 3 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象</li> </ul> <p>《活動三》比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：(還有時間或班級程度較弱時用)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依故事情節角色扮演。</li> <li>能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音。</li> <li>能聽、唱字母發音韻文。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表字。</li> <li>能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教材課本</p> <p>習作教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p>口語表現上能使用日常招呼用語。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。</p> <p>觀察學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>		
-------------	---	--	--	--	--	--	--	----------	---------------------------------------	--	--	--

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>教師閃示字母代表字卡問 “What is it?” 複習單字 apple-vest，鼓勵學生以 “It’s a/an ___.” 答。提醒：單字的第一個字母若為母音發音(a、e、i、o、u)，則須用 an。</p> <p>斟酌補充：jam 不是固體，故前不加 a/an；</p> <p>sun 是世上獨一無二，故前加 the</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>進行活動</b>：全班分兩組，輪流派一學生上台抽字母代表字卡後以動作表演出該單字，台下學生舉手。教師請最快舉手學生 stand up 並問 “What is it?”，學生正確答出單字則得一分，若以 It’s a/an ___ 正確答出單字則得兩分。若答錯，教師說 “No. Sit down.”，學生舉手繼續猜。</li> <li>● 最後教師帶全班一起以英文計算兩隊分數。</li> </ul>			<p>習作 教材課本</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>書寫目標字母。</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------------	--	--	--

			<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>									
第十三週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	<p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能</p>	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	<p>《活動一》上一集是？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事角色有</li> </ul>	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx。	1	教材電子書	觀察學生是否理解目		

	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>哪些嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？</p> <p>● 延伸活動：(若還有時間時可運用)</p> <p>播放 Unit 3 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</p> <p>《活動二》老虎大王的山洞</p> <p>● 請學生看 Unit 4 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問：</p> <p>What happened to Peter? What is it? (指樹) What do you see? What is it? (指 pp. 48-49 的動物) What animal are they looking for? Why are they looking for it? (因為老虎偷錶) Can you find the way to the tiger? (指迷宮)</p> <p>鼓勵學生用學過句型 I see a __. It's a __. 回應帶入字母代表單字：watch, box, 可適度補充延伸單字：water/wood/wolf, ox/fox/six。</p> <p>● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中</p>	<p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音。</p> <p>3. 能聽、唱字母發音韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表字。</p> <p>5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</p> <p>6. 能聽懂本單元故事。</p> <p>7. 能依故事情節角色扮演。</p>		<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>標單字意義並做出適當肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------	---	--	--

		<p>常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>文字幕)，請學生專心聽、注意看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展：</li> </ul> <p>How does Bella find the tiger? What is it? (可指 box 或 umbrella) How many umbrellas? What is it? (指老虎手上的錶) Is it the tiger's watch? What does the fox have? If you were Peter, would you say "Yes" or "No"? (指 p. 53 左上小圖) Why or why not? Is Bella smart? 可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。</p> <p><b>《活動三》小小配音員</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Unit 4 故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：Bella 說 Look here.、Ready? 和 Go! 的不同語氣。</li> <li>請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</li> </ul>			<p>教材電子書 教材歌曲音檔</p>	<p><b>觀察</b>學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p><b>口語</b>表現能吟唱歌謠</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>《活動一》誰是幸運兒？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以“Hello. How are you today? Are you happy?” 跟學生打招呼，學生回應。</li> <li>請學生看課本 p. 52，教師以問題引導學生理解情境，問題參考：What do you see? Are the family going out? What is the boy pointing at? 教師補充澳洲動物英文 koala 和 kangaroo。</li> <li>帶唸 Let's go! 和 Look here. 並說明句意。</li> <li><b>延伸活動</b>：(還有時間或學生程度佳時運用) 小組創意思考時間：小組通力合作，依教師指定的生活用語想出一個會使用 Look here. 或 Let's go! 的時機，並在組內練習小短劇。各組逐一上台演出情境劇，可用中文演出，但 Let's go! 或 Look here. 須以英文呈現。</li> </ul> <p>《活動二》我是幸運兒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本 p. 53，教師以問題引導學生理解情境，</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> <li>能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx。</li> <li>能聽、說字母 Ww、Xx 的發音。</li> <li>能聽、唱字母發音韻文。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表字。</li> <li>能聽、說生活用語 Look here. / Let's go!，並適當應用於生活中。</li> <li>能吟唱本課歌謠。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教材課本</p> <p>習作教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p><b>口語</b> 表現上使用日常招呼用語。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>		
-------------	---	--	--	--	--	---	--	----------	---------------------------------------	---	--	--

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>問題參考：What is the man holding? What gift does Peter get? Are Bella and Peter happy?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說“Stand up, please. It’s song time.”。播放 CD 或電子書，教唱課本第 55 頁歌曲 I’m so Lucky。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。</li> </ul> <p>《活動三》I Spy-W and X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以字母卡複習 Aa-Vv 的字母大小寫辨識，如展示 H, N, U, V, n, r, q, d 卡，學生唸出字母</li> <li>進行字母 W-X 教學(字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 4 找字母頁面(pp. 48-49)，再次強化學生對大小寫字母 Ww-Xx 印象。並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> <li>進行字母 W-X 書寫筆順教學後，搭配習作所附之 Unit 4 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象</li> </ul>			<p>習作 教材課本</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>書寫目標字母。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

			<p>書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>									
第十五週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	<p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能</p>	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>《活動一》上一集是？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事有哪些</li> </ul>	<p>1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Yy、Zz。</p>	1	教材電子書	觀察學生是否理解目		

	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>角色嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延伸活動：(還有時間時運用)</li> </ul> <p>播放 Unit 4 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。</p> <p>《活動二》老虎回家了</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看 Unit 5 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問：</li> </ul> <p>What do you see?  What is it? (指黃傘)  What color is it? (指黃傘)  What is it? (指一支手錶)  How many watches?  What are they doing here?  Why is the van here?  教師補充：Lost &amp; Found：「失物招領」。</p> <p>鼓勵學生用學過句型 I see a __. It' s __. 回應。</p> <p>帶入字母代表單字：yellow 和 zebra，可適度補充延伸單字：yo-yo 和 zoo。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。</li> <li>● 運用 Story Time B 以問題引</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音。</li> <li>3. 能聽、唱字母發音韻文。</li> <li>4. 能聽、說及辨識字母 Yy、Zz 的代表字。</li> <li>5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。</li> <li>6. 能聽懂本單元故事。</li> <li>7. 能依故事情節角色扮演。</li> </ol>		<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p>	<p>標單字意義並做出適當肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p>		
--	---	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

		<p>常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>導學生理解故事發展：</p> <p>What color is the zebra's watch? Is it the zebra's watch? (指 p. 59 綠錶)</p> <p>What is the monkey looking for? Why is the man looking for the tiger? What color is the tiger? Is the man happy? Is the tiger happy?</p> <p>可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。</p> <p><b>《活動三》小小配音員</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：猴子找回香蕉時高興的語氣。</li> <li>請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</li> </ul>		<p>教材電子書 教材歌曲音檔</p>	<p><b>觀察</b>學生是否理解目標單字及句子意義。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。</p> <p><b>口語</b>表現能吟唱歌謠</p>		
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------	--	--	--

第十六週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>《活動一》期待再相逢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以“Hi. Are you happy today? Are you lucky today?” 跟學生打招呼，學生可依自己實際情況回應。請學生看課本 p. 62，教師以問題引導學生理解情境（西班牙小男孩要準備去上足球課，跟媽媽道別。）。</li> </ul> <p>問題參考：What do you see? Where are they? What is the boy holding? Why do they say “Goodbye” ?</p> <p>教師可補充足球英文 soccer。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶唸 Goodbye. 和 See you. 並說明句意。</li> <li>教師可補充介紹西班牙著名的文化：海鮮燉飯、鬥牛、藝術、足球等等。</li> </ul> <p>《活動二》黃色俱樂部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：(還有時間或班級程度佳時運用) 請學生看課本 pp. 58-59，教師問 “What is yellow?” 並依據學生的答案補充單字教學(如：</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> <li>能聽、說日常對話，並適當用於生活中。</li> <li>能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Yy、Zz。</li> <li>能聽、說字母 Yy、Zz 的發音。</li> <li>能聽、唱字母發音韻文。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Yy、Zz 的代表字。</li> <li>能聽、說生活用語 Have a</li> </ol>	1	<p>教材課本</p> <p>習作教材課本</p> <p>教材課本</p>	<p><b>口語</b>表現上使用日常招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。</p>	國際教育
------	---	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	------

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>banana、water bottle)。帶學生看圖造句。例如：教師說 “No. 3. the yo-yo”，接著帶學生一起說 “The yo-yo is yellow。”。</p> <p>最後進行問答練習。教師問 “What color is the umbrella?”，引導學生回答 “It’s yellow。”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行歌唱活動：教師說 “Stand up, please. It’s song time。”。播放 CD 或電子書，複習課本第 65 頁歌曲 It’s Yellow。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。</li> </ul> <p>《活動三》I Spy-Y and Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以字母卡複習 Aa-Xx 的字母大小寫辨識，如閃示 V, W, X, K, a, n, u, v 卡，學生唸出字母</li> <li>● 進行字母 Y-Z 教學（字母、發音及代表字）後，看課本 Unit 5 找字母頁面(pp. 58-59)，再次強化學生對大小寫字母 Yy-Zz 印象。並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</li> </ul>	<p>nice day.，並適當應用於生活中。</p> <p>8. 能吟唱本課歌謠。</p> <p>9. 能了解國家特色。</p>		<p>習作 教材課本</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>書寫目標字母。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--------------------	--	--	--

			<p>書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>進行字母 Y 至 Z 的書寫筆順教學(提醒 y 的位置)，搭配習作所附之 Unit 5 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象。</li> </ul> <p>《活動四》See You</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下課時站在門口與每位學生用 Goodbye.、Bye. 或 See you. 道別，學生須回應才離開。</li> </ul>						
第十七週	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	此週為總複習週，教師請視班級學生學習須加強處選擇以下的複習活動使用： 《活動一》卡拉 OK 時間	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。	1	教材課本	能辨識並口說		

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD 或電子書，複習 ABC Song。接著將 Aa-Zz 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。當唱到該字母時，拿到對應卡片的學生須起立，高舉卡片給全班確認（歌曲速度可以由電腦軟體調慢即可）。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 ABC Song、Small and Big、Nice to Meet You、What Is It?、I'm so Lucky 和 It's Yellow。可全班合唱、分組對唱或接唱競賽。</li> </ul> <p><b>《活動二》例字大集合</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將一年級學過的字母例字收集並做成簡報 PPT 檔，隨機點選任一字母(如:A)，學生須說出該字母學過的例字(如 <u>A</u> is for <u>apple</u>)。為鼓勵學生說出更多例字，教師可自訂規則給予計分；或是若猜中教師設定的答案，抑或是有創意的答案(如:achoo、人名…)則給予獎勵。</li> </ul> <p><b>《活動三》釣字母魚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將 Aa~Zz 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。</li> </ul>	<p>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。</p> <p>6. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>7. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>8. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。</p> <p>9. 能聽、說</p>	<p>習作</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>目標字母的形音。</p> <p>能書寫目標字母。</p> <p>能聽懂並辨識目標字母的形音。</p> <p>能吟唱歌謠。</p>			
---	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--

		<p>常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4-II-2 能書寫自己姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>學生一次選兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片翻回換另一組代表上台選。持續到所有字母卡都被拿完或是時間到，總分高的小組贏。</p> <p><b>《活動四》我最愛的一幕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下課本後方故事小書，學生每人一本。教師播放電子書複習 Unit 1-5 的故事，可請學生一起跟讀；或將全班分五組，每組負責一單元，以讀者劇場方式唸出對話。</li> <li>● 接著請學生進行小書上的貼紙活動。</li> <li>● 最後可請學生自己翻閱，找出自己最喜歡的地方，用圖畫紙畫出來。可上台或在小組中與同學分享，或當成班級佈告欄的展示品。</li> </ul>	<p>Unit 1~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。</p>					
--	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

			題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。									
第十八週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子語調 ◎1-II-6 能聽辨句子節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>數學</b> N-I-1 一百以內的數。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	<b>繪本教學：Alphabet Ice cream</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8">https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8</a> <b>《活動一》找到我的家</b> ● 教師將多張同字首字母的例字圖片(不含字)貼在黑板(如：蘋果、螞蟻圖)，以“What do you see?”或“What is it?”引導學生唸出單字。問學生這些字有什麼共同點?(均 a 開頭)。 ● 教師引導學生說 <u>Apple</u> starts with <u>a</u> . 的句子。並以 bag-zebra 圖卡引導學生練習句子 <u>Bag</u> starts with <u>b</u> 。為繪本教學進行閱讀前活動。 <b>《活動二》Alphabet Ice cream</b> ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面。教師以“What do you see?”引導學生表達看到什麼?請學生猜猜看這本書主題與什麼有關?	1. 能閱讀繪本、理解故事。 2. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 5. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。 6. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 7. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。	1	字母例字圖片(不含字) 故事大書 自製 PPT 繪本	<b>觀察</b> 學生是否樂於參與活動，認識英文字是由字母組成，並知道字母與字音的對應關係。 <b>觀察</b> 學生是否樂於參與討論		

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			<p>接著介紹標題與作者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用大書或簡報 PPT 帶唸文句“Aa. a is for apple”、“Bb. b is for bat”…，接著讓學生說說看頁面中認識的單字。教師也可引導學生看圖找出隱藏單字(Bb. 蝴蝶圖-butterfly)。</li> </ul> <p>《活動三》I Can Count</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生兩人一本繪本，一起數數看該頁面的目標字母一共出現了幾次？如：(Ll. l is for lion. Look out, he could bite! ) 在 L 頁面共出現幾次 L 或 l？</li> </ul> <p>還有時間或班級程度佳時可運用：</p> <p>《延伸活動》繪本接力閱讀</p> <p>由教師開始，指定字母或單字由學生來唸，其餘教師負責。多次練習後，可讓三到四人成為一小組，練習如何接棒分工，可以完整地唸完整本繪本。</p>	<p>8. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>9. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。</p> <p>10. 能聽、說 Unit 1~Unit 5 生活用語，並適當應用於生活中。</p>		<p>繪本</p> <p>繪本</p>	<p>論、回應並提出問題。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音，且能理解單字意義並嘗試說出英文。</p> <p>觀察學生是否能辨識目標字母。</p> <p>能辨識並口說目標字</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。</p>							母及單字。		
第十九週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ib-I-1</p>	<p>定期評量週（安排複習活動與多元評量）</p> <p>《Review 2》</p> <p>以課本 pp. 67-70 Review 2 單元和習作 pp. 16-17 Review 2 單元複習字母 Tt-Zz 的字母、發音及代表字。</p> <p>期末評量形式建議可為： 【<b>期末闖關多元評量</b>】<b>過五關斬六將</b></p> <p>若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 【<b>第一關：字母關</b>】</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。</p> <p>4. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。</p> <p>5. 能聽、說及</p>	1	<p>教材課本習作</p> <p>大小寫字母卡</p>	<p>能辨識並口說、書寫目標字母形音。</p> <p>觀察學</p>		

	<p>與團隊合作</p>	<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p><b>數學</b> D-1-1 簡單分類</p>	<p>● 抽一大寫字母卡(如:T)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如:t)。</p> <p>● 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。</p> <p>● 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。</p> <p><b>【第二關：發音關】</b></p> <p>● 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。</p> <p>● 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。</p> <p><b>【第三關：單字關】</b></p> <p>● 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。</p> <p>● 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字(如:umbrella、yellow、vest、watch)，限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。</p>	<p>辨識字母 Nn~Zz 的代表字。</p> <p>6. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>7. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>8. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。</p> <p>9. 能聽、說 Unit 1~Unit 5 生活用語，並適當應用於生活中。</p>		<p>小白板 白板筆</p> <p>大小寫字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>狀況情境圖片</p> <p>歌曲籤條</p>	<p>生是否能辨識並口說目標字母形音及順序。觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母</p> <p>口語表現能說出目標字母的發音。能聽懂並辨識目標字母形音。</p> <p>觀察學生是否理解目標單字意義，並</p>		
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p><b>【第四關：對話關】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。</li> <li>● 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。</li> </ul> <p><b>【第五關：歌曲關】</b></p> <p>唱出所抽到的課本歌曲。</p>			<p>能說出目標單字。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。</p> <p><b>觀察</b> 學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。</p>			
第二十週	A1 身心素質與自我精進 A2 系	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p>	<p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材</p>	<p><b>多元學習成果展示週</b> (教師請依班級情況自選活動運用)</p> <p><b>《參考活動》你說我找</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師任意說出一個繪本內的單字，學生須翻繪本找出該</li> </ul>	<p>1. 能閱讀繪本、理解故事。</p> <p>2. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。</p>	1	繪本	<p>能<b>聽辨</b>並口說目標字</p>	

<p>統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-1-1 簡單分類</p>	<p>頁面，指出該圖片即可。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動變化：教師也可說出任一個字母，學生翻到該頁面後，唸出該頁面上的句子。</li> </ul> <p><b>《參考活動》Make My Own Alphabet Ice cream</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>示範做法：教師在黑板畫一個大的 ice cream cone (上有 3 球冰淇淋)。請學生抽一字母卡(如：S)，教師在冰淇淋筒上畫上大小寫字母 Ss。請學生想想 S 的代表字有哪些？教師將學生所發表的單字圖(如：sun、snake、six) 逐一畫在冰淇淋球內。最後帶學生唸“<u>Ss</u> is for <u>sun, snake and six.</u>”，並在冰淇淋筒旁寫下句子。</li> <li>教師發下印有一個 ice cream cone (上有 2 球冰淇淋) 的學習單，一人一張。接著請學生 抽字母籤，依所抽到的字母做自己的字母冰淇淋甜筒(寫字母、畫代表字圖)，並著色。</li> <li>教師印好“_____ is for _____ and _____.” 數份，每人一份。請學生依自己所畫的圖填上字母及單字(可查課本</li> </ul>	<p>3. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。</p> <p>4. 能聽、說字母 Aa~Zz 的發音。</p> <p>5. 能聽、唱字母 Aa~Zz 發音韻文。</p> <p>6. 能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表字。</p> <p>7. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>8. 能完成學習單，完成字母代表字聯想活動。</p>	<p>自製學習單</p> <p>創作小書</p>	<p>母、單字及句子。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。</p>		
---	---	---	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			<p>並抄寫上單字)，配合頁面貼在冰淇淋筒旁，並請學生發揮創意裝飾空白處。完成後學生簽名在學習單上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 若還有時間：全班完成後，依字母順序請學生逐一拿著學習單上台介紹自己作品。學生須依以下方式介紹： “Hi, I’ m (名字). This is my ice cream cone. Vv is for <u>vest</u> and <u>van</u>. Thank you.”。</li> <li>● 若還有時間：最後教師可依學生的作品進行問答練習（如：What is it? What color is it?）。</li> </ul> <p><b>《參考活動》Our Class Book</b> 將學生作品收回，打洞並依字母順序排列後以線綁成小書。做為班級佈告欄的展示作品</p>						
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性:表達力課程 (校訂課程)

課程名稱	表達力課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。																																				
課程目標	學生能從與外界的連結(教室、校園)，經由實際踏查與體驗，在教室裡能了解並遵守上下課的作息及規定，在校園中能知道各處室及公共設施的位置與用途，持續探索，發現問題並與同學分享、討論。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 學生能看懂功課表，了解上下課的作息時間與上下課應該做的事。																																				

2. 學生能於放學前將座位及書包收拾乾淨，關上教室門窗，並注意放學時的安全。
3. 學生能了解管嶼國小的各處室位置及其功能，並認識管嶼國小的師長。
4. 學生能藉由玩具分享日的活動，說出自己的想法，並練習傾聽與分享。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	小一新鮮人 學校的一天	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	學校的作息時間	學生能藉由問答討論，了解學校鐘聲所代表的意義，並能看懂功課表知道當天的作息與課程安排。討論完畢後，觀看影片後再共同討論，由老師總結，歸納結論。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 影片欣賞	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽	班級功課表  學校的一天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vpFLoDQLPkY">https://www.youtube.com/watch?v=vpFLoDQLPkY</a>
第 4 週 第 5 週 第 6 週	3	小一新鮮人 噹噹噹上課了	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	上課的準備與規定	學生觀看小一新生常規影片後，能說出一上課前應該做好哪些準備(把桌上收乾淨、課本及鉛筆盒準備好)，接著能說出課堂上適合做哪些事情，以及該遵守那些規則(上課坐好、舉手發言等)，並實際操作演練(簡單的	1. 影片欣賞 2. 老師講解 3. 課間問答 4. 情境演練	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽	小一新生常規(準備書包) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPpCVzfWQWw">https://www.youtube.com/watch?v=EPpCVzfWQWw</a>  上課要坐好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBOBogN">https://www.youtube.com/watch?v=yBOBogN</a>

					情境練習，以加深印象)。			<a href="#">mf10</a>
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	小一新鮮人 下課了 放學了	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  <b>【安全教育】</b> <b>安 E2</b> 了解危機與安全。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。	放學時應做的準備及注意事項	學生能於觀看影片(安全的小學生活)後，說出影片中提到 <b>哪些下課時要注意的安全事項，並模擬演練，加深印象。</b> 接著觀看影片(小花上學記)，學生能說出影片中有提到放學前應該做好那些準備(收拾抽屜、整理書包、關燈關窗……等)， <b>並且要注意接送地點及接送的人物，注意人身安全。</b>	1. 影片欣賞 2. 老師講解 3. 課間問答 4. 情境演練	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽	<a href="#">巧連智 安全的小學生活</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw">https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw</a>  小花上學記 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLE8X-CAYJ8">https://www.youtube.com/watch?v=MLE8X-CAYJ8</a>
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	小一新鮮人 整潔工作一把罩	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	衛生及安全習慣的養成	學生能於觀看影片(小一新生常規)後，能說出洗手、刷牙應注意的要點，並於洗手台實際操作演練，由老師從旁觀	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 情境演練 4. 影片欣賞	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽	小一新生常規(如何清潔) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TfniioNDIPE">https://www.youtube.com/watch?v=TfniioNDIPE</a>

					察並指導。在教室清潔方面，學生能參照影片內容，逐項操作，完成影片中介紹的清潔工作。			
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	小一新鮮人 「嶼」我同在	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	校園處室與設施、以及師長	學生能跟著老師實際走訪各個校園角落，能了解各個處室或與設施的功能(垃圾場：倒垃圾、健康中心：擦藥，打預防針、學務處：失物招領……等)，若處室裡剛好有師長，可介紹給學生，並簡單說明師長的姓名及職稱，讓學生對校園的環境與師長有更進一步的了解。	1. 老師講解 2. 實際走訪 3. 口語問答	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽 4. 主動打招呼	管嶼國小 <a href="https://www.gyes.chc.edu.tw/">https://www.gyes.chc.edu.tw/</a>
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	小一新鮮人 玩具分享日	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	傾聽與分享(玩具日)	學生能在課堂上說出自己喜歡的玩具及喜歡的理由，接著由老師引導學生小組討論，什麼玩具適合帶來學校，並發下	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 共同分享	1. 小組討論 2. 口語表達 3. 練習傾聽 4. 學習分享	淺談「玩具分享」 <a href="https://epaper.ntpc.edu.tw/index/EpaSubShow.aspx?CDE">https://epaper.ntpc.edu.tw/index/EpaSubShow.aspx?CDE</a>

					家長通知單。在「玩具分享日」當天，請學生簡單介紹自己帶來的玩具，再與同學分享，一同遊戲。			<a href="#">=EPS2019052017395471V&amp;e=EP A20181217141441Y2L</a>
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	總結活動	<b>3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

彰化縣立管嶼國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性:表達力課程 (校訂課程)

課程名稱	表達力課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， <del>同時學習各種探究人、事、物的方法</del> 理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	學生能與書做朋友，利用圖書館資源，在館內閱讀、借還書，能了解書本封面、目次和封底所提供的資訊，並從共同製作班級大書中，傾聽他人意見並嘗試協調進行共作，完成任務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能在圖書館內進行閱讀、借還書的動作。 2. 學生能說出書籍的出版資料(書名、作者、出版社等)，了解書的封面、目次、封底所提供的資訊。 3. 學生能共同製作班級大書，並能說出作品由自己單獨製作與小組製作的不同處與感想。				

4. 學生能參與團體遊戲，嘗試傾聽並了解他人的想法。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週 第4週	4	我的好朋友 拜訪書籍的家	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	圖書館的認識與應用	學生能跟著老師實際走訪圖書館，了解圖書館的設施與功能(電腦:查詢資料、書架:書籍可供館內閱讀或外借),請學生自由選擇書架上的書籍,嘗試坐在圖書館裡閱讀。 之後再觀賞影片(圖書館不NG),請學生說出圖書館裡應注意的禮貌,再由老師與學生共同歸納結論。(若借書證已發下,則可讓每生都嘗試借、還書,並鼓勵學生多多利用圖書館,多多閱讀。)	1. 老師講解 2. 實際走訪 3. 口語問答 4. 專心閱讀	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽 4. 遵守規範	心靈環保 (圖書館不NG) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GDI3veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GDI3veUKJ0g</a>

第 5 週 第 6 週 第 7 週	3	我的好朋友 認識「書」朋友	<b>3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	圖書相關出版資料	學生能聆聽老師的介紹，了解一本書的出版資料(看封面與封底、目次)：書名、作者、繪圖者、出版社……等，接著學生能模仿老師的介紹方式，拿出自己準備好的書籍，分為小組討論，說出這本書的資訊(也就是將這本書的「臉」介紹給大家認識。)	1. 老師講解 2. 小組討論 3. 實際操作	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 練習傾聽	繪本書籍或 教室圖書
第 8 週 第 9 週	3	我的好朋友 書裡學問大	<b>2-I-6</b> 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	班級共讀	學生能聆聽老師的講解，了解書的內容就像「身體」，夾在封面與封底之間	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 書籍閱讀	1. 口語表達 2. 練習聆聽 3. 圖文觀察	班級共讀箱書

第 10 週					。閱讀之後，可以知道這位新朋友肚子裡藏了那些知識。老師可先在圖書館借用班級箱書，與學生共同閱讀、討論，由班級共讀開始引導。			
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	5	我的好朋友 我們的班級大書(班級成員介紹)	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	班級大書製作	學生能聆聽老師的講解(教師須先將學生拍照，並列印學生照片及準備硬紙板、色紙、自我介紹小單張)，請學生先剪下自己的照片再寫完自我介紹的小單張，完成後請學生分組，將3~4人的照片及自我介紹小班張貼在硬紙板上，接著做背景裝飾(教師可先協助學生分組，以及討論背景希望做什麼圖案、如何分工……等)。	1. 老師講解 2. 小組討論 3. 實際操作	1. 實作評量 2. 口語表達 3. 小組合作	(教學資源) 學生照片 自我介紹小單張

					教師將各組學生完成的硬紙板收集起來，再請學生於色紙上畫上手掌及表情，剪下來拼貼，完成封面後裝訂成冊。			
第 16 週 第 17 週	2	我的好朋友 我的／我們的 作品	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	作品欣賞 心得發表	學生能共同欣賞班級製作的大書，發表自己的意見或想法，並說出自己製作作品、與共同製作作品有什麼不同？各有什麼優缺點？教師將意見寫在黑板上，與同學討論後統整出結論。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 作品欣賞	1. 口語表達 2. 練習聆聽 3. 圖文觀察	
第 18 週	1	我的好朋友 團結力量大	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	影片欣賞 團體遊戲	學生能參與遊戲「支援前線」，由老師協助分組，擔任出題者並為小組計分。遊戲過後，教師讓學生觀看影片	1. 老師講解 2. 遊戲參與 3. 影片欣賞 4. 課間問答	1. 口語表達 2. 練習聆聽 3. 實作評量	寓言故事 團結就是力量 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRbc_VdwpHM">https://www.youtube.com/watch?v=WRbc_VdwpHM</a>

					(團結就是力量)，學生能簡要說出故事內容，教師可與學生一起討論，這個故事跟剛才的遊戲給你什麼啟示？聆聽學生發表，與學生一同歸納並做結論。		
第 19 週 第 20 週	2	總結活動	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量