

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒、以誠實、智慧、健康、樸實為課程願景，並發展米食教育，營建學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	陸豐米達人	21	20	21	20	21	20	21	20
	陸豐資訊王					21	20	21	20
	陸豐喜閱讀	21	20	21	20				
	陸豐國際通					21	20	21	20
其他類課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
陸豐米達人	21	20	21	18
陸豐資訊王	21	20	21	18
陸豐喜閱讀	21	20	21	18
數學好好玩	21	20	21	18
陸豐新公民	14	14	14	12
全校宣導活動	7	6	7	6
合計	105	100	105	90

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 三 年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐米達人	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期三年級的課程特色為認識種植水稻的自然環境與特色、動手做米製品……等，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。							
核心素養	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索校訂文本並達成自我思考能力，同時以認識種植稻米的自然環境與特色及動手做米食活動，產生關懷生態環境，並培養生活的美感。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<input type="checkbox"/> 數學<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<input type="checkbox"/> 綜合活動<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 65%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1-2 週</p>	<p>2</p>	<p>稻和米的家</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能運用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。 2. 能舉例說明隨著自然環境特色所發展的種稻方式。 3. 能觀察並認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。</p>	<p>1. 以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米、農村特徵。 2. 認識稻的家 (1) 觀看影片：種好稻吃好米 了解稻子的生長環境是土壤肥沃，土質疏鬆，較多光、多水的地方。 (2) 觀看影片：《藝想世界》從空中看台灣 齊柏林紀錄山河之美 了解平坦的地形比較容易看見稻田 (3) 教師展示稻子的家在嘉南平原、苗栗丘陵、菲律賓高山的照片 了解稻子家在嘉南平原是平坦、面積大、有河流、一望無際……在苗栗丘陵則是平坦、面積比較小、附近有小山、形狀不規則…… 在菲律賓高山的水梯田面積窄小、形狀像樓梯、像一層一層樓房、很陡…… 3. 總結：稻子的家稱為稻田，有些在平坦的地方、山丘的地方或是高山的地方。稻田如果開墾成樓梯的樣子就叫做梯田，大多在山區。 4. 展示雲林的「土庫」、台北的「古亭」等地名字卡，跟學生說明地名的由來跟農村的器具有關。 5. 揭示傳統農村器具的圖片：風鼓車、茄槨、古廩畚、舂臼，請學生猜猜看。土庫和古亭指的是什麼器具？土庫(塗庫)、古亭(鼓亭畚) 6. 揭示「茄槨」的照片。 介紹其形狀、製作材料、開口、腳的用途 補充：「茄槨」放置室內用來盛裝穀物。外面有時候會塗抹牛屎。茄槨被稱為「塗庫」，雲林土庫的地名由來跟「塗庫」有關係。 7. 揭示「鼓亭畚」的照片。</p>	<p>口說、學習單</p>	<p>● 稻香 https://www.youtube.com/watch?v=cGJy0xLTebg ● 20130821 《藝想世界》從空中看台灣 齊柏林紀錄山河之美 https://www.youtube.com/watch?v=PQK-W4pimME ● 種好稻吃好米：大橋稻米產銷專業區水稻孕育實記 https://www.youtube.com/watch?v=_JcToHL4C0c ● 【里山國際】菲律賓水梯田文化遺產保存 環境與人缺一不可 https://e-info.org.tw/node/215207 ● 民俗思想起 http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/index.html ● 東遠碾米觀光工廠 https://www.sweetrice.com.tw/index.aspx</p>
----------------	----------	--------------	--	---	--	--	---------------	---

					<p>介紹「鼓亭舂」的形狀、製作材料、開口的用途補充：「鼓亭舂」放置戶外，是農家儲存稻穀的地方，用牛車作廢的木板車輪當做底坐，可以防止潮濕。稻穀放在裡面可以保存一年以上。鼓亭舂稱為「鼓亭」，台北市古亭的地名由來跟「鼓亭舂」有關係。</p> <p>8. 揭示現代碾米工廠的照片。 介紹現代碾米工廠的儲存稻穀的設施，和傳統藏米設施不一樣。</p> <p>補充：現代收藏的地方稻穀的地方，已經工業化。採用恆溫乾燥、低溫冷藏，自動化管理。</p> <p>9. 總結：收藏稻穀的地方稱為穀倉。傳統時代的農村，穀倉比較簡陋，容易受潮，也容易被汙染。現代的穀倉，自動化的溫度控制，讓稻穀可以收藏的更衛生乾淨。</p>			
第 3-5 週	3	稻子真有用	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 運用心智圖畫出稻子的用途。</p> <p>2. 探討台灣農村在現代運用稻草的差異。</p>	<p>1. 教師出示「稻草綁菜」「稻草綁螃蟹」的照片。並指導學生拿稻草(繩子)綁書本，說明以前的農村會將收割後的稻草，運用到生活中。</p> <p>2. 教師張貼以下 20 張圖卡：飯糰、年糕、草仔粿、發糕、米香、飯、草繩、稻草掃帚、茅草屋、稻草蓆、餵雞、稻草鞋、稻草堆肥、稻草人、草關刀、草風車、稻草牛、稻草馬、稻草葫蘆、草蓋蔥、稻草綁菜……)，教師依據稻子的年節食用、農事、居家生活、童玩、藝術創作等用途來提問學生，學生分組進行，輪流依據提問選卡說明，回答不只一個，教師根據學生回答再做補充。</p> <p>3. 總結：稻子的功能很多，從年節食品，童玩製作，居家生活，農事、或藝術創作，都可以看見它的產品。</p>	<p>口說、學習單</p>	<p>● 稻草變變變 【下課花路米 111】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fv6aGd-KMIY&t=1197s</p> <p>● 草繩變變變 【下課花路米 550】</p> <p>—</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IbpgpEk2VYY</p>

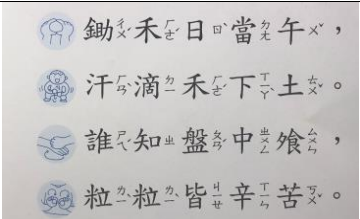
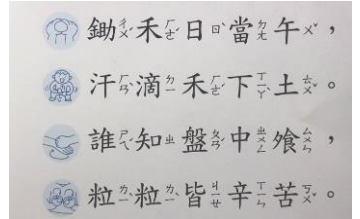
			見，並 表達自 己的看 法。			<p>4. 將上一節課的圖卡準備 2 套，發給每位學生一張。進行遊戲「大風吹」，每次的主題為「年節食品，童玩製作，居家生活，農事、藝術創作」擇一。</p> <p>5. 製作稻子的功能心智圖：</p> <p>(1)各組發給一套 20 張圖卡、5 張空白卡與書面紙一張。</p> <p>(2)各組在書面紙正中央寫上「稻子變變變」，並畫出分支線五條，五條分支線分別想上「食品，童玩，居家生活，農事、藝術」。</p> <p>(3)各小組討論，將 20 張圖卡分別放到五條支線上。</p> <p>(4)小組出來抽籤確定報告的支線。</p> <p>(5)小組報告稻子的功能</p> <p>6. 總結：利用心智圖來整理稻子的用途，可以讓我們更清楚看見稻子用途的分類，而且讓我們跟別人分享的時候，可以更有條理。當重新整理的時候，還會幫助大家想到討論的過程和故事。</p>		
第 6-7 週	2	i 玩 魔 法 書 - 幫 幫 稻 草 人	國 I-II -4 根據 話語情 境，分 辨內容 是否切 題，理 解主要 內容和 情感， 並與對 方互 動。	國 Cc-II -1 各類 文本中 的藝術 、信仰 、思想 等文化 內涵。	<p>1. 認識不同地區的稻草人文化。</p> <p>2. 從繪本認識稻草人與稻田的關係。</p> <p>3. 透過肢體表現稻草人守護農田的態度。</p>	<p>1. 教師出示「稻草人」照片，請學生想像並扮演田間稻草人的樣子，教師說明稻草人是稻田的守護者。</p> <p>2. 觀賞影片：日本的稻草人村 教師補充：許多國家都有人口老化的問題。我們國家也是。</p> <p>3. 老師講故事：俄羅斯謝肉節的稻草人 了解俄羅斯在謝肉節準備稻草人（象徵冬天），並在謝肉節的第七天，燒掉稻草人，代表送走冬天。所以各國都有自己特有的風俗。我們國家也是。</p> <p>4. 總結：稻草人在不同的地方，有不同的功能。我們的農民會捆紮稻草人，放置在田裡，用來驅趕啄食稻草的鳥類。</p>	口說、 學習單	<p>●稻草人之鄉 nippon.com https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=8SHXBW44X4M</p> <p>●你不知道的俄羅斯傳統節日——謝肉節，嗨翻天</p> <p>— https://kknews.cc/news/x5qyp59.html</p> <p>●i 玩魔法書-幫幫稻草人</p> <p>— https://www.youtube.com/watch?v=Z1Xv9D9fBq0</p>

			國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		<p>5. 教師請學生運用想像力，做出稻草人十連拍，請學生分享稻草人十連拍的設計想法。最後大家一起來看看繪本故事裡的稻草人，做出那些動作。</p> <p>6. 觀看：i 玩魔法書-幫幫稻草人。</p> <p>(1) 提問：</p> <p>稻草人抱怨的第一件事是什麼呢？ (人人都可休息只有稻草人不能休息) 如果你是在大樹下休息的稻草人，當聽到指責時，有什麼感受呢？(可能會不開心) 稻草人抱怨的第二件事是什麼呢？ (下大雨，身體淋的全身溼答答，想要找地方躲雨) 稻草人抱怨的第三件事是什麼呢？ (人人都可以躺下來睡覺，我也要) 如果你是躺下來睡覺的稻草人，當聽到小鳥嘲笑時，心情會如何呢？(很不開心) 把稻草人扶正的爺爺，對他說了些什麼話呢？ (你是稻草人，就要在田裡做個負責任的稻草人，才能獲得大家的信任。) 稻草人變成負責任的稻草人，獲得什麼結果呢？ (獲得看田爺爺的喜愛，也獲得小男孩的贈傘)</p> <p>7. 總結：稻草人在田裡認真負責守護稻田，驅趕麻雀，讓農民一年的辛勞不會白費。我們也要有認真負責的學習態度，才能讓我們花費時間的學習不會白費。</p>			
第 8-10 週	3	稻草人與小麻	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動	健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	<p>1. 以帶動唱體會稻草人守護稻田的重要。</p> <p>2. 透過撕貼畫展現</p>	<p>1. 教師帶學生玩「123 稻草人」，學生分享當稻草人的感受，再一起來了解稻草人和麻雀的關係。</p> <p>2. 觀賞「稻草人和麻雀」影片並練唱。 歌詞：「稻草人和麻雀」影片主題歌曲 七月天，稻子熟，一片稻子香又甜， 一塊田，兩塊田，田田連田到天邊。</p>	口說、學習單	<p>黃春明的撕動畫 - 稻草人與小麻雀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zuSfvyyz0-8&t=40s</p> <p>●102-2-1-4 小麻雀·稻草人</p>

	雀	遊戲		<p>稻草人認真守護稻田。</p>	<p>太陽曬，稻穗黃，風吹稻田翻金浪， 你乘風，我破浪，黃金稻田吃又玩。 快來啊！快來啊！不吃稻子待何時（呀）！ 吱吱吱，吱吱吱，吱吱喳喳吱吱吱。</p> <p>3. 教師提問： 「稻草人和麻雀」是說哪裡的故事？ （稻田裡的麻雀） 稻田豐收是什麼樣子呢？ （稻子香又甜、稻田翻金浪） 麻雀想要做什麼事呢？ （到黃金稻田又吃又玩） 需要稻草人嗎？做什麼呢？ （稻草人保護稻田，嚇走麻雀）</p> <p>4. 請全班表演「稻草人和麻雀」 一半同學當稻草人，一半同學當麻雀。隨著歌曲，麻雀四處飛，飛到稻草人的地方，稻草人做出嚇麻雀的動作。</p> <p>5. 總結：我們要感謝稻草人在田裡，為農民驅趕啄食稻草的鳥類。</p> <p>6. 全班一起帶動唱「稻草人和麻雀」，回想發表稻草人與麻雀的互動情形。</p> <p>7. 觀賞「稻草人和麻雀」影片。 （1）決定撕貼畫的主色系，挑選合適的用紙。 （2）在學習單上畫下稻草人與麻雀的互動。 （3）將各色紙張撕成不等的大小。 （4）將撕好的紙張，按照色塊貼到圖案上。 （5）完成「張開手臂的稻草人」的創作，張貼到公佈欄。</p> <p>8. 作品分享</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=aQVJHOVRzoM ● 奧福音樂稻草人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lg0tmA_knDQ</p>
--	---	----	--	-------------------	---	--	---

第 11-12 週	2	米的文字樹	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識米部首的字與特色。 2. 設計米部首的漢字樹。	1. 教師發下米部首的字卡 10 張，讓學生發現這些字的共通點，一起來認識米部首家族。 2. 教師播放「漢字說故事」動畫 I-56 米。並解釋米的意義，張貼「米」「粒」「粃」「糊」「粥」「糕」「籽」「粿」「粽」「糴」10 張字卡。指導 10 個字卡的生字與造詞。 3. 學生根據 10 個米部首的生字說出「米」「粒」「粃」「糊」「粥」「糕」「籽」「粿」「粽」「糴」10 字的詞語與米製品 4. 總結：米部首的字很多，大部分都跟米的產品有關。 5. 老師揭示「米」「禾」的象形字，並說明代表的意義。師生一起來幫米部首的字創造一棵漢字樹。 6. 揭示「米」「粒」「粃」「糊」「粥」「糕」「籽」「粿」「粽」「糴」等 10 字。教師發給學生一人一張 A4 的空白紙，請學生選一個米部首的字，在紙上寫一個跟米有關的語詞，例如：選「糴」寫麻糴。學生寫下跟米有關的語詞，並畫出語詞的圖案。 7. 學生發表創作的語詞卡。 8. 教師在學生成果區布置一棵漢字樹，學生將創作的語詞卡，張貼到漢字樹。由學生發表布置漢字樹的心情與感受。	口說、學習單	實作評量 1. 能在字卡正確書寫語詞，完成繪圖與著色。 2. 能在字卡正確書寫語詞，完成構圖。 3. 不能在字卡正確書寫語詞，且不能完成繪圖與著色。
第 13-15 週	3	米的品德故事	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及	1. 家鄉特產理解百里負米的二十四孝故事。 2. 說出孝順父母的	1. 觀賞動畫：漢字的故事：孝 學生說一說孝的意思，我們一起來學習一則跟米有關的孝順故事。 2. 觀賞動畫：百里負米的二十四孝故事 3. 閱讀理解「百里負米」的故事。 (1)「百里負米」故事中，有那些主要人物呢？ (2)年輕人為什麼要百里負米呢？	口說、實作評量	●二十四孝：百里負米 http://www.ctc.org.hk/24xiao/story17.htm ●20101030《唐朝小栗子》真孝順 https://www.youtube.com/wa

			休閒娛樂等文化內涵。	做法。	<p>(3)年輕人背米的過程，有沒有遭遇到困難呢？</p> <p>(4)年輕人背米遭遇困難，為什麼還不放棄呢？</p> <p>(5)兩位老人家看見年輕人背米回來的心情感受？</p> <p>(6)年輕人變老以後，回想這一段時間，會不會感動呢？</p> <p>4. 總結：一個孝順的人，不會在乎自己多麼的苦的奉侍親慈，就算是親慈已經離世，仍舊會覺得能夠奉養父母的日子是最快樂的。</p> <p>5. 觀賞動畫《唐朝小栗子》真孝順，請小朋友想想看要怎麼孝順？</p> <p>6. 孝順行動小劇：學生分組練習與父母互動的作法</p> <p>(1)早晨看見父母，先問候父母，並詢問父母睡眠情況。</p> <p>(2)季節變化的時候，要觀察天氣變化，提醒穿著要保暖。</p> <p>7. 教師介紹故事提及的野菜粥。指導學生製作「野菜粥」，若無野菜，以一般蔬菜代替。先煮粥至沸騰，再放野菜並調味，學生寫下分食野菜粥的感想。</p> <p>8. 總結：我們不論貧窮或富裕，都要對父母親盡孝。即使生活辛苦的年代，只要全家同心，會感覺幸福。我們要注意家中長輩的心情與感受。</p>		tch?v=7jtSefJxPK4&t=481s	
第 16-18 週	3	憫農詩	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	<p>1. 理解憫農詩的意義。</p> <p>2. 探討憫農詩的情境。</p> <p>3. 畫出憫農詩的四</p>	<p>1. 教師揭示「小米子的一生」圖，請學生觀察圖並說出我們吃的飯是怎麼來？</p> <p>學生回應：秧苗—水稻—結穗—收割—晒穀—碾米。</p> <p>教師：我們吃的飯是來自許多人的辛苦付出，我們一起來透過唐詩感受他們的辛苦。</p> <p>2. 教師揭示「憫農詩」。</p>	口說、學習單	<p>●憫農詩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsYb8</p>

			等文化內涵。	格唐詩漫畫。	 <p>教師帶領學生唸唱兒歌「憫農詩」、介紹憫農詩的內容及作者及解釋「憫農詩」的白話翻譯。</p> <p>3. 總結：從前人在吃飯的時候都要謝天，感謝所有曾付出辛勞的人。</p> <p>4. 師生一起來創造一個謝天的儀式，未來中午用餐的時候，可以感謝所有曾經付出辛勞讓我們吃到飯的人，也能表現我們惜福感恩的心。</p> <p>5. 教師揭示「憫農詩」。</p>  <p>全班學生一起誦讀憫農詩並練習憫農詩的手語、學生分組上台，跟著影片一起表演憫農詩，學生發表表演憫農詩的心請感受。</p> <p>6. 總結：烈日當空的時候，農夫正在辛勤工作，汗水一直隨著身體滴到土壤中，我們要知道碗裡的飯是農夫辛苦耕種流汗換來的。</p>		
第 19-21 週	3	耕農歌	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通	<p>1、學生觀賞「一日農夫」影片，了解耕種工作的情況及環境，配樂撥放「耕農歌」，讓學生熟悉「耕農歌」的曲調。</p> <p>2. 學生專心聆聽教師範讀「耕農歌」。</p> <p>耕農歌(國語版)</p>	口說、學習單	<p>● 耕農歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Ln_JCiW0P98</p>

		力。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	「耕農歌」的歌詞意義。 3. 詠唱「耕農歌」。	<p>作詞：曾辛得、楊雲萍 曲：恆春民謠 台東調</p> <p>一年容易又春天 翻土播種忙田邊 田裡秧苗油綠綠 家家戶戶卜豐年 東鄰荷鋤上山岡 西鄰趕牛下池塘 哥哥犁田嫂播種 汗珠如雨滿衣裳 牧童晚歸把歌唱 閃爍星星半隱藏 今天做完今天事 且看織女對牛郎</p> <p>3. 全班一起朗讀「耕農歌」的國語歌詞，教師解釋歌詞的意義，並請學生角色扮演歌詞的動作。 最後教師帶唱「耕農歌」歌詞。</p> <p>4. 總結：「耕農歌」是臺灣傳統歌謠中能代表農村生活的代表作。</p> <p>5. 老師引導學生一起朗讀國臺語「耕農歌」。</p> <p>6. 播放「耕農歌」歌謠，學生跟唱一次。</p> <p style="text-align: center;">耕農歌(臺語版)</p> <p>一年過了又一年 冬天過了又春天 田底稻仔青見見 今年定著是豐年 水牛赤牛滿山埔 看牛囡仔唱山歌 青年男女犁田土 頂坵下坵相照顧</p> <p>教師解釋「青見見」、「定著」、「豐年」、「滿山埔」、「看牛囡仔」、「犁田土」、「頂坵下坵」等詞語的意義。</p> <p>學生模擬農夫耕種的動作，分組隨著音樂舞動。</p> <p>播放「耕農歌」閩南語歌謠，學生跟唱一次。</p> <p>7. 總結：農村生活雖然辛苦，但是春天時的水田綠油油，象徵著希望。秋天時的水田黃澄澄，代表著豐收。</p>		
--	--	----	--------------------	----------------------------	---	--	--

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 三 年級 陸豐資訊王 彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科 技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】
第 6~10 週	5	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	
第 11~16 週	6	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 17~21 週	5	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案，輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【檔案排大小】</p>

					<p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公(私)立陸豐國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級陸豐國際通彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視適性學習。 2、重視語言溝通的功能性。 3、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 節慶文化：萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲讓學生了解 Halloween 的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課顏色的單元，老師利用 p p t 來介紹不同國家的人民、國旗和其文化特色。 3. 複習英語課本所學內容進而加深加廣				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	What's Your Name?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 3. 能認識字母書寫的位置。 4. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	1. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u> . 自我介紹。 2. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 3. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 5-8 週	4	How Old Are You?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

第 9-10 週	2	Halloween	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	播放 CD，請學生用手指出聽到的字。	1. 老師利用 p p t 介紹萬聖節有關的活動和由來。 2. 老師帶入繪本 Winnie the witch，和學生共同討論故事內容，故事結束進行 Q&A 的活動。 3. 老師帶入歌曲 Skeleton Dance，學生熟悉歌曲後，分組進行表演。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 11-14 週	4	What's This?	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	1. 聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 15-18 週	4	What Color Is It?	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能觀察不同動物的保護色。 4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	1. 聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

<p>第 19-21 週</p>	<p>3</p>	<p>World 易點通 -世界 好好玩</p>	<p>(英)1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽 懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要 節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動 的參與。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、重 視榮譽感，並展現負 責的態度。 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生 活的關係，並認同與 肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能認識不同國家的 打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的 文字。</p>	<p>1. 老師帶入繪本 My Granny Went to Market，和學生討論繪本裡面 提到的國家和其相關特色文化。 2. 利用學習單讓學生進行各國和 台灣的特色文化分類討論。 3. 讓學生分組進行簡易的各國和 台灣文化特色介紹。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. 繪本 My Granny Went to Market 2. 學習單</p>
--------------------------	----------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 3-4 週	2	家庭教育-- 爺爺 奶奶 不一樣	(社會) 3c- II-1 聆聽 他人的意 見，並表達自 己的看法。 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。	1. 個人與家庭 角色	1. 能聆聽家中 各個角色的意 見。 2. 能表達個人 的看法。	1. 了解：珍惜他人的心意，好好報答他人。	完成「爺 爺 奶奶 最愛我」 學習單	「爺爺奶 奶最愛 我」學習 單
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育--拒 絕霸凌	(社會) 2c- II-2 澄清及 珍視自己的 角色 與權 利，並具備 責任感。 家 E2 家庭的 多樣型態與 轉變。	1. 權利 2. 責任 3. 適當救助管道	1. 能澄清自我 的權力。 2. 能珍視並尊 重自我與他人 的權利。	1. 了解：校園霸凌各種類型，例如：肢 體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。	完成「大 家一起反 霸凌」學 習單	「大家一 起反霸 凌」學習 單
第 11-12 週	2	性侵害性騷 防治教育- 勇敢拒絕性 騷擾	綜 3a-II-1 覺察 生活中 潛藏危機的 情境，提出並 演練簡低或 壁面危險的	身體自主權及其 危害之防範與求 助的策略	學會拒絕不尊 重和不舒服的 感覺	1. 播放「身體紅綠燈投影片」請學生思 考哪些身體部位是私密、別人不可碰觸 的 2. 請學生想像，當別人碰觸到綠燈的部 位時，自己的感覺，當碰觸到紅燈部位 的時候，感覺又是如何？	專心聆聽 口頭發表	身體紅綠 燈投影 片

			方法性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權。			3. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。		
第 14-17 週	4	性別平等教育-看看自己、比較別人	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 男女不同的特質。 2. 生長發育的意義和成長的個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 了解性別角色的多樣性與差異性。	1. 教師引導學生觀看影片。 2. 說出自己從小到大，外表和個性有哪些轉變？ 3. 討論男生跟女生個人特質和興趣上的差別？	1. 口頭回答 2. 專心欣賞影片 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 3. 完成「看看自己、比較別人」學習單。 4. 分享時能專心聆聽及回饋。	1. 認識兩性生理構造圖。 2. 「看看自己、比較別人」學習單。 3. 搭配國教輔導團教案(男女大不同)
第 18-19 週	2	環境教育-綠色行動	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務	1. 生活中資源回收和環保標章。 2. 省水節能等相	1. 了解綠色消費的意義與重要性。	1. 辨別各種環境保護及改善的活動方式。 2. 做好資源回收工作、不浪費水、或食	1. 能回答教師提問。	「綠色消費小達人」學習

			<p>與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>關知識。</p>	<p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動，選用環保標章產品。</p>	<p>物</p> <p>3. 買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。</p> <p>4. 將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。</p>	<p>2. 能說出回收物的分類情形。</p> <p>3. 完成「綠色消費小達人」學習單。</p> <p>4. 分享時能專心聆聽及回饋。</p>	<p>單。</p>
<p>第 20-21 週</p>	<p>2</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 體驗團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 班會記錄表</p> <p>2. 課程影片(我們的班會)</p>	<p>1. 認識班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 體會班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄表</p>

					責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務。			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 三年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 實施日期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位調整 實施日期
5	含糖飲料標示 宣導	1	1. 了解糖類與肥胖及健康的關係。 2. 培養健康的飲食觀念及健康的生活型態。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹糖與醣之分別。 2. 介紹肥胖主要成因及與糖過度攝取之關係。 3. 介紹肥胖對身體的危害。	問答	得視外部 單位調整 實施日期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒	問答 實際操作	得視外部 單位調整 實施日期

				實踐，不輕言放棄。	保健。		
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 日期
10	家暴暨性侵害性騷防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4 認識身體界限與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 	問答 學習單	得視外部 單位調整 日期
13	生命教育-善待同伴動物宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 	<p>生E7 死亡的意義</p> <p>生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 日期

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 三 年級 陸豐米達人彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐米達人			實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期三年級的課程特色為認識米漿、米苔目、米粉等米製品與生活的關係，並動手做米製品，透過農村曲、拾穗等作品了解農村生態，呼應學校位於鄉村，學區四處可見稻田，家長多以務農維生的背景，達到以誠(誠實)、慧(智慧)、健(健康)、樸(樸實)的學校願景。							
核心素養	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索校訂文本並達成自我思考能力，同時以認識米漿、米苔目、米粉等米製品與生活的關係並動手做等活動，及透過認識農村曲、拾穗等作品，產生關懷生態環境，並培養生活的美感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1-2 週	2	米早餐 - 米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道米漿的主要材料與製作過程。 2. 能知道米漿的製作過程。 3. 能了解米漿和農家生活的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「要不要糙米漿」廣告，學生說出平日吃過最特別的早餐與吃過的心情。知道吃對早餐，會為我們帶來愉快的一整天。 2. 教師以簡報解說傳統早餐的食物。 3. 教師調查在家裡吃早餐和外出早餐的比例。 4. 教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。 5. 學生在學習單上畫出今天吃的早餐。 6. 教師說明吃早餐的重要。 7. 學生互相分享吃早餐的心情。 8. 總結：早餐對我們的健康很重要，豐富營養的早餐，可以讓我們精力充沛，也可以提高學習與工作的效率，帶來愉快的一整天。 9. 觀賞「要不要糙米漿」廣告，學生試飲一口米漿，並說出對米漿的感覺，一起動手製作傳統早餐—米漿。 10. 教師講解米漿製造過程，並以小瓦斯爐煮米漿。 (1)前一天晚上教師先在家把米洗好，泡水至少 4 小時。 (2)煮一鍋 2 公升的水。 (3)泡好的米、泡米水、花生和 5 杯熱水一起放進果汁機打勻。 (4)等鍋內的水煮滾，倒進打勻的米糊，慢慢攪拌直到和熱水充份混合。 (5)繼續慢慢攪拌，等米漿煮滾之後，轉成小火再滾 3 分鐘。 (6)加二砂糖調味，以小湯匙舀出一些，吹冷卻試喝，慢慢調到適合的甜度。 11. 教師煮米漿時，和學生分享傳統農村生活的早餐。 12. 煮出的米漿，發給全班學生分食。 	口說、學習單	<p>● 要不要糙米漿</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=olRrqcsGKwQ</p> <p>● 米漿</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4</p>
---------	---	----------	-----------------------	----------------------------	--	--	--------	---

					<p>13. 總結：</p> <p>(1). 學生分享參與煮米漿的感想。</p> <p>(2). 學生討論交流食用米漿可以搭配的食物。</p>		
<p>第 3-5 週</p>	<p>3</p>	<p>米點心 - 米苔目</p>	<p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p>	<p>1. 能知道米苔目的主要材料與製作過程。</p> <p>2. 能知道米苔目的製作工具與製程</p> <p>3. 能知道米苔目和生活的關係。</p> <p>1. 觀賞「傳承三代米苔目」影片，請學生猜一猜米苔目這一項食物為什麼能夠傳承三代呢？</p> <p>2. 教師介紹米苔目命名由來、以圖片介紹製作米苔目的工具—篩板、觀賞影片「古早味米苔目」，接著老師解說米苔目的製作方法。</p> <p>3. 教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。</p> <p>4. 學生在學習單上畫出今天吃的早餐。</p> <p>5. 教師說明吃早餐的重要。</p> <p>6. 學生互相分享吃早餐的心情。</p> <p>7. 總結：米苔目讓我們知道所吃的米食背後，其實代表著農民辛苦一年所種出來的稻子。我們應該要好好愛惜米，珍惜米。</p> <p>8. 觀賞「92 歲阿嬤的米苔目」影片，一起來學習米苔目的食用方式。</p> <p>9. 教師講解鹹米苔目的製作方式。</p> <p>(1)爆香醃過的肉絲、蝦米和香菇，再加入高湯煮滾。</p> <p>(2)煮滾後下青菜、油蔥酥、醬油，再次沸騰後關火，放入米苔目。</p> <p>10. 教師講解甜米苔目的製作方式。。</p> <p>(1)教師示範拿約四分之一碗的米苔目放到碗中，米苔目上放蜜紅豆、冰塊，倒水到八分滿。</p> <p>(2)學生依照示範製作米苔目甜湯。</p> <p>(3)教師解說紅豆的好處：紅豆富含維生素 B1、B2、蛋白質及多種礦物質，古時候就被認為能防疫，是平民養身食品。臺灣以屏東萬丹的紅豆最有名。</p>	<p>口說、學習單</p>	<p>●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t1t8jdSL7ug</p> <p>●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印 20180930</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0</p> <p>●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 #5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk</p>

					<p>11. 師生共享甜米苔目或鹹米苔目、提醒學生吃適量甜米苔目，以免造成身體負擔。吃鹹米苔目要吹溫再吃，避免燙口。</p> <p>12. 總結</p> <p>(1) 學生分享參與米苔目製作的感想。</p> <p>(2) 教師：在農忙時代，米苔目是點心擔的內容之一，因為可甜可鹹，可冰可熱，是農民喜愛的點心之一。</p>			
第 6-7 週	2	米正餐 - 炒米粉	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	<p>1. 能學會唸謠--炒米香。</p> <p>2. 能知道炒米粉的主要材料與製作過程。</p> <p>3. 能知道炒米粉和生活的關係。</p>	<p>1. 觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。讓學生知道米食跟居民生活有密切關係，所以，也常會成為童謠的一部分</p> <p>2. 觀看「傳承三代百年米粉」影片。</p> <p>3. 教師說明米粉的製作過程。</p> <p>4. 學生米粉的製作需要那些人的合作呢？</p> <p>5. 學生觀察包裝袋的說明，說出米粉和炊粉的差異。</p> <p>6. 教師介紹新竹的自然環境成為米粉的故鄉</p> <p>7. 總結：新竹風是風乾米粉的最佳天然環境，使得新竹米粉成為大家的最愛。</p> <p>8. 請學生說一說炒米粉的最佳搭檔是什麼呢？全班統計票選結果，再一起來製作傳統美食—炒米粉。</p> <p>9. 教師講解泡米粉的過程與原因。(教師在課前預先備好)</p> <p>10. 教師和學生討論炒米粉的配料，如：高麗菜絲、乾香菇絲、紅蘿蔔絲、香菜、五花肉絲(教師在課前預先備好)</p> <p>11. 觀看「炒米粉」影片。</p> <p>12. 教師和班級志工炒米粉，學生觀察。</p> <p>13. 教師帶領學生討論吃到炒米粉的場合。如：以</p>	口說、學習單	<p>●momo 親子台 台語童謠【一的炒米香】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ</p> <p>●傳承三代百年米粉台灣 1001 個故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X9mLQz45Ax4</p> <p>●2015-05-18 美食鳳味 鄭家炒米粉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1s_z4SPJ2Pw</p>

					前農家準備炒米粉當點心擔、祭拜會準備炒米粉、夜市、小吃攤有炒米粉。 14. 總結： (1) 學生分享參與炒米粉的感想。 (2) 學生討論炒米粉的個人配料。 (3) 教師說明炒米粉是臺灣特色的傳統美食。			
第 8-10 週	3	米設計 - 便當	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能繪製便當擺飾設計圖。 2. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。	1. 觀看「營養知識」影片，請學生說一說平日飲食都吃哪些食物？ 2. 教師以簡報解說均衡飲食金字塔。 3. 學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。 4. 學生分組討論要如何取食才能達到營養均衡。 5. 學生分享前一天的內容，並討論需要怎麼樣調整。 6. 總結：營養均衡的飲食，對我們的身體健康影響很大。不挑食，不過量，才能擁有健康的身體。 7. 觀賞「便當之歌」帶動唱，學生跟著影片帶動唱，接著要一起來創作美味可口的便當。 8. 教師播放「如何製作可愛飯糰」影片。 (1) 教師示範製作「小花貓飯糰」學生仿作。 (2) 教師發給學生剪好的小花貓海苔眼睛和嘴巴。 (3) 學生貼上小花貓海苔眼睛和嘴巴。 (4) 教師說明改變飯的樣子，會讓便當更吸引人。 9. 教師播放「卡通便當」影片，請學生討論卡通便當的內容。 10. 學生畫出「卡通便當」圖案。 11. 總結 (1) 學生分享交流「卡通便當」設計圖。 (2) 教師指導卡通便當很可愛，也要注意營養的均衡。	口說、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 營養知識 https://www.youtube.com/watch?v=v6IrmUADrqq ● 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=ONt2yg34f9g ● 便當之歌 https://www.youtube.com/watch?v=Pr50Sf15_0s ● 如何製作可愛飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=p1IEE4j_QMc ● 卡通便當 https://www.youtube.com/watch?v=sHnalgKRwvU
第 11-12 週	2	一	社 1a-	社 Cc-II	1. 能唸出	1. 觀看「黑手農夫復育梯田」影片，學生討論農夫	口說、	● 黑手農夫復育梯田

		日農夫	<p>II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>客</p>	<p>農村曲的歌詞。</p> <p>2. 能唱出農村曲的歌詞。</p> <p>3. 能從歌詞了解早期農村的生活型態。</p>	<p>一整天要做哪些事情呢？</p> <p>2. 教師播放「農村曲」影片、發下「農村曲」歌詞。教師帶領學生唸謠「農村曲」</p> <p>3. 教師請學生分組分段說出「農村曲」各段落大表的意義與情境。</p> <p>4. 教師解說傳統農村生活的型態，和歌曲表達的是否類似。</p> <p>5. 總結： (1) 農民為了生活三餐，辛苦到田裡耕種。不論風吹雨打，再辛苦也要到田裡工作。 (2) 全班合唱「農村曲」來體會農民下田耕種的辛苦。 6. 觀賞「農村曲舞蹈」影片，請學生說一說舞蹈中有哪些動作農夫耕種的動作，接著大家一起來創作農村曲舞蹈，來體驗農夫耕種 7. 全班分三組討論農夫用哪些動作在田裡耕種呢？並記錄下來。 8. 分組模擬表現一段「農村曲」的舞蹈動作。 9. 全班學生合唱「農村曲」，並分組跳出「農村曲」的舞蹈。 10. 總結 (1) 表演學生分享舞蹈過程中，對農忙的感受。 (2) 觀看學生分享觀看的感想與建議。 (3) 以舞蹈表現農村生活，能感受到傳統農家生活的忙碌。</p>	學習單	<p>https://www.youtube.com/watch?v=flaxZGMvKFE</p> <p>● 農村曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MBjMnGvqa1E</p> <p>● 農村曲舞蹈</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wfJTgq3fnYk</p>
第 13-15 週	3	拾穗	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與</p>	<p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨</p>	<p>1. 能說出農村收割稻子時的景色。</p> <p>2. 能說出</p>	<p>1. 學生觀賞「拾穗」圖：請學生說一說三位婦女彎腰撿什麼東西呢？這件畫作是米勒所畫的「拾穗」，農村在收割完後，掉落田裡的麥穗會留給窮人撿拾，是農村裡表現愛鄰居百姓的行為。</p>	口說、學習單	<p>● 米勒的作畫習慣與作品特色</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fm2nzEgw97Q</p> <p>● 米勒與寫實主義（蔣勳）</p>

		<p>環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>著社會變遷而改變。</p>	<p>米勒的畫作--拾穗的特色。 3.能以肢體表現米勒畫作--拾穗。</p>	<p>2.觀看「米勒與寫實主義」影片。 (1)提問一：米勒為什麼離開鄉村去繁榮的巴黎呢？ (2)提問二：米勒為什麼離開繁榮的巴黎回到鄉村？ (3)提問三：米勒在鄉村的創作有什麼特色呢？ (4)提問四：「拾穗」圖對世人傳達什麼情意呢？ 教師說明米勒住在法國和我們居住的地方，生產的農作物因土地、溫度、雨量、位置等的不同，生產的作物也不同。 3.「拾穗」圖描繪的是法國的農村風貌。 4.總結：農村裡，有許多付出勞力的勞動者，生活上十分辛苦，但是卻十分讓人佩服他們的堅強。 5.學生分享觀賞米勒「拾穗」圖後的聯想。 6.仔細的觀察拾穗圖，能從中心領神會，圖畫傳達的意境。 7.教師播放影片「米勒的作畫習慣與作品特色」。 (1)米勒因為畫了很多農村生活的畫作，因而被稱為田園畫家。 (2)提問一：畫作中的農村生活和我們的農村有什麼異同？ (3)提問二：農村收割稻子時的景象是什麼樣子呢？ (4)提問三：米勒作畫時有什麼特色呢？ (5)提問四：「拾穗」的畫作有什麼特色呢？ 8.人體雕塑師：「拾穗」人體創作 (1)分班分組進行人體雕塑師活動。 (2)各組依照畫作特色，將組員裝扮成畫作中的拾穗婦女。 (3)各組派出一位擔任各組作品的解說員。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=VZlwnlJisos&t=214s</p>
--	--	--	------------------	--	---	--	--

					<p>9. 總結</p> <p>(1) 學生分享創作的感想。</p> <p>(2) 鄉土具有滋養在地居民的心靈，居民對家鄉產生認同感，就是因為對家鄉土地有情感。</p>		
第 16-17 週	2	穀粒和米粒	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 認識穀粒和米粒的差別。</p> <p>2. 從米包裝袋認識好米。</p> <p>1. 聆聽「只要大家攏吃台灣米」歌曲，學生分享吃米的感受，大家一起來了解台灣米的身世。</p> <p>2. 教師拿出稻穀、糙米、胚芽米、白米讓學生觀察並說出特徵。</p> <p>3. 教師說明稻穀、糙米、胚芽米、白米。</p> <p>(1) 「稻穀」是剛收割的米</p> <p>(2) 「糙米」是稻殼去殼的米。</p> <p>(3) 「胚芽米」是糙米去除表皮糠層的米。</p> <p>(4) 「白米」是胚芽米去除胚芽的米。</p> <p>4. 練習洗米煮飯：倒入清水略超過白米的水，用手採逆時針方向輕輕攪拌，約 1 分半鐘後倒掉洗米水，加水再洗一次即可。以傾斜 45 度將水倒掉只剩一點點，才不會讓水中的雜質回到鍋中。</p> <p>5. 教師將三種米分別蒸煮成飯，等待下節課，全班一起食用，並分享食用的感受。</p> <p>6. 總結：糙米、胚芽米與白米的營養會隨著碾除殼、糠層，而使得人體能利用的營養（蛋白質、纖維、維生素 B1）也會逐漸減少，但也可以去除耕種時殘留在稻穀上的農藥。</p> <p>7. 教師提示稻穀糙米、胚芽米與白米的照片，學生按照生產流程排出順序。</p> <p>8. 我們一起來學習選出好米的方法。</p> <p>從包裝選好米：</p> <p>(1) 找出 CAS 和台灣好米標章。</p> <p>(2) 看包裝袋後面的糧食標示資料。</p>	口說、學習單	<p>● 0ing 特美多健康漫畫-糙米、胚芽米、白米的差異? https://pic.pimg.tw/littlej0202/1393048691-3163004192.png</p> <p>● 台灣稻米文化館/小稻米巡禮/一步一腳印/台灣好米 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b01b.html</p> <p>● 台灣稻米文化館/小稻米巡禮/碾米加工術 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b02.html</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ●稻米種類(品名):分為粳米(蓬萊)、秈米、糯米…等。 ●品種:例如臺粳八號、臺農六十七號。 ●產地:稻米種植、生產區域,例如西螺鎮。 ●品質規格或等級:標示食米國家標準(CNS)等級或規格。 ●淨重:每包總重量扣除包裝重量後之食米重量。 ●期作別:臺灣每年種植稻作兩期,八月十五日以前收穫者為一期作,八月十六日以後收穫者為二期作。 ●碾製日期:加工包裝日期。 ●保存期限:食米品質保持新鮮之期限。 ●碾製工廠:碾製工廠之名稱、地址、電話。 <p>9.總結:開封後的米,要放密封罐存放並置入冰箱內冷藏,冷藏是為了維持低溫維持新鮮度,密封保存則能防止米中水分快速流失,更能避免冰箱中其他食材味道被米吸收,影響食用時的風味。</p>		
第 18-20 週	3	送米的少年仔	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-2 關注居</p>	<p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出早期賣米的經營流程。 2.能說出王永慶先生賣米的特色。 3.能角色扮演-送米的少年仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.猜謎「經營之神」,猜一位名人。 2.教師公布解答,並簡略介紹王永慶先生。年輕時的王永慶先生,在買賣米上,已經嶄露經營的能力。 3.教師播放「小故事大道理:米店傳奇」影片。王永慶先生經營米店的提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)開米店的地點為什麼選擇嘉義呢? (2)他如何改善販賣米的品質呢? (3)他用那些方法讓客戶會繼續購買他的米呢? (4)他用什麼方法來降低賣米的成本呢? (5)他有哪些經營米店的方法,值得大家學習呢? 4.總結:王永慶先生經營米店的成功經驗,很值得大家學習。大家可以看見他經營米店的勤勞與認 	<p>口說、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小故事大道理:米店傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=Z-1KnyrKvN8 ●米店傳奇繪本 https://www.fpg.com.tw/tw/about/establisher/story/7

		<p>住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>		<p>真，而且在經營過程中，不斷觀察與實驗經營的方法，最後，這些可貴的經驗，就成為他經營企業的養分。</p> <p>5. 學生說一說：如果我是王永慶先生，我要……。</p> <p>教師從學生的回答中，引導學生了解從人或是從事情，都可以學習到可貴的經驗。</p> <p>6. 閱讀「米店傳奇繪本」線上電子書。</p> <p>7. 師生共同討論角色扮演「米店傳奇」。</p> <p>(1) 學生分四組接力表演「米店傳奇」</p> <p>(2) 小組根據分配頁數，分配角色，以及規劃表演動作。</p> <p>(3) 教師唸讀「米店傳奇」，學生分組輪流表演繪本情境。</p> <p>8. 分組回饋</p> <p>(1) 表演時，呈現動作的意義及感受。</p> <p>(2) 表演後，對於米店傳奇的感覺。</p> <p>9. 總結：</p> <p>(1) 學生分享看書後，對於以前的人開米店的感想。</p> <p>(2) 開創事業是一件辛苦的事，大家要努力學習，奠定好未來的基礎。</p>		
--	--	--------------------------------	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度 第 二 學期 三 年級陸豐資訊王 彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			議題實質內涵					或學習單
第 1~5 週	5	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>
第 6~10 週	5	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】</p>
第 11~15 週	5	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

第 16~20 週	5	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>普遍性與多樣性。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】
-----------	---	------------------------	--	--	---	---	--	--

彰化縣公(私)立陸豐國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級陸豐國際通彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視適性學習。 2、重視語言溝通的功能性。 3、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 節慶文化：母親節，透過 PPT、韻文和歌曲讓學生了解 Mother' s Day 的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文的單元，老師利用 p p t 來介紹不同國家的道謝語言和其文化特色。 3. 複習英語課本所學內容進而加深加廣				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Is That a Dog?	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字詞	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。	1 能認識不同種類的工作犬。 2. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 3. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	1. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 2. 聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 3. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 5-8 週	4	Can You Swim?	(英)1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 (英)1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 (英)1-Ⅱ-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-Ⅱ-3 能說出	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語	1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

			課 堂中所學的字詞					
第 9-10 週	2	Mother's Day	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。	1. 教師指導學生認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 11-14 週	4	Who's She?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。 2. 能了解書寫英文句子時,單字之間要留空格。	1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字 : grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡
第 15-18 週	4	Is He a Teacher?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能觀察不同動物的保護色。 4. 能了解書寫英語句子時,句尾都要有標點符號。	1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

						Goodbye 及 See you. °		
第 19-20 週	2	異國感 謝語	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>4. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 繪本 My Granny Went to Market</p> <p>2. 學習單</p> <p>國旗圖卡</p>

彰化縣公(私)立 陸豐 國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級 陸豐新公民 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 家事萬花筒	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14E 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	家庭活動與社區參與 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	瞭解並實踐家務技巧規劃、執行與檢討自己的生活作息安排	家中最常做的家事有哪些？ 要會做家事是否需要練習？ 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。	口頭回答 參與討論 心得	
第 3-4 週	2	家庭暴力防治教育-媽 媽真麻煩	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 無論家中發生什麼事情，	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	1. 回答老師的提問 2. 完成媽媽真麻煩學習單	1. 媽媽真麻煩學習單 2. 家庭暴力大選邊站

			平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。		保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。			
第 7-8 週	2	環境教育-地面地下四季昆蟲微觀圖記	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能選用環保標章產品。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行	1. 認識全球暖化 2. 分辨非再生能源、再生能源 3. 校園節能的重要 4. 實施低碳生活	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論 4. 學習單「我的環保計畫」	1. 環保署---綠色生活資訊網綠(色消費&環保標章ppt) 2. 「地面地下四季昆蟲微觀圖記」學習單

第 10-11 週	2	性侵害性騷 防治教育- 勇敢的說不	性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求 助管道 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境,提出並演 練減低或避 免危險的方 法。	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防 治 Ca-II-1 生活周 遭 潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處 理與演練。	瞭解性騷擾包 含語言性騷 擾、非語言性騷 擾和身體性騷 擾等多面向的 性騷擾。勇於拒 絕不合理的性 騷擾或性侵 害、暴力。	誠實說出你的感覺:在活動中藉著自己的 感受來「感同身受」被性騷擾的感覺, 使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的 身體自主權。我能保護自己了嗎?在喚 醒自己的身體自主權之後,便一反被動 受害的形象,主動出擊拒絕,才是真正 能保護自己的方式。	口頭回答 參與討論 心得	勇敢的說 不
第 15-18 週	4	性別平等教 育-奧力佛 是個娘娘腔	性 E1 認識生 理性別、性 傾向、性別特 質與 性別認 同的多元面 貌。 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象,了解 家庭、學校 與職業的分 工,不應受性 別的限制。 性 E7 解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。 性 E10 辨識	社 Ac-II-1 兒 童在生活中擁 有 許多權利(可 包括生存權、學 習權、表意權、 隱私權、身體自 主權及不受歧視 的 權利等)與 責任(可包括遵 守規範、尊重 他 人或維護公共利 益 等)。	1. 了解男生 或 女生不應以性 別差異而不平 等對 待。 2. 欣賞他人優 點並找出自己 缺點。 3. 了解個人性 格特質。 4. 不為刻板印 象所束縛或歧 視他人。	1. 師生共讀「奧力佛是個 娘娘腔」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 觀看性別平等廣告(小潔是男生還是 女生) 4. 觀看卡通(奧力佛是娘 娘娘腔和威廉的 洋娃娃)	1. 參與討 論 2. 口頭發 表	1. 書籍: 奧力佛 是個娘娘 腔 2. Youtub e(性別 平等廣告 -小潔 是男生還 是女生) 3. 卡通- 奧力佛是 娘娘腔和 威廉 的 洋娃娃 https:// www.yout ube.com/

			性別刻板的情感表達與人際互動。社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					watch?v=IUWzd100dBQ
第 19-20 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各幹部工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法</p> <p>3. 完成班會紀錄表</p>	1. 班會記錄表

					治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 三年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				的能力			
12	敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。 	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生E5 人生目的與意義。</p> <p>生E6 快樂與幸福的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。 	<p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。 	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期