

彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第一學期八年級綜合活動領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師	1	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-	【活動一】探索料理	【活動一】探索料理	1.口語分享	家J7

<p>(家政) 單元一、美味「食」驗室</p>		<p>用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>		<p>2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量</p>	<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動一】戶外活動續紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p>	<p>【活動一】戶外活動續紛樂</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所</p>	<p>1</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活</p>	<p>【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>【活動一】朋友的模樣</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解</p>

			關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	議題的解決、危機因應與克服的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與修正向經關係。				決。 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣 (二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣 (二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休	【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環

				間活動的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的關係發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	1.實作評量 2.口語評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第3週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	1.口語分享 2.高層次紙筆評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	【活動二】指尖下的滑世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代 (二)	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康	

			正向的 態度經 營人際 關係。	方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管 理的 能 力 的 培 養 與 經 營 人 際 關 係。				促進、飲食 運動、休閒 娛樂、人我 關係等課題 上進行價值 思辨，尋求 解決之道。
第 4 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗 室	1	2c-IV-1 善 用各項 資源， 妥善計 畫與執 行個人 生活中 重要事 務。 1a-IV-2 展 現自己的 興趣與 多元能 力， 接納自 己，以促 進個人 成長。	家 Ab-IV-1 1 食物 的選 購、保 存與有 效運 用。 家 Ab-IV-2 2 飲食的 製備與 創意運 用。	【活動三】料理練功 坊（一） 依照烹飪計畫，善用 刀工與烹調法執行 料理製備。	【活動三】料理練功 坊（一）	1.實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉 級	1	3a-IV-2 具 備戶外 生活技 能，提 升戶外 生存能 力，並 與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒	【活動三】行前有規 畫，「包」準沒煩 惱（一） 具備基本的戶外裝備 知能，能因應戶外活 動的需求或突發情 形，提升戶外活動的 安全與品質。	【活動三】行前有規 畫，「包」準沒煩 惱（一）	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評 量	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。

				活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離 釐清	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第5週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(二)	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			接納自己，以促進個人成長。					
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求	

				突管理的能力培養與正向經營人際關係。				解決之道。
第6週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策	家 Db-IV-3 合宜的交友	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	行為與態度，密切關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突能力的培養與正向經營人際關係。	正向友誼關係。			關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人際關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 7 週	第一次段考週							
第 8 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			環境做合宜的互動。	能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 9 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現	【活動二】打造高「衣」Q (一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	展現與個人形象管理。	的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。			價值觀。
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (一)	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 10 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q (二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】打造高「衣」Q (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2	【活動三】我的情緒地圖 (一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖 (一)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				<p>情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第 11 週	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家</p>	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一)</p>	1. 實作評量	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保</p>	<p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	<p>【活動三】預約戶外野炊</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 12 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

			動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				度。
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

			常生活中，展現美感。	理。				
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服的困境。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服的困境。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 14 週	第二次段考週							
第 15 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】「緣」來一家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救

				<p>能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合運用。</p>				護技能。
<p>主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一)</p>	1.高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

			生命意義。					
第 16 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並觀察並分析個人成長因素及適應方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及青少年與高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒(一)	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持之適切方式。 家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(一)	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				使用及安全的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。
第 17 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與	【活動二】打開時光寶盒(二)	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

			過程，並分析個人成長因素及方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	展的影響，以子高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	彼此的生活差異。			的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。 家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推展、基本的能力培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推展、基本的能力培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，自與能接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，並分析個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以子及少子化、高齡化與家庭結構變遷	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。				家 J6 觀察與實踐青少年的家庭角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及安全知識的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提升戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他	【活動三】打造未來之星(一)	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

			<p>法與資 源，培 養生涯 抉擇能 力，以 發展個 人生涯 進路。 1a-IV-2 展 現自己 的興趣 與多元 能力， 接納自 我，以 促進個 人成長。 1c-IV-2 探 索工作 世界與 未來發 展，提 升個人 價值與 生命意 義。</p>	<p>劃與資 源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能 力的學 習展現 與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生 涯轉折 與生命 的意義 探索。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。</p>	<p>相關資訊，擬定可能 的生涯發展方向。</p>		<p>趣。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的 願景。 生 J2 探討完 整的人 的各個 面向， 包括身 體與心 理、感 性與自 由、與 命定、 境遇與 嚮往， 理解人 的主體 能動性 ，培養 適切的 自我觀。</p>	
第 19 週	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人</p>	1	<p>1a-IV-1 探 索自我 與家庭 發展的 過程， 並分析 影響個 人成長 因素及 調適方 法。 2d-IV-1 運 用創新 能力， 規劃合 宜的活 動，豐 富個人 及家</p>	<p>家 Db-IV- 1 家庭 組成對 自我發 展的影 響，以 及少子 化、高 齡化與 家庭結 構變遷 的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫 及正向 關係</p>	<p>【活動四】用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的 家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評 估其適切性，增進 家人互動關係。</p>	<p>【活動四】用心的愛 (一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不 同群 體間如 何看待 彼此 的文化。 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 觀察與 實踐青 少年在 家庭中 的角色 責任。 家 J11</p>

			庭生活。	的維繫。				規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用安全的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提升戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(二)	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的

			<p>進路。 1a-IV-2 展現自己興趣與多元能力，接納自我，促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>人的各個面向，包括身體、心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 20 週	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。</p>	<p>【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>【活動四】用心的愛 (二)</p>	1. 實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功</p>	1	3a-IV-2 具備戶外生活技	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	<p>【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成</p>

	坊		能，提升戶外生存能力，並與環境做適宜的互動。	<p>的安全、管理與緊急事件處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的能力培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動的整合與運用。</p>	關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。			<p>相互合作的態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，自接納自</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命</p>	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1.高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理</p>

			我，以 促進個 人成 長。 1c-IV-2 探 索工作 世界與 未來發 展，提 升個人 價值與 生命意 義。	意義的 探索。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與 團體動 力的提 升。				解人的主體 能動性，培 養適切的自 我觀。
第 21 週	第三次段考							

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第二學期八年級綜合活動領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。			
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2

				<p>險管理急的事件處理。 童Ca-IV-2判地圖、旅行裝使用及安全的能培養。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的發展。 輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(一)</p>	1.口語評量	<p>性J1 性J3 性J4 性J5 性J6 性J7 性J9 性J11 人J6 品J7 生J3 法J1 法J2 家J12 涯J5 國J7 國J9</p>	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與	<p>【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	<p>【活動一】年年有餘</p>	1.口語評量	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			與他人生命，並協助他人。	悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。				
第 2 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝使用及安全的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機(一) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(一)	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思	【活動一】性別思辨力(二)	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7

			價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所具備的應力。	界，突破傳統的性別職業框架，探索於未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別刻板印象。			性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1.學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第3週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。	【活動二】危機就是轉機(二) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(二)	1.口語評量 2.學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

				<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備及使用之安全的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼（一）</p> <p>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性的生涯規劃。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼（一）</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9</p>	
<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」（一）</p> <p>1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。</p> <p>2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>【活動三】家傳料理心裡「畫」（一）</p>	<p>1.學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	

				承與對 個人的 意義。				
第4週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的生活常識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7

			現多元社會生活中所具備的能力。	架，勇於探索的未來發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 5 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當觀中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				使用及安全的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戶 J5 在團隊活動中，養成與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(一)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第6週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外活動的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行使用及安全之培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作與世界未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的發展。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12

			的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(二)	1.實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 7 週	第一次段考週							
第 8 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以自他保護己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理解、基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	【活動一】絕處逢生(一) 1.能表達野外可能發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。

				解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1.口語評量 2.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1.口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	

				化與逆境調適，以家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向營人關係。				
第 9 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評運估並最佳處理策略，以自他保護己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自

			性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的處理與能力。	種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。				己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進家庭的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與環境調適，以及家人的因應。 輔 Dc-IV-1 同理	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				心、人際溝通、衝突管理的能力與經營人際關係。				
第 10 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒的安全、風險與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的管理能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，

			2a-IV-2 培養親密關係的處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。				具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力的培養與正向經營人	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動三】在對話中成長（一）	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

								生 J4 分析快樂、 幸福與生命 意義之間的 關係。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺 察自己 與家人 溝通的 方式， 增進經 營家庭 生活的 能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情 感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。 家 Db-IV- 2 家庭 的發展、 變化與 逆境調 適，以 及衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營關係。	【活動三】在對話中 成長(二) 1.擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2.根據執行結果，再修 正、調整自己與家人 的溝通方式。	【活動三】在對話中 成長(二)	1.實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭 中的角色 責任。
第 12 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺 察人為 或自然 環境的 危險情 境，評	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理	【活動四】野地建築 師(一) 1.能分析野外風險， 選擇適合的緊急避 難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策	【活動四】野地建築 師(一)	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積

			估並運 用最佳策 略，以自 他保護己 或人。	與緊急 事件處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理、基 本能力 的培養 與運 用。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困 境的方法。	略並運 用自然資 源， 搭建緊 急避難 所。			極面 對挑 戰能 力與 態 度。 安 J4 探討 日常 生活 發生 事故 的影 響因 素。
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體 認人際 關係的 重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經 營人際 關係。 2a-IV-2 培 養親密 關係的 表達知 能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與 善待各 種生 命。 輔 Dd-IV- 2 合宜 的性別 互動與 態度的 培養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困 境的方法。	【活動四】好好愛自 己(一) 體認生命中的各項情 感，並學習用正向態 度經營。	【活動四】好好愛自 己(一)	1.實作評量	性 J4 認識身 體自主 權相關 議題， 維護自 己與尊 重他人 的身體 自主 權。 性 J11 去除性 別刻板 與性別 偏見情 感表達 與溝通 ，具備 與他人 平等互 動的能 力。 人 J8 了解人 身自由 權，並 具有自 我保護 的知能。 生 J4 分析快 樂、幸 福與生 命意義 之間的 關係。	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺 察自己 與家人	家 Da-IV-1 家人溝 通與情	【活動四】愛的連線 (一) 1.分享烹飪過程中的	【活動四】愛的連線 (一)	1.實作評量	家 J5 了解與 家人溝 通互動及	

			<p>溝通的方式，增進經營家庭的能力。</p>	<p>感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同的需求與合宜的互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向經營關係。</p>	<p>心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>			<p>相互支持的適切方式。 家 J6 覺察青少年的責任。</p>
第 13 週	<p>主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然的環境危險情境，評估並運用最佳處理策略，以自他。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理解基本</p>	<p>【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>【活動四】野地建築師 (二)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

				能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的	【活動四】愛的連線(二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線(二)	1.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				<p>人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與環境調適，以及衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理的能力培養與正向營人關係。</p>				
第 14 週	第二次段考週							
第 15 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然的環境危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本的能力培養與運用。 童 Da-IV-1</p>	<p>【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>【活動一】野外飲食知多少</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			效溝通與合作，並完成負責內工作。	<p>露營活動中永續的探究、執行與思考。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活的議題解決、危機與克服困境的方法。</p>				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。</p>	<p>【活動一】繽紛職業秀</p> <p>瞭解現今社會中的各類行業。</p>	<p>【活動一】繽紛職業秀</p>	1. 口語評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表	<p>【活動一】親愛地圖</p> <p>表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>【活動一】親愛地圖</p>	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的	

			處理知能。	達。				適切方式。
第 16 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為自然或環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以自他保護己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成負責內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理、基本的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究與執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(一)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	職業框架，探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性的教育與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密的關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保护自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，有效溝通，並合作負責分工。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(二)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				思。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(二)	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過	1	3a-IV-1 覺察人為或自然	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊	【活動三】新世紀野炊達人	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的

	來		<p>環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通，並完成負責內工作。</p>	<p>能的學習，以野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與思考。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機與克服困境的方法。</p>	<p>菜單與規劃野炊分工。</p>			<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	1	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1</p>	<p>【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>【活動三】職業世界(一)</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			以發展個人生涯進路。	適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺 (一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 19 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成負責內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推測、基本的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動四】野外求生 動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生 動手做 (一)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索的未來發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(二)	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(二)	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			略，以自 保己或他 人。 2b-IV-1 參 與各項團 體活動， 與他人通 效溝通， 與並成 負責內 分工作。	戶外觀 察、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探究 、執行 與省 思。 輔 Db-IV- 1 生活 議題的 問題解 決、危 機因應 與克服 困境的 方法。				
主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探 索工作 世界與 未來發 展，提 升個人 價值與 生命意 義。 1c-IV-3 運 用生涯 規劃方 法與資 源，培 養生涯 抉擇能 力，以 發展個 人生涯 進路。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態度 、工作 世界， 突破傳 統的性 別職業 框架， 勇於探 索未來 的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統 整。 輔 Bb-IV-2	【活動四】我的未來 我做主 探索職業變化與自我的 關聯，以及應有的 準備。	【活動四】我的未來 我做主	1. 高層次紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。	

				學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 21 週	第三次段考							

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】