

## 彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第一學期八年級綜合活動領域 / 科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |  |                 |           |          |                       |           |        |              |
|--------------|--|-----------------|-----------|----------|-----------------------|-----------|--------|--------------|
| 教材版本         | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二         | 教學節數     | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |           |        |              |
| 課程目標         | (一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。<br>(二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。<br>(三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。  |                 |           |          |                       |           |        |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |           |          |                       |           |        |              |
| 重大議題融入       | 品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育   |                 |           |          |                       |           |        |              |
| <b>課程架構</b>  |  |                 |           |          |                       |           |        |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點      |          | 學習目標                  | 學習活動      | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點 |
|              |  |                 | 學習表現      | 學習內容     |                       |           |        |              |
| 第1週          | 主題一、青春魔法師  | 1               | 2c-IV-1 善 | 家 Ab-IV- | 【活動一】探索料理             | 【活動一】探索料理 | 1.口語分享 | 家J7          |

|                                  |   |   |   |   |              |                            |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------------------------|---|
| (家政)<br>單元一、美味「食」驗室              |   | 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 祕訣（一）<br>1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3.蒐集與善用資料，解決料理問題。 |              | 2.學習紀錄<br>3.高層次紙筆評量        | 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                         | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】戶外活動續紛樂<br>1. 表達自己的戶外活動經驗。<br>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。                 | 【活動一】戶外活動續紛樂 | 1.口語評量<br>2.活動參與<br>3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際             | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活  | 【活動一】朋友的模樣<br>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。  | 【活動一】朋友的模樣   | 1.口語評量                     | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解     |

|       |                                |   |  |   |  |                   |                                  |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------|----------------------------------|---|
|       |                                |   | 關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 議題的解決、危機因應與克服的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與修正向經關係。 |  |                   |                                  | 決。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 2 週 | 主題一、青春魔法師 (家政)<br>單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。         | 【活動一】探索料理祕訣 (二)<br>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 【活動一】探索料理祕訣 (二)   | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。   |
|       | 主題二、青春樂郊遊 (童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級  | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休           | 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一)<br>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。                                 | 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 實作評量    | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3 關懷生活環                    |

|     |  |   |   |  |  |                        |                                |   |
|-----|--|---|---|--|--|------------------------|--------------------------------|---|
|     |  |   |   | <p>間活動的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>  |  |                        |                                | 境與自然生態永續發展。   |
|     | <p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p>    | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的關係發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營人際關係。</p> | <p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>                       | <p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>    | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 第3週 | <p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」實驗室</p> | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中   | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>  | <p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1.瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p> | <p>【活動二】「食」在有計畫</p>    | <p>1.口語分享</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>  |

|                                  |   |  |   |   |                   |                               |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|-------------------|-------------------------------|---|--|
|                                  |   |  | 重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                     |                   |                               |   |  |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                              | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法 (二)<br>1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。                           |  |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的                          | 【活動二】指尖下的滑世代 (二)<br>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。                | 【活動二】指尖下的滑世代 (二)  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量            | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康 |  |

|       |                                      |   |  |  |  |                               |                                   |   |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|
|       |                                      |   | 正向的<br>態度經<br>營人際<br>關係。   | 方法。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理<br>心、人<br>際溝<br>通、衝<br>突管<br>理的<br>能<br>力<br>的<br>培<br>養<br>與<br>經<br>營<br>人<br>際<br>關<br>係。                |  |                               |                                   | 促進、飲食<br>運動、休閒<br>娛樂、人我<br>關係等課題<br>上進行價值<br>思辨，尋求<br>解決之道。   |
| 第 4 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗<br>室 | 1 | 2c-IV-1 善<br>用各項<br>資源，<br>妥善計<br>畫與執<br>行個人<br>生活中<br>重要事<br>務。<br>1a-IV-2 展<br>現自己的<br>興趣與<br>多元能<br>力，接<br>納自己<br>，以促<br>進個人<br>成長。 | 家 Ab-IV-<br>1 食物<br>的選<br>購、保<br>存與有<br>效運<br>用。<br>家 Ab-IV-<br>2 飲食<br>的製<br>備與創<br>意運<br>用。                                      | 【活動三】料理練功<br>坊（一）<br>依照烹飪計畫，善用<br>刀工與烹調法執行<br>料理製備。  | 【活動三】料理練功<br>坊（一）             | 1.實作評量                            | 家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃<br>個人生活<br>目標。  |
|       | 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉<br>級 | 1 | 3a-IV-2 具<br>備戶外<br>生活技<br>能，提<br>升戶外<br>生存能<br>力，並<br>與環境<br>做合<br>宜的互<br>動。  | 童 Ca-IV-2<br>地圖判<br>讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全知<br>能的培<br>養。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休<br>閒活動<br>知能的<br>整合與<br>運用。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休<br>閒 | 【活動三】行前有規<br>畫，「包」準沒煩<br>惱（一）<br>具備基本的戶外裝備<br>知能，能因應戶外活<br>動的需求或突發情<br>形，提升戶外活動的<br>安全與品質。 | 【活動三】行前有規<br>畫，「包」準沒煩<br>惱（一） | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評<br>量 | 戶 J4<br>理解永續發<br>展的意義<br>與責任並<br>在參與活<br>動的過程<br>中落實原<br>則。<br>品 J3<br>關懷生活環<br>境與自然<br>生態永續<br>發展。 |

|     |                                  |   |  |   |   |               |                  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---------------|------------------|--|
|     |                                  |   |  | 活動中的環保策略與行動。  |   |               |                  |  |
|     | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動三】朋友的距離<br>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。     | 【活動三】朋友的距離    | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第5週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元一、美味「食」驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 【活動三】料理練功坊(二)<br>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 【活動三】料理練功坊(二) | 1.實作評量           | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |

|                                  |   |  |   |  |                       |                               |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|                                  |   |  | 接納自己，以促進個人成長。   |  |                       |                               |   |  |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)<br>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。   |  |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝   | 【活動四】友誼一點通(一)<br>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。                                  | 【活動四】友誼一點通(一)         | 1.實作評量                        | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求 |  |

|     |                              |   |  |   |   |                    |                                  |   |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|--------------------|----------------------------------|---|
|     |                              |   |  | 突管理的能力培養與正向經營人際關係。  |   |                    |                                  | 解決之道。   |
| 第6週 | 主題一、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。   | 【活動四】料理一定行<br>1. 分享烹飪過程中的心得。<br>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 【活動四】料理一定行         | 1. 高層次紙筆評量                       | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                     |
|     | 主題二、青春樂郊遊(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」<br>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。     | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
|     | 主題三、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策  | 家 Db-IV-3 合宜的交友   | 【活動四】友誼一點通(二)<br>應用溝通技巧，維持  | 【活動四】友誼一點通(二)      | 1. 實作評量                          | 品 J1 溝通合作與和諧人際  |

|       |                               |   |   |  |   |              |         |  |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|--------------|---------|--|
|       |                               |   | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 行為與態度，密切關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力的培養與正向經營人際關係。 | 正向友誼關係。   |              |         | 關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人際關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 7 週 | 第一次段考週                        |   |   |  |   |              |         |  |
| 第 8 週 | 主題一、青春魔法師 (家政)<br>單元二、「衣」美專家  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                            | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。   | 【活動一】「衣」探究究竟<br>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。               | 【活動一】「衣」探究究竟 | 1. 口語評量 | 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。  |
|       | 主題二、青春樂郊遊 (童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與                                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知  | 【活動一】戶外開伙樂無窮<br>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積  |

|       |                                 |   |                                       |   |   |                  |                    |                                      |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|------------------|--------------------|--------------------------------------|
|       |                                 |   | 環境做合宜的互動。                             | 能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  |   |                  |                    | 極面對挑戰的能力與態度。                         |
|       | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主  | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動一】情緒樣貌<br>1. 認識各種正負向的情緒。<br>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 【活動一】情緒樣貌        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 9 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文                      | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感  | 【活動二】打造高「衣」Q (一)<br>分析衣服顏色所呈現                     | 【活動二】打造高「衣」Q (一) | 1. 實作評量            | 涯 J4 了解自己的性格特質與                      |

|                                  |   |  |  |   |                             |        |   |      |
|----------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--------|---|------|
|                                  |   |  | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。   | 展現與個人形象管理。  | 的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 |        |   | 價值觀。 |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (一)<br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (一)         | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |      |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主   | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應        | 【活動二】情緒偵查站<br>1. 瞭解情緒發生的原因。<br>2. 瞭解情緒的不同反應。            | 【活動二】情緒偵查站                  | 1.口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。      |      |

|        |                                  |   |                                       |   |  |                  |         |  |
|--------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|------------------|---------|--|
|        |                                  |   |                                       | 與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  |  |                  |         |  |
| 第 10 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、「衣」美專家  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。    | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。  | 【活動二】打造高「衣」Q (二)<br>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 【活動二】打造高「衣」Q (二) | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。               |
|        | 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (二)<br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。  | 【活動二】打造高「衣」Q (二) | 1. 口語評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|        | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主   | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2   | 【活動三】我的情緒地圖 (一)<br>1. 用心關照自己的情緒。<br>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。  | 【活動三】我的情緒地圖 (一)  | 1. 口語評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。      |

|        |                              |   |                                       |  |   |                    |         |   |
|--------|------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--------------------|---------|---|
|        |                              |   |                                       | 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。      |   |                    |         |   |
| 第 11 週 | 主題一、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。    | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。   | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)<br>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。          | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) | 1. 實作評量 | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                       |
|        | 主題二、青春樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保 | 【活動三】預約戶外野炊<br>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | 【活動三】預約戶外野炊        | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|        |                                  |   |                                       |   |  |                      |         |   |
|--------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|----------------------|---------|---|
|        |                                  |   |                                       | 存與有效運用。   |  |                      |         |   |
|        | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主   | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動三】我的情緒地圖(二)<br>1. 用心關照自己的情緒。<br>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。     | 【活動三】我的情緒地圖(二)       | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。    |
| 第 12 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、「衣」美專家  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。    | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。  | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)<br>運用造型搭配的原則，形塑合宜的個人形象。                 | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)   | 1. 實作評量 | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                     |
|        | 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互   | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)<br>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態 |

|        |                                 |   |                                       |   |   |                   |                    |                                      |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------|--------------------------------------|
|        |                                 |   | 動。                                    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。   |   |                   |                    | 度。                                   |
|        | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主  | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動四】情緒新處方(一)<br>1. 學習因應自己的情緒。<br>2. 學習各種調適情緒的方法。 | 【活動四】情緒新處方(一)     | 1. 實作評量<br>2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 13 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日              | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管  | 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室<br>省思個人形象管理與欣賞個人美感。             | 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 | 1. 高層次紙筆評量         | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                  |

|                                  |   |                                       |   |   |  |                      |                  |   |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|----------------------|------------------|---|
|                                  |   |                                       | 常生活中，展現美感。  | 理。  |  |                      |                  |   |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)<br>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) | 1.口語評量           | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元二、情緒我做主   | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的   | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的   | 【活動四】情緒新處方(二)<br>1. 學習因應自己的情緒。<br>2. 學習各種調適情緒的方法。          | 【活動四】情緒新處方(二)        | 1.實作評量<br>2.學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。      |

|        |                              |   |   |   |   |              |                            |   |
|--------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------------------------|---|
|        |                              |   |   | 方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  |   |              |                            |   |
| 第 14 週 | 第二次段考週                       |   |   |   |   |              |                            |   |
| 第 15 週 | 主題一、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人   | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。 | 【活動一】「緣」來一家人<br>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。     | 【活動一】「緣」來一家人 | 1. 口頭分享                    | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
|        | 主題二、青春樂郊遊(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                       | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本                   | 【活動一】沙盤推演<br>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 【活動一】沙盤推演    | 1.活動參與<br>2.口語評量<br>3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救   |

|   |   |   |  |  |                       |           |  |      |
|---|---|---|--|--|-----------------------|-----------|--|------|
|   |   |   |  | <p>能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合運用。</p> |                       |           |  | 護技能。 |
| <p>主題三、青春停看聽<br/>(輔導)<br/>單元三、生涯探照燈</p> | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>【活動一】做自己的主角(一)<br/>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>  | <p>【活動一】做自己的主角(一)</p> | 1.高層次紙筆評量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |      |

|        |                                  |   |  |  |   |                |                            |  |
|--------|----------------------------------|---|--|--|---|----------------|----------------------------|--|
|        |                                  |   | 生命意義。  |  |   |                |                            |  |
| 第 16 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人   | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並觀察並分析個人成長因素及適應方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及青少年與高齡化家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。                 | 【活動二】打開時光寶盒（一）<br>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。                        | 【活動二】打開時光寶盒（一） | 1. 學習紀錄                    | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。<br>家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的責任。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。 |
|        | 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 | 【活動二】戶外安全對策（一）<br>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 【活動二】戶外安全對策（一） | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.活動參與 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救護技能。                               |

|        |                                |   |   |   |                                       |                |           |   |
|--------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|----------------|-----------|---|
|        |                                |   |   | 使用及安全的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合運用。   |                                       |                |           |   |
|        | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】做自己的主角(二)<br>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 【活動一】做自己的主角(二) | 1.高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 |
| 第 17 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的  | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發  | 【活動二】打開時光寶盒(二)<br>1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與 | 【活動二】打開時光寶盒(二) | 1. 學習紀錄   | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此  |

|                                  |   |                                       |  |  |   |                |                            |  |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|----------------|----------------------------|--|
|                                  |   |                                       | 過程，並觀察個人成長因素及方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 展的影響，以子高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。  | 彼此的生活差異。  |                |                            | 的文化。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。<br>家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。 |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的能力培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的能力培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動二】戶外安全對策(二)<br>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 【活動二】戶外安全對策(二) | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.活動參與 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救護技能。               |

|        |                                |   |  |   |  |               |           |   |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|---------------|-----------|---|
|        |                                |   |  | 知能的整合與運用。   |  |               |           |   |
|        | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，自與能接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】我的 Style<br>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。      | 【活動二】我的 Style | 1.高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第 18 週 | 主題一、青春魔法師<br>(家政)<br>單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並覺察分析個人成長因素及調適方   | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷   | 【活動三】風華人生<br>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。<br>2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 【活動三】風華人生     | 1. 實作評量   | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。   |

|                                  |   |                                       |   |   |                |                            |   |   |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|----------------|----------------------------|---|---|
|                                  |   |                                       | 法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。                  |                |                            |   | 家 J6 觀察與實踐青少年的家庭角色責任。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。 |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及安全能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動三】安全急先鋒<br>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提升戶外安全與品質的應變策略。 | 【活動三】安全急先鋒     | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救護技能。 |   |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元三、生涯探照燈   | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方                       | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規  | 【活動三】打造未來之星(一)<br>運用生涯類型和其他                           | 【活動三】打造未來之星(一) | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量        | 涯 J3 觀察自己的能力與興  |   |

|        |   |   |  |  |   |                          |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|--------------------------|--|---|
|        |   |   | <p>法與資<br/>源，培<br/>養生涯<br/>抉擇能<br/>力，以<br/>發展個<br/>人生涯<br/>進路。<br/>1a-IV-2 展<br/>現自己<br/>的興趣<br/>與多元<br/>能力，<br/>接納自<br/>我，以<br/>促進個<br/>人成長。<br/>1c-IV-2 探<br/>索工作<br/>世界與<br/>未來發<br/>展，提<br/>升個人<br/>價值與<br/>生命意<br/>義。</p> | <p>劃與資<br/>源運用。<br/>輔 Bc-IV-2<br/>多元能<br/>力的學<br/>習展現<br/>與經驗<br/>統整。<br/>輔 Ca-IV-1<br/>生涯發<br/>展、生<br/>涯轉折<br/>與生命<br/>的意義<br/>探索。<br/>童 Aa-IV-<br/>2 小隊制<br/>度的分<br/>工、團<br/>隊合作<br/>與團體<br/>動力的<br/>提升。</p> | <p>相關資訊，擬定可能<br/>的生涯發展方向。</p>   |                          | <p>趣。<br/>涯 J6<br/>建立對<br/>於未來<br/>生涯的<br/>願景。<br/>生 J2<br/>探討完<br/>整的人<br/>的各個<br/>面向，<br/>包括身<br/>體與心<br/>理、感<br/>性與自<br/>由、與<br/>命定、<br/>境遇與<br/>嚮往，<br/>理解人<br/>的主體<br/>能動性<br/>，培養<br/>適切的<br/>自我觀。</p> |   |
| 第 19 週 | <p>主題一、青春魔法師<br/>(家政)<br/>單元三、幸福一家人</p> | 1 | <p>1a-IV-1 探<br/>索自我<br/>與家庭<br/>發展的<br/>過程，<br/>並分析<br/>影響個<br/>人成長<br/>因素及<br/>調適方<br/>法。<br/>2d-IV-1 運<br/>用創新<br/>能力，<br/>規劃合<br/>宜的活<br/>動，豐<br/>富個人<br/>及家</p>   | <p>家 Db-IV-<br/>1 家庭<br/>組成對<br/>自我發<br/>展的影<br/>響，以<br/>及少子<br/>化、高<br/>齡化與<br/>家庭結<br/>構變遷<br/>的關<br/>聯。<br/>家 Dc-IV-1<br/>家庭活<br/>動策畫<br/>及正向<br/>關係</p>  | <p>【活動四】用心的愛<br/>(一)<br/>1. 分析家人維繫感情<br/>方式，策劃合適的<br/>家庭活動。<br/>2. 執行家庭活動，並評<br/>估其適切性，增進<br/>家人互動關係。</p> | <p>【活動四】用心的愛<br/>(一)</p> | <p>1. 實作評量</p>   | <p>多 J4<br/>了解不<br/>同群<br/>體間如<br/>何看待<br/>彼此<br/>的文化。<br/>家 J5<br/>了解與<br/>家人溝<br/>通互動<br/>及相互<br/>支持的<br/>適切方<br/>式。<br/>家 J6<br/>觀察與<br/>實踐青<br/>少年在<br/>家庭中<br/>的角色<br/>責任。<br/>家 J11</p> |

|                                  |   |                                       |   |   |  |                |                            |   |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|----------------|----------------------------|---|
|                                  |   |                                       | 庭生活。  | 的維繫。  |  |                |                            | 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。   |
| 主題二、青春樂郊遊<br>(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動三】安全急先鋒(二)<br>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提升戶外安全與品質的應變策略。 | 【活動三】安全急先鋒(二)  | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元三、生涯探照燈   | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯  | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現  | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現  | 【活動三】打造未來之星(二)<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。             | 【活動三】打造未來之星(二) | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量        | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的                   |

|        |                                      |   |   |   |   |                      |                            |   |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|----------------------------|---|
|        |                                      |   | <p>進路。<br/>1a-IV-2 展現自己興趣的與多元能力，接納自我，促進個人成長。<br/>1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>與經驗統整。<br/>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。<br/>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>  |   |                      |                            | <p>人的各個面向，包括身體、心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>   |
| 第 20 週 | <p>主題一、青春魔法師 (家政)<br/>單元三、幸福一家人</p>  | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>   | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br/>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。</p> | <p>【活動四】用心的愛 (二)<br/>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br/>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> | <p>【活動四】用心的愛 (二)</p> | 1. 實作評量                    | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br/>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> |
|        | <p>主題二、青春樂郊遊 (童軍)<br/>單元三、戶外安全練功</p> | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技   | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動  | <p>【活動四】戶外安全防護高手<br/>整合各種戶外安全相</p>  | <p>【活動四】戶外安全防護高手</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口語評量</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成</p>   |

|  |                                |   |   |  |   |           |           |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|-----------|-----------|--|
|  | 坊                              |   | 能，提升戶外生存能力，並與環境做適宜的互動。  | <p>的安全、管理與緊急事件處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的推理能力與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的知能整合與運用。</p> | 關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。                      |           |           | <p>相互合作的態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>                               |
|  | 主題三、青春停看聽<br>(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，自接納自</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命</p>                                      | 【活動四】追夢高手<br>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 【活動四】追夢高手 | 1.高層次紙筆評量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理</p> |

|        |       |  |  |   |  |  |  |                                |
|--------|-------|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|
|        |       |  | 我，以<br>促進個<br>人成<br>長。<br>1c-IV-2 探<br>索工作<br>世界與<br>未來發<br>展，提<br>升個人<br>價值與<br>生命意<br>義。 | 意義的<br>探索。<br>童 Aa-IV-<br>2 小隊制<br>度的分<br>工、團<br>隊合作<br>與團體<br>動力的<br>提升。 |  |  |  | 解人的主體<br>能動性，培<br>養適切的自<br>我觀。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 |  |  |   |  |  |  |                                |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第二學期八年級綜合活動領域 / 科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二  | 教學節數   | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。  |               |                  |   |
|--------------|--|-----------------|--|--|--|---------------|------------------|---|
| 課程目標         | (一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。<br>(二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。<br>(三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。  |                 |  |  |  |               |                  |   |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。 |                 |  |  |  |               |                  |   |
| 重大議題融入       | 品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育   |                 |  |  |  |               |                  |   |
| <b>課程架構</b>  |  |                 |  |  |  |               |                  |   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動          | 評量方式             | 融入議題<br>內容重點  |
|              |  |                 | 學習表現   | 學習內容   |  |               |                  |   |
| 第1週          | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險   | 1               | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風 | 【活動一】要登山不要「難」<br>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。<br>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境 | 【活動一】要登山不要「難」 | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 |

|                            |   |   |  |   |                      |        |  |   |
|----------------------------|---|---|--|---|----------------------|--------|--|---|
|                            |   |   |  | <p>險管理急的事件處理。<br/>童Ca-IV-2判地圖、旅行裝使用及安全的能培養。<br/>輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |                      |        |  | <p>擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | <p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br/>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的發展。<br/>輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。</p> | <p>【活動一】性別思辨力(一)<br/>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p>                 | <p>【活動一】性別思辨力(一)</p> | 1.口語評量 | <p>性J1<br/>性J3<br/>性J4<br/>性J5<br/>性J6<br/>性J7<br/>性J9<br/>性J11<br/>人J6<br/>品J7<br/>生J3<br/>法J1<br/>法J2<br/>家J12<br/>涯J5<br/>國J7<br/>國J9</p> |   |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元一、料理傳家  | 1 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己   | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與  | <p>【活動一】年年有餘<br/>1.探索各地年節料理所代表的文化意義。<br/>2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>                 | <p>【活動一】年年有餘</p>     | 1.口語評量 | 家J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。   |   |

|       |                                  |   |  |   |  |                |                  |   |
|-------|----------------------------------|---|--|---|--|----------------|------------------|---|
|       |                                  |   | 與他人生命，並協助他人。                                 | 悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。   |  |                |                  |   |
| 第 2 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝使用及安全的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】危機就是轉機(一)<br>1.探究登山活動中各種危險情境的成因。<br>2.找出保護自己或他人的方法。 | 【活動二】危機就是轉機(一) | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|       | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元一、性別跨時代   | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人                     | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世   | 【活動一】性別思辨力(二)<br>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思   | 【活動一】性別思辨力(二)  | 1.口語評量           | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7  |

|     |                                  |   |  |  |  |                |                  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|----------------|------------------|--|
|     |                                  |   | 價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所具備的應力。         | 界，突破傳統的性別職業框架，探索於未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                 | 性別刻板印象。  |                |                  | 性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9                       |
|     | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元一、料理傳家    | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。       | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。     | 【活動二】代代傳愛<br>1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。<br>2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。 | 【活動二】代代傳愛      | 1.學習紀錄           | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  |
| 第3週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急處理。 | 【活動二】危機就是轉機(二)<br>1.探究登山活動中各種危險情境的成因。<br>2.找出保護自己或他人的方法。             | 【活動二】危機就是轉機(二) | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>防 J4<br>臺灣災害預警的機制。<br>防 J6<br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 |

|                                    |   |  |   |   |                          |                          |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--|
|                                    |   |  |   | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用之安全的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>               |                          |                          |   | <p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>主題二、青春觀察家(輔導)<br/>單元一、性別跨時代</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | <p>【活動二】睜開性別之眼(一)<br/>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性的生涯規劃。</p>                        | <p>【活動二】睜開性別之眼(一)</p>    | <p>1.口語評量<br/>2.實作評量</p> | <p>性 J1<br/>性 J3<br/>性 J4<br/>性 J5<br/>性 J6<br/>性 J7<br/>性 J9<br/>性 J11<br/>人 J6<br/>品 J7<br/>生 J3<br/>法 J1<br/>法 J2<br/>家 J12<br/>涯 J5<br/>國 J7<br/>國 J9</p> |  |
| <p>主題三、青春愛加溫(家政)<br/>單元一、料理傳家</p>  | 1 | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>                            | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳</p>                      | <p>【活動三】家傳料理心裡「畫」(一)<br/>1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。<br/>2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p> | <p>【活動三】家傳料理心裡「畫」(一)</p> | <p>1.學習紀錄</p>            | <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>   |  |

|     |                                  |   |   |  |   |                   |                    |   |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|-------------------|--------------------|---|
|     |                                  |   |   | 承與對<br>個人的<br>意義。  |   |                   |                    |   |
| 第4週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)<br>1. 分析登山活動中的各種風險。<br>2. 提出基本預防及危機因應的策略。   | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活常識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|     | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元一、性別跨時代   | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框  | 【活動二】睜開性別之眼(二)<br>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 【活動二】睜開性別之眼(二)    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7   |

|       |                                  |   |  |  |  |                   |                  |  |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------|------------------|--|
|       |                                  |   | 現多元社會生活中所具備的能力。                              | 架，勇於探索的未來發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  |  |                   |                  | 生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9  |
|       | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元一、料理傳家    | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。       | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。                             | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)<br>1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。<br>2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) | 1.學習紀錄           | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  |
| 第 5 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)<br>1.分析登山活動中的各種風險。<br>2.提出基本預防及危機因應的策略。                          | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>防 J4<br>臺灣災害預警的機制。<br>防 J6<br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當觀中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|                            |   |   |  |   |                |                    |  |                               |
|----------------------------|---|---|--|---|----------------|--------------------|--|-------------------------------|
|                            |   |   |  | 使用及安全的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                |                    |  | 戶 J5<br>在團隊活動中，養成與互動的良好態度與技能。 |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動三】性別職業萬花筒<br>學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。   | 【活動三】性別職業萬花筒   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |                               |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元一、料理傳家  | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                        | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。             | 【活動四】譜出家的溫度(一)<br>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。<br>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 【活動四】譜出家的溫度(一) | 1. 實作評量            | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  |                               |

|     |                                  |   |   |   |  |              |                                  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| 第6週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察自然環境的危險情境，並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝使用及安全的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服的方法。 | 【活動四】順利生存有法寶<br>1. 評估登山活動中的各種風險。<br>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 【活動四】順利生存有法寶 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|     | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元一、性別跨時代   | 1 | 1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的發展。   | 【活動四】性別平等進行式<br>實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。               | 【活動四】性別平等進行式 | 1. 高層次紙筆評量                       | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12                                   |



|                                 |   |  |  |                                 |              |                  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------|------------------|---|--|
|                                 |   |  |  | 解決、危機因應與克服困境的方法。                |              |                  |   |  |
| 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】愛情來了<br>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。 | 【活動一】愛情來了    | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭的能力。                                      | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變                 | 【活動一】家人互動二三事<br>能表達自己與家人互動的情形。  | 【活動一】家人互動二三事 | 1.口語評量           | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。  |  |

|       |                                 |   |   |  |  |              |                               |  |
|-------|---------------------------------|---|---|--|--|--------------|-------------------------------|--|
|       |                                 |   |   | 化與逆境調適，以家人的及衝突因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營關係。  |  |              |                               |  |
| 第 9 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評運估並運用最佳處理策略，以自他保護己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】絕處逢生(二)<br>1. 能表達野外可能發生的危險情境。<br>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 【活動一】絕處逢生(二) | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|       | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要                               | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各  | 【活動二】尊重的開始<br>在愛情中學習尊重自己與對方。                                 | 【活動二】尊重的開始   | 1. 口語評量                       | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自   |

|                                 |   |                               |   |   |           |        |  |   |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|-----------|--------|--|---|
|                                 |   |                               | 性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的處理與能力。  | 種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。 |           |        |  | 己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進家庭的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與環境調適，以及家人的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理 | 【活動二】心的彼端<br>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。                              | 【活動二】心的彼端 | 1.學習紀錄 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |   |

|        |                                 |   |   |  |   |               |                    |  |
|--------|---------------------------------|---|---|--|---|---------------|--------------------|--|
|        |                                 |   |   | 心、人際溝通、衝突管理的能力與經營人際關係。   |   |               |                    |  |
| 第 10 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險管理與緊急事件處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的管理能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】保溫保暖保平安<br>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。<br>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。 | 【活動二】保溫保暖保平安  | 1. 口語評量<br>2. 活動參與 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
|        | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。   | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  | 【活動三】和平的結束(一)<br>在愛情中學習和平分手，好聚好散。                               | 【活動三】和平的結束(一) | 1. 口語評量            | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，    |

|                                 |   |                                 |   |  |                |         |  |  |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|--|----------------|---------|--|--|
|                                 |   |                                 | 2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。  | 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。                                  |                |         |  | 具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營人 | 【活動三】在對話中成長（一）<br>1. 分析各種與家人溝通的模式。<br>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 | 【活動三】在對話中成長（一） | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |



|        |                                 |   |   |  |  |                    |                         |  |
|--------|---------------------------------|---|---|--|--|--------------------|-------------------------|--|
|        |                                 |   |   |  |  |                    |                         | 生 J4<br>分析快樂、<br>幸福與生命<br>意義之間的<br>關係。   |
|        | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺<br>察自己<br>與家人<br>溝通的<br>方式，<br>增進經<br>營家庭<br>生活的<br>能力。 | 家 Da-IV-1<br>家人溝<br>通與情<br>感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中<br>不同角<br>色的需<br>求與合<br>宜的家<br>人互<br>動。<br>家 Db-IV-<br>2 家庭<br>的發展、<br>變化與<br>逆境調<br>適，以<br>及衝突<br>的因應。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理<br>心、人<br>際溝<br>通、衝<br>突管理<br>能力的<br>培養與<br>正向經<br>營關係。 | 【活動三】在對話中<br>成長(二)<br>1.擬定並執行增進家<br>人關係與溝通的活<br>動。<br>2.根據執行結果，再修<br>正、調整自己與家人<br>的溝通方式。 | 【活動三】在對話中<br>成長(二) | 1.實作評量                  | 家 J5<br>了解與家人<br>溝通互動及<br>相互支持的<br>適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐<br>青少年在家庭<br>中的角色<br>責任。 |
| 第 12 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺<br>察人為<br>或自然<br>環境的<br>危險情<br>境，評                      | 童 Cc-IV-1<br>戶外休<br>閒活動<br>的安<br>全、風<br>險管理  | 【活動四】野地建築<br>師(一)<br>1.能分析野外風險，<br>選擇適合的緊急避<br>難所搭建位置。<br>2.能選用合宜應變策                     | 【活動四】野地建築<br>師(一)  | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評<br>量 | 戶 J3<br>理解知識與<br>生活環境的<br>關係，獲得<br>心靈的喜<br>悅，培養積                                   |

|                                 |   |   |   |  |                                       |        |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--------|--|---|
|                                 |   |   | 估並運<br>用最佳策<br>略，以自他<br>保護己或人。  | 與緊急<br>事件處<br>理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀<br>察、追<br>蹤、推<br>理、基<br>本能力<br>的培養<br>與運<br>用。<br>輔 Db-IV-<br>1 生活議<br>題的問題<br>解決、危<br>機因應與<br>克服困<br>境的方法。 | 略並運<br>用自然資<br>源，<br>搭建緊<br>急避難<br>所。 |        |  | 極面<br>對挑<br>戰能<br>力與<br>態<br>度。<br>安 J4<br>探討<br>日常<br>生活<br>發生<br>事故<br>的影<br>響因<br>素。 |
| 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 1 | 2a-IV-1 體<br>認人際<br>關係的<br>重要<br>性，學<br>習人際<br>溝通技<br>巧，以<br>正向的<br>態度經<br>營人際<br>關係。<br>2a-IV-2 培<br>養親密<br>關係的<br>表達知<br>能。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、<br>尊重與<br>善待各<br>種生<br>命。<br>輔 Dd-IV-<br>2 合宜<br>的性別<br>互動與<br>態度的<br>培養。<br>輔 Db-IV-<br>1 生活議<br>題的問題<br>解決、危<br>機因應與<br>克服困<br>境的方法。 | 【活動四】好好愛自<br>己(一)<br>體認生命中的各項情<br>感，並學習用正向態<br>度經營。  | 【活動四】好好愛自<br>己(一)                     | 1.實作評量 | 性 J4<br>認識身<br>體自主<br>權相關<br>議題，<br>維護自<br>己與尊<br>重他人<br>的身體<br>自主權。<br>性 J11<br>去除性<br>別刻板<br>與性別<br>偏見情<br>感表達<br>與溝通<br>，具備<br>與他人<br>平等互<br>動的能<br>力。<br>人 J8<br>了解人<br>身自由<br>權，並<br>具有自<br>我保護<br>的知能。<br>生 J4<br>分析快<br>樂、幸<br>福與生<br>命意義<br>之間的<br>關係。 |   |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺<br>察自己<br>與家人   | 家 Da-IV-1<br>家人溝<br>通與情   | 【活動四】愛的連線<br>(一)<br>1.分享烹飪過程中的   | 【活動四】愛的連線<br>(一)                      | 1.實作評量 | 家 J5<br>了解與<br>家人溝<br>通互動及   |   |

|        |   |   |   |  |   |                       |                                  |   |
|--------|---|---|---|--|---|-----------------------|----------------------------------|---|
|        |   |   | 溝通的方式，增進經營家庭的能力。                              | <p>感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營關係。</p> | <p>心得。</p> <p>2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>                                |                       |                                  | 相互支持的適切方式。<br>家 J6 實踐與青少年在家庭中的角色責任。   |
| 第 13 週 | <p>主題一、青春探險隊 (童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然的環境危險情境，評估並運用最佳策略處理，以自他保護己或他人。 | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理解基本</p>   | <p>【活動四】野地建築師 (二)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> | <p>【活動四】野地建築師 (二)</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                                 |   |  |  |  |               |        |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---------------|--------|---|--|
|                                 |   |  |  | 能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                     |               |        |   |  |
| 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理能力。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己(二)<br>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。                            | 【活動四】好好愛自己(二) | 1.實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的   | 【活動四】愛的連線(二)<br>1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。<br>2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 | 【活動四】愛的連線(二)  | 1.實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  |  |

|        |                                  |   |  |   |   |                     |         |  |
|--------|----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|---------|--|
|        |                                  |   |  | <p>人互動。<br/> 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與環境調適，以及衝突的因應。<br/> 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向營人關係。</p> |   |                     |         |  |
| 第 14 週 | 第二次段考週                           |   |  |   |   |                     |         |  |
| 第 15 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然的環境危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/> 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br/> 童 Da-IV-1</p>   | <p>【活動一】野外飲食知多少<br/> 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p> | <p>【活動一】野外飲食知多少</p> | 1. 口語評量 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|                                |   |  |   |   |                   |         |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|-------------------|---------|--|--|
|                                |   |  | 效溝通與合作，並完成負責內工作。  | <p>露營活動中永續的探究、執行與思考。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活的議題解決、危機與克服困境的方法。</p> |                   |         |  |  |
| 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。</p> | <p>【活動一】繽紛職業秀<br/>瞭解現今社會中的各類行業。</p>                           | <p>【活動一】繽紛職業秀</p> | 1. 口語評量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
| 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與   | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表  | <p>【活動一】親愛地圖<br/>表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>                          | <p>【活動一】親愛地圖</p>  | 1. 口語評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的                             |  |

|        |                                  |   | 處理知能。  | 達。   |  |                 |                       | 適切方式。                                     |
|--------|----------------------------------|---|--|--|--|-----------------|-----------------------|---|
| 第 16 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為自然或環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以自他保護己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成負責內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究與執行。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機與克服困境的方法。 | 【活動二】Z 世代神農氏(一)<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。      | 【活動二】Z 世代神農氏(一) | 1. 學習紀錄<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|        | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元三、職業面面觀   | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別   | 【活動二】職業大進擊(一)<br>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 【活動二】職業大進擊(一)   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。     |

|        |                              |   |  |   |   |                 |                       |   |
|--------|------------------------------|---|--|---|---|-----------------|-----------------------|---|
|        |                              |   | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 職業框架，探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性的教育與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。                                  |   |                 |                       |   |
|        | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元三、愛家進行曲   | 1 | 2a-IV-2 培養親密的關係的表達與處理知能。   | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。  | 【活動二】愛的通關密語(一)<br>覺察經營家庭生活所需的各種能力。      | 【活動二】愛的通關密語(一)  | 1. 實作評量               | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 |
| 第 17 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以自保己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，有效溝通，並合作負責分工。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與 | 【活動二】Z 世代神農氏(二)<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 【活動二】Z 世代神農氏(二) | 1. 學習紀錄<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|        |                                 |   |   |  |  |                |                  |                                       |
|--------|---------------------------------|---|---|--|--|----------------|------------------|---------------------------------------|
|        |                                 |   |   | 思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。  |  |                |                  |                                       |
|        | 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元三、職業面面觀  | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。 | 【活動二】職業大進擊(二)<br>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 【活動二】職業大進擊(二)  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
|        | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲  | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。   | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。   | 【活動二】愛的通關密語(二)<br>覺察經營家庭生活所需的各種能力。           | 【活動二】愛的通關密語(二) | 1. 實作評量          | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。             |
| 第 18 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元三、野外求生看過 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然   | 童 Cb-IV-1 露營知識與技   | 【活動三】新世紀野炊達人<br>能執行選用無具野炊                    | 【活動三】新世紀野炊達人   | 1.高層次紙筆評量        | 戶 J3 理解知識與生活環境的                       |

|                                    |   |   |  |   |  |                     |                          |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------|--------------------------|--|
|                                    | 來 |   | <p>環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通，並完成負責內工作。</p> | <p>能的學習，以野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與思考。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機與克服困境的方法。</p> | <p>菜單與規劃野炊分工。</p>                            |                     |                          | <p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                |
| <p>主題二、青春觀察家(輔導)<br/>單元三、職業面面觀</p> | 1 | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，</p>   | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1</p>   | <p>【活動三】職業世界(一)<br/>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p> | <p>【活動三】職業世界(一)</p> | <p>1.口語評量<br/>2.實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|        |                                  |   |   |   |   |                      |            |  |
|--------|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------|------------|--|
|        |                                  |   | 以發展個人生涯進路。  | 適性教育的試探與資訊整合。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。   |   |                      |            |  |
|        | 主題三、青春愛加溫<br>(家政)<br>單元三、愛家進行曲   | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。   | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。  | 【活動三】愛的存摺<br>(一)<br>擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。      | 【活動三】愛的存摺<br>(一)     | 1. 實作評量    | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 |
| 第 19 週 | 主題一、青春探險隊<br>(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成負責內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危 | 【活動四】野外求生<br>動手做 (一)<br>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 【活動四】野外求生<br>動手做 (一) | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|        |                              |   |   |  |  |                 |                  |   |
|--------|------------------------------|---|---|--|--|-----------------|------------------|---|
|        |                              |   |   | 機因應與克服困境的方法。   |  |                 |                  |   |
|        | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀   | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。 | 【活動三】職業世界(二)<br>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。   | 【活動三】職業世界(二)    | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。     |
|        | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元三、愛家進行曲   | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。   | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。   | 【活動三】愛的存摺(二)<br>擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。     | 【活動三】愛的存摺(二)    | 1. 實作評量          | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 |
| 第 20 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或環境的危險情境，評估並運用最佳處理策   | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1   | 【活動四】野外求生動手做(二)<br>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 【活動四】野外求生動手做(二) | 1.高層次紙筆評量        | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|                                |   |   |   |   |                  |                |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------------|---|--|
|                                |   |   | 略，以自<br>保己或他<br>人。<br>2b-IV-1 參<br>與各項團<br>體活動，<br>與他人通<br>效溝通，<br>與並成<br>負責內<br>分工作。   | 戶外觀<br>察、推<br>理基本<br>能力的<br>培養與<br>運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活<br>動中永<br>續環保<br>的探究<br>、執行<br>與省<br>思。<br>輔 Db-IV-<br>1 生活<br>議題的<br>問題解<br>決、危<br>機因應<br>與克服<br>困境的<br>方法。 |                  |                |   |  |
| 主題二、青春觀察家<br>(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2 探<br>索工作<br>世界與<br>未來發<br>展，提<br>升個人<br>價值與<br>生命意<br>義。<br>1c-IV-3 運<br>用生涯<br>規劃方<br>法與資<br>源，培<br>養生涯<br>抉擇能<br>力，以<br>發展個<br>人生涯<br>進路。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意<br>義、工<br>作態度<br>、工作<br>世界，<br>突破傳<br>統的性<br>別職業<br>框架，<br>勇於探<br>索未來<br>的發展。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教<br>育的試<br>探與資<br>訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 | 【活動四】我的未來<br>我做主<br>探索職業變化與自我的<br>關聯，以及應有的<br>準備。   | 【活動四】我的未來<br>我做主 | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興<br>趣。<br>涯 J6<br>建立對於未<br>來生涯的願<br>景。 |  |

|        |                            |   |                         |                      |                                       |            |         |                           |
|--------|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------|---------|---------------------------|
|        |                            |   |                         | 學習資源探索與資訊整合運用。       |                                       |            |         |                           |
|        | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動四】讓愛久一點<br>擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 【活動四】讓愛久一點 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第 21 週 | 第三次段考                      |   |                         |                      |                                       |            |         |                           |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】