

彰化縣立寶山國民小 111 學年度一年級 藝桐尋寶趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝桐尋寶趣-桐畫故事	實施 年級 (班級 組別)	一年級	教學 節 數	本學年共(41)節																																								
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																												
設計理念	<p>1、結合在地文化與認同。</p> <p>2、發展學生的五力(創造、整合、探索、實踐、表達)</p> <p>3、關係與表現：透過多元表徵，感受人與土地的連結</p>																																												
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>1、配合在地桐花文化，發展國際教育課程，立足在地，走向國際。</p> <p>2、落實課程設計，提高同學實踐能力、表達能力。</p> <p>3、挑水古道社區特色融入課程，讓學生更了解社區。</p>																																												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>																																												
課程目標	覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。																																												
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育							<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																						
						<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																							

表現任務

1. 能流暢的介紹自己。
2. 了解家鄉的機構，如學校、派出所、商店、廟宇等。
3. 能完成自畫像。
4. 能了解校園中的各類植物特徵。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-8 週 (共 8 節)	4	Show 出我的家	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 透過家庭照片的分享，讓學生學會自我介紹。 2. 透過 Google 街景地圖，引導學生找到自家和社區設施的地點。	1. 分享自己的家庭照片。 2. 學生上台自我介紹。 3. 在 Google 街景地圖上找出自家位置和沿圖會經過的社區設施。 4. 教師將 Google 街景地圖縮小在 A3 紙張上，製作學習單。	口頭評量、學習單評量	學習單
	4	社區大挑戰	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 參考生活中的圖示，創作出代表社區設施的符號。 2. 運用簡易的社區設施符號貼紙，讓學生在大圖輸出的地圖上貼上。	1. 讓學生設計簡單的圖案來代表社區設施的符號，如：學區中的廟宇、警察局……等等。 2. 把這些符號做成貼紙，然後讓學生將其貼在大圖輸出的地圖上。 3. 將大地圖放置於中廊，讓學生實際體驗從家裡到學校的路程會經過哪些社區設施。	在大圖輸出的地圖上，將符號貼紙貼在正確的位置上。	大圖輸出的地圖

第 9-19 週 (共 10 節)	2	認識校園植物 1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境</p> <p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命</p>	<p>能透過課程的學習，能指認出哪些植物是可以食用的，並且能說出有些味道。</p>	<p>一、認識可以吃的植物 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園中可以吃的植物名稱及特徵 (紫花酢醬草、百合、龍葵、馬拉巴栗)。 2. 找一找，校園中哪裡可以發現這些可以吃的植物呢？ 3. 說說看，這種植物吃起來是什麼味道？ 4. 全班共同分享心得感想。 <p>二、認識有味道的植物 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹有味道的植物的名稱及特徵 (樟樹、月橘、桂花、雞屎藤)。 2. 找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？ 3. 說說看，這種植物聞起來是什麼味道？ 4. 全班共同分享心得感想。 	<p>能利用比喻或具體方式說出植物的味道</p>	植物味道學習單
	2	認識校園植物 2	<p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能夠畫出或拓印出葉子的特徵</p>	<p>一、認識葉子像網子的植物 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹葉子像網子的植物的名稱 (樟樹、月橘、桂花)。 2. 找一找，校園中哪裡可以發現葉子像網子的植物呢？ 3. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？(形狀、顏色、味道、摸摸看…) 4. 全班共同分享心得感想。 <p>二、葉子找媽媽 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集校園中數種特別的葉子 (如：光臘樹、阿勃勒、榕樹、樟樹、尤加利、苦楝樹、無患子…) 2. 將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。(每組都有些不一樣的葉子。) 3. 請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子的媽媽呢？ 4. 找到葉子媽媽之後，請學生仔細觀察植物的特徵，並畫或寫在學習單上。 5. 如果是大樹的話，請學生拓印下大樹的樹幹花紋。 6. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？ 7. 全班共同分享心得感想。 	<p>能分辨或畫出植物葉子的形狀</p>	描圖紙(描繪植物外型)

2	植物的遊戲 1	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能利用葉子的形狀或特性創作自己的畫作	<p>一、葉子拼畫 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集校園中或村子裡可見的落葉 (如：油桐樹、變葉木、樟樹…等)。 2. 請學生在草地上拼成一幅葉子畫。 3. 分享自己拼的是什麼主題。 4. 全班共同投票，選出最有特色的葉子畫。 5. 全班共同分享心得感想。 <p>二、有聲音的植物 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集能發出聲音的植物，如：阿勃勒的種子、無患子的種子、苦楝樹的種子、榕樹的葉子…。 2. 教師介紹各種植物名稱。 3. 請學生說說從每種植物中發現了什麼特徵。 4. 請學生試試看能不能用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍。 5. 請學生分組，嘗試組合節奏音樂。 6. 學生上台分享發表。 7. 全班共同分享心得感想。 	能利用植物發出聲音的	實際操作評量
1	植物的遊戲 2	3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	可以和同學在遵守規則的情形下，快樂地進行遊戲。	<p>二、狗尾草飛鏢 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先蒐集倒刺狗尾草的花穗。 2. 教師介紹倒刺狗尾草。 3. 請學生說說發現了什麼特徵。 4. 請學生試試看能不能用倒刺狗尾草的花穗黏住衣服。 5. 將全班分成二組，用倒刺狗尾草做飛鏢丟人，看看哪一組被丟的多。 6. 全班共同分享心得感想。 	能說出自己遊戲時的感受	情緒學習單
1	和植物作朋友 1	C-1-2 能有禮貌的表達意見	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為	能和同學有良好的溝通並且順利完成任務	<p>一、植物小柯南 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上課前教師先帶學生繞校園一週，認識學校各個角落的校園植物。 2. 由教師擔任出題者，描述一種秘密植物的 3 種特徵。 3. 請學生找出教師所說的那一種秘密植物。 4. 找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。 5. 全班共同認識秘密植物 (樟樹、阿勃勒、油 	能和同學合作完成任務	校園植物學習單

					<p>桐樹、苦楝樹)，由教師介紹植物名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 由學生輪流擔任出題者，描述一種秘密植物的3種特徵。 請其他學生找出出題學生所說的那一種秘密植物。 找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。 全班共同認識秘密植物，由教師介紹植物名稱。 全班共同分享心得感想。 		
	2	和植物作朋友 2	<p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物</p> <p>B-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧</p>	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	<p>可以演出並且能欣賞他人的表演</p> <p>二、生命樹（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備大樹頭套數個、樵夫頭套一個及玩具斧頭一個。 選出幾位學生扮演森林中的大樹，如：油桐樹、樟樹、榕樹、無患子樹、苦楝樹 選出一位學生扮演樵夫，手拿著玩具斧頭。 其他學生扮演森林中的動物。 教師一個一個訪問學生扮演的動物後，請學生到喜歡的大樹旁。 教師說明遊戲規則： <ul style="list-style-type: none"> (1)被樵夫砍掉的大樹，上面生活的小動物就要趕快跑到其他大樹旁，手要碰到大樹才行。 (2)如果被樵夫抓到的動物就死掉出局。 教師開始敘說故事：有一個住在森林裡的樵夫，他要煮飯吃，所以就砍了一棵油桐樹。 樵夫砍倒油桐樹後，就可以去抓跑出來的小動物 死掉出局的小動物及大樹變成泥土蹲在一旁。 教師繼續述說故事，直到只剩一棵大樹為止。 訪問剩下的大樹及小動物的心情。 請問學生樵夫還要再砍樹嗎？請學生說一說自己的想法。 全班共同分享心得感想。 	分組表演，各組互評	簡易評分表
第 20-21 週 (共 2 節)	2	桐花故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關	B-I-1 自然環境之美的感	<p>觀察桐花外觀及</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹桐花外觀及特性 學生分組觀察桐花並發表 	分組上台	學習單

			人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	探索桐花特性進而欣賞桐花之美並上台分享		發表	
下學期								
第 1-9 週 (共 9 節)	3	校園植物拼貼圖	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能以感官覺知探索植物特性並依照特性分類。能利用所蒐集到的素材作圖案設計並發表	1. 認識校園植物以及感官覺知探索植物特性 2. 依照外觀及特性將所收集到的樹葉做分類 3. 利用所蒐集到的素材作圖案設計並發表	完成作品並分享	檢核表
	3	熱塑片	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能設計出以桐花為主題的圖案並做成熱塑片	1. 畫出桐花外型並上色 1. 老師協助學生做出桐花外型熱塑片	1. 完成並發表作品	桐花圖片

			生活、增加生活的趣味。					
	3	在地水果果凍	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	了解果凍的製作過程並會將在地水果置入做成果凍，學習和同學一起分享並運用感官說出食用感受	1 將帶來的荔枝及鳳梨切丁 2. 放入果凍粉中製成水果果凍 2. 冰入冰箱等待冰成果凍再食用 1. 分享食用感想	1. 完成果凍並一起享用	學習單
第 10-18 週 共 8 節	4	桐話自畫像	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 自己的外在特徵並能喜愛自己。 2. 利用花材、葉材創作富有人色的	1. 準備個人獨照並分享照片。 2. 描繪獨照照片並利用桐花、落葉拼貼出自畫像。 3. 分享自己外型特點及自己最喜歡的五官。	2.	

					自畫像。			
4	漫步桐畫	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 觀察挑水古道、桐花的不同的特色，並覺知挑水古道及桐花的自然之美。</p> <p>2. 利用不同的繪畫用具，並按照自己的想像力進行著色。</p>	<p>1. 教師展示參訪挑水古道照片。</p> <p>2. 請學生發表最喜歡哪一張照片，並分享喜歡的原因。</p> <p>3. 請學生將自最喜歡的漫畫化照片，進行著色。</p> <p>4. 分享自己運用哪些用具、顏色著色，並出自己的想法。</p>			

<p>第 19-20 週 共 2 節</p>	<p>2</p>	<p>分享時刻</p>	<p>3. 1-I-1 探索並 分享 對自己 及相 關人、 事、物 的感 受與想 法。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表 現與創 作， 喚起豐富的 想像力。</p>	<p>3. A-I-1 生 命成長現 象的認 識。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。</p>	<p>3. 分享 對課 程的 收穫 及感 想。 4. 展 示 自己 的作 品。</p>	<p>請同學總結自己在這一堂課完成的作品，包含自畫像、熱塑片等。 製作校園在地大富翁，在遊戲過程中，加深對在地的認識。</p>	<p>校園大富翁</p>
--------------------------------	----------	-------------	---	---	---	---	--------------

彈性課程-全校行事(40 節)

上學期	全校行事安排	下學期	全校行事節數
第 1 週	性平宣導(全校)	第 1 週	性平宣導(全校)
第 2 週	環境教育(全校)	第 2 週	家庭教育(全校)
第 3 週	品德教育(全校)	第 3 週	防災宣導(全校)
第 4 週	防災宣導(全校)	第 4 週	性平宣導(全校)
第 5 週	性平宣導(班級)	第 5 週	才藝表演預演
第 6 週	環境教育(班級)	第 6 週	才藝表演預演
第 7 週	家庭教育(全校)	第 7 週	才藝表演預演
第 8 週	毒品防制宣導 (全校)	第 8 週	才藝表演預演
第 9 週	環境教育(班級)	第 9 週	性平宣導(班級)
第 10 週	性平宣導(全校)	第 10 週	環境教育(全校)
第 11 週	防災宣導	第 11 週	防災宣導(全校)
第 12 週	環境教育(全校)	第 12 週	品德教育(班級)
第 13 週	校慶預演	第 13 週	性平宣導(班級)
第 14 週 aa	校慶預演	第 14 週	毒品防制宣導 (全校)
第 15 週	校慶預演	第 15 週	環境教育(全校)
第 16 週	校慶預演	第 16 週	品德教育(班級)
第 17 週	校慶預演	第 17 週	防溺水宣導(全校)
第 18 週	性平宣導(班級)	第 18 週	家庭教育(全校)
第 19 週	家庭教育(全校)	第 19 週	毒品防制宣導 (全校)
第 20 週	品德教育(班級)	第 20 週	防溺水宣導(全校)
第 21 週	毒品防制宣導 (全校)		

彰化縣寶山國民小學 111 學年度上學期(21 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Introduce (knowing each other)/ Friends / Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水
二	Teacher's Country: Australia	
三	Even: Moon Festival (9/21) Art work	
四	Phonics: Aa (animals)	
五	My Country: Taiwan/ make country flags (10/10)	*竹筷子每人一支
六	Phonics: Bb (numbers)	
七	Phonics: Cc (colors)	
八	Phonics: Dd	
九	Phonics: Ee (shapes)	
十	Phonics: Ff (fruits)	
十一	Zoo/ Farm Animals	
十二	Ocean Animals	
十三	Place	
十四	Phonics: Gg (colors)	
十五	Phonics: Hh (Hats)	
十六	Christmas (12/25)	
十七	New year (1/1)	
十八	Phonics: a-h review	
十九	Phonics: li (insects)	
二十	Chinese New year	
二十一	Review	

彰化縣寶山國民小學 111 學年度下學期(20 節)

低年級 英語閱讀課 課程進度表

外籍老師: MARC SCOTT 中文老師: 林筱晨

週次	教學進度	準備材料
一	Weather (hot/ cold)	*上課所需用品:鉛筆,橡皮擦,色筆(色鉛筆,彩色筆,蠟筆皆可),剪刀,膠水,筆記本
二	Grammar: verbs	
三	Phonics: Jj (jobs)	
四	Phonics: Kk	
五	Phonics: Ll	
六	Story book/ Reading	*英文讀本
七	Easter Sunday/Easter (4/17)	*chocolate making (chocolate, backing paper)
八	Anzac Day (4/25) / Make Anzac biscuits	*食材
九	Food	
十	Mother's Day (5/8) / Writing	
十一	Phonics: Mn (monkey)	
十二	Phonics: Nn	
十三	Sport: Football	3-4 Football
十四	Dragon Boat (6/3)	
十五	Phonics: A-N review	
十六	Phonics: Oo	
十七	Phonics: Pp (pizza)	*bread/一人一片, chesses, sausages, pizza source
十八	Art	
十九	Story book/ Reading	*英文讀本
二十	Review	