彰化縣縣立忠孝國民小學　111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校□全面實施 12 年國教 /■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	英美語言與文化	20	20						
	情緒	6	6						
	讀寫	10	10						
社團活動與技藝課程	處室活動	10	8						
	性平教育	3	3						
其他類課程	家庭教育	3	4						
	環境教育	2	3						
	品德教育	7	6						
	安全教育	2	0						
	合計	63	60						

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校訂課程一年級第一學期彈性學習課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		3 節	
學習總節數		63 節	
項目		內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	英美語言與文化	每週 1 節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 6 節	6 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 10 節	10 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(2 節) 健康檢查(2 節) 校慶(2 節) 節日活動(3 節) 週會班級活動(1 節) 性平教育(3 節) 家庭教育(3 節) 環境教育(2 節) 品德教育(7 節) 安全教育(2)	27
合計彈性學習總節數：63 節			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校訂課程一年級第二期彈性學習課程規劃表與學習節數表

每週學習節數		3 節	
學習總節數		60 節	
項目		內容	節數合計
統整性主題/專題/議題探究課程	英美語言與文化	每週 1 節	20 節
統整性主題/專題/議題探究課程	情緒	每學期 6 節	6 節
統整性主題/專題/議題探究課程	讀寫	每學期 10 節	10 節
其他課程	學校處室活動	視力檢查(1 節) 健康檢查(1 節) 節日活動(4 節) 週會及班級活動(2 節) 性平教育(3 節) 家庭教育(4 節) 環境教育(3 節) 品德教育(6 節)	24 節
合計彈性學習總節數：60 節			

彰化縣縣立 忠孝 國民小學111學年度第一學期一年級情緒課程彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量**(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)**

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」「社團活動與技藝課程」「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	情緒課程	實施年級（班級組別）	一	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計 以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 能夠說出自己的情緒。 3.能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 4.能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5.能用適當的行為表達自己情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
一上	3	我和怕怕	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	1. 能夠認識情緒詞彙，及其相對應的身體反應。 2. 能覺察自己的情緒，並用適切的行為表現，以維持良好的人際互動。 3. 能夠尋求適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健康。 4. 能理解他人的	1. 共讀繪本故事-我和怕怕 2. 認識情緒詞彙-害怕、焦慮、孤單、生氣。 3. 分組討論並記錄害怕和焦慮的情緒紓解方式。 4. 認識情緒的身體反應。 5. 完成「表情符號」、「怕怕變小好妙招」學習單。	1. 共讀繪本故事-我和怕怕。 2. 觀賞影片【童在一起+】情緒在大腦旅遊-害怕篇和焦慮篇。 3. 表演狀況劇。 4. 設計個人的表情符號完成「我的情緒符號」學習單。。 5. 分組討論情	1. 口頭評量: a. 能共讀繪本，思考老師的提問後，踴躍舉手發言。 b. 能說出害怕和焦慮的詞彙意義，及其身體反應和紓解情緒的方式。 2. 實作評量: a. 能做出指定的情緒行為表現。 b. 能認真欣賞影片，理解影片的內容。 c. 能參與遊戲，正確作答。 d. 能積極參與分組討論，上台發表。 3. 檔案評量: a. 找出代表害怕的表情符號並設計自己的表情符號，	1. 繪本〈我和怕怕〉PowerPoint。 2. 影片【童在一起+】情緒在大腦旅遊-害怕篇。 3. 影片【童在一起+】情緒在大腦旅遊-焦慮篇。 4. 學習單 1〈我的情緒符號〉。 5. 學習單 2〈怕怕變小好妙招〉。

			響，學習調整情緒與行為。	情緒，並以具同理心的方式溝通，促進良好的人際關係。 5. 能以完整的句子描述自己的情緒及紓解方式。		緒紓解方式，並上台報告。 6. 記錄紓解情緒方式－完成「怕怕變小好妙招」學習單。	完成學習單1〈我的情緒符號〉。 b. 能用完整的句子紀錄紓解情緒的方式完成學習單2〈怕怕變小好妙招〉 5	
一上	3	心情停看聽	健體1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 健體6-1-3展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 健體6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式。 健體6-1-5瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 2. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 3. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。	1. 認識並學會分辨開心、傷心、驚訝、生氣與害怕等的情緒表現。 2. 學習從聲音、動作、表情來分辨別人的情緒。 3. 學習從聲音、動作、表情來表達自己的感受。 4. 能思考出轉換壞情緒的方式，並學會緩和情緒快樂生活。	1. 聆聽心情兒歌，認識開心、傷心、驚訝、生氣與害怕。 2. 猜一猜:由別人的表情動作猜出對方的心情感受。 3. 我是大聲公:練習說出自己的感受 4. 手寫好心情:在紙上畫出小手，寫下讓心情變好的五個方法，並學習聆聽與分享。 5. 觀賞眼淚糖繪本，了解情	1. 口頭評量: a. 能根據影片的內容回答問題，並勇於表達自己的想法。 b. 能說出開心、傷心、驚訝、生氣與害怕等的情緒表現。 2. 實作評量: a. 能畫出不同情緒的情緒臉譜。 b. 能由別人的表情動作猜出對方的心情感受。 c. 能積極參與討論，並踴躍上台發表。 d. 能說出轉換壞情緒的方法。 3. 檔案評量: a. 完成『我的心情臉譜』學習單。 b. 完成『手寫好心情』，詳細記錄緩和情緒的好方法。	1. 碰碰狐影片—心情兒歌 2. 繪本故事-眼淚糖影片。 3. 我的心情臉譜學習單 4. 南一書局健康與體育第一冊30-32頁

						緒好壞掌握在自己手裡，學會讓自己天天都開心快樂。 6. 完成『我的心情臉譜』學習單。	5	

彰化縣 忠孝 國民中(小)學108學年度第一學期一年級下學期彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量**(8-1** 提供兩表格供參，**8-1**、**8-2**、**8-3** 以一個檔上傳同一區域**)**

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」「社團活動與技藝課程」「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**(**二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行**-**自擬表格**)**

參考表一

課程名稱	情緒課程	實施年級（班級組別）	一	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計 以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 能夠以「5w」說出自己的情緒，並能理解他人的情緒。 3.能理解並同理他人的情緒，促進良好的人際溝通。 4.能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5.能用適當的行為表達自己情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
一下	3	情緒萬花筒	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 2. 能夠以 5 個 w 說出自己的情緒。 3. 能理解並同理他人的情緒，促進良好的人	1. 共讀繪本故事-菲力的 17 種情緒。 2. 認識 10 種情緒-開心、生氣、得意、失望、驚奇、傷心、害羞、討厭、害怕、放鬆。 3. 觀賞情緒娃娃影片、進行你演我猜活動，透過情緒臉譜和狀況劇，覺察	1. 共讀繪本故事-菲力的 17 種情緒。 2. 觀賞情緒娃娃影片。 3. 進行你演我猜活動。 4. 看鏡子畫出自己的情緒臉譜。 5. 記錄情緒變	1. 口頭評量: 能踴躍舉手發言，辨識各種情緒。 2. 實作評量: a. 能透過模仿，適當表現各種情緒的行為。 b. 能從影片和表演中同理別人的情緒。 3. 檔案評量: 完成學習單 1〈我的情緒臉譜〉。	1. 繪本〈菲力的 17 種情緒〉PowerPoint。 2. 大愛電視台-當我們童在一起〈情緒娃娃〉影片。 3. 情緒圖卡。 4. 學習單 1〈我的情緒臉譜〉。 5. 學習單 2

				際溝通。 4.能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健全發展。 5.能用適當的行為表達自己的情緒，與他人維持良好的互動及人際關係。	情緒的變化。 4.看鏡子畫出自己的情緒臉譜，適當處理自己的情緒，讓自己的人緣更好。 5.記錄情緒變化5w(what、who、when、where、why)-完成「情緒萬花筒」學習單。 6.分組討論「我的心情日記」學習單，並上台報告。	化 5w(what、who、when、where、why)-完成「情緒萬花筒」學習單。 6. 分組討論「我的心情日記」學習單，並上台報告。	4.口頭評量: 能學會覺察並接納自己的情緒，與同學分享情緒臉譜。 5.檔案評量: 完成學習單2〈情緒萬花筒〉。 6.實作評量: 能管理情緒，討論過程中與組員有良好的互動。 7.口頭評量: 能找出與自己情緒相處的方式，和同學分享心情日記。 8.檔案評量: 完成學習單3〈我的心情日記〉。	〈情緒萬花筒〉。 6.學習單3〈我的心情日記〉。
一下	3	交朋友真高興	b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡3易的「自我調適」技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友在一起的感覺和共同的喜好。 2.願意嘗試與不熟悉的人互動，並能善用交朋友的重要	1.認識10種情緒-驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、丟臉、難過、厭煩、緊張，以及相應的行動輪盤。 2.觀察師長及朋友和諧相處的方式，記錄情緒感受。 3.觀賞〈我有信心交到新朋友〉影片，學習正確的交友技	1.玩「猜好朋友」遊戲，並參考情緒臉譜，記錄跟他們在一起的感受。 2.完成「向不熟悉的朋友打招呼、聊天」任務，並記錄前後的感受。	1.口頭評量: 能踴躍舉手發言，透過模擬情境對話練習，學會觀察別人互動的方法，並記錄下來。 2.實作評量: 能勇敢跟不熟悉的同學互動，從中體會與人互動的技巧，並記錄交友過程中出現的各種情緒、行為。 3.檔案評量:	1.繪本〈我高興〉。 2.一下翰林版國語第八課〈借筆〉情境引導影片。 3.大愛電視台-當我們童在一起〈我有信心交到新朋友〉影片。 4.「情緒臉譜」

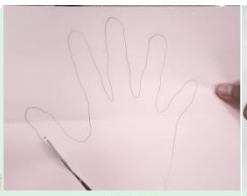
				技巧（自信、微笑、讚美、分享）。 3. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	巧。 4. 共讀繪本故事-我高興。學會情緒的體驗與分辨，並樂於向他人伸出友誼的雙手。 5. 觀賞〈借筆〉影片，學習友誼和好四步驟。 6. 探討朋友間失和問題，以情境模擬，一邊記錄情緒變化，一邊進行內心反省，並練習寫道歉信來重拾友誼。	3. 觀賞「我有信心交到新朋友」影片。 1. 觀賞繪本故事影片-我高興。 2. 完成「情緒診斷書」學習單。 3. 根據主角的情緒前後變化進行延伸思考對話。 1. 觀賞故事影片-借筆，藉朋友間的失和問題。教師進行情緒臉譜和行動輪盤的相關提問。 2. 完成「我想和你和好」學習單。	a. 能從影片中學習正確的交友技巧並記錄下來。 b. 完成學習單 1〈好朋友關係圖〉、〈不熟悉的同學〉。 1. 檔案評量:完成學習單 2〈情緒診斷書〉。 2. 口頭評量：能辨認情緒臉譜，學會覺察並接納別人的情緒。 3. 口頭評量：能與同學分享他人情緒變化的原因，並樂於向他人伸出友誼的雙手。 1-1. 口頭評量:能覺察並說出劇中人物當下的各種情緒，能參考行動輪盤，與同學討論，發表適當的解決行動。 1-2. 實作評量: 能管理情緒，討論過程中與組員有良好的互動。 2. 檔案評量: 完成學習單 3〈我想和你和好〉。	和「行動輪盤」照片。 5. 學習單 1〈好朋友關係圖〉、〈不熟悉的同學〉。 6. 學習單 2〈情緒診斷書〉。 7. 學習單 3〈我想跟你和好〉。

情緒課程教學設計-一上

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程(情緒)</td><td>設計者</td><td>章惠芳</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td>共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學單元名稱</td><td colspan="3">心情停看聽</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>健體 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
健體6-1-3展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
健體6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式。
健體6-1-5瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.認識並學會分辨開心、傷心、驚訝、生氣與害怕等的情緒表現。
2.學習從聲音、動作、表情來分辨別人的情緒。
3.學習從聲音、動作、表情來表達自己的感受。
4.能思考出轉換壞情緒的方式，並學會緩和情緒快樂生活。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。
2.能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。
3.能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">●性別平等教育
性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。
●閱讀素養教育
閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">EQ 情緒教育手冊-初級篇、繪本故事-眼淚糖
https://www.facebook.com/pupumom/videos/1444073992282794/</td></tr>
</table>

	碰碰狐心情兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=SawSzZN6oHo 南一書局健康與體育第一冊
教學設備/資源	●繪本：〈眼淚糖〉。 ●圖卡：情緒臉譜卡、情緒字卡。 ●教師準備：(紙張大小為建議尺寸，教師可自行調整) 每生一份： 1張 A4 書面紙、圖畫紙、我的心情臉譜學習單。 ●電子書及播放設備。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
----------第一節課---------- 【引起動機】 一、聆聽心情兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=SawSzZN6oHo 1.歌曲裡提到那些心情？ 例：開心、傷心、驚訝、生氣。 2.歌曲裡開心時會出現什麼行為？ 例：大笑—哈哈哈。 3.歌曲裡傷心時會出現什麼行為？ 例：哭泣—嗚嗚嗚。 4.歌曲裡生氣時會出現什麼行為？ 例：氣呼呼—哼哼哼 5. 歌曲裡驚訝時會出現什麼行為？ 例：跳起來 6. 害怕時會出現什麼行為？ 例：全身冒汗、發抖…… 二、教師提醒學生，自己能學會觀察別人表情動作，從中了解別人的心情，增進與人互動的技巧。	5分鐘	評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。 評量方式：口語發表、實作表現、參與討論、學習單 評量重點：學生能確實理解教師提問之問題，並仔細推敲出答案的線索。
【發展活動】 一、重點：知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 二、活動~猜一猜 ㈠教師提問：請從健體課本30-31頁圖片，猜猜照片中孩子的感受。 1.為什麼這樣猜？ 2.因為他的表情和動作……？ ㈡學童上臺抽一張情緒字卡，並畫在黑板上，其他學童猜情緒，並提出說明。 ㈢教師提問 1.請大家回憶第一天上學的狀況，想想那天的心情是什	35分鐘	

麼？並畫下來。 2.和隔壁的同學分享第一天上學時自己的感受，看一看有什麼不一樣。 ㈣教師抽幾個學童，拿著自己畫的情緒臉譜上臺分享。 ㈤教師將全班學童第一天上學的情緒臉譜貼在布告欄上，亦可試著讓學童自己來張貼，增加樂趣。 ㈥回家作業:完成『我的心情臉譜學習單』 **～第一節結束/共1節～**		
一、重點：能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 二、活動~我是大聲公 ㈠教師請學童練習說出感受，讓別人知道「你怎麼了？」 ㈡請從健體課本32頁圖片，並請學童看著圖片，試著說出圖片中孩子的感受。例如：因為……，所以我感到……。 1.被媽媽罵了。 2.明天要上臺說故事。 3.同學不經過我同意就拿走我的鉛筆。 4.交到了新朋友。 ㈢教師提問：表達完感受，我們還可以做些什麼嗎？ ㈣教師請學童輪流說出自己的想法。	15分鐘	評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。 評量方式：口語發表、實作表現、參與討論 評量重點：學生能確實理解教師提問之問題，思考解決方法，並勇於分享自己的意見。
㈤勞作時間~手寫好心情 1.發給每生一張A4書面紙。 2.讓學童在紙上描畫出自己小手的形狀（圖①）。 3.再請他們用剪刀將畫好手的圖剪下來（圖②）。 4.請學童試著在手掌圖的每根手指上，寫下當心情不好時會做什麼事情，讓心情變好（圖③、圖④）。 ▲圖①  ▲圖② ▲圖③ ▲圖④ 5.將手掌圖收集後交給教師。	40分鐘	
㈥教師抽幾個學童，拿著自己畫的作品上臺分享，並歸納整理出改變壞心情的好方法。	10分鐘	

㈦聽故事時間：教師將繪本「眼淚糖」的故事播放給學童聽。 ㈧老師歸納：也許在你掉眼淚的時候，大人因為焦急或心疼而生氣了，但老師要你知道每顆眼淚都很珍貴，每個孩子都很重要，說出或表達自己的感受是需要勇氣的，心情好壞掌握在自己手裡，所以我們要多做喜歡的事情來緩和情緒，讓自己都能天天開心快樂的生活。 **～第三節結束/共2節～**	10分鐘 5分鐘	

我的心情臉譜

我是一年_____班_____號 姓名:_____

開心	生氣
當_____ _____的時候，我會有這種表情。	當_____ _____的時候，我會有這種表情。
哭泣	害怕
當_____ _____的時候，我會有這種表情。	當_____ _____的時候，我會有這種表情。

情緒課程教學設計-一下

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程(情緒)</td><td>設計者</td><td>張妙鳳</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>國小一年級</td><td>總節數</td><td>共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學單元名稱</td><td colspan="3">我 和 怕 怕</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1. 共讀繪本故事-我和怕怕
2. 認識情緒詞彙-害怕、焦慮、孤單、生氣。
3. 分組討論並記錄害怕和焦慮的情緒紓解方式。
4. 認識情緒的身體反應。
5. 完成「表情符號」、「怕怕變小好妙招」學習單。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能夠認識情緒詞彙，及其相對應的身體反應。
2. 能覺察自己的情緒，並用適切的行為表現，以維持良好的人際互動。
3. 能夠尋求適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，促進身心健康。
4. 能理解他人的情緒，並以具同理心的方式溝通，促進良好的人際關係。
5. 能以完整的句子描述自己的情緒及紓解方式。</td></tr>
<tr><td></td><td>議題融入</td><td colspan="3">【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【家庭教育】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">繪本故事-我和怕怕、【童在一起+】情緒在大腦旅遊-害怕篇、</td></tr>
</table>

	【童在一起+】情緒在大腦旅遊-焦慮篇
教學設備/資源	視聽設備、繪本〈我和怕怕〉PowerPoint、學習單〈表情符號〉〈怕怕變小好妙招〉

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、【引起動機】 1.請問小朋友上小學第一天的心情如何？ 2.心情是開心的舉手；期待的舉手：害怕的舉手	5分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表
【發展活動】 【繪本 ppt.導讀】 本書是以小女孩以及小女孩的秘密朋友「怕怕」為主角，他們總是互相守候在身邊。搬家到新國家的小女孩，面對不同的生活環境，發現怕怕變得越來越大，甚至哪裡也不讓他去，女孩沒有交到新朋友，感到越來越孤單，班上一位小男孩觀察了她許久後主動去接近，讓小女孩看他的畫作，於是小女孩與小男孩成為朋友，並發現小男孩也有一個祕密的「怕怕」，最後小女孩漸漸發現每個人身邊都有一個「怕怕」。 1.共讀 p.1~p.6後，老師提問：怕怕不肯出門的原因？ 2.共讀 p.7~p.11後，老師向學生提問，學生自由舉手發言。 a.怕怕為什麼討厭新學校？ b.老師叫錯小女孩的名字，怕怕生氣了。請學生做出生氣時的樣子。什麼事會讓你生氣呢？ c.怕怕放學後急著回家，你們跟他一樣嗎？ 3.共讀共讀 p.12~p.14後，請學生分組討論，並推派一人回答。 a.沒人喜歡是造成小女孩感到孤單的原因嗎？ b.怕怕的這些作為，最後會產生什麼結果？ 學生答：小女孩交不到朋友、感到孤單、感到生氣……。 4.共讀 p.15~p.21後，討論問題，學生自由舉手發言。 a.小男孩和小女孩成為朋友了嗎?從繪本的哪裡可以看出？你們會用什麼方式去結交新朋友？ b.小男孩和小女孩怕狗嗎？會怕狗的人請舉手。 c.發現了小男孩的怕怕後，小女孩做了什麼呢？她的心情有什麼變化？ 5.共讀 p.22~p.24後，討論問題，學生自由舉手發言。 a.小女孩最後適應了新學校的生活嗎?從繪本的哪裡可以看出？	30分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表 實作評量： 做出生氣的表情
【歸納與結語】		

1.當來到陌生的環境，每個人的情緒或多或少都有起伏，我們要找出適合自己的方式，適當紓解，就不會讓情緒過度膨脹而影響生活。 2.好朋友可以跟我們一起分享喜悅；一起面對恐懼，所以結交新朋友，可以讓我們更快、更容易適應新環境。 3.老師鼓勵你們下課時，多跟同性及異性同學互動，發現害羞的同學，也希望大方的人能主動向他們伸出友誼之手，願各位都能適應良好，快樂學習。 ----------第一節課結束----------	5分鐘	
【引起動機】 1.上一節課，我們讀完了繪本「我和怕怕」後，請問你有交到新朋友的舉手。你是如何交到新朋友的？ 2.回憶上小學第一天時，你心情如何？今天你上學時的心情怎樣？ 【發展活動】 一、繪本裡的「怕怕」代表的是人的一種什麼? 引導小朋友說出故事中的「怕怕」其實代表的是小女孩的情緒，可能是害怕、擔心、焦慮……。 二、觀看影片 1.首先我們來看影片，了解一下，害怕是什麼？ 【童在一起+】20170718 - 情緒在大腦旅行 - 害怕篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZuiT1BB2Jm0	5分鐘 8分鐘	口頭評量： 能踴躍舉手發表。
三、討論時間 1.害怕的意思？ 2.什麼事會讓你感到害怕呢？ 3.你用什麼方法紓解你的害怕？分組討論，推派一人上台發表。 三、表演小劇場 老師讓每一組針對他們害怕的事作為表演主題，讓各組排演，然後上台表演，表演完老師須將手放在扮演害怕者的額頭上，並告訴他：記住這方法，害怕不見了。讓孩子記住，下次遇到相同的事，就較能克服害怕。	8分鐘 14分鐘	
四、完成學習單 老師在黑板上出示各種表情符號，讓小朋友分辨，找出表示害怕的表情符號，然後完成〈溝通的表情符號-害怕〉學習單。(學習單於附錄一) 【歸納與結語】	3分鐘	實作評量： 模擬情境對話練習。

1.學習到如何處理害怕的情緒，並記在腦子裡，下次遇到相同的事，你就不會再害怕喔！ 2.透過觀察他人的表情或表情符號，能讓我們理解他人的情緒，以同理心去對待，人際溝通會更良好。 ----------第二節課結束----------	2分鐘	檔案評量：完成學習單(附錄一)設計個人的表情符號。
【引起動機】 1.老師將〈溝通的表情符號-害怕〉學習單發下，分享害怕的表情符號，並指出共大家畫的共同點所在。 2.最近你有發生讓你害怕的事，而你已經克服它的嗎？	2分鐘	
【發展活動】 一、觀看影片 探討完害怕的情緒後，今天這節我們要討論的是「怕怕」中的其中一種比較複雜，讓人難以了解的情緒-焦慮。 現在我們來看影片，了解一下焦慮是什麼？ **【童在一起+】20170718 - 情緒在大腦旅行 - 焦慮篇** https://www.youtube.com/watch?v=xua604SN7Hw	8分鐘	口頭評量：能踴躍舉手發表
二、討論時間 1.什麼是焦慮？ 2.最近有什麼事會讓你感到焦慮呢？ 例：上小學 3.你用什麼方法紓解你的焦慮？分組討論，推派一人上台發表。	10分鐘	
三、玩「身體的秘密」遊戲。 1.老師說出身體的反應，讓小朋友猜，是焦慮時的反應比出O的手勢，不是的比X。 例：會想上廁所、心跳加速、會肌肉緊繃、會皺眉頭、手心冒汗、吃不下、大吃大喝、睡不著、會大叫.....。 2.全班一起練習紓解情緒的方法-深呼吸，跟著老師的口令吸氣1234吐氣5678。	3分鐘	口頭評量：能踴躍舉手發表。
四、完成學習單 老師將學習單發下，請學生思考一下，面對自己不同的情緒產生時，自己會用什麼方式紓解情緒，把它們記下來。(學習單於附錄二)	15分鐘	實作評量：能積極參與遊戲，正確作答。
【歸納與結語】 過度焦慮會影響到我們的生活及健康，發現自己身體的反	2分鐘	

應，學會察覺自己的情緒，與情緒共處，並用適合自己的方法紓解情緒，才能健康又快樂的成長。 ----------第三節課結束----------		檔案評量： 完成學習單 （附錄二） 用完整的句子描述紓解情緒的方式。

我的情緒符號~害怕篇

_____年_____班____號　姓名_____

親愛的小朋友，害怕的表情是怎樣的呢？請你根據不同的害怕程度，在空白臉譜中，設計屬於自己的害怕符號，完成後記得給自己打分數喔！

1. 有點害怕	2. 很害怕
3. 非常害怕	4. 害怕極了

完成囉！你真棒！給自己打個分數吧！

「怕怕」變小好妙招

____年____班____號　姓名_____

親愛的小朋友，什麼事讓你感到怕怕呢！當你的怕怕一直變大、一直變大…… ，我們可以用什麼方讓它變小呢！想一想、寫一寫。

例如：

當有一隻小狗對我大叫的時候，	我感到害怕，	於是我站在原地數到10，然後在心裡一邊告訴自己不要看狗，一邊慢慢走開。

1.

_____ _____的時候，	我感到害怕，	於是我 _____ _____。

2.

_____ _____的時候，	我感到害怕，	於是我 _____ _____。

3.

_____ _____的時	我感到焦慮，	於是我 _____ _____。

候ㄏㄡˋ，		

4.

_____ _____ 的ㄉㄜ時ㄕˊ 候ㄏㄡˋ，	我ㄨㄛˇ感ㄍㄢˇ到ㄉㄠˋ 焦ㄐㄧㄠ慮ㄌㄩˋ，	於ㄩˊ是ㄕˋ我ㄨㄛˇ _____ _____。

情緒課程教學設計-一下

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程(情緒)</td><td>設計者</td><td>汪端正</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td>共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學單元名稱</td><td colspan="3">交朋友真高興</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。
3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
健體-E-B1 能以同理心應用在生活中的人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Fa-Ⅰ-2 家人及朋友和諧相處的方式。
Fa-Ⅰ-3 情緒的體驗與分辨。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友在一起的
感覺和共同的喜好。
2.願意嘗試與不熟悉的人互動，並能善用交朋友的重要技巧（自信、微笑、讚美、
分享）。
3.練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">性-E-11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">參考教材</td><td colspan="3">EQ 情緒教育手冊-初級篇、繪本故事書-我高興、南一書局國小健康與體育第二冊、翰林出版社國小國語第二冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">視聽設備、學習單〈好朋友關係圖〉、〈情緒診斷書〉、〈我想和你和好〉</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="3">----------第一節課----------
【引起動機】
一、玩「猜老師的朋友」遊戲，看誰觀察力最好。
昨天，有人送給老師一杯冰咖啡，老師沒喝，卻說：「班長，幫老師把這杯咖啡送去給〇年〇班的〇老師，告訴他，這是我的老師請你喝的」。
1.大家猜一猜？為什麼老師這樣做？
例：因為〇老師是老師的好朋友。
2.為什麼〇老師是我的好朋友？</td><td>5分鐘</td><td>評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。
評量方式：口語發表</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>例：因為老師和他分享好東西。
3.還有誰是老師的好朋友呢？
例：隔壁班的老師，你們常常一起商量事情。
4.看到老師跟好朋友在一起時，你發現老師哪裡不一樣了？
例：①我感覺老師很開心。②我感覺老師笑容變多了。
（學生自由回答）
二、教師提醒學生，猜錯了也沒關係，主要是自己能學會觀察別人互動的方法，從中體會與人互動的技巧。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>【發展活動】
<table><tr><td>活動一</td><td>教師隨機抽出2位學生（一男一女），請其他同學猜一猜，他們有哪些好朋友？觀察並說出成為朋友的原因。</td></tr><tr><td>活動二</td><td>教師發下「好朋友關係圖」學習單，請學生模仿範例，記錄自己的三位好朋友，並寫出成為朋友的原因。（例：怎麼認識的？和對方在一起會做些什麼事？）</td></tr><tr><td>活動三</td><td>教師出示情緒臉譜，引導學生根據學習單，記錄自己跟好朋友在一起的感受。</td></tr></table>
<table><tr><td>活動四</td><td>教師發下「不熟悉的同學」學習單，並出示全班名單，引導學生根據學習單，記錄和自己不常說話同學的名字，並給出一項任務：試著跟他們打招呼、聊聊天。</td></tr><tr><td>活動五</td><td>教師出示情緒臉譜，引導學生想一想：和不熟悉的同學說話前，自己有什麼感覺？雙方話匣子打開之後，自己又有什麼感覺？</td></tr></table></td><td>5分鐘

10分鐘

15分鐘</td><td>評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。

評量方式：口語發表、模擬情境對話練習、學習單

評量重點：學生能確實理解教師提問之問題，並仔細推敲出答案的線索。</td></tr>
</table>

活動六	觀看「當我們童在一起-我有信心交到新朋友」影片→從12' 49" 起→交友步驟排排看（自信→微笑→讚美→分享） https://www.youtube.com/watch?v=Rvu7SZY1ZAc		
【歸納與結語】 1.好朋友可以跟我們一起玩、一起學習，是很美好的事。 2.當你傷心時，他可以陪著你、安慰你，所以每個人都需要朋友。 3.只要你有自信，願意先伸出手，就會有越來越多的好朋友。 4.如果發現班上有人沒有朋友，你更應該向他伸出友誼的雙手，大家一起做好朋友。 ----------第一節課結束----------		5分鐘	
----------第二節課---------- 【引起動機】 一、教師提問 • 說說看，下課時，好朋友有事不能跟你玩，你會怎麼處理？ （再去找其他好朋友。） （主動接近不熟悉的朋友。） （學生自由回答） 二、如果班上有同學沒有朋友，我們可以怎樣幫助他？ （可以用交友四步驟接近他。） 三、教師播放「繪本故事」影片 • 《我高興》國語日報出版社——作者：江亭誼 (https://www.youtube.com/watch?v=yV5G_5LTyR0) ※內容簡介 小佑的口頭禪是「我高興」。 當同學勸他不要搗蛋、惡作劇時， 他還是說「我高興」。 這樣的小佑，讓大家離他遠遠的， 不想和他做朋友。 可是小佑不在乎， 他覺得這樣最「酷」。 班上來了一個新同學， 她對小佑的「我高興」會有什麼樣的反應呢？ 意外的結局，讓人會心一笑。 【發展活動】		5分鐘 5分鐘 15分鐘	評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。 評量方式：口語發表

1.教師發下「**情緒診斷書**」**學習單**，並出示情緒臉譜。

2.教師逐步引導學生，觀察故事中轉學生出現的前後，小佑的情緒有哪些轉折，並對照說出心裡的感受。

	故事情境	情緒
第一部分	同學問小佑:你為什麼亂丟紙屑？借筆不還？插隊還踢人？他都回答:「我高興！」同學的心情是.....。	生氣、難過、害怕
第二部分	你覺得小佑每一次搗蛋後說:「我高興！」的心情是.....。 只要小佑一出現，大家都趕快跑，小佑讓大家覺得...。 小佑常自己一個人。他不在乎，覺得酷！那你有沒有覺得，小佑他其實很.....。	得意 厭煩 丟臉、孤單
第三部分	代安主動對小佑打招呼、分享巧克力，小佑雖然還是回答那句口頭禪，但是聽到代安開心說:「我也很高興啊！」你覺得小佑這時的心情可能是.....。	驚訝、緊張 （怎麼會有人和我在一起覺得很高興？）
第四部分	代安覺得小佑是好孩子，拜託教她寫字、幫忙搬椅子、整理花園，小佑還是回答那句口頭禪，這時，你覺得小佑的心情是.....。	輕鬆 （跟喜歡自己的人在一起很自在）
第五部分（結局）	學校要選友善大使，代安提名小佑參加，他第一次受到表揚，沒有說口頭禪了！你覺得小佑這時的心情是.....。	高興、感謝

【延伸思考與活動】

一、教師提問：

- 提問一：故事中說，其實小佑是個很可愛的孩子，為什麼他都不在乎別人的感受常常搗蛋呢？
  （①他很自私。②他從沒被讚美過。②他從沒被拜託幫忙過。）（學生自由回答）
- 提問二：代安是否有用到上一堂課學到的「交友四步驟」而漸漸改變了小佑的行為與脾氣呢？有。

①自信→小佑一直說我高興，代安還是認為小佑是好孩子，內心明亮看人無預設立場，主動的拜託他幫忙。

②微笑→代安很有禮貌的打招呼：我也很高興認識你啊！

③分享→分巧克力給小佑吃。

④讚美→和你吃著巧克力我也很高興呀！

提名小佑當友善大使。

- 提問三：如果班上也有愛搗蛋的同學，看了代安的做法，

10分鐘

評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。

評量方式：口語發表、學習單

評量重點：學生能確實理解教師提問之問題，並仔細推敲出答案的線索。

<table>
<tr>
<td>
你覺得怎麼做最好？
（多聽他說話。）（常拜託他幫忙。）（多讚美他。）
（拿東西和他分享。）（不能心裡一開始就討厭他。）
（學生自由回答）
【歸納與結語】
1.沒有朋友是很孤單、很寂寞的事，其實一點也不酷。
2.沒有朋友的人，傷心時，沒有人陪著你、安慰你，遇到困難也沒人幫忙，所以每個人都需要朋友。
3.只要你有自信，願意先伸出手，就會有越來越多的好朋友。
4.如果發現班上有人沒有朋友，你更應該向他伸出友誼的雙手，大家一起做好朋友。
----------第二節課結束----------
</td>
<td>5分鐘</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>
----------第三節課----------
【引起動機】
1.教師播放影片〈借筆〉(2”27)。
（https://www.youtube.com/watch?v=-X26p5Sj18g&list=PL-BDBSP_kL0vfxkS3C1nYzd2QzAF_vE_s&index=8）
2. 教師以分段提問方式，引導學生事件發生的原委。
ㄅ.起因（第一段）：
<table>
<tr><th>提問</th><th>原文</th></tr>
<tr><td>• 誰想借筆？（小可。）
• 筆的主人是誰？(大光。)
• 大光有答應嗎？
（沒有，大光不在。）
• 那小可怎麼做？(直接拿走。)</td><td>小可想跟大光借筆，
可是大光不在，
她就把筆拿走了。</td></tr>
</table>
ㄆ.經過（第二段）：
<table>
<tr><th>提問</th><th>原文</th></tr>
<tr><td>• 大光找不到筆，心情如何？
（很著急。）
• 大光怎麼做？(問小可有沒有看到筆。)
• 知道筆是小可拿的之後，大光有什麼反應？
（看起來很不高興。）</td><td>大光找不到筆，很著急。
他問小可:「你有沒有看到我的筆？」
小可把筆還給大光，說：「剛才你不在，我就拿了你的筆。」大光看起來很不高興。</td></tr>
</table>
ㄇ.結果（第三段）：
<table>
<tr><th>提問</th><th>原文</th></tr>
</table>
</td>
<td>3分鐘

7分鐘</td>
<td>評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。
評量方式：口語發表</td>
</tr>
</table>

• 為什麼大光一整天不理小可？ （她未經主人同意擅自借走筆。） • 為什麼大光和小可以前一起回家？(他們是好朋友。) • 為什麼今天大光自己一個人回家了？（他在生氣。）	一整天，大光都不跟小可說話，也不跟她玩。 以前，大光每天都會和小可一起回家。 今天，大光自己背書包先走了。		
【發展活動】 教師出示「情緒臉譜」和「行動輪盤」在螢幕上，進行「提問與省思」： 一、大光的部分： 1. 當大光發現是好朋友拿走筆時，他的心情是什麼？ （生氣、難過、驚訝） 2. 大光一整天不理小可的做法好嗎？ （很好，暫時離開小可遠一點，以免吵架） （不好，會傷了小可的心。） 3. 如果你是大光，可以採取哪些行動比較好？ （冷靜下來先別生氣，先做別的事轉移注意力） （沒關係/原諒他） （做約定/下次不能再犯） 二、小可的部分：		12分鐘	評量目的：檢視學生是否能跟上教師的教學節奏，並跟著思考。 評量方式：口語發表、模擬情境對話練習、學習單

1. 當小可看到大光表情不高興時，她的心情是什麼？ （緊張、害怕、傷心） 2. 請小朋友說說看，自己喜歡這樣的心情嗎?為什麼？ （不喜歡，我感覺心裡不舒服、不輕鬆、很擔心，害怕失去好朋友） 3. 如果你是小可，可以採取哪些行動比較好？ （冷靜下來先別難過，先做別的事轉移注意力） （求助/問別人的意見） （說出來/道歉/認錯） （做約定/下次不敢了） 三、和好四步驟： 教師引導學生了解，好朋友相處難免會「吵架」、「冷戰」，事情過後最重要的是學會（和好）。 教師發下「**我想和你和好**」**學習單**，並指導學生逐步完成。 第1步、知道自己的感受是什麼。 對照情緒臉譜，記錄大光和小可當時的心情。 第2步、說出來，讓朋友清楚知道自己的感受。 練習用「因為…所以我感到…。」分別說出兩人心裡的感受。 第3步、反省自己，回想自己在生氣時做了什麼？ 大光生氣時不理小可，練習替大光向小可道歉。 第4步、道歉 練習替小可寫一封道歉信。	15分鐘	評量重點：學生能確實理解教師提問之問題，並仔細推敲出答案的線索。
【歸納與結語】 1. 明確表達自己的感受，對雙方的友誼關係很重要。 2. 和好前，從練習完整說出感受開始。 3. 做錯事後要能反省自己錯在何處。 4. 要有道歉的勇氣，才能挽回友誼。	3分鐘	

彰化縣縣立 忠孝 國民小學111學年度第一學期一年級讀寫彈性學習課程縣立（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量**(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)**

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、社團活動與技藝課程」、特殊需求領域課程」及

「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	閱讀課程	實施年級（班級組別）	一	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀故事最能讓學生感同身受。透過繪本，讓學生能在思考上更有組織、更有系統，並能勇於表達想法。因此，本課程設計以繪本為主軸，延伸到各個不同的主題，透過引導，讓學生對生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的環境。				

本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
課程目標	1.透過讀寫學習過程，發展個人解決問題思維，並透過體驗與實踐活動，處理日常生活問題。 2.探究文本與生活中的人、事、物，增進解決問題的能力。 3.透過閱讀各種文本，培養理解與關心環境的各種事物，充實生活經驗。 4.啟發學習各種探究方法並理解探究後所獲得的道理。 5.使用各種表徵符號（語言、文字、圖畫等）表達自己的想法。 6.運用各種媒材與工具，透過探究的過程，處理生活中各種訊息。
表現任務	1.聆聽態度：能專注仔細聆聽故事或安靜聆聽同學發表，不隨便打岔。 2.口語表達：用完整的語句回答問題，且能切合主題，不答非所問。 3.學習單：根據提示完成紀錄、檢核等內容。 4.合作學習：能與小組共同完成指定任務。
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □健康與體育 ■生活課程 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

教學	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單

一	1	開學了學校好緊張	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能了解繪本的故事內容。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽說故事的活動。 2.透過問答讓學生分享故事內容。 3.畫出印象最深刻的故事情節。	觀察評量 口頭評量 發表評量	開學了學校好緊張 http://sieshsinju.blogspot.com/2018/08/blog-post.html

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
二	1	開學了學校也好緊張	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.能專心聆聽故事。 2.能了解繪本的故事內容。 3.能認識新同學。	Ab-I-2 常用700個字的使用。 Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 說出印象最深刻的故事情節。 2. 經由走動活動認識同學並請他寫下自己的名字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	開學了學校好緊張 http://sieshsinju.blogspot.com/2018/08/blog-post.html
三	1	大頭妹與眼鏡弟	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.專心聆聽故事。 2.能了解繪本的故事內容。	Ab-I-2 常用700個字的使用。 Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽說故事的活動。 2.透過問答讓學生分享故事內容。	觀察評量 口頭評量 發表評量	大頭妹與眼鏡弟

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
四	1	大頭妹與眼鏡弟	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.能專心聆聽故事。 2.能了解繪本的故事內容。 3.能找出新同學相同嗜好。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 說出自己最喜歡做的故事情。 2. 寫下自己喜歡做的事情。 3. 經由走動活動認識同學並請他圈出自己做的事情。 4. 討論誰跟自己的嗜好相同的最多。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	大頭妹與眼鏡弟 康軒生活習作第二單元認識新同學
五	1	大頭妹與眼鏡弟	1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能了解故事內容 2. 能寫出作者名字 3. 能畫出書中印象最深刻的圖片。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 說出這本書的作者 2. 在閱讀單上寫下這本書的作者 3. 在閱讀單上畫出書中印想最深刻的圖片 4. 在閱讀單上勾出看完的感覺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
六	1	不想睡午覺	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.專心聆聽故事。 2.能了解繪本的故事內容。	Ab-I-2 常用700個字的使用。 Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽說故事的活動。 2.透過問答讓學生分享故事內容。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	不想睡午覺 https://www.youtube.com/watch?v=7ZUMqMab8-g

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
七	1	不想睡午覺	1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	4. 能了解故事內容 5. 能寫出作者名字 6. 能畫出書中印象最深刻的圖片。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	5. 說出這本書的作者 6. 在閱讀單上寫下這本書的作者 7. 在閱讀單上畫出書中印想最深刻的圖片 8. 在閱讀單上勾出看完的感覺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀單
八	1	擁抱	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.專心聆聽故事。 2.能了解繪本的故事內容。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽說故事的活動。 2.透過問答讓學生分享故事內容。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	擁抱 https://children.moc.gov.tw/book/215275

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
九	1	擁抱	5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能了解故事內容 2. 能改編故事內容 3. 讀思考如何解決朋友之間不開心的問題	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 將故事狀況分為三種狀況進行討論 2. 延伸同學之間的問題如何解決進行小組討論 3. 將擁抱的故事逮邊並進行說故事	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	擁抱 https://children.moc.gov.tw/book/215275
十	1	擁抱	1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1 能了解故事內容 2 能寫出作者名字 3 能畫出書中印象最深刻的圖片。	Ab-I-2 常用 700 個字的使用。 Ab-I-5 常用 1500 個語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.說出這本書的作者 2.在閱讀單上寫下這本書的作者 3.在閱讀單上畫出書中印想最深刻的圖片 4.在閱讀單上勾出看完的感覺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀單

彰化縣縣立 忠孝 國民小學111學年度第二學期一年級 讀寫 彈性學習課程（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>人文語藝</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>一</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(10)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程

四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（□主題□專題■議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第　12項)
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□
資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程
4.■其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本設計以「愛在心中」為主軸，從認識自我、欣賞別人、家人互動、尊重分享、解決問題等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」為中心，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的家庭關係與人際關係。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。
E-B1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
表現任務	1. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 2. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 3. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 4. 學習表現：根據學生「書聲心語」簿~完成記錄、檢核、彩繪等內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱（書名）	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動(節次)	學習評量（表現任務）	自選教材（閱讀心得）
第1週∫第2週	2	我也會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1 鼓勵孩子主動學習。 2. 在充滿愛和歡樂中學習成長。 3. 和同學分享有趣的學習及感想。	1. 常用700個字的使用。 2. 常用1500個語詞的認念。 3. 基本文句的語氣與意義。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。覺察各自的獨特性與長處，經過互相的學習模仿中能認同別人、喜歡自己。 2. 完成心得：以勾選故事的呈現，並記錄優美詞句、畫下影像。	1. 能正確發音以流利的口語表達故事的訊息，並有適切的表情跟肢體動作。 2. 能利用句子和圖像完成一篇閱讀心得簿。	閱讀心得簿

第3週 ∫ 第4週	2	呼嚕呼嚕獸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1 能感官來察覺環境的差異和變化。 2. 能小心求證的去探索並解開心中的疑惑。 3. 多和家人分享進而了解家人的生活作息。	1. 常用700個字的使用。 2. 常用1500個語詞的認念。 3. 基本文句的語氣與意義。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，讓學生觀察故事中主角的家庭環境和家人之間的互動。 2. 完成心得：以勾選故事的呈現，並記錄優美詞句、畫下影像。	1. 能正確發音以流利的口語表達故事的訊息，並適切的表達和分享心情。 2. 能利用句子和圖像完成一篇閱讀心得簿。	閱讀心得簿

教學期程	節數	教學單元名稱（書名）	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自選教材（閱讀心得）
第5週 ∫ 第7週	3	綿羊小雪	1-I-3 能理解話語、歌、故事的訊息、適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 和他人相處時如何發現自己的 特質，進而肯定自我。 2. 與人相處應對時，最重要的是 態度的真誠和信守諾言。 3. 因一時的自恃過高，要如何找回迷失的自我。 4. 學會分享，懂得給予他人的當下，自己將有更多不同的斬獲。	Ab-I-2 常用700個字的使用。 Ab-I-5常用1500個語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，老師分組提問故事人物的際遇和發展過程。 2. 討論後提問綿羊小雪如何從自信~自傲~自我反省的過程和當時的心境。 角色扮演：如果自己是故事中的綿羊小雪，將會如何應對。 3. 完成心得：以勾選故事的呈現，並記錄優美詞句、畫下影像。	1. 能正確發音以流利的口語表達故事的訊息，並適切的表達和分享心情。 2. 能懂得尊重欣賞別人，樂於分享，也會得到更多「施比受更有福」。 3. 能利用句子和圖像完成一篇閱讀心得簿。	閱讀心得簿

第8週 第10週	3	四個願望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	1 每個人心中都有不同的願望。 2.生活中的各種挫折要去解決和面對,需要更多堅忍的毅力。 3.當受人恩惠時要懂得知恩圖報並信守承諾。 4.最後,書中人物阿鈞終於娶得賢妻,獲得財富,改善生活當個孝子,正符合了好心有好報。	Ab-I-2 常用700個字的使用。 Ab-I-5常用1500個語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，老師分組提問故事的人物的動機和發展過程。 2.討論後提問阿鈞如何達成願望的過程,並樂意的先幫助他人完成願望。 3. 完成心得：以勾選故事的呈現，並記錄優美詞句、畫下影像。	1.能正確發音以流利的口語表達故事的訊息，並適切的表達和分享心情。 2.能了解為人誠信,勇於面對的重要,也明白善有善報的因果。 3.能利用句子和圖像完成一篇閱讀心得簿。	閱讀心得簿

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">大頭妹與眼鏡弟</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">小魯文化　出版社</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">教學活動設計</th></tr>
<tr><th>教學活動內容及實施方式</th><th>時間</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>----------第一節課----------

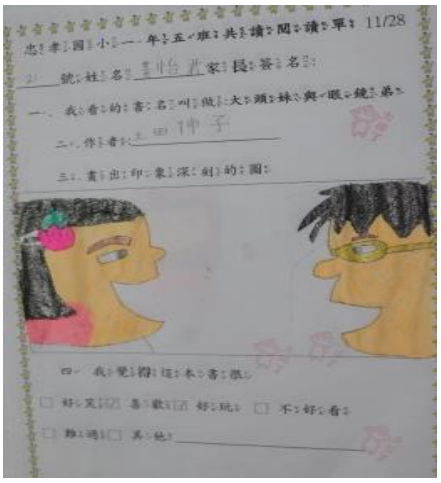
【引起動機】
・因為家人把注意力集中在前來作客的表弟眼鏡弟身上，大頭妹拚命嫉妒，生悶氣，後來由於喜愛模仿同儕的特質，人開始感到親近，也樂得玩在一起，最後兩人竟然變成好朋友。想想看你是怎樣交朋友呢?

<table>
<tr><td>書 名</td><td>大頭妹與眼鏡弟</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>作 者</td><td>作者： 土田伸子 (日本人)
・ (譯者：周姚萍)
)</td></tr>
<tr><td>繪 圖</td><td>作者： 土田伸子</td></tr>
<tr><td>出版社</td><td>小天下出版</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1 繪本用大頭妹的眼光和角度，來呈現小孩交朋友的狀態和生活。
2. 了解如何經由欣賞對方的特點進而培養相同的興趣，進而變成好朋友的過程。</td></tr>
</table>
</td><td>5分鐘</td><td>口頭問答
觀察評量
閱讀理解
態度評量</td></tr>
<tr><td>【發展活動】
一、聆聽繪本
1. 老師導讀故事書，並觀察學生是否專心聆聽。
2. 邀請學生分頁朗讀故事並提問故事的內容。
3. 老師統整後提問, 請學生發表分享讀完故事的感想。
二、故事理解
• 緣起： 大頭妹的表弟眼鏡弟到家裡做客，全家人幾乎只關心眼鏡弟而忽略的大眼妹，她很嫉妒又難過。
• 經過：一起吃下午茶的時候，大頭妹發現眼鏡弟和自己相同的習慣，進而可以良善的互動。
● 結果:在眼鏡弟回家的時候，大頭妹和它變成好朋友。</td><td>15鐘</td><td>發音語氣
口語表達
觀察評量
閱讀理解
態度評量</td></tr>
<tr><td>1. .主角大頭妹的心情是什麼？
2. 故事中眼鏡弟怎樣讓被大眼妹傷心？並分別說出她受了什麼苦？
3. 讀完繪本你發現大眼妹是一個怎樣的人？她用了哪些方法想克服困難？
4. 是誰改變了大眼妹的想法？
5. 大眼妹和眼鏡弟最後為什麼變得這麼快樂 ？
【統整活動】延伸思考活動:教師提問請學生分享。
觀察大眼妹的心情轉折是如何?（從忌妒到平靜到開心）
----------第一節課結束----------</td><td>20分鐘</td><td>觀察評量
閱讀理解</td></tr>
<tr><td>----------第二節課----------
【引起動機】
・是否曾經因為家人把注意力集中在前來作客的親戚身上，而拼命的嫉妒，生悶氣，後來由於發現同伴的特質，人開始感到親近，也樂得玩在一起，最後兩人竟然變成好朋友。想想看你有這樣似曾相似的經驗嗎?</td><td></td><td>發音語氣
口頭問答
觀察評量</td></tr>
</table>

【發展活動】 一、想想看並說說看我的特質是什麼? 1.我是內向的人還是外向? 2.下課時我喜歡做什麼事情? 3.我討厭做的事慶是什麼? 4.我吃飯的工具是什麼? 5.我喜歡玩的遊戲是什麼? 6.我喜歡看的書是什麼? 3.老師統整後提問,請學生發表分享讀完故事的感想。 二、將特質寫在九格當中並找出相同的特質	5分鐘 30分鐘	閱讀理解 態度評量 口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集

我的個性是	我討厭做的事	我吃飯的工具是
我喜歡做的事	姓名	我喜歡玩的遊戲是
我喜歡做的事	我討厭做的事	我喜歡看的書是

【統整活動】延伸思考活動:教師提問請學生分享過程當中的感覺。 觀察誰的特質跟你比較相近，是否剛好是好朋友。 ----------第二節課結束----------	5分鐘	口語表達 觀察評量
----------第三節課---------- 【引起動機】在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢? 除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。 (學生舉手~自由回答) 【發展活動】在繪本當中，將繪本中最喜歡的那一頁紀錄下來。 1. 簡介作者繪者譯者。 2. 說明學習單如何撰寫。學習單如下 3. 引導學生回憶印象最深刻的學校生活並將它畫下來。 4. 引導學生提出讀完這本書的感覺。		口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集 字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解

一. 我看的書名叫做:_____ 二. 作者:_____ 三. 畫出印象深刻的圖 四 我覺得這本書很(請在□打勾) □好笑□喜歡□好玩 □不好看 □難過□其他_____ 【統整活動】學生上台分享學習單最喜歡的那一頁。 ----------第三節課結束---------- 		態度評量 圖形檢核 色彩比例 態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共2節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">不想睡午覺</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">小魯文化　出版社</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

----------第一節課----------

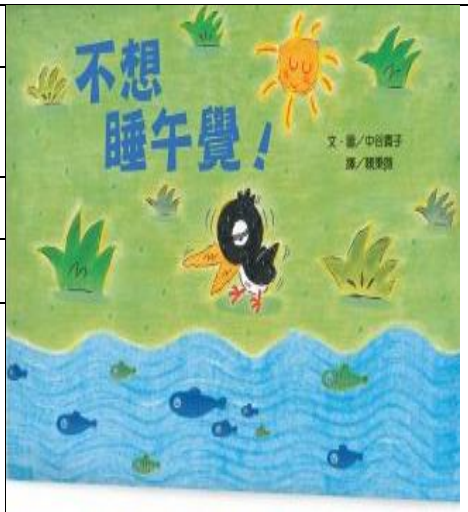
【引起動機】

安靜的下午，大家都在睡午覺，有隻不想睡午覺的小鳥兒，偷偷溜出去玩，但是到處都找不到玩伴，因為大家都在睡午覺，之後終於，大家都醒來了，但是這時候小鳥卻怎麼了?

口頭問答
觀察評量
閱讀理解
態度評量

【發展活動】

5分鐘

書 名	不想睡午覺	
作 者	作者：中谷貴子(日本人) • (譯者：賴秉薇 •)	
繪 圖	作者：中谷貴子	
出版社	小魯出版社	
學習目標	1 繪本用小鳥的眼光和角度， 來呈現小孩不想睡午覺的狀態和生活。 2. 了解大家都在睡午覺無法一起行動的過程。	

一、聆聽繪本

1. 老師導讀故事書，並觀察學生是否專心聆聽。
2. 邀請學生分頁朗讀故事並提問故事的內容。
3. 老師統整後提問, 請學生發表分享讀完故事的感想。

二、故事理解

- 緣起： 小黑鳥不想睡午覺，趁家人在睡覺跑出去玩。
- 經過：自己玩得無聊之後開始找夥伴玩，但是大家都在睡午覺。
- 結果:大家睡完午覺醒來開始活動，小黑鳥竟然睡著了，睡醒已經天黑。

15鐘

發音語氣
口語表達
觀察評量
閱讀理解
態度評量

三、邀請學生依照看到的繪本回答以下的問題

1. 中午大家都在做什麼事情?(睡午覺)
2. 小鳥不睡午覺在做什麼事情?(玩飛翔)
3. 小鳥有成功飛起來嗎?(咚的一聲摔下來)
4. 之後小鳥玩什麼?(玩水)
5. 小鳥玩水過程當中怎樣了?(著涼)
6. 他想去找誰玩?但是他在做甚麼?(烏龜在睡午覺)
7. 他又去找誰玩?他在做什麼?(野豬在睡午覺)
8. 之後他去找了那些朋友，他們都在作什麼?(青蛙和猴子在睡午覺)
9. 最後他怎麼了?(眼睛好痠但是不想睡午覺)
10. 小鳥碰到什麼就睡著了?(石頭)
11. 在小鳥睡覺的過程中大家起來作什麼?(玩遊戲)
12. 當小鳥睡醒的時候發現怎麼了?(大家都不見了 天也快黑了)

20分鐘

觀察評量
閱讀理解

【統整活動】延伸思考活動:教師提問請學生分享。

觀察小黑鳥的心情轉折是如何?（從開心到無聊到困擾）

發音語氣
口頭問答
觀察評量
閱讀理解
態度評量

----------第一節課結束----------

5分鐘

口語表達
觀察評量

----------第二節課---------- 【引起動機】在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢? 除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。 (學生舉手~自由回答) 【發展活動】在繪本當中，將繪本中最喜歡的那一頁紀錄下來。 5. 簡介作者繪者譯者。 6. 說明學習單如何撰寫。學習單如下 7. 引導學生回憶印象最深刻的學校生活並將它畫下來。 8. 引導學生提出讀完這本書的感覺。 一. 我看的書名叫做:_____ 二. 作者:_____ 三. 畫出印象深刻的圖 四 我覺得這本書很(請在□打勾) □好笑□喜歡□好玩 □不好看 □難過□其他_____ 【統整活動】學生上台分享學習單最喜歡的那一頁。 ----------第二節課結束----------	30分鐘 5分鐘	態度評量 資料蒐集 字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 圖形檢核 色彩比例 態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">開學了學校也很緊張</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">小天下　出版社</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

----------第一節課----------

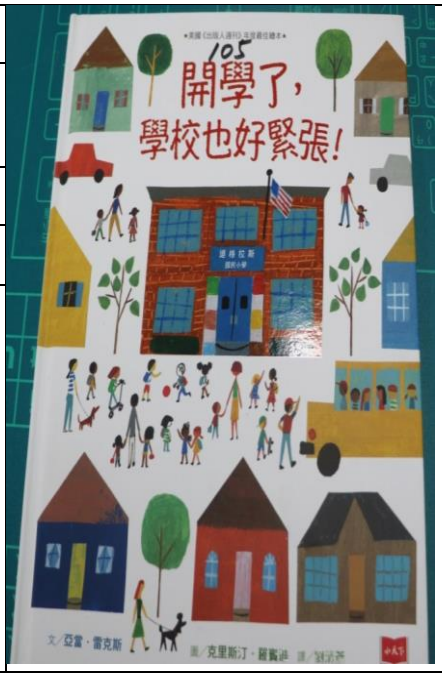
【引起動機】

•道格拉斯國民小學是一所剛剛建好的學校，學校以為這裡只有他和工友，但工友告訴他，等到開學，這裡就會到處都是小孩。學校有一點擔心，如何迎接開學的第一天?

【發展活動】

一、聆聽繪本

1. 老師導讀故事書，並觀察學生是否專心聆聽。

書　名	開學了學校也很緊張	
作　者	亞當・雷克斯(美國人) (譯者：　劉清彥)	
繪　圖	克里斯汀・羅賓遜	
出版社	小天下出版	
學習目標	1 繪本用學校的眼光和角度，來呈現小孩第一天在學校的狀態和生活。 2. 第一天學校生活中，會遇到的各種問題，需要學生去解決和面對。	

2. 老師分頁提問故事的內容。

3. 老師統整後提問, 請學生發表分享讀完故事的感想。

二、故事理解

- 緣起： 夏天剛建好的道格拉斯國民小學，暑假期間會有工友進行打掃。
- 經過：工友告訴它開學會有很多小朋友，並安慰它不要擔心。
- 結果:開學那一天，從操場上到校門口，教室內時狀況，火災演練的情景，午餐時間的情景，讓學校放心還期待學生再度到校上課。

遊樂場上	小朋友在玩遊樂器材
學校空地	玩跳格子
校門口	媽媽抱著小朋友進校門
飲水機	小朋友被水噴滿臉
上課中	學生圍成圈老師點名
火災演練	排隊走道空地再回到教室
午餐時間	男孩說笑話將牛奶噴出鼻孔
下午上課	認識長方形和正方形的形狀
下午上課	雀斑女孩的亮粉和膠水作畫被老師張貼在牆壁上
放學時間	校門口一堆車子

6.　這間學校的名字是什麼？

2.故事中工友在做什麼事情？

3.學生到學校作什麼事情?

4.學生下課後工友在做什麼事情?

5.讀完繪本你發現學校為什麼變得這麼緊張　？

【統整活動】延伸思考活動:教師提問請學生分享。

開學那一天，從操場上到校門口，教室內時狀況，火災演練的情景，午餐時

5分鐘	口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量
15鐘	發音語氣 口語表達 觀察評量 閱讀理解 態度評量
20分鐘	觀察評量 閱讀理解 發音語氣 口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量

間的情景，分享第一天上課的狀況是如何? ----------第一節課結束---------- ----------第二節課---------- 【引起動機】在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢? 除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。 (學生舉手~自由回答) 【發展活動】在繪本當中，將繪本中最喜歡的那一頁紀錄下來。 9. 簡介作者繪者譯者。 10.說明學習單如何撰寫。學習單如下 11.引導學生回憶印象最深刻的學校生活並將它畫下來。 12.引導學生提出讀完這本書的感覺。 一. 我看的書名叫做:_____ 二. 作者:_____ 三. 畫出印象深刻的圖 四 我覺得這本書很(請在□打勾) □好笑□喜歡□好玩 □不好看 □難過□其他_____ 【統整活動】學生上台分享學習單最喜歡的那一頁。 ----------第二節課結束----------	5分鐘 30分鐘 5分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集 字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 圖形檢核 色彩比例 態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共2節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">擁抱</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">國語日報出版社</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

----------第一節課----------

【引起動機】
小刺蝟想要交朋友，但是發生了什麼問題?

5分鐘

【發展活動】
一、聆聽繪本

書 名	不想睡午覺	
作 者	作者：莊永佳	
繪 圖	作者：莊永佳	
出版社	國語日報出版社	
學習目標	1 繪本用小刺蝟的眼光和角度，來呈現小孩知道如何交朋友的狀態和生活。 2. 了解如何轉變方式就可以交到朋友的過程。	

15鐘

口頭問答觀察評量
閱讀理解態度評量

1. 老師導讀故事書，並

1. 觀察學生是否專心聆聽。
2. 邀請學生分頁朗讀故事並提問故事的內容。
3. 老師統整後提問,請學生發表分享讀完故事的感想。

發音語氣口語表達觀察評量
閱讀理解態度評量

二、故事理解
- 緣起： 小刺蝟很孤單想要和朋友玩。
- 經過：小刺蝟找夥伴完玩，但是大家都怕他。
- 結果:小刺蝟幫助小女孩拿到氣球後，開始知道怎樣和動物們玩，變得很開心。

20分鐘

三、邀請學生依照看到的繪本回答以下的問題
1. 小刺蝟為什麼不快樂?(因為沒有朋友)
2. 為什麼大家不敢靠近小刺蝟?(因為他身上有刺)
3. 大家不靠近他，他感覺怎麼樣?(好孤單)
4. 他去找鳥兒玩，發生什麼事情?(鳥兒嚇的飛走了，刺到受傷了)
5. 做了這件事情，他覺得怎樣?(很難過他不是故意的)
6. 小刺蝟想跟青蛙玩，青蛙說什麼?(別來刺我)
7. 小刺蝟找小象玩，發生什麼事情?(刺到小象的腳)
8. 傷心的小女孩為什麼哭?(我的氣球在樹上)
9. 小刺蝟幫小女孩拿氣球，氣球有破掉嗎?(沒有)
10小刺蝟幫忙了小女孩，她的心情是怎樣?(興奮)
11. 小刺蝟遇到小熊，有刺到嗎?(沒有，因為他輕輕地抱著他)
12. 小刺蝟交了很多朋友，因為他學會怎樣?(擁抱)

觀察評量
閱讀理解

【統整活動】延伸思考活動:教師提問請學生分享。
觀察小刺蝟的心情轉折是如何?（從困擾到開心）

----------第一節課結束----------

5分鐘

----------第二節課----------

【引起動機】聰明的小刺蝟，因為用不同的方法交到朋友，想想看，改編下面故事可以變成怎樣呢?

【發展活動】我會說故事

4. 將故事狀況分為三種狀況進行討論
5. 延伸同學之間的問題如何解決進行小組討論
6. 將擁抱的故事逮邊並進行說故事。

（遇到小鳥）

（與到小青蛙）

（遇到大象）

1
- 當小刺蝟遇到小鳥時

2
- 當小刺蝟遇到小青蛙時

3
- 當小刺蝟遇到大象時

【統整活動】邀請小朋友上台說故事。

----------第二節課結束----------

----------第三節課----------

【引起動機】在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢?
除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。
（學生舉手~自由回答）

【發展活動】在繪本當中，將繪本中最喜歡的那一頁紀錄下來。

13. 簡介作者繪者譯者。
14. 說明學習單如何撰寫。學習單如下
15. 引導學生回憶印象最深刻的學校生活並將它畫下來。
16. 引導學生提出讀完這本書的感覺。

20分鐘	發音 語氣 口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量
10分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集
30分鐘	字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 圖形檢核 色彩比例
5分鐘	態度評量 閱讀理解

一. 我看的書名叫做:_____

二. 作者:_____

三. 畫出印象深刻的圖

四 我覺得這本書很(請在□打勾)

□好笑□喜歡□好玩 □不好看 □難過□其他_____

【統整活動】學生上台分享學習單最喜歡的那一頁。

----------第三節課結束----------

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td>一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/國小一年級</td><td>總節數</td><td>共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">四個願望</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。
Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。
E-B1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">1.於故事文本中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">上人文化事業出版</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

----------第一節課----------

第一個願望 阿鈞	怎麼做才能給母親富足安樂的日子？ （一心一意想孝順母親~願意冒險去找答案）

【引起動機】

・教師引導學生在生日時是如何度過的呢？有吃生日蛋糕?有許願

書　名	四個願望	
作　者	施宜新	
繪　圖	施宜新	
出版社	小天下出版	
學習目標	1 每個人心中都有不同的願望。 2. 生活中的各種挫折要去解決和面對, 需要更多堅忍的毅力。 3. 當受人恩惠時要懂得知恩圖報並信守承諾。 4. 最後, 書中人物阿鈞終於娶得賢妻, 獲得財富, 改善生活當個孝子, 正符合了好心有好報。	

嗎?你的願望是什麼呢?智慧、財富、家人、朋友、健康、快樂……
哪一個擺在第一呢?

【發展活動】

一、共讀繪本

1. 先各自閱讀後再全班一起閱讀，並觀察注音發音是否正確。
2. 老師分組提問故事的人物、地點、時間和經過。
3. 老師統整後提問, 請學生發表分享讀完故事的感想。
4. 同學經驗分享：曾經答應他人有做到嗎？或有人答應後，卻沒有做到時你的心情?
5. 教師統整文中所要呈現的意義。

二、故事理解(前因)

• 緣起：忘憂山下的無慮湖邊住著一對母子, 兒子阿鈞每天從早忙到晚辛勤的工作, 生活卻仍然很困苦, 阿鈞奇怪無慮湖的湖水不停的流動, 為什麼還這麼濁呢？我那麼努力的工作, 為什麼還這麼窮呢？於是下定決心前往南方找智慧老人尋求答案。

• 路途中：阿鈞接受了三個人物的協助，也答應了三人的請託。

5分鐘	口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量
10鐘	發音語氣 口語表達 觀察評量 閱讀理解 態度評量
	觀察評量 閱讀理解
20分鐘	發音語氣 口頭問答 觀察評量 閱讀理解

第二個願望 大嬸	阿鈞因為路途遙遠翻山越嶺,在接受大嬸的幫忙解決飢渴的問題後,也向大嬸說明意圖並答應大嬸的請託~求解答: 為什麼我的女兒聰明又美麗,卻一直不開口說話？ 阿鈞:「沒問題」馬上一口就答應了大嬸）		態度評量
第三個願望 老伯	阿鈞又走了好久好久,也接受老伯伯的幫忙才解決飢餓的問題後,也向老伯說明意圖並答應老伯伯的請託~要問智慧老人~求解答: 為什麼滿山的果樹光長葉子不結果呢？ （阿鈞說:「沒問題」也一口就答應了老伯）		
第四個願望 巨龍	阿鈞又走了好久路途來到海邊,在接受巨龍的幫忙才能渡海,繼續前往南方,也向巨龍說明意圖並答應巨龍的請託~要問智慧老人~求解答: 我不害人又照顧海裡的魚蝦,為什麼在這裡住了千年,還不能飛上天？ （阿鈞:「沒問題」一口就答應了巨龍）		
【統整活動】延伸思考活動: 教師提問分別請學生各組一起討論並分享不同的情境。 • 阿鈞帶著四個願望歷經千辛萬苦,終於找到智慧老人了,沒想到智慧老人卻說了一個條件:「問一不問二,問三不問四」,阿鈞經過一番思考後只問了三個人的願望。哪個願望並沒有說出來呢?為什麼阿鈞沒有說出自己的願望呢？ • 你認為阿鈞為什麼總是一口就答應~說「沒問題」,他會做到嗎? • 如果是你將會怎麼做呢? 為什麼呢？最後可能會發生什麼事呢？藉此了解故事延伸涵義,建立良好學習態度、培養判斷能力。 ----------第一節課結束---------- ----------第二節課---------- 【引起動機】 當你美夢成真願望達成時的心情,應該都是興奮極了!你會找誰分享?或是當你期待的事無法如願時,心情沮喪的你會怎麼做?或是找誰說一說當下的心情呢? 【發展活動】 老師統整後提問，請學生發表: 1.故事中智慧老人給予的回答後,這三個願望要如何達成? 2.繪本的角色扮演:由各組學生先選其中一段，再分配角色來演示。	5分鐘 5分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集

第一個願望 巨龍如願了	巨龍會一直被困在海裡,不能飛上天？ 智慧老人回答: 只要把巨龍頭上的珠子打掉，就能飛上天。 阿鈞也協助巨龍幫他打掉頭上的珠子，巨龍也把珠子送給了阿鈞。	25分鐘	資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 口頭問答 發音語氣
第二個願望 老伯如願了	為什麼老伯滿山的果樹只長葉子不長果子呢？ 智慧老人回答: 因為果樹下埋了很多金子,只要把地下的金子都挖出來,果樹自然就能開花結果長出累累的果實了。 阿鈞也協助老伯幫他把地下的金子挖出來,老伯伯也把一些金子送給阿鈞作為答謝。		
第三個願望 大嬸如願了	為什麼我的女兒一直都不開口說話？ 智慧老人回答: 只要大嬸的女兒看見喜歡的人,自然就會開口說話。 正巧大嬸的女兒走出來一看到阿鈞,便開口說母親~他是誰呢?於是阿鈞就把大嬸的女兒娶回家		
第四個願望 阿鈞如願了	阿鈞帶著妻子回到家時,阿鈞的母親因為思念離家已久的兒子,竟然哭瞎了眼睛,阿鈞心裡很自責,也將全部的事情都說給母親聽,並把巨龍送的珠子拿出來時，發出閃閃的光芒~是夜明珠,母親的眼睛也能重見光明。	10分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集

【統整活動】延伸思考活動:阿鈞遇到問題時的態度(因果關係)。
教師提問分別請學生各組一起討論並分享不同的情境。

- 當阿鈞只帶著三個願望返程時,心中雖然有失落,但並沒有埋怨,也願意協助巨龍和老伯完成願望,因此也有了意想不到的回饋,開開心心的回到家,也間接的實現了自己的願望。
- 藉由故事主角的為人誠信，勇於面對的重要，也明白善有善報的因果。如果你是作者將會怎麼改篇故事呢?怎麼安排人物的關係呢？

	5分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集

----------第二節課結束----------

----------第三節課----------

【引起動機】
在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢?
除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。
（學生舉手~自由回答）
【發展活動】
1.每個人都有自己的愛好，請將自己喜愛的動物特質標記下來，並演示出來說出自己的心情。
2.請學生覺察繪本中所運用的色彩和要如何呈現~做做看!
一、習寫閱讀心得簿的格式
1. 日期依當天閱讀完後的日期:(　)年(　)月(　)日。
2. 書名:四個願望
3. 作者:施宜新
4. 我喜歡這本書,因為:□故事精彩　□圖畫漂亮 □知識豐富

	20分鐘	字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 圖形檢核 色彩比例

（由個人勾選）　　□詞句優美　□人物偉大　□其他 二、我覺得書裡這兩個詞句寫得很好 1.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 2.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 並且會將故事說給(　　)聽。 三、留給我印象最深刻的是什麼把它畫下來。 統整活動】完成繪本的心得後 ▲各小組一起展示、一同欣賞與分享 1.教師先請各組的第一位到台前展示並分享~拍照 2.教師引導學生思考：故事中的主角阿鈞除了是一個孝子,還用了哪些句子來認識阿鈞的為人處事? ①勇敢冒險的阿鈞~不怕路途漫長又艱辛。 ②心地善良的阿鈞~決定放棄自己的願望。 ③態度有禮的阿鈞~恭敬的向智慧老人道別。 ④善良的阿鈞~留下來幫老伯,等到樹上結滿紅澄澄的橘子才離開。 教師總結: 這個故事中的主角，在阿鈞是個孝子，為了達成願望的不辭千里，毅然地就離開了母親，而每個人都也會遇到抉擇的時刻，取捨之間就會有得失，有些事經歷過才能感受，藉由故事能讓我們讓從不同的情境中推演和學習。 ----------第三節課結束----------	10分鐘 5分鐘	閱讀理解 資料蒐集 觀察評量 態度評量 態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共2節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">我也會</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5常用1500個語詞的認念。
Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。
E-B1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於故事文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">上人文化事業出版</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

----------第一節課----------

【引起動機】

1.連結生活情境~每個人有自己最喜歡做的事，請學生分享自己學會做的?第一次，你是怎麼學得呢?先請小朋友分享每個人第一次學會的經驗。

- 學會騎單車時，你會注意哪個方面？
  （地點、天氣、陪伴者、眼睛看哪裡?……）（自由回答）
- 學會拿筷子時，最好夾起來的是?最難夾起來的是?
  （學生舉手~自由回答）
- 學會自己穿鞋襪時，如何區分前後或左右呢?
  （學生舉手~自由回答）

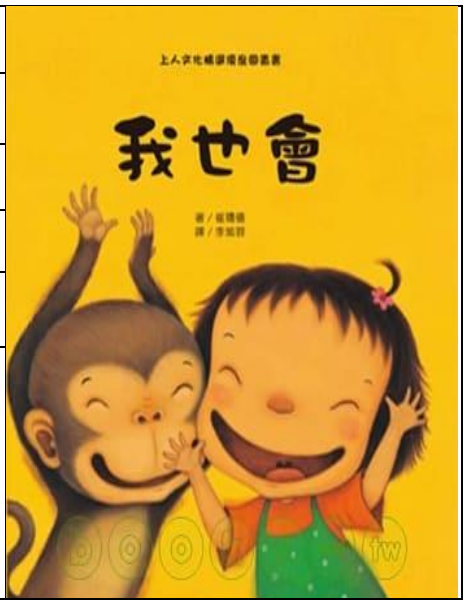
2.那麼故事中的小女孩喜歡模仿哪些動物做什麼動作呢？
全班一起來讀一讀、看一看。

10分鐘

口頭問答
觀察評量
閱讀理解
態度評量

【發展活動】

書 名	我也會
作 者	崔璹僖(韓國人)
繪 圖	崔璹僖
翻 譯	李紫蓉
出版社	上人文化事業
學習目標	1 鼓勵孩子主動學習。 2.在充滿愛和歡樂中學習成長。 3.和同學分享有趣的學習及感想。



一、共讀繪本

1.先各自閱讀後再全班一起閱讀，並觀察注音發音是否正確。
2.教師分組提問繪本中動物們的動作和小女孩模仿時的表情。
3.教師統整後，並引導學生將故事區分為三部分。
4.教師透過提問、分享的方式，讓學生觀察發現不同動物的特性或擅長於……。

5分鐘

發音語氣
口語表達
觀察評量
閱讀理解
態度評量

二、理解故事大意

1.教師帶領學生理解並覺察每個人均有其獨特性與長處,經過互相的學習模仿中能認同別人、喜歡自己。
2.教師以提問的方式帶領同學理解內容加以連結並演示動作。

內容	提問
第一部分	①斑馬~在什麼地方? 做什麼動作呢？ 斑馬在原野上奔跑。 小女孩~我也會　跑呀跑呀跑(並演示動作)。

20分鐘

觀察評量
閱讀理解

	②小鳥~在什麼地方? 做什麼動作呢？ 小鳥在樹枝上唱歌。 小女孩~我也會　啦~啦~啦啦~(狀聲詞) ③熊貓~在什麼地方? 做什麼動作呢？ 熊貓在草地上打滾。 小女孩~我也會　滾呀滾呀滾(並演示動作) ④青蛙~在什麼地方? 做什麼動作呢？ 青蛙在荷葉上跳高。 小女孩~我也會　跳呀跳呀跳(並演示動作) ⑤猴子~在什麼地方? 做什麼動作呢？ 猴子在森林裡大笑。 小女孩~我也會　哈!哈!哈哈哈!(狀聲詞)		口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集
第二部分	①兔子~會自己做什麼事呢？ 兔子專心的啃紅蘿蔔。 小女孩~我也會(拿起麵包專心的啃啊啃啊啃) ②小狗~會自己做什麼事呢？ 小狗認真的嗯嗯。 小女孩~我也會(坐在兒童便椅上認真的嗯啊嗯啊嗯) ③小貓~會自己做什麼事呢？ 小貓開心的洗澡。 小女孩~我也會(拿起毛巾開心的洗啊洗啊洗)		口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集
第三部分	小女孩學了動物們後 現在輪到我了~問動物們~你們會跟著我做嗎? 小女孩~媽媽親親(在媽媽臉龐親親) 動物們也搶著說~我也要! 我也要! (一個一個往媽媽的臉上親親)	5分鐘	

【統整活動】延伸思考活動:
教師提問、請學生各組分別演示~並分享心情
請學生動動腦想一想~還有哪些動物有趣的行為?先舉手發表再請各小組推選小朋友分別演示動作。藉此了解故事延伸涵義，建立良好學習態度、培養判斷能力。

5分鐘　口語評量
觀察評量
態度評量
資料蒐集

----------第一節課結束----------
----------第二節課----------

【引起動機】
在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢?
除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。
(學生舉手~自由回答)

【發展活動】
1.每個人都有自己的愛好，請將自己喜愛的動物特質標記下來，並演示出來說出自己的心情。
2.請學生覺察繪本中所運用的色彩和要如何呈現~做做看!

20分鐘　口語表達
觀察評量
態度評量
資料蒐集

一、習寫閱讀心得簿的格式

1. 日期依當天閱讀完後的日期:(　)年(　)月(　)日。 2. 書名:我也會 3. 作者:崔璹僖~(韓國人) 4. 我喜歡這本書,因為:□故事精彩　□圖畫漂亮 □知識豐富 （由個人勾選）　　□詞句優美　□人物偉大　□其他 二、我覺得書裡這兩個詞句寫得很好 1.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 2.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 並且會將故事說給(　　)聽。 三、留給我印象最深刻的是什麼把它畫下來。 【統整活動】完成繪本的心得後 ▲各小組一起展示、一同欣賞與分享 1.教師先請各組的第一位到台前展示並分享~拍照 2.教師引導學生思考：故事中句型的對應:(有三類) ①斑馬在原野上奔跑。 (誰)名詞 +在什麼地方+ 做什麼事 ②兔子專心的啃紅蘿蔔。 (誰)名詞 + 形容詞 + 做什麼事 ③小女孩~我也會跑呀跑呀跑。 小女孩回答時~用了疊字詞 和 狀聲詞 教師總結: 這個故事中的主角，在模仿中學會了許多事，而且小女孩一直都保持著主動歡喜的心情跟著做，所以多發現周遭有哪些事是值得我們學習呢?而你自己有哪些是值得大家學習?別忘了!教學相長希望大家能一起快樂的學習。 ----------第二節課結束----------	10分鐘 5分鐘	字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解 態度評量 圖形檢核 色彩比例 句型類比 閱讀理解 態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共2節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">呼嚕呼嚕獸</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5常用1500個語詞的認念。
Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。
E-B1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於故事文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">上人文化事業出版</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

----------第一節課----------

內容	提問

【引起動機】

1.連結生活情境~每個人是不是和怕一個人在家?害怕聽到奇怪的聲音?當你心裏有害怕或是感到奇怪的事物時?你會怎麼做呢?請小朋友分享自己不同的經驗。

- 一個人在家時，你會做哪些事？
（看電視、吃東西、玩玩具、睡覺、看書寫功課?)(自由回答)
- 你會曾經自己到樓上房間嗎?你會怕看到或聽到什麼呢?
（學生舉手~自由回答）
- 如果有誰陪著你，你可能怎麼做?會有什麼不同的心情呢?
（學生舉手~自由回答）

2.在故事中的小男孩雖然心裡感到奇怪,為什麼還是要去找呢？
全班一起來讀一讀、看一看。

書 名	呼嚕呼嚕獸
作 者	莎拉・卡森(英國人)
繪 圖	莎拉・卡森
翻 譯	李紫蓉
出版社	上人文化事業
學習目標	1 讓學生善用感官來察覺環境的差異和變化。 2.能小心求證的去探索並 解開心中的疑惑。 3.多和家人分享進而了解家人的生活作息。

【發展活動】

一、共讀繪本

1.先各自閱讀後再全班一起閱讀,並觀察注音發音是否正確。

2.教師分組提問繪本中小男孩怕黑嗎?怕一個人嗎?不知道黑影是誰?他想要做什麼呢?

3.教師統整後,並引導學生將故事主角一大早時,在床上被剛離開的黑影吵醒後,有寵物狗的陪伴下,跟隨著腳印到家中的不同場景去探查究竟。

4.教師透過提問、分享的方式，讓學生觀察故事中主角的家庭環境和家人之間的互動。

二、理解故事大意

1.小男孩在有一天的早上,只看到黑影子,就覺得有一隻怪獸偷偷進到他的房間,又偷偷地溜了出去,小男孩害怕又好奇的循著足跡開始找怪獸,從浴室~到廚房~後來在門口時被媽媽和弟弟嚇了一跳~這時客廳傳來呼嚕呼嚕的聲音,大家都從門邊探頭往客廳一看,原來是好累好累的爸爸!

2.教師以提問的方式帶領同學理解內容加以連結並演示動作。

10分鐘	口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量
5分鐘	發音語氣 口語表達 觀察評量 閱讀理解 態度評量
20分鐘	觀察評量 閱讀理解 口語表達 觀察評量

第一場景 男孩房間	①小男孩在房間床上睡覺時為什麼會醒呢? ②小男孩第一個反射動作是什麼呢? ③接著小男孩拿起手電筒往哪裡照? 他有看到什麼呢? ④家裡的寵物狗為什麼只是安靜地跟著小男孩躲在旁邊呢?		態度評量 資料蒐集
第二場景 浴室裡	①小男孩從房間出來時,睡在走道椅子上的小貓正往浴室裡看呢?小男孩看著腳印不知道怪獸要往哪裡去呢？ ②小男孩只好先到浴室看一下,哇!發現怪獸把浴室弄得亂七八糟的,怪獸又往哪裡去呢？真的是這樣嗎? ③要從樓梯往樓下走時,從門縫有看到媽媽在房間做什麼呢?椅子上的小貓為什麼又繼續睡了呢?		口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集
第三場景 廚房裡	①小男孩又跟著大腳印來到廚房時,先從哪裡去偷窺一下呢?他看到什麼呢? ②後來,小男孩也走進廚房後,滿桌的食物是一團亂,是怪獸大吃大喝一頓嗎? ③此時,小男孩站在冰箱前往門口被什麼嚇了一跳呢?		
第四場景 客廳裡	①媽媽和弟弟有聽到客廳裡傳來呼嚕呼嚕的怪聲音嗎? ②馬上一起往客廳走,打開門一起探出頭,看到客廳的沙發上躺著的身影原來就是誰呢? ③一家人依偎在沙發上時,是大約早上的什麼時候呢?	5分鐘	語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集
【統整活動】延伸思考活動: 教師提問、請學生各組分別演示~並分享心情 請學生動動腦想一想~在這本書中的一家人生活的場景中可能有哪些情形?先舉手發表並由各小組推選小朋友分別舉例說出自己有害怕那些事情?又是如何去解決面對呢?藉此了解故事延伸涵義,建立良好學習態度、培養判斷能力。		5分鐘	口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集
----------第一節課結束---------- ----------第二節課---------- 【引起動機】 在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢? 除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。 （學生舉手~自由回答）		20分鐘	字形檢核 寫字姿勢 資料蒐集 觀察評量 閱讀理解

【發展活動】 1.每個人都有自己的愛好，請將自己喜愛的動物特質標記下來，並演示出來說出自己的心情。 2.請學生覺察繪本中所運用的色彩和要如何呈現~做做看! 一、習寫閱讀心得簿的格式 1.日期依當天閱讀完後的日期:(　)年(　)月(　)日。 2.書名:呼嚕呼嚕獸 3.作者:莎拉・卡森(英國人) 4.我喜歡這本書,因為:□故事精彩　□圖畫漂亮 □知識豐富 （由個人勾選）　□詞句優美　□人物偉大　□其他 二、我覺得書裡這兩個詞句寫得很好 1.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 2.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 並且會將故事說給(　　)聽。 三、留給我印象最深刻的是什麼把它畫下來	10分鐘	態度評量 圖形檢核 色彩比例 閱讀理解 資料蒐集 字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
【統整活動】完成繪本的心得後 ▲各小組一起展示、一同欣賞與分享 1.教師先請各組的第一位到台前展示並分享~拍照 2.教師引導學生思考：在故事中不同場景如何用感官來形容或描寫: ①在房間~小男孩躲在被窩裡拿著手電筒照一照四周,房間沒有變動。 ②在浴室~小男孩看到洗臉台、地上雜物都是亂七八糟。 ③在廚房~小男孩看到冰箱被打開,桌子上看起來已經是杯盤狼藉。 ④在客廳~聽到呼嚕呼嚕聲,原來是爸爸熟睡的鼾聲時,只想依偎在爸媽懷裡撒嬌,享受著幸福快樂的時光。 教師總結: 這個故事中的藉由主角,小男孩對於害怕的事物,仍然抱持著好奇心去探究,當發現心裡所害怕的其實並不可怕時,也讓自己明白通常是自己心裡在作祟,自己被自己嚇到了!所以當學生遇到不瞭解的事物,就努力去找出方法來解決問題,先打開心中的疑問,才能更快找到的答案一一將謎團解開。 ----------第二節課結束----------	5分鐘	態度評量 閱讀理解

忠孝國小讀寫素養導向教學設計

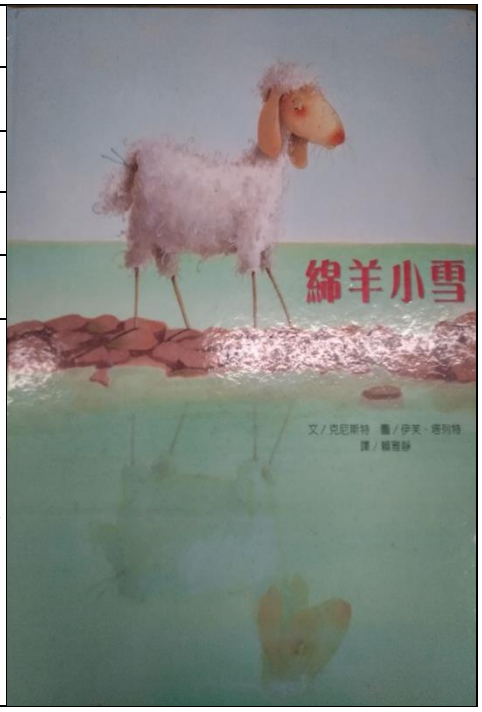
<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國語</td><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教案團隊設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>第一學習階段/
國小一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共3節，120分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">綿羊小雪</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">【總綱】
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
【領綱】
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-2 常用700個字的使用。
Ab-I-5 常用1500個語詞的認念。
Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2低年級：能在一般生活情境中懂得運用故事人物學會知識並解決問題。
E-B1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">1.於故事文中學習能運用於生活中的詞彙。
2.能理解文本傳達的訊息。
3.培養判斷能力及解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">上人文化事業出版</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學校閱讀書箱、閱讀心得簿、彩繪用具（畫一畫）</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。
2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4.認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6.在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
</table>

蛞蝓的請求 小雪的回答	蛞蝓說: 「我全身光溜溜的,你身上的毛可以分一點給我嗎?」 小雪說: 「你好可憐喲,等明年我身上的毛夠長了再給你吧!」		

----------第一節課----------

【引起動機】

書 名	綿羊小雪	
作 者	克尼斯特(德國人)	
繪 圖	伊芙・塔列特	
翻 譯	賴雅靜	
出版社	小天下出版	
學習目標	1. 和他人相處時如何發現自己的特質,進而肯定自我。 2. 與人相處應對時,最重要的是態度的真誠和信守諾言。 3. 因一時的自恃過高,要如何找回迷失的自我。 4. 學會分享,懂得給予他人的當下,自己將有更多不同的斬獲。	

5分鐘	口頭問答 觀察評量 閱讀理解 態度評量

・教師提問學生當別人有求於你時會答應嗎?在平時你曾經幫助過誰呢？幫助別人時的心情是如何呢？有聽過「日行一善」嗎?有聽過「助人為快樂之本」嗎?快樂一定需要用金錢才能買得到嗎?
（由學生舉手~自由回答）

10鐘	發音語氣 口語表達 觀察評量 閱讀理解 態度評量

【發展活動】

一、共讀繪本

1. 先各自閱讀後再全班一起閱讀,並觀察注音發音是否正確。
2. 老師分組提問故事的綿羊小雪,有遇到誰?答應了哪些事情和經過。
3. 老師統整後提問,請學生發表分享讀完故事的感想。
4. 同學經驗分享：是否曾經有人答應事情後，卻沒有做到時你的心情?
5. 教師統整文中所要呈現的意義。

觀察評量
閱讀理解

二、故事理解(前因)

- 緣起：牧場上的綿羊們一隻隻的都剪好了羊毛,媽媽告訴她:「還要等一段時間,等身上的毛夠長了才能剪。」於是綿羊小雪就偷偷的出門,想先到外面走走看看再回來。
- 路途中：綿羊小雪遇到了一些動物都用羨慕的眼光看著她,並且懇求小雪能給他們一些羊毛來保暖,綿羊小雪也答應了蛞蝓、老鼠和小鹿。但是,綿羊小雪卻用嘲笑的語氣拒絕了蛇和小豬,後來為貓頭鷹的勸說,才讓綿羊小雪覺醒,幫助了動物們得到快樂,也讓自己能回到家找媽媽。

評量方式：
文句發音和語氣
口頭問答
觀察評量
閱讀理解

老鼠的請求 小雪的回答	老鼠冷得發抖問小雪: 「你的毛又厚又暖,能不能分一點點給我?我好冷哦!」 小雪說: 「你的毛這麼少,難怪你這麼怕冷。明年我再把身上漂亮的毛送你一點吧!」	20分鐘	態度評量
小鹿的請求 小雪的回答	小鹿說: 「你身上的毛可以給我一點嗎?」 「你的毛可又鬆又捲,我的卻又硬又直。」 小雪同情的說: 「長了這樣的毛真是不幸呀!」 「再說吧,明年也許我能幫你忙。」		
蛇的請求 小雪的回答	蛇說: 「你身上的毛可以給我一點嗎?我長了一身的鱗片,我太不舒服了。」」 小雪低頭看了看地上的蛇,說: 「誰會想碰你呢?我的毛漂亮又舒服,我才不想送你呢!」		
小豬的請求 小雪的回答	小豬說: 「你的毛好漂亮!」 「我的毛又粗又硬的,你能不能分給我一點呢?」 小雪得意的說: 「還好我長得比你漂亮多了。」 「我的毛那麼美麗,怎麼能分給你!」		口語表達 觀察評量 態度評量 資料蒐集
【統整活動】延伸思考活動: 教師提問分別請學生各組一起討論並角色扮演練習故事中問答的語氣。 • 提問學生的問句用詞和語氣的差異有何不同呢？ • 綿羊小雪對動物們回答時有何差別呢？想一想你聽到時的感受有何不同？ • 請問用什麼語氣來表達比較能讓人答應你呢? 為什麼呢？ 藉此了解故事延伸涵義,建立良好學習態度、培養判斷能力。		5分鐘	
----------第一節課結束---------- ----------第二節課----------		5分鐘	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集
【引起動機】 每個人都各有特長,當你的眼裡看不見別人時,此時你不到學習別人的專長,也無法發現自己的缺失,相信自己肯定自己很重要,但同時也要懂得尊重別人、欣賞別人的特點,並且和別人一起共享,也會得到更多「施比受更有福」。 【發展活動】 1. 當綿羊小雪在水邊欣賞自己的倒影時,她想「我的毛比其他動物都漂亮,我才不想送人呢!」 2. 小雪走呀走,她身上的毛也跟著長呀長,長得好厚,害她流了一身汗;長得好長,讓她都快走不動了。她心想「只要漂亮,不方便也沒關係。」		25分鐘	

3.小雪的毛越來越長,遮蔽了她的眼睛,也遮蔽了她的心,只在意自己的毛。
老師提問貓頭鷹的出現才讓故事有了轉折,貓頭鷹如何勸說綿羊小雪呢?

貓頭鷹 第一次勸說	貓頭鷹心疼的說「可憐的綿羊」「你什麼都看不見,也一定熱壞了吧?其他綿羊都蹦蹦跳跳,只有你不行,你的毛應該好好剪一剪了。」
綿羊小雪回答	「我的毛比其他動物都漂亮,我才不想送人呢!」
貓頭鷹 第二次勸說	貓頭鷹說「你的毛不但漂亮,也能做出很棒的事哦!你想不想試試看?」
綿羊小雪 做了……	蛞蝓身上穿了黃色圓點的羊毛手套當衣服~~ 老鼠身上穿了紅白相間的羊毛手套當衣服~~ 小鹿身上裹著一條白色的羊毛圍巾,頭上裹著一條藍色的羊毛圍巾,耳朵上還有一個羊毛小手套~~ 蛇的身上穿了紅色的羊毛長統襪當衣服,頭上戴著藍綠色的毛球~~ 小豬身上穿了一件黃綠色的羊毛衣~~
綿羊小雪 發現……	原來自己的毛,能讓大家這麼快樂。 剪掉又厚又長的毛,小雪好想趕快回家找媽媽。

10分鐘

資料蒐集
觀察評量
閱讀理解
態度評量
口頭問答
文句發音
和語氣

口語表達
觀察評量
態度評量
資料蒐集

【統整活動】延伸思考活動:

- 綿羊小雪對別人曾經答應的事情她有守信用嗎?
  教師提問分別請學生各組一起討論並分享不同的情境。
- 綿羊小雪只在意自己身上的毛時,她有快樂嗎?
- 想一想: 為什麼貓頭鷹對綿羊小雪的勸說,經過了兩次才成功呢?

5分鐘

口語表達
觀察評量
態度評量
資料蒐集

----------第二節課結束----------

----------第三節課----------

【引起動機】
在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢?
除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。
(學生舉手~自由回答)
【發展活動】
1.每個人都有自己的愛好,請將自己喜愛的動物特質標記下來,並演示出來說出自己的心情。
2.請學生覺察繪本中所運用的色彩和要如何呈現~做做看!
一、習寫閱讀心得簿的格式
1.日期依當天閱讀完後的日期:( )年( )月( )日。
2.書名:綿羊小雪
3.作者:克尼斯特(德國人)
4.我喜歡這本書,因為:□故事精彩 □圖畫漂亮 □知識豐富

20分鐘

字形檢核
寫字姿勢
資料蒐集
觀察評量
閱讀理解
態度評量
圖形檢核
色彩比例

（由個人勾選）　　□詞句優美　□人物偉大　□其他 二、我覺得書裡這兩個詞句寫得很好 1.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 2.依學生個人的選擇判斷而寫下來。 並且會將故事說給(　　)聽。 三、留給我印象最深刻的是什麼把它畫下來	10分鐘	閱讀理解 資料蒐集 觀察評量 態度評量
【統整活動】完成繪本的心得後 ▲各小組一起展示、一同欣賞與分享 1.教師先請各組的第一位到台前展示並分享~拍照 2.教師引導學生思考：故事中的主角綿羊小雪對其他動物態度的轉變 ①自信的綿羊小雪~答應蛞蝓和老鼠的請求。 (綿羊小雪的毛不但遮蔽了她的眼睛,也遮蔽了她的心,早就忘得一乾二淨!) ②高傲小雪~用輕視、嘲笑的語氣回答小鹿、蛇和小豬的請求。 ③貓頭鷹用心疼的語氣勸~接著先讚美再用問句的語氣勸小雪~試試看。 ④綿羊小雪發現~捨得剪下身上的毛,不僅能幫助動物們獲得更多的快樂,也讓綿羊小雪很快地回到媽媽的身邊。 教師總結: 這個故事中的綿羊小雪迷失了自我,只在意身上漂亮的毛,忘記了誠信和互助的重要,有捨才有得,得失之間並不是只看表面上的,或許貓頭鷹就是綿羊小雪的貴人,因為有貴人提點才能覺醒,而貓頭鷹委婉而真誠的說話語氣和肯定而鼓勵的問句都很值得學習。 ----------第三節課結束----------	5分鐘	態度評量 閱讀理解

彰化縣彰化市忠孝國民小學 111 學年度第一學期一年級英美語言與文化彈性學習課程(校訂課程)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>英美語言與文化</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>一</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　21　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.●統整性探究課程（●主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□特殊需求領域課程
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程
4.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
(校定課程之學習表現、學習內容依照「臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」，公益使用)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Hi. / Hello. ❷ Good job. / Thank you. ❸ Are you ready? / Yes. ❹ Goodbye. / Bye.。
2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：❶ Look. ❷ It’s your turn. ❸ Let’s go. ❹ Line up, please.。
3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能聽辨並說出數字 1-10。
8. 能夠使用適當的英語學習策略。
9. 樂於參與課堂活動。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	□國語文 ●英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ●國際教育
表現任務	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材或學習單
第一週 8/29-9/4	1	預備 暖身週	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 十以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 **【角色介紹 & 主題曲教學】** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **【數字教學】** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **【教室用語教學】** 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 **【總結活動】** 教師說：「老師說……」之後加一	觀察評量	何嘉仁 Fun World1

						個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第二週 9/5-9/11	1	Unit 1 Aa Bb Cc	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 多 E3 認識不同的文化概念 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 多 E3 了解國內外不同的打招呼方式 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5.能了解英美文化的打招呼方式	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 4.說明英美文化的打招呼方式除了常見的握手之外可能還會互相擁抱或親臉頰 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1
第三週 9/12-9/18	1	Unit 1 Aa Bb Cc	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

			己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		**【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第四週 9/19-9/25	1	Unit 1 Aa Bb Cc	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】**	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第五週 9/26-10/2	1	Unit 1 Aa Bb Cc	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育**—有禮貌**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

						【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第六週 10/3-10/9	1	Unit 2 Dd Ee Ff	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1
第七週 10/10-10/16	1	Unit 2 Dd Ee Ff	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

			6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	E-I-4 對他人的感謝與服務。		2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。		
第八週 10/17-10/23	1	Unit 2 Dd Ee Ff	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。			2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第九週 10/24-10/30	1	節慶文化—萬聖節 Halloween	**英語領域** ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 E5 體認國際文化的多樣性 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Ab-I-3 字詞音節 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 C-1-2 國內外主要節慶習俗 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E5 節慶文化--萬聖節由來及相關單字學習 E6 比較萬聖節文化與台灣傳統中元節	1. 能說出萬聖節用語—Trick or treat. Give me something good to eat. Happy Halloween. 2. 能聽辨及說出萬聖節相關單字—pumpkin, witch, mummy, ghost, spider, bat, black cat, candy。 3.能簡單介紹西方萬聖節及台灣中元節的特色	**【暖身活動】** 1.播放萬聖節介紹短片與歌曲 **【教學活動】** 1.教師說明萬聖節的由來及常見的活動 2.教師以圖卡引導學生唸出單字--pumpkin, witch, mummy, ghost, spider, bat, black cat, candy。 3.隨機抽學生念通關密語 “Trick or treat. Give me something good to eat. Happy Halloween” 並指出圖卡中老師出題所念的單字及圖示。 3. 教師說明萬聖節和台灣傳統中元節相似的概念和各自不同的活動 4. 教師提問相關問題請同學回答 **【總結活動】** 請學生簡單介紹萬聖節及中元節特色	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1
第十週 10/31-11/6	1	Review 1	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit	**【暖身活動】** 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	寫字母 d。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【綜合活動】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【總結活動】** 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第十一週 11/7-11/13	1	Unit 3 Gg Hh Ii	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

			課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第十二週 11/14-11/20	1	Unit 3 Gg Hh Ii	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No.表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】**	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

						播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
第十三週 11/21-11/27	1	Unit 3 Gg Hh Ii	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1
第十四週 11/28-12/4	1	Unit 3 Gg Hh Ii	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 寫。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—**注意安全**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十五週 12/5-12/11	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

			課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 對他人的感謝與服務。		對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第十六週 12/12-12/18	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World1

						風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第十七週 12/19-12/25	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1
第十八週 12/26-1/1	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-5 知識與方法的運	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	用、組合與創新。	代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育**—負責任**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十九週 1/3-1/9	1	Review 2	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			4. 播放CD，完成課本A大題Listen and Check聽力練習。 **【綜合活動】** 1. 請學生完成課本B大題Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【總結活動】** 1. 請學生完成課本C大題Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十週 1/10-1/16	1	Final Review	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本A大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **【綜合活動】** 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本B大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

			或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **【總結活動】** 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。		
第二十一週 1/17-1/20	1	Final Review 休業式	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師播放課本 p.57 字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放 p.57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。 **【字母複習活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p.56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。 **【綜合複習活動】** 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。 3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。 **【總結活動】** 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣彰化市忠孝國民小學109學年度第二學期一年級英美語言與文化彈性學習課程(校訂課程)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>英語語言與文化</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>一</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.●統整性探究課程（●主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□特殊需求領域課程
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程
4.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
(校定課程之學習表現、學習內容依照「臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」，公益使用)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Be quiet. ❷ How are you? / I’m fine. ❸ Achoo. / Bless you. ❹ Good afternoon。
2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：❶ Come here. ❷ Follow me. ❸ Come in. ❹ Time to go home.。
3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能聽辨並說出數字 1-10。
8. 能夠使用適當的英語學習策略。
9. 樂於參與課堂活動。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	□國語文 ●英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ●國際教育
表現任務	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材或學習單
第一週 2/17-2/20	1	預備 暖身週	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 **【角色介紹 & 主題曲教學】** 1. 教師播放CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **【數字教學】** 1. 播放CD，介紹並帶唸英語數字1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **【教室用語教學】** 1. 播放CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 **【總結活動】** 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱	觀察評量	何嘉仁 Fun World2

						出主題曲或數字歌。		
第二週 2/21-2/27	1	Unit 1 Nn Oo Pp	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2
第三週 2/28-3/6	1	Unit 1 Nn Oo Pp	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】**	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2

			己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	**自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。		1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。		
第四週 3/7-3/13	1	Unit 1 Nn Oo Pp	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第五週 3/14-3/20	1	Unit 1 Nn Oo Pp	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育**—樂於分享**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

						【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第六週 3/21-3/27	1	Unit 2 Qq Rr Ss	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 **自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I’m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2
第七週 3/28-4/3	1	Unit 2 Qq Rr Ss	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I’m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2

			己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		**【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。		
第八週 4/4-4/10	1	Unit 2 Qq Rr Ss	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 C-1-2 國內外主要節慶習俗 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E5 節慶文化—復活節由來及相關單字學習 多 E3 認識復活節及其宗教意涵	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能了解復活節由來及相關活動 8. 能說出復活節相關單字 Easter, egg hunt, Easter	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【節慶教學】** 1. 教師分享復活節相關故事及說	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			幫助學習 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 E5 體認國際文化的多樣性 多 E3 認識不同的文化概念		bunny	明復活節彩蛋活動 2. 用圖片教導學生相關單字 Easter, Easter bunny, egg hunt		
第九週 4/11-4/17	1	Unit 2 Qq Rr Ss	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INf -Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 **生活領域** E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育**—友善待人**，如何落實在生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			的探尋和提問，常會有新發現。 **生活領域** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十週 4/18-4/24	1	Review 1	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【綜合活動】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【總結活動】** 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

						在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第十一週 4/25-5/1	1	Unit 3 Tt Uu Vv	**英語領域** ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 。 **自然領域** tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INd -Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2
第十二週 5/2-5/8	1	Unit 3 Tt	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。	參與度評量 觀察評量	何嘉仁 Fun World2

		Uu Vv	的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **自然領域** tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INd -Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	**【生活用語教學】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。	口語評量 活動評量	
第十三週 5/9-5/15	1	Unit 3 Tt Uu Vv	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十四週 5/16-5/22	1	Unit 3 Tt Uu Vv	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			。 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—**樂於助人**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十五週 5/23-5/29	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【口說活動】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	何嘉仁 Fun World2
第十六週 5/30-6/5	1	Unit 4 Ww Xx	**英語領域** ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 播放 CD，複習故事內容。 **【生活用語教學】**	參與度評量 觀察評量 口語評量	何嘉仁 Fun World2

		Yy Zz	的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【教室用語教學】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【歌謠教學】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【總結活動】** 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。	活動評量	
第十七週 6/1-6/5	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫	**【暖身活動】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【故事教學】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【字母教學】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【韻文教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【總結活動】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十八週 6/6-6/12	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	**【暖身活動】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 **【Play with Me 教學】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ **【閱讀任務小書教學】** 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 。 **生活領域** 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育**—樂於助人**，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 **【習作練習】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十九週 6/13-6/19	1	Review 2	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **生活領域**	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 r。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【綜合活動】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【總結活動】** 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十週 6/20-6/26	1	Final Review	**英語領域** 1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句型的生活溝通 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz 。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 **【字母複習教學與活動】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **【綜合活動】** 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	何嘉仁 Fun World2

						4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **【總結活動】** 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。		
第二十一週 6/27-6/30		結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立忠孝國民小學111學年度第 上學期 一 年級 性別平等 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（□主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺 。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告 學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺 。 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	男生女生拼圖大樂趣 （一）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 （二）把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 （三）說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

						整） （四） 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色） 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能,因此都要加以保護，不可以傷害它。		
	1	活動二：我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危	（一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡,並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方,並了解沒有人長得完全一樣。 （四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中	上課參與度 學習單	自編

			【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		害求助方法。	的名字蓋住,張貼在教室的佈告欄裡,讓同學猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後,讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」,並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立忠孝國民小學 111 學年度第二學期一年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 （班級組別）	一年級	教學節數	本學期共(　3　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（□主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程） 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2				
課程目標	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。				

	能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
	2	**一、糖果屋裡的秘密** **二、拒絕被收買** **三、潛在的侵害者**	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認	上課參與度	自編

			的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	為不對勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1.叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3.爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 **三、潛在的侵害者** (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你	口頭回答 上課參與度 口頭回答 上課參與度	

						好漂亮,頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位 ，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、引起動機 （一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 （二）教師提問： 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3.如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 （一）說明：當不好的事情發生在我們身上時,我們會有不好的感覺,如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷	上課參與度 口頭回答 經驗分享 上課參與度。 口頭回答 口頭回答。 學習單	

						害的孩子是沒有錯的,做錯事的人是傷害他（她）的人,感到羞恥的應該是這些壞人。 （二)請同學找到應該感到羞恥的人。 （三)教師抽點幾位學生發表他們的看法,並歸納其要點。 （四)收回學習單,做檢討。		
	1	**一、分辨碰觸團體活動** **二、身體界線** **三、綜合活動**	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體,避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、分辨碰觸團體活動 （一)說明什麼是身體接觸 （二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 （三）請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ （四）分享彼此的感覺。 二、身體界線 （一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） （二)對於同學的示範做一個歸納。 （三）說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。 （四）這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）	上課參與度 示範演練 課堂發表	自編

						（五）遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打╳。 1.電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2.牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3.叔叔要你脫下內褲，他說 要教你認識身體。 4.繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5.你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6.班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 **三、綜合活動** （一)請同學用紅筆圈身體的隱私處。 （二)提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？	遊戲參與度 學習單	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

忠孝國小一上性別平等 彈性學習課程教學活動設計

※設計理念

本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。

<table>
<tr><td>課程領域</td><td>性別平等教育</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">男女大不同</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、 認識身體有哪些功能。
二、 體會身體有哪些感覺 。
三、 認識隱私權，並懂得保護。
四、 認識自己的外型與表情。
五、 認識自己的特徵。
六、 學習接納自己、並肯定自己。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
C1 道德實踐與公民意識</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">健體-E-A1
生活-E-A2
生活-E-C1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【生活】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
【健體】
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
國語】
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【生活】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
【健體】
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td><td>議題融入</td><td colspan="2">性別平等教育
性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。
人權教育
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
</table>

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
統整相關領域			
健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			

肆 、教案設計

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量方式
活動一：男生女生拼圖大樂趣 男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。	10	自編	上課參與度 口頭報告 學習單
(二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。	5		
(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)			
(四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：	15		

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式
1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。	10		
活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	5 5 5 5 15 5	自編	上課參與度 口頭報告 學習單

忠孝國小一年級下學期性別平等教學活動設計

※設計理念

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

<table>
<tr><td>課程領域</td><td>性別平等教育</td><td>單元名稱</td><td>小心大野狼</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
二、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。
三、 能尊重自己與別人的身體自主權。
四、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。
五、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">健體-E-A1
生活-E-A1
生活-E-A2</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
【健體】
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">性別平等教育
性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。
人權教育
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
【健體】
Db-I-1 日常生活中的性別角色。
Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
</table>

健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式
教案設計一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1.叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3.爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 **三、潛在的侵害者** (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。	10 5 10 10	自編	上課參與度 口頭回答 上課參與度

1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位 ，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。	20		
（三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？	10		口頭回答 上課參與度
四、引起動機 （一）播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。	5		
（二）教師提問： 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3.如果你是眉眉你會怎麼做？			上課參與度 口頭回答
五、誰該覺得羞恥 （一）說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。	10		
（二）請同學找到應該感到羞恥的人。 （三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。			上課參與度。 口頭回答
（四）收回學習單，做檢討。 一、二節結束			口頭回答。 學習單

一、分辨碰觸團體活動 （一）說明什麼是身體接觸 （二）請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 （三）請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ （四）分享彼此的感覺。	10 5	自編	上課參與度
二、身體界線 （一）老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） （二）對於同學的示範做一個歸納。 （三）說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。 （四）這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）	 10		範演練
（五）遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打╳。 1.電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2.牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3.叔叔要你脫下內褲，他說 要教你認識身體。 4.繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級 ，會自己洗澡。 5.你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6.班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。	 10		課堂發表 遊戲參與度 學習單
三、綜合活動 （一）請同學用紅筆圈身體的隱私處。 （二）提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？			

_____年_____班　　姓名：_____

一、在生活裡，別人會要求你做一些事，例如：同學向你借筆。有些要求是適當的，但有些要求是不適當的，會造成傷害，有不好的後果，你一定要拒絕。請針對下列的問題，做出正確的判斷。適當的畫◯，不適當需要拒絕的請打✕。

同學要你和隔壁的異性同學擁抱給他們看。

同學的哥哥拿了一杯不知名的飲料請你喝。

為了明天的表演，我們要不分彼此努力練習。

同學說他有賺錢的好方法，找你去一位阿伯家玩。

同學大明不小心跌倒了，我應該主動上前關心。

路邊有人問路，並且請你直接帶他到那裡。

二、小小記者：請你訪問你爸爸、媽媽，了解他們的職業及工作狀況。

1.我爸爸的職業是：_____

2.工作辛苦的地方：_____

3.在爸爸公司裡做這份工作的，大多是男生還是女生？（ _____生）

4.我媽媽的職業是：_____

5.工作辛苦的地方是：_____

6.在媽媽公司裡做這份工作的，大多是男生還是女生？（ _____生）

三、 職業不分性別，女生也可以當建築師，男生也可以是音樂老師。請將下面這幅圖畫塗上豐富的顏色，並說說你的發現。

忠孝國小一年____班 姓名_____ 家長簽名_____

（一）誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼精，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在你洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你看	

（二）請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴 _____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴 _____

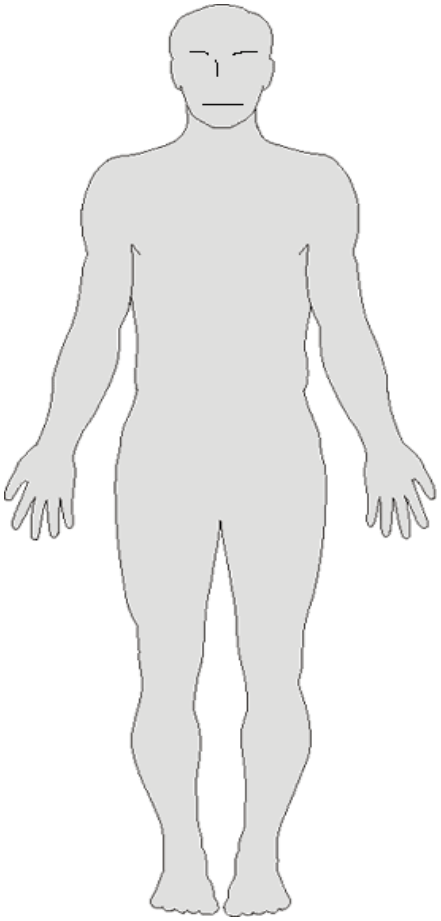
哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴 _____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴 _____

身體界線

班級_____ 姓名_____號碼_____

1.用紅筆圈出身體的隱私處。



2.有人對我有怪怪的接觸，我會……？

彰化縣縣立忠孝國民小學111學年度第一學期一年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	糟糕！遲到了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（□主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動的設計，將從學童實際生活中的童書繪本開始帶入主題，讓學童發現時間是不等人的，然後再透過管理時間的概念，讓學童了解其衍生出的優、缺點。並藉由具體的活動內容，讓學童去體驗、感受。最後，冀望在進行完活動後，可以培養學童規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力，使其對時間產生相對概念，做個人人稱羨獨立自主、守時、不拖延的好孩子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C1				
課程目標	1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育	

		□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	2		【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】	準備活動： 繪本：金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程（附件 1-3)《時間滴答滴》 一、引起動機 （一)教師事前將繪本製作成簡報檔撥放,讓全班學童欣賞與觀察 。(附件 1-1） （二）接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ （三)鼓勵學童自由發表想法。	專心聆聽 口頭發表	電腦、單槍設備、繪本:金老爺買鐘（附件 1-1）

		慌張先生 DIY 一我的時間小書			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	（四）教師說明：舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)慌張先生 1.教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」(信誼)，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1- 2) 2.隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3.接著，教師介紹時鐘的內容（時 針、分針、秒針）及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。 4.並找幾位自願者上台，教師隨意 說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘	專心聆聽 口頭發表 觀察比較 上課參與度 完成指令	繪本:慌張先生(信誼) (附件 1-2) 教學時鐘

						撥到正確的位置。 （二)DIY 一我的時間小書 ※強調時段與時間的關聯性。 1.教師利用數位相機,將學童在學校一天的生活作息,依時間陸續 拍攝下來。 2.並將上列照片列印 ，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 3.然後,邀請學童上台依時段,練習將照片進行分類。 4.隨後,告訴學童:每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 5.接著,並利用圖畫紙製作簡易小書,鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下：（附件 1-3） （1)每一頁左上角圖示時間。 （2)然後在該頁繪畫，當時該做的事情。 ※以七點為例:圖示七點的時鐘,並在下面繪畫起床的內容。 6.開始進行時間小書。 7.作品完成後,輪流上台展示作品供大家欣賞。 ※透過小書的分享,和學童傳達時間一分一秒在進,若	動手做 依正確步驟製作 完成成品	教學時鐘 數位相機 電腦列印設備 圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、色鉛筆

						當下的事 情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係） 三、綜合活動 1.請學童回座。 2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)首先，要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成,所以時間觀念的建立很重要。 4.教師統整:先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們:現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念,才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。 第一、二節結束--	上台發表	
	3		【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故	**準備活動：** 影片：好餓好餓的毛毛蟲（附件 2-1） 繪本：奶奶的時鐘（附件		

		窺看時間大全	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	3.培養守時良好的品德態度。	事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2-2) 學習單：我的時間秘密(附件 2-3) **《時間地圖》** **一、引起動機** (一)教師撥放繪本「好餓的毛毛蟲」的影片，讓學童欣賞並引發其好奇心。 (二) 並詢問學童： (1)毛毛蟲每天在做什麼事情？ (2)總共花了幾天？為什麼要花這麼多天呢？ (三)鼓勵學童自由發表想法。 **二、發展活動** (一)窺看時間大全 ※延續建立時間的觀念，並將一天擴展至一周、一個月、一季甚至一年。 1.教師藉由繪本「奶奶的時鐘」的故事內容，讓學童認識各種時間的樣貌(一周、一個月、一季甚至一年)。(附件 2-2) 2. 發表與討論： (1) 請學童想一想，一眨眼、一瞬間、一分鐘、一小時、一星期、一個月....等有什麼樣的差別？**【建議以做一件事情需要完成的**	專心欣賞 口頭發表 專心聆聽 上課參與度 口頭發表	影片：好餓的毛毛蟲(附件 2-1)、DVD 機 繪本：奶奶的時鐘(道聲) 日曆、月曆或年曆

		時間大小排排看				**時間來進行比較】** （2）除了時鐘以外，生活中還有哪些計量時間的方法呢？ （3）如何實際掌握不同時間紀錄的工具呢？(如：一天以內可使用時鐘;一周以上則透過時間分配並使用月曆、年曆等來記錄…) (4)說一說,上述所討論的時間類型，和「守時」有什麼關係？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：使用過哪些方法來培養「守時」的觀念。 (二）時間大小排排看 ※教師事先利用電腦做出一系列的時間字卡,讓學童進行比較。 1.首先,教師將時間字卡，陸續貼在黑板上。 2.邀請自願的學童上台,依著字卡內容的時間由小排到大，練習看看。 3.接著，告訴學童：要針對時間字卡來進行分組競賽！ 4.其競賽方式： (1)將學童分成兩隊。 (2)每組各派一位,並依教師的問題,選擇黑板上適合的時間量別,看誰先拿到字卡！(如：吃飯需要花多	口頭發表 會排出正確的順序 參與活動 遵守遊戲規則	電腦、印表機 、時間字卡：一眨眼、一秒鐘、一分鐘、一小時、一天、一周、一星期、一個月、一季、一年、一個世紀、一輩子、一上午

		我的時間秘密				久時間…) (3)然後經由全班檢視過答案後,決定是否加分? (4)以此類推,直到每個學童都參與過活動。 (5)最後,全班一起統計各組分數,看哪一組分數最高即獲勝。 5. 學童自由發表參與競賽的感受。 **三、綜合活動** 1.發下「我的時間秘密」學習單,讓學童進行。(附件2-3) 2. 學童展示與分享學習單的內容。 ※教師統整:藉由不同的時間單位,讓學童去認識與比較,進而培養對時間量感的概念。 --第三、四、五節結束---	完成學習單 口頭發表	學習單:我的時間秘密 」(附件2-3)
		遲到!沒關係	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-6 利用圖	1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】	**準備活動:** 繪本:不守時的小公雞(附件3-1) **《遲到!沒關係》** **一、引起動機** (一)老師講述故事「不守時的小公雞」,讓學童聆聽欣賞。		繪本:不守時的小公雞(世一)附件2-1)

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	（二）根據故事內容，教師提問問題： 1.小公雞第一次報時，發生什麼事情？ 2.農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ 3.後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？（三）學童自由發表對故事內容的想法或感受。 （四）鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？ **二、發展活動** (一)「有」、「沒有」關係？ ※教師根據上述故事內容「不守時的小公雞」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？ (2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？ (3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？ (4)說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一	教師可根據學童的回答，將所討論的內容，分別製作成守時的優點/缺點海報（並以主題架構的方式呈現）	

		狀況劇模擬				樣的地方？ （二）狀況劇模擬 ※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。 1.教師告訴學童:守時的養成不僅可以有效利用時間,而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法,其內容如下： (1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書,結果同學一直沒出現？ (2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間… (3)同學生病請假,拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起…. (4)校外教學回程時,因到處走動沒留意集合時間,當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家….. (5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以…. 2.請學童選擇喜愛的劇	引導學童體驗兩種不同結果的情緒	時鐘、鬧鐘、作業本

						情，進行分組扮演與詮釋。 3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。 4.自由發表:最常犯了以上哪種狀況？為什麼？ **三、綜合活動** 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。 (2)品德教育中，守時也是其中的一環。 4.教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！ **總結** 透過這一系列的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多去體認時間對我們的重要性，進而意識與遵守守時的意義。 ---第六、七節結束-----		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立忠孝國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我的力量	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進　國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達　國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作　生活-E-C1
課程目標	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。
配合融入之領域 或議題	■國語文　□英語文　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　■生活課程　□科技 □性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育 ■品德教育 □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育 □能源教育 □安全教育　□防災教育　■閱讀素養　□多元文化教育 ■生涯規劃教育　■家庭教育　□原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

	2	這就是我	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】	**準備活動：** 繪本：小鱷魚最怕水(附件 1-1) 學習單：空白表格(附件 1-2) 學習單：我的優點(附件 1-3) **《這就是我》** **一、引起動機** （一）老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 （二）根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 （三）學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 （四）教師說明： 求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關	專心聆聽 口頭發表	繪本:小鱷魚最怕水（附件 1-1）

		我有優點嗎？			品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。	係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活　　動，來進行體驗與感受。 **二、發展活動** (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？ **※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動**	上課參與度 口頭發表 參與討論 上台發表 完成學習單	

		優點大轟炸				力。 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2) 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二) 團體活動：優點大轟炸 ※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下空白表格學習單(附件 1-2)。(以實際學童數，製作表格格數) (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張	樂於分享上台發表	學習單:空白表格(附件 1-2)、剪刀、鉛筆 學習單:我的優點(附件 1-3)、雙面膠

						貼若干張學習單：我的優點(附件 1-3)。(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條(附件 1-2)，黏貼到附件 1-3 的學習單。 3.帶全班都黏貼後，教師邀請學童上 台，分享學習單的優點內容。 4.學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？ **三、綜合活動** 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。 4.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！ ---第一、二節結束-------		

	2	我很在乎？	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	**準備活動：** 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 2-1) 學習單：感恩大表白（附件 2-2） **《我很在乎？》** **一、引起動機** 1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」(附件 2-1)。 2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4.接著，引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 ※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法　或習	專心欣賞 口頭發表 專心聆聽 口頭發表	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學）(附件 2-1) 壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅)

		感恩小語			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。 **二、發展活動** (一)語文活動一感恩小語 ※強調感恩與助人的關聯性。 1.延續團討內容，教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。 3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 (二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 1.接著，告訴學童：我們要來	口頭發表 完成學習單 口頭發表 專心聆聽 唸出學習單內容	學習單:感恩大表白【若干張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2)、12 色彩色筆、鉛筆 寬版膠帶、剪刀 摸彩箱、乒乓號碼球若干顆(適班上學童人數而定)

		感恩大表白				練習對他人的幫助，表示感恩。 2.活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面) (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。 (5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。 3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。 ※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。 **三、綜合活動** 1.請學童回座。	上台發表 參與活動	

						2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。 4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互 愛的學習環境中，培養愛人能力。 ----第三、四節結束-----		
	2	幫倒忙嗎？	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】	**準備活動：** 影片：小蛇散步（附件 3-1） 影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…（附件 3-2） 事件卡：助人的情境(附件		

		幫什麼忙啊？！	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	態度。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好	3-3) 學習單：助人的記事（附件 3-4） **《幫倒忙嗎？》** **一、引起動機** （一）教師撥放繪本「小蛇散步」的影片，讓學童欣賞，並引發其好奇心。 （二）詢問學童： 1. 小蛇在散步時，遇到什麼事情？ 2. 為什麼牠那麼累？牠在努力一下什麼呢？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 **二、發展活動** (一)幫什麼忙啊？！ ※延續前面助人的經驗，延伸感受「助人」和「幫倒忙」的差異。 1. 教師藉由新聞影片：「見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…」，讓學童欣賞事件	專心欣賞 口頭發表 專心欣賞 上課參與度 口頭發表 口頭發表	影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱：當下都沒人要幫忙(網路資料）(附件 3-2)

		情境模擬劇			生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	內容。(附件 3-2) 2.發表與討論： (1) 請學童想一想：影片中和「助人」行為有什麼關係？為什麼？ (2) 除了助人的想法。有可能是幫倒忙嗎？ (3)如果是幫倒忙的話會產生什麼結果？ ※教師舉例生活事件，讓學童知道幫倒忙，對事件本身的影響。 (4)說一說：上述提及的「助人」， 和「幫倒忙」有什麼差異？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：是否曾經幫過倒忙嗎？為什麼？當時心情感受？ (二) 分組活動：情境模擬劇 ※教師透過事前設計的情境，讓學童透過模擬進行體驗。 1.首先，教師將事件分別寫在紙卡上，陸續反貼在黑板上。(附件 3-3)	參與活動 遵守遊戲規則 完成學習單	電腦、印表機、事件字卡(A4 西卡紙) (附件 3-3)、黏貼磁鐵

						2.接著，告訴學童：要針對事件字卡內容，來進行情境模擬活動！ 3.活動方式： (1)學童分成若干組(每組約 4-5 人)。 (2)每次每組先派一位，上台進行猜拳。(贏的先抽題目/後表演；輸的後抽題目/先表演) (3)然後，則依情境卡內容，演出該情境，並模擬如何助人的行為。 (4)演出後，師生共同針對該情境，進行簡短討論： ①該助人的行為合宜嗎？ ②除了這個助人方式，還有誰想到不一樣的方式呢？ (5)接著，2 組交換表演身分，進行情境模擬。(過程同步驟(4)) (6)以此類推，直到每組學童都參與過活動。 4. 學童自由發表：參與活動的感受。	口頭發表	學習單:助人的記事（附件 3-4）

						三、綜合活動 1.發下學習單：助人的記事，鼓勵學童進行。(附件 3-4) 2.邀請學童上台分享學習內容。 ※教師統整：藉由不同生活事件，讓學童認識與感受「助人」和「幫倒忙」的差異，進而培養與覺知對助　人的概念。 **總結** 　　透過這一系列課程，希望每位學童可以在做中學當中，感受「助人」與「愛人」，在生活中的重要性，進而意識與化為實踐的行動力。 -------第五、六節結束-------		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

品德教育（守時）—糟糕!遲到了

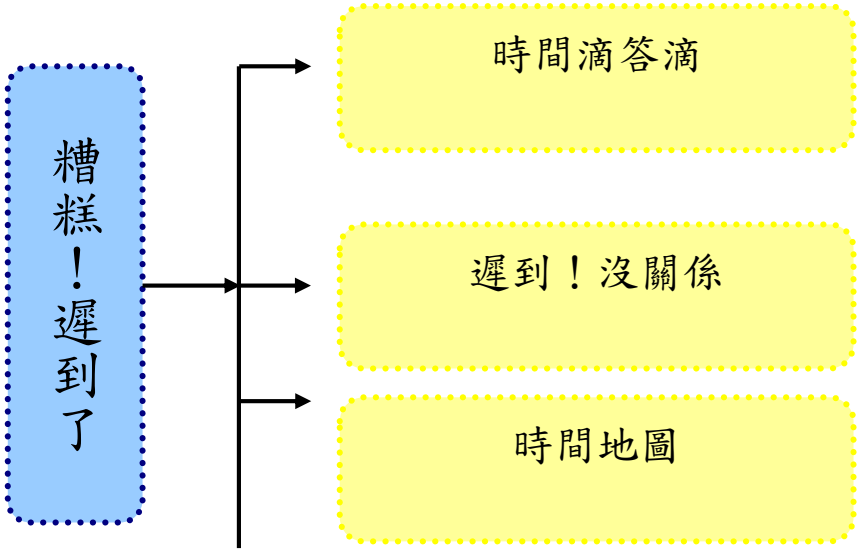
壹 、設計理念

上帝創造萬物，給每個人的時間都是公平的。因此，一天的時間不多不少就是 24 小時。然而，時間雖然存在日常生活當中，但是它是無形的，所以大部分的人，往往在不經意的狀況下，時間悄悄的流逝掉。因此，套用古今中外的一句諺語「光陰似箭、日月如梭」，即是最好的寫照提醒大家要把握時間。

然而人類是群聚的動物，舉凡聚在一起即稱為團體。因此，在透過時間的運轉下，成為彼此進行事、物最好的溝通工具。但是往往事與願違，有人對於時間的觀念看法不一，所以衍生出來的問題如：不守時、遲到、沒效率…等，造成團體或個人間的衝突與困擾。這讓身處現今忙碌社會中的我們，更加凸顯「時間管理」的重要性。反觀學齡期階段的學童而言，雖然數學領域活動中，認識與介紹時間觀念和計算能力，但是對於實際和生活經驗的連結效果不彰。所以常會聽到許多父母或老師，需要不斷催促學童「快一點！」、「來不及了！」、「遲到了！」等話語。

所以，本活動的設計，將從學童實際生活中的童書繪本開始帶入主題，讓學童發現時間是不等人的，然後再透過管理時間的概念，讓學童了解其衍生出的優、缺點。並藉由具體的活動內容，讓學童去體驗、感受。最後，冀望在進行完活動後，可以培養學童規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力，使其對時間產生相對概念，做個人人稱羨獨立自主、守時、不拖延的好孩子。

貳、 主題架構圖



參 、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>品德教育（守時）</td><td>單元名稱</td><td>糟糕！遲到了</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>7 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.認識時間是轉動不會停留。
2.體驗遲到對生活中的影響。
3.培養守時良好的品德態度。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">國-E-A1
國-E-B1
生活-E-C1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
【生活】
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【閱讀素養教育】
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語】
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ad-I-3 故事、童詩等。
【生活】
E-I-1 生活習慣的養成。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">國語、生活</td></tr>
</table>

肆 、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程（附件 1-3） **《時間滴答滴》** **一、引起動機** （一）教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察 。（附件 1-1） （二）接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。 **二、發展活動** (一)慌張先生 1.教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」（信誼），並請學	10 15 15	可約略說明時鐘的基本特徵，然後再引導學童觀察和認識其他種類 由於低年級數學領域中已介紹，因此教師可再進行複習，或加強看時	電腦、單槍設備、繪本：金老爺買鐘（附件 1-1） 繪本：慌張先生(信誼）(附件 1-2) 教學時鐘	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽 口頭發表 觀察比較 上課參與度	品 E1 家 E12

童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1-2) 2.隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3.接著，教師介紹時鐘的內容（時針、分針、秒針）及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。 4.並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。 (二)DIY 一我的時間小書 ※強調時段與時間的關聯性。 1.教師利用數位相機，將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。 2.並將上列照片列印 ，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 3.然後，邀請學童上台依時段，練習將照片進行分類。 4.隨後，告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 5.接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。 其操作步驟如下：（附件 1-3） （1）每一頁左上角圖示時間。 （2）然後在該頁繪畫，當時該做的事情。 ※以七點為例：圖示七點的時鐘，	30	間報時(整點)、時段(上午、中午、下午）的能力 根據照片內容進時時段的分類如：上午、中午、下午（ 或可再加入晚上） 教師可帶領學童先進行討論 ，以確認是否認真回想一天的流程	教學時鐘 數位相機 電腦列印設備 圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、色鉛筆	完成指令 動手做 依正確步驟製作 完成成品 上台發表	

並在下面繪畫起床的內容。 6.開始進行時間小書。 7.作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。 ※透過小書的分享，和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係） **三、綜合活動** 1.請學童回座。 2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)首先，要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。 4.教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。 -------第一、二節結束-------	10				

準備活動： 影片：好餓好餓的毛毛蟲（附件 2-1） 繪本：奶奶的時鐘（附件 2-2） 學習單：我的時間秘密（附件 2-3） **《時間地圖》** **一、引起動機** （一）教師撥放繪本「好餓的毛毛蟲」的影片，讓學童欣賞並引發其好奇心。 （二）並詢問學童： (1)毛毛蟲每天在做什麼事情？ (2)總共花了幾天？為什麼要花這麼多天呢？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 **二、發展活動** (一)窺看時間大全 ※延續建立時間的觀念，並將一天擴展至一周、一個月、一季甚至一年。 1.教師藉由繪本「奶奶的時鐘」的故事內容，讓學童認識各種時間的樣貌（一周、一個月、一季甚至一年）。（附件 2-2） 2. 發表與討論： (1) 請學童想一想，一眨眼、一瞬間、一分鐘、一小時、一星期、一個月....等有什麼樣的差別？**【建議以做一件事情需要完**	15 15 30	教師進行說故事時，可以配合展示相關紀錄時間的工具如：日曆、月曆或年曆等 可藉由故事內容引導學童思考如：心跳、木蘭樹的影子	影片：好餓的毛毛蟲(附件 2-1)、DVD 機 繪本：奶奶的時鐘（道聲） 日曆、月曆或年曆	專心欣賞 口頭發表 專心聆聽 上課參與度 口頭發表	閱 E8 家 E12

成的時間來進行比較】 (2) 除了時鐘以外，生活中還有哪些計量時間的方法呢？ (3) 如何實際掌握不同時間紀錄的工具呢？（如：一天以內可使用時鐘；一周以上則透過時間分配並使用月曆、年曆等來記錄…） (4)說一說，上述所討論的時間類型，和「守時」有什麼關係？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：使用過哪些方法來培養「守時」的觀念。 (二) 時間大小排排看 ※教師事先利用電腦做出一系列的時間字卡，讓學童進行比較。 1.首先，教師將時間字卡，陸續貼在黑板上。 2.邀請自願的學童上台，依著字卡內容的時間由小排到大，練習看看。 3.接著，告訴學童：要針對時間字卡來進行分組競賽！ 4.其競賽方式： (1)將學童分成兩隊。 (2)每組各派一位，並依教師的問題，選擇黑板上適合的時間量別，看誰先拿到字卡！（如：吃飯需要花多久時間…） (3)然後經由全班檢視過答案後，決定是否加分？ (4)以此類推，直到每個學童都參與過活動。	30 20 10	教師透過學童排列後，進行檢視並針對有問題的部分提出討論	電腦、印表機、時間字卡：一眨眼、一秒鐘、一分鐘、一小時、一天、一周、一星期、一個月、一季、一年、一個世紀、一輩子、一上午 學習單：我的時間秘密」（附件 2-3）	口頭發表 會排出正確的順序 參與活動 遵守遊戲規則 完成學習單 口頭發表	法 E4

(5)最後，全班一起統計各組分數，看哪一組分數最高即獲勝。 5. 學童自由發表參與競賽的感受。 **三、綜合活動** 1.發下「我的時間秘密」學習單，讓學童進行。（附件 2-3） 2. 學童展示與分享學習單的內容。 ※教師統整：藉由不同的時間單位，讓學童去認識與比較，進而培養對時間量感的概念。 -------第三、四、五節結束-------					
準備活動： 繪本：不守時的小公雞(附件 3-1) **《遲到！沒關係》** **一、引起動機** （一）老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。 （二）根據故事內容，教師提問問題： 1.小公雞第一次報時，發生什麼事情？ 2.農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ 3.後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ （三）學童自由發表對故事內容的想法或感受。 （四）鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？ **二、發展活動** (一)「有」、「沒有」關係？ ※教師根據上述故事內容「不守時	15 20	教師可根據學童的回答，將所討論的內容	繪本：不守時的小公雞（世一）附件 2-1）	專心聆聽 口頭發表 上課參與度	閱 E7 閱 E8 家 E12

的小公雞」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？ (2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？ (3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？ (4)說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表:「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？ (二) 狀況劇模擬 ※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。 1.教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下： (1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？ (2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間… (3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起….	35	，分別製作成守時的優點/缺點海報（並以主題架構的方式呈現） 引導學童體驗兩種不同結果的情緒	時鐘、鬧鐘、作業本	口頭發表參與討論 上台發表 和同儕合作 參與模擬劇活動 樂於進行角色扮演	

(4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家….. (5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以…. 2.請學童選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。 3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。 4.自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？ **三、綜合活動** 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。 (2)品德教育中，守時也是其中的一環。 4.教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！ **總結** 透過這一系列的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多去體認時間對我們的重要性，進而意識與遵守守時的意義。 -------第六、七節結束-------	10			上台發表	

品德教育（守時）課程 ~ 資料來源

＊資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	維基百科一時鐘	http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%99%82%E9%90%98	時鐘典故

附件

附件 1-1 (金老爺買鐘繪本介紹)

＊繪本資料：作者/佩特．哈金森/圖文　　譯者/陳木成/譯　　出版社/ 阿爾發

＊故事內容：

看著金老爺忙著爬上爬下對時間，這個時鐘差了幾分鐘、那個又差了幾分鐘，以為時鐘全都不準了，卻沒有發現時間的差異就在上上下下的路途中，真是讓小讀者著急。到了最後，當鐘錶師一個個對時以後，發現每一個時鐘都是準確的，而金老爺卻還是「疑惑不解」，甚至決定把鐘錶師對的時錶給買了。看來，金老爺真的是「迷糊了」。

附件 1-2(慌張先生繪本介紹)

＊繪本資料：作者/賴馬/圖文　　出版社/ 信誼

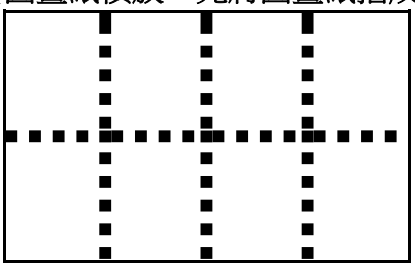
＊故事內容：

故事描述森林裡的大樹村，在傍晚要上演一齣好戲，動物村民開開心心打扮好自己，然後從家裡出發，準備看戲去。只有慌張先生在家裡睡覺睡到戲快開演了，才慌慌張張的跳下床，一路往劇場直衝，還一邊擔心自己今天要演主角，卻可能遲到了，這可怎麼辦才好。等到慌張先生急急忙忙爬上舞台，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演。

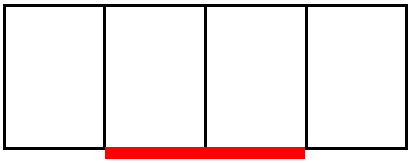
作者善用圖畫書的跨頁空間，以精細的粉彩、逗趣的造型，呈現各種可愛的動物村民，如何在相同的時間、但不同的空間裡，進行著各自的活動。讀者可以隨著每一頁的開展，調整時鐘的時針、分針，享受猶如玩具書的操作樂趣，並從觀察 11 隻動物在不同時間的動作，體會時間的進展所代表的意義。

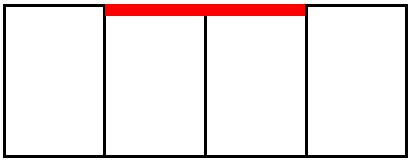
附件 1-3(簡易小書製作流程)

步驟一【圖畫紙橫放一先將圖畫紙摺成 8 格】

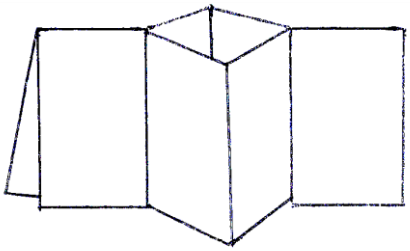


步驟二【圖畫紙橫放一沿紅線割開】





步驟三【圖畫紙橫放一上下對折再向中間推】



附件 2-1 (好餓的毛毛蟲影片介紹)

＊影片資料：作者/艾瑞卡爾/圖文　　譯/鄭明進　　出版社/ 信誼

＊影片名稱：艾瑞卡爾童話童精選　　片長約 65 分鐘（繁/英文字幕影片學習 DVD 版）

＊影片內容：好餓的毛毛蟲、爸爸，我要月亮、好安靜的蟋蟀、拼拼湊湊的變色龍、看得見的歌

＊繪本內容　：一隻毛毛蟲從蛋裡爬出來找東西吃，星期一吃了 1 個蘋果，星期二吃了 2 個梨子……，牠不停的吃吃吃，吃得又肥又胖，然後躲在一個繭裡睡覺，最後……。

附件 2-2 (奶奶的時鐘繪本介紹)

＊繪本資料：作者/潔若婷・麥考琳/文　　史蒂芬・蘭伯特/圖　　出版社/ 道聲

＊故事內容：

奶奶家有個老爺鐘，但是它不會走，時鐘大面板上的指針，從來沒有移動過。有一次，我打開鐘的門板，想看看到底是怎麼回事，發現裡面空空的，只有一把雨傘，一支柺杖和一幅索古王的畫像。我說，你們應該把那個老爺鐘送去修理。爺爺說，為什麼？它一天有兩次會指對時間啊！奶奶說，為什麼？我還有很多別的時鐘呢！我看看四周。奶奶的屋子裡沒有別的時鐘呀。在哪裡？我問。奶奶說，我可以用心跳計算秒鐘。你有沒有注意到，當生活變得很刺激的時候，秒鐘會走得特別快？瞬間比秒鐘還短，一眨眼就過去了。一分鐘足夠讓你想一件事，然後說出來。兩分鐘夠我讀一頁書。一小時差不多是洗澡水變冷的時間……也夠你爺爺看完報紙……或是等於我們蹓狗的時間。

我可以從木蘭樹漸漸縮短的影子，判斷上午的時間。到了影子又拉長的時候，白天就幾乎要結束了。每天早晨，鳥兒會用牠們的歌聲叫醒我。每天傍晚，我望向窗外，就會看見其他房子裡的燈光，正在向海上的船打信號：燈亮的時候，就是該吃飯了；燈熄的時候，就是該睡覺了。每天結束時你都會知道，對不對？因為媽媽會親親你，跟你說晚安。但是你怎們知道今天星期幾呢？我問奶奶。她說，很簡單呀。星期一，那些打開的窗戶會飄出烤麵包的香味……星期二，是漁船進港的日子……星期三，清潔隊員乒乒乓乓的搬垃圾桶……星期四，會聽見學生窸窸窣窣的腳步聲……星期五，火車上的每張臉都無精打采。只要事情開始變慢，我就知道一星期快結束了。星期六是玩樂的時間。星期天，像我們這樣的家人會聚在一起（那是我喜歡星期天的原因）。只要一星期，老爺鐘就會積灰塵，需要撣一撣。

在一個月當中，月亮有圓有缺，夜晚編織出它金色的蛹，然後慢慢羽化，進入黑

暗。潮汐也會告訴我們時間，它們和月亮的時間一致。要分辨季節當然也很容易：春天百花盛開，夏天有霧濛濛的熱浪，秋天的樹像著了火，到了結冰雙的日子，你一呼吸就會像恐龍一樣噴出煙霧。奶奶難過的說，如果要計算年歲，數一數我的白髮和臉上的皺紋就知道了。還有，看看你的身高又追上了我多少，也可以知道。你還能用很方法來計算一生，像是：生日、朋友、你擁有的東西、或是你記得的事。不過，如果你很幸運，像我們一樣也有孫子的時候，就會發現時間已經繞了一圈，又回到原點。

至於世紀，嗯，我們可以從彗星、日蝕和月蝕出現的時間來判斷。你看，整個宇宙就像上緊發條的時鐘。上面還有星星呢！奶奶閉上眼睛，但是比一瞬間還久，所以她不是在眨眼睛。那些星星告訴我們，時間大得沒有辦法放進任何手錶和時鐘，就算是走廊上的老爺鐘也一樣。不過你們還是需要那個老爺鐘，我告訴奶奶。她輕輕嘆了口氣問，為什麼？嗯，我說……要不然，你的雨傘、爺爺的柺杖和那幅索古王的畫像，要放在哪裡？

附件 2-3 (學習單：我的時間秘密)

我的時間秘密學習單

年　　班　　號學生姓名：

親愛的小朋友：

沒有時鐘，你能計算時間嗎？在「奶奶的時鐘」繪本中：奶奶她說可以，她知道很多計算時間的方法。所以：你曾經使用心跳來計算秒鐘嗎？，你知道一小時差不多是寫完作業的時間嗎？

生活中，每天有好多事情要做、要忙，如果要珍惜時間，學習把握和規畫時間，那麼就必須學習記錄下來。因此，請你試著完成以下的問題！相信你也會是一位時間達人喔！

※在時間隧道中，你可以做哪些事：

1.一分鐘的時間：我可以做：_ _____

2.一小時的時間：我可以做：_____

3.一星期的時間：我可以做：_____

4.一個月的時間：我可以做：_____

5.一年的時間：我可以做：_____

※我的時間規畫記錄表：

星期	想要完成的事項	花費時間
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		
星期日		

附件 3-1 (不守時的小公雞繪本介紹)

＊繪本資料：作者/陳沛慈/圖文　　出版社/ 世一

＊故事內容：

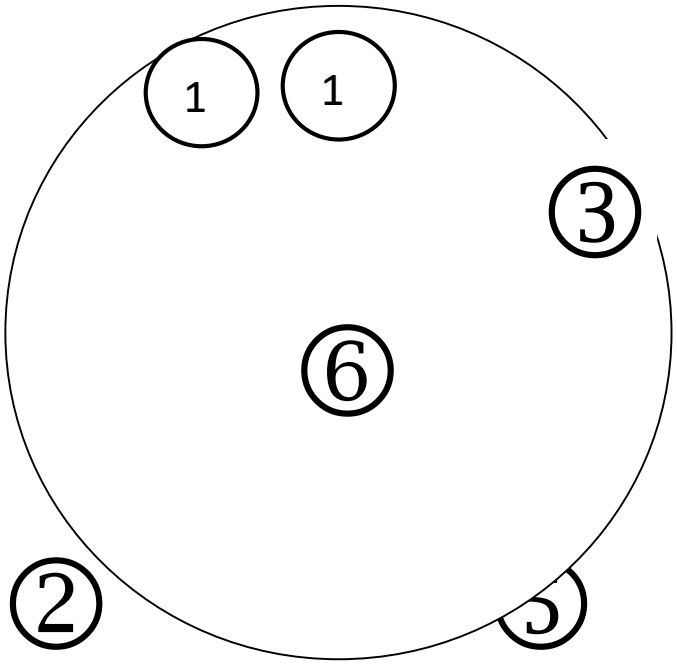
本許多孩子沒有時間觀念，常受到新奇有趣事物的吸引而分心，完全忽略時間的重要性。這本「不守時的小公雞」讓父母能以輕鬆活潑的方式讓孩子了解：不守時的人不僅不討人喜歡，還會耽誤重要的事。不妨用這則故事讓孩子了解守時的重要性，相信會比單純的說道理有效果。

活動一學習單

📖活動名稱：自製造型時鐘　　📖班級：

📖學生姓名：_____　　📖家長簽名：_____

📖小朋友，時鐘上面的數字掉下來了！ 請你將下面的數字剪下來，並貼到正確的位置上，記得還要補上「**時針、分針、秒針**」喔！最後，再幫這個時鐘設計一個特別的造型喔！



① ② ⑤ ⑩

⑥ ⑦ ⑧ ⑨

活動二學習單

我的時間秘密學習單

年　　班　　號學生姓名：

親愛的小朋友：

沒有時鐘，你能計算時間嗎？在「奶奶的時鐘」繪本中：奶奶她說可以，她知道很多計算時間的方法。所以：你曾經使用心跳來計算秒鐘嗎？，你知道一小時差不多是寫完作業的時間嗎？

生活中，每天有好多事情要做、要忙，如果要珍惜時間，學習把握和規畫時間，那麼就必須學習記錄下來。因此，請你試著完成以下的問題！相信你也會是一位時間達人喔！

※在時間隧道中，你可以做哪些事：

1.一分鐘的時間：我可以做：

2.一小時的時間：我可以做：

3.一星期的時間：我可以做：

4.一個月的時間：我可以做：

5.一年的時間：我可以做：

※我的時間規畫記錄表：

星期	想要完成的事項	花費時間
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		
星期日		

品德教育（助人）—我的力量

壹、設計理念

翻開報章雜誌、視聽媒體，經常會發現社會每天充斥著許多不公不義，或違背良善的事情。有時候會因這些訊息，反觀並感嘆自己的渺小與無力，甚至對於現存或未來的社會環境，感到擔憂與沮喪。

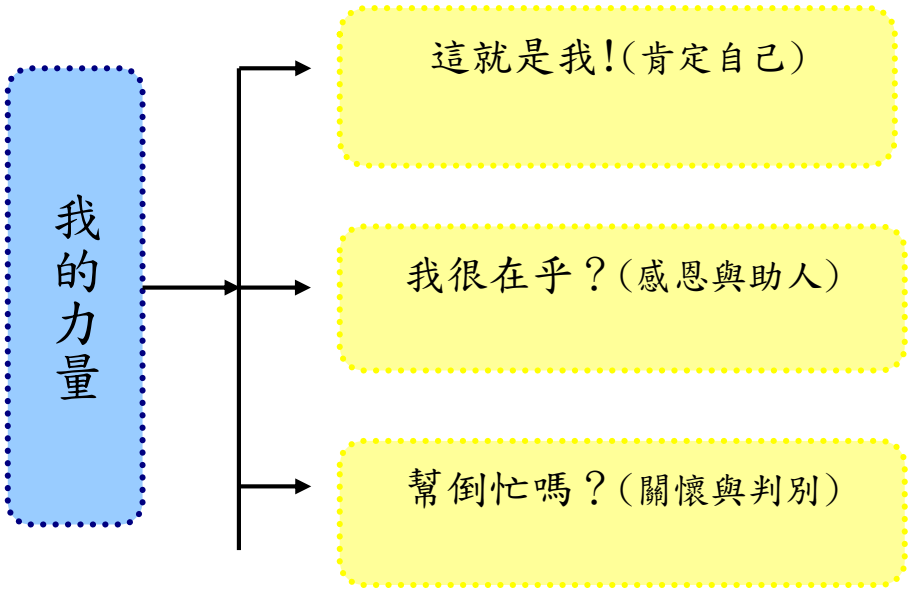
洪蘭教授曾在文章中指出：去幫助別人的好處，會遠遠超過你的想像，你的付出會讓大腦分泌激素，並產生勇氣和力量。是的，當我們主動關懷、幫助別人之際，經由大腦分泌我們所謂的「幸福感」，會讓我們內在覺察並產生助人的勇氣，進而去改變現況。

套用常說的諺語：「助人為快樂之本」，當我們向有需要的人伸出援手，除了可以幫助他們，同時也會為自己帶來一份快樂、滿足的感覺。而這樣正向、良性的情緒氛圍，是現今生活中需要的良劑。

所以，本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。

最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

貳、 主題架構圖



參 、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>品德教育（助人）</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">我的力量</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>教學節數</td><td>6 節</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.知道肯定自我與助人的關聯。
2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。
3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">國-E-A1
國-E-B1
生活-E-C1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
【生活】
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【閱讀素養教育】
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【國語】
◎Bb-I-2 人際交流的情感。
◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
E-I-1 生活習慣的養成。</td></tr>
<tr><td colspan="7">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="7">國語、生活</td></tr>
</table>

肆 、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：小鱷魚最怕水(附件 1-1) 學習單：空白表格(附件 1-2) 學習單：我的優點(附件 1-3) **《這就是我》** **一、引起動機** （一）老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 （二）根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 （三）學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 （四）教師說明： 求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 **二、發展活動** (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一	15 20		繪本：小鱷魚最怕水（附件 1-1）	專心聆聽 口頭發表 上課參與度 口頭發表 參與討論	品 E2 閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 涯 E6

樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？ **※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。** 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2) 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二) 團體活動：優點大轟炸 ※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1) 老師發下空白表格學習單(附件1-2)。(以實際學童數，製作表格格數) (2) 請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(附件 1-3)。(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條(附件 1-2)，黏貼到附件 1-3 的學習單。 3.帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。	35 10	教師可根據學童討論的問題現況與改變方法，分別條列 寫在海報上(並以主題架構的方式呈現） 教師在團討中 ，傳達概念：雖然每個人優點／長處不同 ，但是可以藉由彼此的優點 ，互相幫忙，進而改變與調 整自己的問題 教師事前在每張學習 單：我的優	學習單：空白表格(附件1-2)、剪刀、鉛筆 學習單：我的優點(附件1-3)、雙面膠	上台發表 完成學習單 樂於分享 上台發表	品 E2 涯 E4 涯 E7

4.學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？ **三、綜合活動** 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。 4.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！ -------第一、二節結束-------		點，黏貼 2-3 條粗版雙面膠， 以利後續學童直接貼上			
準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 2-1) 學習單：感恩大表白（附件 2-2） **《我很在乎？》** **一、引起動機** 1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」(附件 2-1)。 2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4.接著，引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 ※教師說明：每個人個性、專長不同	15	教師張貼若干張壁報紙(半開或全開)在黑板上，將學童討論的內容依序記錄在紙上， 團討後張貼在教室佈告欄， 供學童欣賞	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學)(附件 2-1) 壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅)	專心欣賞 口頭發表 專心聆聽	品 E1 品 E3 閱 E7

，所以和同儕相處的模式，也會不。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。 **二、發展活動** (一)語文活動一感恩小語 ※強調感恩與助人的關聯性。 1.延續團討內容，教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。 3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 (二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。 2.活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。 (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。 (5)以此類推，直到每個學童都參與	10 15 15 20	事先若干學習單，剪裁成愛心形狀(數量依全班人數而適) 進行學習單時 ，可帶領學童粗略提點，生活因發生那些事件，接受他 人的幫助，以協助學童在思考感恩時的心情感受	學習單：感恩大表白【若干張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2) 、12 色彩色筆 、鉛筆 寬版膠帶、剪刀 摸彩箱、乒乓號碼球若干顆(適班上學童人數而定)	口頭發表 口頭發表 完成學習單 口頭發表 專心聆聽 唸出學習單內容 上台發表 參與活動	品 E2 品 E3 法 E4

過活動。 3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。 ※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。 **三、綜合活動** 1.請學童回座。 2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。 4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。 -------第三、四節結束-------	5	活動中，教師可針對學童的感恩小語，進行感恩的延伸，以傳達助人的概念 活動結束後，教師協助學童將背後的學習單取下來，並張貼在作品欄供全班觀察與欣賞			

準備活動： 影片：小蛇散步（附件 3-1） 影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…（附件 3-2） 事件卡：助人的情境(附件 3-3) 學習單：助人的記事（附件 3-4）					
《幫倒忙嗎？》 **一、引起動機** （一）教師撥放繪本「小蛇散步」的影片，讓學童欣賞，並引發其好奇心。 （二）詢問學童： 1.小蛇在散步時，遇到什麼事情？ 2.為什麼牠那麼累？牠在努力一下什麼呢？	10	教師引導學童經驗分享時， 可說說類似助人的經驗		專心欣賞 口頭發表	品 E1 品 E2
（三）鼓勵學童自由發表想法。 **二、發展活動** (一)幫什麼忙啊？！ ※延續前面助人的經驗，延伸感受「助人」和「幫倒忙」的差異。 1.教師藉由新聞影片：「見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…」，讓學童欣賞事件內容。（附件 3-2） 2.發表與討論： (1) 請學童想一想：影片中和「助人」行為有什麼關係？為什麼？ (2) 除了助人的想法外。有可能是幫倒忙嗎？ (3) 如果是幫倒忙的話，會產生什麼結果？ ※教師舉例生活事件，讓學童知道幫倒忙，對事件本身的影響。 (4)說一說：上述提及的「助人」，	20 40	教師鼓勵學童分享助人有哪些特點【將討論的內容，寫在壁報紙上，以利事後張貼在作品欄，供大家欣賞】 可藉由生活經驗分享，再次引導學童區分(助人)和(幫倒忙)動機和結果的差異	影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱：當下都沒人要幫忙(網路資料）(附件 3-2)	專心欣賞 上課參與度 口頭發表 口頭發表 參與活動	品 E6

和「幫倒忙」有什麼差異？為什麼？ 3 鼓勵學童自由發表：是否曾經幫過倒忙嗎？為什麼？當時心情感受？ (二) 分組活動：情境模擬劇 ※教師透過事前設計的情境，讓學童透過模擬進行體驗。 1.首先，教師將事件分別寫在紙卡上，陸續反貼在黑板上。(附件 3-3) 2.接著，告訴學童：要針對事件字卡內容，來進行情境模擬活動！ 3.活動方式： (1)學童分成若干組(每組約 4-5 人)。 (2)每次每組先派一位，上台進行猜拳。(贏的先抽題目/後表演；輸的後抽題目/先表演) (3)然後，則依情境卡內容，演出該情境，並模擬如何助人的行為。 (4)演出後，師生共同針對該情境，進行簡短討論： ①該助人的行為合宜嗎？ ②除了這個助人方式，還有誰想到不一樣的方式呢？ (5)接著，2 組交換表演身分，進行情境模擬。(過程同步驟(4)) (6)以此類推，直到每組學童都參與過活動。 4. 學童自由發表：參與活動的感受。 **三、綜合活動** 1.發下學習單：助人的記事，鼓勵學童進行。（附件 3-4） 2.邀請學童上台分享學習內容。 ※教師統整：藉由不同生活事件，讓學童認識與感受「助人」和「幫倒忙」的差異，進而培養與覺知對助人的概念。	10	助人情境(僅提供事件參考， 教師可依教學現場問題，調 整事件情境) 教師透過學童討論或發表後 ，加強助人和幫倒忙的差別 該學習單可於活動前，先發 下請學童進行記錄，以利活 動後，進行欣賞與分享	電腦、印表機、事件字卡(A4 西卡紙)(附件 3-3) 、黏貼磁鐵 學習單：助人的記事（附件 3-4）	遵守遊戲規則 完成學習單 口頭發表	品 E1 涯 E7

總結 透過這一系列課程，希望每位學童可以在做中學當中，感受「助人」與「愛人」，在生活中的重要性，進而意識與化為實踐的行動力。 -------第五、六節結束-------					

品德教育（助人）課程 ~ 資料來源

＊資料來源：

附件

附件 1-1 (繪本：小鱷魚最怕水)

＊繪本資料：作者/梅利諾/圖文　　譯/王彥筑　　出版社/ 格林文化

＊故事內容：

鱷魚喜歡水是再自然不過的事了！

但是，有隻小鱷魚卻不一樣……。他一點都不喜歡水，反而愛爬樹。只是一個人爬好孤單。所以，他做了個大決定——把所有零用錢拿來買個大泳圈！才能跟哥哥姊姊們一起玩！

可是……小鱷魚還是溺水了！被哥哥姊姊笑得更大聲！

忽然之間，他打了一個大噴嚏！沒想到這個噴嚏，竟然噴出一團火，到底是怎麼一回事呢？

附件 1-2 (學習單：空白表格)　　**✶備註：【表格依學童實際人數增減】**

學習單：空白表格

附件 1-3 (學習單：我的優點)

附件 2-1 (繪本：壞脾氣的蕾蕾)

＊繪本資料：文：高鈺婷　　圖：王筠涵　　出版社/國立台中圖書館，明道高級中學阿爾發

＊故事內容：

蕾蕾是一個很任性的女生，她總是指使別人幫她掃地，幫她買早餐，幫她拿課本，總是將別人的幫助當做理所應當。她的生日快到了，她想要辦一個生日派對，她請來了她的朋友們，她的朋友們拿出來準備的禮物和蛋糕，但是這些卻都不是蕾蕾想要的，蕾蕾不開心的指責她們的朋友們不懂自己喜歡什麼，朋友們非常生氣，並且決定不當蕾蕾的朋友了，蕾蕾沒有了朋友很難過，她決定改過自新，她開始幫助朋友們，朋友們看到她的改變十分欣慰，最後她們又一起開心的玩耍了，而蕾蕾也學會了幫助他人。

＊影片來源：http://storybook.nlpi.edu.tw/book/info/96

附件 2-2 (學習單：感恩大表白)　　✶備註：【使用時，請橫式影印方便學童書寫】

感恩大表白學習單

班級：_____　　我的姓名：_____

親愛的同學：

很開心和你(妳)在同一個班級進行學習，謝謝你(妳)陪我……、謝謝你(妳)幫我……，我想跟你(妳)說出我的感謝：

_____

_____

_____

這是我送給你(妳)的禮物希望你會喜歡....

請學童自由彩繪

附件 3-1(繪本：小蛇散步)

＊繪本資料：作者/伊東寬/圖文　　翻譯：周佩穎　　出版社：小魯文化

＊故事內容：

小蛇散步時，遇到了好多想過河的動物，好心的小蛇，把自己的身體變成橋，讓牠們走到對岸。牠幫了小螞蟻、小蝸牛，可是，連獅子、大象都來了！小蛇會怎麼做呢……

＊影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=tpU8a8398Js

附件 3-2 (新聞影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…)

＊影片來源：http://www.ettoday.net/news/20161207/825299.htm

附件 3-3(事件卡：助人的情境)

助人情境　　**【僅提供參考，教師依教學現場問題，可調整事件情境】**

1.同學回家作業，漏完成時……

2.上科任美勞課時，因為動作太慢，來不及完成美勞時…….

3.下課時，同學在走廊，不小心被別人撞到、受傷時……

4.當被班上同學取笑或亂取綽號時…….

5.打掃時，搬動物品搬不動的時候…….

附件 3-4(學習單：助人的記事)

助人的記事學習單

年　　班　　號學生姓名：

親愛的小朋友：

校園生活中，每天會進行許多好玩又有趣的學習活動。

請你(妳)想一想，在學習過程中，是否曾經有同學因為發生的事件，需要你(妳)的幫忙，或者是你(妳)需要別人幫忙的事情呢？

以下的表格裡，將請你(妳)紀錄做過哪些助人的事件行為，記錄下來，並且根據每次的助人後，簡短寫下心情感受。

事件日期	助人對象 (填寫座號)	助人的事件內容	發生 地點	我的心情
月　日				□開心　□害怕　□難過 □其他_____。 心情小語：_____。
月　日				□開心　□害怕　□難過 □其他_____。 心情小語：_____。
月　日				□開心　□害怕　□難過 □其他_____。 心情小語:_____。
月　日				□開心　□害怕　□難過 □其他_____。 心情小語：_____。
月　日				□開心　□害怕　□難過 □其他_____。 心情小語：_____。

恭喜你(妳)是一位助人小幫手喔!

彰化縣縣立忠孝國民小學 111 學年度第 一學期 一 年級 家庭教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（□主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2				
課程目標	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。				

	四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	家有一老如有一寶	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組	**準備活動：** 阿公阿嬤照片學習單(附件1-1) **一、引起動機** (一)教師提問,並請兒童自由發表： 1.老師邀請小朋友上台,分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭,而且是一代傳一代，才會有自己，今天透	作品展示 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單 上課參與度 口語表達	學習單 附件1-1 附件1-2

			自己的角色，並身體力行。		成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 **二、發展活動** (一)我家的大寶貝 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為:「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 二) 阿公阿嬤的雕像 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 三、綜合活動	上課參與度 完成作品 桌面乾淨 上課參與度	附件 1-3 阿公或阿嬤的照片 紙黏土 相關捏塑工具 水彩筆 壓克力顏料 紙黏土 相關捏塑工具 紙卡

						1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： (1)可以使用壓克力顏料,將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如:拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動,讓小朋友與長輩有親近的管道,除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <第一節結束>	創作作品	
	1	一代傳一代	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件2-2) 一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤,小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們	口頭發表 口頭發表	附件2-1 附件2-2 附件2-1

			之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件2-3) (1)第一關：竹蜻蜓。 (2)第二關：踢毽子。 (3)第三關：打陀螺。 (4)第四關：玩沙包。 (5)第五關：領小禮物。 2.鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時 候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然 而這些古早傳統的玩具，	上課參與度 上課參與度 會操作童玩 完成闖關	阿公、阿嬤 附件2-3 竹蜻蜓 毽子 陀螺 沙包 小禮物

						隨著時代變遷有的延續傳 統，有的則隨社會生活的 方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1.認識古早童玩的種類， 以及學習操作童玩的方式 。不僅可增加祖孫間良好 互動之機會，而且還可以 增進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。 〈第二節結束〉		
	1	祖孫同樂	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與	準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2.哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動	完成學習單 口頭發表 上課參與度	附件 3-1

			物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	(一)分享篇 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ (三)表達感謝 1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 三、綜合活動 ◎教師歸納：	口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度 完成卡片 口頭發表 上課參與度 上課參與度	附件 3-1 壁報紙 掃把 抹布桌子 碗筷 衣服 感謝卡片 圖畫紙 彩色筆

						1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 〈第三節結束〉		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	健康新食代	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (□主題□專題■議題) 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2				
課程目標	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■□健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育	

		□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
	1	今天吃什麼？	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	《今天吃什麼？》 請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。 老師運用網頁說明食物可分成六大類。 鰊 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 鰊 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜… 鰊 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁… 鰊 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳… 鰊 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、 豆漿、豆製品、魚類、蝦類、	發表 討論 上課參與度	請學生課前先查詢相關資料。

						貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉… 鰊　油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油… 說明各類食物的營養功能。 鰊　五穀根莖類:主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素 B 群及豐富纖維素。 鰊　蔬菜類:主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 鰊　水果類： 鰊　主要提供維生素、礦物質及部分醣類。 鰊　奶類:主要提供蛋白質及鈣質。 鰊　蛋豆魚肉類:主要提供蛋白質。 鰊　油脂類:主要提供脂質。 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。 ◎　學習單填寫製作	發表 討論 上課參與度 分類實作	

						---第一節結束---		
	1	食物金字塔	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。。	《食物金字塔》 - 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？ - 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。 ➢ **五穀根莖類**： 每天 3-6 碗 ➢ **蔬菜類蔬菜**： 每天 6-8 兩（2 碟） ➢ **水果類**：每天 2-3 個(2 份) ➢ **奶類**：每天 1-2 杯 ➢ **蛋豆魚肉類**：每天 3-7 兩(2-3 份) ➢ **油脂類**：少量	發表 討論 上課參與度 發表 討論 上課參與度	準備上一節課所使用的學習單 請學生課前先查詢相關資料。

						再次檢視自己的飲食學習單,是否符合飲食金字塔的建議用量。 ---第二節結束-----		
	1	超級比一比	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下,使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。。	《超級比一比》 請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 ➢ 「點心」是用來補充正餐的不足,具有補充營養和矯正偏食的功能,不僅需要含有熱量,還要新鮮、沒有過度加工。 ➢ 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽,但缺乏營養素的食物。通常過度加工,口味突出,可以偶而用來滿足口慾及社交功能,並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養,反之,會影響正餐的進食量,造成營養不足,養成重口味的習	發表 討論 上課參與度 發表 討論	可於課前請學生準備相關廣告單

						慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。 ➢ 請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 ➢ 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。 ➢ 老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 ----第三節結束----	上課參與度 遊戲競賽	
	1	美味關係	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健	《美味關係》 ➢ 在前面課程學會均衡飲食的重要和分類之後，本節課要學習與食物相關的飲食習慣。 ➢ 老師提問飲食習慣的相關問題，讓學生	發表 討論 上課參與度	請學生課前先查詢相關資料。

			己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	及原則。	康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。。	小組討論，並發表討論結果。 ➢ 用餐之前你會先做哪些事？ ➢ 用餐中的禮儀？ ➢ 若遇到不喜歡吃的菜你該怎麼辦？ ➢ 會跟媽媽提議準備哪些餐點嗎？ ➢ 你一天喝多少水呢？ ➢ 如果需要外食，你會如何選擇適當的飲食及份量呢？ 老師補充說明飲食衛生與正確的飲食習慣的知識並且老師引導學生玩網路上的遊戲讓學生印象更深刻。 《總結》 利用各項活動，讓學生對健康飲食有正確的認知並能實際運用到日常生活中。 **◎學習單填寫**	網頁 （董氏基金會食品營養特區） 學習單	藉由網路小遊戲，讓學生從遊戲中學習正確的知識。 讓學生能對健康飲食的分類、飲食習慣和有更深一層的認識。

						---第四節結束----		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

祖孫橋

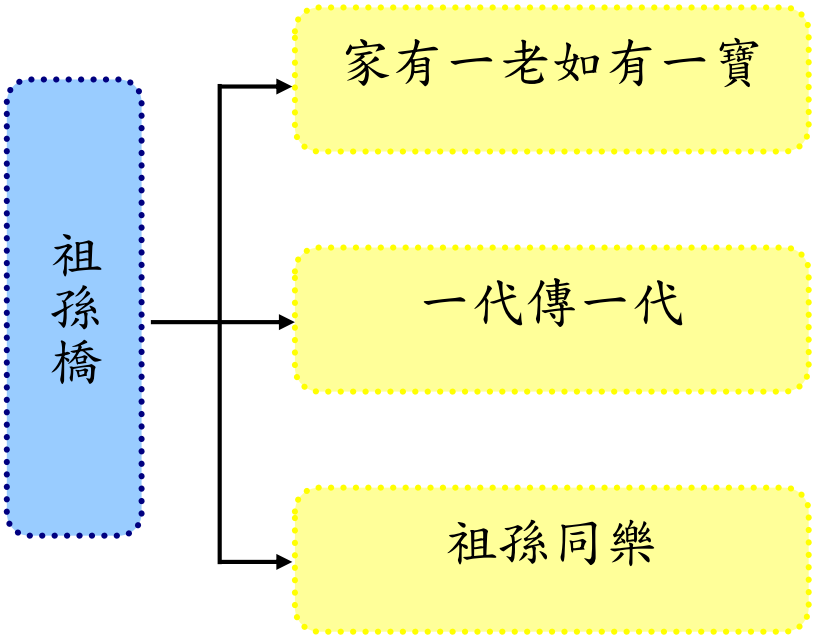
壹、設計理念

隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。

然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。

因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

貳、課程架構



參、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>祖孫週</td><td>單元名稱</td><td>祖孫橋</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">六、能知道自己與家庭間的關係。
七、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。
八、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。
九、能知道如何操作古早童玩。
十、能知道阿公、阿嬤的興趣。
十一、　能知道阿公、阿嬤一天的作息。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1
國-E-B1
生活-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【生活】
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【家庭教育】
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語】
◎Bb-I-1 自我情感的表達。
◎Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
A-I-1 生命成長現象的認識。
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">國語、生活</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)			學習單 附件 1-1	作品展示	家 E1 家 E5
一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。	5’	老師可於活動前，先發給小朋友回家進行 老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導)	附件 1-2	口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	12’	教師可以演示動作	附件 1-3	完成學習單 上課參與度 口語表達	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二) 阿公阿嬤的雕像 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。	15’	提醒學生：創作過程中，要注意安全	阿公或阿嬤的照片 紙黏土 相關捏塑工具	上課參與度 完成作品	家 E3 家 E4 家 E5
三、綜合活動 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <第一節結束>	8’	進行彩繪的時候，桌面下要舖上報紙	水彩筆 壓克力顏料 紙黏土 相關捏塑工具 紙卡	桌面乾淨 上課參與度 創作作品	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。（附件 2-1） 阿公阿嬤玩具調查表。（附件 2-2）	7’	老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問	附件 2-1 附件 2-2		家 E2 家 E5
一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！		鼓勵小朋友發表 老師可將小朋友所說的寫在白板，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較	附件 2-1	口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。	28’	提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩	阿公、阿嬤	上課參與度 會操作童玩	
(二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：（附件 2-3） （1）第一關：竹蜻蜓。 （2）第二關：踢毽子。			附件 2-3 竹蜻蜓 毽子	完成闖關	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
（3）第三關：打陀螺。 （4）第四關：玩沙包。 （5）第五關：領小禮物。 2.鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。		對於動作較慢的阿公、阿嬤宜要有耐心	陀螺 沙包 小禮物	完成闖關 上課參與度	
三、綜合活動 1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 <第二節結束>	5’			上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）		老師事前將學習單發給小朋友帶回家訪問 鼓勵發表	附件 3-1	完成學習單	
一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2.哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。	5’			口頭發表 上課參與度	家 E1 家 E5 家 E12
二、發展活動 (一)分享篇 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。	10’	老師將小朋友發表的內容逐一寫下來，最後進行統計 老師上課示範動作，也可小朋友出來練習	附件 3-1 壁報紙	口頭發表 上課參與度	
(二)討論 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！	10’		掃把 抹布桌子 碗筷 衣服	口頭發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)表達感謝 1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。	10’	可用注音，將心中感謝的話寫下來	感謝卡片 圖畫紙 彩色筆	完成卡片 口頭發表 上課參與度	家 E4 家 E5 閱 E1
三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <第三節結束>	5’			上課參與度	

祖孫週 ~ 資料來源

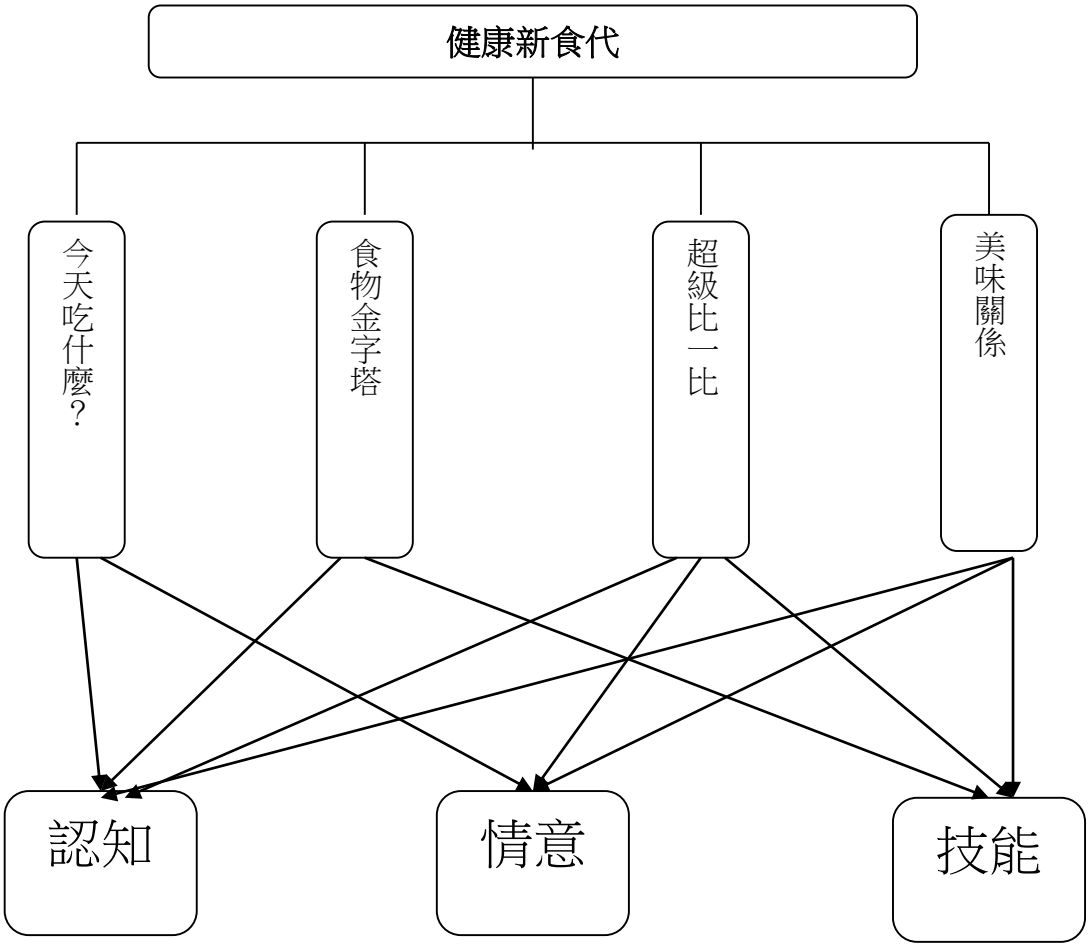
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部樂齡學習網	https://moe.senioredu.moe.gov.tw/	
2	新北市政府家庭教育中心	https://family.ntpc.edu.tw/	

健康新食代

壹 、設計理念

飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！

貳、 主題架構圖



參 、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>健康飲食</td><td>單元名稱</td><td>健康新食代</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。
2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。
3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1
健體-E-A2
生活-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【健體】
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
【生活】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【健體】
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-I-2 基本的飲食習慣。
Eb-I-1 健康安全消費的原則。
【生活】
E-I-1 生活習慣的養成。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">生活、健體</td></tr>
</table>

肆 、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《今天吃什麼？》 - 請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。 - 老師運用網頁說明食物可分成六大類。 ➢ **五穀根莖類**：米飯、麵食、麵條、麵包、 饅頭等。 ➢ **蔬菜類**：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜… ➢ **水果類**：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁… ➢ **奶類**：牛奶、乳酪、發酵乳… ➢ **蛋豆魚肉類**：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、 豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉… ➢ **油脂類**：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…	15’	請學生課前先查詢相關資料。	相關資料網頁	發表 討論 上課參與度	
- 說明各類食物的營養功能。 ➢ **五穀根莖類**：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素 B 群及豐富纖維素。 ➢ **蔬菜類**：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 ➢ **水果類**： ➢ 主要提供維生素、礦物質及部分醣類。 ➢ **奶類**：主要提供蛋白質及鈣質。 ➢ **蛋豆魚肉類**：主要提供蛋白質。 ➢ **油脂類**：主要提供脂質。 - 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。	15’		相關資料網頁	發表 討論 上課參與度	
◎ **學習單填寫製作**	10’		學習單	分類實作	

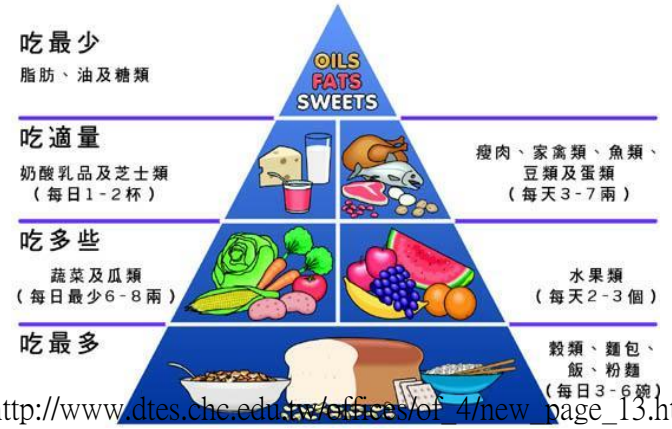
-------第一節結束-------					
《食物金字塔》 - 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？ - 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。 ➢ **五穀根莖類**： 每天 3-6 碗 ➢ **蔬菜類蔬菜**： 每天 6-8 兩 (2 碟) ➢ **水果類**：每天 2-3 個(2 份) ➢ **奶類**：每天 1-2 杯 ➢ **蛋豆魚肉類**：每天 3-7 兩 (2-3 份) ➢ **油脂類**：少量 - 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。 -------第二節結束-------	10’ 20’ , 10’	準備上一節課所使用的學習單 請學生課前先查詢相關資料。	相關資料網頁	發表 討論 上課參與度 發表 討論 上課參與度	
《超級比一比》 - 請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 - 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 - 老師說明零食(垃圾食物)	10’ 15’	可於課前請學生準備相關廣告單	相關資料與網頁	發表 討論 上課參與度	家 E9 家 E11

和點心的不同。 ➢ 「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。 ➢ 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。	5’				
請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 ➢ 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。	10’			發表 討論 上課參與度	
老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 -------第三節結束-------			食物圖片 磁鐵 記分板(紙)	遊戲競賽	

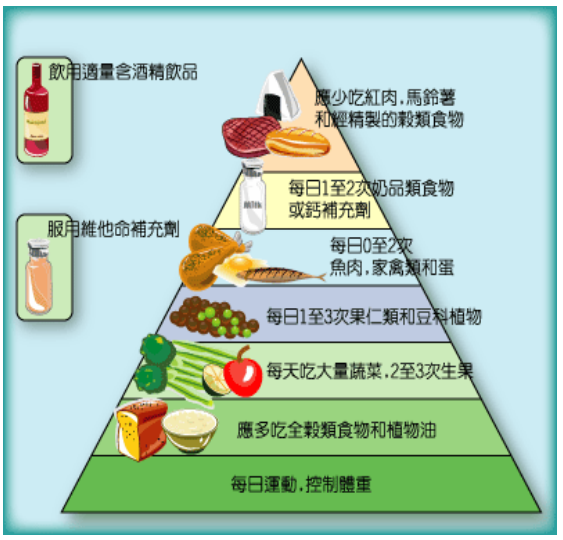
《美味關係》 ✚ 在前面課程學會均衡飲食的重要和分類之後，本節課要學習與食物相關的飲食習慣。	5’				家 E11
✚ 老師提問飲食習慣的相關問題，讓學生小組討論，並發表討論結果。 ➢ 用餐之前你會先做哪些事？ ➢ 用餐中的禮儀？ ➢ 若遇到不喜歡吃的菜你該怎麼辦？ ➢ 會跟媽媽提議準備哪些餐點嗎？ ➢ 你一天喝多少水呢？ ➢ 如果需要外食，你會如何選擇適當的飲食及份量呢？	10’	請學生課前先查詢相關資料。	相關問題	發表 討論 上課參與度	
✚ 老師補充說明飲食衛生與正確的飲食習慣的知識並且老師引導學生玩網路上的遊戲讓學生印象更深刻。	20’	藉由網路小遊戲，讓學生從遊戲中學習正確的知識。		網頁 (董氏基金會食品營養特區)	
《總結》 利用各項活動，讓學生對健康飲食有正確的認知並能實際運用到日常生活中。		讓學生能對健康飲食的分類、飲食習慣和有更深一層的認識。			
◎學習單填寫 -------第四節結束-------	5’			學習單	

伍、 參考資料

《食物金字塔》



http://www.dtes.chc.edu.tw/offices/of_4/new_page_13.htm



《培養小朋友健康的飲食習慣－八個步驟》

1.教您的小朋友在準備吃東西或拿食物之前先洗手
2. 利用食物金字塔做為規劃食物的依據
3. 讓小朋友在每一大類的食物中挑選想吃的食物
4. 儘早讓小朋友認識不同的食物
5. 請小朋友幫忙採買和準備食物
6. 教導餐桌禮儀
7. 樹立權威
8. 和小兒科醫師共同照料健康和肥胖的問題

《讓孩子不偏食—4 要 2 不》

1.要多變化食物烹調方式
2.要依孩子的年齡特性來引導進食
3.要多運用故事或玩偶鼓勵小小孩進食
4.要多鼓勵孩子參與採買和製作食物
5.不要威脅利誘或強迫進食
6.不要用不健康的食物當獎勵

選自學前教育月刊 2009 年 7 月

參考資料來源：

董氏基金會食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/
台灣營養學會營養新知知識庫 http://knowledge.nutrition.org.tw/
行政院衛生署 https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html

（阿公阿嬤照片學習單）

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4x6 或是電子檔照片

☺時間：____年_____月_____日　　地點：_____

☺照片中的人物：我和_____

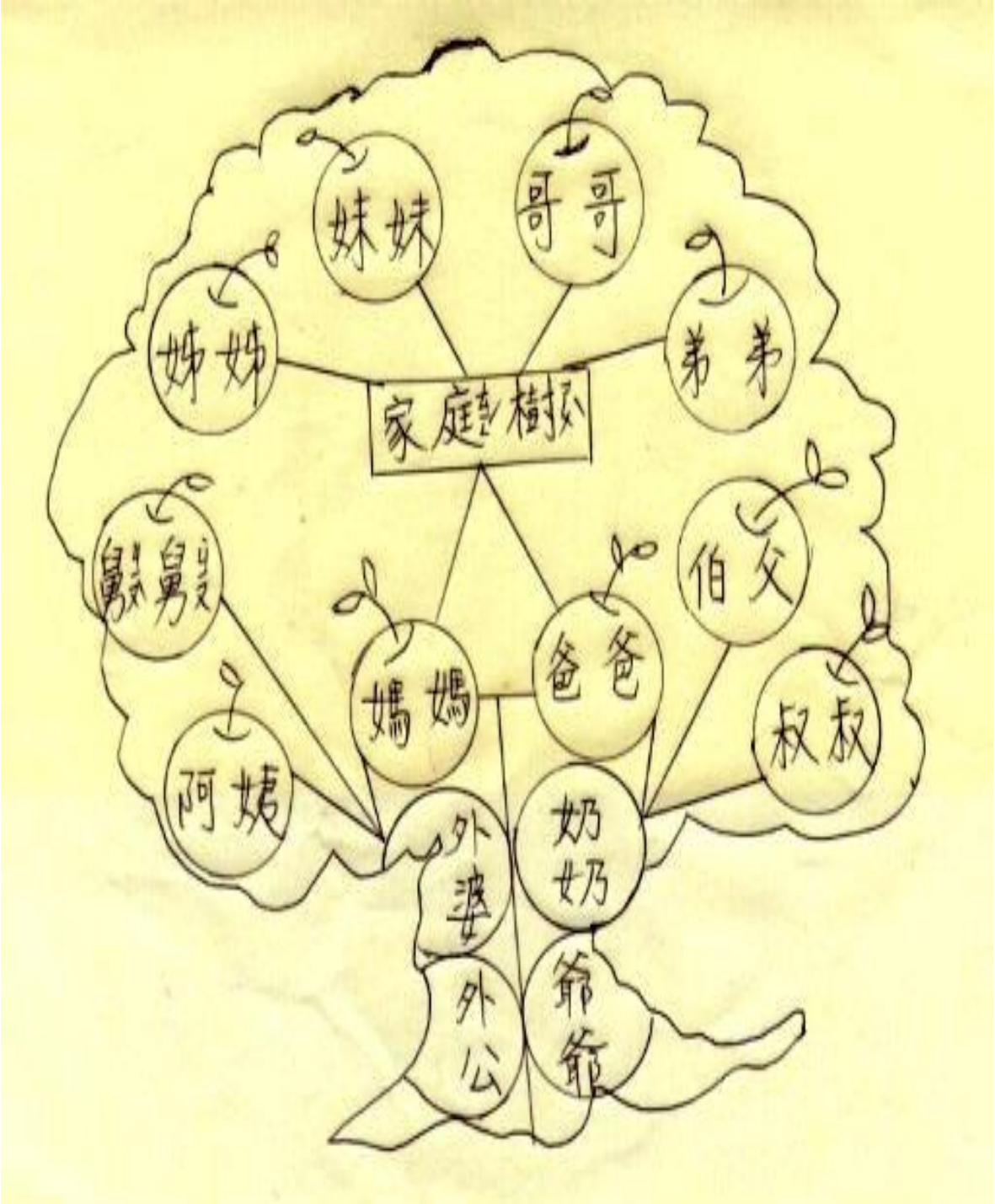
☺我訪問的對象是我的：□爺爺　□奶奶　□外公　□外婆　□_____

他（她）平常說哪一種語言：□國語　□台語　□客語　□_____

☺我訪問的方式是：□面對面　□打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年_____歲了。

附件 1-2（家庭圖圖示）

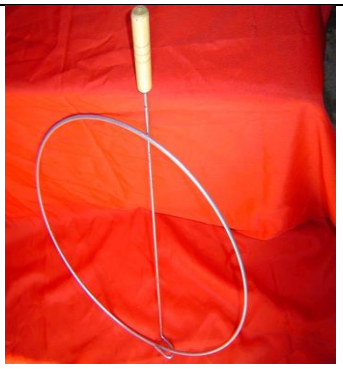


附件 1-3（我家的大寶貝）

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

☆☆☆☆☆快樂： 阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）	☆☆☆☆☆健康： 阿公阿媽身體健康情況
☆☆☆☆☆幸福： 阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）	☆☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿媽分享最感到驕傲的事

附件 2-1（傳統童玩圖片）

陀螺	竹蜻蜓	風車
竹槍	 鐵圈	線軸車
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2（阿公阿嬤玩具調查表）

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3（童玩的玩法說明）

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		竹蜻蜓技巧： 竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。
第二關		踢毽子技巧： 一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿 二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢 三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十公分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。 四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。
第三關		打陀螺技巧： 一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手） （一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，

		以供握繩（或纏繞在指頭上）。 （二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。 （三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。
第四關		玩沙包技巧： 沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作： 一放雞－放下一粒沙包。 二放鴨－放下另一粒沙包，緊靠一起。 三分開－將緊靠的沙包分開。 四相疊－將分開的沙包靠緊。 五搭胸－用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手－雙手互拍。 七圍牆－ 雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻－用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳－用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起－拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。
第五關	領小禮物囉！	

附件 3-1（生活紀錄調查表）

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

月圓話中秋

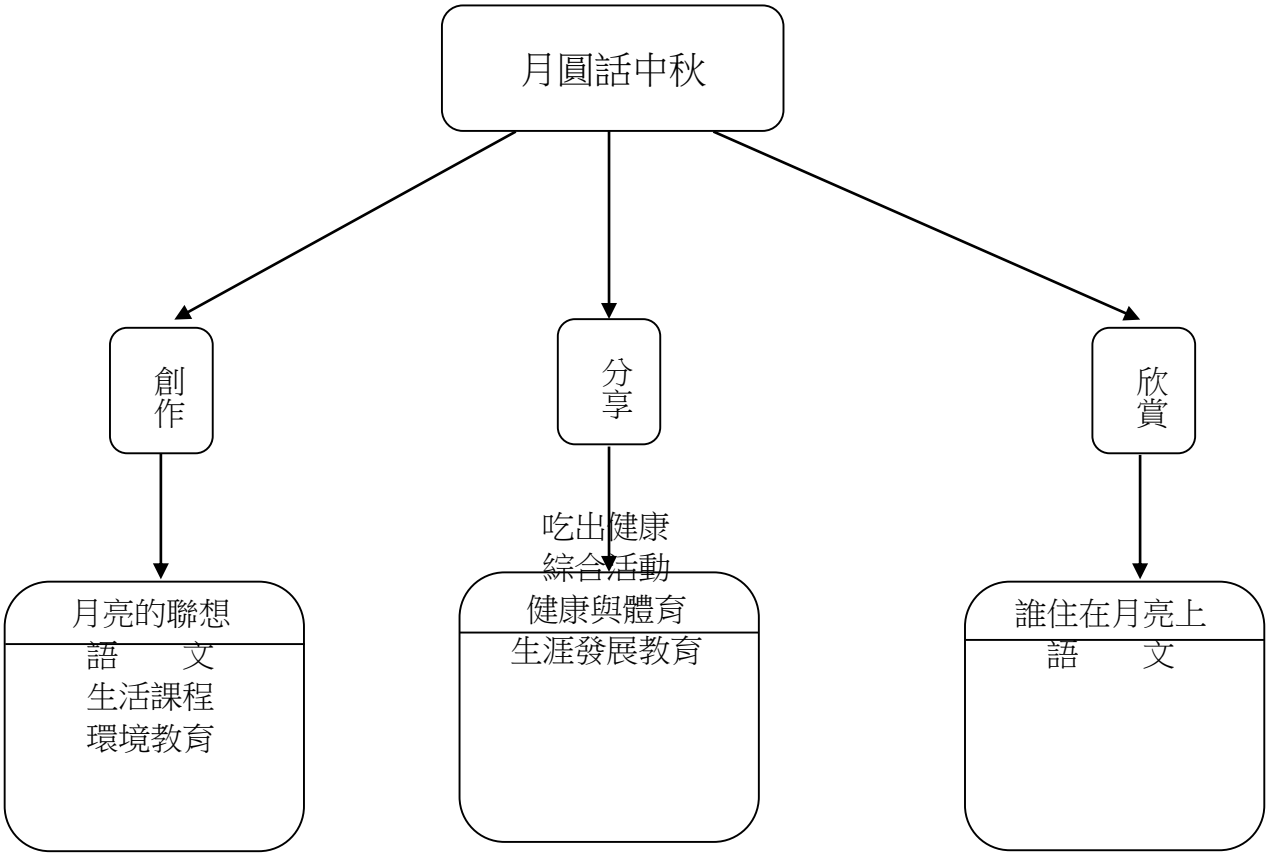
壹、設計理念

一、希望藉此主題教學的設計，讓小朋友了解中國傳統民俗節日「中秋節」的由來和習俗，並體會中國人濃厚的人情味，創造出許多有關月亮的不朽傳說。

二、藉由聆聽月亮的故事、觀察月亮、吃月餅和文旦等學習活動的設計，讓小朋友以自己的生活經驗為中心，從大家的分享與互動中，達成學習目標，同時也不忘了重視「健康」與「環保」。

三、本活動設計以主題統整的模式，結合了語文、生活課程、健康與體育和綜合活動等學習領域，並融入生涯發展教育、環境教育等議題。

貳、主題架構圖



教學活動設計

主題名稱	節慶篇	單元名稱	月圓話中秋（一） 誰住在月亮上？	適用年段	一年級
				教學節數	一節

教　學　目　標

一、能了解「嫦娥奔月」的故事並回答問題。
二、能了解「吳剛伐桂」的故事並回答問題。
三、能了解中國人濃厚的人情味給予月亮不朽的生命。
四、能了解耐心學習的重要。

核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	核心素養具體內涵	國-E-A1 生活-E-C2
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

教　學　活　動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

課前準備： ◎蒐集「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」的故事。（請參見參考資料） 發展活動： 一、教師講述「嫦娥奔月」的故事。（10 分） 二、提出問題讓小朋友回答。（10 分） :問題 1：后羿是誰？他做了什麼好事？ :問題 2：嫦娥為什麼一個人住在月亮上？ :問題 3：美國太空人登上月球之後有找到嫦娥嗎？ 三、教師講述「吳剛伐桂」的故事。（10 分） 四、提出問題讓小朋友回答。（10 分） :問題 1：吳剛小時候喜歡做什麼事？ :問題 2：吳剛為什麼老是換工作？ :問題 3：吳剛為什麼會在月亮上砍桂樹？ ～第一節完～	☆ 提醒小朋友要專心聽故事。 ☆ 指導小朋友清楚回答。	故事	專心聽講 回答問題	閱 E5 閱 E6 閱 E7 閱 E13

主題名稱	節慶篇	單元名稱	月圓話中秋（二） 月亮的聯想	適用年段	一年級
				教學節數	一節

教　學　目　標

一、能發揮想像力作月亮的聯想。
二、能了解月亮形狀的多變化。
三、能共同創作出月亮的童詩。
四、能清楚的發表自己的想法。

核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	核心素養具體內涵	國-E-A1 生活-E-C2
學習表現	【國語】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習內容	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

教　學　活　動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

課前準備： ◎蒐集月亮各種不同形狀的圖片。 引起動機： ◎展示月亮圖片，讓小朋友了解月亮的形狀會隨日期而改變。 （5 分） 發展活動： 一、提出問題引導小朋友作月亮的聯想，完成學習單。（20 分） :問題 1：月亮彎彎像什麼？ :問題 2：月亮圓圓像什麼？ :問題 3：月亮亮亮像什麼？ 二、請小朋友發表自己的聯想。（10 分） 三、教師將小朋友較有創意的聯想，整合成一首現代童詩。（5 分） 童詩範例： 月亮是個（　　） 有時變成（　　） 有時又變成（　　） 當他心情不好時 就乾脆躲起來 不讓我們看到 ～第二節完～	☆提醒小朋友發揮創意，安靜聆聽，勇敢發表。	月亮圖片 學習單 童詩掛圖	能安靜觀賞 能完成學習單 能勇敢發表	戶 E1 閱 E2

<table>
<tr><td>主題
名稱</td><td>節慶篇</td><td>單元
名稱</td><td>月圓話中秋（三）
吃出健康</td><td>適用年段</td><td>一二年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>一節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　學　目　標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能知道中秋節的意義和由來。
二、能認識各式各樣的月餅。
三、能知道怎樣吃月餅才不妨害健康。
四、能有環保概念的選擇月餅。
五、能認識文旦。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>核心素養
項目</td><td>A1 身心素質與自我精進
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養
具體內涵</td><td>生活-E-A1
生活-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>【生活】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【生活】
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。</td></tr>
</table>

教　學　活　動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

課前準備： 一、請每個小朋友都準備一個月餅。 二、將小朋友分組，安排每組準備一顆文旦。 三、蒐集中秋節的由來。 發展活動： 一、教師講述「中秋節」的由來和意義。（5 分） 二、介紹小朋友所帶來各種樣式和口味的月餅，切成小塊讓同組的小朋友一起分享。（10 分） 三、教師說明文旦的出產地，指導小朋友認識文旦的外觀、剝法，再剝開看看果肉部分，最後一起嚐嚐文旦的滋味。（10 分） 四、指導完成「大家吃月餅」、「好吃的文旦」學習單。（15 分） ～第三節完～	☆ 提醒小朋友每一種口味的月餅都嚐一嚐。 ☆ 提醒小朋友吃東西前要洗手。	故事 月餅 文旦 學習單	能安靜聽講 能互相分享 能分工合作 能認真完成學習單	家 E11

肆 參考資料

中國節日的由來

出版者：將門文化出版社

中秋佳節，在我國充滿了濃厚的神話色彩。

傳說，月宮中有一隻白兔子，日夜不停的舂米，人們都稱牠玉兔。還有，那個日夜不停砍伐金桂的吳剛，終年拿著斧頭不斷的砍呀！砍的……。那唐明皇遊月宮更是我們民族累世相傳的佳話，而最膾炙人口的要算是嫦娥奔月的故事了。

在民間流傳著帝堯時代，大地上空突然出現了十個大太陽。於是，恐怖的災害接踵的來了：所有的河川都乾涸了，森林也逐漸燒光了，人們被這可怕的太陽折磨得一個個倒下去了。玉皇大帝眼見著民不聊生，於是派遣神箭手 ── 后羿，下凡解救人們的災害。

這天，后羿帶著妻子 ── 嫦娥，來到人間。起初，他以好言相勸，希望十個太陽們，別再同時出現，每天輪流一個太陽照耀人間就好了。這十個太陽卻十分任性，而且變本加厲，更接近大地。結果，地面上整個燃起了大火，后羿發現情勢不妙，拿起黑弓，猛一拉射，將太陽接二連三的射下，忽然，靈機一動，便決定留下一個太陽，以便照耀大地，孕育蒼生。

從此以後，我們便只能看到那一個當初后羿手下留情未射下的太陽了。

可是呢？太陽原本是玉帝的兒子，后羿如此擅自作主射死了祂的九個兒子，玉帝當然大發雷霆，再也不許后羿夫婦重返天庭了。

可憐的后羿，原來也只是想平息大地的災難，因而誤殺了太陽，玉帝卻怎麼也不肯原諒他，讓他留在人間受苦受難。然而，后羿心地善良，他在人間，到處為民除害，把一些危害百姓的怪獸殺盡無遺。他忽然想到，做了這麼多善事，玉帝應該會原諒他了，便歡歡喜喜的將殺死的野豬肉烹了祭拜玉帝，滿懷希望的等候玉帝允許他們夫婦回到天上，不料，玉帝卻無動於衷，不理睬后羿的盛宴。

此後，嫦娥便經常抱怨，最後，后羿不堪妻子乖戾的吵鬧，於是，獨自離家出走，到處去旅行了。

一天，后羿正在旅途中，聽到人們議論著崑崙山上，西王母的那包「長生不老藥」，據說，吃了那長生不老藥，便能升天，后羿聽後，非常高興，於是費盡苦心、千里跋涉，終於取得了長生不老的仙丹，興高采烈的趕回家門，把好消息告訴了嫦娥。

就在這時候，不幸的事件又來臨了。山洪氾濫成災，后羿為了保護嫦娥，一個人冒險到處打獵水族動物。災情越來越嚴重了，獵取的食物也一天天少了，不滿現狀的嫦娥，時常埋怨后羿。

在一個月兒高掛當空的夜晚，后羿像往常一樣，出去打獵尚未歸來，嫦娥一個人在家，懷念著昔日美景，想那無憂無慮的神仙歲月。想著想著，越加痛惡如今這般的光景，便偷偷的取出房裡的仙丹，正在猶豫的時候，門外傳來一陣馬嘶，嫦娥心一急，一口氣吞下了整包的長生不老藥，不一會兒，便開始感覺體重逐漸變輕了，就在后羿下馬的一剎那，嫦娥輕飄飄的飛了起來，后羿想拉住自己的妻子，卻怎麼也來不及了，眼看著嫦娥越飛越高，慢慢消失了背影……。

嫦娥在太空中不停的飛，眼看著敞開著大門的天庭已近，眾神都站在那兒，還以為是為了歡迎她的重返，而當她更靠近時，耳際傳來的，竟是辱罵與嘲諷的議論，嫦娥非常慚愧，悔不當初，再也提

不起勇氣往前飛，只好轉向寒冷的月宮飛奔而去了，從此，便一個人孤零零的長久居住寒宮中過著寂寞的日子了。

縱然，在月球上已留下美國太陽神十一號太空人 ── 阿姆斯壯的腳印，卻未曾發現美麗的嫦娥，而中國人濃厚的人情味，流露出深淳的民族意識，卻毫無改變，尤其，那些騷人墨客，為月亮所創造的美麗詩篇，更將千古流傳不朽。

在兩千多年以前，漢朝的西河郡有個小孩，名叫吳剛。因為他是獨生子，所以父母親特別的寵愛他。父親平日捨不得讓他下田耕種。因此，吳剛自小只知玩耍，且喜歡看月亮，常常對月亮出神。

到了吳剛二十歲時，父母親不幸相繼去世，只好自己下田工作。他心裡想著：「種田有什麼意思？做木匠多好，我就去學做木匠吧！」

於是，他找到一位木工師父，開始學做木匠了。師父很喜歡他，就說：

「你年輕又聰明，跟我認真的學幾年，等把我的全部手藝都學會了，你就可以成名，那也是我的福氣。」

吳剛跟著師父學習三兩個月後，就會做出完美的桌子了。但他又歎著氣心裡想：「成天只是敲敲打打，一會兒拉鋸子，一會兒鉋木頭，真無聊！我不做木匠了。對！去學做買賣吧！一定比做木匠有趣。」

決定後他就不告而別，離開了木器店，來到一個小城市，看到一家生意很好的布店，就進去請老闆收他做學徒。老闆看他聰明伶俐，就說：

「只要你肯用心學，幾年後你就可以幫我管理這店了。從今起，你平時早晚就打掃店面，做三餐，沒事就學學招呼客人。」

吳剛就高興的在店裡住下了。很快的已經學會打掃店面和燒飯，對客人也很有禮貌。可是不久，他就開始厭煩起來，他想：「人世間的事情，都是差不多，這樣熬下去真沒意思。還是做神仙好，可以住在天上。」

於是他又悄悄的離開布店，走了將近一百天的路程，來到一座深山，遇見一位白鬍子神仙。

「老神仙，我好不容易才找到您，請等一下。」吳剛喜出望外的趕緊上前對老神仙說。

「你已經找到我了，可以心滿意足的回去了吧！」白鬍子的仙人說著，又往原來的路走去。吳剛急忙追上去說：

「不！不！我是誠心誠意想來學仙的，您一定要收留我。」

「想學仙，那得要下功夫，你能嗎？可得要有決心哦！」老神仙看他一副聰明相，又說：

「如果你一定想做，我就答應你。可是做仙人，得先學會治病，替人們解除病痛。你就先跟我到山裡採藥草，學學治病的方法。」

吳剛跟著白鬍子神仙，爬了十天的山，老神仙仔細地教他各種草藥的特性。只是吳剛聽得很煩，就說：

「神仙不都是很快樂嗎？為什麼要我天天爬山？」

「爬山不也很快樂嗎？」白鬍子仙人說。

「快樂不一定就得爬山呀！」吳剛說。

「不錯，可是神仙無論何時總是很快樂的。有時候，我們也下棋，那也很快樂呀！你就跟我學下棋吧！」

然後他們就回到仙洞裡，老神仙笑容滿面的教吳剛下棋。一下子，吳剛就學會下圍棋的方法，老神仙高興的說：

「你學得真快，不出十年呀！你就可以勝過我了。」

吳剛一直很沒耐心的學習，不久，他又忍耐不住了，就說：

「我是來學仙的，總不能老是下棋吧！」

「你還不懂做仙人的道理。這樣好了，你從今起好好的讀天書，先把道理看懂了再說！」

吳剛高興的說：

「是不是讀通了天書，就可學仙啦？」

「道理學通後，自然覺得心裡頭自由自在，學仙就容易了。」白鬍子神仙說。

吳剛馬上翻開天書，可是第一句就不懂。老神仙倒是很高興的說：

「知道有不懂之處，就有希望學仙了。」

所以白鬍子神仙每天都為吳剛講解天書內的道理。剛開始吳剛還很用心學，之後就又心煩了。有一天，他就說：

「神仙不都四處漫遊嗎，不該老守著一本書啊！」

「我白講了這些天的道理，你根本沒用心聽。說什麼要四處漫遊，那麼，你想去哪兒啊？」

「我想去看看月亮。」

於是，老神仙就把吳剛帶到月亮上去，對他說：

「這就是你想看的地方。」

「我們怎麼來的？」吳剛很驚訝的說。

「你忘了我是神仙啊！」白鬍子神仙含笑的說。

吳剛就四處看看，只見光禿禿的一片，在前面好像有棵大樹，其他什麼也沒有。就說：

「我想去看看那棵大樹。」

老神仙就帶他來到樹下，這棵樹的枝幹很粗。白鬍子神仙說：

「這是一棵高五百丈的桂樹，在人間是看不到的。」

「月亮上除了這棵桂樹，就沒有別的東西嗎？」吳剛問。

老神仙搖搖頭。吳剛也覺得沒意思，就想回去了。

「你回不去了。以後這裡就是你的家。」白鬍子神仙說。

「我可不想住在月亮上沒事做！」吳剛趕緊說。

老神仙指著一把大且利的斧頭說：

「你會有事做的，你拿這把斧頭，把桂樹砍倒再回去。」

「我把桂樹砍倒後，你就送我回去？」

「不錯，那要看你有沒有耐心。」

吳剛無可奈何，只好舉起大斧頭，開始猛砍。但是樹幹上一點痕跡也沒有。

「這是怎麼回事？」吳剛奇怪的問。

白鬍子神仙大笑的說：

「這棵大桂樹又叫『三百斧頭』，只要有耐心的砍三百下，就可砍倒它。沒耐心又心煩氣躁的人，

就是砍一百年，也砍不倒」。

可惜，吳剛一向都很沒耐心，又容易心煩。有一次，好不容易心平氣和的砍了兩百多下，卻因為沒耐心又半途而廢了。

白鬍子神仙在深山裡，仍然過著平靜快樂的生活。在月圓的時候，他也常抬頭思念在月亮上的吳剛。就自言自語的說：「讓他下來又有何用呢？沒有耐心什麼也做不成，不如還是在月亮上磨練他的耐性。等他把桂樹砍倒，再給他一次機會吧！」

第三節
故事傳奇：唐明皇遊月宮

在距今天一千兩百多年前的唐朝有位皇帝名為玄宗，也就是唐明皇。

有一天，唐明皇批完國事後，感到非常睏倦，昏沉沉的就睡著了。

忽然之間，他覺得自己到了一個很幽靜的陌生之地，到處都布滿雲霧。在不遠的雲霧裡還有一座宮殿，他想看看眼前這奇異的景象，於是就走向前去，再仔細的打量宮殿的門楣上方的匾額，原來是「廣寒宮」。

「廣寒宮？咦！這不是月宮嗎？我到月宮來了！」唐明皇感到非常驚喜，連忙闖入宮去。不久，有陣清脆悅耳笛聲，悠悠的從宮中傳來。曲調由低沉漸漸轉為高亢，一會兒更清脆嘹亮，一會兒迴旋曲折。然後又有各種樂器同時響起，配合笛子的聲調，動聽極了。唐明皇平日最愛吹笛子，忍不住就加快腳步，想看究竟是誰在吹笛子，赫然傳來一聲呼喚，將他從夢境中拉回。

「陛下，請回寢宮休息吧！」他回神一看，自己原來是坐在金鑾殿上，一位宮女驚醒了他的好夢。

「誰讓妳在這時候來吵我的？」唐明皇怒氣沖沖的吼著。

「婢子該死，請陛下恕罪！」那個宮女嚇得不知所措，趕緊跪地求饒。

「算了！妳出去吧！」唐明皇手一揮，很不耐煩的樣子。

唐明皇還想繼續做方才那個美妙的夢，但怎麼也睡不著，只好回寢宮休息了。

第二天，唐明皇神情懊喪的向侍衛高力士說：

「你替我去追查，誰能讓我再去月宮，我一定要知道是誰在吹笛子！」唐明皇很堅決的說。

「對了！你馬上去請樂工來，我要把那首曲子記下來。」

於是唐明皇就根據記憶，叫樂工完成了非常有名的「霓裳羽衣曲」。

一轉眼就到了秋天，唐明皇一直不能如願再到月宮去。在這年的中秋節，八月十五日的晚上，正當他在跟一位由太守介紹來的羅道士聊天時，唐明皇很遺憾的說：

「唉！看來，我是永遠也不能再遊月宮了。」

「這件事兒太簡單了！」道士說。

唐明皇一聽，身子霍然站了起來，迫不及待的問：

「你有辦法讓我到月宮去？」

「當然，請陛下等一會兒，我立刻去準備。」

只見道士站起來往一棵桂樹走去，摘下幾根樹枝，再用彩線接好，「嘩！」的一聲，出現了一道煙霧，然後冒出一頂轎子。

於是請唐明皇坐進轎子，又拿起手上的如意，變成一隻大白鹿拖著轎子，載著唐明皇飛升上天了。

這時唐明皇拉開轎子上的帘子一看，明月越來越大；低頭看看皇宮，反倒越來越渺小了，迷迷濛

濛地就消失在雲霧中……。

「陛下，月宮到了。」

唐明皇步下轎子，看見前面有一片亭臺樓閣，一直伸延到雲層深處。只見月宮外像白玉一樣的宮牆上，雕刻著龍鳳的圖案，臺階也是白玉砌成的，兩旁盡是奇花異草，美不勝收。

再往裡面走，滿地都是青苔，還有一條條的藤蔓交織成一片籬笆，中間只剩一道小徑。

「那裡怎有敲打的聲音呢？」唐明皇好奇的問。

道士就陪他走向一個月洞門，那兒有一個男人正在砍樹。奇怪的是那棵樹快被砍斷時，總是「噗！」的一聲，又連接起來了。他流著汗水，賣力的砍著，一副無可奈何的樣子。

「他是誰呀？」

「陛下，他就是吳剛呀！因為他跟著仙人學道術，但是犯了過錯，就被罰到月宮來砍桂樹了。」

「那……為什麼老砍不斷呢？」

「為了訓練他的耐心，所以每天得不停的砍啊！」

然後，他們又向前走，來到一片樹林，林間有一座石橋騎跨過一條清澈的溪流。橋上的涼亭裡有一隻雪白兔子正在搗藥。

「你看！有隻兔子正在搗藥呢！」

「陛下，牠不是普通的兔子，牠是奉了仙人的命令，在這兒搗仙藥的玉兔。」

唐明皇於是想上前問玉兔有沒有長生不老之藥，可是那玉兔吃驚的抱起杵臼，轉身就消失了。

唐明皇望著玉兔消失的方向，惋惜的歎口氣，跟著道士又往前走了。

接著，他們走進了一個全是種滿芭蕉的院子，裡面有一間石屋，仔細觀看，這石屋並沒有門，只有從石屋上垂掛下來的菟絲花蔓，編成了門帘。

唐明皇走近一看，「啊！」他嚇得直往後退。

「陛下，你怎麼了？」

「看……你看……裡面有……」唐明皇已嚇得結巴說不出話了。

道士便往裡面一瞧，原來是一隻高大的蛤蟆，身上長滿疙瘩，難看極了。而且只有三條腿，張著大口，像要吃人似的。

「這是蟾蜍，因為牠平常喜歡咬食月亮，所以月亮才出現圓缺的形狀。今天又正是八月十五日，月亮特別圓，就是牠正好被關在這兒的原因。」

他們於是又好奇的看了一會兒石屋裡的蟾蜍，才再繼續向前走。只覺越走越高，終於來到宮殿之前了。這座宮殿像是玻璃砌成的，中央有一處最高的大殿，門楣上高掛著一塊匾額，寫著「廣寒宮」。

在這宮裡像是有什麼喜慶大事，許多人影在此進進出出，好不熱鬧。忽然一陣悅耳的笛聲打破了原有的寧靜，唐明皇聆聽了一會兒。這不就是「霓裳羽衣曲」嗎？

接著就有一群少女邊唱邊舞的進入大殿，輕快的飛舞著。唐明皇不覺中也陶醉其間，跟著笛聲低聲的哼起來。哼著哼著，忽然想起一件事，就轉頭對道士說：

「傳說中嫦娥是住在『廣寒宮』裡，不知道她長得漂不漂亮？還有，我想看看是誰在吹笛……」

他話未說完，整座宮殿的燈火一瞬間，全部熄滅了。

「啊！怎麼回事？」唐明皇慌忙的問。

「陛下，是您說話惹嫦娥生氣了，我們快點離開此地吧！」道士急忙召回大白鹿拖著轎子，轉程回皇宮了。

此時天已亮了，但是方才在月宮上的所見所聞，都教唐明皇永遠難忘。所以，他從此後，經常要樂工為他演奏「霓裳羽衣曲」，藉此來回憶遊月宮的情景。

第四節
中秋節的由來

每逢一年一度的陰曆八月十五，我們在歡度中秋佳節，吃著香甜的月餅，欣賞天上皎潔的圓月之際，可曾想到中秋節的由來？為什麼中秋節要吃月餅？

陰曆的八月十五日這一天，剛好居於三秋之中，而被稱中秋，也叫月夕，相傳已有二千多年之久了。在唐朝以前，世俗尚未流傳歡度中秋的習俗，後來，由於人們深深感受到在這種天氣涼而不冷，秋色平分，桂花飄香，團圓明月之夜，叫人流連難忘，加以袁宏、廋亮等文人雅士的倡導在先，後世便沿襲至今。

吃月餅的習俗，更來自一段悲壯的歷史故事。早在宋末元初，蒙古人的祖先 ── 韃靼，入侵中原，萬般欺壓百姓。人民不堪凌辱，於是萌起了反抗的意念……。

某一年的八月十五日，大家事先商討過，決定同時起事，消滅韃子。其中，有一位精明的年長者，首先提出了一個妙計！他吩咐了一些人到每戶人家送上一盒圓餅，而且交代他們，必須將圓餅分送給親朋好友，大家吃了，就能避免今年八月十五日上天將要降下的大災難！大家一聽到天災要來臨了，都紛紛的將圓餅分送給親朋好友。沒想到，當大夥切開圓餅時，竟發現每個圓餅中都包進了一張字條，寫著「今夜三更殺韃子！」於是，每家的男主人都準備好了菜刀，假裝睡著的樣子，等待著時刻的到臨，就在韃子們熟睡中，巡夜的更夫，敲起了三更的聲音……，「哇！呀！」、「殺韃子！」不一會的工夫，韃子一個個倒地，死得精光！家家戶戶為慶祝這天大的喜事，無不飲酒作興，歡樂通宵的。

從此以後，後世的子孫，為了紀念先人爭自由、求平等的精神，每年欣逢中秋佳節，便吃著圓形而中間包餡的餅，這就是我們現在吃的中秋月餅。

月亮的聯想

_____年_____班　姓名：_____

請小朋友發揮想像力，想想看月亮像什麼？先畫一畫，再寫一寫。

:月亮彎彎像什麼？

像 1：_____

2：_____

1	2

:月亮圓圓像什麼？

像 1：_____

2：_____

1	2

:月亮亮亮像什麼？

像 1：_____

2：_____

1	2

大家來吃月餅

_____年_____班　姓名：_____

一、這裡的月餅有哪些口味的？
請寫下來，並在你最愛吃的前面作個記號。

□_____　　□_____

□_____　　□_____

□_____　　□_____

二、說一說你為什麼喜歡吃月餅。

家長簽名：_____

好吃的文旦

_____年_____班　姓名：_____

一、先觀察一下文旦的外觀：

:外皮的顏色是：□粉紅色　□綠色　□黃色

:外表的形狀是：□橢圓形　□圓形　□接近三角形

二、等了很久，終於可以吃了，好好品嚐一下吧！

吃起來是什麼滋味？請寫下來。

_____

_____

_____

_____

_____

家長簽名：_____

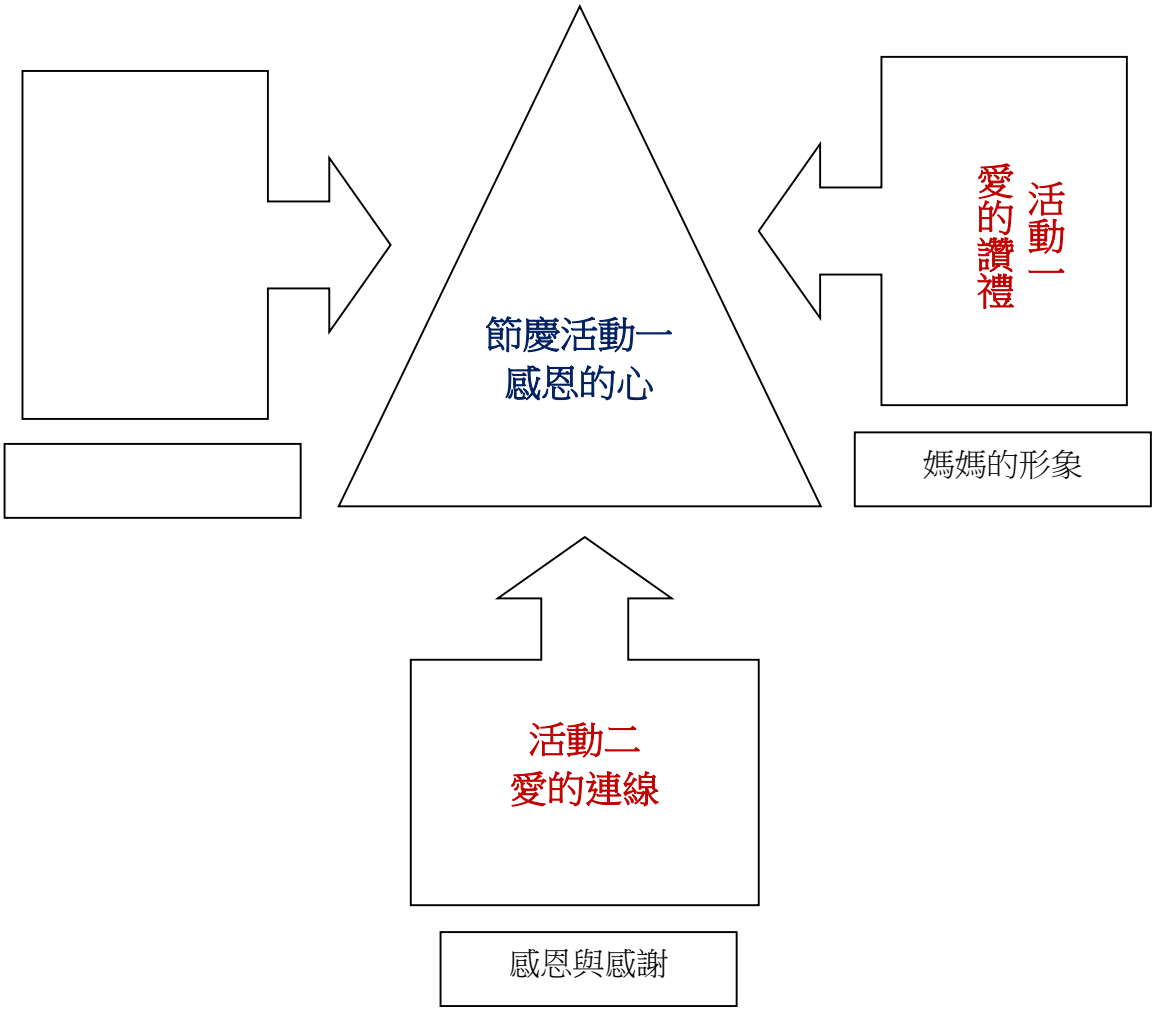
節慶活動—感恩的心

壹、設計理念

『母親節』是普及且相當重要的節日。雖說該典故因中、西方有不同的故事緣由，但主要的核心概念，無非強調孝順的重要。因此，每當時序進入五月第二個禮拜時，政府或民間單位，會針對母親節準備相關的感恩活動，或女性周邊商品的販賣，讓做子女表達對母親的孝意。然而，近年業者商品因推層出新，加上行銷手法渲染，愈來愈多以購買禮物聊表孝意，相較生活中落實孝意的行為表現顯得薄弱。

因此，在這次的活動設計裡，除了讓學童更進一步認識每天所相處的母親外，亦會透過實際的感恩行動，讓學童學習去感受與表達對母親的謝意！

貳、課程架構



參、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題
名稱</td><td>節慶活動</td><td>單元
名稱</td><td colspan="2">感恩的心</td><td>適用年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>教學節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1.認識母親節的相關繪本故事。
2.學習不同表達感恩的方法。
3.學習和他人互動的禮儀。</td></tr>
<tr><td>核心素養
項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作</td><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">國-E-A1
生活-E-A3
生活-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活】
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="3" rowspan="2">【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E8 利用創意思考的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
【生活】
A-I-1 生命成長現象的認識。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="7">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="7">國語、生活</td></tr>
</table>

肆 、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：愛的讚禮 **準備活動：** 影片：櫻桃小丸子一母親節篇(附件 1-1) 繪本：我媽媽(附件 1-2) 學習單：訪問家中大明星(附件 1-3) 學習單：新詩創作(附件 1-4)					
一、引起動機 （一）教師播放影片：「櫻桃小丸子一母親篇」，吸引學童的注意。(附件 1-1) （二）接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？生活中，你是如何慶祝母親節呢？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。	15’	介紹故事的劇情內容 視學童對節日的概念，補充相關的母親節故事	單槍投影機、櫻桃小丸子影片(附件 1-1)	專心欣賞 口頭發表	家 E3 家 E4 家 E5
二、發展活動 (一)繪本閱讀：我媽媽 ※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。 1.教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製作成 power point 檔，藉由投影幕的欣賞，再針對內容一起討論：(附件 1-2) （1）故事主角是誰？ （2）書中形容媽媽的聲音像什麼？ （3）媽媽的雙手可以做什麼？**（引導家務內容）** （4）為什麼媽媽很強壯？**（引導多重角色扮演）** （5）為什麼作者覺得他的媽媽很棒？ 2.學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？	15’	教師依討論的問題內容，補充媽	數位相機、繪本：我媽媽（格林）、單槍設備(附件 1-2)	欣賞故事	閱 E11 閱 E14 家 E4 家 E5

※教師可以事前利用通知單，向家長索取個人照片(媽媽即可)，張貼在布告欄區，供學童欣賞與認識。 (二) 學習單：訪問家中大明星 ※此份學習單(附件 1-3)為活動前的作業，請學童事前須先訪問後，帶回來再進行發表與分享。 1.開始發表與分享。 （1）請學童依座號順序，上台發表訪談的內容。 （2）全班發表後，學童自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。 (三)新詩創作：媽媽 **※將附件 1-3 活動，再延伸。** **※此創作，以強調學童對媽媽的直覺感受為主，新詩內容多寡不拘。** 1.教師告訴學童：透過學習單內容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一首「詩」。 2.引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。 3.教師發下學習單：新詩創作，請學童開始創作。(附件 1-4) 4.學童作品分享與發表。 5.接著告訴學童：為了讓大家可以欣賞作品，所以將作品張貼在作品區喔！ **三、綜合活動** 1.教師歸納與說明： （1）透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌。 2.教師統整：雖然母親節是重要的節日，但是透過生活中觀察媽媽的形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由感受中，提供新詩創作的來源。 -------第一、二節結束-------	15’ 30’ 5’	媽多種角色扮演與心情調適 教師可提供範例，供學童參考創作	學習單：訪問家中大明星(附件 1-3) 學習單：新詩創作(附件 1-4)	□頭發表 完成學習單 勇於上台 專心欣賞 勇於創作 樂於分享	閱 E2 閱 E11

活動二：愛的連線 **準備活動：** 繪本：媽媽的禮物 (附件 2-1) 母親節卡片範本(附件 2-2) **一、引起動機** （一）教師事前買一朵紅色康乃馨(放在盆器)，擺放在講台桌上，供學童欣賞與觀看。 （二）教師詢問學童康乃馨和母親節關係？有無相關的生活經驗？ **二、發展活動** (一) 繪本：媽媽的禮物 1.教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對內容一起討論：(附件 2-1) （1）莎莎是誰？ （2）小男孩為什麼要買禮物？ （3）他們經過那些店呢？ （4）最後送什麼禮物給媽媽呢？ （5）媽媽的心情如何呢？ 2.學童自由發表：描述曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽感受？自己當時的感覺？ 3.母親節快到了，你(妳)想要送什麼呢？ (二)打電話活動：電話即時通 ※教師事前利用通知單，向家長確認「學童打電話向媽媽表達謝意」參與的意願，以利進行活動。 ※以家長參與意願結果，決定參與活動的學童。 1.教師向學童說明：想要透過打電話給媽媽的方式，讓平常不敢當媽媽面講感謝的話，利用這個時間說出來。	5’ 15’ 30’	約略介紹美國母親節的由來與康乃馨的關係 因考量活動時間，無法讓學童說太久，故以感恩三件事情為主。或教	紅色康乃馨、小玻璃瓶 繪本：媽媽的禮物(上堤) (附件 2-1) 保麗龍球或乒乓球、數字貼紙、摸彩箱	專心欣賞 上台發表 上課參與度 主動發表 參與討論 參與活動	閱 E6 閱 E8 閱 E11 家 E4 家 E5

2.接著，教師依家長參與活動意願，配合學童的座號，製作號碼球。 3.鼓勵學童想一想：要向媽媽表達感恩的三件事情。 4.教師先抽出第一位學童參與活動。活動如下： (1) 請學童說一說：要向媽媽表達的內容？ (2) 教師透過可擴音的電話，進行撥打，並開始表達謝意。 (3) 其餘學童，則在旁欣賞與觀察以感受氣氛。 (4) 向媽媽說完感謝的話之後，則掛掉電話結束活動。 (5)然後抽出下一位打電話的同學。 5.如此反覆，直到活動時間到，或參與活動的同學都進行完畢。 6.學童自由發表：打電話時的心情？或從活動中觀察或體驗的感受。 (三)美勞活動：母親節卡片 1.教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2.因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟： (1)首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。 (2)然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。 (3)接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。 (4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。 (5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。 (6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。 (7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。 (8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。 (9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。(附件 2-2) 3.待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。	20’	師視學童反應調整 引導學童表達時的禮貌與態度 因手形要當花朵，建議學童可以和鄰桌互換書面紙顏色，待後續拼貼時，增加畫面的豐富性	淺/深色書面紙(A4 尺寸)、剪刀、彩色毛根、白膠、棕色書面紙(10*8 公分)、粉紅色書面紙(6*8 公分)、綠色皺紋紙(8*8 公分)、白色蠟筆	勇於表達 專心聆聽 參與活動	科 E2 科 E8

4.學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？ **三、綜合活動** 1.請學童再次欣賞全班的作品。 2.教師歸納與說明： （1）母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。 3.教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。 -------第三、四節結束-------	5’	附件 2-2 為卡片製作範本		完成作品 上台發表	

母親節課程 ~ 資料來源

＊資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	母親節小辭典	http://forum.yam.org.tw/mday99/dic.htm	
2	維基百科一康乃馨	http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BA%B7%E4%B9%83%E9%A6%A8	
3	影片：迎母親節一康乃馨漲 101 亮賀詞	https://www.youtube.com/watch?v=lBtLw658Feg	
4	影片：下班也忙！職業婦女日花 4 小時做家務	https://www.youtube.com/watch?v=u73R_cXDcbQ	

附件

附件 1-1 (影片：櫻桃小丸子一母親節篇)

※影片名稱：①櫻桃小丸子臺灣配音第二季 322 話一母親節的媽媽篇 1
※影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=LCd4aHDz87s
※影片名稱：②櫻桃小丸子臺灣配音第二季 322 話一母親節的媽媽篇 2
※影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=cmk0CXRwEkg

附件 1-2（繪本：我媽媽）

※作者：安東尼布朗　　※譯者：何儀
※出版社：格林文化
※故事簡介：

我媽媽是個了不起的廚師，也是個技藝精湛的雜耍員。她是個傑出的畫家，她還是全世界最強壯的女人！這就是我媽媽，她真的很棒。

附件 1-3（學習單：訪問家中大明星）

訪問家中大明星

班級：　　學生姓名：　　座號：

平時照顧我們、呵護我們的媽媽，總是不辭辛勞的為我們設想。在這五月溫馨的季節裡，請你當一位小小記者，透過學習單的問題，完成以下的訪問，並更進一步知道媽媽許多小秘密喔!對了記得幫媽媽畫出美美的模樣喔!

(媽媽的模樣)

※媽媽姓名：_____　　※外表特徵：_____

※媽媽的興趣：_____

※喜歡吃的食物：_____

※最喜歡做的事情：_____

※最常說的一句話：_____

※媽媽的希望：_____

附件 1-4(學習單：新詩創作)

母親節新詩創作

附件 2-1（繪本：媽媽的禮物）

※作者/繪圖：黛安古迪　　※譯者：余治瑩

※出版社：上堤文化

※故事簡介：

一開始，姊姊牽著弟弟的手，弟弟牽著狗兒莎莎的皮繩，一起走下樓梯出門；圖片上面是作者的話——獻給全天下的媽媽，祝您生日快樂。

今天是媽媽的生日，姐弟兩牽著莎莎走，他們認為她一定可以幫他們找到最棒的禮物送給媽媽。首先，他們經過一家花店，看見好多美麗的花束，想要送花給媽媽；莎莎卻將店門口的花架撞翻，讓老闆和店員泫然欲泣。兩人一看，就說：「還是算了，花雖然很漂亮，可是，會讓有的人掉眼淚。」媽媽的禮物他們經過一家禮服店門口，看見櫥窗內展示一件美麗的紅色禮服，想買下它送給媽媽。但是他們一進店裡，有一位披著毛毛的長披巾的女客人正巧也在店裡看禮服；莎莎咬住她的披巾不放，女士差點跌倒，她的手勾住店員手中的衣服而害他滑倒，又把禮服店搞得亂七八糟。他們馬上走出禮服店，因為他們認為那件紅色禮服太過華麗，媽媽一定不喜歡穿著它到處亮相。

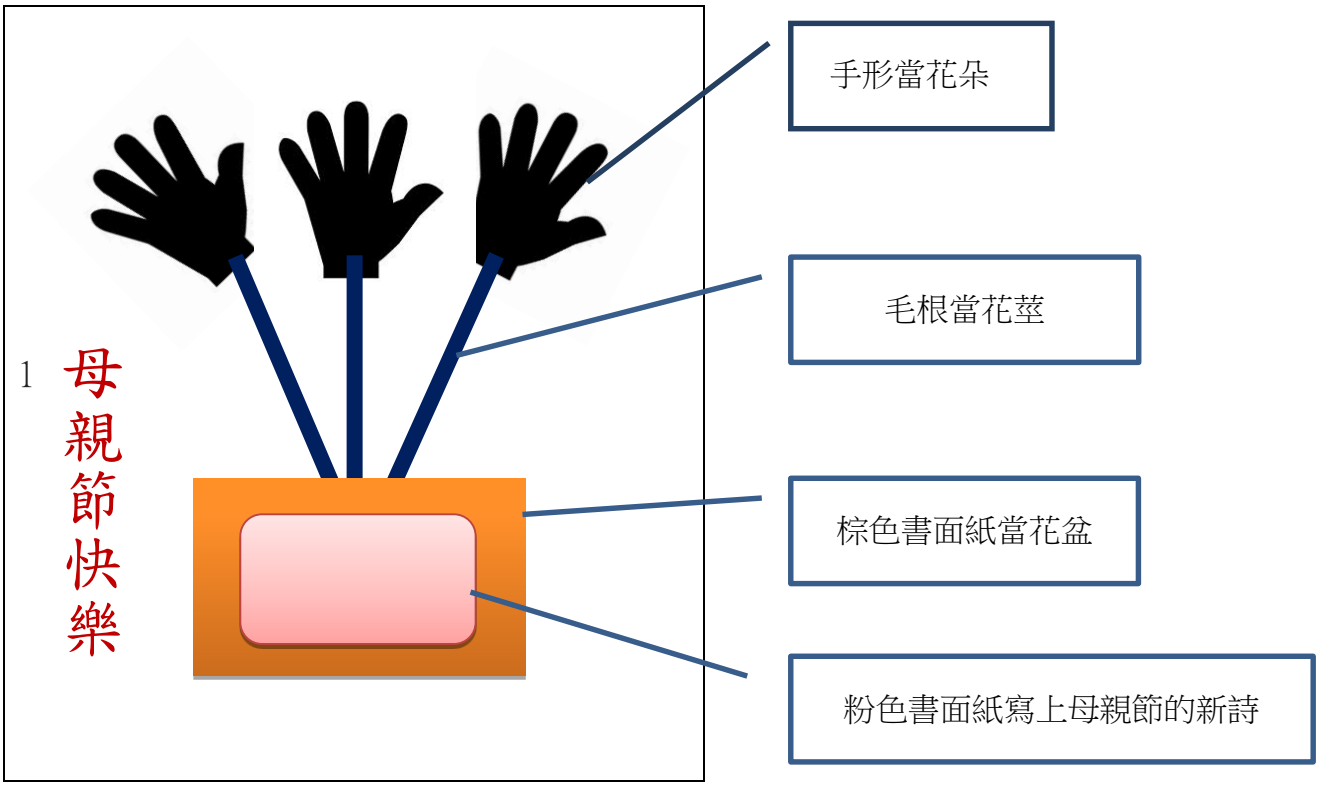
他們來到販賣小鳥的地方，好多小鳥被關在一個個籠子裡。他們想要送小鳥給媽媽，因為小鳥唱歌很好聽，媽媽平時最喜歡聽歌了；但是莎莎無意間打開鴿子籠的門，讓一大群白鴿子漫天飛舞，所有籠子裡的鳥也開始吱吱喳喳叫個不停，整間屋子變得非常吵鬧，讓他們不得不遮住耳朵。他們覺得鳥實在太吵了，可能會吵到鄰居，因此又改變主意了。

他們看到一家蛋糕店，櫃上陳列著好多美麗的多層次大蛋糕，每一個蛋糕的最上層，還有裝飾著鮮豔欲滴的草莓、玫瑰花、或是生動逼真的狗兒（有貴賓狗、臘腸狗…等）。他們不知道媽媽會不會喜歡這種特別的生日蛋糕，進去詢問的時候，莎莎不小心打翻櫃檯上裝糖果的盤子， 糖果球灑落一地，端蛋糕的師傅摔個四腳朝天，手上的華麗蛋糕也毀了。姐弟倆一看這種情況，覺得蛋糕太大不好拿，自己也可能在路上把蛋糕掉在地上，因而打消這個主意。接著他們經過一家女鞋店，裡頭販賣各式各樣美麗的細跟高跟鞋；他們猜，媽媽穿高跟鞋一定很漂亮，所以姐姐決定進去試穿看看。當姐姐試穿高跟鞋的時候，莎莎卻咬走一雙綠色高跟鞋，店裡有另一位女客人的大狼犬追著莎莎到處跑，於是他們又在鞋店製造另一場混亂。他們看到狼犬的女主人跌了一大跤，覺得高跟鞋一點也不舒服，會害媽媽跌倒，因而作罷。

他們正在煩惱，天都快黑了，還沒找到送給媽媽的禮物，不知該怎麼辦；突然看見一位街頭畫家正在替一隻臘腸狗畫素描像，那隻小狗一看到莎莎就跳下椅子往店裡跑，莎莎追了進去，他們姐弟兩也跟進去。

他們看見店裡有販賣畫具和美術材料，知道自己找到送媽媽什麼禮物了。他們決定買水彩顏料，到公園畫畫，回家送給媽媽。媽媽一手抱著小嬰兒，一手接過他們送的畫，打開一看，他們畫了媽媽穿著美麗的紅色禮服，穿著時髦的高跟鞋，一手拿著一大束美麗的花、一手拿著裝飾精美的大蛋糕，旁邊還有一隻小鳥張開嘴巴唱著歌。

附件 2-1（母親節卡片範本）



附件 3-1（繪本：媽媽的甜蜜小麻煩）

※作者/繪圖：丹・安瑞森　　※譯者：湯心怡

※出版社：大穎文化

※故事簡介：

今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！

——幫媽媽作早餐，把牛奶灑了滿地！

——作愛心卡片，醬糊紙屑兵荒馬亂！

——還把外頭種的水仙花，拔了一大圈！

面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。

「嚇一跳！」

得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！

小豬媽媽，就像我們的媽媽，默默辛苦地照顧著我們呢！一個溫馨幽默、讓人感受母親偉大的親子主題繪本。

活動一學習單

訪問家中大明星

班級：＿＿＿＿＿＿　　學生姓名：＿＿＿＿＿＿　　家長簽名：＿＿＿＿＿＿

親愛的小朋友：

平時照顧我們、呵護我們的媽媽，總是不辭辛勞的為我們設想。在這五月溫馨的季節裡，請你當一位小小記者，透過學習單的問題，完成以下的訪問，並更進一步知道媽媽許多小秘密喔!對了記得幫媽媽畫出美美的模樣喔!

(媽媽的模樣)

※媽媽姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿　　※外表特徵：＿＿＿＿＿＿＿＿

※媽媽的興趣：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※喜歡吃的食物：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※最喜歡做的事情：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※最常說的一句話：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※媽媽的希望：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

活動二學習單

母親節童詩創作

班級：　　學生姓名：　　家長簽名：

親愛的小朋友：

在聽完故事書之後！想一想平日照顧我們的媽媽，有哪些具體的形象，如：個性、專長、態度、甚至如何照顧我們…等！ 請你試著用童詩的方式，將它寫下來。

📖童詩創作小檔案

※詩名：_____

📖童詩創作

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

主題：校慶教學活動設計

壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。

貳、教學活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 2 節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">歡迎愉悅迎校慶</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>健康與體育
● 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
● 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">● 健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
● 健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健康與體育
● Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
● Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">一、哨子。
二、報紙、膠帶。
三、寬闊空地。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 能了解校慶的意義。
2. 能與同學合作討論慶祝的方式。
3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。
4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>【活動一】學校過生日
(一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。
(二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。
(三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。
(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。
(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。

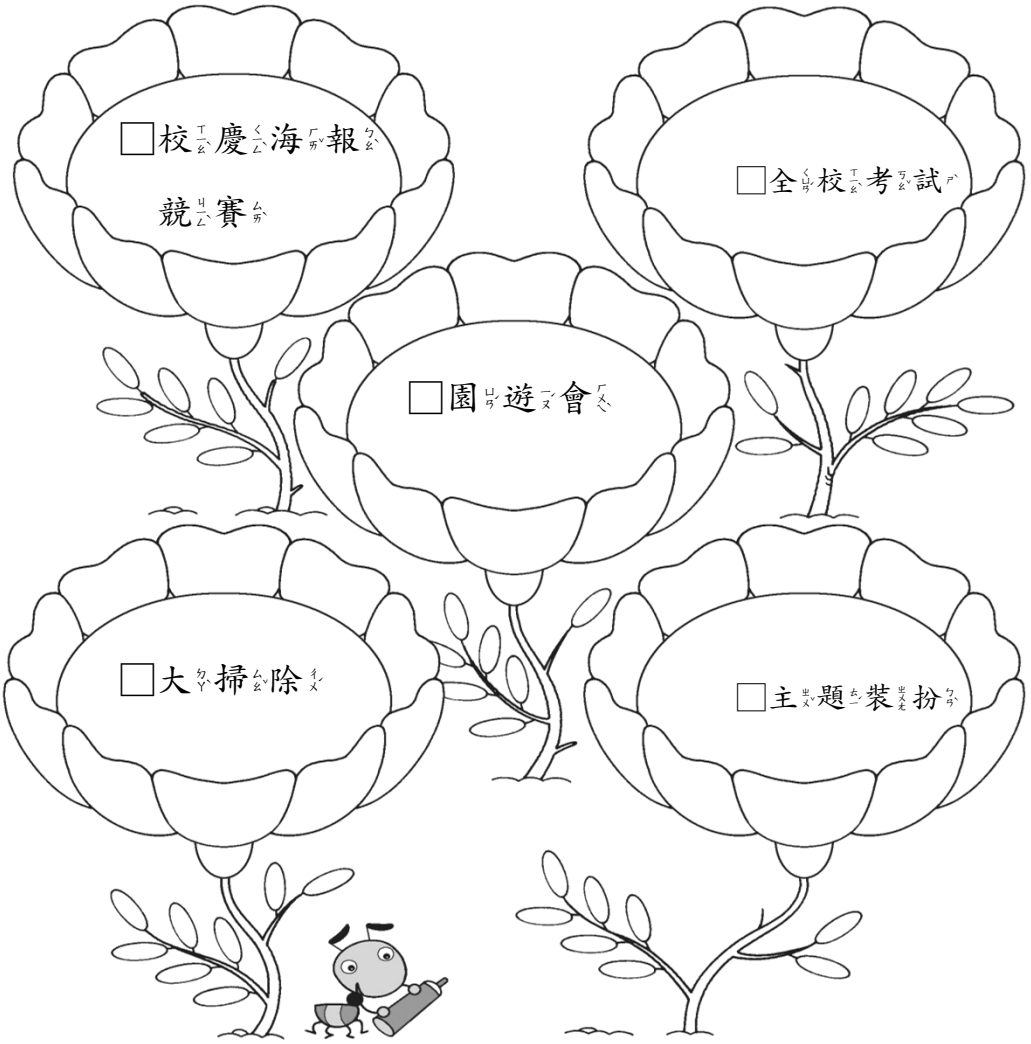
【活動二】紙棒暖身活動
(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2～3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</td><td>20 分</td><td>問答

觀察

操作</td></tr>
</table>

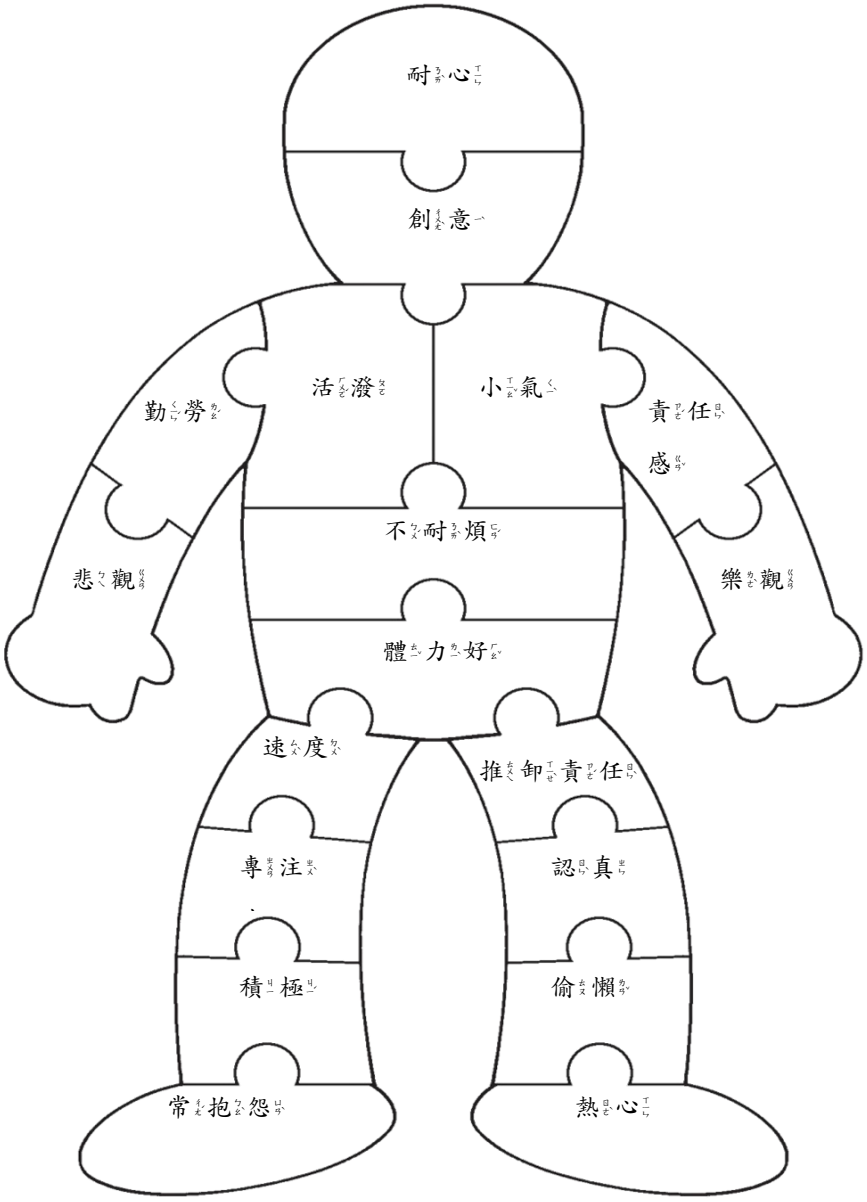
(二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 （第一節結束）	20 分	發表
【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。 (七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。 （第二節結束）	40 分	操作 觀察

想想看，哪些是校慶中常見的慶祝活動？請勾選出來。



教師評定 ☆☆☆☆☆

想想看，和同學參與各項校慶活動時，需要具備哪些特質呢？請用色鉛筆把你的答案塗上顏色。



教師評定 ☆☆☆☆☆

彰化縣縣立忠孝國民小學 111 學年度第一學期一年級環境教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(　2　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（□主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進　　生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識　　生活-E-C1				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。				
配合融入之領域 或議題	□國語文　□英語文　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　■生活課程　□科技				□性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育 □品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育 □能源教育

						□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。 2.比較撿之前和之後環境的差異。 3.全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4將撿回的垃圾，按照全班討論 5 填寫學習單。	口頭回答	自編
	1	我會垃圾分類	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	能養成節約能源的好習慣。 確實做到資源回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境	1蒐集可再回收的各項物品，展 2 請各組將以上物品做分類。 3參觀學校的資源回收室，並說 4 比較各組和教室分類的不同。	會做垃圾分類	自編

			性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	5教師結語：做好資源回收的工		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立忠孝國民小學 111 學年度第二學期一年級環境教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（□主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。				

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	2	活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一) 教師先準備各種不同	1.上課參與度 2.口頭發表	自編

						類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：可不可燃、可不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們須給他「環保小博士」的頭銜。 (六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。	參與度評量	
	3	活動三：幫垃圾找一個家	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人	能了解正確的資源回收方法。 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	幫垃圾找一個家 (一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」 (二) 選五位小朋友胸前掛		自編

			與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		E-I-2 生活規範的實踐。	著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」,接下來就喊:「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。 (三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。		

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

忠孝國小一上環境教育 彈性學習課程教學活動設計

※設計理念

地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！

<table>
<tr><td rowspan="2">課程
領域</td><td rowspan="2">環境
教育</td><td rowspan="2">單元
名稱</td><td rowspan="2">環保小勇士</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。
二、能明白垃圾的適當處理方法。
三、能了解資源回收的內容。
四、能養成節約能源的好習慣。
五、確實做到資源回收的工作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
C1 道德實踐與公民意識</td><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1
生活-E-C1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活】
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
E-I-2 生活規範的實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">生活</td></tr>
</table>

教案設計

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式
1.我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。 2.比較撿之前和之後環境的差異。 3.全班討論： 1這些垃圾從哪裡來？ 2垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5 填寫學習單。	40	自編	□頭回答
1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作	40	自編	會做垃圾分類

忠孝國小一下環境教育 彈性學習課程教學活動設計

※設計理念

本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。

<table>
<tr><td>課程領域</td><td>環境教育</td><td>單元名稱</td><td>環保小博士</td><td>適用年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">五、 能了解環境保護的重要。
六、 能清楚資源回收之意義。
七、 能了解正確的資源回收方法。
八、 能主動積極做垃圾分類與資源回收</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1
生活-E-A2
生活-E-A3</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活】
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
E-I-2 生活規範的實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">生活</td></tr>
</table>

教案設計

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式
分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：可不可燃、可不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。 (六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。	5 5 15 10 5	自編	上課參與度 .口頭發表 參與度評量
幫垃圾找一個家 (一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」	40	自編	參與度評量

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量 方式
(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊:「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。 (三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。			

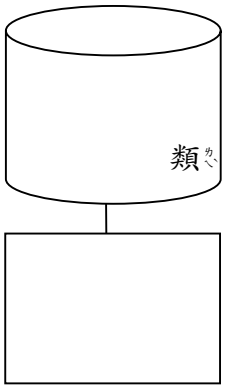
小 小 偵 探

_____年_____班　姓名：_____

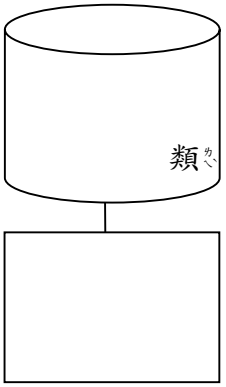
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

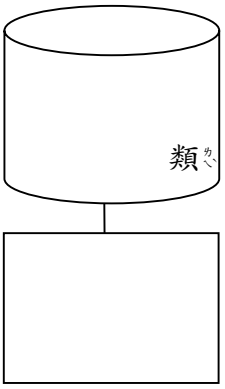
1



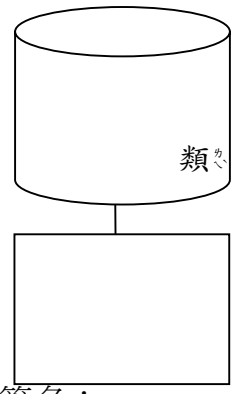
2



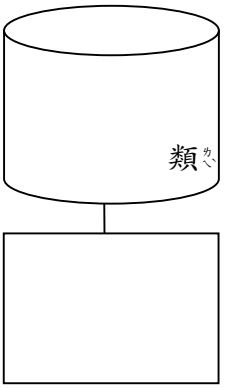
3



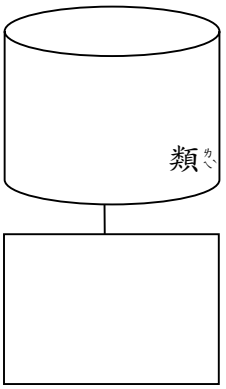
4



5



6



家長簽名：_____

環保小尖兵

_____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶	寶特瓶回收桶

玻璃回收桶	鐵鋁罐回收桶

小朋友請設計一個你自己喜歡的資源回收桶。

___年___班　座號：____　姓名：_____

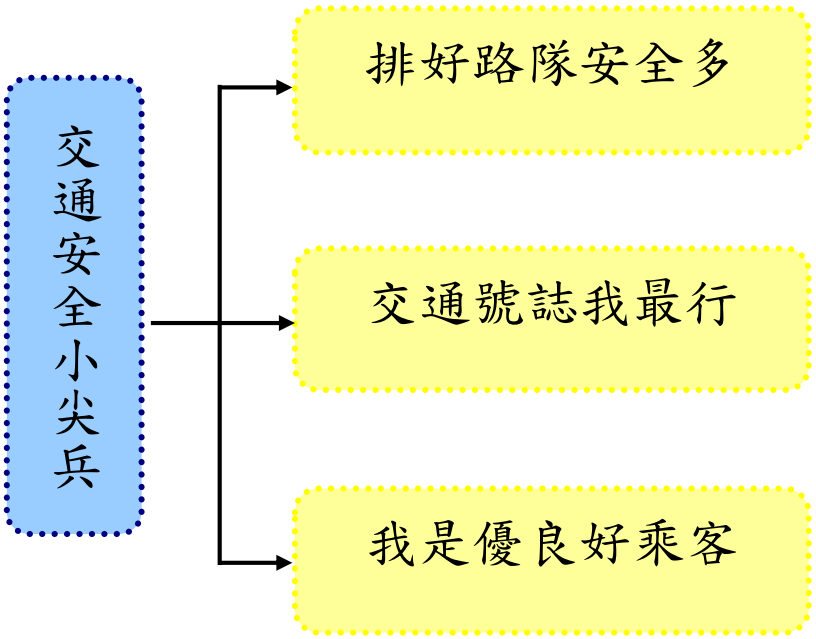
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>交通安全</td><td>單元名稱</td><td>交通安全小尖兵</td><td>適用年級</td><td>低年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">十二、 瞭解排路隊的意義。
十三、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。
十四、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
十五、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。
十六、 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A1 身心素質與自我精進
C1 道德實踐與公民意識</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1
生活-E-C1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【生活】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【生活】
B-I-2 社會環境之美的體認。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">生活</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。					
一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	5’	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。			
二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意)	10’		電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	安 E1 安 E4 安 E8

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！					
(二)排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。	20’	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		□ 語 表達、上課參與度	安 E1 安 E8
三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如:不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <第一節結束>	5’			□語表達	