

彰化縣縣立寶山國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

學校 SWOT 分析

因素	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉
地理環境	1、位居鄉下，視野廣闊 2、交通便利 3、民風純樸	1、文化刺激不足 2、生活條件普遍小康	1、近中投公路 2、近福爾摩沙高速公路 3、往草屯南投便利	1. 位居彰南路，車輛多安全堪慮 2. 車禍事故多 3. 縣交界
學校規模	1、學生 109 人，共 6 班，符合小班精神 2、迷你精緻優雅	沒有同年級班際之間互動	1、規模精緻工作效率佳 2、發展學校本位課程	學生數逐年減少
硬體設備	教室及各種設備皆可充分使用	校園地磚部分凹陷，雨後局部地區容易積水	教師願意使用各項設備	部分設備近使用年限，需常維修
教學資源	1、師資年輕有活力 2、教學熱忱有愛心 3、具專長	1、女性教師偏多，粗重工作人力不足	1、引進民間社團，讓課程多元化 2、老師願意貢獻自己的專長	1、成長動力需加強
行政人員	1、團隊和諧 2、主動積極	缺乏正式資格之行政人員	提升行政人員的專業素養	整體規劃能力待強化
學生能力	純樸、率真、可塑性高	1、學習動力不足 2、學生素質參差不齊	1、境教及生活教育的強化，提升學習效能 2、健康活潑可塑性高 3、可善用網際網路各項資訊	1、同儕相互影響大 2、隔代教養影響學習 3、家庭因素影響行為偏差
家長條件	家長會組織健全，出錢出力關心學校	忙於生計，多屬農工階層	1、親職教育及說明會的推展 2、鼓勵參與學校活動	隔代教養、新移民子女與單親兒童比率偏高
社區參與與資源運用	關心及參與者增多	缺乏教育改革理念之資訊	營造社區學校生命共同體，建立良好關係	對學校推動相關工作較不易接受

教育政策	採精緻化教育	說服家長多參與學校活動	專家化的教學	關心與提供機會給弱勢家庭
------	--------	-------------	--------	--------------

寶山國小課程發展與教學資源分析一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 教師穩定優質 教師具備專長 • 社區互動 溪頭社區 寶山社區 縣庄社區 社區多元學習 中心設立。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 桐花季 寶藏寺 單車運動盛行 • 宗教： 寶藏寺(媽祖) 受連宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 貓羅溪 八卦山 • 地理區位： 南投彰化交界 • 特色動植物： 黑冠麻鷺 獨角仙 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 黃花風鈴木 彰南路的黃金 稻浪。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻、荔枝 蕃茄、雪蜜棗 哈蜜瓜 • 產業： 溪頭肉粽