

彰化縣公立寶山國民中(小)學 111 學年度 **二年級** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	桐畫「視」界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、結合在地文化與認同。 2、發展學生的五力(創造、整合、探索、實踐、表達) 3、關係與表現：透過多元表徵，感受人與土地的連結				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、配合在地桐花文化，發展國際教育課程，立足在地，走向國際。 2、落實課程設計，提高同學實踐能力、表達能力。 挑水古道社區特色融入課程，讓學生更了解社區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 利用平板紀錄參訪活動。				

2. 能上台發表唱客家童謠、會利用牛奶盒做桐花作品、會簡單做醃蘿蔔。
3. 能完成文章心智圖。
4. 會利用桐花做書籤。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	日常的挑水古道	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區景點—挑水古道的地理位置、由來認識 2. 挑水古道的動植物生態認識 3. 挑水古道的實地觀察 4. 學習活動記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識挑水古道的地理位置與故事由來，並透過街景地圖初步認識古道路線 2. 認識挑水古道的動植物生態，未實地觀察預做準備 3. 觀察挑水古道動植物生態，並體驗先人挑水的路線，參訪龍鳳湧泉古井 4. 欣賞古道之美，完成學習單，記錄課程所學，分享自己的感受與想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑水古道路線與地理位置 (1 節) <ol style="list-style-type: none"> A. 挑水古道的由來故事 B. 挑水古道的地理位置 C. 挑水古道的路線街景導覽 2. 挑水古道的生態 (1 節) <ol style="list-style-type: none"> A. 姑婆芋 B. 千年桐 C. 綠繡眼 D. 斯文豪氏攀木蜥蜴 E. 紅紋鳳蝶 3. 挑水古道巡禮 (4 節) <ol style="list-style-type: none"> A. 挑水古道的實地走訪 B. 小小偵探大發現-找尋介紹過的動植物 C. 參觀龍鳳湧泉古井 D. 學習使用平板拍照記錄 4. 課程統整學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 利用 Google 街景地圖認識挑水古道實景照片 利用動動腦的問題回答加強學生課程記憶 2. 口頭評量 利用圖片拼圖方式，認識挑水古道生態 3. 口頭評量 透過實地走訪挑水古道，找尋課堂所學的動植物生態，並了解古道歷史，同時拍照記錄 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑水古道介紹簡報 Google 街景地圖 2. 挑水古道動植物簡報 動植物拼圖 3. 平板記錄參訪活動 4. 課程統整學習單

						(1 節) A. 欣賞參訪古道的照片 B. 在地圖上標出挑水古道位置 C. 畫出印象深刻的動植物，並說明原因 D. 寫下自己參訪後的心得	藉由上次課堂紀錄照片回顧，回憶古道風情，並完成學習單	
第 8-11 週	4	客家「桐」謠	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過歌謠的欣賞，了解不同文化的音樂特性	1. 聽「桐」謠學「桐」謠 2. 聽「桐」謠學客語 3. 唱「桐」謠與配節奏樂器	分組表演，各組互評	互評表
第 12-16 週	5	桐花「桐」畫	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	運用牛奶盒的素材讓學生認識各種媒材，同時理解資源回收再利用的重要性	1. 介紹材料，並說明為什麼要用牛奶盒當材料 2. 老師示範以打包繩製作花蕊後由學生操作 3. 老師示範在牛奶盒上畫花瓣後由學生操作 4. 老師示範將花瓣剪下後由學生操作 5. 老師示範將花蕊與花瓣組合後由學生操作 6. 老師示範用鉛筆捲出花瓣的曲度後由學生操作 7. 作品展示與賞析 8. 一起布置教室	每個小朋友可以做出 10 朵以上的桐花且經老師認可，並且一起布置在教室內	

第 17-21 週	5	「客」勤「客」儉 醃蘿蔔	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任务。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	透過醃蘿蔔的課程，了解客家族群早期保存食物的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將小朋友分組 2. 老師介紹準備的食材調味料 3. 介紹會使用到的刀具，並說明使用方式 4. 老師說明醃漬食物的各種方式，及早期客家人節省食物及保存食物的方式。 5. 老師示範蘿蔔削皮的方式並讓小朋友操作 6. 各組削好皮後，再由老師示範將蘿蔔切片並讓小朋友操作 7. 切片後加入少許鹽，用洗乾淨的手輕抓蘿蔔後靜置一段時間讓蘿蔔出水變軟 8. 將苦水倒掉，再用開水將蘿蔔洗淨後放入醋糖香菜 9. 醃蘿蔔入味後各組互相品嚐並分享品嚐心得 10. 用簡單的句子寫下製作過程 	<p>能正確使用刀具</p> <p>能將整條蘿蔔切成片</p> <p>能將苦水擠出</p> <p>能夠適食材的量調入適量的調味</p> <p>能用心品嚐</p> <p>能完成小短文</p>	互評表
-----------	---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-8 週	8	油桐花·五月雪	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	藉由心智圖的繪製讓學生感受文章寫作的技巧	1. 文章默讀與朗讀 2. 字詞解釋 3. 段落分析 4. 文章賞析 5. 心智圖介紹 心智圖的用途 心智圖—自我介紹 6. 繪製心智圖 —自我介紹 7. 解析五月雪這篇文章寫作的思考脈絡，討論如何繪製本篇文章的心智圖 8. 繪製本篇文章的心智圖—分成三類 遠中近景 附註： 學生初步接觸心智圖，以圖畫為主，簡單文字輔助即可	能完成這篇文章的心智圖	康軒三下課文 油桐花 五月雪/ 心智圖
第 9-14 週	6	挑水古道賞桐	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5	1. 油桐樹的介紹 2. 挑水古道的實地走訪與觀察 3. 學習活動記錄	1. 認識油桐樹 2. 觀察挑水古道的油桐樹，並撿拾花與葉子 3. 欣賞古道之美，完成學習單，記錄課程所學，分享自己的感受與想法	1. 認識油桐樹的一生(1節) 2. 挑水古道巡禮(4節) A. 挑水古道的實地走訪 B. 小小偵探大發現-找尋油桐樹	1. 口頭評量 利用問答方式加強學生課程記憶 2. 實作評量 透過實地走訪挑水古道，找尋課堂所學的油桐樹，並檢	1. 油桐樹簡報 2. 平板記錄走訪活動 3. 課程統整學習單

			<p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>C. 撿拾油桐花與葉子</p> <p>D. 學習使用平板拍照記錄</p> <p>3. 課程統整學習單(1節)</p> <p>A. 欣賞走訪古道的照片</p> <p>B. 寫下自己走訪後的心得</p>	<p>拾花與葉子，同時拍照記錄</p> <p>3. 學習單 藉由照片回顧古道風情，並完成學習單</p>	
第15-20週	6	壓桐書籤	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識油桐外型構造—油桐花與葉特色認識 2. 簡易乾燥押花方法學習 3. 油桐葉的創作學習與欣賞 4. 油桐花書籤的創作學習與欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識油桐的葉與花的特色 2. 透過實際動手做來學習乾燥葉與花的技能 3. 彩繪油桐葉進行拓印畫的創作與組合油桐葉邁拓印畫扇，並進行分享自己創作想法與欣賞其他同學的作品 4. 創作油桐花壓花書籤，並進行分享自己創作想法與欣賞其他同學的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 油桐的葉與花(1節) <ul style="list-style-type: none"> A. 觀察油桐葉與花的外形、質地、紋路、顏色等 B. 實際以感官觸摸探索葉子與花來認識油桐的特色 2. 簡易乾燥葉與花(1節) <ul style="list-style-type: none"> A. 在校園內尋找適合壓花的小花及葉片採摘並收集 B. 與之前採摘的油桐花與葉片透過實際動手做乾燥壓花 C. 乾燥壓花至1-2週後備用 3. 油桐葉創作(2節) <ul style="list-style-type: none"> A. 彩繪油桐葉脈拓印畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 利用實物(葉與花)進行動腦問答加強認知 2. 觀察實際操作情形 3. 作品展現與分享 4. 作品展現與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑水古道賞桐時預先採摘桐葉、桐花備用 2. 壓花準備吸水棉紙或衛生紙及厚的書本 3. 創作準備材料、工具 四開圖畫紙 瓦楞紙20*20 水彩用具 雙面膠 剪刀 竹筷 緞帶 4. 創作準備材料、工具 油桐乾燥花 校園乾燥小花、乾燥小葉片

			<p>立初步的 美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>			<p>B. 組合油桐葉脈拓印畫扇</p> <p>C. 分享作品與欣賞作品</p> <p>1. 油桐花創作(2節)</p> <p>A. 創作構圖擺置</p> <p>B. 黏貼作品</p> <p>C. 護貝作品</p> <p>D. 分享作品與欣賞作品</p>	<p>書籤紙</p> <p>護貝機具材料</p> <p>相片膠</p> <p>剪刀</p> <p>鑷子</p>
--	--	--	------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彈性課程-全校行事(41 節)

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	才藝表演預演
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導 (全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)
第 14 週 aa	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導 (全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	校慶預演	第 17 週	防溺水宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導 (全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺水宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導 (全校)		

彰化縣寶山國民小學 111 學年度上學期(21 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Introduce (knowing each other)/ Friends / Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水
二	Teacher's Country: Australia	
三	Even: Moon Festival (9/21) Art work	
四	Phonics: Aa (animals)	
五	My Country: Taiwan/ make country flags (10/10)	*竹筷子每人一支
六	Phonics: Bb (numbers)	
七	Phonics: Cc (colors)	
八	Phonics: Dd	
九	Phonics: Ee (shapes)	
十	Phonics: Ff (fruits)	
十一	Zoo/ Farm Animals	
十二	Ocean Animals	
十三	Place	
十四	Phonics: Gg (colors)	
十五	Phonics: Hh (Hats)	
十六	Christmas (12/25)	
十七	New year (1/1)	
十八	Phonics: a-h review	
十九	Phonics: li (insects)	
二十	Chinese New year	
二十一	Review	

彰化縣寶山國民小學 111 學年度下學期(20 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Weather (hot/ cold)	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水,筆記本
二	Grammar: verbs	
三	Phonics: Jj (jobs)	
四	Phonics: Kk	
五	Phonics: Ll	
六	Story book/ Reading	*英文讀本
七	Easter Sunday/Easter (4/17)	*chocolate making (chocolate, backing paper)
八	Anzac Day (4/25) / Make Anzac biscuits	*食材
九	Food	
十	Mother's Day (5/8) / Writing	
十一	Phonics: Mn (monkey)	
十二	Phonics: Nn	
十三	Sport: Football	3-4 Football
十四	Dragon Boat (6/3)	
十五	Phonics: A-N review	
十六	Phonics: Oo	
十七	Phonics: Pp (pizza)	*bread/一人一片, chesses, sausages, pizza source
十八	Art	
十九	Story book/ Reading	*英文讀本
二十	Review	