

彰化縣公立寶山國民中(小)學 111 學年度 **二年級** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	桐畫「視」界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(41)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	1、結合在地文化與認同。 2、發展學生的五力(創造、整合、探索、實踐、表達) 3、關係與表現：透過多元表徵，感受人與土地的連結					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、配合在地桐花文化，發展國際教育課程，立足在地，走向國際。 2、落實課程設計，提高同學實踐能力、表達能力。 挑水古道社區特色融入課程，讓學生更了解社區。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。					
課程目標	覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 利用平板紀錄參訪活動。					

2. 能上台發表唱客家童謠、會利用牛奶盒做桐花作品、會簡單做醃蘿蔔。
3. 能完成文章心智圖。
4. 會利用桐花做書籤。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	日常的挑水古道	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 學區景點—挑水古道的地理位置、由來認識 2. 挑水古道的動植物生態認識 3. 挑水古道的實地觀察 4. 學習活動記錄	1. 認識挑水古道的地理位置與故事由來，並透過街景地圖初步認識古道路線 2. 認識挑水古道的動植物生態，未實地觀察預做準備 3. 觀察挑水古道動植物生態，並體驗先人挑水的路線，參訪龍鳳湧泉古井 4. 欣賞古道之美，完成學習單，記錄課程所學，分享自己的感受與想法	1. 挑水古道路線與地理位置 (1 節) A. 挑水古道的由來故事 B. 挑水古道的地理位置 C. 挑水古道的路線街景導覽 2. 挑水古道的生態 (1 節) A. 姑婆芋 B. 千年桐 C. 綠繡眼 D. 斯文豪氏攀木蜥蜴 E. 紅紋鳳蝶 3. 挑水古道巡禮 (4 節) A. 挑水古道的實地走訪 B. 小小偵探大發現-找尋介紹過的動植物 C. 參觀龍鳳湧泉古井 D. 學習使用平板拍照記錄 4. 課程統整學習單	1. 口頭評量 利用 Google 街景地圖認識挑水古道實景照片 利用動動腦的問題回答加強學生課程記憶 2. 口頭評量 利用圖片拼圖方式，認識挑水古道生態 3. 口頭評量 透過實地走訪挑水古道，找尋課堂所學的動植物生態，並了解古道歷史，同時拍照記錄 4. 學習單	1. 挑水古道介紹簡報 Google 街景地圖 2. 挑水古道動植物簡報 動植物拼圖 3. 平板記錄參訪活動 4. 課程統整學習單

						(1 節) A. 欣賞參訪古道的照片 B. 在地圖上標出挑水古道位置 C. 畫出印象深刻的動植物，並說明原因 D. 寫下自己參訪後的心得	藉由上次課堂紀錄照片回顧，回憶古道風情，並完成學習單	
第 8-11 週	4	客家「桐」謠	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過歌謠的欣賞，了解不同文化的音樂特性	1. 聽「桐」謠學「桐」謠 2. 聽「桐」謠學客語 3. 唱「桐」謠與配節奏樂器	分組表演，各組互評	互評表
第 12-16 週	5	桐花「桐」畫	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	運用牛奶盒的素材讓學生認識各種媒材，同時理解資源回收再利用的重要性	1. 介紹材料，並說明為什麼要用牛奶盒當材料 2. 老師示範以打包繩製作花蕊後由學生操作 3. 老師示範在牛奶盒上畫花瓣後由學生操作 4. 老師示範將花瓣剪下後由學生操作 5. 老師示範將花蕊與花瓣組合後由學生操作 6. 老師示範用鉛筆捲出花瓣的曲度後由學生操作 7. 作品展示與賞析 8. 一起布置教室	每個小朋友可以做出 10 朵以上的桐花且經老師認可，並且一起布置在教室內	

第 17-21 週	5	「客」勤「客」儉 醃蘿蔔	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任务。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	透過醃蘿蔔的課程，了解客家族群早期保存食物的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將小朋友分組 2. 老師介紹準備的食材調味料 3. 介紹會使用到的刀具，並說明使用方式 4. 老師說明醃漬食物的各種方式，及早期客家人節省食物及保存食物的方式。 5. 老師示範蘿蔔削皮的方式並讓小朋友操作 6. 各組削好皮後，再由老師示範將蘿蔔切片並讓小朋友操作 7. 切片後加入少許鹽，用洗乾淨的手輕抓蘿蔔後靜置一段時間讓蘿蔔出水變軟 8. 將苦水倒掉，再用開水將蘿蔔洗淨後放入醋糖香菜 9. 醃蘿蔔入味後各組互相品嚐並分享品嚐心得 10. 用簡單的句子寫下製作過程 	<p>能正確使用刀具</p> <p>能將整條蘿蔔切成片</p> <p>能將苦水擠出</p> <p>能夠適食材的量調入適量的調味</p> <p>能用心品嚐</p> <p>能完成小短文</p>	互評表
-----------	---	-----------------	---	---	--------------------------	---	--	-----

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-8 週	8	油桐花·五月雪	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	藉由心智圖的繪製讓學生感受文章寫作的技巧	1. 文章默讀與朗讀 2. 字詞解釋 3. 段落分析 4. 文章賞析 5. 心智圖介紹 心智圖的用途 心智圖—自我介紹 6. 繪製心智圖 —自我介紹 7. 解析五月雪這篇文章寫作的思考脈絡，討論如何繪製本篇文章的心智圖 8. 繪製本篇文章的心智圖—分成三類 遠中近景 附註： 學生初步接觸心智圖，以圖畫為主，簡單文字輔助即可	能完成這篇文章的心智圖	康軒三下課文 油桐花 五月雪/ 心智圖
第 9-14 週	6	挑水古道賞桐	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5	1. 油桐樹的介紹 2. 挑水古道的實地走訪與觀察 3. 學習活動記錄	1. 認識油桐樹 2. 觀察挑水古道的油桐樹，並撿拾花與葉子 3. 欣賞古道之美，完成學習單，記錄課程所學，分享自己的感受與想法	1. 認識油桐樹的一生(1 節) 2. 挑水古道巡禮(4 節) A. 挑水古道的實地走訪 B. 小小偵探大發現-找尋油桐樹	1. 口頭評量 利用問答方式加強學生課程記憶 2. 實作評量 透過實地走訪挑水古道，找尋課堂所學的油桐樹，並檢	1. 油桐樹簡報 2. 平板記錄走訪活動 3. 課程統整學習單

			<p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>C. 撿拾油桐花與葉子</p> <p>D. 學習使用平板拍照記錄</p> <p>3. 課程統整學習單(1節)</p> <p>A. 欣賞走訪古道的照片</p> <p>B. 寫下自己走訪後的心得</p>	<p>拾花與葉子，同時拍照記錄</p> <p>3. 學習單 藉由照片回顧古道風情，並完成學習單</p>	
第15-20週	6	壓桐書籤	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識油桐外型構造—油桐花與葉特色認識 2. 簡易乾燥押花方法學習 3. 油桐葉的創作學習與欣賞 4. 油桐花書籤的創作學習與欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識油桐的葉與花的特色 2. 透過實際動手做來學習乾燥葉與花的技能 3. 彩繪油桐葉進行拓印畫的創作與組合油桐葉邁拓印畫扇，並進行分享自己創作想法與欣賞其他同學的作品 4. 創作油桐花壓花書籤，並進行分享自己創作想法與欣賞其他同學的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 油桐的葉與花(1節) <ol style="list-style-type: none"> A. 觀察油桐葉與花的外形、質地、紋路、顏色等 B. 實際以感官觸摸探索葉子與花來認識油桐的特色 2. 簡易乾燥葉與花(1節) <ol style="list-style-type: none"> A. 在校園內尋找適合壓花的小花及葉片採摘並收集 B. 與之前採摘的油桐花與葉片透過實際動手做乾燥壓花 C. 乾燥壓花至1-2週後備用 3. 油桐葉創作(2節) <ol style="list-style-type: none"> A. 彩繪油桐葉脈拓印畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 利用實物(葉與花)進行動腦問答加強認知 2. 觀察實際操作情形 3. 作品展現與分享 4. 作品展現與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑水古道賞桐時預先採摘桐葉、桐花備用 2. 壓花準備吸水棉紙或衛生紙及厚的書本 3. 創作準備材料、工具 四開圖畫紙 瓦楞紙20*20 水彩用具 雙面膠 剪刀 竹筷 緞帶 4. 創作準備材料、工具 油桐乾燥花 校園乾燥小花、乾燥小葉片

			<p>立初步的 美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>			<p>B. 組合油桐葉脈拓印畫扇</p> <p>C. 分享作品與欣賞作品</p> <p>1. 油桐花創作(2節)</p> <p>A. 創作構圖擺置</p> <p>B. 黏貼作品</p> <p>C. 護貝作品</p> <p>D. 分享作品與欣賞作品</p>	<p>書籤紙</p> <p>護貝機具材料</p> <p>相片膠</p> <p>剪刀</p> <p>鑷子</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彈性課程-全校行事(41 節)

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	才藝表演預演
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導 (全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)
第 14 週 aa	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導 (全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	校慶預演	第 17 週	防溺水宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導 (全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺水宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導 (全校)		

彰化縣寶山國民小學 111 學年度上學期(21 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Introduce (knowing each other)/ Friends / Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水
二	Teacher's Country: Australia	
三	Even: Moon Festival (9/21) Art work	
四	Phonics: Aa (animals)	
五	My Country: Taiwan/ make country flags (10/10)	*竹筷子每人一支
六	Phonics: Bb (numbers)	
七	Phonics: Cc (colors)	
八	Phonics: Dd	
九	Phonics: Ee (shapes)	
十	Phonics: Ff (fruits)	
十一	Zoo/ Farm Animals	
十二	Ocean Animals	
十三	Place	
十四	Phonics: Gg (colors)	
十五	Phonics: Hh (Hats)	
十六	Christmas (12/25)	
十七	New year (1/1)	
十八	Phonics: a-h review	
十九	Phonics: li (insects)	
二十	Chinese New year	
二十一	Review	

彰化縣寶山國民小學 111 學年度下學期(20 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Weather (hot/ cold)	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水,筆記本
二	Grammar: verbs	
三	Phonics: Jj (jobs)	
四	Phonics: Kk	
五	Phonics: Ll	
六	Story book/ Reading	*英文讀本
七	Easter Sunday/Easter (4/17)	*chocolate making (chocolate, backing paper)
八	Anzac Day (4/25) / Make Anzac biscuits	*食材
九	Food	
十	Mother's Day (5/8) / Writing	
十一	Phonics: Mn (monkey)	
十二	Phonics: Nn	
十三	Sport: Football	3-4 Football
十四	Dragon Boat (6/3)	
十五	Phonics: A-N review	
十六	Phonics: Oo	
十七	Phonics: Pp (pizza)	*bread/一人一片, chesses, sausages, pizza source
十八	Art	
十九	Story book/ Reading	*英文讀本
二十	Review	