

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒、以誠實、智慧、健康、樸實為課程願景，並發展米食教育，營建學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整主題/專題/議題探究	陸豐米達人	21	20	21	20	21	20	21	20
	陸豐資訊王					21	20	21	20
	陸豐喜閱讀	21	20	21	20				
	陸豐國際通					21	20	21	20
其他類課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
陸豐米達人	21	20	21	18
陸豐資訊王	21	20	21	18
陸豐喜閱讀	21	20	21	18
數學好好玩	21	20	21	18
陸豐新公民	14	14	14	12
全校宣導活動	7	6	7	6
合計	105	100	105	90

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 四 年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐米達人	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.本學期四年級的課程特色為認識水稻的生長環境、動手做米製品……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。						
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 						
課程目標	探索校訂文本並達成自我思考能力，同時以認識稻米的生長環境，與動手做米食活動，產生關懷生態環境，並培養生活的美感。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	尋根臺灣原生米	<p>自然tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	臺灣原生米的資料 臺灣植物種原中心的資料	<p>1.學生能分辨臺灣原生米和一般白米的不同。</p> <p>2.學生能知道臺灣植物種原中心的功能。</p>	<p>1.教師播放「馬太鞍保存臺灣原生稻」影片並解說。</p> <p>2.教師播放「尖山湖鬼稻訓化」影片並解說。</p> <p>3.教師出示原生稻-「鬼稻」、常見「水稻」的圖片。</p> <p>4.學生討論並說出兩者的異同。</p> <p>5.教師補充說明鬼稻的生長環境和水稻的不同。</p>	口頭報告	<p>●保存台灣原生種稻作花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI</p> <p>●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20 餘年展 韌性 https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0</p> <p>●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsvM</p>
第 3-4 週	2	好環境生好米	<p>社會 2a- II -1 關注居住地 方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2b- II -2</p>	適合稻米生長環境的資料。	<p>1.學生能關注並說出稻米的生長環境。</p> <p>2.學生能觀察並說出水稻田的生態環境。</p>	<p>1.認識水稻的生長環境。教師播放稻米生長的影片，使學生能認識適合稻米生長的环境為何。</p> <p>2.認識臺灣的米倉。</p> <p>3.認識水稻的鄰居</p> <p>4.介紹有機米的意義。</p>	口頭報告	<p>●水稻田 https://www.youtube.com/watch?v=tunjVVdTxAc</p> <p>●濕地、農業與生物多樣性：水稻田濕地生態的生物多樣性 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s23x.htm</p> <p>●我們的島 第 938 集 長腳蛛來顧田 https://www.youtube.com/watch?v=x_YAKtuXafY</p>

第 5-6 週	2	<p>好工具種好米</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜2b-II-1</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>傳統農具與現代農具的資料</p>	<p>1.學生能說出傳統農村常見的農具。</p> <p>2.學生能說出現代農村常見的農具。</p> <p>3.學生能知道農具的作用。</p>	<p>1.教師播放傳統農具使用的影片或圖片。</p> <p>2.學生依照個人生活經驗，發表說說自己在哪些地方，看過哪些傳統的農具。並說出其功能。</p> <p>3.教師補充說明傳統農具的功能。</p> <p>4.教師播放現代農具的影片或圖片。</p> <p>5.學生依照個人生活經驗，發表說說自己在哪些地方，看過哪些現代的農具。並說出其功能。</p> <p>6.教師補充說明現代農具的功能。</p> <p>7.請學生比較傳統農具與現代農具功能之異同，及對農人耕種之影響。</p>	口頭報告	<p>●米食當家縱谷好米 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334970004/index_7_2_2_1.html</p> <p>●民俗思想起-消失中的常民生活文化 http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/farmtool/spring_plow_weed.html</p> <p>●驚人的現代農業機械重型機械耕種 https://www.youtube.com/watch?v=V9YoR6iNV08</p>
第 7-8 週	2	<p>紅龜粿</p> <p>綜 3c-II-1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>紅龜粿代表意義的資料。</p>	<p>1.學生能知道臺灣重要節慶與米食的關係。</p> <p>2.學生能知道紅龜粿的模印意義。</p>	<p>1.教師播放「好事會發生」繪本影片。</p> <p>2.教師播放「紅龜粿」影片。</p> <p>3.教師拿出「乞龜」圖片</p> <p>4.認識紅龜粿的模印意義</p> <p>5.請根據模印紋的意義，設計一款屬於自己獨有的模印</p>	口頭報告	<p>●繪出農村文化心願景好事會發生 https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWGJQ</p> <p>●紅龜粿 https://event.setn.com/twnurseryrhymes/learning_d01.html</p>
第 9-10 週	2	<p>陸鼎記·豐米食一</p> <p>綜2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀</p>	<p>麻糬的食材介紹與製作方法</p>	<p>1.學生能知道以各種不同原料做出的麻糬。</p> <p>2.學生能知道麻糬製作過程並動手做。</p> <p>3.學生能愉悅的與他人</p>	<p>1.教師介紹台灣麻糬主題館網站</p> <p>2.各種不同原料(白米、小米)與不同口味的麻糬。</p> <p>3.介紹麻糬的製作流程。</p> <p>4.品嚐並分享各組製作的麻糬。</p> <p>5.說一說製作過程中，自己自己負責的工作，也說說對於今天活動的感想。</p>	實作評量	<p>台灣麻糬主題館網站</p> <p>◆使用快樂廚房器具</p> <p>◆材料:20 人份 圓糯米、尖糯米 花生粉、糖粉、水、油</p>

			察。		分享 合作完成任務。			
第 11-13 週	3	米漿糊	漿糊的認識與製作	<p>1.學生能說出日常生活需要漿糊的情況。</p> <p>2.學生能知道製造漿糊的材料。</p> <p>3.學生能製作出漿糊。</p> <p>4.學生能比較傳統漿糊與現在膠水,使用上的異同。</p>	<p>1.教師引導如何使紙張黏貼?</p> <p>2.學生運用感官(視覺、觸覺、嗅覺)觀察並回答漿糊有哪些特性?。</p> <p>3.上網搜尋傳統漿糊的做法,介紹製作傳統漿糊的方法。</p> <p>4.學生動手做(分組實驗),觀察太白粉、麵粉、米粒三種黏著劑的觀察實驗記錄。各組分享實驗與觀察結果。</p> <p>5.進行漿糊畫顏料準備(製作各色漿糊畫顏料)。</p> <p>6.創作漿糊畫</p> <p>7.比較傳統漿糊與現在常用的膠水,在使用上的異同。</p>	口頭報告 學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●檔案修護漿糊製作 <p>https://www.youtube.com/watch?v=-LqOM6okdLw</p> <ul style="list-style-type: none"> ●沙中看世界-沙畫藝術家莊明達 <p>https://www.youtube.com/watch?v=spCAvVj-hyg</p>	
第 14-15 週	2	異國米食大不同	異國美食的資料	<p>1.學生能說出生活中的異國米食。</p> <p>2.學生能知道異國米食與居民的關係。</p>	<p>1.教師介紹繪本「提蒂安的禮物」並認識越南和臺灣的相對地理位置。</p> <p>2.上台報告:我所認識的越南。</p> <p>3.教師對各組回饋與建議。</p> <p>4.介紹臺灣春捲與越南春捲。</p> <p>5.分組分享春捲並交流品嚐心得。</p>	口頭報告	繪本「提蒂安的禮物」 世界亞洲地圖	
第 16-18 週	3	馬稻成功	稻草編織的資料	<p>1.學生能說出用稻草的編織藝術。</p> <p>2.學生能參與編織藝術創作稻草</p>	<p>1.教師介紹各種稻草編織藝術。</p> <p>(1)教師播放「日本注連繩編織」影片並介紹注連繩文化</p> <p>(2)教師播放「新加坡稻草火龍」影片並介紹稻草火龍文化</p> <p>(3)教師播放「田中稻草人藝術節」影片並介紹</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地 <p>https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●新加坡稻草火龍 <p>https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU</p>	

				馬。	稻草創意編織。 (4)教師播放「草編馬」影片，並說明草編馬製作方式。 (5)製作賀卡：將草編馬貼在粉彩紙上，並在紙上寫上「馬上好運」送給想要祝福的人。		<ul style="list-style-type: none"> ●田中稻草人藝術節 https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qio ●草編馬 https://www.youtube.com/watch?v=8IjACEv8mR4
第 19-20 週	2	陸鼎記·豐米食二	煎蘿蔔糕的各種食用方式，與相關安全注意事項。	<p>1.學生能參與並適切表現自己在團體中的角色，共同合作達成目標。</p> <p>2.學生能與人分享成果</p>	<p>1.教師介紹不同口味的蘿蔔糕與食用方式。</p> <p>2.介紹蘿蔔糕的製作流程。</p> <p>3.教師說明煎蘿蔔糕的安全注意事項。</p> <p>4.品嚐並分享蘿蔔糕，並說一說如何達成目標。</p>	實作評量	<p>台灣麻糬主題館網站</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆使用快樂廚房器具 ◆材料:20 人份 圓糯米、尖糯米 花生粉、糖粉、水 <p>安全教育</p>
第 21 週	1	米食同樂會	米製零食或傳統小吃。	<p>1.學生能與同學介紹並分享不同的米食製品。</p> <p>2.學生能體認並享受美食與分享的樂趣。</p>	<p>1.師生共同收集市面上常見的米製零食或傳統小吃。</p> <p>2.帶米製零食或傳統小吃至學校師生共同品嚐享受美食與分享的樂趣。</p>	分享	<p>米果仙貝 米果棒 寶寶米餅 米麩 爆米花 米香</p>

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 四 年級 陸豐資訊王 彈性學習課程計畫

學習主題名稱	Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、	1. <input type="checkbox"/> 頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站

			活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。		Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。		互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第 3~4 週	2	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 5~6 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】

			情感。			小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 7~8 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 9~10 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式 (jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字

			情感。					GAME】
第 11~12 週	2	三、戶外郊遊趣— 我的作文（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方 法。 國 5-II-4 掌握句 子和段落的意義與 主要概念。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示 方法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本 操作。 國 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活 美感的普遍性與 多樣性。	1. 學會複製文字格 式 2. 學會插入、複 製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段 落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的 文件可以讓閱讀體驗更 豐富。 3. 老師說明圖片的來源 可為自製繪圖、搜尋網 路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練 習。 5. 學會文字插入、複製與 貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 版 —Word2016 超簡 單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【圖片和文字的 排列】 【校園打字 GAME】
第 13~14 週	2	三、戶外郊遊趣— 我的作文（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方 法。 國 5-II-4 掌握句 子和段落的意義與 主要概念。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示 方法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本 操作。 國 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活 美感的普遍性與 多樣性。	1. 學會調整段落、 間距	1. 學會段落設定，能調整 行距。 2. 學會顯示或隱藏段落 標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功 能。 4. 學會調整間距（段落與 段落的間隔），讓段落更 分明。 5. 學會在段落設定中調 整縮排與行距，讓第一行 縮排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 版 —Word2016 超簡 單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球 戰】 【校園打字 GAME】
第 15~16 週	2	三、戶外郊遊趣— 我的作文（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方 法。 國 5-II-4 掌握句 子和段落的意義與 主要概念。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示 方法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本 操作。 國 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活 美感的普遍性與	1. 學會使用圖片環 繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引 用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加 上格線，讓文章像寫在稿 紙上。 2. 學會圖片環繞的各種 類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的 背景。 4. 在文章中加上圖片來 源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 版 —Word2016 超簡 單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是去背圖 片】 【校園打字 GAME】

			普遍性與多樣性。	多樣性。		6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		
第 17~18 週	2	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】
第 19~20 週	2	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】
第 21 週	1	四、超完美的功課	資議 t-II-1 體驗常	資議 A-II-1 簡單	1. 學會加入背景圖	1. 學會插入文字藝術師	1. 口頭問答	1. 小石頭版

	表(三) (議題:資訊)	<p>見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	2. 學會使用文字藝術師	<p>當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第一學期四年級陸豐國際通彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視適性學習。 2、重視語言溝通的功能性。 3、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 節慶文化：中秋節，透過 PPT、韻文和歌曲讓學生了解 Moon Festival/Mid-Autumn Festival 的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用 p p t 來介紹不同國家的食物和其文化特色。 3. 複習英語課本所學內容進而加深加廣				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	2	節慶 教學- 中秋節	(英)1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽 懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學 單字 2. 能聽懂並說出日常 用語 3. 能認識中秋節的由 來及節慶習俗。 4. 能認識中秋節節慶 相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課 歌謠。	1. 教師指導學生聽辨並說出本課 表現動作的單字 Moon Festival/Mid-Autumn Festiva Chang'e (嫦娥) MoonCake 月餅 Pomelo 柚子 BBQ-Barbecue 烤肉 Charcoal 木炭 Season the meat 調味	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 3 週	1	數字	(英)1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽 懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 能聽辨、辨識並說出 數字 16-20。 2. 能聽懂並辨識本課 所學的單字及句	1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字 卡，用手指著數字卡，帶領學生覆 誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學 生跟讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

第 4-8 週	5	感覺	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>2. 聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。</p> <p>4. 聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>5. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>
第 9-13 週	5	能力	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時,單字之間要留空格。</p>	<p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2. 聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。</p> <p>4. 聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>
第 14-18 週	5	水果	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能觀察不同動物的保護色。</p> <p>4. 能了解書寫英語句子時,句尾都要有標點符號。</p>	<p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2. 聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p>

			字詞			They' re <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i>		
第 19-21 週	3	文化教 學-食 物	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能認識不同國家的代表食物 2. 聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法	1. 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同 2. 教師指導學生聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 111 學年度第一學期四年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		能說出自己的經驗、想法與感覺，並完成各項學習單。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 吾愛吾家 1. 家事大挑 戰 2. 家庭支出 調查	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和 感受。	Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1. 能了解「家事 是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做 簡單的家事。 3. 能提出個人或 家庭中節約消費 的具體方法。 4. 能實際表現自 己的愛家活動。	1. 教師引導兒童小組討論家中有那些家 事，都是誰在做這些事？如果沒做這些事會 怎麼樣？並進行小組發表。 2. 兒童個別說說家事可以換其他的人做 看嗎？自己可以為家庭做那些家事。 3. 如何分擔家事比較合理呢？ 4. 減少家事的方法有哪些？ 5. 教師歸納與整理。 6. 教師取出家庭常用物品，讓大家估價找 出誰是「購物高手」。 7. 課前搜集的各式帳單或收據進行討論 (1) 什麼是家庭支出？有哪些項目？ (2) 檢視哪些是不需要支出的？如何做可 以減少支出？ (3) 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心 得？ 8. 教師歸納與整理。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育- 認識家庭暴 力	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避 免危險的方	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2. 引導兒童發展 社會資源網絡，減 低暴力傷害。	1. 教師提問有關家暴的新聞，分組討論後 請小朋友上臺說說自己的想法或曾經目睹 的經驗。 2. 教師統整整理小朋友回答的內容，再提 問有關家庭暴力的範圍與模式。 3. 教師歸納：『家庭暴力』的種類及各種家	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材

			法。			暴形式。		
第 11-12 週	2	性侵害性騷 防治教育- 冷靜拒絕， 勇敢說不！	性E5 認識 性騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求 助管道 J5 辨識性騷 擾、性侵害與 性霸凌的樣 態，運用資源 解決問題	1. 身體性自 主權的尊重與 維護。 2. 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的防治。	1. 能了解性別角 色與破除性別刻 板印象(受害者並 非特定性別)。 2. 能了解身體自 主權，尊重與維護 自己與他人。	1. 觀賞影片--阿美的惡夢-陌生人性侵 https://www.youtube.com/watch?v=tApoNMF0Tu0 2. 說一說影片的內容及重點。 3. 說一說如果自己或周遭的人遇到這樣的事件，自己會如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成學習單。	完成性平學 習單	影片
第 14-17 週	4	性別平等教 育-我和你 不一樣	E3 覺察性別 角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的 限制。	1. 對不同性別 的分辨。 2. 能理解與異 性相處時應有 的尊重態度。	1. 能破除男強女 弱的性別刻板印 象。 2. 培養尊重異性 的態度和表現。 3. 尊重自己和他人 的隱私。	1. 共讀《紙袋公主》《灰王子》繪本。 2. 說一說《紙袋公主》《灰王子》的內容及 要表達的精神意義。 3. 說一說曾經遇到那些不尊重他人、或歧 視他人的事件。並說說自己的感想與如何 應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成性平學習單	完成性平學 習單	
第 18-19 週	2	環境教育- 垃圾知多少	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。 E16 了解物 質循環與資	1. 生活中環境 問題的覺察。 2. 環境友善的 行動與分享。	1. 知道垃圾與環 境的關係。 2. 認識台灣地區 的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類 重要性及做法。 4. 了解資源回收 方式，並實際處理	1. 教師說明垃圾處理不當會導致危害與生 活品質下降。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾 分類與資源回收的相關問題。 3. 請小朋友分組討論生活中遇到的的垃圾 產生及處理問題及解決之道。 4. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」紀錄 單。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材

			源回收利用的原理		生活中製造的垃圾			
第 20-21 週	2	班級自治會議-我會開班會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-III 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-III3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 紀錄 表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
5	含糖飲料標示 宣導	1	1. 了解糖類與肥胖及健康的關係。 2. 培養健康的飲食觀念及健康的生活型態。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹糖與醣之分別。 2. 介紹肥胖主要成因及與糖過度攝取之關係。 3. 介紹肥胖對身體的危害。	問答	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

				實踐，不輕言放棄。	保健。		
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 日期
10	家暴暨性侵害性騷防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4 認識身體界限與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 	問答 學習單	得視外部 單位調整 日期
13	生命教育-善待同伴動物宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 	<p>生E7 死亡的意義</p> <p>生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 日期

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐米達人	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.本學期四年級的課程特色為認識米食加工食品、米的小禮物、動手做米製品……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。						
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 						
課程目標	探索校訂文本並達成自我思考能力，同時以認識稻米的生長環境，與動手做米食活動，產生關懷生態環境，並培養生活的美感。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	米食加工業	<p>自然tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	米的加工食品資料。	<p>1. 學生能知道什麼是加工食品，並了解加工食品與生活關係</p> <p>2. 學生能分辨米食加工業的產品。</p>	<p>1. 教師說明加工食品、加工食品與生活關係。</p> <p>2. 教師介紹說明食品加工業的製造過程。</p> <p>3. 播放「仙貝加工廠」影片</p> <p>4. 教師請學生收集賣場、超市裡販賣的各式米食品。</p>	口頭報告 專心聆聽	<p>●米果加工</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r02v6osgma4</p>
第 3-4 週	2	做米果	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	運用米材料製作米果的資料。	<p>1. 學生能知道製作米果的原理。</p> <p>2. 學生能參與米果的製作。</p>	<p>1. 教師發給每位學生一片米果，請學生利用五感描述說明米果。</p> <p>2. 播放工廠用機器製作米果影片，並介紹步驟。</p> <p>3. 教師提問：沒有機器該怎麼做呢？讓學生想像各種創作的可能。</p> <p>4. 教師播放「剩飯做米果」影片</p> <p>5. 動手做米果。</p>	口頭報告 回答問題	<p>●米果加工</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eoKbiTBXAjs&list=PLPwmaTx-MQe4owerea2vJc1FSh_pQpwVt&index=2</p> <p>●剩飯料理，焦香脆脆海苔醬油米仙貝</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zf1kjkgs8U8</p>
第 5-8 週	4	米香與米香哥	<p>社會 2a-II-1 關注居住地地方社會事物</p>	臺灣傳統米食加工的資料。	<p>1. 學生能說明臺灣傳統米食加工品的特色。</p> <p>2. 學生能創作分享與臺灣傳統米食</p>	<p>1. 教師播放「尋找古早的聲音~爆米香」影片。</p> <p>2. 學生觀察影片內容並說一說爆米香需要那些工具、材料與製作流程。</p> <p>3. 教師說明爆米香製作原理：運用加熱，米與內外環境產生的壓力變化，讓米膨脹。</p> <p>4. 教師播放「彰化米香哥」影片。</p> <p>5. 教師帶領學生討論「彰化米香哥」</p> <p>6. 人物寫作練習：傳承米香的米香哥</p>	口頭報告	<p>●台語童謠【一的炒米香】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ&t=7s</p> <p>●尋找古早的聲音~爆米香</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5994w1n4WqM</p> <p>●爆米香</p>

			與環境的互動、差異與變遷等問題。		加工有關的人物文章。	7.教師指導學生寫作並將優秀作品公布於教室。		http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ●彰化米香哥
第9-10週	2	陸鼎記·豐米食一	社會 2b-II-2 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	煮粢條的各種食材，與相關安全注意事項。	1.學生能 知道 粢條是米食加工品。 2.學生能動手做並與人 合作 完成目標。	1.教師介紹粢條的製作原料與各種食用方式。 2.請學生說說是否有食用粢條的經驗與口感。 3.教師介紹煮粢條的各種食材，與相關安全注意事項。 4.大家動手煮粢條。 5.品嚐並分享粢條，並說一說煮粢條過程中與他人如何溝通合作。	實作 口頭 報告	https://www.youtube.com/watch?v=3DbrOvDelwA ◆使用快樂廚房器具 ◆材料：20 人份 粢條、肉絲、乾香菇絲、芹菜、香菜、金勾蝦 紅蘿蔔絲、沙拉油 品德教育
第11-12週	2	喜事稻	綜2b-II-1 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜2d-II-2	米製品包裝成禮品的相關資料	1. 學生能 知道 米經過包裝，也可以當作禮物。 2. 學生能 參與 討論提出想法。	1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。與學生討論，稻米做為婚禮禮物的可行性與包裝設計？ 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。與學生討論，稻米做為年節禮物的可行性與包裝設計？ 3.教師帶學生進入「御池米」網站。觀賞參考「御池米」的做法。 4.教師說明:稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，集思廣益，找出適合的好話。 5.教師補充說明:在網路上可知道，已有很多的企業將稻米與禮物結合，請大家搜尋看看有哪些做法呢？提醒網路安全與網路禮節。 6.教師引導學生以諧音為米禮物命名「喜事稻」 7.學生說說搜尋經驗、發現和感想。	口頭 報告 參與 討論	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom 安全教育
第	2	石	綜2d-II-2	石虎米的相	1 學生能 知道	1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。	口頭	●客家新聞雜誌第498集-楓

13-14 週		虎 米	分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	關資料	道 石虎米的生態故事。 2. 學生能創作 分享 石虎米小書。	2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3. 教師依影片內容進行提問與討論：聚焦於生計和生態的平衡。 4.教師播放「一張紙摺麼玩—八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。 5.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 6.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙著成的小書上，畫下八格漫畫來介紹石虎米。	報告 小書 完成	樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=WvOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8
第 15-16 週	2	產 銷 米 故 事		稻米的產銷履歷	1.學生能 知道 產銷米履歷的重要。 2.學生能 分享 從包裝袋知道產品的資訊。	1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。再進行提問影片重要內容。 2.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 3.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 4.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 5.教師播放「食物也有身分證」影片。 6.教師拿出「產銷履歷-稻米」包裝袋，請小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊？ 7.大家一起檢視「楓樹窩石虎米」是否也有提供產銷米履歷的資訊給消費者。	口頭 報告 參與 討論	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkc8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkc8GRn_NBZBW7LH&index=2
第 17-18 週	2	米 包 裝		稻米包裝袋的設計	1. 學生能 知道 行銷米的設計重點。 2. 學生能 知道 米的特色而設計包裝	1.每位學生預先準備一個具有主題，且有特色的包裝袋。並請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 2.教師補充具有特色包裝袋的故事(石虎米)，讓學生了解行銷產品在故事的包裝下，會更讓人感動，提高購買意願。	口頭 報告	●米多禮 http://www.shinhua.com.tw/

				<p>袋。</p> <p>3.學生能^參 ^與討論提出想法。</p>	<p>3.教師講述具有故事的稻米:如生長環境、面臨的生態問題、農民失敗後的突破、發生的好效果、大家齊心努下的稻米收成...等的內容。</p> <p>4.學生分組將故事內容，畫出心智圖。並思考如何轉化成包裝袋上的圖案。</p> <p>5.小組合作將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。</p> <p>6.小組說明設計理念。</p>		
第 19-20 週	2	陸 鼎 記 · 豐 米 食 二	炒韓式年糕的各種食材，與相關安全注意事項。	<p>1. 學生能^知 ^道韓式年糕的原料與由來。</p> <p>2. 學生能^參 ^與討論並與人溝通</p>	<p>1.教師介紹韓式年糕的製作原料與由來。</p> <p>2.請學生說說食用韓式年糕的經驗與口感。</p> <p>3.大家一起討論新口味的創意韓式年糕。</p> <p>4.教師介紹炒韓式年糕的各種食材，與相關安全注意事項。</p> <p>5.大家動手做創意韓式年糕。</p> <p>6.品嚐並分享韓式年糕，並說一說炒超韓式年糕過程中是否有困難，是如何解決的。</p>	炒韓式年糕實作	<p>◆使用快樂廚房器具</p> <p>◆材料： 韓式年糕、泡菜、青蔥 洋蔥絲、紅蘿蔔絲、 高麗菜絲、起司粉、 韓式辣粉、醬油、白糖</p>

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 四 年級 陸豐資訊王 彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	五、蝴蝶的一生一 學習單(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問	資議 A-II-1 簡 單的問題解決表 示方法。 資議 T-II-1 資料	1. 瞭解 SmartArt 的 應用 2. 學會加入 SmartArt	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖 形樣式，例如：清單、流 程圖、循環圖、關聯圖、	1. <input type="checkbox"/> 頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	3. 小石頭版 —Word2016 超簡 單 4. 老師教學網站

			<p>題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>階層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</p> <p>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p>		<p>互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 3~4 週	2	<p>五、蝴蝶的一生—學習單(二) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>5. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>6. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是立體圖案】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 5~6 週	2	<p>五、蝴蝶的一生—學習單(三) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死</p>	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>7. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>8. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑</p>

			<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>		<p>戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第7~8週	2	<p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(一) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案的各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>9. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>10. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的3大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第9~10週	2	<p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表</p>	<p>1. 報告封面內文設計</p>	<p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>11. 小石頭版—Word2016 超簡</p>

		(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p>	<p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</p> <p>9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p>	3. 學習評量	<p>單</p> <p>12. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 11~13 週	3	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p>	<p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>13. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>14. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

第 14~15 週	2	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>15. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>16. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 16~18 週	3	八、雲端分享與 Google 文件(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>17. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>18. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 19~20 週	2	八、雲端分享與 Google 文件(二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會建立 Google 文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	<p>19. 小石頭版—Word2016 超簡</p>

	(議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p>	<p>2. 學會將 Google 下載到電腦中</p>	<p>2. 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>單</p> <p>20. 老師教學網站 互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】</p>
--	---------	---	---	-----------------------------	---	----------------	--

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第二學期四年級陸豐國際通彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視適性學習。 2、重視語言溝通的功能性。 3、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 節慶文化：復活節，透過 PPT、韻文和歌曲讓學生了解 Easter Sunday 的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文的單元，老師利用 p p t 來介紹世界建築奇觀，欣賞世界建築之美。 3. 複習英語課本所學內容進而加深加廣				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1 週	1	教室 用語 及字 母複 習	(英)1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 能聽懂常用的 教室用語及日 常生活用語。 2. 能聽辨、說出 及辨識 26 個 字母。	1. 教師指導學生複習使用所 習得的教室用語。 2. 教師將 26 個英文字母依 順序念一遍。請學生一邊 念，一邊把手舉在半空中， 將該字母書寫一次。 3. 字母接力比賽活動，學生 代表輪流依序說出字母，先 念到字母 z 的人為贏家。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 2-6 週	5	時間	(英)1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。(英)1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句 子。(英)2-II-3 能 說出課堂中所學的 字詞	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出 所學單字 2. 能聽懂並說出 日常用語 3. 能聽辨本課長 短母音的不同	1. 教師指導學生聽辨並說出 本課單字。 2. 教師引導學生瞭解日常用 語的圖意。 3. 聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____ 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

第 7-8 週	2	節慶教學-復活節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能認識復活節節慶相關用語	1. 教師指導學生認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 朗讀課本中的對話和故事。 4. 認識復活節節慶相關用語。 復活節彩蛋 (Easter Egg) 和復活節兔子 (Easter Bunny)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 9-13 週	5	房間名稱	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	1. 教師指導學生聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 教師說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。 5. 聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s /	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

						She' s in the _____. 的句型。		
第 14-18 週	5	位置	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能注意介系詞所表示的位置不同。	1. 教師指導學生聽辨並說出物品單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the <u>kite</u> ? It' s in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型。 3. 以 Where' s my / the <u>kite</u> ? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型做適當的回答。 4. 聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 5. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 19-20 週	2	世界 建築 奇觀	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識不同國家中有特色的建築。	1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 房子圖卡

			<p>課 堂中所學的字詞</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small <u>bedroom</u>. It' s <u>small</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>4. 帶入繪本 Home 及教學 ppt，介紹世界建築之美。</p> <p>5. 帶入繪本 I wanna new room。</p> <p>6. My mini room 創作:老師引導學生用金字體立體書的原理來創作四面的空間，學生可創作家俱圖片貼上去，並標註英文。</p> <p>7. 學生上台分享作品。</p>	
--	--	--	------------------	--	--	---	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 111 學年度第二學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		完成各項學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 愛的美味關 係	1a-II-1 自我與生涯 發展	Aa-III 飲食與 綠色生活	1. 了解均衡飲食 的重要性。 2. 會自製簡易餐 點。 3. 能透過餐點對 家人表達關懷。	1. 教師說明營養均衡之重要。 2. 請小朋友說說今天的早餐內容。 3. 教師示範健康三明治的做法。 4. 小朋友操作。 5. 小組分享成果並說說心得感想。 6. 教師總結，請小朋友假日做健康早餐 與家人分享。	1. 能製作簡 易餐點 2. 上課參與	自編 自選 教材
第 3-4 週	2	家庭暴力防 治教育- 拒絕家庭暴 力	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避 免危險的方 法。	Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2. 引導兒童發展 社會資源網絡，減 低暴力傷害。	1. 教師以案例說明『家庭暴力』發生之 前，施暴者徵兆與線索？ 2. 請小朋友討論，可能發生『家庭暴力』 時，你可以怎麼做？ 3. 請大家說說小組討論結果，教師再補 充。 4. 教師歸納：保護自己是最重要的。 5. 教完成「找一找—危險訊號在哪裡」 學習單，	1. 上課參與 2. 能發表心 得想法 3. 學習單	自編 自選 教材
第 7-8 週	2	環境教育- 環境保護人 人有責	E3 了解人與自 然和諧共生 ，進而保護重 要棲地。 E15 覺知能資源 過度利用會	1. 全球暖化影片 2. 各地環境破壞 照片 3. 資源回收標章	1. 能了解全球暖 化的原因。 2. 能了解全球暖 化所造成的問 題。 3. 做到資源回收 分類與垃圾減 量。	1. 觀看節能減碳愛地球相關影片。 2. 蒐集環境污染圖片和分類，並說明造 成污染的原因。 3. 能說說自己居住環境中的垃圾問題， 及垃圾產生的後續問題。 4. 分組利用假日到社區進行垃圾問題檢 視。	1. 上課參與 2. 能發表心 得想法 3. 學習單	「愛 地 球，人 人 有 責」學 習單

			導致環境污染與資源耗竭的問題。					
第 10-11 週	2	性侵害性騷 防治教育-	3b-III-4 能於不同的 生活情境 中，運用生活 技能。 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機	Db-III-3 性騷擾與性侵害 的自我防護。 Ca-III-3 化解危機的資源 或策略。	1. 知道性侵害發 生時，正確的應變 及求助管道。 2. 知道性侵害發 生時，並非當事人 的錯，應該勇於 表達，拯救其他 人。	1. 教師以新聞範例說明兒童性侵害事件 中的重要訊息及危險的情境。 2. 請小組討論，如何避免防止兒童性侵 害，若遇到類似事件的處理方式。 3. 請說說討論結果與心得。 4. 教師總結說明鼓勵學生建立正確的態 度，並建立正確的方式幫助受害者。		
第 15-18 週	4	性別平等教 育-男女大 不同	2b-II-1 體認人們對 生活事物有 不同的感 受，並加以尊 重 3d-II-1 探究問題發 生的原因與 影響，並尋求 解決問題的 可能做法 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合宜	Aa-II-2 不同群體應受到 理解、尊重與保 護，並避免偏見 Bc-II-2 家庭有不同的成 員組成方式；每 個家庭所重視的 價值有其異同。 Ad-II-1 情緒的辨識與調 適。 Cb-II-2 服務行 動的參與與分享	1. 能說出性別的 異同。 2. 能根據觀察，說 出不同性別在現 今社會角色扮演 情形。	1. 小組討論，學生說說男性和女性有什 麼差別？教師再做總結歸納。 2. 請小組討論後自由發表以前有哪些職 業一定要由男生或女生來擔任的？現代 還是這樣嗎？ 3. 請學生比較以前與現代，男生女生的 能力與工作環境有甚麼不同？ 4. 教師總結 5. 閱讀、共讀《十三歲新娘》 6. 說一說《十三歲新娘》的內容 7. 說一說對印度社會中男、女社會地位 不同，自己的想法與理解。 8. 說說如果自己身在印度，會如何自 處，對他人的態度會如何。 9. 說說自己身處在這個環境，與身處在 印度的主角，自己有甚麼想法。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	書 籍 《 十 三 歲 新 娘 》

			的互動與溝通態度和技巧。			10. 完成性平學習單		
第 19-20 週	2	班級自治會議-我會行使選舉權	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-III1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案(進行班級 00 選舉) 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 記錄 表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 110 學年度第 二 學期 四年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				的能力			
12	敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。 	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生E5 人生目的與意義。</p> <p>生E6 快樂與幸福的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。 	<p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。 	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期