

彰化縣縣立埔鹽國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專題/議題 探究	中西節慶教學			1	1		
	自然探索			1	1		
	公民講堂			1	1		
社團活動與技藝課程	班會			1	1		
	聯課			1	1		
其他類課程	自習			1	1		
		合計		34	34		

# 彰化縣立埔鹽國民中學英語科彈性課程計畫

英語科校本課程計畫：

彰化縣埔鹽鄉，富產稻米、糯米及各種蔬菜水果，在地子弟家庭多為務農，農家收穫的食物常用於製作各種食物，並於各種節慶中食用，英語科利用節慶教學，挑選中西文化中常見的節慶，聚焦 10 個主題，利用食農教育與節慶的結合，以統整性主題/專題/議題探究，在各年級彈性學習課程中實施，融入生活英語，分為三年課程計畫，一年級為入門課程，了解節慶的由來與習俗，二年級為初階探索，認識相關字彙、句型問答與生活對話，三年級為進階導讀，將相關知識背景運用於對話或文章閱讀，加強英文閱讀素養，採用文章閱讀策略，引導閱讀及實施延伸活動，節慶教學和生活相結合，與飲食相關話題，呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

## 彰化縣立埔鹽國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 英語 領域彈性課程計畫

設計者：埔鹽國中英語科教師群

### 1、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
中西節慶教學	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。 2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。 3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。 4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。 5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(2) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表	1. 口頭發表 2. 口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】

						溝通與互動。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。	7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
二	9/7-9/11	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 句型練習	1. 口頭發表 2. 口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
三	9/14-9/18	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 提問單 4. 學習單	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見

					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
四	9/21-9/25	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 學習單 4. 生活對話與角色扮演	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

五	9/28-10/2	節慶	Lesson 2 Halloween	<b>A 自主行動</b> <b>B 溝通互動</b> <b>C 社會參與</b>	<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作 <b>C3</b> 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<b>1.</b> 能知道萬聖節的日期。 <b>2.</b> 能了解萬聖節的由來。 <b>3.</b> 能了解萬聖節的意義。 <b>4.</b> 能認識萬聖節相關習俗及傳統。 <b>5.</b> 能了解南瓜燈的由來。 <b>6.</b> 能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 <b>7.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。 <b>8.</b> 能根據圖表內容跟人作互動。 <b>9.</b> 學習英語圖表的閱讀。 <b>10.</b> 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	<b>1.</b> 介紹萬聖節的文章 <b>2.</b> 相關字表	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告 <b>3.</b> 分組討論	
六	10/5-10/9	節慶	Lesson 2 Halloween	<b>A 自主行動</b> <b>B 溝通互動</b>	<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。	<b>1.</b> 能知道萬聖節的日期。 <b>2.</b> 能了解萬聖節的由來。 <b>3.</b> 能了解萬聖節的意義。 <b>4.</b> 能認識萬聖節相關習俗及傳統。 <b>5.</b> 能了解南瓜燈的由來。 <b>6.</b> 能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 <b>7.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。 <b>8.</b> 能根據圖表內容跟人作互動。	1	<b>1.</b> 介紹萬聖節的文章 <b>2.</b> 相關字表 <b>3.</b> 句型練習	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告	

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
七	10/12-10/16	節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.提問單 4. 學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	
八	10/19-10/23	節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.學習單 4. 生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
九	10/26-10/30	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	
十	11/2-11/6	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表 3. 句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	

						<p>英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4.能認識感恩節相關習俗及傳統。</p> <p>5.能了解火雞大餐的由來。</p> <p>6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。</p> <p>7.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>8.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>9.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>				
十一	11/9-11/13	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能知道感恩節的日期。</p> <p>2.能了解感恩節的由來。</p> <p>3.能了解感恩節的意義。</p> <p>4.能認識感恩節相關習俗及傳統。</p> <p>5.能了解火雞大餐的由來。</p> <p>6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。</p> <p>7.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>8.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>9.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	1	<p>1. 介紹感恩節的文章</p> <p>2. 相關字表</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 口頭報告</p>	

十二	11/16-11/20	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	<b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與	<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作 <b>C3</b> 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<b>1.</b> 能知道感恩節的日期。 <b>2.</b> 能了解感恩節的由來。 <b>3.</b> 能了解感恩節的意義。 <b>4.</b> 能認識感恩節相關習俗及傳統。 <b>5.</b> 能了解火雞大餐的由來。 <b>6.</b> 能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 <b>7.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。 <b>8.</b> 能根據圖表內容跟人作互動。 <b>9.</b> 學習英語圖表的閱讀。 <b>10.</b> 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	<b>1.</b> 介紹感恩節的文章 <b>2.</b> 相關字表 <b>3.</b> 學習單 <b>4.</b> 生活對話與角色扮演	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告 <b>3.</b> 分組討論	
十三	11/23-11/27	節慶	Lesson 4 Christmas	<b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與	<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作 <b>C3</b> 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。	<b>1.</b> 能知道聖誕節的日期。 <b>2.</b> 能了解聖誕節的由來。 <b>3.</b> 能了解聖誕節的意義。 <b>4.</b> 能認識聖誕節相關習俗及傳統。 <b>5.</b> 能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 <b>6.</b> 能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 <b>7.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。	1	<b>1.</b> 介紹聖誕節的文章 <b>2.</b> 相關字表	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告 <b>3.</b> 分組討論	

						易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十四	11/30-12/4	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表 3. 句型練習	1. 口頭發表 2. 口頭報告	
十五	12/7-12/11	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表 3. 提問單 4. 學習單	1. 口頭發表 2. 口頭報告	

						常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十六	12/14-12/18	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表 3. 學習單 4. 生活對話與角色扮演	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	

十七	12/21-12/25	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與</p>	<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作 <b>C3</b> 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	1	<p>1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表</p>	<p>1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論</p>	
十八	12/28-1/1	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與</p>	<p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。</p>	1	<p>1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.句型練習</p>	<p>1.口頭發表 2.口頭報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

									C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。			
十九	1/4-1/8	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
二十	1/11-1/15	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他

						<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>了解理想的價值與意義。</p> <p>4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。</p> <p>5.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>6.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>7.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>				人平等互動的能力。
廿一	1/18-1/20	節慶	Review Lesson 1-Lesson 5	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 複習中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。</p> <p>2. 複習萬聖節(Halloween)的由來與習俗。</p> <p>3. 複習感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。</p> <p>4. 複習聖誕節(Christmas)的由來與習俗。</p> <p>5. 複習農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

## 2、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (3) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
節慶教學	6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine's Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother's Day)與父親節(Father's Day)的由來與習俗。	21	■主題 □專題 □議題

## (4) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	2/17-2/19	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二	2/22-2/26	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能知道元宵節的日期。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和

						種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。		3. 句型練習		文化，尊重並欣賞其差異。
三	3/1-3/5	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

									D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
四	3/8-3/12	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與</p>	<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	1	<p>1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演</p>	<p>1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
五	3/15-3/19	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動</p>	<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。</p>	1	<p>1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表</p>	<p>1.口頭發表 2.口頭報告</p>	

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
六	3/22-3/26	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	
七	3/29-4/2	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

						體學習活動，培養團隊合作精神。	國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。			
八	4/5-4/9	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論
九	4/12-4/16	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告

						<p>精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。</p> <p>4.能了解清明節潤餅的由來。</p> <p>5.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>6.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>7.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>			
十	4/19-4/23	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.能知道清明節的日期。</p> <p>2.能認識清明節相關習俗及傳統。</p> <p>3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。</p> <p>4.能了解清明節潤餅的由來。</p> <p>5.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>6.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>7.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	1	<p>1.介紹清明節的文本</p> <p>2.相關字彙表</p> <p>3.句型練習</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.口頭報告</p>
十一	4/26-4/30	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1.能知道清明節的日期。</p> <p>2.能認識清明節相關習俗及傳統。</p>	1	<p>1.介紹清明節的文本</p> <p>2.相關字彙表</p> <p>3.提問單</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.分組討論</p>

					<b>C2</b> 人際關係與團隊合作	精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。		4. 學習單		
十二	5/3-5/7	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4. 生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

								D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十三	5/10-5/14	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十四	5/17-5/21	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

									C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	對話，增進口語表達的流暢度。			
十五	5/24-5/28	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與</p>	<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	1	<p>1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
十六	5/31-6/4	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	<p><b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與</p>	<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。</p>	1	<p>1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

							8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十七	6/7-6/11	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	
十八	6/14-6/18	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	

						用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。	勢、表情等)。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。	感恩與對家人的祝福。 <b>4.</b> 能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 <b>5.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。 <b>6.</b> 能根據圖表內容跟人作互動。 <b>7.</b> 學習英語圖表的閱讀。 <b>8.</b> 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。			
十九	6/21-6/25	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	<b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與	<b>A1</b> 身心素質與自我精進 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<b>1.</b> 能知道母親節和父親節的日期。 <b>2.</b> 能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 <b>3.</b> 能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 <b>4.</b> 能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 <b>5.</b> 能將圖表內容轉化成問答句。 <b>6.</b> 能根據圖表內容跟人作互動。 <b>7.</b> 學習英語圖表的閱讀。 <b>8.</b> 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	<b>1.</b> 介紹母親節和父親節的文本 <b>2.</b> 相關字彙表 <b>3.</b> 提問單 <b>4.</b> 學習單	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告 <b>3.</b> 分組討論
二十	6/28-6/30	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s.	<b>A</b> 自主行動 <b>B</b> 溝通互動 <b>C</b> 社會參與	<b>A1</b> 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。	<b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。	<b>1.</b> 能知道母親節和父親節的日期。	1	<b>1.</b> 介紹母親節和父親節的文本	<b>1.</b> 口頭發表 <b>2.</b> 口頭報告 <b>3.</b> 分組討論

			Father's Day	<p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p>	<p>富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 <b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>8-IV-1</b> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-3</b> 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p><b>2.</b>能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 <b>3.</b>能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 <b>4.</b>能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 <b>5.</b>能將圖表內容轉化成問答句。 <b>6.</b>能根據圖表內容跟人作互動。 <b>7.</b>學習英語圖表的閱讀。 <b>8.</b>能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p><b>2.</b>相關字彙表 <b>3.</b>學習單 <b>4.</b>生活對話與角色扮演</p>		
--	--	--	--------------	--	---	---	--	--	---	--	--

## 彰化縣立埔鹽國民中學 111 學年度第一學期八年級自然校訂課程計畫

### 一. 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 怎麼量最準？	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 多重混合物的分離	1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 毛根起舞	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 浮光幻影	1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 洋裝是什麼顏色？	1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 紙包得住火	1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 冰箱裡的變形寶特瓶	1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。 2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 動手串分子	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 假日想去哪裡玩？	1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題





									有數字與單位當然比較精準。但有的時候，如果只表達物體的相對大小關係的話，還要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。				
二	9/5-9/9	物質的分離	多重混合物的分離	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連到自己的觀察到自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單 題目：分離各物質時，所需要應用的原理。 2. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書 2. 沙子半刮勺 3. 鐵粉半刮勺 4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯 (250 mL) 2 個 8. 刮勺 1 支 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J7:實際參與並鼓勵他人實踐一節能的行動。</p>

				<p>的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題能解決的方案。</p> <p>自 -J-B2: 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p> <p>自 -J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而</p>				<p>11. 蒸發皿 1 個</p> <p>12. 玻璃棒 1 支</p> <p>13. 量筒 (50 mL) 1 個</p> <p>14. 蒸餾水 20 mL</p> <p>15. 滴管 1 支</p> <p>16. 濾紙 1 張</p> <p>17. 磁鐵 1 個</p> <p>18. 三腳架及陶瓷纖維網 1 組</p> <p>19. 學習單</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。							
三	9/12-9/16	物質的分離	多重混合物的分離	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連到自己的觀察到自然現象及實驗數據，學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，啟迪學習動力，增進科學素養。</p>	<p>1. 各組先觀察未知混合物，推測其中可能有的物品，將答案記錄在學習單題目上。 2. 各組規畫分離流程，並且完成流程圖，將流程圖記錄學習單題目上，之後開始進行將物質分離的實驗。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書 2. 沙子半刮勺 3. 鐵粉半刮勺 4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯 (250 mL) 2 個 8. 刮勺 1 支 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組 11. 蒸發皿 1 個</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度的表達能力</p>	<p>【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J7:實際參與並鼓勵他人實踐的節能減碳的行動。 【安全教育】</p>

				<p>的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自 -J-B2: 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p> <p>自 -J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問。</p>		<p>上的題目。</p>	<p>12. 玻璃棒 1 支</p> <p>13. 量筒 (50 mL) 1 個</p> <p>14. 蒸餾水 20 mL</p> <p>15. 滴管 1 支</p> <p>16. 濾紙 1 張</p> <p>17. 磁鐵 1 個</p> <p>18. 三腳架及陶瓷纖維網 1 組</p> <p>19. 學習單</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--------------	---	--	--

						或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。							
四	9/19-9/23	聲音的傳播	毛根起舞	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2: 能將所習得的科學知識，連到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同的優點和限制，進	Ba-IV-1: 能量有不同形式，例如：動能、熱能、電能、化學能等，而彼此間可以轉換。孤立的總能量會維持定值。 Ka-IV-3: 介質的種類、密度等會影響聲音傳播的速率。	1. 讓學生透過實驗學習到聲音傳遞的影響因素。 2. 讓學生經由觀察、收集各種資訊啟迪動力，增進科學素	1. 老師向同學提問：我們雖然聽得見聲音，但卻看不到聲波，該如何讓神秘的聲波現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放兩部網路影片「【中視新聞 20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」，引起同學的好奇心	1 1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圈的毛根 8. 網路補充影片：美麗的幾何圖	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	藝術與人文領域



						<p>題、探究方法、證據及發現，彼此應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>								
五	9/26-9/30	聲音的傳播	毛根起舞	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。</p> <p>自-J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同的優點和限制，進而在後續的科</p>	<p>Ba-IV-1: 能量有不同形式，例如：動能、熱能、電能、化學能等，而且彼此可以轉換。孤立的系統會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3: 介質的種類、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗聲音能量的傳遞影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察、收集各種訊息，學習探究動力科養。</p>	<p>1. 老師提問：是什麼因素可能會影響毛根旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p> <p>2. 各組上台發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，</p>	1	<p>1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔</p> <p>2. 網路影片：音波沙畫</p> <p>3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書</p> <p>4. 不同軟硬度的紙杯各數個</p> <p>5. 毛根</p> <p>6. 美工刀</p> <p>7. 網路參考資料：跟著聲音轉圓圈的毛根</p> <p>8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形）</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	藝術與人文領域

				<p>能 的 解 決 方 案。</p> <p>自 -J-B2: 能 操 作 適 合 學 習 階 段 的 科 技 設 備 與 資 源， 並 從 學 習 活 動、 日 常 經 驗 及 科 技 運 用、 自 然 環 境、 書 刊 及 網 路 媒 體 中， 培 養 相 關 倫 理 與 分 辨 資 訊 之 可 信 程 度 及 進 行 各 種 有 計 畫 的 觀 察， 以 獲 得 有 助 於 探 究 和 問 題 解 決 的 資 訊。</p> <p>自 -J-C2: 透 過 合 作 學 習， 發 展 與 同 儕 溝 通、 共 同 參 與、 共 同 執 行 及 共 同 發 掘 科 學 相 關 知 識 與 問 題 解 決 的 能 力。</p>	<p>學 理 解 或 生 活。</p> <p>pe-IV-1: 能 辨 明 多 個 自 變 項、 應 變 項 並 計 劃 適 當 次 數 的 測 試、 預 測 活 動 的 可 能 結 果。 在 教 師 或 教 科 書 的 指 導 或 說 明 下， 能 了 解 探 究 的 計 畫， 並 進 而 能 根 據 問 題 特 性、 資 源 ( 例 如： 設 備、 時 間 ) 等 因 素， 規 劃 具 有 可 信 度 ( 例 如： 多 次 測 量 等 ) 的 探 究 活 動。</p> <p>pc-IV-1: 能 理 解 同 學 的 探 究 過 程 和 結 果 ( 或 經 簡 化 過 的 科 學 報 告 )， 提 出 合 理 而 且 具 有 根 據 的 疑 問 或 意 見。 並 能 對 問 題、 探 究 方 法、 證</p>			<p>比 較 看 看， 大 家 的 實 驗 有 什 麼 不 同？ 將 不 同 的 地 方 在 學 習 單 上 記 錄 下 來。</p>	9. 學 習 單			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------	--	--	--

						據及發現，彼此應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。								
六	10/3-10/7	聲音的傳播	毛根起舞	<p>A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出能解決方案。</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己的正確性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同的模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。</p>	<p>Ba-IV-1: 能量有不同形式，例如：動能、熱能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立的系統會維持定值。 Ka-IV-3: 介質的種類、密度及溫度等因素會影響聲音的傳播速率。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗聲音能量的傳遞影響因素。 2. 讓學生經由觀察、收集各種訊息，學習培養力，增進科學素。</p>	<p>1. 老師提問：除了聲音大小會影響毛根旋轉的快慢之外，那聲音高低、不同字的發音、紙杯的軟硬度、紙杯側邊開口大小、毛根折法、毛根纖維方向，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結</p>	1	<p>1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圓圈的毛根 8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形） 9. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活因素。</p>	藝術與人文領域



						間的符應情形，進行檢核並能提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。							
七	10/10-10/14		【第一次評量週】										
八	10/17-10/21	光的反射	浮光幻影	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察及實驗數據，自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透面眼鏡、眼鏡、顯微鏡等。	1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察，與實作，收集各種資訊，啟迪學能，增進科學素養。	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片，引起學生的好奇心，讓各組學生討論並發表他們所觀察到的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具一硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中，表演紙鈔消失的魔術後，請各組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔	1 1. 單槍投影機 2. 網路影片：劉謙魔術《幻鏡》 2012 央視春晚(節錄) 3. 國中 8 上自然課本第 4 章備課用書 4. 平面鏡兩面 5. 美工刀 6. 紙鈔 7. 剪刀 8. 膠水 9. 原子筆 10. 300 磅數的白色硬卡紙 11. 正立方體紙盒展開圖 12. 彩色筆，至少 4 色 13. 長牛奶紙盒 14. 網路資料：小小偵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	【科技教育】 E4:體會動手實作的樂趣，並養成科技態度。 【安全教育】 J4 探討生活事件發生的因素。	



					<p>對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			<p>盒做出潛望鏡。請同學取長牛奶紙盒、美工刀、剪刀、兩面小鏡子、原子筆，將牛奶盒做成潛望鏡觀察周圍環境。</p>		<p>11. 正立方體紙盒展開圖</p> <p>12. 彩色筆，至少 4 色</p> <p>13. 長牛奶紙盒</p> <p>14. 網路資料：小小偵測員—我們來做個潛望鏡吧！</p> <p>15. 學習單</p>			
十	10/31-11/4	光與顏色	洋裝是什麼顏色？	<p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A3: 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等善用週遭的物品、器材</p>	<p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進</p>	<p>Ka-IV-11: 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知識，且經由階段的學習，為</p>	<p>1. 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題</p>	1	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 網路歌曲：蕭煌奇〈你是我的眼〉</p> <p>3. 網路文章 5 篇</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2: 發展的跨文本的分析、深究的能力，以判讀文的正確性。</p>	

					<p>器、科、技、資、源、及、規、劃、自、然、科、學、探、究、活、動。</p> <p>-J-C2: 自、透、過、學、習、與、同、儕、共、同、參、與、共、同、執、行、掘、掘、關、關、問、問、題、題、解、解、的、能、能、力、力。</p>	<p>而、能、察、覺、問、問、題、題。</p> <p>pa-IV-1: 能、分、析、歸、納、製、作、圖、表、使、用、資、訊、及、方、法、整、理、數、據。</p>		<p>段、的、生、涯、發、展、準、備。</p> <p>2. 培、養、好、奇、心、文、行、積、累、素、力。</p>	<p>洋、裝、是、什、麼、顏、色？</p> <p>2. 老、師、給、學、生、看、書、中、的、洋、裝、圖、片、再、向、同、學、提、問、看、到、的、衣、服、顏、色、是、白、底、金、條、紋、還、是、藍、底、黑、條、紋、呢？</p> <p>並、調、查、人、數、各、為、幾、人。</p> <p>3. 請、各、組、討、論、為、什、麼、會、有、這、種、情、形、發、生、？、並、發、表、他、們、的、看、法。</p> <p>4. 請、各、組、討、論、關、於、看、到、衣、服、不、同、顏、色、的、這、件、事、，、可、以、提、出、哪、些、具、體、可、以、進、行、探、究、的、問、題、？</p> <p>5. 最、後、老、師、引、導、學、生、了、解、，、同、一、張、照、片、在、不、同、的、燈、光、、時、間、之、下、，、視、覺、色、差、會、產、生、這、麼、大、的、差、異、。、應、用、在、生、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									活中，如 果沒有體 認到每個 人都是活 在自己的 認知裡， 真的會很 難彼此尊 重，因此 要學著包 容彼此的 不同，是 非常重要的 事情。				
十一	11/7- 11/11	熱的傳 播	紙包 得住火	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出能解決方案。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，如狀態變化、體積膨脹。</p>	<p>1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索動力，以積極的態度、持續的動力進行學習。 2. 讓學生經由觀察、收集各種訊息，學習培養探究力，科學。</p>	<p>1. 觀看【華視新聞】吸油、吸肉渣、紙火鍋、鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 教師請各組同學學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼會燒起來呢？紙碰到水容易破裂，為什麼</p>	1	<p>1. 單槍投影機 2. 網路影片：【華視新聞】吸油、吸肉渣、紙火鍋、鮮甜又養生(前1分鐘) 3. 網路影片：【胡買海開】火居然燒不破？用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧！ 4. 網路文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋 5. 國中8上自然課本第5章備課用書 6. 酒精燈 7. 三腳架 8. 溫度計</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節</p>	<p>【閱讀素養教育】 J4:除紙本外，依學習需求選擇適當的閱讀材料，並了解如何利得資源。 【安全教育】 J4 探討日常生活發生影響因素。 J11 學習救護技能</p>

				<p>自 -J-B2: 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度，進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自 -J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學知識與問題解決的能力。</p>	<p>pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及投資資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知因果關係、解決問題或發現新的問題。並能將自己的探究結果或其他的相關資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>			<p>麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢？討論後，並且發表想法。</p> <p>3. 老師發下文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。請各組仔細閱讀並根據內文，找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃燒呢？</p> <p>4. 總結完畢後，引導各組學生回答學習單上的問題：紙火鍋裡的水燒乾後，如果還繼續加熱的話，則紙火鍋會發生什麼事及原因？</p> <p>5. 老師在同學發表後，講解燃燒三要素的觀念，使同</p>	<p>9. 底邊平整的紙碗或紙鍋</p> <p>10. 乾燥的茶葉</p> <p>11. 網路影片：紙火鍋燃燒</p> <p>12. 生活中的物理-紙火鍋</p> <p>13. 網路影片：【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑</p> <p>14. 學習單</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									學明白為 什麼紙火 鍋不會燃 燒的原 因。				
十二	11/14- 11/18	熱的傳 播	紙包 得住火	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題，能解決問題。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態變化、體積膨脹。</p>	<p>1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察、收集各種訊息，學習培養探究力，科學。</p>	<p>1. 老師播放網路影片：紙火鍋燃燒。讓同學知道紙碗有的差異，並且記錄在學習單上。 2. 讓同學準備進行紙火鍋實驗。實驗前，老師播放網路影片：生活中的物理-紙火鍋。讓各組同學學習單的指示進行實驗。 3. 實驗完畢後，請同學討論並完成學習單，各組發表實驗結果。 4. 老師播放網路影片「【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑」，引導</p>	<p>1. 單槍投影機 2. 網路影片：【華視新聞】吸油渣紙火鍋鮮甜又養生(前1分鐘) 3. 網路影片：【胡買海開】火居然燒不破？用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧！ 4. 網路文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋 5. 國中8上自然課本第5章備課用書 6. 酒精燈 7. 三腳架 8. 溫度計 9. 底邊平整的紙碗或紙鍋 10. 乾燥的茶葉 11. 網路影片：紙火鍋燃燒 12. 生活中的物理-紙火鍋</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節</p>	<p>【閱讀素養教育】 J4:除紙之外，依學選的媒材，並了利得資 閱本外，需求適當的材，如何適 用管文道源。</p>	

					<p>技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的質性觀察或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>			<p>同學了解紙火鍋可能會有的危害。</p> <p>5. 請學生討論並試著比較金屬鍋子和紙製的鍋子，有哪些相同的特性？</p>		<p>13. 網路影片：【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑</p> <p>14. 學習單</p>		
十三	11/21-11/25	熱對物 質的影響	冰箱變 形的寶特瓶	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論</p>	<p>Ab-IV-2: 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5: 熱會改變物質的狀態，例如產生變化、體積膨脹。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。</p> <p>2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進</p>	<p>1. 老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後，取出時會有什麼情況？原因可能是什麼？</p> <p>2. 根據同學的回應，引導</p>	1	<p>1. 600 mL 寶特瓶 3 個</p> <p>2. 冰箱 (可用保麗龍盒放入冰塊取代)</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解作作的重性。</p> <p>【安全教育】</p>

				<p>方法、資訊或數據的可信性抱持懷疑的態度或進行檢核，提出能解決的方案。</p> <p>-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘相關問題解決的能力。</p>	<p>的正確性。</p> <p>pe-IV-2: 能正確操作適合學習階段之儀器、設備及技術資源。客觀的觀察或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1: 能理解科學過程和結果（或簡化過的科學報告），提出合理且有根據的疑問或意見，並能對問題、探究方法及發現，彼此應進情形，進行檢核並提出改善方案。</p> <p>pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>		<p>科學素養。</p> <p>3. 讓學生體驗學習的喜悅，自我增進價值而激發更多的潛能。</p>	<p>到實驗假設，並且設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。</p> <p>3. 介紹實驗步驟，請同學根據步驟進行實驗，將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏24小時，隔天再進行討論。</p> <p>4. 將三個寶特瓶從冰箱取出，觀察其凹陷程度有何差異？</p> <p>5. 請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式，並且填寫單題目中。</p> <p>6. 請各組比較觀察結果是否對應測量結果？</p> <p>7. 根據實驗結果，請說明假</p>			<p>J4 探討日常生活發生事故因素的影響。</p> <p>J11 學救創傷安習護技能</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

						的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？					
十四	11/28-12/4		【第二次評量週】											
十五	12/7-12/2	原子結構	動手串分子	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自 -J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自 -J-A3:具備從日常生活中找出問題，並能根據問題特性、資源等，善用週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然世界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	Cb- IV -2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb- IV -3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師介紹碳元素的不同異形體種類有金剛石、石墨和 C60 (又名芙-60)，C60 是除了石墨、金剛石之外的第三種同素異形體，為極為對稱的球狀分子。 2. 介紹 C60 是富勒烯的其中一種結構，富勒	1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根 8. 釣魚線(長度約短管長的 100 倍) 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	藝術與人文	

					<p>探究活動。</p> <p>-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>烯又名巴克球，進而介紹之。</p> <p>3. 老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品，讓同學互相欣賞彼此的作品。</p>		<p>球 (C60) 模型</p> <p>10. 網路影片</p> <p>11. 吸管一包，可回收利用。</p> <p>12. 直尺</p>			
十六	12/5-12/9	原子結構	動手串分子	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自 -J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。</p> <p>自 -J-A3: 具備從日常生活中找出問題，並能根據問題特性，因用資源等，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 -J-C2: 透過合作學習，發</p>	<p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值</p>	<p>Cb- IV -2: 元素會因原子排列方式不同的特性。</p> <p>Cb- IV -3: 分子式相同會因原子排列方式不同的物質。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增進自我價值感，激發更多的潛能。</p>	<p>1. 由於C60 巴克球的難度較高，先請同學做C20 分子模型，先發下相關材料後，請同學跟著課本附冊動手串分子的步驟，開始動手做C20 的結構。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣</p>	1	<p>1. 網路資料：製作C60 紙模型~紙巴克球紙模</p> <p>2. 巴克球紙模</p> <p>3. 色鉛筆</p> <p>4. 透明膠帶</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 課用書</p> <p>7. 短管(管珠)30 根</p> <p>8. 釣魚線 (長度約短管長的 100 倍)</p> <p>9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球 (C60) 模型</p> <p>10 網路影片</p> <p>11. 吸管一包，可回收利用。</p>	<p>1. 作品的完成度</p> <p>2. 學生依照步驟的精細度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>E4: 體會動手實作的樂趣，並養成科技態度。</p>	藝術與人文

					展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學問題解決的能力。	量測並詳實記錄。ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			賞彼此的 作品。		12. 直尺			
十七	12/12- 12/16	原子結 構	動手 串分子	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自 -J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。</p> <p>自 -J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等，善用週遭的物品、儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 -J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Cb- IV -2:元素會因原子排列方式不同的特性。</p> <p>Cb- IV -3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成的物質。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，自我增益價值感而激發更多的潛能。</p>	<p>1. 指導同學利用吸管製作吸管巴克球。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。</p>	<p>1. 網路資料：製作C60 紙模型~紙巴克球</p> <p>2. 巴克球紙模</p> <p>3. 色鉛筆</p> <p>4. 透明膠帶</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 課用書</p> <p>7. 短管(管珠)30根</p> <p>8. 釣魚線(長度約短管長的 100倍)</p> <p>9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型</p> <p>10 網路影片</p> <p>11. 吸管一包，可回收利用。</p> <p>12. 直尺</p>	<p>1. 作品的完成度</p> <p>2. 學生依照步驟的精細度</p>	<p>【科技教育】科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>藝術與人文</p>	

十八	12/19-12/23	資料整理	假日想去哪裡玩？	B1:符號運用與溝通表達	<p>-J-B1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，整理科學數據，並利用語、影像、文字、繪圖、科學名詞、數學公式等，表達過程、發現與價值和限制等。</p> <p>-J-B2: 能操作適合學習的設備與資源，並從日常活動、經驗及自然環境、書刊媒體中，培養相關資訊之可及程度，進行各種的觀察，以</p>	<p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然世界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p>		<p>1. 根據想的表達目的，不會用數據。</p> <p>2. 透過實作的探索，讓學生進行深入的學習，引起興趣。</p> <p>3. 培養學生執行系統的任務，能進行科學學習。</p>	<p>1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實驗得到的數據，會有不同的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。</p> <p>2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。</p> <p>3. 用圓餅圖和大家談該時段的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉中，是</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本備課用書</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. Excel 軟體</p>	<p>1. 作品的完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>E3: 體會科技與家庭生活互動的關係。</p> <p>E4: 體會動手實踐的樂趣，並養成正向的科態度。</p>	科技
----	-------------	------	----------	--------------	---	--	--	---	--	---	--	------------------	--	----

					獲得有助於問題解決的資訊。				一種很常用來表現比例關係的方法。					
十九	12/19 -12/23	資料整理	假日想去哪裡玩？	B1: 符號運用與溝通表達	<p>自-J-B1: 能分析歸納、製作使用資訊及數學等方法，整理科學資訊或數據，並利用口語、影像、圖案、繪圖、科學名詞、公式等，表達過程、發現與價值和限制。</p> <p>自-J-B2: 能操作適合學習的階段設備，並從科學、日常經驗及科技運用、環境、書刊、網路媒體中，培養與資訊之可</p>	<p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1: 能分析歸納、製作使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>		<p>1. 根據想要的目的，不會使用數據。</p> <p>2. 透過實際的課程，讓學生增加學習的興趣。</p> <p>3. 培養執行力，有統一的任務，能樂於探索學習。</p>	<p>1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是變化的連續性資料，呈現應變的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本備課用書</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. Excel 軟體</p>	1. 作品的完成度	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3: 體會科技與家庭的互動關係。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科態度。</p>	科技

					信程度及 進行各種 有計畫的 觀察，以 獲得有助 於探究和 解決問題 的資訊。								
廿	12/26 -12/30	資料整 理	假 日 想 去 哪 裡 玩 ？	B1: 符號運 用與溝通 表達	自 -J-B1: 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊及 數學運算 等方法， 整理自然 科學資訊 或數據， 並利用口 語、影像 、文字、 圖案、實 物、科學 名詞、數 學公式等 ，探究之 過程與成 果、價值 和限制等 。 自 -J-B2: 能操作適 合學習階 段的科技 設備，並 從活學活 動、日常 經驗及科 技運用、 自然環境 、書刊及 網路媒	tm-IV-1: 能從實驗 過程、合 作討論中 理解較複 雜的自然 界模型， 並能評估 不同模型 的優點和 限制，進 而應用在 後續的科 學理解或 生活。 pa-IV-1: 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊及 數學等方 法，整理 資訊或數 據。 ai-IV-1: 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。		1. 根據想 要表達的 目的不同 ，不會使 用不同的 數據與圖 表。 2. 透過實 作探索的 課程，讓 學生進行 深入的學 習，引起 學習的興 趣。 3. 培養學 生執行系 統的完成 任務，並 能樂於探 索與學習	1. 將地點 和人數用 折線圖表 表示，介 紹折線圖 是當操作 變因為連 續性資料 ，呈現應 變變化趨 勢，可用 在個人考 試的展現 ，並看出 成績的變 化情形。	1. 國中 8 上自然課 本備課用 書 2. 電腦 3. Excel 軟 體	1. 作品的 完成度	【科技教 育】 科 E3: 體 會科技與 個人生活 的互動關 係。 科 E4: 體 會動手實 作的樂趣 ，並養成 正向的科 技態度。	科技

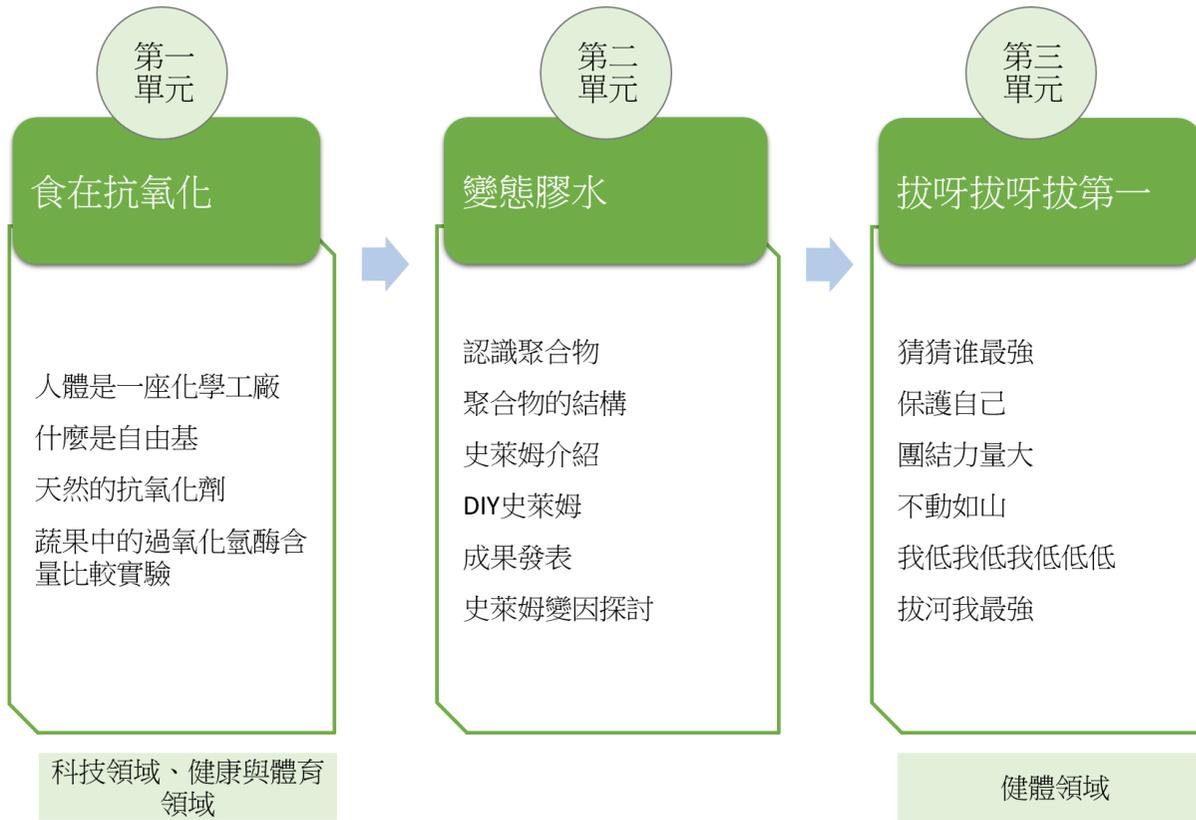


彰化縣立埔鹽國民中學 111 學年度第二學期八年級自然校訂課程計畫

一. 課程架構

課程名稱	吃喝玩樂的理化課	
適用年級	八年級下學期	教學節數：每周一節
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	<p><b>【食在抗氧化】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密</li> <li>2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響</li> <li>3. 探索生活中天然的氧化劑</li> <li>4. 研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡</li> </ol> <p><b>【變態膠水】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聚合物定義。</li> <li>2. 了解聚合物構造。</li> <li>3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。</li> <li>4. 手做史萊姆。</li> <li>5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。</li> <li>6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</li> </ol> <p><b>【拔呀拔呀拔第一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解拔河獲勝機制。</li> <li>2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。</li> <li>3. 認識合力。</li> <li>4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。</li> <li>5. 學習團隊合作。</li> <li>6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</li> </ol>	

## 架構脈絡



## 二. 設計理念

- 藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養思辨與批判的能力，提升科學素養。
- 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。
- 開拓學生生活視野，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。

## 三. 課程計畫時程與內容：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
預備週/第一週 2/13~2/17				開學預備週	
人體是一座化學工廠/第二週 2/20~2/24	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密	<p>第一節 人體是一座化學工廠</p> <p>一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。人類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。</p> <p>三、短文閱讀 閱讀「60 兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。</p> <p>四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。</p>	行為觀察（學生能認真觀賞影片）、 行為觀察（學生能思考並大方表達）
什麼是自由基/第三週 2/27~3/3	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p>	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	了解什麼自由基及自由基對人體的影響	<p>一、引起動機 利用「2019 年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫瘤）佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。</p> <p>二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。</p> <p>三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過</p>	行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達）

	<p>題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。</p> <p>四、分組討論</p> <p>找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今天所學各種名詞和概念。</p>	
<p>天然的抗氧化劑/第四週 3/6-3/10</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>探索生活中天然的氧化劑</p>	<p>一、引起動機</p> <p>回顧國二理化所學，複習氧化還原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。</p> <p>二、介紹抗氧化物質</p> <p>體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。</p> <p>三、分組討論及製作報告</p> <p>教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪些，並針對某一類別製作報告。</p>	<p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生認真討論）</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>天然抗氧化劑分組報告/ 第五週 3/13-3/15</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>探索生活中天然的氧化劑</p>	<p>一、報告前說明</p> <p>教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。</p> <p>二、分組上台報告</p>	<p>口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真討論）、行為觀察（學生能認真學習聆聽）</p>

	<p>探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為5分鐘。</p> <p>三、小結 針對今天各組的報告做一總結性的評論。</p>	
<p>蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗/ 第六週 3/20~3/24</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡</p>	<p>一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後取3克，放入裝有3毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。</p> <p>二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做6種水果。</p> <p>三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。</p>	<p>口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度）</p>
<p>段考週/第七週 3/27~3/31</p>				<p>段考週</p>	
<p>總結性的心得分享/ 第八週 4/3~4/7</p>	<p>apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<p>1. 從國一學到的知識延伸→收集資料→歸納整理→研究分析→分組報告。 2. 學生熟悉小組討論與發</p>	<p>一、教師課程回顧 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的</p>	<p>行為觀察（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真聆聽）</p>

	<p>畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>表的模式。</p>	<p>表現成果。</p> <p>二、學生課程心得分享 讓學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受，並請學生寫下經由此探索活動後，對自己的建議或改變。</p> <p>三、總結 老師做最後總結性的評論</p>	
<p>認識聚合物/ 第九週 4/10~4/14</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>1. 了解聚合物定義及來源分類。</p>	<p>一、引起動機 教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何？</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放【不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼】影片：</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、影片觀賞(二)</p> <p>1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R帶你一探究竟】影片</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、教師講解</p> <p>1. 教師講解聚合物定義</p>	<p>行為觀察（學生能參與並表達）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

				及來源分類 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。	
聚合物的結構/ 第十週 4/17~4/21	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 了解聚合物構造。 2. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。	一、引起動機 1. 教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被融化或軟化 2. 實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民生新聞耐熱就無毒？秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉 拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能認真操作）
史萊姆介紹/ 第十一週 4/24~4/28	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作史萊姆 2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案 3. 小組一起討論並填寫學習單。	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生聆聽別人分享）、行為觀察（學生認真討論）

				<p>三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。</p>	
<p>DIY 史萊姆/ 第十二週 5/1~5/5</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>	<p>1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。</p>	<p>一、DIY 史萊姆 實驗材料(每人一份) 膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶 飽和硼砂溶液 1 瓶 (15ml) 燒杯 3 個 滴管 1 支 染料 1 瓶 竹筷 1 根 醋酸溶液(1M) 1 瓶 (10ml) 飽和小蘇打溶液 1 瓶 (10ml) 二、步驟 1. 取適量膠水於燒杯中。 2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌 2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。 3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象 4. 取出團塊澆水並持續揉捏 三、彈性測試 將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度 四、性質檢測 將成品史萊姆撕下兩小塊於燒杯中，個別加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化 四、檢查作品</p>	<p>行為觀察(學生認真操作)、行為觀察(學生能認真學習)</p>

				教師確認學生作品是否完成。	
成果發表/ 第十三週 5/8~5/12	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組上台發表成果 學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度 二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真學習）
史萊姆變因探討/ 第十四週 5/15~5/19	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、分組討論 各組就學習單及實驗結果探討不同藥品對於史萊姆之影響 二、分組上台報告 各組上台報告結論。 三、教師講解、總結 老師講解史萊姆結構變化之原理。	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真討論）
猜猜誰最強/ 第十五週 5/22~5/26	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	了解拔河獲勝機制。	一、分組(班上選4人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看誰猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的原因，紀錄在學習單上(附件一)	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（認真觀看影片、討論、合作學習）

				四、上台發表 五、總結，收學習單	
保護自己/ 第十六週 5/29~6/2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識運動傷害，學習基本暖身運動。	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片 三、實際操作練習進行暖身運動(頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等)	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)、學習單
團結力量大/ 第十七週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1. 不同夾角對合力影響 2. 不同分力對合力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選4個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持5秒)於附件一中。	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單
不動如山/ 第十八週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1. 不同接觸面對摩擦力影響 2. 接觸面積對摩擦力影響 3. 正向力對摩擦力影響 4. 書本實驗 二、討論如何在拔河中增加摩擦力	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單
我低我低我低低/ 第十九週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1. 不同高度對轉動的影響 2. 不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J4 探討日常生活發生

	的原因，建立科學學習的自信心。	合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。		才能降低重心，增加獲勝能力	事故的影響因素。
拔河我最強/ 第二十週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	學習與人協同配合施力。	一、暖身操 二、班上分組操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)紀錄並，與上一次成績比較是否有進步(附件二) 三、進行分組拔河比賽	分組競賽、合作學習

# 彰化縣埔鹽國民中學 111 學年度社會公民彈性學習課程計畫

課程名稱	媒體素養教育	課程類別	統整性主題/專題/議題探究課程
實施年級	8年級社會公民 一學年	節數	每週 1節
設計理念	<p>透過主題式問題研討，讓班級學生能有暢通的雙向溝通管道共同研討新聞時事，例如：經濟、政治、法律、假新聞、籌畫與執行...等，促進認識媒體，建立媒體識讀能力，營造友善認識新聞媒體，同時辦理學生新聞認識活動如：新聞比一比、新聞剪貼、資料收集與分析.....等，發揮全民記者精神，加強學生與媒體之間的應用，培養學生民主之素養，建立法治社會。</p> <p>現本校學生圖像「國際綠公民」。</p>		
學生圖像素養對應	終身學習、全球視野、媒體素養、運用媒體		
學生圖像六大內涵對應	自主學習、自我實現、文化尊重、國際連結、反思行動、公民參與		
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 在學習歷程中建立主動學習認識媒體的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，能根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效以提升自我能力及價值。</li> <li>2 瞭解並接納自我主持自媒體的能力，對自我展現期許或需求，遇見問題能積極提出解決策略，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。</li> <li>3 具備敏察觀察比較多元媒體文化的涵養，平等對待他人與各族群、尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，尊重與欣賞他人以及不同文化的人本情懷。</li> <li>4 具備善用語言與資訊應用的收集訊息基本能力，關心本土，建立在地理解與想法，及國際議題之連結，增進國際交流學習經驗。</li> <li>5 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，能與同儕進行溝通合作並主動參與公共事務，關懷生命倫理議題與生態環境。</li> </ol>		

	<p>J-F 具備利他與合群的知能與態度，對環境的議題有感知，並能進行反思探究建立永續的創新思維，培育人類與自然環境和諧互動的素養</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自-I-4具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。          自-I-6能夠進行具有邏輯性的寫作表達。我          -II-3能夠接納自我的特質與表現。          我-II-5學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法          國-III-8瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。          國-III-9關注及探究重要國際議題的解決方案。          文-IV-1理解學校在地社區的文化。          文-IV-2愛護臺灣的文化資產。          文-IV-3欣賞各國的文化特色。          文-IV-5瞭解文化資產保存的方法與價值。          文-IV-6分享及交流臺灣在地的文化特色。          文-IV-7能夠認同自身的文化特色。          文-IV-8能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。          公-V-1主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。          公—V—2能配合團隊合作，完成公民行動任務。          公-V-3倡議具可行性的公民行動方案。          公-V-4瞭解民主社會如何形塑公民意見。          公 V-5具備溝通與協調的能力。          公-V-6能運用民主方式來解決公共事務的爭議。          反-VI-1具備對環境議題的覺知能力。</p>
	<p>學習 內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體素養法治教育與民主素養。</li> <li>2. 閱聽生涯規劃與國際教育。</li> <li>3. 資訊安全與智慧財產權。</li> <li>4. 生命教育與性別議題。</li> </ol>

	5. 防災知能與環境安全。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li><li>2. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li><li>3. 培養學生靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</li><li>4. 學生能尊重包容多元文化，增進國際理解拓展國際視野，關心全球議題。</li></ol>

表現任務 (總結性 評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與專題能遵守秩序用心學習，完成指定學習單或討論單。</li> <li>2. 參與媒體設計競賽活動能全力以赴爭取榮譽，完成各項實作任務。</li> <li>3. 參與學習活動能用心專注認真學習，完成指定任務與目標。</li> <li>4. 參與學生自媒體活動，完成包含活動策畫、發表、選務工作、各項資料蒐集彙整、會議紀錄等。</li> </ol>			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	媒體素養概論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體素養的取用、分析、評估、製造，結合時事與生活，建立學生正確觀念。</li> <li>2. 宣導相關法令及學校規定。</li> <li>3. 分享媒體相關議題，加強學生對媒體生活的思考與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄簿</li> <li>2. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>3. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問與分享。</li> </ol>
	第2週	媒體語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識媒體語言。</li> <li>2. 展現自己的收集、批判與多元能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄簿</li> <li>2. 多元社會中所應具備的能力。</li> </ol>
	第3週	閱聽人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、資訊時代和個人接觸媒體。</li> <li>2、理解閱聽人的意義、功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄簿與學習單</li> <li>2. 培養學生系統化思考的能力。</li> </ol>
	第4週	知情權	單元內容： 個人有權利知道，不受限制、充分獲得資訊、支持新聞自由。  教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、講師演講</li> <li>2、講師帶領學生討論相關議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具體舉例。</li> <li>2. 學生能舉例說明方法。</li> <li>3. 完成活動紀錄單。</li> </ol>

第5週	媒體接近使用權	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 利用大眾媒體的權利</li><li>2. 信源和傳者的關係</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li><li>2. 完成各項學習單。</li></ol>
-----	---------	--	--

第一學期	第6週	剪貼報紙	單元內容： 1. 學生收集報紙與剪貼。 2. 學生正面積極態度，感激並接納不同文化。 教學活動： 1. 環境教育講座 2. 問題討論與分享	1. 廣益討論並批判分析及診斷問題。 2. 並提出守護、改善在地環境及文化的行動方案。 3. 完成學習單。
	第7週	做不同報紙的頭條比較	1、 選擇主題 2、 比較人事時地物之不同	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
	第8週	新聞議題辯論會1	1. 認識各項議題。 2. 分組並蒐集資料。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
	第9週	新聞議題辯論會2	1. 針對議題分組辯論。 2. 教師回饋與總結。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成辯論任務。 2.完成各項學習單。
	第10週	新聞議題辯論會3	1. 針對議題分組辯論。 2. 教師回饋與總結。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
	第11週	國際議題討論	1. 結合時事與生活，建立學生正確國際教育觀念。 2. 分享國際志工經驗，加強學生對國際議題的思考與討論。	1. 學生能建立宏觀國際視野。 2. 學生能了解國際教育意涵。 3. 完成學習討論單。

第12週	生涯議題講座	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生適性發展，探索個人性向。</li><li>2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 活動紀錄簿</li><li>2. 展現多元社會中所應具備的能力</li></ol>
第13週	家庭教育議題討論	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 結合時事與案例分享，建立學生正確的家庭教育觀念。</li><li>2. 分組討論。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li><li>2. 完成各項學習單。</li></ol>

第一學期	第14週	多元文化講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合時事與生活，建立學生正確多元文化教育觀念。</li> <li>2. 講座分享多元文化實際案例經驗，加強學生對多元文化議題的思考與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>2. 完成活動紀錄。</li> </ol>
	第15週	資訊安全素養講座	單元內容： 智慧財產權宣導 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講座聆聽</li> <li>2. 對話、分享</li> <li>3. 回饋單與省思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>2. 完成活動紀錄。</li> </ol>
	第16週	生命教育議題討論	單元內容： 舉辦生命教育講座，藉由講師分享人生經歷，鼓勵學生探索生命的意義，珍惜生命的價值，以期增加學生正向思考能力並勇於面對挫折。 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師進行演講</li> <li>2. 講師與學生討論生命議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出對自己而言生命有何意義。</li> <li>2. 學生能具體說出面對挫折的方法。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>
	第17週	公民議會提案討論	各班優良學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交議題討論單。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作</li> <li>2. 參與及執行</li> <li>3. 提交提案單及工作分配</li> </ol>
	第18週	民族公民議會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優良學生參與統籌規劃活動組協助召開全校公民議會。</li> <li>2. 由各處室師長帶領會議並共同討論提出解決方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚表達個人意見。</li> <li>2. 聆聽別人發表與尊重不同觀點。</li> <li>3. 完成會議記錄</li> </ol>

第19週	環境議題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺)</li> <li>2. 學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>2. 完成各項學習單。</li> </ol>
第20週	綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生對公共議題的思考與對話的素養，引導學生能主動參與公共事務。</li> <li>2. 議事規則的程序、結構、分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄簿</li> <li>2. 幹部名單</li> </ol>
第21週	綜合討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 培養學生對公共議題的思考與對話的素養，引導學生能主動參與公共事務。</li> <li>4. 議事規則的程序、結構、分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 活動紀錄簿</li> <li>4. 幹部名單</li> </ol>

第二學期	第1週	傳播媒體中的性別 刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生對公共議題的思考與對話的</li> <li>2. 傳播媒體中的性別刻板印象</li> <li>3. 引導學生能主動參與公共事務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄簿</li> <li>2. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>3. 提交各項表單。</li> </ol>
	第2-3週	公民媒體法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民媒體法</li> <li>2. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄簿</li> <li>2. 清楚表達個人意見。</li> <li>3. 專注聆聽別人發表與尊重不同觀點。</li> <li>4. 完成各項發表任務。</li> </ol>
	第4週	媒體自律守門人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。</li> <li>2. 認識媒體自律</li> <li>3. 媒體自律守門人例子分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具體實踐公民權利。</li> <li>2. 清楚表達個人意見。</li> <li>3. 聆聽別人發表與尊重不同觀點</li> <li>4. 完成選務工作及選舉實作</li> </ol>
	第5週	認識媒體立場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識媒體立場。</li> <li>2. 了解認識媒體立場重要的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>
	第6-7週	校園主題活動討論	籌備及預演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作</li> <li>2. 參與及執行</li> </ol>
	第8週	言論自由與新聞媒體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識憲法之言論自由</li> <li>2. 分享與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>
			單元內容: 配合公民課程~如何分辨假新聞	

第9週	如何分辨假新聞	教學活動： 1. 講座聆聽 2. 對話、分享 3. 回饋單與省思	1. 學生能了解如何分辨假新聞 2. 學生能練習。 3. 完成活動紀錄單。
-----	---------	---	---

第二學期	第10週	剪報~資料收集能力	剪報~資料收集能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> </ol>
	第11-12週	資訊分析能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 置入智慧財產權宣導</li> <li>2. 講座與學習單討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>3. 完成學習討論單</li> </ol>
	第13週	台灣新聞媒體問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解台灣新聞媒體問題相關知識</li> <li>2. 討論關議題</li> </ol>	學生能了解台灣新聞媒體問題
	第14週	徵才廣告~生涯發展教育講座	<p>單元內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</li> <li>2. 認識職業世界的多元。</li> </ol> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講座聆聽</li> <li>2. 對話、分享</li> <li>3. 回饋單與省思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</li> <li>2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>3. 完成學習單或活動紀錄</li> </ol>
	第15-16週	校園主題活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業季籌畫與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作</li> <li>2. 參與及執行</li> </ol>
	第17-18週	產製訊息的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班畢聯會學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交議題討論單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作</li> <li>2. 參與及執行</li> </ol>

			<p>3. 學生參與統籌規劃活動。</p> <p>4. 由各處室師長帶領會議並共同討論提出解決方案。</p>	
	第19週	我是校園記者	1. 報導畢業活動	<p>1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</p> <p>2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 完成活動紀錄單</p>
	第20週	我是主播	培養學生對公共議題的思考與對話的能力，引導學生能主動參與公共事務。	<p>1. 活動紀錄簿</p> <p>2. 幹部名單</p>
議題融入實質內涵	性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
評量規劃	<p>活動紀錄20</p> <p>學習單50</p> <p>分組任務執行20</p> <p>課堂參與10</p>			
教學設施設備需求	單槍、投影機、電腦、數位載具、音控設備、學習單			

教材來源	自編、報紙、網路新聞	師資來源	校內教師
備註			

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	1、提升學生將情境問題轉化成數學問題，使用數學能力去解題 2、透過數學遊戲讓數學一點也不無聊 3、練習數學競試的題目提升數學實力		
核心素養	1、情境與數學間的溝通 2、問題數學化和發展策略 3、活用課本所學數學知識	評量方式 (學習表現)	分組合作學習 成果發表與討論 紙筆測驗

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二	9/7(三)	講解課程與上課規定，將學生分組	
二	9/7(三)	數學素養——探討時差問題	
四	9/21(三)	數學素養——消費高手	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
四	9/21(三)	數學遊戲——整數的四則運算	
六	10/5(三)	數學遊戲——整數的四則運算	
六	10/5(三)	數學素養——精打細算不吃虧	
八	10/19(三)	數學素養——精打細算不吃虧	
八	10/19(三)	數學遊戲——因數與倍數	
十	11/2(三)	數學素養——成本問題	
十	11/2(三)	數學遊戲——因數分解	
十二	11/16(三)	數學素養——電費計算探討	
十二	11/16(三)	數學遊戲——分數的四則運算	

十四	11/30(三)	段考日	
十四	11/30(三)	段考日	
十六	12/14(三)	數學素養——身體質量指數(BMI 值)	
十六	12/14(三)	數學遊戲——一元一次方程式	
十八	12/28(三)	探討美國 AMC8 試題 1994 年	
十八	12/28(三)	探討美國 AMC8 試題 1994 年	
二十	1/11(三)	探討美國 AMC8 試題 1995 年	
二十	1/11(三)	探討美國 AMC8 試題 1995 年	
二十一	1/18(三)	段考日	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數學素養與遊戲	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	4、提升學生將情境問題轉化成數學問題，使用數學能力去解題 5、透過數學遊戲讓數學一點也不無聊 6、練習數學競試的題目提升數學實力		
核心素養	4、情境與數學間的溝通 5、問題數學化和發展策略 6、活用課本所學數學知識	評 量 方 式 (學習表現)	分組合作學習 成果發表與討論 紙筆測驗

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二	2/22(三)	數學素養——三視圖	
二	2/22(三)	數學遊戲——摺紙與三視圖	

四	3/8(三)	探討美國 AMC8 試題 1996 年	
四	3/8(三)	探討美國 AMC8 試題 1996 年	
六	3/22(三)	數學素養——棒球投手自責分率	安 J6 了解運動設施安全的維護。
六	3/22(三)	數學素養——棒球投手 WHIP 值	
八	4/5(三)	清明節連假	
八	4/5(三)	清明節連假	
十	4/19(三)	探討美國 AMC8 試題 1997 年	
十	4/19(三)	探討美國 AMC8 試題 1997 年	
十二	5/3(三)	數學素養——匯率換算	
十二	5/3(三)	數學遊戲——坐標平面點的平移	
十四	5/17(三)	探討美國 AMC8 試題 1997 年	
十四	5/17(三)	探討美國 AMC8 試題 1997 年	
十六	5/31(三)	數學素養——速率的計算	
十六	5/31(三)	數學素養——資料分析與查表	
十八	6/14(三)	探討美國 AMC8 試題 1998 年	
十八	6/14(三)	探討美國 AMC8 試題 1998 年	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	悅讀電影社	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展 3. 涵育公民責任		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 心得發表 2. 活動觀察 3. 參與積極度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二	9/7(三)	社團簡介	
二	9/7(三)	欣賞影片【海角七號】	
四	9/21(三)	欣賞影片【海角七號】	
四	9/21(三)	欣賞影片【海角七號】	
六	10/5(三)	撰寫海角七號觀後心得	
六	10/5(三)	發表海角七號觀後心得	
八	10/19(三)	欣賞影片【扶桑花女孩】	
八	10/19(三)	欣賞影片【扶桑花女孩】	
十	11/2(三)	欣賞影片【扶桑花女孩】	
十	11/2(三)	欣賞影片【扶桑花女孩】	

十二	11/16(三)	撰寫扶桑花女孩觀後心得	
十二	11/16(三)	撰寫扶桑花女孩觀後心得	
十四	11/30(三)	段考日	
十四	11/30(三)	段考日	
十六	12/14(三)	發表扶桑花女孩觀後心得	
十六	12/14(三)	欣賞影片【墊底辣妹】	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十八	12/28(三)	欣賞影片【墊底辣妹】	
十八	12/28(三)	欣賞影片【墊底辣妹】	
二十	1/11(三)	撰寫墊底辣妹觀後心得	
二十	1/11(三)	發表墊底辣妹觀後心得	
二十一	1/18(三)	段考日	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	悅讀電影社	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展 3. 涵育公民責任		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 心得發表 2. 活動觀察 3. 參與積極度

	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
--	------------------------------	--	--

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
二	2/22(三)	社團開訓典禮	
二	2/22(三)	欣賞影片【心中的小星星】	
四	3/8(三)	欣賞影片【心中的小星星】	
四	3/8(三)	欣賞影片【心中的小星星】	
六	3/22(三)	撰寫心中的小星星觀後心得	
六	3/22(三)	發表心中的小星星觀後心得	
八	4/5(三)	清明節連假	
八	4/5(三)	清明節連假	
十	4/19(三)	欣賞影片【罔男孩】	
十	4/19(三)	欣賞影片【罔男孩】	
十二	5/3(三)	欣賞影片【罔男孩】	
十二	5/3(三)	撰寫罔男孩觀後心得	
十四	5/17(三)	發表罔男孩觀後心得	
十四	5/17(三)	欣賞影片【衝鋒陷陣】	
十六	5/31(三)	欣賞影片【衝鋒陷陣】	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
十六	5/31(三)	欣賞影片【衝鋒陷陣】	
十八	6/14(三)	撰寫衝鋒陷陣觀後心得	

十八	6/14(三)	發表衝鋒陷陣觀後心得	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	English Reading House	教學者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	「讀者劇場」是讓學生練習講述故事、詩、笑話、劇本、演講或適當文本，直到學生能夠以流暢、有感情的閱讀方式來對觀眾表達，讀者劇場希望用最少的道具及動作，但重點是讓參與者藉由閱讀來傳達文本的意義。		
核心素養	1. 促進學生閱讀的流暢度 2. 增加學生的社會互動	評量方式 (學習表現)	1. Oral presentation 2. Pronunciation&Intonation 3. Reading fluency 4. Creative performance 5. teamwork

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備註
二	9/7(三)	Orientaion of Readers' Theater	
二	9/7(三)	Orientaion of Readers' Theater	
四	9/21(三)	Observation of excellent contests	
四	9/21(三)	Observation of excellent contests	
六	10/5(三)	Observation of excellent contests	
六	10/5(三)	Reading House - 1.The Three Little Pigs(聆聽)	
八	10/19(三)	Reading House - 1.The Three Little Pigs(聆聽)	
八	10/19(三)	Reading House - 1.The Three Little Pigs(聆聽)	

十	11/2(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分段練習)	
十	11/2(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分段練習)	
十二	11/16(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分組練習)	
十二	11/16(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分組練習)	
十四	11/30(三)	段考日	
十四	11/30(三)	段考日	
十六	12/14(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(角色練習)	安 J4 探討日常生活發生故事的影響因素。
十六	12/14(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(角色練習)	
十八	12/28(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分組表演)	
十八	12/28(三)	Reading House - 1. The Three Little Pigs(分組表演)	
二十	1/11(三)	Reading House – 2. Hansel and Gretel(聆聽)	
二十	1/11(三)	Reading House – 2. Hansel and Gretel(聆聽)	
二十一	1/18(三)	段考日	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	English Reading House	教學者	
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	「讀者劇場」是讓學生練習講述故事、詩、笑話、劇本、演講或適當文本，直到學生能夠以流暢、有感情的閱讀方式來對觀眾表達，讀者劇場希望用最少的道具及動作，但重點是讓參與者藉由閱讀來傳達文本的意義。		

核心素養	1. 促進學生閱讀的流暢度 2. 增加學生的社會互動	評量方式 (學習表現)	1. Oral presentation 2. Pronunciation&Intonation 3. Reading fluency 4. Creative performance 5. teamwork
------	-------------------------------	----------------	---

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備註
二	2/22(三)	Reading House – 2. Hansel and Gretel(聆聽)	
二	2/22(三)	Reading House – 2. Hansel and Gretel(聆聽)	
四	3/8(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel (分段練習)	
四	3/8(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel (分段練習)	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
六	3/22(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel(分組練習)	
六	3/22(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel (分組練習)	
八	4/5(三)	清明節連假	
八	4/5(三)	清明節連假	
十	4/19(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel(角色練習)	
十	4/19(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel(角色練習)	
十二	5/3(三)	Reading House -2. Hansel and Gretel(分組表演)	
十二	5/3(三)	Reading House- 2. Hansel and Gretel (分組表演)	
十四	5/17(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(聆聽)
十四	5/17(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(聆聽)
十六	5/31(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(分段練習)
十六	5/31(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(分段練習)

十八	6/14(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(分組練習)
十八	6/14(三)	Reading House – 3. Goldilocks and the Three Bears	(分組練習)
二十	6/28(三)	段考前一天停課	(角色練習)
二十	6/28(三)	段考前一天停課	(角色練習)

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	正念 IN 學習(I)	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室/籃球場
課程目標	1. 提升專注力 2. 促進學習動力		
核心素養	1. 引導學生認識自己 2. 引發自主學習動力 3. 學習同理自他	評量方式 (學習表現)	1. 平日應對進退 2. 課業學習成績

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二	9/7(三)	正念介紹	
二	9/7(三)	觀看影片:東大特訓班	安 J2 判斷常見的事故傷害。
四	9/21(三)	身心舒展練習(坐姿)	
四	9/21(三)	小組練習與分享	
六	10/5(三)	小組練習與分享	
六	10/5(三)	身心舒展練習(站姿)	

八	10/19(三)	身心舒展練習(站姿)	
八	10/19(三)	小組練習與分享	
十	11/2(三)	慈心守護講解(I):慈愛自己	
十	11/2(三)	小組練習與分享	
十二	11/16(三)	慈心守護講解(II):慈愛尊敬的人	
十二	11/16(三)	小組練習與分享	
十四	11/30(三)	段考日	
十四	11/30(三)	段考日	
十六	12/14(三)	慈心守護講解(III):對怨敵散布慈心	
十六	12/14(三)	小組練習與分享	
十八	12/28(三)	喜心守護講解(I)	
十八	12/28(三)	小組練習與分享	
二十	1/11(三)	分組表演生活中的正念運用	
二十	1/11(三)	分組表演生活中的正念運用	
二十一	1/18(三)	段考日	

彰化縣埔鹽國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	正念 IN 學習(II)	教 學 者	
年 級	八年級	場 地	教室/籃球場
課程目標	1, 延續上學期專注力訓練		

	2. 更深入自我探討		
核心素養	1. 引發自主學習動力 2. 強化同理自他 3. 知道自己情緒變化	評量方式 (學習表現)	1. 師生互動模式 2. 班級活動參與力 3. 課業學習成績

### 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
二	2/22(三)	新學期收心操	
二	2/22(三)	身心舒展	安 J2 判斷常見的事故傷害。
四	3/8(三)	身心舒展	
四	3/8(三)	影片欣賞與分享	
六	3/22(三)	心理測試	
六	3/22(三)	認識自他	
八	4/5(三)	清明節連假	
八	4/5(三)	清明節連假	
十	4/19(三)	認識心的品質(I)	
十	4/19(三)	情境練習與分享	
十二	5/3(三)	喜心練習(I)	
十二	5/3(三)	情境練習與分享	
十四	5/17(三)	喜心練習(II)	
十四	5/17(三)	情境練習與分享	
十六	5/31(三)	慈心複習	

十六	5/31(三)	情境練習與分享	
十八	6/14(三)	喜心散布	
十八	6/14(三)	個人分享生活中的正念運用	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	
二十	6/28(三)	段考前一天停課	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民中學 第一學期 八年級 課程名稱：班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一 (8/31)	服務學習	1	培養學生服務互助之美德	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 樂於服務，主動幫助需要幫助的人。	發表 同儕觀察	
	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。		
三 (9/14)	謙虛	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	發表 同儕觀察	
	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 2. 尊敬師長，友愛同學，處事有節。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。 4. 常說請、謝謝、對不起，不說髒話。		

五 (9/28)	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。</li> <li>2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。</li> <li>3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養尊師重道、感恩回饋及感謝師恩的精神。</li> <li>2. 敬師美德融入校園，營造師生間敬愛的友善校園氣氛。</li> <li>3. 增進師生情誼，促進班級氣氛和諧，建立尊師愛師的觀念。</li> </ol>		
七 (10/12)	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師長台上講話時應專心聽講。</li> <li>2. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。</li> <li>3. 不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	包容	1	學生日常行為能夠包容他人	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能原諒別人的過錯。</li> <li>2. 接受衝突的想法。</li> <li>3. 包容同學的壞習慣，並協助其改變。</li> </ol>		

九 (10/26)	誠實	1	瞭解誠實的重要性且能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。</li> <li>2. 不隱瞞過錯，誠實說出事實。</li> <li>3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。</li> <li>4. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。</li> </ol>	發表 同儕觀察
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。</li> <li>2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。</li> <li>3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。</li> <li>4. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。</li> <li>5. 要對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。</li> </ol>	

十一 (11/9)	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。</li> <li>2. 講好話、存好心、做好事。</li> <li>3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	友善	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。</li> <li>2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。</li> <li>3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。</li> <li>4. 幫助弱小及身心障礙的同學。多讚美他人，少批評他人</li> </ol>		
十三 (11/23)	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。</li> <li>2. 主動幫助並解決同學的問題。</li> <li>3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	法治教育	1	瞭解法律的重要性且能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。</li> <li>2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。</li> <li>3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。</li> <li>4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。</li> <li>5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。</li> </ol>		

十五 (12/7)	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。</li> <li>2. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。</li> <li>3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。</li> <li>4. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。</li> <li>2. 勇於認錯，知過能改，今天的表現要比昨天好。</li> <li>3. 遇到危險，鎮靜不慌張，尋求別人協助。</li> <li>4. 勇於拒絕，不受別人誘惑做不對的事。</li> <li>5. 做正確的事，並勇於承擔責任。</li> </ol>		
十七 (12/21)	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。</li> <li>2. 嚴格對待自己，寬宏以待人。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對國家須盡忠，對父母要盡孝尊敬父母、師長，不頂撞父母、師長。</li> <li>2. 父母吩咐的事要努力完成，在家要幫忙做家事。</li> <li>3. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。</li> <li>4. 守法守份，不讓父母蒙羞。</li> <li>5. 聽父母親的話，替父母親著想、設想。</li> </ol>		

十九 (1/4)	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>對自己行為要自我檢討，力求改進。</li> <li>對自己的生活要力求規律作息，養成良好習慣。</li> <li>對自己的言行要自我約束，不可逾矩。</li> <li>培養自己自主意識、獨立思考之能力。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。</li> <li>凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。</li> </ol>		
二十一 (1/18)	第三次段考						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埔鹽國民中學 第二學期 八年級 課程名稱：班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一 (2/15)	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心，隨時保持自身及周遭環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 2. 言語謹慎，心地光明。 3. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。		
三 (3/1)	尊重	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立尊重萬物的人生觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	
	環保	1	加強環保教育，培養學生愛護生命的精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 2. 培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 3. 使用環保餐具，珍惜地球資源。		
五 (3/15)	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立感恩惜福的人生觀。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 懂得感謝他人，惜福知足。 2. 有能力時能回饋付出，感念萬物。	發表 同儕觀察	

	勤學	1	瞭解學習的重要性且能培養終身學習的能力。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學思並重，努力向上，主動學習。</li> <li>2. 踏實求學，樂在學習。</li> </ol>		
七 (3/29)	第一次段考						
	第一次段考						
九 (4/12)	公德	1	加強公民教育，培養功德心。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。</li> <li>2. 不亂丟垃圾及東西。</li> <li>3. 不隨便破壞、損壞別人的東西。</li> <li>4. 在公共場所，能注意整潔和安靜。</li> </ol>	發表 同儕觀察	
	人權	1	瞭解人權的重要性且對國際人權兩公約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重人性尊嚴的價值體系。</li> <li>2. 於生活中實踐維護與保障人權。</li> <li>3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。</li> </ol>		

十一 (4/26)	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心常愉快，時露笑容。</li> <li>2. 無論遇何困難，均應處之泰然。</li> </ol>	發表 同儕觀察
	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能時時自我檢討，自我約束。</li> <li>2. 培養規律作息，遵守校規及社會規範。</li> </ol>	
十三 (5/10)	仁愛	1	學習愛護大自然，對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 待朋友須親愛，待眾人須和善。</li> <li>2. 對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。</li> </ol>	發表 同儕觀察
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜資源、用度有節。</li> <li>2. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。</li> </ol>	
十五 (5/24)	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。</li> <li>2. 凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。</li> <li>3. 深化全民國防共識，確保國家整體安全。</li> <li>4. 提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。</li> <li>5. 熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。</li> </ol>	發表 同儕觀察

	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 今日事今日畢。 2. 善盡本分、勇於承擔、體察公眾責任。 3. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。		
十七 (6/7)	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的人生觀。積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 勇於認錯、勇於堅持、勇於面對。 2. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。	發表 同儕觀察	
	助人	1	學習助人為樂的精神，希望達到「人溺己溺，人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 盡己之力，扶助他人。 2. 做善事時，不受酬，不居功。		
十九 (6/21)	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。	發表 同儕觀察	
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的精神。面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為學之道首在持恆。 2. 面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。 3. 不怕困難，再接再厲。		
二十 (6/29)	第三次段考前一天	2					

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。