

彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第一學期二年級數學領域 / 科目課程 (部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級		教學節數	每週(4)節 總節數(84)節		
課程目標	<p>1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p>							
領域核心素 養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
重大議題融入	<p>【戶外教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>							
課程架構								
教學週次	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、乘法公式與多項式	4	a-IV-5: 認識多	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-$	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。	1.經由長方形面積，了解乘法分	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【環境教育】

	1-1 乘法公式		項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	$b^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	2.能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法公式進行簡單速算。	配律。 2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3.透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 。 4.能利用和的平方公式，進行數字運算。 5.透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ 。	3.互相討論 4.作業	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2.能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法公式進行簡單速算。	1.能利用差的平方公式，進行數字運算。 2.透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。 3.能利用平方差公式，進行數字運算。 4.能利用乘法公式解應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重

								要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第3週	一、乘法公式與 多項式 1-2 多項式與其 加減運算	4	a-IV-5: 認識多 項式及 相關名 詞，並 熟練多 項式的 四則運 算及運 用乘法 公式。	A-8-2:多項式的意義：一元 多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常數 項、一次項、二次項、最高次 項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算： 直式、橫式的多項式加法與 減法；直式的多項式乘法 (乘積最高至三次)；被除 式為二次之多項式的除法運 算。	1.能認識多項式 的定義及相關 名詞。如：項 數、係數、常數 項、一次項、二 次項、最高次 項、升冪與降 冪。 2.能以直式、橫 式做一個文字 符號的多項式 加法與減法運 算。	1.理解多項式的 意義。 2.明瞭多項式的 項、次數、係數、 常數項等名詞的 意義。 3.報讀多項式各 項的係數與次 數。 4.能將多項式按 照降冪或升冪排 列。 5.明瞭同類項相 加減時，就是係 數相加減；而不 同類項不能相加 減。 6.能以橫式計算 多項式的加減。 7.能以直式計算 多項式的加減。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教 育】 環J1:了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 【閱讀素 養教育】 閱J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第4週	一、乘法公式與 多項式 1-3 多項式的乘 除運算	4	a-IV-5: 認識多 項式及 相關名 詞，並 熟練多 項式的 四則運	A-8-3:多項式的四則運算： 直式、橫式的多項式加法與 減法；直式的多項式乘法 (乘積最高至三次)；被除 式為二次之多項式的除法運 算。	1.能利用分配律 及直式算法來 計算多項式的 乘法。 2.能利用長除法 來計算多項式 的除法。	1.計算單項式乘 以單項式。 2.利用乘法分配 律來做多項式的 乘法。 3.利用直式乘法 來做多項式的乘 法。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教 育】 環J1:了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。

			算及運 用乘 法公 式。			4.利用乘法公式來做多項式的乘法。		【閱讀素 養教育】 閱J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第5週	一、乘法公式與多項式 1-3多項式的乘除運算	4	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項式的除法。	1.計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3.利用直式除法來做多項式的除法。 4.能利用多項式的四則運算解應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1:了 解生物環 境及環 境承載力 的重要 性。 【閱讀素 養教育】 閱J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

<p>第 6 週</p>	<p>二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>4</p>	<p>n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數</p>	<p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>1. 能理解僅在 a 不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求 (a 為正整數) 的近似值。 3. 用標準分解式求的值。</p>	<p>1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用「\lceil」表示面積為 2 的正方形邊長。 3. 能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「\lceil」，滿足 $0^2 = a$ 4. 能用標準分解式求的值。 5. 能利用十分逼近法求的近似值。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>通。 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如</p>
--------------	-----------------------------------	----------	--	--	---	--	--	--

			式、小 數或根 式等四 則運算 與三角 比值的 近似問 題，並 能理解 計算機 可能產 生誤差。					國家公 園、國 家區及 森林 公園等。 戶J2:擴 充對環 境的理 解，運 用所學 的知識 到生活 當具備 觀察、 描述、 測量、 紀錄的 能力。
第7週	二、平方根與畢 氏定理 2-1 平方根與近 似值【第一次評 量週】	4	n-IV-5: 理解二 次方根 的意義、 符號與 根式的 四則運 算，並 能運用 到日常 生活情 境解決 問題。 n-IV-6: 應用十 分逼近 法估算 二次方 根的近 似值， 並能應	N-8-1:二次方根：二次方根 的意義；根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值： 二次方根的近似值；二次方 根的整數部分；十分逼近 法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能用計算機求 出的近似值。 2.能了解二次方 根的意義並用 「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	1.能利用計算器 求的近似值。 2.學會若 a 是一 個正數，則： 是 a 的正平方根， 一 a 的負平方 根， $()^2=a$ 、 $(-)^2$ $=a$ 。 3.理解 0 是 0 的 平方根，記作 $=$ 0 。 4.理解若 $a>b>$ 0 ，則 $a^2>b^2$ ； 若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 a $>b$ 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教 育】 科E1:了 解日常 見科技 產品的 用途與 運作方 式。 科E2:了 解動手 實作的 重要性。 【閱讀素 養教育】 閱J1:發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱J2:發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能

			<p>用計算機計算、驗算、證算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算複雜的數式、小數或等式則與三比值的問題，並能理解計算可能產生誤差。</p>					<p>判讀文本的正確性。</p> <p>【戶外教育】J1: 善用教室外、校外及學臺並自然資產、公園、風景區、國家公園等。</p> <p>J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第8週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運	N-8-1: 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	<p>1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。</p> <p>2. 能將二次方根化成最簡根式。</p> <p>3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p>	<p>1. 能理解 a 是任意一個非0整數、分數或小數，b 是大於或等於0的數，則 $a \times b$ 寫成 a；$\div a$ 寫成 $\frac{1}{a}$。</p> <p>2. 能理解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】科E1: 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

		<p>算，並能用常到日常的生活情境解題。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算值、複雜的數式或根式等則與三角的近似值問題，並能理解計算可能產生差。</p>			<p>「$a < 0, b > 0$，則 $\times =$」。</p> <p>3.能理解「$a < 0, b > 0$，則 $=$」。</p> <p>4.能將一般的根式持續化簡到形如 a，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 a 為最簡根式。</p> <p>5.能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p>	<p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1: 發展多元閱讀本策略。</p> <p>J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>J1: 善利用教室外、戶外及校外學臺並自然資產、國家公園、風景區、國家公園等。</p> <p>J2: 擴充對環境的理解，運用所學</p>
--	--	---	--	--	--	--

								的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第9週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角的近似值問題，並能理解計算機產	N-8-1: 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2.能認識同類方根。 3.能利用乘法公式將根式有理化。	1.能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2.能做根式的加減運算。 3.能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4.能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5.能根式有理化，並熟練。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J1: 善用教室外、戶外

			生誤差。					校外教學、臺灣並自然資產、國家公園、風景區、國家公園、戶戶擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 10 週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。	1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	【科技教育】 科 E1: 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀

			<p>腰三角、直角、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形）和多邊形的性質及相關問題。</p>					<p>策略。 閱J2:發 展的跨文 本的比對 、分析、 深究的能 力，以判 讀文的正 確性。 【戶外教 育】 戶J1:善 用教室外 、戶外教 育及校外 教學，認 識環境自 然及文化 資產，如 國家公園 、風景區 、森林公 園等。 戶J2:擴 充對環境 的理解， 運用到生 活中，具 備觀察、 描述、測 量的能力。 【科技教 育】</p>
第 11 週	二、平方根與畢氏定理	4	s-IV-7: 理解畢	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）	1.能理解畢氏定理，並能介紹	1.能應用畢氏定理解決日常生活	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	

	2-3 畢氏定理		<p>氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$；生活上相關問題。</p>	<p>其在生活中的應用。</p> <p>2. 能在數線上標出平方根的點。</p> <p>3. 能計算平面上兩相異點的距離。</p>	<p>中簡易的問題。</p> <p>2. 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。</p> <p>3. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、校外教學、學臺並自然資產、國家公園、國家風景區</p>
--	----------	--	--	---	---	---	-----------------------------	--

								國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 12 週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	a-IV-6: 理解一元二次方程及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並運用到日常生活情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2.能利用提公因式因式分解二次多項式。	1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4.了解何謂兩多項式的公因式。 5.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6.會用提出公因式進行多項式的因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資E1:認識常見的資訊系統。 資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

								<p>閱J3:理解學科知識內的重詞彙，並意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6:懂得在不及生中本活境使用文之規則。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>
第 13 週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	<p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境</p>	<p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	1.能利用乘法公式因式分解二次多項式。	<p>1.將平方差的乘法公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>2.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>3.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E1:認識常見的資訊系統。</p> <p>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀</p>

			解決問題。					策略。 閱J2:發展的跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知確性。 閱J3:理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 閱J6:懂得在不及生本活情境中使用文本之規則。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。
第 14 週	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	4	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資E1:認識常見的資訊系統。

		<p>義，能以因式分解和分配方法求解，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p>			<p>分解。 2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3.當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4.會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p>	<p>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱J3:理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6:懂得在不及生情境中活用文本之規則。 閱J10:主動尋求多元的詮</p>
--	--	--	--	--	--	---

								釋，並試著表達自己的想法。
第 15 週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2.能以因式分解解一元二次方程式。	1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3.能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5.藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A=0$ 或 $B=0$ 。 6.利用提公因式解一元二次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利管道獲得

								<p> 文本資 源。閱 心求證 訊來資 判讀文 知識的 確性。 </p> <p> 【戶外教 育】 </p> <p> J1:善 戶用教 外、戶 及校外 學、教 臺、認 並參訪 然及文 資產， 國、公 園、家 風、景 國、區 家、森 園、林 等。 </p> <p> J2:擴 戶對環 充理境 的解， 運所學 的知到 生當 中，具 觀、備 述、描 測、測 量、錄 的能。 </p> <p> 戶J3:理 解知與 生知境 活環 的關 係， </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 J4:尊重與欣賞世界不同的文化價值。
第 16 週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到生活情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以因式分解解一元二次方程式。	1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2.能利用乘法公式解一元二次方程式。 3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱J3:理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除

								<p>讀依求當媒了利的得 閱，需適讀並何當獲資 本外習擇閱，如適當獲資 紙之學選的材解用管道文 源。閱心訊判知確【戶 育戶用外及學臺並然資國 園風國公戶充的運的生 活當</p> <p>J7:小證資，本正 求來讀文的 確性。外教 育J1:善 室戶外教 校外認 識環境 自文化 如公家 及林 區森 等 J2:擴 境環 境，學 到 所 知 識 當</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞不同文化的價值。
第 17 週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ 、 $c>0$ 的一元二次方程式。 2.利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3.能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。	1.能解形如 $x^2=b$ 、 $b>0$ 的一元二次方程式。 2.解 $(x\pm a)^2=b$ 、 $b>0$ 的一元二次方程式。 3.利用和、差的平方公式將 $x^2\pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4.能利用配方法解形如 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知

		題。						<p>重的並如何與人溝通。 的彙，如該詞人進行溝通。 內詞涵，如該詞人進行溝通。 識要意懂得運用彙進行溝通。</p> <p>J4:除閱本紙之外，學習選擇的材解用管文源。 閱紙本之外，學習選擇的材解用管文源。 閱心訊判知確性。</p> <p>J7:小證資，本正確性。 閱心訊判知確性。</p> <p>【戶外教 育】J1:善 戶用教、戶 外、校外、 及學、校、 臺、灣、 並參、訪、 然及、文、 資、產、 國、家、 園、公、 家、國、</p>
--	--	----	--	--	--	--	--	--

								風景區及 國家森林 公園等。 戶J2:擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量的、紀 錄的能力。 戶J3:理 解知識與 環境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態度。 【國際教 育】 戶J4:尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。
第 18 週	四、一元二次方 程式 4.2 配方法與公 式解	4	a-IV-6: 理解一 元二次 方程式 及其解 的意義，能 以因式	A-8-7:一元二次方程式的解 法與應用：利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方 程式；應用問題；使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.能以配方法導 出一元二次方 程式的公式解。 2.能由判別式知 道一元二次方 程式解的性質 為兩相異根、兩 根相同或無解。	1.用配方法導出 一般式 ax^2+bx $+c=0$ 的解的公 式。 2.能用公式解求 一元二次方程式 的解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素 養教育】 閱J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱J2:發 展跨文本

		<p>分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p>		<p>3.能利用公式求解一元二次方程式的解。</p>		<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 J3:理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何適當獲得管道資源。 J7:小求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 J1:善用教室</p>
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------	--	---

								外、戶 及校外 學臺並 然資國 園風家 國景區 公家森 園家林 等 戶J2:擴 充對環 理境， 運所學 的知到 生當 中具 觀備 述描 量、測 的力 戶J3:理 解知與 生環境 的關， 獲心 的喜 培悅， 的積 培極 面挑 的戰 態能 度力 與 【國 際教 育】 國J4:尊 重欣 世與 界不 同 文價 化
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	四、一元二次方程式 4.3 應用問題	4	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2.利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	值。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱J3:理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀外，依需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便地獲得適當的管道。 閱J7:小
--------	-----------------------	---	--	---	---	--	------------------------------------	---

								面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同的文化價值。
第 20 週	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	4	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	1.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3.能報讀累積次數分配折線圖。 4.能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。 5.能報讀相對次數分配折線圖。 6.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7.能報讀累積相對次數分配折線圖。 8.能由累積次數、相對次數或	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J9:了解氣候變遷減緩與適的涵義，以及臺灣因應變遷適的政策。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4:體會動手實作的樂

					<p>知數在整體中的相對位置。</p> <p>知道資料的相對位置。</p>	<p>養的正科技態。【閱讀素養教育】</p> <p>J1:發展多元閱讀策略。</p> <p>J2:發展跨文本、深究的分析、深究的能力，以判讀知識的正確性。</p> <p>J3:理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。</p> <p>J4:除紙本閱讀外，學習選擇適當的閱讀媒材，並利用適當管道獲取，並養的正科技態。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

								文本資 源。 【性別平 等教育】 性J14:認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 全冊對 應之議 題
第 21 週	總複習 總複習 休業式	4	全冊對 應之學 習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學 習目標	總複習	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論	

彰化縣立溪州國民中學 111 學年度第二學期二年級數學領域 / 科目課程 (部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節 總節數(80)節			
課程目標	1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係 6.了解角平分線的意義。 7.了解基本尺規作圖。 8.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質							
領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
重大議題融入	【戶外教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】							
課程架構								
教學週次	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1 週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	4	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項或公差計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.能觀察有次序的數列，並理解其規律性。 2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3.能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 n 項的通式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世
-------	------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------------	--

								界不同文 化的價值。 國 J6:具備 參與國際 交流活動 的能力。
第 2 週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等 差級數	4	n-IV-7:辨 識數列的 規律性， 以數學符 號表徵生 活中的數 量關係與 規律，認 識等差數 列與等比 數列，並 能依首項 與公差或 公比計算 其他各 項。 n-IV-8:理 解等差級 數的求和 公式，並 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	N-8-3:認 識數 列：生 活中常見 的數列及 其規律性 (包括圖 形的規律 性)。N-8-4:等 差數 列：等 差數 列；給 定首項、 公差計算 等差數 列的一般 項。N-8-5:等 差級數 求和：等 差級數 求和公 式；生 活中的 相關問 題。	1.知道等差中項的 意義及其求法。 2.能舉出級數的實 例，並能判斷哪些 級數是等差級數。 3.能了解等差級數 的意義。	1.能求出等差數列 中的任意項。 2.將等差數列與其 他數學觀念結合應 用。 2.能了解等差級數 的概念。 3.能了解等差級數 前 n 項和的通式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J4:除紙 本閱讀之 外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資源。 閱 J10:主動 尋求多元 的詮釋， 並試著表 達自己的 想法。
第 3 週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	4	n-IV-8:理 解等差級 數的求和 公式，並	N-8-5:等 差級數 求和： 等差級	1.能舉出級數的實 例，並能判斷哪些 級數是等差級數。 2.能利用等差級數	1.能求出等差級數 的首項、公差、項 數、第 n 項及前 n 項的和。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本

			能運用到日常生活的情境解決問題。	數求和公式；生活中相關的問題。	公式解決日常生活中的問題。	2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的生活知識當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際</p>
--	--	--	------------------	-----------------	---------------	-----------------------------	--

								交流活動的能力。
第 4 週	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	4	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項或公差或公比計算其他各項。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1.能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2.能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3.能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	1.了解等比數列的意義。 2.能求出等比數列的首項、公比。 3.能了解等比數列第 n 項的通式。 4.能求出等比數列中的任意項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試 著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 【國際教育】

								國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	4	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.知道等比中項的意義及其求法。 2.能認識函數，並了解函數的意義。 3.能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1.能理解等比中項的意義並求值。 2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5.能理解函數、函數值的定義。 6.能知道函數的表示法。 7.能求函數值。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的生活知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

								【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	4	f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能畫出函數圖形。 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。 4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5. 能從圖形求出函數。 6. 能了解線型函數圖形的應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本策略的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，

								並試著表達自己的想法。
第7週	第3章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 【第一次評量週】	4	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

				的幾何性質。			閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 8 週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	4	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和、外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2.能理解三角形內角、外角的定義。 3.能知道三角形的內角和、外角和定理。	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 3.理解三角形外角的意義。 4.理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 5.能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選

			於解決幾何與日常生活的問題。	的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。				擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當的管道獲得資源。閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的生活知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第9週	第3章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	4	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正	1.能知道三角形的外角定理。 2.能計算 n 邊形的內角和。 3.能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 3.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 4.能理解其他求 n 邊形內角和的方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展

			何與日常生活的問題。	n 邊形的每個內角度數。		5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 6.能利用所學性質解題。		多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。
第 10 週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	4	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經過平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和角相等(反之亦	1.能理解全等的意義與表示法。 2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。 3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5.能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的

			相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與生活的問題。	然)。 S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。		三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的SSS尺規作圖。 9.能理解三角形的SSS全等性質。 10.能作三角形的SAS尺規作圖。 11.能理解三角形的SAS全等性質。		閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 11 週	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	4	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與生活的問題。	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\square)。	1.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 3.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	1.能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 3.能理解兩個直角三角形 <i>RHS</i> 全等性質。 4.能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5.能理解三角形的 ASA 全等性質。 6.能理解三角形的 AAS 全等性質。 7.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8.能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

								材，並了解如何利 用適當的 管道獲得 文本資源。 閱J10:主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表的 達自己的 想法。
第 12 週	第 3 章三角形的基 本性質 3-4 垂直平分線與角 平分線的性質	4	s-IV-4:理 解平面圖 形全等的 意義，知 道圖形經 平移、旋 轉、鏡射 後仍保持 全等，並 能應用於 解決幾何 與日常生 活的問 題。 s-IV-9:理 解三角形 的邊角關 係，利用 邊角對 應相等， 判斷兩 個三角 形的全 等，並能 應用於 解決幾 何與日 常生活 的問題。 s-IV-13:	S-8-5:三 角形的 全等性 質：三 角形的 全等判 定 (SAS、S SS、ASA 、AAS、 RHS)； 全等符 號(\square)。 S-8-8:三 角形的 基本性 質：等 腰三角 形兩底 角相 等；非 等腰三 角形大 角對大 邊，大 邊對大 角；三	1.能以三角形的全 等性質做簡單幾何 推理，例如：一線 段之垂直平分線上 任一點到兩端點等 距。反之，若一點 到線段的兩端點等 距，則此點在此線 段的垂直平分線 上。 2.能以三角形的全 等性質做簡單幾何 推理，例如：角平 分線上的任一點到 角的兩邊距離相 等。反之，同一平 面上，若一點到角 的兩邊之距離相 等，則此點位在角 平分線上。	1.能驗證一線段的 垂直平分線上的點 到此線段兩端點的 距離相等。 2.能驗證若有一點 到某線段兩端點距 離相等，則這個點 會在該線段的垂直 平分線上。 3.能驗證角平分線 上任一點到角的兩 邊距離相等。 4.能驗證到一個角 的兩邊等距離的 點，必在此角的角 平分線上。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養 教育】 閱J1:發 展多元 的閱讀 策略。 閱J4:除 紙本閱 讀之外 ，依學 習需求 選擇適 當的閱 讀媒 材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱J10:主 動尋求 多元的 詮釋， 並試著 表的 達自己 的想法。

			理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理的依據。				
第 13 週	第 3 章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	4	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA)	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3. 知道三角形任意	1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平

		<p>能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>、AAS、RHS)；全等符號()。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角</p>	<p>兩邊的差小於第三邊。</p> <p>4.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。</p>	<p>腰三角形。</p> <p>4.理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>5.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>6.能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 ca、cb 時，則 $a+b>c$ 成立。</p> <p>7.能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>8.能理解三線段長 a、b、c，ca 且 cb，若 $a+b>c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>9.能應用前述性質解題。</p>		<p>等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第 14 週	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	4	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與生活的問題。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和於第三邊；外角等於內角和。	<ol style="list-style-type: none"> 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本策略的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元</p>

							的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 15 週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	4	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3:平行的意義與符號；平行線截角性質；兩	1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3.能認識截線與截角的定義。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

			質，並能應用於解決日常生活的問題。	平行線間的距離處處相等。		4.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線的截角性質進行運算。		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 16 週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	4	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3:平	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具，過線外一點作平行線。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策

			<p>題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p>	<p>行：平行的意義與符號；平行線的截角性質；兩平行線間的距離相等。</p>				<p>略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的生活知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 17 週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	4	<p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形</p>	<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角</p>	<p>1.能理解平行四邊形的定義。 2.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角</p>	<p>1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平</p>

			<p>(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>線等的幾何性質。</p>	<p>形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.能理解平行四邊形的判別性質。</p>	<p>形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p>	<p>等互動的能力。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的</p>
--	--	--	---	-----------------	---	---	---

								知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 18 週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	4	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5.能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。 6.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7.能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。 8.能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9.能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。 10.能理解箏形面積=兩條對角線長乘積的一半。 11.能理解四個內角都是直角且四邊	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本策略。 閱J4:除紙本閱讀外，依學選的習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的

				線。		等長的四邊形稱為正方形。 12.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。		想法。
第 19 週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	4	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長的一半，且平行於上下底。	1.能理解梯形的意義與性質。 2.能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3.能知道梯形的面積公式。 4.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度的一半。 4.能理解梯形的面積=兩腰中點連線長×高。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社

							<p>與生活 方式。 【閱讀素 養教育】 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略。 J4:除紙 本閱讀之 外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資源。 J10:主動 尋求多元 的詮釋， 並試著表 達自己的 想法。 【戶外教 育】 J2:擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。</p>
第 20 週	總複習 總複習	4	全冊對應 之學習表	全冊對 應之學	全冊對應之學習目 標	總複習	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論</p> <p>全冊對應 之議題</p>

	休業式		現	習内容			
--	-----	--	---	-----	--	--	--