

彰化縣管嶼國民小學 111 學年度第一學期五年級語文(閩南語)領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

	<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>						
<p>重大議題融入</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第一週</p>	<p>一、現代的電器 第1課 電腦賣果子</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第二週</p>	<p>一、現代的電器 第1課 電腦賣果子</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>第三週</p>	<p>一、現代的電器 第1課 電腦賣果子</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第四週</p>	<p>一、現代的電器 第2課 神奇的電器</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>第五週</p>	<p>一、現代的電器 第2課 神奇的電器</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>一、現代的電器 第2課 神奇的電器</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>第七週</p>	<p>一、現代的電器 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第八週</p>	<p>二、行行出狀元 第 3 課 作田人</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

<p>第九週</p>	<p>二、行行出狀元 第3課 作田人</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第十週</p>	<p>二、行行出狀元 第3課 作田人</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

<p>第十一週</p>	<p>二、行行出狀元 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第十二週</p>	<p>三、美麗的寶島 第 4 課 臺灣 美麗的海翁</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

<p>第十三週</p>	<p>三、美麗的寶島 第 4 課 臺灣 美麗的海翁</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 討論活動 2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第十四週</p>	<p>三、美麗的寶島 第 4 課 臺灣 美麗的海翁</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

<p>第十五週</p>	<p>三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第十六週</p>	<p>三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

<p>第十七週</p>	<p>三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第十八週</p>	<p>三、美麗的寶島 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

第十九週	唸謠、電風	1	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第廿週	來唱節日的歌、年節時	1	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第廿一週	趣味的話語	1	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 口語評量 2. 討論活動	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣管嶼國民小學 111 學年度第二學期五年級語文(閩南語)領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3</p>				

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

重大議題融入

【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

- 安 E1 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E3 知道常見故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E10 關注校園安全的事件。
- 安 E11 了解急救的重要性。

【戶外教育】

- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				南語文寫出日常生活相關的短文。			
第二週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第四週	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識

				<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p>		<p>不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	一、民間的傳統 單元活動一	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第八週	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	<p>閩-E-A1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安</p>

				<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	Ba-III-3 情緒表達。		<p>全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第九週	二、毋通予人煩惱 第 3 課 安全園第一	1	閩-E-A1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
第十週	二、毋通予人煩惱 第 3 課 安全園第一	1	閩-E-A1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
第十一週	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	閩-E-A1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>
第十二週	三、用心來感受 第 4 課 好鼻獅	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用</p>

				<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>

				2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ba-III-3 情緒表達。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	三、用心來感受 單元活動三	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 討論活動 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			力。
第十九週	唸謠、風吹	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。	1. 討論活動 2. 實作評量	
第廿週	來唱節日的歌、迎媽祖	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。	1. 討論活動 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。